

МКОУ Кондинская СОШ
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

| | | |
|---|--|--|
| «Рассмотрено» Руководитель МО: Пугачёва А.С./_____/ | «Согласовано» Заместитель директора по УР «МКОУ Кондинская СОШ»: Шевцова Н.Г. /_____/ | «Утверждаю» Директор «МКОУ Кондинская СОШ»: Кузьмина Э. В. /_____/ |
| Протокол № 12 от «_31»_05_2022_г. | «31_»_05_____2022_г. | Приказ № 141_ от «31_»_05_____2022_г. |

**Программа внеурочной деятельности
по предмету
«Основы финансовой грамотности»
для 8-9 класса
2022-2023 учебный год**

Составила Савельева
Людмила Степановна
учитель математики

пгт. Кондинское, 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Основы финансовой грамотности: учебная программа. — М.: Просвещение, 2016) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,
- Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»,

Описание места учебного курса в учебном плане

Рабочая программа предназначена для 8-9 класса, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и реализуется за счёт компонента образовательного учреждения в соответствии с планом работы МКОУ Кондинская СОШ на 2022 – 2023 учебный год.

Рабочая программа предусматривает использование УМК, включающего:

- Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев — М.: Просвещение, 2018./
- Основы финансовой грамотности: методические рекомендации для учителя. / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев — М.: Просвещение, 2018/
- Основы финансовой грамотности: рабочая тетрадь. / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев — М.: Просвещение, 2018./

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Срок реализации программы – 1 год.

Объем часов, отпущенных на занятия - 35 часов в год при 1 часе в неделю в 8-9 классе.

Формы реализации программы.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая

консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в

газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой

семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

8-9 класс (35 часов)

Раздел 1. Личное финансовое планирование (3 часа).

Роль денег в нашей жизни. Принятие решений. Домашняя бухгалтерия. С деньгами на ты или зачем быть финансово грамотным? Азбука бизнеса.

Раздел 2. Финансы и кредит (9 часов).

Основные понятия кредитования. Виды кредитов. Основные характеристики кредита. Как выбрать наиболее выгодный кредит. Как уменьшить стоимость кредита. Типичные ошибки при использовании кредита. Что такое кредитная история заемщика? Потребительский кредит. Ипотека. Коллекторские агентства, их права и обязанности. Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве. Практикум: кейс «Покупка машины»

Раздел 3. Расчетно-кассовые операции (1 часа).

Банковская ячейка и банковский перевод. Банковские карты: риски и управление ими.

Раздел 4. Инвестиции (6 часов).

Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Что такое ПИФы? Ценные бумаги. Фондовый рынок и его инструменты. Практикум. Кейс «Куда вложить деньги?»

Раздел 5. Депозит (2 часа).

Накопления и инфляция. Что такое депозит и какова его природа? Условия депозита. Управление рисками по депозиту.

Раздел 6. Налоги (2 часа).

Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Виды налогов для физических лиц. НДФЛ.

Раздел 7. Банковские операции (2 часа).

Банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания.

Раздел 8. Страхование (3 часов).

Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Виды страхования в России. Страховые компании. Как использовать страхование в повседневной жизни. Практикум: кейс «Страхование жизни».

Раздел 9. Пенсии. (1 часа).

Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое пенсионные фонды и как они работают. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.

Раздел 10. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке. (6 часов).

Основные признаки и виды финансовых пирамид. Махинации с кредитами. Практикум: кейс «Заманчивое предложение». Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Игра – тренинг «Не в деньгах счастье».

III. Тематическое планирование

8-9 класс (35 часа)

| | Раздел | Количество часов |
|-----|---|------------------|
| 1. | Личное финансовое планирование. | 3 |
| 2. | Финансы и кредит. | 9 |
| 3. | Расчетно-кассовые операции. | 1 |
| 4. | Инвестиции. | 6 |
| 5. | Депозит. | 2 |
| 6. | Налоги. | 2 |
| 8. | Банковские операции. | 2 |
| 9. | Страхование. | 3 |
| 10. | Пенсии. | 1 |
| 11. | Защита от мошеннических действий на финансовом рынке. | 6 |
| | | Итого : 35 |

IV. Календарно – тематическое планирование.**9 класс.**

| № | Дата проведения занятия по плану | Дата проведения занятия фактически | Тема занятия | Кол. часов | примечание |
|----|----------------------------------|------------------------------------|---|------------|------------|
| | | | Раздел 1. Личное финансовое планирование. | | |
| 1 | 01.09-05.09 | | Роль денег в нашей жизни. | 1 | |
| 2 | 06.09-12.09 | | Домашняя бухгалтерия. | 1 | |
| 3 | 13.09-19.09 | | С деньгами на ты или зачем быть финансово грамотным? | 1 | |
| | | | Раздел 2. Финансы и кредит. | | |
| 4 | 20.09-26.09 | | Виды кредитов. Основные характеристики кредита. | 1 | |
| 5 | 27.09-03.10 | | Как выбрать наиболее выгодный кредит. | 1 | |
| 6 | 04.10-10.10 | | Как уменьшить стоимость кредита. | 1 | |
| 7 | 11.10-17.10 | | Что такое кредитная история заемщика? | 1 | |
| 8 | 18.10-24.10 | | Потребительский кредит. | 1 | |
| 9 | 25.10-28.10 | | Ипотека. | 1 | |
| 10 | 08.11-14.11 | | Коллекторские агентства, их права и обязанности. | 1 | |
| 11 | 15.11-21.11 | | Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве. | 1 | |
| 12 | 22.11-27.11 | | Практикум: кейс «Покупка машины» | 1 | |
| | | | Раздел 3. Расчетно-кассовые операции. | | |
| 13 | 29.11-05.12 | | Банковские карты: риски и управление ими. | 1 | |
| | | | Раздел 4. Инвестиции. | | |

| | | | | | |
|----|-------------|--|---|---|--|
| 14 | 06.12-12.12 | | Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. | 1 | |
| 15 | 13.12-19.12 | | Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. | 1 | |
| 16 | 20.12-25.12 | | Что такое ПИФы? | 1 | |
| 17 | 27.12-30.12 | | Ценные бумаги. | 1 | |
| 18 | 17.01-23.01 | | Фондовый рынок и его инструменты. | 1 | |
| 19 | 24.01-30.01 | | Практикум. Кейс «Куда вложить деньги?» | 1 | |
| | | | Раздел 5. Депозит. | | |
| 20 | 31.01-06.02 | | Накопления и инфляция. Что такое депозит и какова его природа? | 1 | |
| 21 | 07.02-13.02 | | Условия депозита. Управление рисками по депозиту. | 1 | |
| | | | Раздел 6. Налоги. | | |
| 22 | 14.02-20.02 | | Для чего платят налоги. | 1 | |
| 23 | 21.02-27.02 | | Виды налогов для физических лиц. НДФЛ. | 1 | |
| | | | Раздел 7. Банковские операции. | | |
| 24 | 28.02-06.03 | | Виды платежных средств. Банковские операции для физических лиц. | 1 | |
| 25 | 07.03-12.03 | | Формы дистанционного банковского обслуживания — правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом. | 1 | |
| | | | Раздел 8. Страхование. | | |
| 26 | 14.03-20.03 | | Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования. | 1 | |
| 27 | 21.03-27.03 | | Страховые компании и их услуги для физических лиц. Виды страхования в России. | 1 | |

| | | | | | |
|-------|-------------|--|--|---|--|
| 28 | 04.04-10.04 | | Как использовать страхование в повседневной жизни. | 1 | |
| | | | Раздел 9. Пенсии. | | |
| 29 | 11.04-17.04 | | Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают. | 1 | |
| | | | Раздел 10. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке. | | |
| 30 | 18.04-24.04 | | Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. | 1 | |
| 31 | 25.04-30.04 | | Махинации с кредитами. | 1 | |
| 32 | 02.05-08.05 | | Мошенничества с инвестиционными инструментами. | 1 | |
| 33 | 09.05-15.05 | | Мини-проект «Реклама и ее виды». | 1 | |
| 34-35 | 16.05-22.05 | | Игра – тренинг «Не в деньгах счастье». | 2 | |

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники

1. Гражданский Кодекс РФ
2. **Зеленцова, А. В.** Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М. : КноРус, 2012.
3. **Бокарев, А. А.** Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А. А. Бокарев // Финансы. - 2010. - № 9..
4. **Налоговый Кодекс РФ**
5. **Прутченков, А.** Личная финансовая безопасность. Как ее можно обеспечить: ["шк. финансовая неделя": обучение финансовой грамотности школьников, родителей и педагогов] / А. Прутченков // Народное образование. - 2008. - № 10.

Дополнительная литература

1. **Завьялов, С. С.** Повышение финансовой грамотности населения: опыт Главного управления Банка России по Курганской области / С.С. Завьялов // Деньги и кредит. - 2008. - № 9.
2. **Карпунин, М. А.** "Свои деньги" - проект по повышению финансовой грамотности населения / М. А. Карпунин // Деньги и кредит. - 2008. - № 2.
 1. А.П. Архипов Азбука страхования: Для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: Вита-Пресс, 2010 г.
 2. В.С. Антономов «Введение в экономику». Учебник для 10-11 класса, М.: Вита-пресс, 2014
5. Ю.В. Брехова, Д. Ю. Завьялов, А. П. Алмосов Финансовая грамотность. 10-11 классы. Учебная программа М.: Вита-Пресс, 2016 г.
6. Н.И. Берзон Основы финансовой экономики. Учебное пособие. 10-11 классы М.: Вита-Пресс, 2011 г.
 1. А. Горяев, В. Чумаченко Финансовая грамота М.: Юнайтед Пресс, 2012 г.
 2. И.В. Лисиц «Экономика, 1-2 часть. Учебник для 10-11 класса, М.: Вита-пресс, 2014
 3. Н. Розанова Банк: от клиента до президента: Учебное пособие по элективному курсу для 8-9 классов М.: Вита-Пресс, 2008 г.
 4. В.С. Савенок Как составить личный финансовый план и как его реализовать М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011 г.