



Управление образования администрации Кондинского района

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОНДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ПРИКАЗ

от 30 августа 2024 г

№ 290-од

п. Кондинское

**Об открытии класса психолога – педагогической
направленности в 2024-2025 учебном году**

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1686-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», с методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации среднего общего образования и планом мероприятий, утвержденным Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 28 декабря 2022 года № 16029п-П8, в целях реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, в целях повышения престижа и популяризации педагогической профессии, для восполнения дефицита педагогических кадров, а также эффективного решения задач профориентации

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о классах психолого-педагогической направленности (приложение 1).
2. Открыть для обучающихся 9-11 классов с 1 сентября 2024 года на базе школы класс психолога – педагогической направленности в рамках внеурочной деятельности.
3. Утвердить списочный состав обучающихся класса психолого-педагогической направленности (приложение 2).
4. Назначить координатором организации обучения в классе психолого-педагогической направленности **Кузеванову Т.О.**
5. Координатору Кузевановой Т.О.:
 - изучить образовательные потребности и интересы обучающихся с целью определения выбора педагогической профессии;
 - ознакомить обучающихся и их родителей (законных представителей) с учебным планом профильного класса психолого-педагогической направленности и условиями обучения;
6. Включить в состав кураторов педагогической практики:
 - Бушманову М.А., заместителя директора по ВР;
 - Кугаевскую С.А., методиста.
7. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы

Э.В. Кузьмина

С приказом ознакомлены

Т.О. Кузеванова

М.А. Бушманова

С.А. Кугаевская

Положение
о классах психолого-педагогической направленности
МКОУ Кондинская СОШ

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и методическими материалами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);
- концепцией психолого-педагогических классов Министерства просвещения Российской Федерации;
- основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «Кондинская СОШ»;
- основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ «Кондинская СОШ»;
- программой воспитания МКОУ «Кондинская СОШ»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 27 июля 2022 г. № 629;
- методическими рекомендациями Министерства Просвещения РФ от 30.03. 2021 г № ВБ – 511/08 для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности».

Положение о классах психолого-педагогической направленности определяет статус, цели и задачи класса психолого-педагогической направленности, содержание и организацию образовательного процесса, порядок приема.

Понятийный аппарат положения.

Класс психолого-педагогической направленности – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный

план курсы внеурочной деятельности психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнёрами.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанного на соотношении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора; становление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов. Профессиональное самоопределение отражает потребности позиционирования и развития человека в системе социально-трудовых отношений в современных условиях.

Профессиональная проба – один из практико-ориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профильные педагогические пробы – эффективный способ ранней профориентации. Цель проведения профессиональных проб по педагогическим специальностям – выявление и поддержка талантливых детей школьного возраста на основе демонстрации и проведения элементарных профессиональных программ.

Педагогическая одарённость – один из видов социальной одаренности, психологическая предпосылка развития педагогических способностей и потенциальная возможность достижения успеха в педагогической деятельности; включает универсальные компоненты (креативность, активность, высокий уровень развития познавательных процессов) и специальные компоненты (педагогические, коммуникативные и организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатию, интерес к педагогической деятельности).

2. Основные цели, задачи, модели и механизмы, ожидаемые результаты.

Цели создания и функционирования классов психолого- педагогической направленности в МКОУ «Кондинская СОШ» (далее - школа): выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению; интеграция педагогически

одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Задачи классов психолого-педагогической направленности:

- ориентирование учащихся в системе ценностей, отражающих специфику педагогической деятельности, организации самопознания и на соотнесение собственных возможностей и особенностей с представлениями о будущей профессии;
- удовлетворение образовательных потребностей и развитие общих и специальных способностей обучающихся, ориентированных на выбор профессии по специальностям «педагог-психолог» и «учитель»;
- создание условий для целевого профориентационного сопровождения обучающихся классов психолого-педагогической направленности.

Модели и механизмы.

В условиях вступления в силу нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, модель организации классов психолого-педагогической направленности в школе предполагает «внутришкольную предпрофилизацию и профилизацию».

Базовые общеобразовательные и углубленные предметы, а также курсы внеурочной деятельности реализуются силами педагогов школы. При этом общеобразовательная организация остается открытой для социального партнерства и активно взаимодействует с педагогическими ВУЗами и учреждениями СПО, другими социальными организациями в рамках профориентационной работы.

Механизмы организации класса психолого-педагогической направленности: механизм приема (отбора) учащихся в предпрофильные психолого-педагогические классы; механизмы развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями; механизмы развития социального партнерства; механизм оценки результатов образования в условиях функционирования психолого-педагогического класса.

Ожидаемые результаты

Для обучающихся:

Глубокое понимание самого себя— желаний, эмоций, целей, потребностей. Это и есть self skills. Можно сказать, что это «навык самокопания», или как его называют, навык самоменеджмента, умение понимать и развивать себя, заботиться о себе. «Дорожная карта» формирования и развития селф-скилс выглядит примерно так:

Планирование. В каком направлении буду развивать свой профессионализм?
Результат – мотивирующая цель.

Организация. Как мне организовать работу, чтобы достигать целей и иметь

достаточно сил на их реализацию? Результат – ресурсная корзина (осознание и систематизация ресурсов).

Координирование. Где и с кем? Результат: правильно выстроенное взаимодействие с окружающими, чтобы получить от них необходимую поддержку и обратную связь.

Мотивация и развитие. Зачем мне это надо? Ради чего большего я хожу на работу? Чему мне надо научиться, чтобы повысить свою эффективность и достигнуть своей цели? Результат: образовательные и личностные результаты в профессии

Контроль. Как я пойму, что достиг цели? Что я могу делать каждый день, чтобы на чуть-чуть приблизиться к своей цели?

Для школы: развитие новых форм и способов образования; совершенствование системы учёта образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования; подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию; активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ; расширение социального партнёрства, в том числе с родителями учеников.

2. Основные подходы и принципы организации деятельности педагогических классов.

Основные подходы организации деятельности классов психолого-педагогической направленности.

Субъектно-ориентированный подход - предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает его субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя.

Рефлексивно - деятельностный подход – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

Практико-ориентированный подход - означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной

действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Важнейшим средством реализации данного подхода является организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности.

Принципы организации деятельности классов психолого-педагогической направленности.

Принцип персонализации обучения – предполагает развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учётом своих индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.

Принцип последовательности – заключается в постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента к деятельностному (когнитивный, эмоциональный, деятельностный).

Принцип системности – состоит в том, что профильное обучение в психолого - педагогических классах органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре; что в этом процессе задействованы и имеют свою определённую функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнёров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта.

Принцип научности – предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения.

Принцип современности – подразумевает опору на современный социально - профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества.

Принцип продуктивности – предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т.д.). Особое внимание здесь можно уделить учебным

проектам – как инструменту педагогической практики и формирования навыков XXI века (например, soft-skills, digital-skills, лидерство и т.д.). Продукт, полученный школьником в период взросления, повышает его самооценку, так как свидетельствует о его личностной состоятельности.

Принцип гуманистической направленности обучения – предполагает формирование у учеников человеко - центрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект - субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы. Важная часть реализации данного принципа – обеспечение конгруэнтной (К. Роджерс) позиции ученика в образовательном процессе – когда он может свободно выражать себя и учиться уважать чувства других людей.

Принцип добровольности – заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в профильном психолого-педагогическом классе, включая формат занятий, практики других образовательных мероприятий.

4.Порядок формирования классов психолого-педагогической направленности.

Обучение в классе психолого-педагогической направленности рассчитано на 1 учебный год в рамках внеурочной деятельности. Форма обучения – очная. Основанием для зачисления в класс психолого-педагогической направленности служат заявления родителей (законных представителей) обучающихся о приеме в данный класс. Набор учащихся осуществляется по их желанию. Зачисление обучающихся в класс психолого-педагогической направленности оформляется приказом директора школы.

5.Содержание и организация образовательного процесса.

Для эффективного личностно-профессионального самоопределения школьника процесс знакомства с миром людей, профессий, а также с собой, целесообразно начинать как можно раньше. Возможный вариант организации профильного обучения в психолого-педагогических классах с учётом образовательных доминант того или иного периода обучения в школе:

Содержание деятельности обучающихся в психолого- педагогическом классе включает:

- Освоение научных основ педагогики и психологии;
- знакомство с основными документами, регламентирующими психолого- педагогическую деятельность;
- знакомство с методами обучения и воспитания, в том числе на цифровых платформах;
- знакомство с передовым опытом в области педагогики, психологии, медицины и IT-технологий (VR-контент);

- осуществление профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с более младшими детьми, разработка и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий и др.);
- освоение элементов исследовательской и проектной деятельности;
- освоение опыта взаимодействия в цифровой среде.

Виды деятельности обучающихся:

- по количеству обучающихся - коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся - семинар, лабораторная работа, мастерская, конкурс, дистанционное сетевое взаимодействие, в том числе сетевые научно-образовательные проекты;
- по дидактической цели - вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации обобщению знаний, занятие по контролю знаний, умений и навыков, презентационное занятие, комбинированные формы занятий;
- по используемым инструментам - аналоговые (традиционные), цифровые;
- по используемым технологиям обучения - реальные, имитационные (кейс- технологии, социальное моделирование, игры-симуляторы и т.д.).

Сетевая форма реализации психолого-педагогического класса предполагает:

- использование цифровых технологий;
- смешанное обучение (англ. «blended learning»-очное+онлайн);
- совместно-распределенный характер деятельности в коллективах, в том числе виртуальных;
- сетевую организацию взаимодействия стейкхолдеров: органов управления образования, руководителей и педагогов образовательных организаций, преподавателей и ученых педагогического вуза, старшеклассников и их родителей;
- нормативно-правовое обеспечение: соглашения, положения (типовые/ примерные), шаблоны учебных планов и программ и т.д.

Результативность прохождения программы психолого- педагогического класса отражается:

- в различных формах контроля (разработка и реализация проектов, выполнение заданий, самопроверка/взаимопроверка заданий и т.д.);
- в различных формах и содержании итоговой аттестации (защита

- проектов, решение профессиональных задач, портфолио и т.д.);
- в участии в олимпиадах по педагогике и психологии (всероссийских/вузовских), позволяющих получить дополнительные преимущества при поступлении в педагогический вуз и (или) на программы по педагогическим направлениям подготовки.

6. Перспективные пути развития допрофессиональной психолого - педагогической подготовки.

Для успешной реализации профильной психолого-педагогической подготовки школьников необходимо решить ряд стратегически важных задач: апробация нормативной базы, в том числе примерных типовых положений по организации психолого-педагогических классов (групп) на всех уровнях от федерального до уровня образовательной организации; в разных формах организации взаимодействия между образовательными организациями общего, дополнительного, высшего и среднего профессионального образования; в сетевой форме; на основе цифровых образовательных платформ и др. развитие форм межрегионального сотрудничества и взаимодействия образовательных организаций, осуществляющих допрофессиональную психолого - педагогическую подготовку обучающихся общеобразовательных организаций и взаимодействия самих обучающихся: тематические смены, конкурсы, олимпиады, конференции, совместные проекты, стажировки и др.; использование потенциала дополнительного образования детей как вида образования, не обременённого государственными требованиями к образовательным результатам и доступного образовательным организациям разных уровней, в качестве пространства интеграции усилий субъектов деятельности психолого-педагогических классов. разработка и реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов, участвующих в деятельности психолого-педагогических классов; формирование профессионального сообщества, заинтересованного в реализации профильной психолого-педагогической подготовки школьников, в том числе наставничества и социального партнёрства; организация научного и информационно-методического сопровождения работы педагогических и психолого-педагогических классов на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и в самих образовательных организациях.

**Приложение 2 к приказу
от 30 августа 2024 г. № 290-од**

**Список обучающихся, зачисленных в класс
психолого-педагогической направленности**

1. Бабкина Маргарита, 11 класс
2. Иванова Екатерина, 10 класс
3. Фирулёва Анастасия, 11 класс
4. Шульц Василиса, 10 класс
5. Чумбакова Дарья, 10 класс
6. Семенюк Иван, 9 класс