

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ИСТОКИ»

Направление духовно-нравственное
Возраст детей, на который рассчитана программа 6,6-11лет.
Срок реализации программы - 4 год

Составитель:
Бронникова Татьяна Николаевна

п.Кондинское
2022 г.

Пояснительная записка к программе курса внеурочной деятельности «Истоки»

Данная программа составлена на основе программы «Социокультурные истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И. А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В. Камкина, доктора исторических наук.

В основе преподавания курса внеурочной деятельности «Истоки» лежит идея активного образования – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения.

Актуальность. Мир духовных ценностей нельзя навязать ребенку, ценности вырабатываются собственными усилиями. Только тогда, когда нравственные знания становятся прочувствованным опытом, происходит приращение духовной основы личности. А для этого необходимо перевести ребенка в активную позицию, включить его в значимую деятельность, организовать эффективное взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем, родителями. Применение традиционных методик обучения и воспитания не может решить поставленные предметом задачи. Методика преподавания курса «Истоки» разработана на основе элементов социокультурного системного подхода, что дает возможность строить образовательный процесс технологично.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

- развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

В 1995г. **социокультурный системный подход** признан Российской Академией Естественных наук. Курс «Истоки» является одним из базисных курсов на основе **системного подхода**.

Цель курса «Истоки» в начальной школе – создание условий для введения духовно-нравственной основы в содержание образования, развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребёнка.

Задачи:

– раннее и системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовному пространству на основе развития восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребёнка;

– присоединение семьи к школе;

– формирование ощущения своего изначального родства окружающему социокультурному и духовному пространству на основе развития восприятия мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;

- подведение к истокам духовности, морали, нравственности и этики и знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей отечественной цивилизации.

Одна из важнейших особенностей содержания предмета в начальной школе – внимание сосредоточено на важнейших ценностях социума (имя, род, семья, книга и т. д.), ценностях внутреннего мира человека (вера, надежда, любовь, мудрость), раскрывается мир отечественных традиций, при этом преемственность содержания курса создает необходимые условия для целостности и завершенности курса в рамках начальной школы.

Ценностные ориентиры содержания курса «Истоки»

Он направлен на развитие внутреннего духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения социокультурного опыта.

В его основу положено многовековое представление нашего народа о важнейших проявлениях духовной жизни человека, заключающихся в:

- а) уме (рациональном, интеллектуальном начале в человеке);
- б) воле (психическом, иррациональном начале);

в) чувствах (чувственном, эмоциональном начале),и составляющих в совокупности душу человеческую.

Организационные условия реализации курса «Истоки»

Программа курса «Истоки » охватывает весь период начальной школы с 1 по 4 классы, для детей в возрасте от 6,6 до 11 лет. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий.

В период 1-го года обучения дети подводятся к пониманию собственно истоков, знакомятся с социокультурным наполнением **Слова, Образа, Книги**.

Во время 2-го года обучения происходит знакомство с истоками ближайшей к ребёнку **социокультурной среды**и основной деятельности в ней человека.

Вовремя 3-го года обучения акцент переносится на **истоки ценностей внутреннего мира человека**.

В период 4-го года обучения осуществляется знакомство с **истоками русских традиций**как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век базовых социокультурных ценностейроссийской цивилизации.

Объём учебного времени в 1 классе -33 часа, во 2-4 классахсоставляет 34 часа, 1 раз в неделю.

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, по желанию родителей и законных представителей.

Планируемые результаты освоения учащимися курса внеурочной деятельности.

Личностные УУД.

1. Ставить значимые цели и последовательно стремиться к их достижению;
2. Учиться умению уважительно относиться к духовно-нравственным ценностям.
3. Учиться умению закреплять действия, способствующие восприятию, осмыслению и прочувствованию материала.

Регулятивные УУД.

1. Учиться умению отбирать эффективные способы решения задач при выполнении тренингов.
2. Уметь самостоятельно оценивать результаты работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.
3. Учиться проводить анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.

Познавательные УУД.

1. Учиться осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.
2. Уметь сохранять информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.
3. Учиться анализировать полученную информацию и использовать ее в организации работы на занятии.
4. Уметь участвовать в выполнении активных форм обучения.
5. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
6. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы
7. Находить необходимую информацию в Интернете.

Коммуникативные УУД.

1. Уметь слушать и слышать.
2. Учиться приходить к согласию.
3. Уметь общаться в паре, группе и классе.
4. Приобщаться к единому контексту категорий и ценностей Истоков.
5. Учиться доверительному общению с учащимися, родителями и преподавателем.

Уровни определения результативности:

Первый уровень результатов:

- личностное развитие (воспитание) – приобретение школьником социальных знаний, обогащение своего опыта трудовой деятельности.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем, как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта..

Второй уровень результатов:

- личностное развитие – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (таким как человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), получения опыта переживания и равноправного взаимодействия школьника с другими школьниками на уровне класса, школы.

Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов:

- личностное развитие – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Формы работы: теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал)) и практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки). Занятия проходят по группам, парами, в «круге».

К активным формам обучения на занятиях по программе «Истоки» относятся:

- ресурсный круг;
- работа в паре;
- работа в четверке.

В качестве **методических принципов** оптимизации и интенсификации обучения предлагаются:

- использование эмоционально положительных и архетипически значимых образов;
- опора на произвольное запоминание;
- вовлечение различных видов восприятия (слух, зрение, кинестетическое чувство);
- использование эвристических методов обучения;
- организация занятия по правилу смены деятельности;
- диагностика и своевременная индивидуальная коррекция в процессе обучения;
- организация самостоятельной работы в парах и группах;
- тематическая связь с другими предметами.

Формы подведения итогов: составление «Моей первой книги».

**Учебно-тематическое планирование
1 год обучения**

№	Название раздела	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Слово. 10ч.	1. Золотое сердечко. Драгоценный дар Слова. Слово, как ценность.	1	0,5	0,5
		2. Золотое сердечко любит («Доброе Слово»), надеется («Честное Слово») и верит («Святое Слово»). Слово о родителях - основа жизни.	1	0,5	0,5
		3. Доброе слово. Смысл жизни - делать добро. Доброе слово - доброе дерево - добрый плод.	1	0,5	0,5
		4. Какие слова душу согревают, Жизнь пробуждают? Душевное тепло, радость, любовь	1	0,5	0,5
		5. Честное слово - основа крепкой дружбы. Духовная искра.	1	0,5	0,5
		6. Верность. Верный друг	1	0,5	0,5
		7. Слово о родителях. Родители - самые близкие люди. Родительская любовь. Забота о родителях	1	0,5	0,5
		8. Счастье. Надежда. Утешение. Благодарение. Забота о родителях	1	0,5	0,5
		9. Доброе Слово о родителях - основа жизни.	1	0,5	0,5
		10. Святое слово. Верить - значит жить. Дар Божий. Святое Слово путь к сердцу найдёт	1	0,5	0,5
2	Образ. 12 ч.	11. Родник - начало жизни Род, Родник, Родное слово, Родная земля, Родина. Родник - начало жизни. Живая вода. Святой источник. Святая вода.	1	0,5	0,5
		12. Святой источник. Святая вода.	1	0,5	0,5
		13. Крещение. Почему святой источник не замерзает даже в лютые морозы?	1	0,5	0,5
		14. Первый образ. О том, как Золотое сердечко спасает	1	0,5	0,5
		15. Спаситель. Спас нерукотворный.	1	0,5	0,5
		16. Первый Образ. Крест. Слово Образа.	1	0,5	0,5
		17. Светлый образ. Белый свет. Светлый путь.	1	0,5	0,5
		18. Икона. Преподобный. Блаженный праведный. Матушка. Благоверный.	1	0,5	0,5
		19. Образ богородицы. Дом Пресвятой Богородицы.	1	0,5	0,5
		20. Заступница. Чудотворная икона. «Скоропослушница».	1	0,5	0,5
		21. Почему русские люди свято чтут Образ Пресвятой Богородицы? Покров.	1	0,5	0,5

		22. Благодатный образ. Озеро. Остров. Облако. Берег. Запечатленный Образ.	1	0,5	0,5
3	Книга. 10ч.	23. Книга. О том, как Золотое сердечкосозидает.	1	0,5	0,5
		24. Как Книга передаёт Слово и Образ? Единение Слова и Образа. Любимая Книга.	1	0,5	0,5
		25. Первая книга. Твоя Первая авторская Книга («Мои Истоки»).	1	0,5	0,5
		26. Какие Образы и Слова ты хотел бы в ней передать? Кому ты хотел бы её посвятить?	1	0,5	0,5
		27. Живая книга. Живое Слово Книги.	1	0,5	0,5
		28. Духовное общение. Сопереживание. Душевный отклик. Созидание.	1	0,5	0,5
		29. Книга книг. Свет Учения. Заповеди Божии.	1	0,5	0,5
		30. Светлое Христово Воскресение. Жизнь Вечная.	1	0,5	0,5
		31. Мир книги. Торжество Света и Добра	1	0,5	0,5
		32. Выбор. Открытия. Чтение, как ценность	1	0,5	0,5
		33. Моя книга.	1	0,5	0,5

**Учебно-тематическое планирование
2 год обучения**

№	Название раздела	Тема занятия (содержание)	Всего часов	Тео-рия	Прак-тика
1	Родной очаг – 9 ч.	1. Введение в предмет. Имя. (Истоки. Родной очаг. Имя. Смысл имени. Именины - день имени. Традиции имянаречения. Родовое имя.)	1	0,5	0,5
		2. Семья (Семья – любовь, забота, согласие. Семейные традиции.)	1	0,5	0,5
		3. Семья (Родители. Почитание родителей. Обязанности каждого в семье.)	1	0,5	0,5
		4. Род. (Родина. Род. Родня. Родственники. Родственные отношения. Поколения. Родовое дерево)	1	0,5	0,5
		5. Дом. (Порядок, уклад, ритм жизни дома. Чувство единения, заботы, любви. Родительский дом.)	1	0,5	0,5
		6. Дом. (Мир вещей. Святыни. Семейные реликвии. Традиции дома. Любимый праздник).	1	0,5	0,5
		7. Деревня. (Деревня-кормилица. Земледельцы. Община (мир). Сход. Трудлюбие. Взаимовыручка.)	1	0,5	0,5
		8. Город. (Город-труженик. Щит Отечества. Твердыня веры. Хранитель культуры. Доброта и милосердие.)	1	0,5	0,5
		9. Обобщающий урок «Родной очаг». (Ценности. Вечные ценности. Духовные и материальные ценности. Родной очаг.)	1	0,5	0,5
2	Родные просторы - 10 ч.	10. Нива и поле. (Родные просторы. Поле. Нива. Жатва. Хлебороб. Поле битвы. Труд воина. Воля вольная)	1	0,5	0,5
		11. Нива и поле. (Родные просторы. Поле. Нива. Жатва. Хлебороб. Поле битвы. Труд воина. Воля вольная.)	1	0,5	0,5
		12. Нива и поле. (Труд земной и труд души на ниве. «Нива-Божья ладонь».)	1	0,5	0,5
		13. Лес. (Зелёный друг. Царство природы. Человек и лес. Дерево жизни. Лесник. Дары и тайны леса.)	1	0,5	0,5
		14. Река. (Название реки. Ручей-Река-Море-Океан. Течение времени. Живая, святая вода.)	1	0,5	0,5
		15. Река. (Истоки, жизнь и нрав реки. Красота и польза. Река - дорога.)	1	0,5	0,5

		16. Море-океан. (Море-океан Поморы. Мореходы. Соловки - Северная святыня.)	1	0,5	0,5
		17. Путь-дорога. (Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство).	1	0,5	0,5
		18. Дорога жизни. (Разлуки и встречи. Первые шаги и последний путь. Перекрёстки. Дорога в жизни.)	1	0,5	0,5
		19.Обобщающий урок«Родные просторы»	1	-	1
3	Труд земной 8ч.	20.Сев и жатва. (Труд земной. Пахота, пашня. Сев и жатва. Пахарь, сеятель. Страда. Народные примеры.)	1	0,5	0,5
		21. Братья меньшие. (Домашние животные. Забота о животных. Любовь к животному.)	1	0,5	0,5
		22. Ткачихи-рукодельницы. (Ткачихи. Женский труд. Посиделки. Прядение. Ткачество. Терпение.)	1	0,5	0,5
		23. Ткачихи-рукодельницы. (Лён. Полотно. Терпение. Сноровка).	1	0,5	0,5
		24. Мастера-плотники. (Плотницкое дело. Сруб. Топор. Артель. Добросовестность. Рассудительность. Мастерство.)	1	0,5	0,5
		25. Кузнецы-умельцы (Мастер-кузнец. Кузница. Горн. Мечи. Молот. Наковальня. Сила и ловкость.)	1	0,5	0,5
		26. Ярмарка. (Ярмарка. Купец. Покупатель. Зазывала. Товар. Честная торговля. Праздник.)	1	0,5	0,5
		27. Обобщающий урок «Труд земной»	1	-	1
4	Труд души – 7ч.	28. Сказка (Сказка. Сказочное слово. Сказочник. Житейская мудрость.)	1	0,5	0,5
		29. Песня. («Душа поёт». Песня. Народная песня. Духовные песнопения).	1	0,5	0,5
		30. Праздник. (Будни и праздники. Смысл праздника. Радостный труд души.)	1	0,5	0,5
		31. Книга. (Книга книг – Библия. Книга рукописная и печатная. Книжное слово. Читатель. Книголюб.)	1	0,5	0,5
		32. Икона. (Икона. Лампада. Красный угол. Горний мир. Слово в образе.)	1	0,5	0,5
		33. Храм. (Храм – дом Божий. Купол. Крест. Внутреннее убранство. Храм и человек.)	1	0,5	0,5
		34. Обобщающий урок«Труд души»	1	-	1

**Учебно-тематическое планирование
3 год обучения**

№	Название раздела	Тема занятия (содержание)	Всего часов	Теория	Практика
1	Вера– 8 ч.	1. Вера. (Ступеньки веры - доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пылливый ум, во что верует душа.)	1	0,5	0,5
		2. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. (Веру к делу применяй, а дело - к вере.)	1	0,5	0,5
		3. Верность - преданность и надежность. (Верность – знак веры.)	1	0,5	0,5
		4. Почему в большом деле дают присягу. (Нарушать клятву - веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.)	1	0,5	0,5
		5. . Правда. (Правда в деле, в слове, в образе. Что означает - жить по правде.)	1	0,5	0,5
		6. Правда всегда с верой дружит. (Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.)	1	0,5	0,5
		7. Честь. (Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится.)	1	0,5	0,5
		8. Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.	1	0,5	0,5
2	Надежда – 8 часов	9. Надежда - стремление к доброму исходу своего дела. (Надежда на опыт, правду и веру).	1	0,5	0,5
		10. Надежда не должна умирать. (Тщетная надежда. Потеря надежды – отчаяние).	1	0,5	0,5
		11. Согласие - единомыслие, единомушие, единоверие. (Согласие среди людей. Согласие в семье).	1	0,5	0,5
		12. Согласие ума, сердца и воли. (Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие).	1	0,5	0,5
		13. Терпение. (Умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут).	1	0,5	0,5
		14. Без терпения нет спасения. (Терпение дает умение. Нетерпимость к злomu слову и делу.)	1	0,5	0,5
		15. Послушание . (Доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести).	1	0,5	0,5
		16. Послушание родителям. (Законопослушание.)	1	0,5	0,5
3	Любовь - 8 часов	17. Любовь - сердечная привязанность. (Любовь - добро. Любовь – единство).	1	0,5	0,5

		18. Любовь- дружба. (Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.)	1	0,5	0,5
		19. Милосердие- иметь милость в сердце. (Милосердие словом и делом).	1	0,5	0,5
		20. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. (Где гнев - там и милость. Милость от любви исходит).	1	0,5	0,5
		21. Доброта. (Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная).	1	0,5	0,5
		22. Добрый человек в доброте проживёт век. (В ком добра нет, в том и правды мало).	1	0,5	0,5
		23. Покаяние. (Чистосердечное признание в проступке, отречение от зла).	1	0,5	0,5
		24. Покаяние ведёт к очищению. (Покаяние любви учит).	1	-	1
4	София – 8 часов	25. Ум да разум. (Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает).	1	0,5	0,5
		26. Размышлять и вразумлять. (Грамота, книга, школа).	1	0,5	0,5
		27. Ум без разума - беда. (Где ума не хватит - спроси разума).	1	0,5	0,5
		28. Истина - неложность, подлинность, искренность. (Хранители истины. Слово истины).	1	0,5	0,5
		29. . Истина в деле, истовость. (Истина в образе, путеводный образ).	1	0,5	0,5
		30. Знания и мудрость. (Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды).	1	0,5	0,5
		31. Мудрость и мудрецы. София - Премудрость.	1	0,5	0,5
		32. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сёстры?	1	0,5	0,5
		33-34. Обобщение: Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.	2	1	1

**Учебно-тематическое планирование
4 год обучения**

№	Название раздела	Тема занятия (содержание)	Всего часов	Тео-рия	Прак-тика
1	Введение -1 час	1. Что такое традиции? (Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?)	1	0,5	0,5
2	Родные Образы - 10 часов	2. Традиции первого образа. (Отец: роль и место отца в доме и семье. Родоначалник и род. Родовое дерево. Отец родной, крёстный, духовный, названный. Мать: роль и место матери в семье и доме. Родная мать, мать - хранительница очага, крёстная мать).	1	0,5	0,5
		3. Отечество. Родина. (Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Щит и меч на защите Отчизны. Щит и меч как символы миролюбия и справедливой кары.)	1	0,5	0,5
		4. Образы Веры, Надежды и Любви. (Вера, Надежда и Любовь в сердце русского человека. Праведники и мудрецы - носители традиций Веры, Надежды и Любви. Ангел-хранитель).	1	0,5	0,5
		5. «Спасы» в народной культуре и традициях. («Спас в силах». Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда).	1	0,5	0,5
		6. Смыслы купола и креста в храмоостроительстве и искусстве. (Их виды. Дерево и птица на русских иконах. Мотивы дерева, птицы, коня, лады в народном творчестве).	1	0,5	0,5
		7. Образы Покрова в народной традиции. (Почитание Богоматери на Руси. Владимирский образ Божией Матери - святыня России. Покров Пресвятой Богородицы как символ заступничества).	1	0,5	0,5
		8. Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». (Праздничные обряды и обычаи праздника Покрова.)	1	0,5	0,5
		9. Образы Софии и Света. (Троица как знак единения, любви и согласия. Красота образа. Образ Троицы в искусстве и окружающем мире. Софийские соборы в культуре России.)	1	0,5	0,5
		10. . Свет как знак истины, правды и добра. (Свет знания и тьма невежества. Свеча и лампада в различных жизненных обстоятельствах русского человека).	1	0,5	0,5
		3	Умелые Дела – 10 часов	11. Трудовые традиции. (Крестьяне, ремесленники и купцы- труженики России).	1
12. Обычаи общего дела, распределение труда и сил. (Община, артель, сотни, гильдии, цехи - традиционные трудовые сообщества).	1			0,5	0,5

		13.Традиции служения. (Царство и воинство, священство и книжники).	1	0,5	0,5
		14. Обычаи и нормы. (Обычаи и нормы справедливого управления и суда, отваги и мужества, терпения и просвещения, рассуждения).	1	0,5	0,5
		15. Собор и дружина, братия и училище - традиционные сообщества общественного служения.	1	0,5	0,5
		16. Традиции праведного дела. (Опыт и трудолюбие, умение и смекалка, честность и благотворительность - основы трудовых традиций).	1	0,5	0,5
		17. Молодой работает - старый ум дает. (Как выгоду совместить с добром).	1	0,5	0,5
		18. Отвага и мера, прозорливость и талант - основы служения. Праведный Труд	1	0,5	0,5
		19. Талантливый человек - большой труженик.	1	0,5	0,5
		20. Почему в основе любого таланта - любовь? (Не за своё дело не берись, за своим делом не ленись).	1	0,5	0,5
4	Заветные Слова – 10 часов	21. Традиции святого слова. (Святые слова просвещают ум, сердце и укрепляют силы. Обычаи и традиции молитвы. Завет и заповедь. Слово заветное и слово заповедное).	1	0,5	0,5
		22. Традиции доброго слова. (Благословение. Благословение родителей и благословение священника. Доброе дело без благословения не начинается. Послушание. Почитание родителей).	1	0,5	0,5
		23. Любовь и умиление. (Радость личная и радость общая. Доброе слово способно вершить великие дела: врачевать, примирять, утешать и согревать).	1	0,5	0,5
		24. Традиции честного слова. (В чем состояло достоинство, уважение и почёт русского человека. Слово чести и уговора- самые надёжные. Уговор дороже золота. Виды уговора. На доброе дело - уговор, а на злое – сговор).	1	0,5	0,5
		25. Обетное слово. (Виды традиционных обетов. Умей держать верность слову)	1	0,5	0,5
		26. Традиции покаянного слова. (Слова очищения. Признание вины. Обычаи покаяния. Исповедь. Слова прощения).	1	0,5	0,5
		27. Укор и укоризна. (Слово укоризны совесть пробуждает. Слово выговора - наказывает. Совестьливому человеку укоризна страшнее выговора).	1	0,5	0,5
		28. Традиции праздника. (Православные праздники. Обычаи православного праздника: моление, крестный ход).	1	-	1

		29-30. Праздник семейный. Торжество семьи. Гостеприимство, гуляние	2	-	2
		31-33. Праздник народный и государственный. Народное гуляние. Ярмарка. Возложение венков. Военский парад.	3	1	2
5	Заключительный урок – 1 ч	34. Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? (Истоки: прошлое в настоящем ради будущего).	1	0,5	0,5

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

Учебный курс «ИСТОКИ» для 1-го класса позволяет младшему школьнику освоить понятие истоки, узнать, что значат Слово, Образ, Книгас большой буквы.

Золотое сердечкоживёт добрым, честным, святым Словом. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет «медью звенящей».

Использование учебного материала по теме «СЛОВО» поможет учителю осуществить социокультурное присоединениеот семьи к начальной школе.

«ИСТОКИ» предполагают обучение через «Образ». Не всё видимое есть Образ. Многие является безобразным.

Вторая часть учебного курса знакомит с Образом Истоков. Книгаявляется главным инструментарием образования в школе.

Третья часть учебного курса позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга- живое существо. Книгаможет любить и быть любима, наказывать и одухотворять. Как сделать первые шаги по выпуску своей первой Книги?

2-й класс

Учебный курс «Истоки» для 2 класса начинает вводить младшего школьника в круг основных *социокультурных ценностей*, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, а также приобретается первый опыт целостного социокультурного её восприятия.

Базовое содержание курса «Истоки» для 2 класса объединено в четыре тематических блока - «РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ И ТРУД ДУШИ Доминирующая логика его может быть представлена схемой: от настоящего- к истокам, а от них- вновь к настоящему,к осознанию тех его качеств, которые имеютнепреходящую ценность.

Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребёнка за окружающим миром.

3-й класс

Учебный курс «Истоки» в3 классе является продолжением начатого в 1-ом и 2-омклассах.В центре внимания оказываютсяценности внутреннего мира человека. «Истоки» призваны подвести третьеклассника к истокам**духовности, морали, нравственности и этики**в том их понимании, в каком они традиционно бытуют в российской цивилизации.

Базовое содержание курса «Истоки» для 3 класса объединено в четыре тематических блока: «Вера», «Надежда», «Любовь», «София». Как и в предыдущем курсе, текст книги предназначен не для заучивания, а для размышления о внутреннем мире и первом духовном опыте.

4-й класс

Учебный курс 4 класса призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «Истоки» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей.

В центре курса - традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

Методическое обеспечение курса.

Ссылки на Интернет-ресурсы:

- Сайт ОС «Школа 2100» <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/>
- Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Сайт Единое окно доступа к образовательным ресурсам window.edu.ru/
- Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов fcior.edu.ru
- Сайт «Светочъ» православная вера в презентациях <http://www.svetoch-opk.ru/>

Список литературы.

Дополнительная литература для учащихся:

- В. Белов «Лад»
- Деревенские святцы, И.Д. Полуянов, Технологическая школа бизнеса, Москва, 1998
- История русского быта

Дополнительная литература для учителя:

1. Деревенские святцы, И.Д. Полуянов, Технологическая школа бизнеса, Москва, 1998
2. Истоковедение, тома 2, 5, 8, 9. Издательский дом «Истоки», 2007 год
3. История русской культуры под редакцией Ю.С. Рябцева М. «Владос», 1997 Музыка,
4. Православный храм и икона, «Эксмо», Москва, 2005
5. Иконография Богородицы
6. История русского быта

**Календарно-тематическое планирование курса «Истоки»
1 год обучения**

№	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Коррек- тировка
1	Слово. 10ч.	1. Золотое сердечко. Драгоценный дар Слова. Слово, как ценность.	1	06.09	
		2. Золотое сердечко любит. Слово о родителях - основа жизни.	1	13.09	
		3. Доброе слово. Смысл жизни - делать добро.	1	20.09	
		4. Какие слова душу согревают, жизнь пробуждают?	1	27.09	
		5. Честное слово - основа крепкой дружбы. Духовная искра.	1	04.10	
		6. Верность. Верный друг	1	11.10	
		7. Слово о родителях. Родительская любовь. Забота о родителях	1	18.10	
		8. Счастье. Надежда. Утешение. Благодарение. Забота о родителях	1	25.10	
		9. Доброе Слово о родителях - основа жизни.	1	08.11	
		10. Святое Слово путь к сердцу найдёт	1	15.11	
2	Образ. 12 ч.	11. Родник - начало жизни	1	22.11	
		12. Святой источник. Святая вода.	1	29.11	
		13. Крещение. Почему святой источник не замерзает в морозы?	1	06.12	
		14. Первый образ. О том, как Золотое сердечко спасает	1	10.12	
		15. Спаситель. Спас нерукотворный.	1	20.12	
		16. Первый Образ. Крест. Слово Образа.	1	10.01	
		17. Светлый образ. Белый свет. Светлый путь.	1	17.01	
		18. Икона.	1	24.01	
		19. Образ богородицы. Дом Пресвятой Богородицы.	1	31.01	
		20. Заступница. Чудотворная икона. «Скоропослушница».	1	07.02	
		21. Почему русские люди свято чтут Образ Пресвятой Богородицы? Покров.	1	14.02	
22. Благодатный образ. Озеро. Остров. Облако. Берег. Запечатленный Образ.	1	28.02			
3	Книга. 10ч.	23. Книга. О том, как Золотое сердечко созидаёт.	1	07.03	
		24. Как Книга передаёт Слово и Образ? Единение Слова и Образа. Любимая Книга.	1	14.03	
		25. Первая книга. Твоя Первая авторская Книга («Мои Истоки»).	1	28.03	

	26. Какие Образы Слова ты хотел бы в ней передать? Кому ты хотел бы её посвятить?	1	04.04	
	27. Живая книга. Живое Слово Книги.	1	11.04	
	28. Духовное общение. Сопереживание.	1	18.04	
	29. Книга книг. Свет Учения. Заповеди Божии.	1	25.04	
	30. Светлое Христово Воскресение. Жизнь Вечная.	1	02.05	
	31. Мир книги. Торжество Света и Добра	1	16.05	
	32. Выбор. Открытия. Чтение, как ценность	1	23.05	
	33. Моя книга	1	30.05	

**Программа внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
1 класс
33 часов**

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

основной образовательной программы.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе (1 класс – 33 часа).

Форма организации: классный час.

Содержание курса внеурочной деятельности

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний

Наша страна – Россия

165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского

День музыки

День пожилого человека

День учителя

День отца

Международный день школьных библиотек

День народного единства

Мы разные, мы вместе

День матери
Символы России
Волонтеры
День Героев Отечества
День Конституции
Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
Рождество
День снятия блокады Ленинграда
160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
День Российской науки
Россия и мир
День защитника Отечества
Международный женский день
110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
День воссоединения Крыма с Россией
Всемирный день театра
День космонавтики. Мы – первые
Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
День Земли
День Труда
День Победы. Бессмертный полк
День детских общественных организаций
Россия – страна возможностей

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Научное познание / 3 часа		
Содержание темы		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Мечтаю летать 2. Как становятся учеными? 3. Какие поступки делают человека великим? (О первом полете человека в космос) 		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none"> - представления младших школьников о роли знаний в жизни человека; - первичные представления о научно-техническом прогрессе; - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире. - познакомиться с жизнью и научным творчеством К.Э. Циолковского; - расширять представления о важности его изобретений и трудов для развития космонавтики. 	<ul style="list-style-type: none"> - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); - анализировать текстовую и видео информацию, устанавливать последовательность событий. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учени; - узнать о жизни и деятельности изобретателя и ученого К.Э. Циолковского; - проявить эмоциональный интерес к творчеству великого ученого-самоучки.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	ГБУК г.Москвы «ММК» https://kosmo-museum.ru/static_pages/istoriya-muzeya	
Цифровые ресурсы МЭШ	Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»	
Форма проведения занятий	Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина	

Развитие, самореализация / 6 часов		
Содержание темы		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Зачем я учусь? 2. Умеем ли мы мечтать? 3. Я хочу увидеть музыку 4. Если бы я был учителем 5. Вместе весело шагать по просторам... 6. Мой самый счастливый день 		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none"> - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного 	<ul style="list-style-type: none"> - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские 	<ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение младших школьников к знаниям, желание учиться, познавать новое; - положительный настрой на

края); - умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов.	действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация).	общение, совместную деятельность; - ценностные установки и социально значимые качества личности; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	ФГБУ "РГБ" https://www.rsl.ru	
Цифровые ресурсы МЭШ	Сценарий урока, ID2710580: «Зачем я учусь?»	
Форма проведения занятий	Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия	

Эстетика / 2 часа		
Содержание темы		
<ol style="list-style-type: none"> Мы идем в театр. А что это значит? Что на что похоже: зачем человеку воображение? 		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);	- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация).	- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	МХАТ им. М.Горького http://www.mxat-teatr.ru	
Цифровые ресурсы МЭШ	Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»	
Форма проведения занятий	Дискуссия, ролевая игра, беседа с игровыми элементами	

Традиционные семейные ценности / 3 часа
Содержание темы

<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиции моей семьи 2. Отчество – от слова «отец» 3. Самое главное слово на земле 		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
<p>- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям;</p> <p>- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, понимать необходимость проявления внимания и взаимопомощи в семье, расширить представление о том, что доброе слово способно воспитывать и помогать в любых ситуациях.</p>	<p>- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);</p> <p>- воспринимать символику, понимать ее смысл и назначение; анализировать текстовую и видео информацию в соответствии с учебной задачей; формулировать суждения, выразить эмоции; аргументированно высказывать свое мнение; проявлять готовность решать учебные задачи творческого и поискового характера в процессе обсуждения, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; участвовать в коллективной формулировке вывода по результатам обсуждения.</p>	<p>- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;</p> <p>- расширить первоначальные представления о семье и ее ценностях, укрепляя связи между поколениями, пробудить интерес к творческой активности и желание использовать самостоятельное чтение для своего развития и самообразования;</p> <p>- расширить первоначальные представления о семье и ее ценностях, укрепляя связи между поколениями, пробудить интерес к творческой активности и желание использовать самостоятельное чтение для своего развития и самообразования.</p>
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	<i>ВМДПНИ https://damuseum.ru</i>	
Цифровые ресурсы МЭШ	<i>Указать тип ресурса, ID, название</i> <i>Например:</i> <i>Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»</i>	
Форма проведения занятий	<i>Эвристическая беседа, дискуссия, развивающее творчество</i>	

Историческая память и преемственность поколений / 7 часов		
Содержание темы		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое единство народа 2. Память времен 3. ... осталась одна Таня 4. Какие в нашей стране есть символы 5. Что такое гимн? 6. Где записаны права человека? 7. Надо ли вспоминать прошлое? 		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
<p>- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации,</p>	<p>- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные</p>	<p>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,</p>

родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; - умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов.	исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация).	российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	<i>Центральный музей Великой Отечественной войны</i> https://victorymuseum.ru	
Цифровые ресурсы МЭШ	<i>Указать тип ресурса, ID, название</i> <i>Например:</i> <i>Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»</i>	
Форма проведения занятий	<i>Эвристическая беседа, дискуссия</i>	

Социальное служение / 2 часа		
Содержание темы		
1. Если ты добрый, это хорошо 2. С чего начинается Родина...		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.	- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация).	- ценностные установки и социально значимые качества личности; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	<i>ГБУ города Москвы «Мосволонтер»</i> https://mosvolonter.ru	
Цифровые ресурсы МЭШ	<i>Указать тип ресурса, ID, название</i> <i>Например:</i> <i>Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»</i>	
Форма проведения занятий	<i>Эвристическая беседа, дискуссия</i>	

Приоритет духовного над материальным / 1 час
Содержание темы

1. Светлый праздник Рождества		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.	- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация).	- ценностные установки и социально значимые качества личности;
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Храм Христа Спасителя http://new.xxc.ru	
Цифровые ресурсы МЭШ	Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»	
Форма проведения занятий	Урок-сказка	

Ответственность / 1 час		
1. Виртуальный я – что можно и что нельзя?		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире.	- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация).	- сформированность ответственности в реальном и виртуальном мире.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	ГБОУ «КиберШкола» https://kibershkola.mskobr.ru	
Цифровые ресурсы МЭШ	Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»	
Форма проведения занятий	Эвристическая беседа, беседа с интерактивными заданиями	

Патриотизм, любовь к Родине / 4 часа	
Содержание темы	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Россия в мире 2. Где мы живем? 	

3. Кому я хочу сказать «спасибо»? (ко Дню защитника Отечества)		
4. Мужество, честь, отвага. Что и откуда берется в человеке?		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- расширять знания младших школьников о родной стране, ее разнообразной природе, ее достопримечательностях; - углублять представления обучающихся о видах искусства, которые отражают картины природы России.	- применять правила работы в условиях совместной деятельности; - принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам; - сравнивать произведения разных видов искусства по теме, назначению, выразительным средствам; - оценивать настроение, которое рождается у слушателя (зрителя) при восприятии музыки, художественного слова, произведения живописи.	- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; - воспитывать интерес младших школьников к родной стране, желание больше узнать о ее природе, о том, как описывается природа в поэзии, изобразительном искусстве, музыке и видеофильмах; - воспитывать патриотические чувства – осознание своей гражданской идентичности, любви к многообразию и красоте природы Родины; - развивать творческие способности – выполнять задания на воображение, фантазию, выразительное чтение поэзии.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	ГБОУ ДПО МЦПС https://patriotsport.moscow	
Цифровые ресурсы МЭШ	Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»	
Форма проведения занятий	Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с интерактивными заданиями	

Жизнь, достоинства, права и свободы человека / 3 часа		
Содержание темы		
1. Мама разные важны 2. Заряд на добрые дела 3. Путешествие по Крыму		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.	- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение,	- ценностные установки и социально значимые качества личности; - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной

	совместная деятельность, презентация).	принадлежности.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	ЦПКиО им. М. Горького https://www.park-gorkogo.com	
Цифровые ресурсы МЭШ	Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»	
Форма проведения занятий	Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия	

Созидательный труд / 1 час		
Содержание темы		
1. Без труда не выловишь и рыбку из пруда		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы.	- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация).	- ценностные установки и социально значимые качества личности; - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	ГБУК ГДМ http://www.darwinmuseum.ru	
Цифровые ресурсы МЭШ	Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»	
Форма проведения занятий	Беседа с интерактивными заданиями, ролевая игра	

Культура здорового образа жизни / 1 час		
Содержание темы		
1. «Готов к труду и обороне»		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- умение раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств.	- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность,	- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

	презентация).	
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	ГБОУ ДПО МЦПС https://patriotспорт.moscow	
Цифровые ресурсы МЭШ	Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»	
Форма проведения занятий	Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с элементами игры	

Экология / 1 час		
Содержание темы		
1. Где можно увидеть нетронутую природу?		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.	- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация).	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ https://mducekt.mskobr.ru	
Цифровые ресурсы МЭШ	Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»	
Форма проведения занятий	Беседа с интерактивными заданиями, эвристическая беседа	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов
1	Зачем я учусь?	05.09.2022	1
2	Где мы живём?	12.09.2022	1
3	Мечтаю летать	19.09.2022	1
4	Традиции моей семьи	26.09.2022	1
5	Если бы я был учителем	03.10.2022	1
6	Отчество – от слова «отец»	10.10.2022	1
7	Я хочу увидеть музыку	17.10.2022	1

8	«Готов к труду и обороне»	24.10.2022	1
9	Что такое единство народа	31.10.2022	1
10	Память времен	14.11.2022	1
11	Самое главное слово на земле	21.11.2022	1
12	Какие в нашей стране есть символы	28.11.2022	1
13	Если ты добрый, это хорошо	05.11.2022	1
14	Где записаны права человека?	09.12.2022	1
15	С чего начинается Родина	12.12.2022	1
16	Светлый праздник Рождества	26.12.2022	1
17	Умеем ли мы мечтать	09.01.2023	1
18	Виртуальный я – что можно и что нельзя?	16.01.2023	1
19	... осталась одна Таня	23.01.2023	1
20	Мы идем в театр. А что это значит?	23.01.2023	1
21	Как становятся учеными?	06.02.2023	1
22	Россия в мире	13.02.2023	1
23	Кому я хочу сказать «спасибо»? (ко дню Защитника отечества)	20.02.2023	1
24	Заряд на добрые дела	27.02.2023	1
25	Мамы разные важны	06.03.2023	1
26	Что такое гимн?	13.03.2023	1
27	Путешествие по Крыму	20.03.2023	1
28	Что на что похоже: зачем человеку воображение?	27.03.2023	1
29	Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос)	03.04.2023	1
30	Надо ли вспоминать прошлое? Где можно увидеть нетронутую природу?	27.03.2023	1 1
31	Без труда не выловишь и рыбку из пруда. Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке?	24.04.2023	1 1
32	Вместе весело шагать по просторам	15.05.2023	1
33	Мой самый счастливый день	22.05.2023	1

**Программа внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
3-4 класс
35 часов**

Москва, 2022

Научное познание / 3 часа		
Содержание темы		
4. Мечтаю летать 5. Откуда берутся научные открытия? 6. Какие поступки делают человека великим? (О первом полете человека в космос)		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none"> - представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; - умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов. - ознакомление с жизнью и научным творчеством К.Э. Циолковского, расширять представления о важности его изобретений и трудов для развития космонавтики; - ознакомление с жизнью и Ю.А. Гагарина, расширять представления о важности его вклада в развитие космонавтики. 	<ul style="list-style-type: none"> - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). 	<ul style="list-style-type: none"> - ценностные установки и социально значимые качества личности; - формирование ценностей многонационального российского общества; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - изучить жизнь и деятельность изобретателя и ученого К.Э. Циолковского, проявлять эмоциональный интерес к творчеству великого ученого-самоучки; - стремиться к расширению своей эрудиции; - изучить жизнь и деятельность летчика-космонавта Ю.А. Гагарина, проявлять эмоциональный интерес к его вкладу в развитие космонавтики.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	ГБУК г. Москвы «ММК» https://kosmo-museum.ru/static_pages/istoriya-muzeya	
Цифровые ресурсы МЭШ	Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»	
Форма проведения занятий	Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина	

Развитие, самореализация / 6 часов
Содержание темы
7. Зачем нам знания? 8. О чем мы мечтаем? 9. Я хочу услышать музыку 10. Какие бывают учителя: Лев Николаевич Толстой 11. Вместе весело шагать по просторам... 12. Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье (П. Коэльо)

Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность уважительного отношения к Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; - расширение знаний о великих научных открытиях российских ученых; - расширение знаний о выдающихся соотечественниках. 	<ul style="list-style-type: none"> - применение полученных знаний в стандартных и нестандартных ситуациях (сравнение иллюстративного ряда, анализ текстовой и видеоинформации, выполнение интерактивных заданий); формулирование обобщений и выводов; - развитие положительного отношения к идее постоянного обогащения своих знаний и практических умений; - проявление активности в совместной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - желание расширять свою эрудицию и общую культуру; - проявление эмоционального интереса к знаниям, научным открытиям, в которых Россия занимает лидирующие позиции, гордость за успехи своей страны; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	ФГБУ "РГБ" https://www.rsl.ru	
Цифровые ресурсы МЭШ	Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»	
Форма проведения занятий	Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия	

Эстетика / 2 часа		
Содержание темы		
3. С чего начинается театр? 4. Что такое творчество?		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность уважительного отношения к культуре России; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; - представления о важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России. 	<ul style="list-style-type: none"> - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). 	<ul style="list-style-type: none"> - ценностные установки и социально значимые качества личности; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	МХАТ им. М.Горького http://www.mxat-teatr.ru	
Цифровые ресурсы МЭШ	Указать тип ресурса, ID, название Например:	

	<i>Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»</i>
Форма проведения занятий	<i>Дискуссия, ролевая игра, беседа с игровыми элементами</i>

Традиционные семейные ценности / 3 часа		
Содержание темы		
4. Как создаются традиции? 5. Отчество – от слова «отец» 6. Материнское сердце чаще бьется (С. Федин)		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России.	- восприятие и актуализация информации с помощью зрительных образов, понимание их смысла и назначения; - участие в коллективном обсуждении вопросов занятия; - установление соответствия знаковых исторических событий страны с жизнью людей; - участие в коллективной творческой работе.	- внимательное и терпеливое отношение к пожилым людям, к их человеческим слабостям и нуждам; - развитие представлений о жизненных ценностях.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	<i>ВМДПНИ https://damuseum.ru</i>	
Цифровые ресурсы МЭШ	<i>Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»</i>	
Форма проведения занятий	<i>Эвристическая беседа, дискуссия, развивающее творчество</i>	

Историческая память и преемственность поколений / 7 часов		
Содержание темы		
8. Когда мы едины – мы непобедимы 9. Память времен 10. Писала девочка дневник... 11. Что может герб нам рассказать? 12. Гимн России 13. Мои права и обязанности: в чем разница? 14. Надо ли вспоминать прошлое?		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за	- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);	- ценностные установки и социально значимые качества личности; - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,

национальные свершения, открытия, победы; - представления о важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России.	- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация).	российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	<i>Центральный музей Великой Отечественной войны</i> https://victorymuseum.ru	
Цифровые ресурсы МЭШ	<i>Указать тип ресурса, ID, название</i> <i>Например:</i> <i>Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»</i>	
Форма проведения занятий	<i>Эвристическая беседа, дискуссия</i>	

Социальное служение / 2 часа		
Содержание темы		
3. Что я могу сделать для других? 4. История Отечества – история каждого из нас		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- сформированность уважительного отношения к родному краю, России, ее истории и культуре; чувства гордости за национальные свершения.	- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация).	- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; - ценностные установки и социально значимые качества личности; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	<i>ГБУ города Москвы "Мосволонтер"</i> https://mosvolonter.ru	
Цифровые ресурсы МЭШ	<i>Указать тип ресурса, ID, название</i> <i>Например:</i> <i>Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»</i>	
Форма проведения занятий	<i>Эвристическая беседа, дискуссия</i>	

Приоритет духовного над материальным / 1 час		
Содержание темы		
2. Светлый праздник Рождества		

Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
<p>- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе;</p> <p>- первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края.</p>	<p>- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);</p> <p>- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация).</p>	<p>- ценностные установки и социально значимые качества личности;</p> <p>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p>
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	<i>Храм Христа Спасителя http://new.xxc.ru</i>	
Цифровые ресурсы МЭШ	<i>Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»</i>	
Форма проведения занятий	<i>Урок-сказка</i>	

Ответственность / 1 час		
2. Виртуальный я – что можно и что нельзя?		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
<p>- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире.</p>	<p>- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);</p> <p>- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация).</p>	<p>- сформированность ответственности в реальном и виртуальном мире.</p>
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	<i>ГБОУ «КиберШкола» https://kibershkola.mskobr.ru</i>	
Цифровые ресурсы МЭШ	<i>Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»</i>	
Форма проведения занятий	<i>Эвристическая беседа, беседа с интерактивными заданиями</i>	

Патриотизм, любовь к Родине / 4 часа		
Содержание темы		
5. Россия в мире		
6. От поколения к поколению		

7. Хорошие дела не ждут благодарности? (ко Дню защитника Отечества)		
8. Что такое подвиг?		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
<p>- расширять знания младших школьников о родной стране, ее разнообразной природе, ее достопримечательностях;</p> <p>- углублять представления обучающихся о видах искусства, которые отражают картины природы России.</p>	<p>- применять правила работы в условиях совместной деятельности;</p> <p>- принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;</p> <p>- сравнивать произведения разных видов искусства по теме, назначению, выразительным средствам;</p> <p>- оценивать настроение, которое рождается у слушателя (зрителя) при восприятии музыки, художественного слова, произведения живописи.</p>	<p>- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;</p> <p>- воспитывать интерес младших школьников к родной стране, желание больше узнать о ее природе, о том, как описывается природа в поэзии, изобразительном искусстве, музыке и видеофильмах;</p> <p>- воспитывать патриотические чувства – осознание своей гражданской идентичности, любви к многообразию и красоте природы Родины;</p> <p>- развивать творческие способности – выполнять задания на воображение, фантазию, выразительное чтение поэзии.</p>
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	ГБОУ ДПО МЦПС https://patriotspport.moscow	
Цифровые ресурсы МЭШ	Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»	
Форма проведения занятий	Эвристическая беседа, беседа с интерактивными заданиями, дискуссия	

Жизнь, достоинства, права и свободы человека / 3 часа		
Содержание темы		
<p>4. Обычный мамин день</p> <p>5. Дарить добро...</p> <p>6. Путешествие по Крыму</p>		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
<p>- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.</p>	<p>- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);</p> <p>- универсальные коммуникативные действия</p>	<p>- ценностные установки и социально значимые качества личности;</p> <p>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей</p>

	(общение, совместная деятельность, презентация).	этнической и национальной принадлежности.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	ЦПКuO им. М. Горького https://www.park-gorkogo.com	
Цифровые ресурсы МЭШ	Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»	
Форма проведения занятий	Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия	

Созидательный труд / 1 час		
Содержание темы		
2. Не надо бояться трудностей		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы.	- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация).	- ценностные установки и социально значимые качества личности; - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	ГБУК ГДМ http://www.darwinmuseum.ru	
Цифровые ресурсы МЭШ	Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»	
Форма проведения занятий	Беседа с интерактивными заданиями, ролевая игра	

Культура здорового образа жизни / 1 час		
Содержание темы		
2. «Готов к труду и обороне»		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- умение раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств.	- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная	- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

	деятельность, презентация).	
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	ГБОУ ДПО МЦПС https://patriotsport.moscow	
Цифровые ресурсы МЭШ	Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»	
Форма проведения занятий	Беседа с интерактивными заданиями, ролевая игра.	

Экология / 1 час		
Содержание темы		
2. Дом для дикой природы		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы.	- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация).	- сформированность уважительного отношения к родному краю, России, ее природе.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ https://mducekt.mskobr.ru	
Цифровые ресурсы МЭШ	Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»	
Форма проведения занятий	Беседа с интерактивными заданиями, эвристическая беседа	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов
1	Зачем нам знания?	05.09.2022	1
2	От поколения к поколению	12.09.2022	1
3	Мечтаю летать	19.09.2022	1
4	Как создаются традиции?	26.09.2022	1
5	Какие бывают учителя: Лев Николаевич Толстой	03.10.2022	1
6	Отечество- от слова «отец»	10.10.2022	1
7	Я хочу услышать музыку	17.10.2022	1

8	«Готов к труду и обороне»	24.10.2022	1
9	Когда мы едины- мы непобедимы	31.10.2022	1
10	Память времен	14.11.2022	1
11	Материнское сердце чаще бьется (С.Федин)	21.11.2022	1
12	Что может герб нам рассказать?	28.11.2022	1
13	Что я могу сделать для других?	05.11.2022	1
14	Мои права и обязанности: в чем разница?	09.12.2022	1
15	История Отечества- история каждого из нас	12.12.2022	1
16	Светлый праздник Рождества	26.12.2022	1
17	О чем мы мечтаем?	09.01.2023	1
18	Виртуальный я – что можно и что нельзя?	16.01.2023	1
19	Писала девочка дневник...	23.01.2023	1
20	С чего начинается театр?	23.01.2023	1
21	Откуда берутся научные открытия?	06.02.2023	1
22	Россия в мире	13.02.2023	1
23	Хорошие дела не ждут благодарности? (ко Дню защитника Отечества)	20.02.2023	1
24	Дарить добро...	27.02.2023	1
25	Обычный мамин день	06.03.2023	1
26	Гимн России	13.03.2023	1
27	Путешествие по Крыму	20.03.2023	1
28	Что такое творчество?	27.03.2023	1
29	Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос)	03.04.2023	1
30	Надо ли вспоминать прошлое?	27.03.2023	1
31	Дом для дикой природы	17.04.2023	1
32	Не надо бояться трудностей	24.04.2023	1
33	Что такое подвиг?	04.05.2023	1
34	Вместе весело шагать по просторам	15.05.2023	1
35	Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье (П. Каэльо)	22.05.2023	1

**Программа внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
5-7 класс
35 часов**

Москва, 2022

Научное познание / 3 часа		
Содержание темы		
7. Невозможное сегодня станет возможным завтра 8. Хроника научных открытий, которые перевернули мир 9. Трудно ли быть великим?		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни.	- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация).	- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	ГБУК г. Москвы «ММК» https://kosmo-museum.ru/static_pages/istoriya-muzeya	
Цифровые ресурсы МЭШ	Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»	
Форма проведения занятий	Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина	

Развитие, самореализация / 6 часов		
Содержание темы		
13. Мы – Россия. Возможности - будущее 14. Зачем мечтать? 15. Что мы музыкой зовем? 16. Если бы я был учителем... 17. Может ли быть Тимур и его команда в 2023 году? 18. Что человеку нужно для счастья?		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства.	- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация).	- формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения; - формирование познавательных интересов в разных предметных областях с учётом

		индивидуальных интересов, способностей, достижений
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	ФГБУ "РГБ" https://www.rsl.ru	
Цифровые ресурсы МЭШ	Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»	
Форма проведения занятий	Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия	

Эстетика / 2 часа		
Содержание темы		
5. С чего начинается театр? 6. Как построить диалог с искусством?		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино).	- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация).	- формирование понимания ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. - формирование осознанности роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	МХАТ им. М.Горького http://www.mxat-teatr.ru	
Цифровые ресурсы МЭШ	Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»	
Форма проведения занятий	Дискуссия, ролевая игра, беседа с игровыми элементами	

Традиционные семейные ценности / 3 часа		
Содержание темы		
7. Обычай и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим 8. Отчество – от слова «отец» 9. Шапку надень!...		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими	- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия,	- формирование готовности оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных

людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения.	а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация).	российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	ВМДПНИ https://damuseum.ru	
Цифровые ресурсы МЭШ	Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»	
Форма проведения занятий	Эвристическая беседа, дискуссия, тематические задания по подгруппам	

Историческая память и преемственность поколений / 7 часов

Содержание темы

15. Мы – одна страна!
16. Языки и культура народов России: единство в разнообразии
17. Ленинградский ломтик хлеба...
18. Гордо реет над Россией флаг ее судьбы
19. Гимн России
20. Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандер)
21. Пока жива история, жива память

Планируемые результаты

Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития; - роль и место России в мировой истории.	- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация).	- формирование уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. - формирование интереса к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Центральный музей Великой Отечественной войны https://victorymuseum.ru	
Цифровые ресурсы МЭШ	Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»	
Форма проведения занятий	Дискуссия, заочная экскурсия, тематические задания по подгруппам	

Социальное служение / 2 часа

Содержание темы		
5. Жить – значит действовать 6. В жизни всегда есть место подвигу?		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины).	- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация).	- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; - ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	<i>ГБУ города Москвы "Мосволонтер" https://mosvolonter.ru</i>	
Цифровые ресурсы МЭШ	<i>Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»</i>	
Форма проведения занятий	<i>Эвристическая беседа, дискуссия, ролевая игра</i>	

Приоритет духовного над материальным / 1 час		
Содержание темы		
3. Светлый праздник Рождества		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.	- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация).	- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
Социокультурные и научно-технические ресурсы города,	<i>Храм Христа Спасителя http://new.xxc.ru</i>	

страны	
Цифровые ресурсы МЭШ	<i>Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»</i>
Форма проведения занятий	<i>Коллективное творческое дело</i>

Ответственность / 1 час		
3. Как не попасть в цифровые ловушки?		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.	- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация).	- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; - способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	<i>ГБОУ «КиберШкола» https://kibershkola.mskobr.ru</i>	
Цифровые ресурсы МЭШ	<i>Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»</i>	
Форма проведения занятий	<i>Эвристическая беседа, дискуссия, тематическое задание по подгруппам</i>	

Патриотизм, любовь к Родине / 4 часа		
Содержание темы		
9. Россия в мире 10. Что мы родиной зовем? 11. За что мне могут сказать «спасибо»? (ко Дню защитника Отечества) 12. Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть...		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности; выдающихся деятелей отечественной и	- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия,	- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России.	а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация).	интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	ГБОУ ДПО МЦПС https://patriotспорт.moscow	
Цифровые ресурсы МЭШ	Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»	
Форма проведения занятий	Эвристическая беседа, беседа с интерактивными заданиями, дискуссия	

Жизнь, достоинства, права и свободы человека / 3 часа		
Содержание темы		
7. Мамина карьера 8. Включайся! 9. Путешествие по Крыму		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному городу, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.	- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация).	- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	ЦПКиО им. М. Горького https://www.park-gorkogo.com	
Цифровые ресурсы МЭШ	Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»	
Форма проведения занятий	Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия	

Созидательный труд / 1 час		
Содержание темы		
3. Как проявить себя и свои способности?		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- приобретение опыта осуществления совместной	- универсальные познавательные учебные	- интерес к практическому изучению профессий и труда

деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.	действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация).	различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; - уважение к труду и результатам трудовой деятельности.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	<i>Центральный музей Великой Отечественной войны</i> https://victorymuseum.ru	
Цифровые ресурсы МЭШ	<i>Указать тип ресурса, ID, название</i> <i>Например:</i> <i>Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»</i>	
Форма проведения занятий	<i>Беседа с интерактивными заданиями, ролевая игра</i>	

Культура здорового образа жизни / 1 час		
Содержание темы		
3. «Готов к труду и обороне»		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой; - умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация).	- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	<i>ГБОУ ДПО МЦПС</i> https://patriotsport.moscow	
Цифровые ресурсы МЭШ	<i>Указать тип ресурса, ID, название</i> <i>Например:</i> <i>Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»</i>	
Форма проведения занятий	<i>Дискуссия, интерактивная игра, экскурсия</i>	

Экология / 1 час

Содержание темы		
3. «Зеленые» привычки – сохраним природу вместе		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни.	- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация).	- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ https://mducekt.mskobr.ru	
Цифровые ресурсы МЭШ	Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»	
Форма проведения занятий	Беседа с интерактивными заданиями, эвристическая беседа	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов
1	Мы - Россия. Возможности- будущее	05.09.2022	1
2	Что мы Родиной зовём?	12.09.2022	1
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра	19.09.2022	1
4	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим	26.09.2022	1
5	Если бы я был учителем	03.10.2022	1
6	Отечество - от слова «отец»	10.10.2022	1
7	Что мы музыкой зовём?	17.10.2022	1
8	«Готов к труду и обороне»	24.10.2022	1
9	Мы- одна страна!	31.10.2022	1
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	14.11.2022	1
11	Шапку надень!	21.11.2022	1

12	Гордо реет над Россией флаг ее судьбы	28.11.2022	1
13	Жить - значит действовать	05.11.2022	1
14	В жизни всегда есть место подвигу?	09.12.2022	1
15	Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандер)	12.12.2022	1
16	Светлый праздник Рождества	26.12.2022	1
17	Зачем мечтать?	09.01.2023	1
18	Как не попасть в цифровые ловушки?	16.01.2023	1
19	Ленинградский ломтик хлеба...	23.01.2023	1
20	С чего начинается театр?	23.01.2023	1
21	Хроника научных открытий, которые перевернули мир	06.02.2023	1
22	Россия в мире	13.02.2023	1
23	За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества)	20.02.2023	1
24	Включайся!	27.02.2023	1
25	Мамина карьера	06.03.2023	1
26	Гимн России	13.03.2023	1
27	Путешествие по Крыму	20.03.2023	1
28	Как построить диалог с искусством?	27.03.2023	1
29	Трудно ли быть великим?	03.04.2023	1
30	Пока жива история, жива память...	27.03.2023	1
31	«Зелёные» привычки- сохраним природу вместе	17.04.2023	1
32	Как проявить себя и свои способности?	24.04.2023	1
33	Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть...	04.05.2023	1
34	Может ли быть Тимур и его команда в 2023 году?	15.05.2023	1
35	Что нужно человеку для счастья?	22.05.2023	1

**Программа внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
8-9 класс
35 часов**

Москва, 2022

Научное познание / 3 часа		
Содержание темы		
10. Невозможное сегодня станет возможным завтра 11. Научные прорывы моей страны 12. Истории великих людей, которые меня впечатлили		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни.	- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация).	- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	ГБУК г. Москвы «ММК» https://kosmo-museum.ru/static_pages/istoriya-muzeya	
Цифровые ресурсы МЭШ	Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»	
Форма проведения занятий	Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина	

Развитие, самореализация / 6 часов		
Содержание темы		
19. Мы – Россия. Возможности - будущее 20. Полет мечты 21. Что мы музыкой зовем? 22. Какие качества необходимы учителю? 23. Какие существуют детские общественные организации? 24. Дай каждому дню стать самым лучшим в твоей жизни (Пифагор)		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни,	- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация).	- формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения; - формирование познавательных интересов в

гражданина и государства.	презентация).	разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	ФГБУ "РГБ" https://www.rsl.ru	
Цифровые ресурсы МЭШ	Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»	
Форма проведения занятий	Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия	

Эстетика / 2 часа		
Содержание темы		
7. С чего начинается театр?		
8. Искусство – одно из средств различения доброго от злого (Л.Н. Толстой)		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино).	- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация).	- формирование понимания ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. - формирование осознанности роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	МХАТ им. М.Горького http://www.mxat-teatr.ru	
Цифровые ресурсы МЭШ	Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»	
Форма проведения занятий	Дискуссия, ролевая игра, беседа с игровыми элементами	

Традиционные семейные ценности / 3 часа		
Содержание темы		
10. Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?		
11. Отчество – от слова «отец»		
12. Позвони маме		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- освоение и применение системы знаний о	- универсальные познавательные учебные	- формирование готовности оценивать своё поведение и

социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения.	действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация).	поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	ВМДПНИ https://damuseum.ru	
Цифровые ресурсы МЭШ	Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»	
Форма проведения занятий	Эвристическая беседа, дискуссия, тематические задания по подгруппам	

Историческая память и преемственность поколений / 7 часов		
Содержание темы		
<p>22. Мы – одна страна!</p> <p>23. Языки и культура народов России: единство в многообразии</p> <p>24. Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить еще один день (Д. Лихачев)</p> <p>25. Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов</p> <p>26. Гимн России</p> <p>27. Повзрослеть – это значит чувствовать ответственность за других (Г. Купер)</p> <p>28. Есть такие вещи, которые нельзя простить?</p>		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития; - роль и место России в мировой истории.	- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация).	- формирование уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. - формирование интереса к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Центральный музей Великой Отечественной войны https://victorymuseum.ru	
Цифровые ресурсы МЭШ	Указать тип ресурса, ID, название Например:	

	<i>Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»</i>
Форма проведения занятий	<i>Дискуссия, заочная экскурсия, тематические задания по подгруппам</i>

Социальное служение / 2 часа		
Содержание темы		
7. Жить – значит действовать 8. Россия начинается с меня?		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины).	- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация).	- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; - ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	<i>ГБУ города Москвы "Мосволонтер" https://mosvolonter.ru</i>	
Цифровые ресурсы МЭШ	<i>Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»</i>	
Форма проведения занятий	<i>Эвристическая беседа, дискуссия, ролевая игра</i>	

Приоритет духовного над материальным / 1 час		
Содержание темы		
4. Светлый праздник Рождества		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и	- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение,	- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, а

демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.	совместная деятельность, презентация).	также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	<i>Храм Христа Спасителя http://new.xxc.ru</i>	
Цифровые ресурсы МЭШ	<i>Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»</i>	
Форма проведения занятий	<i>Коллективное творческое дело</i>	

Ответственность / 1 час		
4. Правила продвинутого пользователя интернета		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.	- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация).	- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; - способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	<i>ГБОУ «КиберШкола» https://kibershkola.mskobr.ru</i>	
Цифровые ресурсы МЭШ	<i>Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»</i>	
Форма проведения занятий	<i>Эвристическая беседа, дискуссия, тематическое задание по подгруппам</i>	

Патриотизм, любовь к Родине / 4 часа
Содержание темы
13. Россия в мире

<p>14. Мы – жители большой страны 15. Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность (Эзоп) 16. Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...</p>		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России.	- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация).	- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	<i>ГБОУ ДПО МЦПС https://patriotspport.moscow</i>	
Цифровые ресурсы МЭШ	<i>Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»</i>	
Форма проведения занятий	<i>Эвристическая беседа, беседа с интерактивными заданиями, дискуссия</i>	

Жизнь, достоинства, права и свободы человека / 3 часа		
Содержание темы		
<p>10. Мужских и женских профессий больше нет? 11. Мы все можем 12. Крым на карте России</p>		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному городу, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.	- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация).	- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	<i>ЦПКuO им. М. Горького https://www.park-gorkogo.com</i>	

Цифровые ресурсы МЭШ	<i>Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»</i>
Форма проведения занятий	<i>Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия</i>

Созидательный труд / 1 час		
Содержание темы		
4. Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и всю жизнь (А. Солженицын)		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.	- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация).	- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; - уважение к труду и результатам трудовой деятельности.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	<i>ГБУК ГДМ http://www.darwinmuseum.ru</i>	
Цифровые ресурсы МЭШ	<i>Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»</i>	
Форма проведения занятий	<i>Беседа с интерактивными заданиями, ролевая игра</i>	

Культура здорового образа жизни / 1 час		
Содержание темы		
4. «Готов к труду и обороне»		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой; - умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов	- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные	- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	действия (общение, совместная деятельность, презентация).	активность).
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	ГБОУ ДПО МЦПС https://patriotsport.moscow	
Цифровые ресурсы МЭШ	Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»	
Форма проведения занятий	Дискуссия, интерактивная игра, экскурсия	

Экология / 1 час		
Содержание темы		
4. Сохраним планету для будущих поколений		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни.	- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация).	- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ https://mducekt.mskobr.ru	
Цифровые ресурсы МЭШ	Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»	
Форма проведения занятий	Беседа с интерактивными заданиями, эвристическая беседа	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов
-------	--------------	-----------------	------------------

1	Мы - Россия. Возможности - будущее	05.09.2022	1
2	Мы - жители большой страны	12.09.2022	1
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра	19.09.2022	1
4	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим	26.09.2022	1
5	Какие качества необходимы учителю?	03.10.2022	1
6	Отечество - от слова «отец»	10.10.2022	1
7	Что мы музыкой зовём?	17.10.2022	1
8	«Готов к труду и обороне»	24.10.2022	1
9	Мы- одна страна!	31.10.2022	1
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	14.11.2022	1
11	Позвони маме	21.11.2022	1
12	Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов	28.11.2022	1
13	Жить - значит действовать	05.11.2022	1
14	Россия начинается с меня?	09.12.2022	1
15	Повзрослеть - это значит чувствовать ответственность за других (Г. Купер)	12.12.2022	1
16	Светлый праздник Рождества	26.12.2022	1
17	Полет мечты	09.01.2023	1
18	Правила продвинутого пользования интернета	16.01.2023	1
19	Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день (Д. Лихачев)	23.01.2023	1
20	С чего начинается театр?	23.01.2023	1
21	Научные прорывы моей страны	06.02.2023	1
22	Россия в мире	13.02.2023	1
23	Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность	20.02.2023	1
24	Мы все можем	27.02.2023	1
25	Мужских и женских профессий больше нет?	06.03.2023	1
26	Гимн России	13.03.2023	1
27	Крым на карте России	20.03.2023	1
28	Искусство - одно из средств различения доброго от злого (Л. Толстой)	27.03.2023	1
29	Истории великих людей, которые меня впечатлили	03.04.2023	1

30	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	27.03.2023	1
31	Сохраним планету для будущих поколений	17.04.2023	1
32	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)	24.04.2023	1
33	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	04.05.2023	1
34	Какие существуют детские общественные организации?	15.05.2023	1
35	Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни (Пифагор)	22.05.2023	1

**Программа внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
10-11 класс (СПО)
35 часов**

Москва, 2022

Научное познание / 3 часа		
Содержание темы		
13. Невозможное сегодня станет возможным завтра		
14. Ценность научного познания		
15. Истории великих людей, которые меня впечатлили		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- сформированность представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающих понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.	- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- сформированность критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	ГБУК г. Москвы «ММК» https://kosmo-museum.ru/static_pages/istoriya-muzeya	
Цифровые ресурсы МЭШ	Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»	
Форма проведения занятий	Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина	

Развитие, самореализация / 6 часов		
Содержание темы		
25. Мы – Россия. Возможности - будущее		
26. Полет мечты		
27. Что мы музыкой зовём?		
28. Какие качества необходимы учителю?		
29. О важности социально-общественной активности		
30. Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет (Конфуций)		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
	- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач	- сформированность навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. - сформированность

	и средств их достижения. – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	применения навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	ФГБУ "РГБ" https://www.rsl.ru	
Цифровые ресурсы МЭШ	Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»	
Форма проведения занятий	Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия	

Эстетика / 2 часа		
Содержание темы		
9. С чего начинается театр? 10. Искусство – это не что, а как (А. Солженицын)		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка); - сформированность навыков	- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и	- сформированность понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. - сформированность восприимчивости к разным

<p>понимания литературных средств их достижения. художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.</p>	<p>средств их достижения.</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>- понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>- сформированность осознанного творческого самовыражения, реализация творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</p>	<p><i>МХАТ им. М.Горького</i> http://www.mxat-teatr.ru</p>	
<p>Цифровые ресурсы МЭШ</p>	<p><i>Указать тип ресурса, ID, название</i> <i>Например:</i> <i>Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»</i></p>	
<p>Форма проведения занятий</p>	<p><i>Дискуссия, ролевая игра, беседа с игровыми элементами</i></p>	

<p>Традиционные семейные ценности / 3 часа</p>		
<p>Содержание темы</p>		
<p>13. Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим? 14. Отчество – от слова «отец» 15. Материнский подвиг</p>		
<p>Планируемые результаты</p>		
<p>Предметные (при наличии)</p>	<p>Метапредметные</p>	<p>Личностные</p>
<p>- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, ее истории и культуре.</p>	<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- укрепление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>

	- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	<i>ВМДПНИ https://damuseum.ru</i>	
Цифровые ресурсы МЭШ	<i>Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»</i>	
Форма проведения занятий	<i>Эвристическая беседа, дискуссия, тематические задания по подгруппам</i>	

Историческая память и преемственность поколений / 7 часов		
Содержание темы		
29. Мы едины, мы – одна страна! 30. Многообразие языков и культур народов России 31. Ты выжил, город на Неве... 32. Государственные символы России: история и современность 33. Гимн России 34. Повзрослеть – это значит чувствовать ответственность за других (Г. Купер) 35. Есть такие вещи, которые нельзя простить?		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- сформированность уважительного отношения к России, ее истории и культуре; - сформированность представления о важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; - умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов.	- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать	- ценностные установки и социально значимые качества личности; - укрепление российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - укрепление гражданской позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,

	информацию, получаемую из различных источников.	осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	<i>Центральный музей Великой Отечественной войны</i> https://victorymuseum.ru	
Цифровые ресурсы МЭШ	<i>Указать тип ресурса, ID, название</i> <i>Например:</i> <i>Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»</i>	
Форма проведения занятий	<i>Дискуссия, заочная экскурсия, тематические задания по подгруппам</i>	

Социальное служение / 2 часа		
Содержание темы		
9. Жить – значит действовать 10. Память – основа совести и нравственности (Д. Лихачев)		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- сформированность уважительного отношения к родному краю, России, ее истории и культуре.	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Социокультурные и научно-технические	<i>ГБУ города Москвы "Мосволонтер" https://mosvolonter.ru</i>	

ресурсы города, страны	
Цифровые ресурсы МЭШ	<i>Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»</i>
Форма проведения занятий	<i>Эвристическая беседа, дискуссия, ролевая игра</i>

Приоритет духовного над материальным / 1 час		
Содержание темы		
5. Светлый праздник Рождества		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	<i>Храм Христа Спасителя http://new.xxc.ru</i>	
Цифровые ресурсы МЭШ	<i>Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»</i>	
Форма проведения занятий	<i>Коллективное творческое дело</i>	

Ответственность / 1 час		
5. Кибербезопасность: основы		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; - сформированность представлений о влиянии	- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; - способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей

информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; - принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	ГБОУ «КиберШкола» https://kibershkola.mskobr.ru	
Цифровые ресурсы МЭШ	Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»	
Форма проведения занятий	Эвристическая беседа, дискуссия, тематическое задание по подгруппам	

Патриотизм, любовь к Родине / 4 часа		
Содержание темы		
<p>17. Россия в мире 18. Мы сами создаем свою Родину 19. Признательность доказывается делом (О. Бальзак) 20. Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...</p>		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
<p>- сформированность своей национальной, этнической принадлежности, любовь к своему народу, ее традициям, культуре. - сформированность уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. - сформированность</p>	<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - готовность к служению Отечеству, его защите; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их</p>

интереса к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. - знание и уважение достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.		достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	ГБОУ ДПО МЦПС https://patriotsport.moscow	
Цифровые ресурсы МЭШ	Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»	
Форма проведения занятий	Эвристическая беседа, беседа с интерактивными заданиями, дискуссия	

Жизнь, достоинства, права и свободы человека / 3 часа		
Содержание темы		
13. Букет от коллег 14. Нет ничего невозможного 15. Крым на карте России		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; - сформированность основ правового мышления.	- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего	- укрепление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

	знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	ЦПКиО им. М. Горького https://www.park-gorkogo.com	
Цифровые ресурсы МЭШ	Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»	
Форма проведения занятий	Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия	

Созидательный труд / 1 час		
Содержание темы		
5. Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и всю жизнь (А. Солженицын)		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. - выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	ГБУК ГДМ http://www.darwinmuseum.ru	
Цифровые ресурсы МЭШ	Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»	
Форма проведения занятий	Беседа с интерактивными заданиями, ролевая игра	

Культура здорового образа жизни / 1 час		
Содержание темы		
5. «Готов к труду и обороне»		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей	- универсальные познавательные учебные действия (базовые)	- формирование у обучающихся основ российской гражданской

здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация).	идентичности; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	ГБОУ ДПО МЦПС https://patriotsport.moscow	
Цифровые ресурсы МЭШ	Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»	
Форма проведения занятий	Дискуссия, интерактивная игра, экскурсия	

Экология / 1 час		
Содержание темы		
5. Экологично VS вредно		
Планируемые результаты		
Предметные (при наличии)	Метапредметные	Личностные
- сформированность представлений экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе "человек - общество - природа"; - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ https://mducekt.mskobr.ru	
Цифровые ресурсы МЭШ	Указать тип ресурса, ID, название Например: Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»	
Форма проведения занятий	Беседа с интерактивными заданиями, эвристическая	

	беседа
--	--------

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов
1	Мы - Россия. Возможности - будущее	05.09.2022	1
2	Мы сами создаем свою Родину	12.09.2022	1
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра	19.09.2022	1
4	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим	26.09.2022	1
5	Какие качества необходимы учителю?	03.10.2022	1
6	Отчество- от слова «отец»	10.10.2022	1
7	Что мы музыкой зовём?	17.10.2022	1
8	«Готов к труду и обороне»	24.10.2022	1
9	Мы едины, мы — одна страна!	31.10.2022	1
10	Многообразие языков и культур народов России	14.11.2022	1
11	Материнский подвиг	21.11.2022	1
12	Государственные символы России: история и современность	28.11.2022	1
13	Жить - значит действовать	05.11.2022	1
14	Память-основа совести и нравственности (Д. Лихачев)	09.12.2022	1
15	Повзрослеть - это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)	12.12.2022	1
16	Светлый праздник Рождества	26.12.2022	1
17	Полет мечты	09.01.2023	1
18	Кибербезопасность: основы	16.01.2023	1
19	Ты выжил, город на Неве...	23.01.2023	1
20	С чего начинается театр?	23.01.2023	1
21	Ценность научного познания	06.02.2023	1
22	Россия в мире	13.02.2023	1
23	Признательность доказывается делом (О. Бальзак)	20.02.2023	1
24	Нет ничего невозможного	27.02.2023	1
25	Букет от коллег	06.03.2023	1
26	Гимн России	13.03.2023	1

27	Крым на карте России	20.03.2023	1
28	Искусство - это не что, а как (А. Солженицын)	27.03.2023	1
29	Истории великих людей, которые меня впечатлили	03.04.2023	1
30	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	27.03.2023	1
31	Экологично VS вредно	17.04.2023	1
32	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)	24.04.2023	1
33	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	04.05.2023	1
34	О важности социально общественной активности	15.05.2023	1
35	Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет (Конфуций)	22.05.2023	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**занятий внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления**

для учащихся 1 класса

«ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ»

2022 г.

Пояснительная записка

Цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя.
П. Хаббард - амер. писатель

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа разработана учителем начальных классов Т.Н.Бронниковой на основе программы **О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей»**. Программа адресована учителям 1, 2-х классов, реализующих ФГОС начального общего образования во внеурочной деятельности. Программа курса **«Умникам и умницам. Развитие познавательных способностей»** представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 8 лет.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти,

внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, **принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**

Курс включает 33 занятия в 1 классе; 1 занятие в неделю. Условное название курса «РПС» (развитие познавательных способностей). Каковы же особенности занятий по РПС и в чём их отличия от школьных уроков? Прежде всего, занятия по РПС отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания *неучебного* характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

И если в начале работы по данному курсу выполнение многих предложенных в рабочих тетрадях заданий вызывает у детей трудности, так как на традиционных уроках они не встречались с заданиями такого типа, то к концу года большинство учащихся самостоятельно справляются с большинством заданий.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...».

Такой формой работы мы создаем условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

В тетрадях предлагаются задания разной сложности, поэтому любой ребёнок, решая логически-поисковые задачи, может почувствовать уверенность в своих силах. Ребёнка можно вначале заинтересовать заданиями, с которыми легко справиться. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться. Очень важно не отказываться совсем.

При индивидуальных занятиях, по усмотрению взрослого, некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.

«Сильные» дети могут работать с заданиями, предложенными в рабочих тетрадях, индивидуально. Перед каждым заданием дается краткая инструкция, а взрослый контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. Более «слабые» дети работают коллективно, под руководством взрослого. На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Для проведения занятий по РПС разработан небольшой учебно-методический комплект, состоящий из:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадях;
- в) программы курса.

В рабочие тетради включены специально подобранные логически-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их *математического развития*, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учётом возрастных особенностей и возможностей детей 6-8 лет, часть - составлена автором пособия.

Учитель, работающий по данным тетрадям, может вносить необходимые изменения в то или иное задание, исключать что-либо, исходя из возможностей класса и своих, оценивать эффективность занятия и степень помощи, которую следует оказать тому или иному ребёнку.

Остановимся подробнее на заданиях, включённых в рабочие тетради. В процессе выполнения каждого из них происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания; задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени,

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Ожидаемый результат:

учащиеся научатся:

- Целенаправленно сосредотачиваться;
- Применять специальные приемы для лучшего запоминания;
- Строить правильные суждения;
- Сравнить различные объекты;
- Выполнять простые виды анализа и синтеза;
- Устанавливать связи между понятиями;
- Комбинировать и планировать;

- Самостоятельно действовать;
- Принимать решения;
- Управлять собой в сложных ситуациях;
- Работать в группе.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ.

1 класс (33 занятия)

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно возвращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный перевод на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя — поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, Показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно). Материал каждого занятия рассчитан на 30-35 минут.

Рекомендуемая модель на каждом занятии:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ. (10-15 минут).

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

РЕШЕНИЕ ТВОРЧЕСКО-ПОИСКОВЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ (10-12 минут).

Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребенка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА (10 минут),

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче

проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблиц 1 и 2, в которые заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 33). Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ В 1 КЛАССЕ (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		всего	теоретич.	практич.
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	1	0,5	0,5
2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,5	0,5
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
8	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
9	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
10	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,5	0,5
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,5	0,5
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,5	0,5
15	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	1	0,5	0,5
16	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,5	0,5

21	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
22	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
23	Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
24	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
25	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,5	0,5
26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
27	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
28	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	1	0,5	0,5
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие логического мышления. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
31	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	0,5	0,5

Ресурсное обеспечение реализации Программы:

1. Учебные и методические пособия:

- О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2011.
- О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.

2. Наглядно-дидактические пособия

*Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги

*Пазлы, разрезные картинки

* Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш

Литература, используемая для разработки программы:

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2011.
2. *Айзенк Г.* Проверьте свои способности. - СПб.: 1996.
3. *Винокурова Н. К.* Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Чч. 1-У. - М.: РОСТ, 1997-1999.
4. *Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В.* Развитие творческих способностей. - Киров, 2004.
5. *Голубь В. Т.* Графические диктанты. - М.: Вако, 2004.
6. *Коноваленко С. В.* Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М.: 1998.
7. *Кульневич С. В., Лакоценина Т. П.* Воспитательная работа в начальной школе. - ТЦ Учитель, 2000.
8. *Локалова Н. П.* 90 уроков психологического развития младших школьников. - М.: Луч, 1995.

Литература, предлагаемая детям и родителям:

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.
2. *Сборник загадок / Сост. М. Т. Карпенко.* - М.: Просвещение, 1988.
3. *Семенченко П.* 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 1998.
4. *Смекалка для малышей.* Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. - М.: 1996.

Календарно- тематическое планирование (33 часа)

№ п/п	Тема занятия			
		Кол-во часов	Дата	Корректиров ка
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	1	01.09	
2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	08.09	
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	15.09	
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	22.09	
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	29.09	
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	06.10	
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	13.10	
8	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	20.10	
9	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	27.10	
10	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	10.11	
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	17.11	
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	24.11	
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	01.12	
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	08.12	
15	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	1	15.12	
16	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	22.12	
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	12.01	
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	19.01	
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	26.01	
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	02.02	

21	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	09.02	
22	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	16.02	
23	Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	02.03	
24	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	09.03	
25	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	16.03	
26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	30.03	
27	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	06.04	
28	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	1	13.04	
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	20.04	
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие логического мышления. Развитие мышления. Графический диктант.	1	27.04	
31	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	04.05	
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	11.05	
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	18.05	

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Юный сити-фермер»

Направленность: **естественно-научная**

Уровень программы: **ознакомительный**

Возраст обучающихся: **7 лет**

Срок реализации – **1 год (66 часов)**

Количество часов в год – 66 часов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный сити-фермер» (далее – Программа) имеет естественно-научную направленность.

Уровень программы

Уровень программы – ознакомительный.

Актуальность программы

Актуальность программы «Юный сити-фермер» обусловлена перспективностью профессии сити-фермер. Сити-фермер занимается проектированием и обустройством городских ферм, дающих возможность жителям крупных городов заниматься садоводством и выращивать органически чистые продукты в пределах города.

Обучающиеся получают знание основ сельского хозяйства, навыки работы с техникой и оборудованием.

Ближайшее будущее потребует от каждого сегодняшнего ученика самостоятельности, инициативности, творческого мышления, способности разбираться в ситуации будущих профессий и находить правильное решение. Сити-фермер – специалист по обустройству и обслуживанию агропромышленных хозяйств (в том числе выращиванию продуктов питания в специальных теплицах и установках, с использованием гидро-, аэро- и аквапоники и современных технологий ухода за растением: от полива до контроля света) на крышах и стенах небоскребов крупных городов. От сити-фермеров, помимо навыков в сельском хозяйстве, потребуются понимание бережливого производства.

По прогнозам экспертов, профессия сити-фермера в скором времени станет крайне востребованной, поэтому уже сейчас ей уделяется большое внимание. Программа может быть использована при подготовке к участию в Московском детском чемпионате KidSkills.

Цель программы

Цель программы – ознакомление обучающихся с современными методами организации и ведения фермерского хозяйства в условиях города.

Задачи программы

Обучающие:

- сформировать начальные знания по основам грамотного ведения современного сити-фермерского хозяйства;
- обучить применять на практике теоретические знания по основам ведения сити-фермерского хозяйства;
- сформировать представление о растениеводстве как о науке и об овощных культурах, их происхождении, способах выращивания;
- сформировать навыки и умения по уходу за культурными растениями;
- обучить применению методов гидропоники в выращивании культурных растений;
- обучить работать с химическим и биологическим оборудованием;
- сформировать навыки поиска информации, работы со специальной литературой.

Развивающие:

- развить умения и навыки самостоятельного планирования деятельности, работы на результат;
- развить коммуникативные навыки обучающихся с учётом их индивидуальности;
- сформировать навыки общения в коллективе и с коллективом;
- развить творческие способности обучающихся, их потребность в самореализации;

- способствовать развитию необходимости к познанию окружающего мира и самого себя;
- развить интеллектуальные и практические умения, самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию устойчивого интереса к изучению естественных наук;
- содействовать воспитанию экологической культуры;
- сформировать потребность в творческой деятельности, стремление к самовыражению;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к природе;
- сформировать понимание важности овладения трудовыми навыками и ответственности за качество своей деятельности, бережного отношения к материалам и инструментам;
- содействовать воспитанию интереса к профессиям, связанным с сити-фермерством.

Обучающиеся, для которых программа актуальна

Возраст обучающихся по данной программе: 7-10 лет.

Количество обучающихся в группе: 8-15 человек.

Формы и режим занятий

Форма занятий – очная групповая.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 38 часов. Количество учебных часов в год: 38 часов.

Планируемые результаты

Предметные результаты

По итогам освоения программы обучающиеся будут знать:

- технику безопасности и требования, предъявляемые к организации рабочего места;
- о профессии будущего сити-фермер;
- об основах ведения современного фермерского хозяйства в городских условиях;
- основные термины, применяемые в современной агробиологии;
- основы новейших технологий по выращиванию культурных растений методами гидропоники;
- основные экологические закономерности в живой природе;
- биологические особенности основных овощных культур;
- приемы ухода за основными овощными культурами;
- основные удобрения и их свойства;
- измерительные приборы;
- составы питательных растворов и субстраты.

По итогам обучения обучающиеся будут уметь:

- выращивать экологически чистые растения методами гидропоники с использованием современных субстратов;
- определять кислотно-щелочной баланс и электропроводность питательного раствора с помощью универсального индикатора и приборов;
- пользоваться измерительными приборами;
- подготовить семена к посеву;

- выращивать культурные растения гидропонным способом;
- находить нужную информацию с помощью справочной и энциклопедической литературы, а также в сети Интернет.

Метапредметные результаты:

- умение формулировать и решать задачи;
- умение ставить проблемы и находить способы их решения (в том числе альтернативные);
- умение выстраивать соотношение «человек – информация», «человек – природа»;
- умение читать чертежи и инструкции;
- умение составлять инструкции;

- умение отбирать и анализировать необходимую информацию;
- владение способами анализа информации, представленной в невербальной и (или) образной форме.

Личностные результаты:

- умение вступать в продуктивную коммуникацию в учебных и внеучебных ситуациях, в процессе осуществления проектной деятельности;
- умение представлять результаты собственной деятельности;
- умение работать в группе, команде
- знание норм и правил поведения в обществе, их соблюдение;
- умение принимать ответственность за собственные действия, поступки;
- стремление к самовыражению;

– понимание важности овладения трудовыми навыками и ответственности за качество своей деятельности, бережного отношения к материалам и инструментам.

2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результативность обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приёмов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Большая часть занятий отводится практической работе. В ходе практической деятельности педагог тактично контролирует, советует, направляет обучающихся. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по окончании изучения каждой темы – выполнением практических заданий. Промежуточный контроль проходит в середине учебного года в форме теста. Итоговый контроль проходит в конце учебного года – в форме зачетной работы.

Формы проведения аттестации:

- тест;
- практикум;
- опрос;
- самостоятельная работа;
- *соревнование

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№	Название раздела/темы	Всего	Количество часов		Формы аттестации и контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	-	Опрос Тест
2.	Сити-фермер – профессия будущего.	1	0,5	0,5	Тест Просмотр учебного фильма
3.	Сити-фермерство – компетенция KidSkills.	1	0,5	0,5	Просмотр учебного фильма
4.	Растения и их роль в жизни человека.	1	0,5	0,5	Тест
5.	Растения и почва. Гидропоника.	2	1,5	0,5	Опрос
6.	Экология растений.	1	0,5	0,5	Практикум
7.	Области применения сити-фермерства.	1	0,5	0,5	Практикум
8.	Подготовка семян к посеву.	2	0,5	1,5	Практикум Опрос
9.	Выращивание рассады.	2	0,5	1,5	Тест
10.	Системы гидропоники и гидропонные установки.	2	1	1	Практикум
11.	Гидропонные субстраты.	2	1	1	Тест
12.	Как и чем питаются растения.	1	0,5	0,5	Просмотр учебного фильма
13.	Приготовление питательных растворов.	2	0,5	1,5	Практикум
14.	Дефицит или переизбыток элементов питания и рост растений.	2	0,5	1,5	Практикум
15.	Питательные растворы для выращивания растений без почвы.	2	0,5	1,5	Практикум
16.	Параметры	2	0,5	1,5	Практикум

	питательного раствора и их мониторинг.				
17.	Клубника на гидропонике.	7	1	6	Практикум
18.	Зеленые культуры.	5	1	4	Практикум
19.	Итоговая аттестация.	1	-	1	Соревнование
Итого:	33		12,5	25,5	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Вводное занятие. Сити-фермер – профессия будущего. Техника безопасности.

Вводный инструктаж по технике безопасности, правила работы в «химической лаборатории». Вводный контроль, вводное тестирование. Знакомство с программой.

Тема 2. Сити-фермер – профессия будущего.

Теория. Причины возникновения профессии, её актуальность: современное состояние земледелия (борьба за плодородие почвы, защита растений, разрушение почвенного покрова) и экология. Преимущества сити-фермерства: стерильность выращивания; экономия площади; отказ от использования почвы; снижение затрат на единицу продукции. Недостатки: ограниченное количество культур; снижение качества продукции; высокие начальные затраты.

Практика. Просмотр учебного фильма «Сити-фермер». Тест «Что нужно знать, чтобы стать сити-фермером».

Тема 3. Сити-фермерство – компетенция KidSkills.

Теория. Что такое KidSkills. Цели профессии сити-фермер и необходимые навыки. Знания и умения. Чемпионат и условия его проведения. Критерии оценки знаний. Модули выполнения заданий.

Практика. Просмотр фильма о чемпионате KidSkills.

Тема 4. Растения и их роль в жизни человека.

Теория. Значение растений в жизни человека. Культурные растения (агрокультур) и их классификация. История возделывания культурных растений. Основные овощные культуры и их особенности.

Практика. Тест «Классификация культурных растений».

Тема 5. Растения и почва. Гидропоника.

Теория. Содружество растения и почвы. Откуда в почве берутся питательные вещества: история вопроса, роль микроорганизмов в накоплении питательных веществ. Виды почв. Как растения приспособлены к росту в почве: особенности строения корневой системы в разных почвенных условиях и их влияние на развитие растения. Растения без почвы: как обеспечить необходимые условия для жизнедеятельности. История возникновения гидропоники как направления практической биологии. Отчего гидропоникой стали заниматься только в XXI веке. Сити-фермерство и космос.

Практика. Изучение строения корневой системы под микроскопом. Опрос «Роль корней в питании растений».

Тема 6. Экология растений.

Теория. Факторы окружающей среды – воздух, вода, свет – и их роль в жизни растений. Растения в дикой природе, саду и теплице: особенности. Жизненное пространство: влияние на жизнедеятельность, здоровье и питание растений. Искусственные (контролируемые) условия жизни растений и оборудование для их создания: для чего необходимы.

Практика. Знакомство с устройством измерительных приборов. Измерение уровня освещённости, РН и влажности субстрата и воздуха.

Тема 7. Области применения сити-фермерства

Теория. Овощеводство (микрозелень, зеленые листовые культуры, корнеплоды). Овощные (томаты, огурцы). Ягодководство. Декоративное цветоводство, дизайн помещений. Особенности выращивания культур в зависимости от планируемого результата (зелень на срез, плоды, цветы, озеленение помещений): продолжительность, условия выращивания, особенности ухода.

Практика. Практикум «Подбор культур в зависимости от условий выращивания, особенностей ухода и планируемого результата».

Тема 8. Подготовка семян к посеву

Теория. Определение всхожести семян. Отбор семян – обнаружение и отбраковка нежизнеспособных семян с помощью солевого раствора. Дезинфекция семян. Гидротермическая обработка. Режим прогревания семян для различных овощных культур. Химическое протравливание. Режим обеззараживания семян для различных овощных культур раствором перманганата калия. Замачивание в растворе, содержащем биологически активные вещества (эпин, гумат, циркон, сок алоэ). Состав раствора. Режим замачивания. Барботирование – обогащение раствора кислородом. Оптимальная продолжительность барботирования семян тех или иных культур. Проращивание и яровизация семян. Закаливание семян. Дrajирование семян – покрытие специальной смесью из клеящего компонента и питательных веществ. Пескование.

Практика. Опрос «Этапы подготовки семян к посадке».

Тема 9. Выращивание рассады

Теория. Технология выращивания рассады. Отбор правильной рассады, приёмы пикировки и пересадки в грунт. Принципы ухода: полив, удобрение. Оптимальная площадь, виды контейнеров, сроки и приёмы посадки. Закалка рассады. Сроки и приёмы ухода за растениями: рыхление почвы, окучивание, прореживание всходов, полив.

Практика. Тест «Первичный уход. Сроки и приёмы ухода за растениями».

Тема 10. Системы гидропоники и гидропонные установки

Теория. Системы гидропоники: пассивные, периодического затопления, капельного орошения плавающей платформы/глубоководная культура (DWC). Техника питательного слоя (NFT), Техника глубинного потока (DFT). Вертикальное выращивание. Метод голландского ведра. Магазинные и самодельные установки. Установки: «CubePot»; «Аэросад»; «Домашняя микрозелень»; «AquaPot»; «Биопоник 3»; «HydroComplex 24». Особенности. Назначение. Самодельные гидропонные установки. Необходимый материал: пластиковые бутылки/ пластиковые трубы; приборы (термометры, аэраторы, освещение). Приёмы и средства для обработки и обеззараживания гидропонных ячеек.

Практика. Знакомство с устройством и принципами работы гидропонной установки «Домашний сад».

Тема 11. Гидропонные субстраты

Теория. Субстрат – заменитель почвы. Деление гидропонных субстратов.

Неорганические гидропонные субстраты: минеральная вата, лавовые породы, пемза, перлит, вермикулит, гравий, гранитный щебень, песок, керамзит, цеолиты, гидрогель. Особенности и преимущества. Органические гидропонные субстраты: опилки, кокосовая койра, торфяной мох. Особенности и преимущества. Беспочвенные смеси. Вода. Особенности и преимущества.

Практика. Тест «Свойства различных субстратов».

Тема 12. Как и чем питаются растения

Теория. Условия, необходимые для роста и развития растений. Способы питания живых организмов: автотрофы и гетеротрофы. Листья и корни, их строение и функции. Раздельное питание. Воздушное питание растений: углерод и кислород (листья). Минеральное питание растений: макро- и микроэлементы (корни). Макроэлементы: азот, фосфор, калий, кальций, магний, сера. Микроэлементы: железо, бор, марганец, медь, цинк. Их роль в жизни растений. Источники микро- и макроэлементов для питания растений. Вынос питательных веществ из почвы разными культурными растениями и способы их пополнения. «Повара» для растений (микробы, грибы, черви). Почему растения «едят» только растворимые вещества; ионы химических веществ. Признаки недостаточного питания растений отдельными микро- и макроэлементами.

Практика. Просмотр учебного фильма «Питание растений».

Тема 13. Приготовление питательных растворов

Теория. Питательные растворы: маточные растворы, рабочие растворы. Правила и техника безопасности работы с химическими веществами. Способы растворения химических веществ. Раздельное растворение. Хранение маточных и рабочих растворов. Приготовление рабочего раствора: последовательность растворения макроэлементов (сернистый магний – селитра – натрий хлорид – аммоний фосфорнокислый) и микроэлементов.

Практика. Приготовление рабочего раствора с дефицитом одного из питательных элементов (азот, фосфор, калий). Высадка рассады в гидропонные ячейки с этими растворами для изучения особенностей роста.

Тема 14. Дефицит или переизбыток элементов питания и рост растений

Теория. Дефицит элементов питания и рост растений. Как влияет недостаток питательных элементов на растение и урожай. Признаки дефицита. Проявления признаков дефицита на разных органах растения. Болезни растений. Переизбыток элементов питания. Проявления признаков переизбытка на разных органах растения.

Практика. Практикум. Сравнение роста растений на полной питательной среде и с дефицитом одного из питательных элементов (азот, фосфор, калий, кальций).

Составление таблицы проявления признаков дефицита на разных органах растения.

Тема 15. Питательные растворы для выращивания растений без почвы

Теория. Виды питательных растворов для гидропоники. Контроль раствора для гидропоники. Готовые растворы. Приготовление раствора своими руками.

Питательные растворы для различных культур. Растворы для растений, требующих рН больше или меньше 6,5. Правила подбора питательных растворов.

Практика. Самостоятельная работа. Расчёт питательных смесей для выращиваемых растений.

Тема 16. Параметры питательного раствора и их мониторинг

Теория. Параметры питательного раствора и их мониторинг. Жёсткость (минерализация), рН, электропроводность. Буферность растворов. Хелаты и их роль в поддержании уровня рН. Индикаторы. Приборы для определения этих показателей: рН-метр, кондуктометр, ТДС-метр. Правила работы с приборами.

Практика. Определение рН, электропроводности раствора.

Тема 17. Клубника на гидропонике

Теория. Выбор сортов. Отбор рассады для посадки: правила выбора рожков (розеток). Семенное размножение рассады на гидропонике. Выбор способа выращивания: питательный раствор, капельный полив в субстрате, водная культура. Особенности ухода. Подготовка к сбору урожая: удаление первых цветков, удаление усов, ограничение плодоношения.

Практика. Высадка рассады клубники («Фреска F1», «Желтое чудо») в ячейки, наполненные субстратом гидропонной системы. Наблюдение за рассадой. Подача питательного раствора. Уход за рассадой (контроль уровня концентрации питательных веществ, температурный режим, освещенность, влажность). Опыление. Получение урожая. Цикл 60 дней.

Тема 18. Зеленые культуры

Теория. Особенности гидропонных установок для зеленых культур: устройство. Подготовка рассады. Приёмы высадки рассады в гидропонную установку. Условия выращивания: температура, освещение, питательные растворы.

Практика. Подготовка ячеек гидропонной установки. Заполнение ячеек субстратом (смесь торфа и перлита). Посев семян салата («Старфайтер», «Мурай»), укропа («Кибрай») и шпината («Матодор»). Полив. Маркировка. Проращивание. Контроль температуры и освещенности. Полив и подкормка. Подготовка питательного раствора. Выращивание. Уход за рассадой (контроль уровня концентрации питательных веществ, температурный режим, освещенность). Получение урожая. Цикл 30 дней.

Тема 19. Итоговая аттестация. Соревнования

Практика. Участие в соревнованиях по стандартам KidSkills.

Календарно-тематическое планирование по программе «Сити-фермер»

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация Программы «Юный сити-фермер» строится на применении активных методов обучения, что обеспечивает логический переход от изучения теоретических основ сити-фермерства к проведению практических работ в данной области. Основная форма проведения занятия – занятие комбинированное, состоящее из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий. Подобная организация обучения способствует развитию познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Материально-технические условия реализации программы

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса, инфраструктуры организации и иных условий.

Для успешного проведения занятий и выполнения программы в полном объеме необходимо следующее.

Инфраструктура организации:

- учебный кабинет;

Учебно-методические средства:

- комплект учебно-наглядных пособий по созданию аэро/гидропонных установок;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные и иллюстративные пособия и схемы;
- таблицы-памятки;
- раздаточный материал и информационный материал;
- дидактические карточки для контроля знаний, умений, навыков.

Технические средства обучения:

- ноутбуки с выходом в Интернет;
- видеопроектор;
- экран;
- видеокамера.

Оборудование и материалы для занятий:

- микроскопы;
- лупы;
- настольные весы;
- химическая посуда (мерные колбы, мерные стаканы);
- пипетки;
- стеллажи;
- пластиковые стаканы (50 и 100мл);
- вёдра на 5 л
- гидропонная установка

- инструменты (лопатка, грабли);
- измерительная лента;
- ТДС-метр;
- рН-метр;
- фотометр;
- лакмусовые полоски;
- перчатки медицинские;
- очки защитные;
- фартуки защитные или халаты;
- семена салата «Старфайтер» и «Мурай»;
- семена томатов «Дружок F1», «Новичок», «Аляска», «Гаврош»;
- рассада клубники «Фреска F1», «Желтое чудо»;
- семена огурцов «Лилипут»;
- субстраты (кокосовое волокно, торф, керамзит, перлит разных фракций, вермикулит, песок, минеральная вата);
- химические реактивы для питательных сред;
- комплексные удобрения (азотнокислый калий и кальций, суперфосфат, сернокислый калий, сернокислый магний).

Учебно-информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196)
4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена приказом Министерства просвещения России от 03.09.2019 N 467)
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Приложение к Письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 N 09-3242
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
7. Приказ от 17.12.2014 N 922 "О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году"
8. Приказ Департамента образования города Москвы от 07.08.2015 N 1308 "О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. N 922"
9. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 N 1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам"
10. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы Школа № 1798 «Феникс» (редакция №2)

11. Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы Школа № 1798 «Феникс» на среднесрочный период (2016-2020гг.) Утверждена приказом № 14 от 11 октября 2016г.

12. Положение о дополнительном образовании детей и подростков в ГБОУ Школа №1798 «Феникс» Утверждено 29 августа 2019 года.

Список литературы, использованной при написании программы:

1. Вахмистров Д. Растения без почвы. Знай и умеи: [Электронный ресурс]. – Москва, 1965. URL:

<https://autogrow.ru/assets/images/tickets/1788/a002a205bcb8d47837815aa357a94c32ba014426.pdf> (Дата обращения 22.04.2020).

2. Гатаулина Г.Г., Бугаев П.Д., Долгодворов В.Е. Растениеводство: учебник. / Под ред. Г.Г. Гатаулиной. – Москва: ИНФРА-М, 2018.

3. Герасько Т.В. Новейшее природного земледелия. Практическое руководство для фермеров и дачников. – Москва: Диля, 2014.

4. Дукаревич Б.И. Самая полная энциклопедия умного огородника. – Москва: АСТ – Санкт-Петербург: Сова, 2007.

5. Защита растений от болезней: Учебник для вузов. /Под ред. В.А. Шкаликова. – Москва: Колос, 2003.

6. Иванов В.Б., Плотникова И.В. Живухина Е.А. и др. Минеральное питание растений. Практикум по физиологии растений. – Москва: Академия, 2001.

7. Кизима Г.А. Самая полная энциклопедия умного огородника. – Москва: АСТ – Санкт-Петербург: Сова, 2007.

8. Котов В.П. Овощеводство. – Москва: Лань, 2018.

9. Опитц К.Х. Комнатные растения. Гидрокультура – простой способ ухода за растениями - Москва: Лица-Пресс, 1998.

10. Руденко М.С. Чудесная гидропоника. Все секреты урожая в гидрогеле, торфе, сене, мхе. – Москва: Виват, 2017.

11. Секреты плодородной почвы. – Москва: Рипол Классик, 2017.

12. Таланов И.П. Растениеводство. Практикум. – Москва: Юрайт, 2018.

13. Тексье У. Гидропоника для всех. Все о садоводстве на дому. /Пер. с англ. А. Оганян: [Электронный ресурс]. – Париж, 2013. URL:

<https://autogrow.ru/assets/images/tickets/1788/fa52e58402762feef4f791566fb7ef98d2d97879.pdf>

14. Федоренко А. Как получить чудо-урожай с подоконника круглый год. – Москва: АСТ, 2003.