



Муниципальное образование
Кондинский район
Ханты-Мансийского автономного округа- Югры

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КОНДИНСКОГО РАЙОНА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Кондинская средняя общеобразовательная школа

Советская ул., д. 16, п. Кондинское,
Кондинский район, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра, 628210
Телефон / факс 8 (34677) 21-254, 21-904
E-mail: 1kondschi@mail.ru,
ОКПО 45797869, ОГРН 1028601394051
ИНН 8616006237 / КПП 861601001

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 81 от 01.04.2021 г.

И.о. директора 
Э.В.Кузьмина



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ, 2020 г.
МКОУ Кондинская СОШ

г.п. Кондинское, 2021 г



**Муниципальное образование
Кондинский район
Ханты-Мансийского автономного округа- Югры**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КОНДИНСКОГО РАЙОНА

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Кондинская средняя общеобразовательная школа**

Советская ул., д. 16, п. Кондинское,
Кондинский район, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра, 628210
Телефон / факс 8 (34677) 21-254, 21-904

E-mail: lkondschi@mail.ru,
ОКПО 45797869, ОГРН 1028601394051
ИНН 8616006237 / КПП 861601001

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ №_81__от__01.04_2021 г.

И.о.директора _____

Э.В.Кузьмина

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ, 2020 г.
МКОУ Кондинская СОШ**

г.п. Кондинское, 2021 г

Содержание

Введение.....	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
Раздел 2. Структура и система управления.....	6
Раздел 3. Анализ педагогических кадров.....	12
Раздел 4. Анализ учебной работы.....	13
Раздел 5. Анализ методической работы школы.....	30
Раздел 6. Анализ ВШК.....	42
Раздел 7. Анализ воспитательной работы.....	44
Раздел 8. Анализ финансово- хозяйственной деятельности.....	70
Выводы.....	
Показатели деятельности МКОУ Кондинская СОШ в 2020 г.....	
Приложения.....	

Введение

Самообследование проведено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом директора МКОУ Кондинская СОШ № 99 от 30.06.2016 г. «О проведении самообследования образовательной организации».

Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
	Директор	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, система управления. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения, материальная база.
Кузьмина Элеонора Викторовна	Заместитель директора по учебной работе	Образовательная деятельность, функционирование внутренней системы оценки качества образования
Бушманова Марина Александровна	Заместитель директора по воспитательной работе	Содержание и качество воспитательной работы школы
Шевцов Алексей Викторович	Заместитель директора по АХЧ	Анализ хозяйственной деятельности
Циценко Мария Александровна	Главный бухгалтер	Финансовая деятельность

1.1. Устав образовательного учреждения

Принят на общем собрании (Протокол № 4 от 07 марта 2012 года), в новой редакции (Протокол №6 от 26 января 2015 года). Запись о регистрации внесена в Единый государственный реестр юридических лиц 06 марта 2015 года (№ 1028601394051).

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

628210, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Кондинский район,

пгт Кондинское, ул. Советская, дом16

Деятельность МКОУ Кондинская СОШ регламентируется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Международными нормативными правовыми актами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 2012 г.;
- Нормативными и распорядительными актами Министерства образования Российской Федерации;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями); от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями);

1.5. Учредитель, договор с учредителем

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Кондинский район
Местонахождение Учредителя: 628200 . Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Кондинский район, пгт Междуреченский, ул. Титова, дом 21

1. Организационная структура управления Учреждением

Штатное расписание;

Положение об Управляющем Совете;

Положение об ученическом самоуправлении;

Приказы по основной деятельности.

2. Документационное обеспечение управления:

Номенклатура дел.

3. Организация, содержание и методическое обеспечение образовательного процесса

Программа развития;

Образовательная программа;

Положение об организации работы по охране труда и обеспечении безопасности образовательного процесса;

Положение о творческой группе учителей;

Положение об учебном кабинете;

Положения о формах получения образования;

Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся;

Положение об экспертизе экзаменационного материала и порядке его хранения;

Положение о порядке проведения общешкольных, внеурочных мероприятий;

Положение о внутришкольном смотре - конкурсе учебных кабинетов;

Положение о школьном Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Положение о предметных декадах;

Положение о единых требованиях к оформлению тетрадей по предметам (русскому языку, литературе, иностранному языку, математике, информатике, химии, биологии, начальных классов, физике);

Положение о портфолио достижений учащихся;

Положение о портфолио учителя;

Положение об оздоровительном лагере учащихся с дневным пребыванием;

Положение об организации работы школы в активированные дни;

Положение о реферате учащегося;

Положение об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками;

Инструкция по ведению классного журнала;

Положение о дежурном классе;

Положение о Совете школы по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет;

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Коллегиальные органы, структура управления

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый Администрацией Кондинского района.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, Управляющий Совет Образовательного учреждения.

К компетенции **Общего собрания** относится:

- обсуждение проектов локальных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;

- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

К компетенции **Педагогического совета** относится решение следующих вопросов:

- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление Образовательного деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

К компетенции **Управляющего Совета** относится решение следующих вопросов:

- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- рассмотрение и принятие решения по вопросам материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации;

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении создается

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

2.2 Распределение административных обязанностей

Управляющая система школы представлена коллегиальными органами управления и персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители).

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор, осуществляющий текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения.

Административный аппарат школы состоит из 5 человек: директор и 4 заместителей директора. Административный аппарат осуществляет базовые управленческие действия в школе: планирование, организацию, руководство, контроль, анализ. Среди членов администрации функциональные обязанности распределены следующим образом:

, директор, осуществляет непосредственное управление:

- представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;
- распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном Уставом, действующим законодательством;
- заключает договоры (контракты), выдает доверенности;
- в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;
- утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;
- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;
- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя;
- организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения;
- устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством;
- утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения;
- в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;
- составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования;
- утверждает образовательные программы;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации;
- обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Образовательного учреждения;

- несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения. **Кузьмина Элеонора Викторовна, заместитель директора по учебной работе**,

руководит организацией учебного процесса, обеспечивает:

- преемственность образования детский сад – школа;
- подготовку педагогических работников в системе курсов повышения квалификации и внутришкольных методических мероприятий;
- руководство работой школьных методических объединений;
- организацию внутришкольного контроля по учебной работе;
- составление и корректировку расписания учебных занятий;
- организацию обучения учащихся на дому;
- организацию работы школьной психолого-медико-педагогической комиссии;

- комплектование 1-11 классов;
- организацию предпрофильной и профильной подготовки обучающихся;
- организацию и подготовку к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов;

Бушманова Марина Александровна, заместитель директора по воспитательной работе, обеспечивает:

- разработку нормативно-правовых, программных документов воспитательной работы школы;
- организацию системы воспитательной работы;
- организацию внутришкольного контроля воспитательной работы школы;
- организацию работы ученического самоуправления;
- обеспечение взаимодействия с общественными организациями, ведомственными учреждениями и органами местного самоуправления по вопросам организации воспитательной работы школы;
- разработку образовательной программы дополнительного образования учащихся;
- подготовку педагогических работников в системе курсов повышения квалификации и внутришкольных методических мероприятий;
- руководство работой детских объединений;
- организацию внутришкольного контроля дополнительного образования;
- комплектование групп детских объединений;
- разработка и внедрение расписания работы детских объединений, контроль за его выполнением.

Шевцов Алексей Викторович, заместитель директора по АХЧ, организует управление и развитие материально-технической базой школы, обеспечивает:

- разработку нормативно-правовых документов работы школы, в соответствии с направлениями деятельности;
- внутришкольный контроль за состоянием материально-технической базы и ее развитием; контроль за точностью и своевременностью выполнения работ по устранению предписаний надзорных органов;
- организация и контроль работы с организациями-подрядчиками на поставку, ремонт и сервисное обслуживание оборудования и систем жизнеобеспечения школы (контроль качества и своевременность выполнения данных работ);
- работу по благоустройству и уборке территории школы;
- руководство коллективом учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала;
- организацию работы по соблюдению в образовательном процессе санитарных норм и норм противопожарной безопасности;

Циценко Мария Александровна, главный бухгалтер, организует управление и развитие финансово-хозяйственной деятельности школы:

- осуществляет организацию бухгалтерского учета хозяйственно-финансовой деятельности и контроль за экономным использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов, сохранностью имущества школы;
- формирует в соответствии с законодательством о бухгалтерском учете учетную политику;
- возглавляет работу по подготовке и принятию рабочего плана счетов, форм первичных учетных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые формы, разработке форм документов внутренней бухгалтерской отчетности, а также обеспечению порядка проведения инвентаризаций, контроля за проведением хозяйственных операций, соблюдения технологии обработки бухгалтерской информации и порядка документооборота.
- обеспечивает рациональную организацию бухгалтерского учета и отчетности в школе и в ее подразделениях на основе максимальной централизации учетно-вычислительных работ и применения современных технических средств и информационных

технологий, прогрессивных форм и методов учета и контроля, формирование и своевременное представление полной и достоверной бухгалтерской информации о деятельности школы его имущественном положении, доходах и расходах, а также разработку и осуществление

мероприятий, направленных на укрепление финансовой дисциплины;

- организует учет имущества, обязательств и хозяйственных операций, поступающих основных средств, товарно-материальных ценностей и денежных средств, своевременное отражение на счетах бухгалтерского учета операций, связанных с их движением, исполнения смет расходов, реализации продукции, выполнения работ (услуг), результатов хозяйственно-финансовой деятельности Школы, а также финансовых, расчетных и кредитных операций.

- обеспечивает законность, своевременность и правильность оформления документов.

- осуществляет контроль за соблюдением порядка оформления первичных и бухгалтерских документов, расчетов и платежных обязательств, расходования фонда заработной платы, за установлением должностных окладов работникам школы, проведением инвентаризаций основных средств, товарно-материальных ценностей и денежных средств, проверок организации бухгалтерского учета и отчетности, а также документальных ревизий в подразделениях школы.

Организация деятельности педагогических советов занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы школы и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач школы.

Управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы, которыми являются: совещания при директоре, обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом, отчеты, самоанализ, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательного процесса личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора (персональное информирование), объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления

2.4. Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления, включая организацию методической работы в педагогическом коллективе.

Процесс управления школы строится на демократической основе и состоит из последовательных звеньев, относительно самостоятельных видов деятельности, но между тем взаимосвязанных в единое целое, образуя управленческий цикл:

_ информационно аналитического;

- _ мотивационно-целевого;
- _ планово-прогностического;
- _ организационно-исполнительского;
- _ регулятивно-коррекционного;
- _ контрольно-диагностического.

Среди выделенных функций управления как видов деятельности системообразующим фактором этого состава являются цели (определяемые на учебный год, на период действия образовательной программы, программы развития). Под влиянием мотивов и целей формируется информационно-аналитическая основа процесса управления педагогической системой. Мотивационно – целевая установка служит исходным основанием для прогнозирования и планирования деятельности, определяет организационные формы, способы, средства исполнения принятых решений, служит нормой для контроля и диагностической оценки фактических результатов, позволяет регулировать и корректировать педагогические процессы, поведение и деятельность всех его участников.

Исходя из используемых принципов демократического управления школой, выстраивается организационная уровневая структура. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали.

Данная модель внутришкольного управления определяет:

- баланс задач всех органов со структурой целей;
- соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев;
- оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Первый уровень – общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий Совет образовательного учреждения, директор школы. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы; ставит цели и задачи руководства учебно-воспитательным процессом. По результатам итогового контроля субъектами первого уровня принимаются новые управленческие решения, а субъектами второго уровня – проверка их исполнения.

Второй уровень — заместители директора школы, методический совет из руководителей школьных методических объединений, социально-психологическая служба. Этот уровень осуществляет тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

Третий уровень — учителя, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальный педагог, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеучебной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа субъектами третьего (организационного) уровня осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

Четвертый уровень — учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъект-субъектный характер отношений между учителями и учениками. Ученик, являясь объектом взаимодействия, в то же время выступает и субъектом своего развития. Уровень носит исполнительский характер.

Из приведенной иерархической схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

Организационная структура методической работы МКОУ Кондинская СОШ

За годы функционирования и развития сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- _ педсовет;
- _ методический совет;
- _ школьные методические объединения (МО);
- _ группы учителей: творческие группы; группы по решению отдельных методических проблем.

Стабильность данной системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу не только интересной и привлекательной для педагогических работников, но и эффективной. В любом звене данной системы есть возможности для каждого педагогического работника для проявления творческих способностей, для самореализации.

Взаимосвязь структурных компонентов методической системы

Чёткое разграничение целей и задач компонентов методической системы школы, а также их функций, делает разработанную систему дееспособной:

- _ на педсовете определяются стратегия и тактика развития школы;
- _ на заседаниях методического совета координируется деятельность школьных методических объединений (творческих, проблемных, рабочих групп и т.п.) в осуществлении государственной и региональной политики в сфере образования, совершенствования профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников;
- _ на заседаниях МО реализуется принимаемое решение на практике, разрабатывается учителями конкретный план действий; итоги работы МО подводятся на заседании методического совета.

У данных компонентов есть и обратная связь:

- _ МО самостоятельно принимают решения, выходят с предложением на методический совет;
- _ методический совет анализирует данное предложение и ставит перед администрацией поднятую проблему;
- администрация выносит предложения, решения на педагогический совет.

При планировании работы педколлектива школы на учебный год учитываются все звенья методической службы школы в соответствии с их назначением и функциями.

2.5 Система информационно-аналитической деятельности.

Сформирована система информационно-аналитической деятельности администрации школы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Итоги успеваемости за четверти, полугодия, окончание учебного года (в виде наглядных диаграмм), материалы по аттестации учителей, справки по итогам проверки дневников, тетрадей, журналов, по проверке документации методических объединений, анкетирование, посещение уроков, результаты смотров кабинетов и другие материалы хранятся в кабинете заместителей директора. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях администрации при директоре, проходящих регулярно в соответствии с планом. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправлять выявленные недостатки, что значительно повышает результативность работы школы. Информационно-аналитические материалы на уровне администрации представлены годовым анализом работы, публичным отчетом, протоколами педагогического и методического советов, книгами приказов.

Анализ представленных за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о функционировании школы.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ представленных экспертной комиссии за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой.

Сформированная в МКОУ Кондинская СОШ структура управления позволяет реализовывать образовательную программу среднего общего образования. Руководство образовательным учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе

разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, Совета школы, родительских собраний, Дней открытых дверей для родителей, Дней здоровья и т.д.). Тематика Общего собрания работников, Педагогического совета, Управляющего Совета Образовательного учреждения, методического совета соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается.

Раздел 3. Анализ педагогических кадров

В 2020 учебном году педагогический коллектив насчитывал педагогов, из них: с высшей квалификационной категорией – 3; с I квалификационной категорией – 6; соответствие занимаемой должности – 28; без категории – 3.

Имеют высшее педагогическое образование - 36 педагогов; среднее специальное - 4.

Раздел 4. Анализ учебной работы

В 2020 учебного году в школе обучалось 315 учащихся, из них в начальном звене – 117, в среднем - 158, в старшем – 40. Количество классов - комплектов – 19. Обучение велось в одну смену, в режиме пятидневной недели 1-11 классы.

Учебный план МКОУ Кондинская СОШ, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего образования, на 2020/2021 учебный год

Пояснительная записка

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от октября 2009 года № 373», от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373», от 18 декабря 2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от октября 2009 года № 373», от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», от 18 мая 2015 года № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373», от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 8 мая 2019 года № 233);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10. № 189

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15);

- Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях ХМАО-Югры в 2020-2021 учебном году.

- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа

- Основная образовательная программа начального общего образования Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа

- 1.3. Учебный план является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа и реализуется в I-IV классах.

1.4 Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

- 1.5. Образовательный процесс в I-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10), регламентирован Календарным учебным графиком на 2020/2021 учебный год.

1.6. Учебный год начинается 01.09.2020.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели, каникулы – 30 дней (в 1 классе – дополнительные каникулы в феврале 7 дней).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

1.7. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа осуществляется деление классов на две группы.

1.8. при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-IV классы), при наполняемости классов 25 и более человек;

1.8.1. по согласованию с главными распорядителями средств бюджета допускается деление класса на группы при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

1.9. Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с Положением о библиотеке Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа, утвержденным приказом №106-од от 11.08.2017г.

выбраны:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

1.10. Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 1 – 4 классов является тестирование, контрольные работы, творческие работы, зачет, комплексная работа. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа », утвержденным приказом от 14.05.2018 г. № 118-од

1.11. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптивной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК);
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

1.12. Реализация учебного плана Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями образования и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

2. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1. Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Предметная область *«Русский язык и литературное чтение»* предусматривает изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». На изучение «Русского языка» отводится по 4 часа в неделю, на «Литературное чтение» - 4 часа в неделю в 1-3-х классах, 3 часа в неделю в 4-х классах.

Предметная область *«Родной язык и литературное чтение на родном языке»* предусматривает изучение учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». На изучение «Родного языка» и «Литературного чтения на родном языке» отводится по 0,5 ч. в неделю в 1-4-х классах.

Предметная область *«Иностранный язык»* представлена предметом «Иностранный язык» изучается со 2 класса в объеме 2-х недельных часов.

Предметная область *«Математика и информатика»* представлена предметом «Математика». Программа рассчитана на 4 часа в неделю в 1-4-х классах.

Предметная область *«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»* представлена учебным предметом «Окружающий мир» и изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Предметная область *«Искусство»* представлена предметами эстетического цикла «Музыка» и «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю.

Предметная область *«Технология»* представлена предметом «Технология» и рассчитана на 1 час в неделю.

Предметная область *«Физическая культура»* представлена предметом «Физическая культура». Предмет «Физическая культура» - 3 часа в неделю.

Предметная область *«Основы религиозных культур и светской этики»* представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики», изучается в 4 классе, 1 час в неделю в объёме 34 ч. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы по следующим модулям: «Основы светской этики» (4 класс) на 2020-2021 уч.год.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, использовано на увеличение учебных часов предметов «русский язык» и литературное чтение по 0,5 часа в неделю в 1-4-х классах, направлено на развитие речи

обучающихся, повышения грамотности выпускников начального общего образования по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

Курс «Социокультурные истоки» введен в образовательную программу в 1,2,3 классах в рамках внеурочной деятельности. Курс «Мы-дети природы» (2-4 класс) изучается интегрировано с предметом «Окружающий мир».

**Годовой учебный план начального общего образования
(пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год ¹				Всего	Формы промежуточной аттестации
		I	II	III	IV		
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	115	115	115	115	460	Контрольная работа
	Литературное чтение	115	115	115	85	430	Комплексная контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	17	17	17	17	68	Контрольная работа
	Литературное чтение на родном языке	16	17	17	17	67	Комплексная контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык		68	68	68	204	Тестирование
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270	Тестирование
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34	Зачет
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135	Творческая работа
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135	Творческая работа
Технология	Технология	33	34	34	34	135	Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405	Комплексная работа
Итого: Обязательная часть		660	748	748	748	2904	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	17	17	17	17	68	Контрольная работа
	Литературное чтение	16	17	17	17	67	Комплексная контрольная работа
Итого по УП НОО		693	782	782	782	3039	
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка СанПиН</i>		<i>693</i>	<i>782</i>	<i>782</i>	<i>782</i>	<i>3039</i>	

**Недельный учебный план начального общего образования
(пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего	Формы промежуточной аттестации
		I	II	III	IV		
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3,5	3,5	3,5	3,5	14	Контрольная работа
	Литературное чтение	3,5	3,5	3,5	2,5	13	Комплексная контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2	Контрольная работа
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2	Комплексная контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6	Тестирование
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Тестирование
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1	Зачет
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	Творческая работа
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Творческая работа
Технология	Технология	1	1	1	1	4	Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	Комплексная работа
Итого: Обязательная часть		20	22	22	22	86	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2	Контрольная работа
	Литературное чтение	0,5	0,5	0,5	0,5	2	Комплексная контрольная работа
Итого по УП НОО		21	23	23	23	90	
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка СанПиН</i>		<i>21</i>	<i>23</i>	<i>23</i>	<i>23</i>	<i>90</i>	

**МКОУ Кондинская СОШ, реализующей основные общеобразовательные программы
основного общего образования, на 2020/2021 учебный год**

Пояснительная записка

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа, реализующего основные общеобразовательные программы основного общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования», от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 8 мая 2019 года № 233);

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10. № 189;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15);

- Устав Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа ;

- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа.

1.3. Учебный план является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа и реализуется в 5-9 классах.

1.4. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

1.5. Образовательный процесс в V-IX классах организован в условиях **пятидневной** учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10), регламентирован Календарным учебным графиком, утверждённым приказом Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа.

1.6. Учебный год начинается 01.09.2020.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. *Продолжительность учебного года в 5 – 9-х классах – 34 недели.*

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных, факультативных занятий и внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

1.7. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой основного общего образования осуществляется деление классов на две группы

1.7.1. при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (IV-IX классы), «Технологии» (V-IX классы), а также по «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) при наполняемости VII-IX классов 25 и более человек;

1.8. Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с Положением о библиотеке Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа, утвержденным приказом №106-од от 11.08.2017г.

выбраны:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.10. Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 5-8 классов является форма, прописанная в учебном плане. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа», утвержденным приказом от 14.05.2018 г № 118-од.

1.11. Обучающиеся, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в

установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптивной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК);
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу основного общего образования, не допускаются к итоговой аттестации к обучению на следующем уровне общего образования.

1.12. Реализация учебного плана Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

2. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1. Обязательная часть учебного плана. Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Обязательные предметные области (учебные предметы этой предметной области):

«русский язык и литература» (русский язык, литература);

«родной язык и родная литература» (родной язык, родная литература);

«иностранные языки» (иностранный язык);

«общественно-научные предметы» (история, география, обществознание);

«математика и информатика» (математика, алгебра, геометрия, информатика);

«основы духовно-нравственной культуры народов России»;

«естественно-научные предметы» (биология, физика, химия);

«искусство» (музыка, изобразительное искусство);

«технология» (технология);

«физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (физическая культура, ОБЖ).

Предметная область «русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литература». Основными задачами реализации содержания по предметной области являются формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Предмет «Русский язык» изучается в 5 классе - 5 часов в неделю, в 6 классе – 6 часов, в 7-х - 4 часа, в 8-х – 3 часа, в 9-х – 3 часа. На предмет «Литература» отведено по 3 часа в неделю в 5-х, 6-х, 9-х классах, в 7-8 классах – 2 часа в неделю.

Предметная область *«Родной язык и родная литература»* представлена учебными предметами «Родной язык» и «Родная литература». Предмет «Родной язык» и «Родная литература» изучается в 5-9 классах по 0,5 часа в неделю.

В предметной области *«иностранные языки»* изучается один иностранный язык – английский (3 часа в неделю) в 5-9 классах.

Предметная область *«общественно-научные предметы»* представлена учебными предметами «География», «История», «Обществознание». География – школьный предмет мировоззренческого характера, синтезирующий знания из области естественных и общественных наук. Она охватывает всю систему природа-общество-человек. География – единственный школьный предмет, формирующий у учащихся системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей. 1 час в неделю в 5-6 классах, с 7 класса вводится ещё 1 час в неделю. При реализации ФГОС ООО в 5, 6, 7, 8,9-х классах отводится 2 часа в неделю на учебный предмет «История». С целью пропедевтической подготовки изучение учебного предмета «Обществознание» организовано с 5-го класса, используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, поэтому на учебный предмет «Обществознание» в 5, 6, 7, 8,9-х классах отводится 1 час в неделю.

Предметная область *«математика и информатика»* представлена учебными предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». Основными задачами реализации содержания по предметной области являются формирование логического и математического мышления, для расширения их информационного пространства, для формирования навыков пользования компьютером и компьютерного моделирования. На предмет «Математика» в 5, 6-х классах отводится по 5 часов в неделю. На предмет «Геометрия» в 7, 8,9-х классах – 2 часа; алгебра – 3 часа.

Предметная область *«естественно-научные предметы»* представлена учебным предметом «Биология» - один из базовых учебных предметов основного общего образования. Его роль обусловлена значением биологических знаний в понимании законов природы и в практической деятельности человека, в формировании оптимальных взаимоотношений человека и природы, современной научной картины мира. Количество часов – 1 час в неделю в 5, 6, 7-х классах, в 8,9-х классах количество – 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Технология» представляет предметную область *«технология»* и строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды и строится по двум направлениям: «Индустриальные технологии» (технология, технический труд – для мальчиков) и «Технология ведения дома» (технология, обслуживающий труд – для девочек).

При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2 часа. Третий час физкультуры в 5-9 классах при 5-дневной учебной неделе реализован за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

1. Третий час физкультуры в 5-9 классах при 5-дневной учебной неделе реализован за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений
2. Изучение учебного предмета «Обществознание» организовано с V класса, используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (5 класс), с целью пропедевтической подготовки.
3. Учитывая результаты государственной итоговой аттестации, необходимость повышения качества образования, целесообразно за счет компонента общеобразовательной организации добавлено в 7 классах по 1 часу в неделю на

изучение предмета «Русский язык», в 8,9 классах по 1 часу в неделю на изучение предмета «Математика».

4. Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VI классах обеспечивается за счет: модулей различных учебных предметов (обществознание, биология, география, физика, технология).

Курс «Экология и география ХМАО – Югры» – предмет регионального компонента - интегрирован в предмет «География» в 8,9 классах.

Курс «Мансийский язык и литература» изучается во 2-9 классах в рамках внеурочной деятельности.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-8-х классах реализуется через внеурочную деятельность в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся (письмо Минобрнауки от 25.05.2015 №08-761).

Учебный план

МКОУ Кондинская СОШ, реализующей основные общеобразовательные программы основного общего образования, на 2020/2021 учебный год

Годовой учебный план основного общего образования (ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год					Формы промежуточной аттестации
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	153	187	119	88	88	Тестирование
	Литература	85	85	51	52	88	Тестирование
Родной язык и родная литература	Родной язык	17	17	17	17	17	Тестирование
	Родная литература	17	17	17	18	18	Тестирование
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	105	105	Тестирование
Математика и информатика	Математика	170	170				Тестирование
	Алгебра			102	105	105	Тестирование
	Геометрия			68	70	70	Тестирование
	Информатика			34	35	35	Тестирование
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	68	68	68	70	70	Тестирование
	Обществознание		34	34	35	35	Тестирование
	География	34	34	68	70	70	Тестирование
Естественнонаучные предметы	Физика			68	70	105	Тестирование
	Химия				70	70	Тестирование
	Биология	34	34	34	70	70	Тестирование
Искусство	Музыка	34	34	34	35		Тестирование
	Изобразительное искусство	34	34	34			Творческая работа
Технология	Технология	68	68	68	35		Защита проектов
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				35	35	Тестирование
	Физическая	68	68	68	70	70	Комплексная

	культура						работа
Итого		884	952	986	1050	1050	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
<i>Физическая культура</i>		34	34	34	34	34	Комплексная работа
<i>Математика</i>					34	34	Тестирование
<i>Русский язык</i>		17	17	51	17	17	Тестирование
<i>Обществознание</i>		34					Тестирование
<i>Литература</i>		17	17	17	17	17	
Итого		102	68	102	68	102	
Максимально допустимая нагрузка		986	1020	1088	1155	1155	ИТОГО: 5404

Недельный учебный план основного общего образования (ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	4,5	5,5	3,5	2,5	2,5	Тестирование
	Литература	2,5	2,5	1,5	1,5	2,5	Тестирование
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Тестирование
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Тестирование
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	Тестирование
Математика и информатика	Математика	5	5				Тестирование
	Алгебра			3	3	3	Тестирование
	Геометрия			2	2	2	Тестирование
	Информатика			1	1	1	Тестирование
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	2	2	2	2	Тестирование
	Обществознание		1	1	1	1	Тестирование
	География	1	1	2	2	2	Тестирование
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	Тестирование
	Химия				2	2	Тестирование
	Биология	1	1	1	2	2	Тестирование
Искусство	Музыка	1	1	1	1		Тестирование
	Изобразительное искусство	1	1	1			Творческая работа
Технология	Технология	2	2	2	1		Защита проектов
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	Тестирование
	Физическая культура	2	2	2	2	2	Комплексная работа
Итого		26	28	29	30	30	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	<i>Физическая культура</i>	1	1	1	1	1	Комплексная работа
Математика и информатика	<i>Математика</i>				1	1	Тестирование
Русский язык и литература	<i>Русский язык</i>	0,5	0,5	1,5	0,5	0,5	Тестирование
Общественно-научные предметы	<i>Обществознание</i>	1					Тестирование
Русский язык и литература	Литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	<i>Итого</i>	3	2	3	3	3	
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	

Учебный план
для 10-11 классов, реализующих ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО,
утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ
от 29.12.14 г. № 1645 (базовый уровень) на 2020 - 2022 уч. год

Пояснительная записка

1. Общие положения

Учебный план в условиях реализации ФГОС СОО сформирован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями);
- от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями);
- с постановлением от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями);
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования (протокол №2/16-з от 28 июня 2016 г.)

Учебный план СОО является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования на 2020-2022гг.

Учебный план предусматривает:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года;
- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Внеурочная деятельность обучающихся организуется отдельной программой.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в образовательном учреждении, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время этой части использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Учебный план предусматривает изучение курсов по выбору и выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Формирование учебных планов образовательного учреждения осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область **«Русский язык и литература»**, включающая учебные предметы: «Русский язык и литература» (базовый уровень).

Предметная область **«Родной язык и родная литература»**, включающая учебные предметы:

«Родная литература» (базовый уровень).

Предметная область **«Иностранный язык»**, включающая учебные предметы: «Английский язык» (базовый уровень).

Предметная область **«Общественные науки»**, включающая учебные предметы: «История» (базовый уровень);

«География» (базовый уровень);

«Обществознание» (базовый уровень).

Предметная область **«Математика и информатика»**, включающая учебные предметы: «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень), информатика (базовый уровень).

Предметная область **«Естественные науки»**, включающая учебные предметы:

«Физика» (базовый уровень);

«Химия» (базовый уровень);

«Биология» » (базовый уровень);

Предметная область **«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»**, включающая учебные предметы:

«Физическая культура» (базовый уровень);

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Проведение промежуточной аттестации осуществляется согласно **Положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа», утвержденным приказом от 14.05.2018 г. № 118-од** .

**II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 10 КЛАССА
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(Базовый ровень по ФГОС СОО)
на 2020-2021 г.**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	Кол-во часов			
			10 класс (2020-2021)	За год	11 класс (2021-2022)	За год
Обязательная часть						
Русский язык и	Русский язык	Б	0,5	17,5	0,5	17,5

литература	Литература	Б	2,5	87,5	2,5	87,5
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0,5	17,5	0,5	17,5
	Родная литература (на русском языке)	Б	0,5	17,5	0,5	17,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	105	3	105
Общественные науки	История	Б	2	70	2	70
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия:	Б	4	140	4	140
Естественные науки	Физика	Б	2	70	2	70
	Астрономия	Б	-	-	1	35
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	105	3	105
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	35	1	35
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект		1	35	1	35
<i>Итого</i>			20		21	
Предметы по выбору из обязательных предметных областей						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1,5	52,5	1,5	52,5
	Литература	Б	0,5	17,5	0,5	17,5
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	1	35	1	35
	Информатика	Б	1	35	1	35
Общественные науки	География	Б	1	35	1	35
	Обществознание	Б	2	70	2	70
Естественные науки	Химия	Б	1	35	1	35
	Биология	Б	1	35	1	35
Курсы по выбору	Финансовая грамотность	Б	1	35	1	35
	Элективный курс «Практикум по математике. Подготовка к ЕГЭ»	Б	1	35	1	35
	Элективный курс «Многообразие органического мира»	Б	1	35	1	35
	Элективный курс «Сложные вопросы обществознания»	Б	1	35	1	35

	Элективный курс «Развитие речи. Подготовка к написанию сочинения- рассуждения»	Б	1	35	1	35
<i>Итого</i>			14		13	
Всего часов			34	1190	34	1190
Часов за 2 учебных года:			2380			

**Учебный план
образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные
программы среднего общего образования ФКГОС, ФБУП-2004, на 2020/2021
учебный год (11 класс)
Пояснительная записка**

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа, реализующей основные общеобразовательные программы среднего общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (с изменениями от 20 августа 2008года № 241, от 30 августа 2010года № 889, от 3 июня 2011года № 1994, 1 февраля 2012 года № 74);
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями от 23.06.2015 № 609 [«О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего \(полного\) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»](#), от 24.01.2012 № 39 [«О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего \(полного\) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»](#), от 10.11.2011 № 2643 [«О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего \(полного\) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»](#), от 31.01.2012 № 69 [«О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего \(полного\) общего](#)

[образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089](#)», от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», от 07 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 8 мая 2019 года № 233);

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189, 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 25.12.2013 № 72 «О внесении изменений № 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»);

- Устав Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа ;

- Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа

1.3. Учебный план образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, используется в 2020/2021 учебном году в XI классе. Учебный план для XI класса составлен на основе ФБУП-2004.

1.5. Учебный процесс организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован календарным учебным графиком.

1.6. Учебный год начинается 01.09.2020.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательной организации, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Расписание уроков составляется отдельно для элективных курсов, курсов по выбору, факультативных занятий.

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

1.7. Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с Положением о библиотеке Муниципальное казенное общеобразовательное

учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа, утвержденным приказом от 11.08.2017г. №106-од

выбраны:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования .

1.10. Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Formой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана XI класса является форма, указанная в учебном плане. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «*О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся* Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа », утвержденным приказом от 14.05.2018 № 118-од

1.11. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу среднего общего образования, не допускаются к итоговой аттестации.

1.12. Реализация учебного плана Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программой в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

2. Учебный план для XI класса составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план состоит из инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной части (региональный компонент и компонент образовательной организации).

2.1. Федеральный компонент.

Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

Учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы. Независимо от принятой

в образовательной организации системы текущей и промежуточной аттестации обучающихся в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

Учебный предмет «Обществознание» изучается

1) на базовом уровне как интегрированный учебный предмет; включает разделы «Экономика» и «Право»

Учебный предмет «Естествознание» изучается

отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология». На базовом уровне учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю; учебный предмет «Физика» – 2 часа.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089) изучается учебный предмет «Астрономия» в 11 классе 1 час в неделю.

Учебный план для 11 класса школа реализует модель _универсального (непрофильного) обучения.

1. При универсальном обучении (11 класс) - изучение учебных предметов «География», «Искусство (МХК)», «Технология» - 1 час в неделю .

Региональной спецификой учебного плана является изучение в 11 классе предмета «История ХМАО – Югры» интегрированно в рамках предмета «история» с целью изучения истории родного края ХМАО – Югры с древних времен до настоящего времени. В раздел учебного плана Региональный компонент включено изучение предмета «Искусство» (МХК), что позволяет обучающимся в значительной мере расширить знания о региональном творчестве, народных промыслах, культуре народов ханты и манси и т.д.

Часы компонента образовательной организации используются для

- увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента: русский язык, математика в 11 классах - 1 час в неделю;

Элективные курсы – курсы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Количество изучаемых курсов определяется школой в зависимости от выбора обучающихся: в 11 классе 4 часа – для усиления подготовки обучающихся к ГИА по предметам по запросу обучающихся и родителей (математика, русский язык, обществознание, химия, биология, физика – по 1 часу в неделю)

Реализация шахматного образования планируется через дополнительное образование (ДО «Шахматы в школе») с целью развития шахматного образования во исполнение мероприятий дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях ХМАО-Югры.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования МКОУ Кондинская СОШ (11 класс), реализующих
ФБУП-2004 на базовом уровне, на 2020-2021 уч.год

Федеральный компонент					
Обязательные учебные предметы на базовом уровне					
Инвариантная часть	Учебные предметы		Количество часов за два года обучения		Формы промежуточной аттестации
			Базовый уровень		
				Итого	
	Русский язык		1	70 (1/1)	тестирование
	Литература		3	210 (3/3)	тестирование
	Иностранный язык		3	210 (3/3)	тестирование
	Математика		4	280 (4/4)	тестирование
	История		2	140 (2/2)	тестирование
	Обществознание (включая экономику и право)		2	140 (2/2)	тестирование
	Естествознание:	Физика	1	70 (1/1)	тестирование
		Химия	1	70 (1/1)	тестирование
		Биология	1	70 (1/1)	тестирование
	Физическая культура		3	210 (3/3)	тестирование
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	70 (1/1)	тестирование
	Астрономия		1	35 (0/1)	тестирование
Учебные предметы по выбору на базовом уровне					
Учебные предметы		Количество часов за два года			
		Базовый уровень			
	География		1	70 (1/1)	тестирование
	Информатика и ИКТ		1	70 (1/1)	тестирование
	Искусство (МХК)		1	70 (1/1)	тестирование
	Технология		1	70 (1/1)	Защита проекта
	Физика		1	70 (1/1)	тестирование
	ВСЕГО:		28	1925	
Компонент образовательного учреждения					
	Русский язык		1	70 (1/1)	тестирование
	Математика		1	70 (1/1)	тестирование
	Элективный курс «Практикум по математике. Подготовка к ЕГЭ»		1	70 (1/1)	тестирование
	Элективный курс «Многообразие органического мира»		1	70 (1/1)	тестирование
	Элективный курс «Решаем ЕГЭ вместе (химия)»			35 (0/1)	тестирование
	Элективный курс «Сложные вопросы обществознания»		1	70 (1/1)	тестирование
	Элективный курс «Развитие речи. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения»		1	70 (1/1)	тестирование
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:		34	2380 (34/34)	
Вариативная часть					

Результаты успеваемости обучающихся МКОУ Кондинская СОШ в 2020 году

Сравнительный анализ результатов успеваемости по школе в сравнении за 5 лет

Учебный год	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	«5»	«4» и «5»
2016-2017	100%	44%	16 чел.	120 чел.
2017-2018	100%	42,2%	17 чел.	105 чел.
2018-2019	100%	43%	18 чел.	103 чел.
2019-2020	100%	39%	18 чел.	92 чел.
2020-2021 (I полугодие)	100%	41%	12 чел.	105 чел.

Сравнительный анализ результатов успеваемости за учебной год по ступеням в сравнении за 5 лет

Учебный год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	Общая %	Качеств. %	Общая %	Качеств. %	Общая %	Качеств. %
2016-2017	100	51	100	40	100	41
2017-2018	100	48,9	100	41,7	100	29,3
2018-2019	100	52	100	39	100	40
2019-2020	100	52	100	28	100	39
2020-2021 (I полугодие)	100	48	100	36	100	41

Сведения о качестве подготовки обучающихся по общеобразовательным предметам

Наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом школы	2018 – 2019 учебный год				2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год			
	Класс	Кол -во уч-ся	ОУ	КУ	Клас с	Кол -во уч-ся	ОУ	КУ	Клас с	Кол -во уч-ся	ОУ	КУ
Математика	2	33	100	64	2	34	100	68	2	32	100	70
	3	19	100	68	3	33	100	60	3	34	100	68
	4	37	100	78	4	19	100	68	4	32	100	63
	5	32	100	72	5	34	100	55	5	21	100	62
	6	35	100	51	6	32	100	55	6	33	100	37

Математика (Алгебра)	7	29	100	55	7	34	100	44	7	32	100	46
	8	27	100	48	8	28	100	31	8	34	100	41
	9	36	100	44	9	28	100	39	9	28	100	42
Математика (Геометрия)	7	29	100	59	7	34	100	43	7	32	100	46
	8	27	100	52	8	28	100	42	8	34	100	41
	9	36	100	44	9	28	100	33	9	28	100	42
Математика	10	14	100	50	10	25	100	52	10	15	100	50
	11	21	100	43	11	13	100	46	11	24	100	50
Русский язык	2	33	100	55	2	34	100	50	2	32	100	59
	3	19	100	58	3	33	100	67	3	34	100	58
	4	37	100	51	4	19	100	53	4	32	100	73
	5	32	100	69	5	34	100	61	5	21	100	62
	6	35	100	71	6	32	100	55	6	33	100	58
	7	29	100	48	7	34	100	59	7	32	100	47
	8	27	100	55	8	28	100	60	8	34	100	50
	9	36	100	69	9	28	100	60	9	28	100	45
	10	14	100	57	10	25	100	60	10	15	100	69
	11	21	100	67	11	13	100	46	11	24	100	71
-Родной язык	2	33	100	55	2	34	100	50	2	32	100	59
	3	19	100	58	3	33	100	67	3	34	100	58
	4	37	100	51	4	19	100	53	4	32	100	73
	5	32	100	69	5	34	100	61	5	21	100	62
	6	35	100	71	6	32	100	55	6	33	100	58
	7	29	100	48	7	34	100	59	7	32	100	47
	8	27	100	67	8	28	100	60	8	34	100	50
	9	36	100	-	9	28	100	60	9	28	100	45
	10	14	100	-	10	25	100	-	10	15	100	69
	11	21	100	-	11	13	100	-	11	24	100	71
Литературное чтение на родном языке	2	33	100	73	2	34	100	68	2	32	100	80
	3	19	100	79	3	33	100	53	3	34	100	70
	4	37	100	76	4	19	100	68	4	32	100	73
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Родная литература	5	32	100	78	5	34	100	85	5	21	100	67
	6	35	100	74	6	32	100	85	6	33	100	67
	7	29	100	62	7	34	100	64	7	32	100	70
	8	27	100	67	8	28	100	83	8	34	100	65
	9	36	100	-	9	28	100	78	9	28	100	75
	10	14	100	-	10	25	100	-	10	15	100	81
	11	21	100	-	11	13	100	-	11	24	100	-
Литературное	2	33	100	73	2	34	100	74	2	32	100	80

чтение	3	19	100	79	3	33	100	79	3	34	100	70
	4	37	100	76	4	19	100	79	4	32	100	73
Литература	5	32	100	78	5	34	100	78	5	21	100	67
	6	35	100	74	6	32	100	63	6	33	100	67
	7	29	100	62	7	34	100	69	7	32	100	70
	8	27	100	65	8	28	100	74	8	34	100	65
	9	36	100	69	9	28	100	55	9	28	100	75
	10	14	100	86	10	25	100	63	10	15	100	81
	11	21	100	81	11	13	100	77	11	24	100	71
Окружающий мир	2	33	100	67	2	34	100	85	2	32	100	74
	3	19	100	79	3	33	100	85	3	34	100	84
	4	37	100	73	4	19	100	68	4	32	100	70
География	5	32	100	69	5	34	100	71	5	21	100	71
	6	35	100	77	6	32	100	75	6	33	100	53
	7	29	100	76	7	34	100	53	7	32	100	71
	8	27	100	70	8	28	100	66	8	34	100	61
	9	36	100	94	9	28	100	92	9	28	100	60
	10	14	100	100	10	25	100	100	10	15	100	75
	11	21	100	90	11	13	100	100	11	24	100	83
Биология	5	32	100	63	5	34	100	59	5	21	100	52
	6	35	100	51	6	32	100	40	6	33	100	54
	7	29	100	45	7	34	100	47	7	32	100	53
	8	27	100	52	8	28	100	30	8	34	100	58
	9	36	100	53	9	28	100	44	9	28	100	44
	10	14	100	86	10	25	100	76	10	15	100	63
	11	21	100	57	11	13	100	85	11	24	100	63
Иностранный (английский язык)	2	33	100	67	2	34	100	56	2	32	100	52
	3	19	100	63	3	33	100	50	3	34	100	57
	4	37	100	49	4	19	100	58	4	32	100	55
	5	32	100	60	5	34	100	42	5	21	100	67
	6	35	100	43	6	32	100	47	6	33	100	52
	7	29	100	45	7	34	100	45	7	32	100	63
	8	27	100	67	8	28	100	26	8	34	100	53
	9	36	100	67	9	28	100	38	9	28	100	33
	10	14	100	50	10	25	100	47	10	15	100	56
	11	21	100	90	11	13	100	77	11	24	100	54

Музыка	2	33	100	100	2	34	100	100	2	32	100	96
	3	19	100	100	3	33	100	100	3	34	100	97
	4	37	100	100	4	19	100	100	4	32	100	93
	5	32	100	97	5	34	100	95	5	21	100	81
	6	35	100	81	6	32	100	89	6	33	100	100
	7	29	100	100	7	34	100	82	7	32	100	91
	8	27	100	97	8	28	100	100	8	34	100	94
ИЗО	2	33	100	97	2	34	100	100	2	32	100	100
	3	19	100	100	3	33	100	100	3	34	100	10
	4	37	100	100	4	19	100	100	4	32	100	96
	5	32	100	84	5	34	100	85	5	21	100	95
	6	35	100	83	6	32	100	85	6	33	100	93
	7	29	100	79	7	34	100	85	7	32	100	89
Искусство	9	36	100	86	9	36	-	-	9	-	-	-
Технология	2	33	100	94	2	34	100	95	2	32	100	94
	3	19	100	93	3	33	100	100	3	34	100	90
	4	37	100	100	4	19	100	100	4	32	100	93
	5	32	100	100	5	34	100	100	5	21	100	100
	6	35	100	100	6	32	100	100	6	33	100	95
	7	29	100	100	7	34	100	100	7	32	100	92
	8	27	100	100	8	28	100	97	8	34	100	92
	10	14	100	100	10	28	100	100	10	15	100	-
	11	21	100	100	11	25	100	86	11	24	100	100
Физическая культура	2	33	100	94	2	34	100	97	2	32	100	97
	3	19	100	97	3	33	100	94	3	34	100	97
	4	37	100	100	4	19	100	95	4	32	100	100
	5	32	100	78	5	34	100	78	5	21	100	71
	6	35	100	86	6	32	100	79	6	33	100	90
	7	29	100	97	7	34	100	82	7	32	100	84
	8	27	100	81	8	28	100	86	8	34	100	70
	9	36	100	92	9	28	100	93	9	28	100	92
	10	14	100	79	10	25	100	92	10	15	100	94
	11	21	100	81	11	13	100	77	11	24	100	96
История России. Всеобщая	5	32	100	79	5	34	100	60	5	21	100	67
	6	35	100	54	6	32	100	56	6	33	100	51

история	7	29	100	59	7	34	100	45	7	32	100	52
	8	27	100	67	8	28	100	44	8	34	100	51
	9	36	100	58	9	28	100	58	9	28	100	47
История	10	14	100	86	10	25	100	72	10	15	100	75
	11	21	100	71	11	13	100	75	11	24	100	54
Информатика и ИКТ	7	29	100	100	7	34	100	94	7	32	100	64
	8	27	100	74	8	28	100	100	8	34	100	73
	9	36	100	67	9	28	100	80	9	28	100	73
	10	14	100	100	10	25	100	76	10	15	100	88
	11	21	100	100	11	13	100	92	11	24	100	79
Обществознание	5	32	100	63	5	34	100	69	5	21	100	67
	6	35	100	60	6	32	100	65	6	33	100	60
	7	29	100	52	7	34	100	66	7	32	100	70
	8	27	100	67	8	28	100	44	8	34	100	55
Обществознание (включая экономику и право)	9	36	100	56	9	28	100	47	9	28	100	47
	10	14	100	71	10	25	100	80	10	15	100	75
	11	21	100	71	11	13	100	91	11	24	100	79
Физика	7	29	100	52	7	34	100	68	7	32	100	64
	8	27	100	74	8	28	100	93	8	34	100	64
	9	36	100	61	9	28	100	71	9	28	100	53
	10	14	100	93	10	25	100	68	10	15	100	81
	11	21	100	86	11	13	100	92	11	24	100	58
Химия	8	27	100	41	8	28	100	29	8	34	100	45
	9	36	100	36	9	28	100	29	9	28	100	27
	10	14	100	50	10	25	100	36	10	15	100	63
	11	21	100	38	11	13	100	46	11	24	100	33
Основы безопасности жизнедеятельности	8	27	100	85	8	28	100	68	8	34	100	100
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	10	14	100	100	10	25	100	100	10	15	100	94
	11	21	100	100	11	13	100	92	11	24	100	96
Мировая художественная культура	10	14	100	93	10	25	100	80	10	15	100	-
	11	21	100	71	11	13	100	92	11	24	100	92
Астрономия	11	21	100	100	11	13	100	92	11	24	100	88
Индивидуальный проект									10	15	100	94

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Кондинская СОШ**

Аналитическая справка по итогам промежуточной (годовой)
аттестации в 2019-2020 учебном году

В соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации обучающихся, календарным учебным графиком на 2019-2020 уч. год проводится
во 2-4 классах – с 12 по 16 мая 2020 г
в 5-11 классах - с 12 по 30 мая 2020 г.

К промежуточной (годовой) аттестации были допущены

- обучающиеся 1 уровня образования – 120 обучающихся
- обучающиеся 2 уровня образования – 156 обучающихся
- обучающиеся 3 уровня образования – 38 обучающихся

Промежуточная аттестация проводилась в формах ПА согласно учебному плану.

Неуспевающих по итогам аттестации нет. Освобожденных обучающихся от промежуточной аттестации нет.

Итоги промежуточной аттестации во 2-11 классах в 2019-2020 учебном году следующие (в сравнении за 3 года):

1. Результаты промежуточной аттестации по предметам

Математика

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020
2	контрольная работа	72%	80	78%
3	контрольная работа	61%	65	74%
4	контрольная работа	76%	62	75%
Средний показатель по начальному уровню		70%	69	75%
5	тестирование	43%	50	45
6	тестирование	53%	44	47
7	тестирование	44%	53	52
8	тестирование	51%	45	48
9	тестирование	50%	38	44
Средний показатель по основному уровню		48%	46	48
10	тестирование	20%	79	40

11	тестирование	42%	58	75
Средний показатель по школе		31%	69	47

Русский язык

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020
2	контрольная работа	88%	67	73%
3	контрольная работа	63%	70	58%
4	контрольная работа	72%	66	70%
Средний показатель по начальному уровню		74%	68	67%
5	тестирование	55%	61	50
6	тестирование	59%	52	50
7	тестирование	68%	33	55
8	тестирование	60%	58	53
9	тестирование	38%	54	55
Средний показатель по основному уровню		56%	52	53
10	тестирование	75%	58	88
11	тестирование	35%	42	50
Средний показатель по школе		45%	50	69

Литературное чтение

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020
2	контрольная работа	84%	77	88%
3	контрольная работа	82%	75	84%
4	контрольная работа	75%	62	60%
Средний показатель по начальному уровню		80%	72	77%

Литература				
5	тестирование	51%	67	58
6	тестирование	88%	49	72
7	тестирование	92%	56	53
8	тестирование	65%	86	69
9	тестирование	48%	69	85
Средний показатель по основному уровню		69%	66	67
10	тестирование	65%	72	88
11	тестирование	72%	71	80
Средний показатель по школе		68%	72	84

Родной язык			
Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2018 - 2019	2019-2020
2	контрольная работа	60	75%
3	контрольная работа	85	58%
4	контрольная работа	60	55%
Средний показатель по начальному уровню		69	62%
5	тестирование	50	50
6	тестирование	52	50
7	тестирование	45	55
8	тестирование	58	57
9	тестирование	-	-

Литературное чтение на родном языке			
Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2018 - 2019	2019-2020
2	контрольная работа	80	84%
3	контрольная работа	65	84%
4	контрольная работа	76	55%
Средний		74	74%

показатель по начальному уровню			
Родная литература			
5	тестирование	90	60
6	тестирование	49	72
7	тестирование	90	59
8	тестирование	86	68
9	тестирование	-	82

Окружающий мир

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020
2	контрольная работа	84%	74	84%
3	контрольная работа	65%	85	71%
4	контрольная работа	88%	56	85%
Средний показатель по начальному уровню		79%	72	80%

Биология

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020
5	тестирование	85%	50	53
6	тестирование	42%	29	41
7	тестирование	66%	40	52
8	тестирование	60%	36	38
9	тестирование	57%	36	48
Средний показатель по основному уровню		62%	39	47
10	тестирование	56%	64	56
11	тестирование	93%	61	69
Средний показатель по школе		74%	62	50

География

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020
5	тестирование	65%	43	59
6	тестирование	84%	50	66
7	тестирование	73%	89	66
8	тестирование	95%	88	79
9	тестирование	82%	59	63
Средний показатель по основному уровню		80%	66	66
10	тестирование	92%	100	96
11	тестирование	100%	65	92
Средний показатель по школе		96%	83	72

Иностранный (английский язык)

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020
2	контрольная работа	58%	58	63%
3	контрольная работа	58%	65	55%
4	контрольная работа	48%	48	55%
Средний показатель по начальному уровню		55%	57	57%
5	тестирование	50%	47	47
6	тестирование	46%	41	47
7	тестирование	56%	56	27
8	тестирование	63%	37	34
9	тестирование	52%	48	29
Средний показатель по основному уровню		53%	46	37
10	тестирование	100%	40	36
11	тестирование	100%	55	77
Средний показатель по школе		100%	48	57

Музыка

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020
2	контрольная работа	100%	100	100%
3	контрольная работа	100%	100	100%
4	контрольная работа	100%	100	100%
Средний показатель по начальному уровню		100%	100	100%
5	тестирование	100%	90	66%
6	тестирование	100%	89	56%
7	тестирование	100%	86	72%
8	тестирование	95%	97	66%
9	тестирование	95%	97	-
Средний показатель по основному уровню		98%	92	65%

ИЗО

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020
2	Творческая работа	100%	89	100%
3	Творческая работа	100%	92	100%
4	Творческая работа	100%	89	100%
Средний показатель по начальному уровню		100%	90	100%
5	Творческая работа	100%	77	100%
6	Творческая работа	100%	91	100%
7	Творческая работа	100%	100	100%
8	Творческая работа	100%	-	-
9	Творческая работа	95%	-	-
Средний показатель по основному уровню		99%	90	100%

Технология

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020
2	Творческая работа	100%	87	81
3	Творческая работа	100%	85	81
4	Творческая работа	100%	86	90
Средний показатель по начальному уровню		100%	86	84
5	Защита проекта	100%	96	100%
6	Защита проекта	100%	83	100%
7	Защита проекта	100%	85	93%
8	Защита проекта	100%	95	100%
9		-	-	98%
Средний показатель по основному уровню		100%	90	100%
10	Защита проекта	100%	100	100%
11	Защита проекта	100%	100	100%
Средний показатель по школе		100%	100	100

Физическая культура

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020
2	комплексная работа	100%	94%	90%
3	комплексная работа	100%	100%	77%
4	комплексная работа	90%	97%	80%
Средний показатель по начальному уровню		97%	97	82%
5	комплексная работа	78%	78	59%
6	комплексная работа	100%	63	72%
7	комплексная работа	100%	74	46%
8	комплексная работа	100%	56	82%

9	комплексная работа	100%	53	93%
Средний показатель по основному уровню		96%	65	70%
10	комплексная работа	100%	84	84%
11	комплексная работа	100%	95	92%
Средний показатель по школе		100%	90	88%

История

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020
5	тестирование	60%	56	30
6	тестирование	58%	54	35
7	тестирование	63%	42	60
8	тестирование	63%	90	37
9	тестирование	65%	54	86
Средний показатель по основному уровню		62%	60	50
10	тестирование	85%	64	52
11	тестирование	88%	67	61
Средний показатель по школе		86%	66	57

Информатика и ИКТ

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020
7	тестирование	86%	80	85
8	тестирование	100%	65	88
9	тестирование	92%	66	74
Средний показатель по основному уровню		93%	71	80
10	тестирование	100%	57	76

11	тестирование	100%	76	100
Средний показатель по школе		100%	67	83

Обществознание

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020
5	тестирование	60%	76	47
6	тестирование	71%	68	69
7	тестирование	66%	56	63
8	тестирование	64%	76	51
9	тестирование	64%	84	75
Средний показатель по основному уровню		65%	72	61
10	тестирование	79%	78	88
11	тестирование	88%	76	92
Средний показатель по школе		83%	77	90

Физика

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020
7	тестирование	93%	46	68
8	тестирование	77%	42	73
9	тестирование	75%	53	63
Средний показатель по основному уровню		82%	47	69
10	тестирование	96	100	60
11	тестирование	100	71	92
Средний показатель по школе		98%	86	69

Химия

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020
-------	---	-------------	-------------	-----------

8	тестирование	51%	48	46
9	тестирование	39%	38	52
Средний показатель по основному уровню		45%	43	49
10	тестирование	32%	50	40
11	тестирование	31%	43	46
Средний показатель по школе		31%	47	46

Основы безопасности жизнедеятельности

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020
8	тестирование	93%	63	73%
9	тестирование			94%
10	тестирование	100%	92	84%
11	тестирование	100%	87	92%
Средний показатель по школе		98%	81	86%

Мировая художественная культура

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020
7	тестирование	-		
8	тестирование	-		
9	тестирование	-		
Средний показатель по основному уровню		-		
10	тестирование	100%	100	92
11	тестирование	100%	69	77
Средний показатель по школе		100%	85	85
Астрономия				
Класс	форма проведения промежуточной	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020

	аттестации			
11	тестирование	75%	100	92
Средний показатель по школе		75%	100	92

Выводы:

Анализируя результаты промежуточной аттестации 2019-2020 учебного года, следует обратить внимание на **отрицательную динамику качества обученности** по сравнению с предыдущим учебным периодом по следующим предметам:

- Английский язык – **7 классы – 27 %**, **8 классы – 34%**, **9 классы – 29%**, **10 класс – 36%** (**снижение качества обученности** по сравнению с предыдущим учебным периодом **составило от 8 до 22%**);
- История - **5 классы – 30 %**, **6 классы – 35%**, **8 классы – 37%**, (**снижение качества обученности** по сравнению с предыдущим учебным периодом **составило от 5 до 21%**);

Большинство обучающихся подтвердили свои отметки на ПА. Это стало возможным благодаря умению учителей правильно планировать подготовительную работу к промежуточной аттестации, используя индивидуальные формы и методы работы с учащимися, а также ответственному отношению к подготовке к экзаменам учащихся.

Рекомендации: Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-11-ых классов и итоги 2019-2020 учебного года необходимо рассмотреть на заседаниях методических объединений учителей-предметников; учителям-предметникам организовать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ 2019-2020 г.

Во исполнение приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 21.02.2019 №200 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре в 2019 году», приказа управления образования администрации Кондинского района от 15.03.2019 №148 «Об участии в мониторинге качества общего образования в 2019 году общеобразовательных организаций Кондинского района, приказа МКОУ Кондинская СОШ от 29.03.2019 №69 «Об участии в мониторинге качества общего образования в 2019 году МКОУ Кондинская СОШ» » в целях организации участия в проведении оценочных процедур федерального уровня в МКОУ Кондинская СОШ в 2019 году были проведены **всероссийские проверочные работы со 2 апреля по 25 апреля 2019 года в 4,5,6,7,11 классах (4,5,6 классы- в штатном режиме, в 7, 11 классах – в режиме апробации).**

Класс	Количество уч-ся	Предмет	Общая успеваемость	Качественная Успеваемость	Среднее качество по России
4 класс	34	Математика	100%	88,2%	79
4 класс	32	Русский язык	100%	59,3%	69,6
4 класс	34	Окружающий мир	100%	73,5%	78,9
5 класс	30	Математика	100%	60%	54,1

5 класс	30	Русский язык	97%	60%	50
5 класс	30	История	100%	40%	53
5 класс	30	Биология	100%	76,6%	61
6 класс	25	Математика	100%	44%	49
6 класс	26	Русский язык	100%	39%	45
6 класс	23	История	100%	57%	55
6 класс	26	Биология	100%	66%	57
6 класс	26	География	92%	66%	55
6 класс	25	Обществознание	100%	58%	56
7 класс	23	Математика	83%	9%	51
7 класс	23	Русский язык	100%	22%	36
7 класс	22	История	100%	32%	55
7 класс	23	Биология	96%	66%	53
7 класс	23	География	100%	0%	36
7 класс	24	Обществознание	100%	25%	40
7 класс	23	Физика	74%	17%	37
7 класс	23	Английский яз	74%	4,3%	33
11 класс	21	Химия	100%	33%	72
11 класс	21	Биология	95%	52%	79
11 класс	21	География	95%	86%	74
11 класс	21	Физика	86%	29%	57
11 класс	20	История	100%	55%	79
11 класс	21	Английский язык	95%	67%	85

Все обучающиеся 4,5,6,7,11 классов выполнили всероссийские проверочные работы. Неудовлетворительные результаты показали учащиеся 5-х классов по русскому языку (3%), 6 классов по географии (8%); 7 классов по математике (17%), биологии (4%), физике, английскому языку (26%); 11 классов по биологии, географии, английскому языку (5%), физике (14%). Низкое качество успеваемости по сравнению с общероссийскими показателями показали учащиеся 7 классов по математике (9%), по географии (0%), по английскому языку (4%). Менее 40% показали учащиеся 11 класса по химии (33%), физике (29%), 7 класса- по физике (17), обществознанию (25), истории (32), русскому языку (22).

В 2019-2020 году были проведены всероссийские проверочные работы со 2 марта по 17 марта 2020 года в 11 классах (в режиме апробации).

Класс	Количес-тво уча-ся	Предмет	Общая успевае-мость/ по России /по району	Сред-ний балл	Подтвер-дил и отме-тку по пред-мету /по реги-ону/	Каче-ственна-я Успе-ваемост-ь	Сред-нее каче-ство по райо-ну	Сред-нее каче-ство по реги-ону	Сред-нее каче-ство по Росс-ии
-------	--------------------	---------	---	---------------	---	-------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	-------------------------------

					по району				
11 класс	13	Химия	82% / 95/86	3,2	45/ 41/ 67	18%	33	58	59
11 класс	13	Биология	-	-	-	-	-	-	-
11 класс	13	География	92/ 98/97	3,5	0 /63/ 29	33	36	69	70
11 класс	13	Физика	83% / 95/87	2,8	8%/ 69/ 32	25%	24	53	53
11 класс	13	История	64/ 96/87	3	36/ 64 36/	36	42	64	68
11 класс	13	Английский язык	28/ 89/64	2,3	0 /57/ 19	0	23	59	61

Рекомендации: Результаты ВПР 2019-2020 учебного года необходимо проанализировать и рассмотреть на заседаниях методических объединений учителей-предметников; учителям-предметникам организовать работу по устранению пробелов в знаниях. Все обучающиеся 11 классов выполнили всероссийские проверочные работы. **Неудовлетворительные результаты** показали учащиеся 11-х классов по географии (8%); истории (36%), физике (17%), химии (18%), английскому языку (72%); **Низкое качество успеваемости 0%** - по английскому языку. **Несоответствие текущих отметок и отметок за ВПР – по английскому языку, географии** (подтверждение – 0%), физике (подтверждение результатов – 8%).

Анализ по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2020 году (осень) в МКОУ Кондинская СОШ

В 2020 учебном году в соответствии с [приказом Рособрнадзора от 06.05.2020 № 567](#) «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"», приказом Управления образования администрации Кондинского района №428 от 11.09.2020 «О внесении изменений в приказ управления образования администрации Кондинского района от 03.03.2020 №157 «Об обеспечении проведения ВПР в общеобразовательных организациях Кондинского района в 2020 году», приказом по школе №175-од от 11.09.2020 Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

В работе приняли участие **107** учеников из **126** (85%), не приняли участие дети с ОВЗ -19 учащихся 5-9 классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

1. Статистические данные результатов ВПР 2020, 5-9 классы

Предметы	К	Все	Доля	Доля%	Доля%	Доля%	Доля%	Сред
----------	---	-----	------	-------	-------	-------	-------	------

	л а с с	го учс я/ вып олн яло раб оту	% учащ ихся, справ ивши хся с раб отой		учащих ся, выполн ивших на 4 и 5		учащихся, подтверди вших итоговую оценку за 2019-2020 учебный год		учащихся, понизивших итоговую оценку за 2019-2020 учебный год		учащихся, повысивши х итоговую оценку за 2019-2020 учебный год		ний балл за ВПР
			ш к	Р о с	ш кол	Ро сс	шк	окру г	шк	округ	шк	окру г	
Русский язык	5	19/16	100	87	44	51	75	60	19	34	6	6	3,5
Математика	5	17	100	93	65	66	76	63	12	24	12	13	3,8
Окружающий мир	5	17	100	97	41	65	29	56	71	39	0	5	3,5
История	6	33/24	75	89	21	48	46	54	50	41	4	5	3,5
Биология	6	28	100	85	4	40	36	49	64	49	0	2	3
Математика	6	27	100	82	41	44	70	56	19	37	11	6	3,5
Русский язык	6	28	100	80	25	40	75	59	21	36	4	5	3,4
География	7	32/25	100	94	32	46	24	58	76	38	0	4	3,4
История	7	26	96	84	15	37	62	55	38	42	0	4	3,1
Биология	7	28	96	84	29	37	46	56	46	41	7	3	3,3
Обществознание	7	28	81	86	55	41	48	53	52	45	0	3	3,5
Русский язык	7	26	88	75	46	35	62	60	38	36	0	4	3,4
Математика	7	28	100	80	32	31	64	58	36	35	0	3	3,4
Английский язык	8	34/28	21	70	7	28	4	49	96	50	0	2	2,2
Обществознание	8	23	100	83	35	35	30	53	70	45	0	3	3,4

Русский язык	8	25	96	75	35	30	58	60	37	42	0	3	3,4
Биология	8	23	100	85	9	35	35	56	65	40	0	4	3
География	8	19	100	83	5	26	21	53	79	45	0	2	3
Математика	8	26	100	83	23	33	70	63	30	31	0	6	3,3
Физика	8	24	88	80	17	32	21	57	79	38	0	4	3,1
История	8	26	100	82	38	36	38	59	62	37	0	4	3,4
Русский язык	9	8	87	70	50	36	38	61	63	36	0	4	3,3
Математика	9	8	100	81	13	23	25	53	75	45	0	2	3,1
История	9	8	100	86	50	47	62	60	38	32	0	8	3,6
Биология	9	8	100	86	25	39	25	53	63	43	12	4	3,3
География	9	8	87	84	0	27	13	47	87	57	0	1	2,9
Обществознание	9	8	100	78	25	31	38	50	62	48	0	3	3,3
Физика	9	8	87	78	0	31	0	56	100	40	0	5	2,9
Химия	9	8	100	91	63	56	50	64	25	19	25	17	3,3

Выводы:

- 1) **Несоответствие итоговых отметок за 2019-2020 учебный год и отметок за ВПР – по английскому языку**(подтверждение в 8 классе – 4%), **физике** (подтверждение в 9 классе – 0%, в 8 классе – 21%), **географии** (подтверждение в 9 классе – 13%, в 8 классе – 21%, в 7 классе – 24%), **окружающему миру** (подтверждение в 5 классе – 29%), **биологии**(подтверждение в 6 классе – 36%, в 8 классе- 35%, в 9 классе - 25%), **обществознанию, истории** (подтверждение в 8 классе – 30%, 38%, в 9 классе – 38%), **русскому языку, математике в 9 классе** (38/25%).
- 2) **Неудовлетворительные результаты** показали учащиеся **6-х классов** по истории (25%), **7 классов** по истории (4%) , биологии (4%), обществознанию (19%) ,

- русскому языку (12%), **8 классов по физике (12%), русскому языку (4%), 9 классов по физике (3%), русскому языку (3%), географии (3%).**
- 3) **Низкий % качества успеваемости в сравнении с общероссийскими, региональными показателями – в 6 классах по биологии (4 %), в 7 классах по истории (15%), в 8 классах по биологии (9%), географии (5), физике (17%), в 9 классах по математике (13%), географии (0), физике (0), биологии (25%).**
- 4) **Средний балл за ВПР ниже «3» баллов - в 8 классе по английскому языку (2,2 балла), в 9 классе по географии, физике (2,9 балла).**

ВЫВОДЫ: Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 показал

- 1. Резкое падение результатов от класса к классу:**
 - снижение качества успеваемости по математике в 5 классе на 23%, в 6 классе на 19%, в 7 классе на 12% по сравнению с 2019 г.
 - снижение качества успеваемости по русскому языку в 5 классе на 15%, в 6 классе на 35% по сравнению с 2019 г.,
 - снижение качества успеваемости по биологии в 6 классе на 72%, в 7 классе на 36%, в 8 классе на 56 % по сравнению с 2019 г. ,
 - снижение качества успеваемости по географии в 7 классе на 33%, по истории в 7 классе на 42%, в 6 классе на 19% по сравнению с 2019 г.
- 2. Несоответствие результатов ВПР и школьных итоговых годовых отметок за 2019 – 2020 учебный год**
 - по географии в 8 классе -79%, в 7 классе – 76%,
 - по истории в 6 классе – 50%, в 8 классе - 62%,
 - по обществознанию в 8 классе – 70%, в 7 классе – 52 %
 - по физике в 8 классе – 79% обучающихся не подтвердили уровень обученности.
- 3. Повышение качества успеваемости по математике в 8 классах на 14% по сравнению с 2019 г.**

Повышение качества успеваемости по русскому языку в 7 классах на 7,5%, в 8 классах на 14% по сравнению с 2019 г.

Причины:

- *необъективность оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся,*
- *адаптационный период пятиклассников,*
- *смена педагога по биологии (новые методы и подходы к обучению),*
- *психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы,*
- *некачественно проведенная работа по повторению изученного учебного материала за 2019- 2020 уч.год в сентябре 2020 по результатам входной диагностики;*
- др.

Общие выводы по результатам ВПР-2020

- 53 % обучающихся** (из них 5 класс – 40%, 6 класс – 43%, 7 класс – 49%, 8 класс – 65%, 9 класс - 69%) не подтвердили своей отметки за 2019/20 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено **по английскому языку в 8 классах (96 процентов обучающихся понизили свою отметку), физике в 9 классах (10 процентов обучающихся понизили свою отметку), географии в 8 классах (87**

- процентов обучающихся понизили свою отметку). Высокий процент подтверждения зафиксирован по русскому языку в 5,6 классах, по математике в 5,6,8 классах.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное **снижение качества знаний** по математике (5,6,7), русскому языку (5,6), биологии (6,7,8), географии (7), истории (6,7 классы). **Несоответствие результатов ВПР и школьных итоговых годовых отметок** за 2019 – 2020 учебный год по географии, истории, обществознанию, физике, биологии (6,7,8 классы).
 3. **Положительная динамика** наблюдается по математике (8), русскому языку (7,8 классы).
 4. Анализ результатов ВПР выявил серьезное отставание по английскому языку (8 класс), физике (8,9 класс), географии (8,9 класс).

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2020 на педагогическом совете № 2 16.12.2020.
2. **Руководителям ШМО:**
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.12.2020.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников в срок до 15.12.2020.
3. **Учителям-предметникам:**
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2020/21 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2021 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2020 при планировании ВСОКО на 2020/21 учебный год.
5. Усилить контроль за качеством преподавания **географии, физики и английского языка в 5–9-х классах**.
6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 25.01.2021.
7. Организовать повышение квалификации учителей **географии, физики и английского языка 5-9 классов** с целью повышения качества преподавания предметов. Назначить наставников учителям-предметникам, показавшим низкий уровень качества знаний обучающихся, несоответствие качества знаний и отметки.

Анализ по результатам проведения

Региональных диагностических работ в 2020 году (осень) в МКОУ Кондинская СОШ

Сравнительный анализ успеваемости по предметам с результатами обучения в 2019-2020 году

10 класс

	Всего участвова ло	Выпол нили работу	Доля справивших ся	Кол-во подтвердивш их итоговую	Кол-во учащихся пониживш	Кол-во повысивш их отметку

	человек			отметку за 2019-2020 год	их итоговую отметку за год	за год	
Русский язык. Учитель: Черемных С.М.	16	16	100%	11	3	2	
Математика Учитель: Васечкина Г.А	16	14	88% (две «2»)	10	6	0	

11 класс

	Всего участвовало человек	Выполнили работу	Доля справившихся	Кол-во подтвердивших итоговую отметку за 2019-2020 год	Кол-во учащихся понизивших итоговую отметку за год	Кол-во повысивших отметку за год	
Русский язык. Учитель: Кударенко НЕ	6	6	100%	3	1	2	
Математика (профиль) Учитель: Шевцова НГ	3	3	100%	2	0	1	
Информатика Учитель: Ярков В.Н.	3	3	100%	0	3 (на 2 балла)	0	
Физика Учитель: Ярков В.Н.	4	4	75%	0	4 (из них 2 ученика – на 2 балла)	0	
Английский язык Учитель: Здорова Г.В	2	2	100%	0	2	0	
Химия Учитель: Негруца ВФ	2	2	100%	2	0	0	
История Учитель: Тищенко Е.Н	4	4	100%	1	3	0	

Выводы:

- 1) **Несоответствие итоговых отметок за 2019-2020 учебный год и отметок за РДР – по информатике** (подтверждение в 11 классе – 0%), **физике** (подтверждение в 11 классе – 0%), **английскому языку** (подтверждение в 11 классе – 0%).
- 2) **Неудовлетворительные результаты** показали учащиеся 10 класса по **математике** (12%), 11 класса по **физике** (25%).

3) **Низкий % качества успеваемости** – в 11 классе по информатике (0 %), по физике (25%), по истории (25%).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2020

Основное общее образование

На конец 2019-2020 учебного года в МКОУ Кондинская СОШ в 9-х классах обучалось 28 уч-ся, в 11-х – 13 уч-ся. Все выпускники успешно прошли промежуточную аттестацию и получили документ об образовании. **6 учащихся 11 классов проходили ГИА в форме ЕГЭ.**

Результаты ГИА (9 класс) в форме ОГЭ по обязательным предметам по предметам по выбору

Предмет	Кол-во Уч-ся 2018	Учителя	Относит. Успеваемость				Качеств. Успеваемость				Средний балл			
			16	17	18	2019	16	17	18	2019	16	17	18	2019
Математика	35	Шевцова Н.Г	100	100	96	91 3 «2»	35	48	58	40	3,4	3,4	3,6	3,4
Русский язык	35	Кударенко Н.Е., Локоцкова О.Д.	100	100	100	100	81	66	88	86	4	3,9	4,3	4,5
Обществознание	21	Воложанина О.П.	65	80	100	95 1 «2»	10	15	41	34	2,75	3	3,4	3,4
Химия	4	Негруца В.Ф.	75	100	100	100	75	100	100	100	4	4,75	4,7	4,7
Биология	16	Пугачева А.С.	91	100	91	100	9	50	45		3	3,5	3,4	3,7
География	17	Попова С	60	100	100	82	20	33	60	47	2,8	3,3	3,7	3,4
Литература	1	Кударенко Н.Е	100	100	100	100	100	33	100	100	5	3,7	4	5
Английский язык	2	Здорова Г.В.	0				0				2			
Физика	6	Ярков В.Н.		100	100	100		0	0	17		3	3	3,2
Информатика	3	Ярков В.Н.		80	67			20	0			3,6	2,7	
История	2	Тищенко Е.Н.		0	100			0	0			2	3	

Анализ итогов ЕГЭ проведен по четырем показателям:

1. Активность выпускников в выборе предметов.
2. Уровень освоения образовательного стандарта.
3. Средний тестовый балл, наивысший тестовый балл, процент выпускников, набравших на экзаменах по выбору 70 и более баллов. Уровень освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования.

Активность выпускников в выборе предметов.

% выпускников, сдающих 3 и более предмета - **46 %** :

год	% учащихся, сдающих 3 и более предмета
2016 г.	61%
2017 г	50%

2018 г	25%
2019 г	19%
2020 г	46%

В 2020 году наиболее востребованными предметами по выбору в форме ЕГЭ стали:
обществознание - 3 уч-ся.

Результаты ГИА (11 класс) в форме ЕГЭ по обязательным предметам по предметам по выбору

Уч. предмет	Кол-во уч-ся	% общей успеваемости				Средний балл по предмету/ср. балл в районе/округе				% выпускн., показавших рез-ты свыше 70 баллов				наивысший тестовый балл				учитель
		20	17	18	19	20	17	18	19	20	17	18	19	20	17	18	19	
Русский язык		100	100	95 (1 «2»)	100	61	65	56/68	71/69,3 – по Р	35	31	14	50	93	96	89	82	Кузьмина ЭВ
Математика (база)		80	94	100		3,6	4,2/4,29	4/4,2										
Математика (профиль)		90	100	100	100	33,8	53	62/57/56	53/-49,6 по Р.	0	33	0	0	55	76	62	68	Васечкина ГА
Физика		100		100	100	47		40/49/54,7	42/52,4	0		0	0	49		40	42	Ярков В.Н
Биология		100		100	100	66		62/53/53,6	42/51,5	0		33	0	69		76	42	Пугачев А.С.
История																		
Обществознание		67			50	46			42	11			0	70			42	Воложина О.П.
География																		
Химия			100	100	100		98	61/52/55,3	68/54,3		100	33	0		98	92	68	Негруца В.Ф.
Информатика	1	100			0	52			27/58,7	0			0	53			27	Ярков В.Н.
Английский язык		100				24				0				24				
Литература	1				100				69/60 по России				0				69	Кузьмина ЭВ

Выводы:

- Средний показатель качества успеваемости сдачи ЕГЭ в 2020 г. в целом соответствует общероссийским показателям.
- Результаты свыше 70 баллов показали выпускники по русскому языку (3 человека).
- Не преодолели установленный минимальный порог по предметам: 1 выпускник по информатике, 1 выпускник по обществознанию.

Медалисты

Год	
2015 – 2016	1
2016–2017	2
2017–2018	1
2018 – 2019	1
2019 - 2020	1

Раздел 5. Анализ методической работы школы

Методическая работа в 2020 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через учебно-воспитательный процесс.

Перед методической службой была поставлена **цель**, которая согласуется с образовательной программой школы: «Совершенствование качества образовательного процесса через развитие педагогического потенциала, обновление содержания и внедрение новых педагогических и ИК технологий».

Для ее реализации были поставлены следующие **цель и задачи**:

Цель:

Создание условий для успешного развития и саморазвития участников образовательных отношений; повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Задачи:

1. Создать условия для реализации ФГОС начального, основного общего и поэтапного введения ФГОС среднего общего образования.
2. Совершенствовать методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
3. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, а также распространению передового педагогического опыта учителей России.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
6. Создать условия для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
7. Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
8. Развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

5.1. Приоритетные направления методической работы

Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Технологическое обеспечение:

1. Внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка.
2. Обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся.

2. Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

1. Мониторинг качества знаний учащихся.
2. Формирование у обучающихся универсальных учебных действий.
3. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий и элективных курсов.

План школьного методического объединения включает:

- анализ работы за учебный год;
- основные задачи и направления;
- взаимосвязь с другими методическими объединениями;
- повышения квалификации;
- диагностирование качества знаний учащихся;
- участие в творческих конкурсах;
- диагностирование уровня подготовленности учителя, его аттестация;
- работа над единой методической темой.

Поставленные задачи в основном выполнены. Выполнению поставленных задач способствовала спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса, по коррекции системы работы, способствующей совершенствованию профессионального мастерства педагогов школы.

Работа методического совета школы

План работы методического совета в основном выполнен. В течение года методическим советом осуществлялась работа по созданию условий для развития педагогического и методического мастерства в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО по организации и координации обеспечения образовательного процесса. Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы и семинары. Работало 5 методических объединений (учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-научного цикла, учителей математического цикла, учителей физкультуры и технологии). Было проведено 4 заседания методического совета. На первом заседании были подведены итоги работы прошедшего учебного года, спланирован и утвержден план работы МС на новый учебный год и планы работы МО. На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей – предметников над повышением качества ЗУН учащихся, работа по предупреждению неуспеваемости. Решение практических вопросов делегировалось предметным методическим объединениям. МО в своей деятельности ориентировались на организацию методической помощи учителям. Задачи, поставленные перед учителями, решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабыми и мотивированными учащимися. В течение года проводился мониторинг обученности и качества знаний по учебным предметам. В течение всего учебного года отслеживалось и анализировалось качество обучения 2-9-х, где обучение осуществлялось по ФГОС. Во 2-11 классах проведена промежуточная аттестация учащихся, на заседании методсовета подведены итоги. Учителя школы принимали участие в работе районных методических объединений, повышали квалификацию на курсах, проходили аттестацию. В течение года велась систематическая индивидуальная работа с учителями школы, регулярно проводились методические оперативки по вопросам внутришкольного контроля.

Была продолжена работа по обеспечению индивидуального самообразования педагогов через ведение индивидуальных планов саморазвития, предоставляющих возможность самоанализа каждым педагогом своей деятельности, отслеживания ее результатов по методической теме. Анализ данной работы показал, что планы развития ведутся не всеми педагогами.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить в следующем учебном году работу по обеспечению индивидуального самообразования педагогов и реализации планов саморазвития.
2. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО в 1-4-х классах, ФГОС ООО в 5-10 классах; ФГОС для детей с ОВЗ в 1-4, 5 классах.

5.2. Повышение квалификации и аттестация педагогов

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей. Одной из форм, стимулирующих повышение профессионального мастерства педагогов, продуктивности педагогического труда, развития творческой инициативы, является аттестация. Благодаря условиям, созданным для профессионального роста учителей, произошли изменения в повышении мастерства педагогов:

Основные пути развития профессиональной компетентности педагога

- ✓ Работа в методических объединениях, творческих группах;
- ✓ Исследовательская деятельность;
- ✓ Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- ✓ Различные формы педагогической поддержки;
- ✓ Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
- ✓ Трансляция собственного педагогического опыта;
- ✓ Использование ИКТ и др.

Динамика курсовой подготовки за 3 года и на конец 2020 года

Показатель	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч.год	
Учителя начальной школы	1	12,5%	8	100%	8	100%	2	25%
Учителя средней и старшей школы	10	48%	19	90%	19	90%	13	62%
Специалисты	2	50%	3	75%	1	25%	2	50%
Воспитатели	4	100%	2	50%	0	0%	3	75%
Администрация	3	75%	2	50%	2	50%	3	75%
Всего педагогов	18	44%	32	78%	28	68%	22	55%

Динамика предметной курсовой подготовки за 3 года и на конец 2020 года

Учебные предметы	Количество пройденных курсов			
	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год
Английский язык	2	0	1	3
Биология	0	0	2	1
География	0	1	1	1
Информатика	0	0	0	2
ИЗО	0	0	0	1
История	0	1	0	0
Литература	0	2	3	0
Математика	2	9	7	1
Музыка	0	0	1	0
Начальные классы	0	8	9	2
Обществознание	0	2	0	0
ОБЖ	0	1	1	0
Русский язык	0	9	1	0
Технология	0	0	2	3
Физика	0	2	0	2
Физическая культура	2	5	5	5
Химия	0	2	2	0
Всего	6	42	35	21

Динамика всей курсовой подготовки

Показатель	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Всего курсов	34	57	42	41

Аттестация педагогических работников происходит на основе Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва) – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников. Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и в целях установления квалификационной категории.

Задачи проведения аттестации

1. Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
2. Определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
3. Повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
4. Выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
5. Учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;

6. Обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

Результаты аттестации педагогических работников за три года

Присвоена	2017	2018	2019	2020
Высшая категория	1	1	1	3
1-я категория	21	13	9	6
Соответствие занимаемой должности	13	24	27	28
Без аттестации (1-2 год в должности)	4	2	3	3
Всего	39	40	40	40

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Рекомендовать прохождение курсов повышения квалификации в следующем учебном году учителям, не обучавшимся в течение последних трех лет;
2. Рекомендовать педагогам прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Приоритетные направления работы для успешной аттестации

1. Организация регулярного процесса диагностики педагогических проблем и трудностей;
2. Организация процесса обмена педагогическим опытом в коллективе по МО;
3. Усиление работы по аттестации педагогического персонала на первую и высшую квалификационную категорию;
4. Создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт обучения с помощью системы наставничества, информационно-коммуникативных технологий, дистанционное обучение;
5. Организация работы по самообразованию педагогов, курсовой подготовки в соответствии с методической темой самообразования;
6. Повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов через педагогические советы, семинары, открытые мероприятия;
7. Материальное стимулирование педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории;
8. Разработка методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

5.3. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов школы

Педагог получает возможность на практике систематически закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта педагогов-новаторов, инновационных программ.

В 2020 учебном году проведены:

1. Педагогические советы и методические семинары

Цель - выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса.

В 2020 учебном году проведены следующие тематические педагогические советы и семинары, марафоны и дни открытых дверей:

Тема	Сроки	Ответственные
День открытых дверей (38 открытых уроков)	Февраль	Зам. директора по УР Кузьмина Э.В. Руководители МО Весь педколлектив
Методический семинар - практикум «Дистанционные формы поддержки образовательной деятельности»	Март	Зам. директора по УР Кузьмина Э.В. Руководители МО
Педагогический совет №1 «Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления работы на 2020-2021 учебный год»	Август	Зам. директора по УР Кузьмина Э.В. Руководители МО
Установочный семинар №1 «Развитие эмоционально-мотивационной готовности педагогов инновационной деятельности как условие формирования профессиональной компетентности и повышения качества образования»	Октябрь	Зам. директора по УР Кузьмина Э.В. Методист С.А.Кугаевская Руководители МО
Семинар-практикум №2 «Развитие личностного потенциала и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов»	Ноябрь	Зам. директора по УР Кузьмина Э.В. Методист С.А.Кугаевская Руководители МО
Педагогический совет №2 «Повышение качества образования через совершенствование ВСОКО как механизма качественной подготовки учащихся»	Декабрь	Зам. директора по УР Кузьмина Э.В. Руководитель МО Н.Г.Шевцова

Все вопросы, рассматриваемые на методических мероприятиях, были актуальны. Решения, выносимые по итогам позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

2. Деятельность методических объединений:

В школе работало 5 методических объединений:

- ✓ МО «Одаренные дети» (рук.О.П. Воложанина)
- ✓ МО учителей естественно-математического цикла (рук.Н.Г. Шевцова,)
- ✓ МО учителей начальных классов (рук.С.Н. Лаврентьева)
- ✓ МО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ, ИЗО, технологии, музыки
- ✓ (рук.С.А. Кугаевская)
- ✓ МО учителей гуманитарного цикла (рук.О.П.Воложанина)

Деятельность методических объединений осуществлялась в соответствии с утвержденными программами, подчинялась целям и задачам методической службы. Основные направления работы методических объединений через реализацию программ: обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов, формирование теоретической и практической готовности педагогов к инновационной деятельности через внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий системно-деятельностного подхода (проектной, исследовательской, технологии интерактивного обучения, деятельностный метод обучения), совершенствование качества преподавания. Участие в методических семинарах школьного и районного уровня (в форме вебинаров), РМО (в форме вебинаров), конференциях, педагогических советов. Методическими объединениями организован мониторинг качества образования: разработка и проведение стартовых, рубежных, итоговых контрольных срезов, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ.

2.1. Анализ работы МО «Одарённые дети»

Основной формой работы с одаренными учащимися являются **подготовка и проведение Всероссийской олимпиады школьников, научно-практической конференции «Шаг в будущее».**

Одним из приоритетных направлений образовательной политики школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации подпрограммы «Одаренные дети».

Методическое объединение по работе с одаренными детьми создано в 2007/08 учебном году. В 2020 учебном году деятельностью МО руководила учитель истории и обществознания О.П. Воложанина.

Цели работы:

- создание системы поддержки детской одаренности;
- координация деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования по работе с одаренными детьми;
- оказание консультативной помощи родителям и педагогам по взаимодействию с одаренными детьми;
- стимулирование участия талантливых учащихся в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах, конференциях разного уровня.

Приоритетными направлениями деятельности методического объединения явились:

- привлечение большего числа участников школьных, районных и окружных предметных олимпиад;
- увеличение количества участников творческих конкурсов, викторин, акций, районной научно-практической конференции «Шаг в будущее».

Формы работы:

- Факультативы
- Конкурсы
- Олимпиады, конференции
- Индивидуальное консультирование

Всероссийская олимпиада школьников

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в предметных олимпиадах.

Школьный этап 2020 г.

Предмет	Количество участников	Учитель
Математика	22	Шевцова Н.Г. Васечкина Г.А. Савельева Л.С. Захарова Т.А.
Технология	7	Вахонина А.В. Зайцев А.В.
Физика	2	Ярков В.Н.
Русский язык	25	Кузьмина Э.В. Солодякова О.В. Спасенникова И.Н. Кударенко Н.Е. Черемных С.М. Захарова Т.А.
Литература	11	Кузьмина Э.В. Солодякова О.В. Локоцкова О.Д. Кударенко Н.Е. Черемных С.М.
Обществознание	12	Воложанина О.П.
История	6	Тищенко Е.П. Воложанина О.П.
Английский язык	10	Здорова Г.В. Спасенникова И.Н.
Химия	3	Негруца В.Ф.
Биология	12	Пугачева А.С.
География	11	Попова С.С.
ОБЖ	6	Глухих А.С.
Физкультура	18	Кугаевская С.А. Урубаев С.В.
Информатика	1	Ярков В.Н.

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие **148 человек** из **220** учащихся 4-11 классов (**67%**).

**Количество участников муниципального этапа и регионального этапов
Всероссийской олимпиады школьников 7-11 классов**

Этап	Класс	Призовые места					Количество участников				
		2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Муниципальный этап	7-11	26 55%	18 20%	15 31%	11 52%	24 49%	47	89	48	21	49

Региональ ный	7-11		-	-	-	-	-	-	-	-	2
------------------	------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Следует отметить, что в этом учебном году количество участников муниципального этапа увеличилось по сравнению с предыдущим периодом, но качество, по сравнению с прошлым годом, немного уменьшилось.

Всероссийская олимпиады школьников 2020-2021 уч.год
Победители и призеры муниципального этапа

№ п/п	Предмет	Класс	Ф.И.О. учащегося	Место	Учитель
1	Химия	9	Клюка В.С.	2	Негруца В.Ф.
		10	Устьянцева Р.С.	2	Негруца В.Ф.
		11	Вялых М.Е.	2	Негруца В.Ф.
2	Литература	8	Чумбакова П.А.	2	Солодякова О.В.
		11	Бабкина М.О.	2	Кударенко Н.Е.
		11	Руденко У.С.	3	Кударенко Н.Е.
3	Математика	7	Шестакова К.А.	3	Шевцова Н.Г.
		8	Баженов Н.В.	1	Шевцова Н.Г.
		9	Клюка В.С.	3	Васечкина Г.А.
		11	Ильяшенко А.В.	3	Шевцова Н.Г.
4	Биология	7	Бабкина М.О.	3	Негруца В.Ф.
		10	Устьянцева Р.С.	2	Негруца В.Ф.
5	Русский язык	7	Красноперова А.М.	3	Кударенко Н.Е.
		8	Кислицина Д.В.	2	Солодякова О.В.
		8	Чумбакова П.А.	3	Солодякова О.В.
		9	Клюка В.С.	3	Кударенко Н.Е.
6	История	9	Клюка В.С.	2	Тищенко Е.Н.
		11	Руденко У.С.	1	Тищенко Е.Н.
7	ОБЖ	9	Махфиратов Д.Г.	3	Глухих А.С.
8	Обществознание	11	Руденко У.С.	1	Воложанина О.П.
9	Технология (юн.)	9	Выдрин А.А.	1	Зайцев А.В.
10	Английский язык	8	Выдрин А.А.	2	Здорова Г.В.
11	Физкультура (юн.)	10	Беломоин А.В.	3	Урубаев С.В.
		10	Завьялов Е.П.	2	Урубаев С.В.
ВСЕГО ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ: 24 человека					

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям-предметникам в 2021-2022 учебном году продолжить работу с одаренными детьми;
2. Принять участие в районных олимпиадах по всем учебным предметам;
3. Активизировать работу по результативной подготовке к районным олимпиадам по английскому языку, математике, физике, географии, информатике, ОБЖ.

Заместителю директора:

1. Взять под персональный контроль подготовку к школьному и муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников;
2. Разработать и утвердить на МО комплекс мер по работе с детьми продвинутого уровня.

1. Заочные конкурсы, интернет – олимпиады, викторины.

С целью создания среды, способствующей развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, в школе проводилась работа, направленная на информирование и вовлечение учащихся в различные заочные конкурсы, олимпиады, викторины. К сожалению, в связи с эпидемиологической ситуацией, в 2020 году не состоялась НПК «Шаг в будущее».

За год учащиеся приняли участие в **конкурсах, олимпиадах, викторинах, акциях.**

№	Тематика мероприятия	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Всего приняли участие (чел.)	Класс, группа (возраст)	Результат (количество победителей и призеров)
Конкурсы, викторины, акции					
1	Конкурс компьютерных презентаций «350-летию Петра I посвящается»	муниципальный	6	6-7 класс	1 победитель 4 призера
2	Всероссийский конкурс сочинений	муниципальный	1	6 класс	1 призер

При анализе методической работы в течение года были выявлены следующие проблемы:

1. Отсутствие качественных изменений в содержании работы МО, преобладание традиционных форм работы.
2. Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах по физике, информатике, химии, экологии, МХК.
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
4. Отсутствие мотивации у педагогов школы на обобщение опыта работы на районном уровне.

Таким образом, при планировании работы на следующий учебный год необходимо учесть следующие рекомендации:

- Продолжить работу по включению педагогов в инновационную деятельность, активизировать применение информационно-коммуникационных технологий и технологий, основанных на системно-деятельностном подходе;
- Совершенствовать систему целенаправленной работы со способными учащимися, активизировать работу по направлению «Одаренные дети»;
- Сохранение и укрепление здоровья детей для создания основы реализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Активизировать более тесное взаимодействие с родителями по формированию личности школьника;

- Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
- Активизировать участие учителей в конкурсах профессионального мастерства.

2.2 Анализ работы методического объединения учителей начальных классов МКОУ Кондинской СОШ за 2020 учебный год

I. Характеристика кадрового состава.

В методическое объединение учителей начальных классов входит 9 педагогов: 8 учителей начальных классов (Балина М.А., Захарова Т.А., Лаврентьева С.Н., Свяжина А.Н., Жижечкина О.В., Бронникова Т. Н., Урубаева Л.В.), Маляренко А.Е. 1 учитель технологии (Ямова О.А.), учитель физической культуры (Кугаевская С.А.). О.В. Всего: 10 педагогов. 2 педагога имеет 1 квалификационную категорию, 1 педагог – высшую.

II. Заседания методического объединения.

Для реализации целей были проведены четыре методических заседания по следующим темам:

1. Оценка деятельности учащихся 1-х классов.
2. Диагностика УУД в урочной и во внеурочной деятельности.
3. Проведение комплексных контрольных работ в начальной школе.
4. Работа по предметным неделям: неделя окружающего мира (сентябрь), неделя русского языка (ноябрь), неделя математики (январь), неделя детской книги (апрель).

III. Проведение открытых уроков.

В рамках адаптации 1-ых классов были даны 6 открытых уроков учителями Захарова Т.А. (3 урока), Маляренко А.Е. (5 уроков), Ямова О.А.(1 урок), Кугаевская С.А.(1 урок).

IV. Эффективность внеклассной работы по предмету.

В этом учебном году было проведено 4 предметных недель: неделя русского языка, неделя математики, неделя природоведения, неделя детской книги. Каждая неделя начиналась интересным открытием, где проходило выступление учащихся начальной школы и давался пакет заданий (план недели) на каждый класс.

В рамках предметных недель были даны внеклассные мероприятия:

Неделя русского языка:

Конкурс словарных диктантов

Творческие проекты «Великий русский язык»

Конкурс «Мастер красивого письма»

Занимательные уроки: Говорун – Шоу, КВН «Знатоки русского языка»

Неделя математики:

Конкурс «Лучший счетчик»

Анкета «Мой класс в цифрах»

Создание панно из пластилина «Занимательные математические фигуры и числа»

Занимательные уроки: Математическая игра «Что? Где? Когда?», Математический ринг

Неделя детской книги:

Выставка: «Книжка малышка» «Презентация любимой книги»

Викторина «Эти волшебные сказки»

Инсценирование стихов С.В.Михалкова

Конкурс стихов «Мой любимый поэт – С.В.Михалков»

Неделя окружающего мира:

Конкурс «На лесной тропинке»

Конкурс стихов по ЭКОЛОГИИ

При проведении недели окружающего мира были проведены конкурсы: рисунков «осенний карнавал», конкурс поделок из природного материала, конкурс букетов «Осенние цветы». Закончилась неделя природоведения праздником «». Каждый класс готовил номер художественной самодеятельности. Праздник прошёл очень хорошо, отзывы детей были самыми лучшими.

В неделе русского языка были проведены следующие мероприятия: конкурс «Лучший каллиграф», выставка «Великий русский язык», где дети самостоятельно писали высказывания и пословицы о русском языке, конкурс «Словарных диктантов», творческий проект «Моя любимая буква».

В неделе математики были проведены: творческий проект «Занимательная геометрия», конкурс «Математические ребусы», математические диктанты.

«Неделя детской книги» тоже была насыщена различными мероприятиями. В классах были проведены занимательные уроки: КВН, встречи с любимыми писателями, викторины. Был проведен конкурс рисунков «Моя любимая сказка».

V. Предметные олимпиады.

В рамках предметной недели были проведены школьные предметные олимпиады по математике, русскому языку, окружающему миру среди учащихся 1-4 классов. Во всероссийской олимпиаде школьников приняли участие

ФИ ученика	Класс	Место	Учитель
Русский язык			
Бабкина Екатерина	4 б	1 м.	Балина М.А
Баютова Милана	4б	2 м	Балина М.А
Першина Анна	4 б	2м	Балина М.А
Мартынов Николай	4 а	3м	Урубаева Л.В.
Математика			
Бабкина Екатерина	4 б	1м	Балина М.А.
Мартынов Николай	4 а	2м	Урубаева Л.В.
Шестакова Виктория	4а	3м	Урубаева Л.В.
Пальянов Дмитрий	4б	3м	Балина М.а.

Ученики 4-ых классов приняли участие в Общероссийской олимпиаде по православию. В школьном туре приняло участие 2 человек.

ФИ ученика	Класс	Место	Учитель
Спасенников Александр	4 б	Уч.	Урубаева Л.В.
Шестакова Виктория	4 а	Уч.	Балина М.А

VI. Участие школьников в районных и дистанционных олимпиадах и конкурсах

Название	Учитель	Класс	Количество человек	Результат
Дистанционные конкурсы				
«Дина –олимпиада»	Урубаева Л.В.	1а	12	Дипломы победителей сертификаты участника
	Ямова И.А.	4а	5	
	Лаврентьева С.Н.	3а	2	
	Захарова Т.А.	2	8	

	Бронникова Т.Н.	4б	2	
ОНЛАЙН олимпиада «Русский с Пушкиным»	Урубаева Л.В.	1а	2	Грамоты победителей, сертификаты участников
		4а	3	
	Лаврентьева С.Н.	3а	2	
Олимпиада BRICSMATH.COM	Урубаева Л.В.	1а	5	Грамоты победителей, сертификаты участников
		4а	4	
	Лаврентьева С.Н.	3а	2	
VII онлайн-олимпиада «Плюс»	Урубаева Л.В.	1а	2	Грамоты победителей, сертификаты участников
	Ямова И.А.	4а	4	
	Лаврентьева С.Н.	3а	2	
Олимпиада «Заврики»	Урубаева Л.В.	1а	5	Грамоты победителей, сертификаты участников
	Ямова И.А.	4а	2	
	Лаврентьева С.Н.	3а	2	
Олимпиакус	Захарова Т.А.	2	18	Участники, лауреаты

VII. Участие педагогов в школьных, районных семинарах.

Районный уровень		
Районный вебинар	Лаврентьева С.Н.	«Оценивание ВПР по русскому языку»

VIII. Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации.

- * Мало проводится мероприятий в рамках обобщения опыта педагогов.
- * Работа по самообразованию учителей ведется не в системе.
- * Мало дано открытых уроков.

2.3. Анализ работы МО учителей естественно-математического цикла за 2020 год

Проведение открытых уроков.

Педагогами методического объединения в течение учебного года были даны открытые уроки .

В рамках педагогического марафона - 16 уроков: Васечкина Г.А..(3 урока), Савельева Л.С. (1 урок), Шевцова Н.Г.. (3 урока), Пугачева А.С. (3урока), Попова С.С. (1урок), Негруца В.Ф. (2 урока), Ярков В.Н. (2 урока), Свешникова И.П. (1 урок)

В рамках адаптации 5-ых классов были даны 7 открытых уроков учителями Шевцовой Н.Г. (2 урока математики, 1 урок шахматы) , Пугачевой А.С. (2 урока), Савельевой Л.С..(2 урока).

В рамках Дня открытых дверей всеми учителями было дано по три открытых урока, всего 24 урока.

Всего в течение года было дано 47 открытых уроков.

Эффективность внеклассной работы по предмету.

Проведено 2 предметных недели: неделя математики, физики, информатики; неделя биологии, химии, географии.. В рамках предметных недель были проведены внеклассные мероприятия:

Неделя математики, физики, информатики:

Конкурс «Лучший счетчик»

Информатика. Вчера. Сегодня. Завтра.
Мы и физика.

Создание моделей многогранников.

Занимательные уроки: Математическая игра «Что? Где? Когда?», Математический ринг.

Неделя химии, биологии, географии:

Конкурс презентаций: «Насекомые», «Животные», «Растения»

Викторина «Природа и мы»

Счастливый случай «Мы химичим»

Принимали активное участие в районных мероприятиях: Олимпиада по математике для 6 кл.; Конкурс ребусов для уч-ся 7кл., Шахматные турниры.

В течение всего учебного года принимали активное участие в различных конкурсах и турнирах по шахматам. Результаты представлены в таблице:

Название	Количество участников	Призовые места	Победители и призеры	Учитель
Районный творческий конкурс «Шахматная страна» (Пр.РУО №732 от 22.11.2019)	10 уч-ся 5-7 кл.	2 место- номинация «сочинение»	Кижнерман В.	Шевцова Н.Г.
		3 место – номинация «рисунок»	Киижнерман В.	Шевцова Н.Г.
Всероссийские соревнования по шахматам среди школьных команд через Интернет	4 уч-ся 5-6 кл			Шевцова Н.Г.
	4 уч-ся 3-4 кл.			Свешникова И.П.

2.4. Анализ работы МО учителей физкультуры, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки за 2020 год

Содержание работы МО определялось целями и задачами реализации учебных программ по предметам, продолжением внедрения ФГОС ООО (5-9 классы), целью методической работы школы и Концепцией преподавания учебных предметов.

Цель МО:

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов МО, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания согласно Концепции преподавания учебных предметов, нового стандарта педагога и посредством реализации Адресной программы повышения квалификации.

Задачи:

1. Осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации Концепции преподавания учебных предметов.
2. Выявлять профессиональные затруднения (общепедагогические, психолого-педагогические, научно-теоретические, методические, коммуникативные) в том или ином вопросе образовательной деятельности.
3. Привести в систему работы учителей-предметников по темам самообразования.

4. Обеспечить методическое сопровождение работы (наставничество) с молодым специалистом.
5. Повышать учебную мотивацию обучающихся через внеклассную, внеурочную и исследовательскую деятельность.
6. Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности по предметам МО, принимать активное участие в предметных олимпиадах, научно-практической конференции.
7. Совершенствовать работу со слабоуспевающими обучающимися.

Приоритетными направлениями деятельности МО являлись:

1. Изучение целей и инноваций ФГОС в средней школе;
2. Обобщение опыта работы педагогов по применению в образовательном процессе проектной технологии, интегрированного обучения.
3. Взаимное посещение занятий как внутри методического объединения, так и между учителями других методических объединений с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Работа с одаренными и мотивированными детьми:

1. Работа кружков и секций во внеурочной деятельности.
2. Подготовка и участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, сдача норм ГТО.
3. Участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников.
4. Участие в работе НОШ школьников.
5. Участие в школьной и муниципальной конференции научно-исследовательских работ педагогов и обучающихся.

Состав МО учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО, технологии и музыки

№	ФИО педагога	Квалификационная категория	Классы	Авторы учебных программ
1	Кугаевская С.А., руководитель, учитель физической культуры	высшая	1а, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б	Лях В.И, Зданевич А.А, Виленский М.Я.
2	Урубаев С.В., учитель физической культуры	соответствие	5, 6б, 7а, 7б, 10, 11	
3	Глухих А.С., учитель физической культуры	соответствие	9а, 9б	
4	Глухих А.С., организатор ОБЖ	-	8а, 8б, 9а, 9б, 10, 11	Смирнов А.Т, Мишин Б.И., Васнев В.А., Хренников Б.О.
5	Зайцев А.В., учитель технологии (м)	соответствие	5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 10, 11	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., Очинин О.П., Воронкова В.В.
6	Вахонина А.В., учитель технологии (д)	первая	5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 10, 11	Тищенко А.Т., Синица Н.В., Симоненко В.Д., Очинин О.П.,

				Матяш Н.В.
7	Вахонина А.В., учитель ИЗО	первая	5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б	Горяева Н.А, Островская О.В, Питерских А. С., Гуров Г. Е., Неменский Б. М.
8	Алта Н.Л., учитель музыки	соответствие	5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б	
9	Свешникова И.П., учитель физической культуры	Первый год в должности	1б, 6а, 8а,8б	Лях В.И, Зданевич А.А, Виленский М.Я.

Тематические заседания МО проводились согласно плану, отражены в таблице.

Тематика заседаний МО
учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО, технологии

№	Сроки	Тема заседаний МО	Содержание работы	Ответственные
3	Январь	Внеклассная и внеурочная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивно – оздоровительное направление во внеурочной деятельности. 2. Итоги школьного и муниципального тура олимпиад. 3. Составление плана месячника «Оборонно-массовой работы посвящённого Дню защитника Отечества». 4. Участие в лыжных поселковых соревнованиях. 5. Итоги II четверти. Анализ работы педагогов. 	<p>Кугаевская С.А.</p> <p>Все педагоги МО</p> <p>Урубаев С.В. Глухих А.С.</p> <p>Кугаевская С.А.</p> <p>Кугаевская С.А.</p>
4	Март	Новый стандарт педагога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов III четверти. Анализ работы педагогов. 	<p>Кугаевская С.А.</p> <p>Все педагоги МО</p>
5	Май	Подведение итогов методической работы за 2019-2020 учебный год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов IV четверти. 2. Предварительный анализ работы МО за учебный год. 3. Выполнение рабочих программ по предметам. 4. Выполнение программ внеурочной деятельности. 5. Итоги участия в школьном и муниципальном этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников. 6. Результаты сдачи норм ГТО. 	<p>Кугаевская С.А.</p> <p>Все педагоги МО</p> <p>Все педагоги МО</p> <p>Зайцев А.В., Вахонина А.В.</p> <p>Кугаевская С.А.</p>
1	Август-сентябрь	Планирование и организация методической и учебной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы МО за 2019—2020 учебный год. 2. Корректировка и утверждение методической темы и плана 	<p>Кугаевская С.А.</p> <p>Все педагоги МО</p>

		на 2020-2021 учебный год	<p>работы на 2020-2021 учебный год.</p> <p>3. Обсуждение, рассмотрение и корректировка Рабочих программ, календарно-тематических планов, индивидуальных планов методической темы, паспортов кабинетов.</p> <p>4. Учебно-методическое обеспечение учебных предметов на новый учебный год.</p> <p>5. Изучение Концепций преподавания учебных предметов.</p> <p>6. Курсовая подготовка.</p> <p>7. Наставничество.</p>	<p>Все педагоги МО</p> <p>Все педагоги МО</p> <p>Все педагоги МО</p> <p>Кугаевская С.А.</p>
2	Октябрь	Проектная и исследовательская деятельность педагогов МО и обучающихся	<p>1. Изучение нового Стандарта педагога.</p> <p>2. Организация работы с одаренными учащимися. Составление примерного плана работы (подготовка учащихся к олимпиадам, соревнованиям, конференции).</p> <p>3. Проектно-исследовательская деятельность: проблемы, пути решения, результаты.</p> <p>4. Подведение итогов I четверти. Анализ работы педагогов.</p>	<p>Кугаевская С.А.</p> <p>Все педагоги МО</p> <p>Все педагоги МО</p> <p>Кугаевская С.А.</p> <p>Кугаевская С.А.</p>
3	Декабрь	Внеклассная и внеурочная деятельность	<p>6. Спортивно – оздоровительное направление во внеурочной деятельности.</p> <p>7. Творческое направление во внеурочной деятельности.</p> <p>8. Итоги школьного и муниципального тура олимпиад.</p> <p>9. Итоги II четверти. Анализ работы педагогов.</p>	<p>Кугаевская С.А.</p> <p>Все педагоги МО</p> <p>Вахонина А.В.</p> <p>Урубаев С.В.</p> <p>Глухих А.С.</p> <p>Кугаевская С.А.</p>

Между заседаниями МО, в процессе педагогической деятельности проводились следующие мероприятия:

1. Аттестация на высшую квалификационную категорию прошла Кугаевская С.А. (июнь 2020 г)
2. Курсовая подготовка (все педагоги МО в течение года).
3. Участие в районном семинаре на тему «Совершенствование преподавания физической культуры в школе» с докладом Кугаевской С.А. на тему «Реализация Концепции преподавания учебного предмета "Физическая культура" в МКОУ Кондинская СОШ» в

- феврале 2020 г. (участники - Урубает С.В., Глухих А.С.).
4. Внутришкольный методический семинар - практикум «Дистанционные формы поддержки образовательной деятельности» - руководитель семинара Кугаевская С.А.
 5. Участие в августовской конференции педагогических работников.
 6. Установочный семинар "Развитие эмоционально- мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности как условие формирования профессиональной компетентности и повышения качества образования" -руководитель семинара Кугаевская С.А. Выступление на тему "Приоритетные направления методической работы МКОУ Кондинская СОШ на 2020-2021 учебный год"
 7. Школьный семинар "Развитие личностного потенциала и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов" - руководитель семинара Кугаевская С.А. Выступление (презентация) на тему"Анализ курсовой подготовки и аттестации педагогов".Выступление (презентация) на тему "Наставничество – инструмент построения индивидуальных маршрутов профессионального роста молодых педагогов" .
 8. АУ "Региональный молодежный центр", г.Ханты-Мансийск, 11-12.12.2020 г., 6 ч, СЕМИНАР по вопросам формирования у детей и молодежи культуры безопасности поведения (1 этап - безопасность при подготовке проведения массовых мероприятий по туристско-краеведческой деятельности в природной среде) – Глухих А.С.
 9. Взаимопосещение уроков в рамках наставничества и оказания методической помощи.
 10. Помощь коллегам (по мере необходимости), наставничество.
 11. Подготовка и участие в школьных и муниципальных олимпиадах.
 12. Пополнение методических копилочек.
 13. Сохранение материально-технической базы кабинетов.
 14. Оформление и обновление информационных стендов в кабинетах.
 15. Организация и проведение внеклассных и внеурочных мероприятий.
 16. Участие в предметных неделях, конкурсах, соревнованиях.
 17. Пропаганда здорового образа жизни и занятий физической культурой и спортом через информацию на стендах школы, школьном сайте, спортивные мероприятия.
 18. Индивидуальные беседы с родителями.

Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия проводились согласно Календаря:

КАЛЕНДАРЬ
физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
для учащихся 5 – 11 классов на 2019-2020 учебный год

№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1	Кросс «Золотая осень»	5 – 11	сентябрь	Учителя физической культуры, кл. руководители, физорги
2	День прыгуна	5 – 8, 9 – 11	11 октября	Учителя физической культуры, физорги
3	Школьный этап Всероссийской Олимпиады школьников по физической культуре	5 – 11	октябрь	Учителя физической культуры
4	Сдача норм ГТО	5 – 11	Сентябрь- октябрь	Учителя физической культуры, физорги

5	Неделя физкультуры, спорта и здоровья	5 – 11	11 – 15 ноября	Учителя физической культуры, физорги, кл. руководители
6	Муниципальный этап Всероссийской Олимпиады школьников по физической культуре	7 – 8, 9, 10 – 11	2 – 6 декабря	Учителя физической культуры
7	Первенство школы по стритболу	5 – 11	16 – 20 декабря	Учителя физической культуры, физорги
8	Первенство школы по пионерболу	5 – 8	20 – 24 Января	Учителя физической культуры, физорги
9	Первенство школы по волейболу	9 – 11	27 – 31 января	Учителя физической культуры, физорги
10	Районная Спартакиада допризывной молодёжи	10 – 11	февраль (по приказу)	Руководитель ОБЖ

КАЛЕНДАРЬ
физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
для учащихся 1 - 4 классов на 2019-2020 учебный год

№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1	Кросс «Золотая осень»	2 – 4	сентябрь	Кугаевская С.А. физорги, кл. руководители
2	День прыгуна	2 – 4	11 октября	Кугаевская С.А. физорги, кл. руководители
3	Сдача норм ГТО	1 – 4	Сентябрь-октябрь	Учителя физической культуры, физорги
4	Неделя физкультуры, спорта и здоровья	1 – 4	11 – 15 ноября	Кугаевская С.А., физорги, кл. руководители
5	Баскетбольный фестиваль	3 – 4	13 декабря	Кугаевская С.А. физорги, кл. руководители
6	Соревнования по пионерболу	3 – 4	14 - 18 января	Кугаевская С.А. физорги, кл. руководители
7	Спортивный праздник «А ну-ка, мальчики!»	3 – 4	14 февраля	Кугаевская С.А., кл. руководители
8	Смотр строя и песни	2 – 4	20 февраля	Кугаевская С.А. физорги, кл. руководители
	Спортивный праздник «А ну-ка, девочки!»	3 – 4	5 марта	Кугаевская С.А., кл. руководители

В связи с эпидемиологической обстановкой в стране и переходом на дистанционное обучение, мероприятия, запланированные на апрель-май, проведены не были. Ограничения на проведение массовых мероприятий были продлены до 31 декабря 2020 года.

Педагоги МО работали по следующим темам самообразования:

ФИО педагога	Преподаваемый предмет	Тема самообразования	Сроки	Формы работы над темой	Формы отчёта о работе
--------------	-----------------------	----------------------	-------	------------------------	-----------------------

Кугаевская С.А.	Физическая культура	Эвристические задания на уроках физической культуры в начальной школе	2018-2021 г.	Изучение методической литературы, открытые уроки, составление технологических карт уроков, составление и накопление дидактического и наглядного материала, отслеживание результатов, выступления на педагогических советах, семинарах, МО, курсы повышения квалификации, исследовательская и проектная деятельность	Оформление материала, отчёт по теме на МО, собеседование с администрацией школы, представление своего опыта в сетевых сообществах, на семинарах
Урубаев С.В.	Физическая культура	Развитие образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала обучающихся на уроках физической культуры	2018-2021 г.		
Глухих А.С.	Физическая культура	Теоретическая подготовка учащихся на уроках физической культуры	2018-2021 г.		
	ОБЖ				
Вахонина А.В.	ИЗО	Развитие творческих способностей на уроках технологии через проектную деятельность	2018-2021 г.		
	Технология (д)				
Зайцев А.В.	Технология (м)	Развитие творческой активности на уроках технологии через решение технических и технологических задач	2018-2021 г.		
Алта Н.Л.	Музыка	Технология развития критического мышления на уроках музыки	2019-2022гг.		
Алта Н.Л.	Педагог-организатор	Активизация творческой, познавательной деятельности учащихся во внеурочной деятельности посредством использования современных технологий	2019-2022 гг.		

Повышение квалификации осуществлялось согласно составленному в начале учебного года графику, с учётом пройденных курсов ранее. Повышать свою квалификацию педагоги должны каждые три года. Курсы повышения квалификации (предметные) педагоги выбирают самостоятельно, согласно темам самообразования и по рекомендации РУО.

**Курсы повышения квалификации
МО учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО, технологии**

№ п/п	Полное Ф.И.О. работника	Должность	Дата курсов	Курсовая подготовка и переподготовка
1	Алта Надежда Леонидовна	Учитель музыки	04.03.-20.05.2020 г.	ООО «Институт новых технологий в образовании», г. Омск, Диплом о профессиональной переподготовке ПП-V№ 004216 по программе «Педагогическое образование: учитель музыки»
2	Вахонина Алла Валерьевна	Учитель технологии	16.10.-16.11.2020 г.	ЦНОИИ, г. Санкт-Петербург, 144 часа «Учитель технологии: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции»
			16.10.-16.11.2020 г.	ЦНОИИ, г. Санкт-Петербург, 144 часа «Учитель ИЗО: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции»
3	Глухих Андрей Сергеевич	Организатор ОБЖ и учитель физической культуры		ООО «Знанию», г. Смоленск, 24.04-12.05.2020 г. 72 часа, «Организация отдыха детей и подростков в каникулярное время»
4	Зайцев Александр Викторович	Учитель технологии	16.10.-16.11.2020 г.	ЦНОИИ, г. Санкт-Петербург, 144 часа «Учитель технологии: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции»
5	Кугаевская Светлана Александровна	Учитель физической культуры	01.12-27.04.2020 г.	ООО «Инфоурок», г. Смоленск, Диплом о профессиональной переподготовке № 58300 по программе «Организация деятельности фитнес-тренера»
			16.07.-31.07.2020 г.	ЦНОИИ, г. Санкт-Петербург, 72 часа «Тренер (инструктор) детского фитнеса: технология составления программ и методика физкультурно-оздоровительных занятий»
			16.07-31.07.2020 г.	ЦНОИИ, г. Санкт-Петербург, 72 часа «Использование фитнес-технологий на уроках физической культуры»
			8.09.2020 г	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург,., 36 часов «Оказание первой помощи в образовательном учреждении»
			16.10.-30.10.2020 г.	ЦНОИИ, г. Санкт-Петербург, 144 часа «Учитель физической культуры: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции»
			16.10.-30.10.2020 г.	ЦНОИИ, г. Санкт-Петербург, 72 часа «Моделирование методической работы в ОО: структура и организация деятельности»
			27.10-02.11.2020 г.	ИРО, г. Ханты-Мансийск, 36 часов «Современные подходы к повышению качества деятельности общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами, работающей в сложных социальных условиях»
6	Свешникова Ирина Петровна	Учитель физической культуры	16.10.-16.11.2020 г.	ЦНОИИ, г. Санкт-Петербург, 144 часа «Учитель физической культуры: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции»
			16.10.-30.10.2020 г.	ЦНОИИ, г. Санкт-Петербург, 72 часа «Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях школьного и загородного лагеря»

Олимпиадная и исследовательская деятельность: Педагоги МО Вахонина А.В., Зайцев А.В., Свешникова И.П., Глухих А.С., Урубаев С.В. подготовили школьников 5-11 классов для участия в предметных Олимпиадах школьного уровня. Вахонина А.В., Зайцев А.В., Глухих А.С. и Урубаев С.В. подготовили школьников 7-10 классов для участия в предметных Олимпиадах муниципального уровня. Подробнее о результатах Олимпиад можно познакомиться в разделе 3. Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися.

Наставничество: Третий год работает в коллективе молодой педагог Глухих Андрей Сергеевич, обучает учащихся Основам безопасности жизнедеятельности (7-8, 10-11 классы) и

физической культуре (9 классы). Первый год работает Свешникова Ирина Петровна, преподаёт уроки физической культуры (6а, 8 классы). Наставничество осуществляла Кугаевская С.А., как руководитель МО. Ею были разработаны Программы работы учителя-наставника, целью которых являлось создание организационно-методических условий для развития профессиональных знаний, умений и навыков и успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы. Учитывая достижения учащихся в учебной, внеклассной и соревновательной деятельности, можно отметить, что работа проведена плодотворно, наблюдается мотивация и потребность молодых педагогов в непрерывном самообразовании (см. курсы повышения квалификации). В декабре 2020 года Глухих А.С. был аттестован на соответствие занимаемой должности.

Несмотря на большой объём проведённой школьной методической, соревновательной, проектной и исследовательской работы следует отметить и использовать в дальнейшей работе:

1. Продолжить целенаправленную подготовку учащихся и сдачу норм ГТО на базе нашей школы.
2. Активизировать работу школьного спортивного клуба «Олимп успеха» через:
 - вырабатывать организаторские навыки у учащихся,
 - привлекать старшеклассников к судейству в соревнованиях, оформлению спортивных залов;
 - улучшить работу «Школы физоргов» через систему самоуправления;
3. Использовать в своей работе нетрадиционные формы урока, позволяющие учитывать индивидуальные способности каждого ученика;
4. Рекомендовать учителям физической культуры и технологии организовать подготовку учащихся к участию в НПК «Шаг в будущее» и «Юный исследователь».
5. Повышать свою квалификацию на курсах согласно графика и потребностям.
6. Проработать вопрос о теоретической подготовке учащихся к промежуточной аттестации.
7. Использовать в работе сетевые образовательные сообщества как средство повышения профессионального развития педагогов.

Таким образом, при планировании работы на следующий учебный год необходимо учесть

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Продолжить работу по включению педагогов в инновационную деятельность, активизировать применение информационно-коммуникационных технологий и технологий, основанных на системно-деятельностном подходе;
- Совершенствовать систему целенаправленной работы со способными учащимися, активизировать работу по направлению «Одаренные дети»;
- Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
- Активизировать участие учителей в конкурсах профессионального мастерства.

2.5. Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла

Учителя гуманитарного цикла приняли активное участие во всероссийской олимпиаде школьников. Итоги районного тура ВсОШ:

№	Предмет	Класс	ФИ учащегося	Место	Учитель
1.	Литература	8	Чумбакова П.А.	2	Солодякова О.В.
2.		11	Бабкина М.О.	2	Кударенко Н.Е.
3.		11	Руденко У.С.	3	Кударенко Н.Е.
4.	Русский язык	7	Красноперова А.М.	3	Кударенко Н.Е.

5.		8	Кислицина Д.В.	2	Солодякова О.В.
6.		8	Чумбакова П.А.	3	Солодякова О.В.
7		9	Клюка В.С.	3	Кударенко Н.Е.
8	История	9	Клюка В.С.	2	Тищенко Е.Н.
9		11	Руденко У.С.	1	Тищенко Е.Н.
10	Обществознание	11	Руденко У.С.	1	Воложанина О.П.

-
- Приняли участие в различных творческих конкурсах районного уровня:
 1. Всероссийский конкурс сочинений – Свешникова К.Н. сочинение на тему «Помните через года, через века! Помните!» 6 б класс, 3 место, руководитель Спасенникова И.Н.).
-
- При анализе методической работы в течение года были выявлены следующие **проблемы**:
 1. Отсутствие качественных изменений в содержании работы МО, преобладание традиционных форм работы.
 2. Низкий уровень участия и результативности участия школьников в различных конкурсах, викторинах.
 3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
 4. Отсутствие мотивации у педагогов школы на обобщение опыта работы на районном уровне.

Раздел 6. Анализ работы по плану ВШК

Основными объектами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

1. выполнение учебных программ;
2. подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
3. мониторинг обученности учащихся;
4. качество ведения школьной документации;

С целью контроля качества составления рабочих программ по учебным предметам, программ факультативных и элективных курсов, их соответствия требованиям к структуре образовательных программ, годовому календарному учебному графику проведен контроль рабочих программ (приказы № 144-од от 30.08. 2020 г., «О проведении контроля рабочих программ», приказы № 162-од от 16.09.2020«Об итогах контроля рабочих программ»).

В течение года регулярно проверялись классные журналы (ЭКЖ), журналы факультативных занятий, домашнего обучения, личные дела учащихся (приказ №203-од от 26.09.2020 г., №50 – од от 20.02.2020 г. «О проверке электронного классного журнала», пр. №184-од от 30.09.2020 «Об итогах проверки ЭКЖ») Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 97% учителей.

В соответствии с федеральным законом « Об образовании в РФ» и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщались в аналитических таблицах. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения программного материала, проверки ведения классных журналов установлено, что весь учебный материал, предусмотренный в рабочей программе, изучен в полном объеме 100% (справки по итогам проверок – январь 2020, май 2020 года).

С целью получения объективной информации об обеспечении адаптации учащихся 1-х, 5-х классов проведен классно-обобщающий контроль в 1-х, 5-х классах. Работа по обеспечению успешной адаптации учащихся 1,5-х классов была признана удовлетворительной, проведены заседания школьной ПМПк по психолого-педагогическому сопровождению детей, имеющих трудности в адаптационный период. Учителям рекомендовано изучить памятку по обеспечению успешной адаптации ребенка при переходе из начальной школы в среднюю и следовать рекомендациям в работе.

С целью контроля за подготовкой к итоговой аттестации за курс основной и средней школы в течение года были проведены школьные репетиционные ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, предметам по выбору, районные репетиционные экзамены. По результатам анализа выполнения тестов была проведена коррекционная работа по устранению типичных ошибок. Прошли совещания при директоре по итогам школьных репетиционных ЕГЭ и ОГЭ. Проведена проверка эффективности работы факультативных курсов. Также в течение года согласно плану ВШК с целью отслеживания уровня обученности и сформированности ЗУН образовательным стандартам проводились мониторинги, диагностические и проверочные работы.

мониторинги обученности, промежуточная аттестация.

В течение всего учебного года по итогам 1 полугодия и года были проведены

- а) мониторинги во 2-8, 10-х классах по русскому языку и математике, предметам по выбору;
- б) региональные диагностические работы в 11 классе;
- в) всероссийские проверочные работы в 4,5,6,7,8,9,11 классах;
- г) контрольные работы во 2-8,10 классах за 1 полугодие 2020-2021 г ;
- д) проводился традиционный контроль итогов успеваемости по четвертям с целью анализа уровня обученности учащихся 2-11 классов.

С целью получения объективной информации о состоянии образовательного процесса, качестве подготовки выпускников 4-х классов к промежуточной аттестации проведен классно-обобщающий контроль в 4 классах, качестве подготовки к ГИА учащихся 9,11 классов классно-обобщающий контроль в 9,11 классах.

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре. В новом учебном году необходимо продолжить контроль эффективности использования педагогических технологий педагогами с целью повышения качества образования и повышения методического уровня.

Выводы:

1. Учебный план выполнен полностью. Программа пройдена в 100% объеме. Неудачных нет.
2. В целом все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на новый учебный год.
3. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
4. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы, поднятые по результатам анализа работы школы за предыдущий период.

Раздел 7. Анализ воспитательной деятельности

Главной *целью воспитательной работы* создание эффективной воспитательной системы в школе для обеспечения духовно-нравственного, личностного развития, продуктивного досуга обучающихся, реализации их творческих способностей, формирования патриотизма, гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие *задачи*:

- повысить эффективность воспитательной деятельности в системе начального, общего, среднего и дополнительного образования;
- выявлять и развивать творческие способности обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию творческой деятельности учителей, учеников и родителей;
- создавать условия для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- повышать социальную активность учащихся, их самостоятельность и ответственность в организации жизни детского коллектива и социума;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- развивать взаимодействие школы с семьей, формировать целостный образовательный процесс, полноправным субъектом которого являются родители; повышать роль семьи в воспитании и развитии детей.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные *направления воспитательной деятельности* школы:

1. Традиции школы
2. Профилактика экстримизма, терроризма, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Сохранение и укрепление здоровья, профилактика ДДТТ
4. Трудовое и экологическое
5. Духовно-нравственное
6. Художественно-эстетическое
7. Гражданско-патриотическое
8. Развитие ученического самоуправления
9. Семья
10. Профорентация

Обозначенные направления реализуются следующими средствами:

1. Традиции школы

Это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Какое-то явление в школе может приобрести традиционный характер только тогда, когда оно получит поддержку школьников, когда они будут беречь и пестовать то, что приняли не по предписанию сверху, а по желанию самого коллектива, если учащиеся гордятся им, если оно носит не разовый, эпизодический характер, а приобрело свою определенную, установившуюся форму. Традиционным признается только такое явление, которое либо периодически повторяется, либо носит повседневный характер. Каждая традиция имеет свое прошлое, свою историю. Сохранение школьных традиций совершенно невозможно, если новые поколения школьников не поддерживают тех начинаний, которые осуществляли старшие учащиеся. Одним из признаков, которыми характеризуются школьные традиции, является наличие в них установившейся формы, и, как правило, яркой, богатой формы. Молодая, только зарождающаяся традиция на первых порах оказывается не очень интересной со стороны формы, но в дальнейшем она обязательно накопит такие черты, которые украсят её, сделают привлекательной для школьников. Эмоциональное воздействие традиций усиливается благодаря тому, что они увлекают детей не только своим содержанием, но и оригинальной формой. Значимость и необходимость школьных традиций заключается еще и в том, что они отражают социальную направленность учебного заведения. Традиции

оказывают огромное влияние на воспитание школьников, они несут в себе значительный воспитательный потенциал.

Они передаются от старшеклассников, их подхватывают первоклассники, которые с удовольствием принимают участие в жизни школы.

Традиционно учебный год начинается линейкой, посвящённой началу учебного года. К сожалению, в связи с особой организацией образовательного процесса в МКОУ Кондинская СОШ в 2020-2021 учебном году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, линейка прошла только для первоклассников.

В первую субботу февраля в школе традиционно прошёл «Вечер встречи выпускников», который собрал около 40 выпускников разных лет.

В рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы прошёл Смотр строя и песни.

Победители Смотра строя и песни :

4Б класс (среди учащихся 1-4 классов)

7Б класс (среди учащихся 5-8 классов)

11 класс (среди учащихся 9-11 классов)

21.02.2020 в школе прошёл Единый урок мужества.

В феврале учащиеся МКОУ Кондинской СОШ приняли участие в XXXV Всероссийской лыжной гонке "Лыжня России", посвященной 75-летию Великой Победы. Самыми активные участники гонки: Свешников Владимир 1 б, Лапко Мария 1б, Зыкина Ольга 2 а, Свешников Андрей 3а, ЦиценкоТатьяна 3а, Шестакова Виктория 3 а, Веселков Никита 3а, лодев Вячеслав 4, Копыльцова Анастасия 4, Свешникова Ксения 5б, Васильченко Яна 5б,Корепанова Ольга 5б, Циценко Сергей 9а, Васечкина Г.А.

Большое число традиционных мероприятий по причине введения карантинных мероприятий не было проведено: День открытых дверей, Ученик года-2020, Первенство по стрельбе на кубок Героя Советского Союза Петра Яковлевича Панова, совместная акция МКОУ Кондинской СОШ, МБОУ ДО «Кондинского учебного центра», ПО «Нахрачи», ЗАО «Контур» по подготовке штендеров к шествию Бессмертного полка, шествие Бессмертного полка, Майская ассамблея, новогодние утренники.

Традиционно в феврале 2020 года команда нашей школы в составе 9 человек приняла участие в XXIII Спартакиаде допризывной молодежи.

Овсянкина Диана – 3 место (сгибание-разгибание рук в упоре лежа), Иванов Сергей – 2 место (подтягивание на перекладине), Беломоин Андрей – 3 место (подтягивание на перекладине), 22.05.2020 г. в школе состоялась линейка "Последний звонок". В связи с тяжёлой эпидемиологической ситуацией линейка прошла только для выпускников.

Несколько лет назад в нашей школе появилась добрая традиция проводить День самоуправления в школе в День учителя. В этот день учителями становятся старшеклассники (9, 10, 11 класс) После всех уроков у коллектива учителей-дублёров проходит педсовет, где у учащихся есть возможность самоанализа и подведения итогов прошедшего Дня самоуправления.

После педсовета для учителей, ветеранов школы и родителей ученики представили концерт - поздравление. В торжественной обстановке учителям-дублёрам были вручены сертификаты участника Дня самоуправления в школе. Звучали поздравления и в адрес ветеранов школы. Им вручили небольшие памятные открытки, выполненные руками самих учащихся.

2020 год завершился новогодними мероприятиями по классам. В этом году учащиеся МКОУ Кондинской СОШ в третий раз приняли участие в поселковом конкурсе снежных городков и заняли 2 место.

2.Профилактика экстримизма, терроризма, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В первые дни учебного года традиционно проходят мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. В этот день прошёл единый классный час для 317 учащихся «Терроризм – угроза человечеству», конкурс детских рисунков «Мы за мир на планете» (100 учащихся), старшеклассники получили буклеты «Мы против ТЕРРОРА»

В ходе реализации данного направления проводятся инструктажи и беседы на тему «Правила поведения при угрозе террористического акта», «Ответственность подростков за участие в неформальных объединениях, объединениях экстремистского направления».

22 января 2020 года представитель ГИБДД Ожеховский А.И. для учащихся провёл профилактическую беседу «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних»

Учащиеся приняли участие в районной акции «Молодёжь против наркотиков»

В 3 четверти обновлен информационный стенд, содержащий материалы, направленные на профилактику правонарушений.

Данное направление деятельности включает проведение месячников.

Месячник безопасности.

В соответствии с воспитательным планом работы школы по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, в целях дальнейшего развития и совершенствования форм обучения, учащихся в условиях чрезвычайных ситуаций в сентябре-октябре школе был проведён месячник безопасности детей и гражданской защиты.

В ходе месячника были проведены мероприятия по утверждённому плану месячника.

Наименование мероприятия
Создание и демонстрация ролика «Действия человека во время террористического акта»
Презентация стенда для учащихся начальных классов по ПДД и ОБЖ
Распространение памяток среди учащихся, рассказывающих как правильно действовать в различных ситуациях, угрожающих жизни)
Тематический урок «Гражданская оборона сегодня»
Открытый урок «Сохрани себе жизнь», посвященный Дню гражданской обороны
Внеплановый классный час «Ответственность несовершеннолетних за противоправное поведение, в том числе за участие в несанкционированных митингах и распространение литературы экстремистского толка»

В январе 2020 инженер пожарной части Шестакова И.И. провела обучение по мерам пожарной безопасности с целью предупреждения гибели детей на пожарах среди учащихся 1 - 11 Педагоги – «Правила эвакуации из мест с массовым пребыванием людей»

Кроме того, в течение учебного года 4 раза проводятся инструктажи по правилам дорожного движения, технике безопасности, пожарной безопасности. Все обучающиеся ознакомлены с правилами поведения в школе.

В ноябре 2020 года прошёл проект «Права человека», который включал следующие темы:

Общественный порядок и свобода личности

Формирование правовой ответственности у ребёнка
Маленьким детям – большие права
Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних
Разъяснительная беседа об ответственности за пропаганду террористической и экстремистской идеологии

Месячник правовых знаний «Я и закон»

Наименование мероприятия
Книжная выставка "Тебе о праве - право о тебе"
Информирование родителей о работе консультационного пункта в п. Междуреченский
Презентация стенда «Конвенция о правах ребёнка»
Мультимедийная презентация по правам детей «Азбука права»
Информационный вестник «Час правовой помощи»
Выпуск информационного буклета «Что должен знать каждый человек, чтобы защитить себя»
Организация консультационного пункта в МКОУ Кондинская СОШ (социальный педагог)
Беседа – диспут «Имею право на права»

В преддверии 1 сентября традиционно прошла совместная акция ГИБДД и МКОУ Кондинской СОШ. Водители получили памятки, учащиеся напомнили водителям, что с началом занятий в школе, им необходимо быть более бдительными.

В 2020 году проводились следующие мероприятия по вопросам обеспечения антитеррористической защищенности:

1. Онлайн общешкольное родительское собрание «Безопасность ребёнка – наша общая забота» 01.09.2020 (297 чел.)
2. День знаний на тему «Основы Безопасности жизнедеятельности» сентябрь 2020г. (313 чел.)
3. В рамках месячника Гражданской обороны радиопередача «Правила поведения в экстремальной ситуации» (313 чел.)
4. Создание ролика «Как не стать жертвой террористического акта» (11 класс)

В школе продолжает работу кибердружина в составе 6 человек. Основная функция – анализ социальных сетей.

3. Сохранение и укрепление здоровья, профилактика ДДТТ

Здоровье – ни с чем не сравнимая ценность. Каждому человеку присуще желание быть сильным и здоровым. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха.

Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через:
- рациональную организацию учебного процесса (учебный план, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности);

- организация физкультурно – оздоровительной работы: «День здоровья», Школьные соревнования по футболу, л/атлетический кросс,
- просветительско – воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: тематические классные часы: 1-3 кл. - «Азбука Мойдодыра»; 4-5 кл.- «Советы Айболита»; 6-11 кл. «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний»; 1-4 кл. -«Вредные привычки»; 5-8 кл. -«Предупреждение употребления ПАВ»; 9-11 «Можно ли победить СПИД».

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.

В преддверии каникул обязательно проводится профилактическая работа по соблюдению правил дорожного движения.

Представитель ГИБДД Ожеховский А.И. ведёт систематическую профилактическую работу по теме "Правила поведения на дороге"

В сентябре 2020г. в школе проведена неделя безопасности.

Рейд «Водитель, будь внимателен! Впереди переход»
Инструктаж «Правила безопасного поведения на дороге»
Радиоурок «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения»
Акция волонтеров-медиков по безопасности дорожного движения.
Распространение памяток волонтерами-медиками «Памятка первокласснику», «ПДД велосипедистов», «ПДД для владельцев скутеров»,

В декабре 2020 года проведена акция «Зима прекрасна, когда безопасна» для учащихся 1-11 классов.

В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: Дни здоровья, Недели безопасности на дорогах, оформляется «Уголок здоровья», где размещается информация по здоровому образу жизни.

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на организацию здоровьесберегающего процесса по следующим направлениям:

Обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий).

Обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, дежурство по школе учащихся).

Обновление банка данных о заболеваемости учеников, анализ заболеваний и их динамика.

Учёт посещаемости учащихся школы.

Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе и проведение эвакуаций.

Беседа «Правила улиц и дорог», беседы «История возникновения гриппа», «Как уберечься от гриппа», «Курение, наркотики, алкоголизм и развивающие организм»

Оформление листков здоровья в классных журналах.

Соблюдение правил техники безопасности и пожарной безопасности во время проведения мероприятий и на каникулах.

В ноябре 2029 года учащиеся начальных классов приняли участие в конкурсе рисунков на лучший световозвращающий элемент.

В ноябре 2029 года 19 учащихся начальной школы приняли участие в конкурсе «Письмо пешеходу», «Письмо водителю»

Соревновательная деятельность:

Учащиеся 7-9 классов приняли участие в Спартакиаде школьников Кондинского района под эгидой главы Кондинского района.

В марте 2020г. Команда учащихся МКОУ Кондинской СОШ в составе 9 человек приняла участие в первенстве по пулевой стрельбе из пневматической винтовки на кубок участника парада Победы П.Н. Зольникова. Команда заняла 3 место.

В рамках реализации программы развития спортивного клуба школа продолжила

сотрудничать с организациями и учреждениями посёлка: с ДЮСШ (спортивные секции по волейболу и баскетболу), В сентябре и октябре 2020 года прошли мероприятия по сдаче норм ФСК ГТО в 1 – 11 классах.

Несмотря на большой объём проведённой работы следует отметить и использовать в дальнейшем:

1. Продолжить целенаправленную подготовку учащихся и сдачу норм ГТО на базе нашей школы.
2. Провести сдачу норм ГТО на базе школы для желающих педагогов.
3. Активизировать работу школьного спортивного клуба «Олимп успеха» через:
 - вырабатывать организаторские навыки у учащихся,
 - привлекать старшеклассников к судейству в соревнованиях, оформлению спортивных залов;
 - улучшить работу «Школы физоргов» через систему самоуправления.

4. Трудовое и экологическое

Сложно представить себе современного воспитанного человека, не умеющего много и плодотворно трудиться, не владеющего знаниями об окружающем его производстве, производственных отношениях и процессах, применяемых орудиях труда. Трудовое начало воспитания – важный, проверенный веками принцип формирования всесторонне и гармонически развитой личности. Труд в процессе воспитания выступает и как ведущий фактор развития личности, и как способ творческого освоения мира, обретения опыта посильной трудовой деятельности в различных сферах труда, и как неотъемлемый компонент общего образования. Трудовая деятельность развивает интерес к работе, дает возможность почувствовать радость творения, играет важную роль для выбора профессии. Она дает возможность детям познать окружающий мир в действительности, дает возможность применять теоретические знания, полученные на уроках и практических занятиях. Труд оказывает положительное влияние на формирование положительных качеств личности, на развитие умственных способностей человека, на развитие и совершенствование творческой активности, в процессе труда человек крепнет физически, развиваются его трудовые умения и навыки..

В декабре 2020 года в школе работала «Мастерская Деда Мороза», учащиеся украшали школу своими поделками.

приняла участие в поселковом конкурсе на лучший снежный городок. Мы заняли 2 место!

11, 10, 9Б, 6Б, 3Б, 2Б классы приняли участие в строительстве снежного городка. Каждый класс представил свою фигуру, в итоге получился большой снежный городок. Школьная композиция приняла участие в поселковом конкурсе и заняла 2 место.

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды. Ежегодно в 1 четверти проходят Конкурсы поделок из природного материала, выставки букетов. В нашей школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере экологического воспитания являются следующие:

- Практическая деятельность по охране природы: участие в благоустройстве, участии в акциях Осенние Дни Древонасаждений, Весенние Дни Древонасаждений, Всероссийский День посадки леса (начальные классы, 11 класс)
- Комнатное растениеводство.

На первой учебной неделе в школе прошёл конкурс-выставка цветов. Участниками её стали учащиеся 1-11 классов, а также сотрудники школы.

В марте в традиционно прошла экологическая акция «Прилетайте птицы к нам, всех расселим по домам». На занятиях по внеурочной деятельности учащиеся делали скворечники. Сотрудники Кондинского лесхоза развесили скворечники в нашем посёлке. Скворечники ждут своих хозяев.

Для пернатых гостей в нашей школе создана "Птичья столовая", куда дети поместили свои кормушки для птиц и уже подкармливают их. В такие морозные дни, какие сейчас стоят у нас, эти маленькие птахи особенно нуждаются в нашей заботе. А вот уже и первые гости пожаловали, шустрые синицы прилетели полакомиться угощением в Птичьей столовой.

В апреле 2020 года учащиеся приняли участие в муниципальном этапе окружного конкурса экологических листовок. Руденко Ульяна (10 класс) заняла 3 место, Свешникова Ксения (5Б класс) 1 место.

В ноябре 2020 года учащиеся приняли участие в районном конкурсе фотографий «Осень на Конде». Спасенников Александр (3Б класс) – 2 место, 3 место, Циценко Артём (8А класс) – 3 место.

В ноябре 2020 года прошёл дистанционный слёт экологических объединений и школьных лесничеств. МКОУ Кондинская СОШ приняла в нём участие.

5. Духовно-нравственное

Основной целью нравственного воспитания является формирование личности, устремлённой к добру. Для этого в школе решается комплекс задач:

- формирование нравственного сознания;
- поддержание процесса формирования нравственных убеждений, ценностей, определяющих стойкое позитивное отношение к добру и негативное отношение к злу через классные часы и беседы
- создание условий для формирования нравственных привычек и нравственных черт характера - честности, мужества, трудолюбия, и т.д.

Для решения этих задач использовались следующие средства:

изучение Конвенции о правах человека и правах ребёнка, изучение истории и культуры России, изучение государственной, символики и атрибутики (тематические классные часы); «Государственные символы России», «Россия – все, чем я живу»

изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилого человека (отв. Ямова О.А.), благоустройство территории в Парке Победы;

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственно - эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности.

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

Включает следующие мероприятия:

- «День самоуправления» для обучающихся 1-11 классов (отв. Совет старшеклассников, зам. дир. по ВР Бушманова М.А.)
- «Посвящение в первоклассники» для обучающихся 1-х классов (отв. Алта Н.Л.)
- Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя, проведённый учащимися 1-11 классов (Отв. Алта Н.Л., Бушманова М.А.)
- Мероприятия посвящённые Дню Матери (Отв. Алта Н.Л. классные руководители)
- Участие в проекте «Голубь мира» (Отв. Бушманова М.А.)
- Акция «Подари улыбку ветерану» (Отв. Бушманова М.А.)
- Школьный конкурс «Ученик года» (Отв. Бушманова М.А.)

- Мероприятие, посвященное Дню семьи (отв. Алексеева Т.М.)
- День славянской письменности и культуры (отв. Алта Н.Л.)
- Всемирный день музеев (отв. Алта Н.Л.)
- Организация выставок рисунков, стенгазет, поделок, творческих работ учащихся (Отв Алта Н.Л., Бушманова М.А.)
- Участие в мероприятиях, посвященных праздникам Пасха, Рождество Христово и др. (Отв Алта Н.Л., Бушманова М.А.)
- Прощание с 1 классом (отв. Алта Н.Л.)
- Последний звонок (Отв. Бушманова М.А.)
- Вечер встречи выпускников (Отв. Бушманова М.А.)
- Майская ассамблея (отв. Кударенко Н.Е.)

6. Художественно-эстетическое

Суть художественно-эстетического образования и воспитания заключается в расширении возможностей для самореализации ученика и учителя в школе, создании условий для разностороннего и свободного развития личности. В рамках данного направления проходят следующие мероприятия:

- Праздник Осени (1-11 класс)
- Украшение школы и классных кабинетов к 1 сентября, Новому году, Дню Победы и др.
- Оформление стендов к праздникам и мероприятиям
- Неделя музыки для детей и юношества
- Участие в школьных и районных конкурсах:

Подведены итоги Муниципального конкурса по оформлению снежных городков и фасадов зданий среди учреждений образовательной и социальной сферы. Наша школа в этом смотре-конкурсе заняла 2 место.

В ноябре 2020 года учащиеся приняли участие в районном конкурсе рисунков «#Я расту в Югре». Куренева Виктория (3Б класс) – 2 место, Вялых Мария (11 класс) – 1 место, Урбанский Болислав (2А класс)- 3 место, Глухов Егор (1Б класс) – 2 место.

7. Гражданско-патриотическое направление.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе прошел цикл мероприятий военно-патриотической направленности.

Месячник оборонно-массовой и спортивной работы.

Начался месячник с торжественной линейки, на которой был дан старт месячнику.

08.05.2019г. в дистанционном формате прошла акция «Поздравь ветерана». Учащиеся 10 и 11 классов записали видеопоздравления, которые были смонтированы в одно большое. Расположено в социальной сети «Одноклассники»

Учащиеся и сотрудники школы приняли участие в онлайн-шествии Бессмертного полка.

Учащиеся кадетского объединения приняли участие в V Кадетском фестивале. Заняли 2 место в конкурсе инсценирования песни (Отв. Алта Н.Л.) 3 место в интеллектуальной викторине (Отв. Савельева Л.С.), Выдрин Артём признан одним из лучших командиров.

6 декабря в школе прошло мероприятие, посвященное Дню Героев России.

В мае 2020 прошёл районный конкурс «Открытка ветерану». Свешников Владимир (1Б класс) – 1 место, Бабкина Ульяна (2Б класс) – 2 место, Ишимцева Полина (6А класс) – 1 место, Краснопёрова Анна (6А класс) – 2 место

В марте 2020 года прошёл муниципальный этап окружного конкурса «Мой Дед Герой!» Кобылина Варвара (8А класс) – 2 место.

В апреле 2020 года подведены итоги районного конкурса детского творчества «Портрет фронтовика». Еременко Дмитрий (2Б класс) – 3 место, Копыльцова Анастасия (4 класс) – 1 место, Хральцова Татьяна (2Б класс) – 1 место, Ишимцева Полина (6А класс) – 1 место, Свешникова Ксения (5Б класс) – 2 место, Еременко Дмитрий (2 б класс) – 2 место, Мотышева Виктория (11 класс) – 2 место.

7. Развитие ученического самоуправления

Целью школьного самоуправления является воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

В школе действует Совет учащихся, в который входит по 1 учащемуся из 5-9 классов и по 2 учащихся 10,11 классов.

Совет учащихся оказывает помощь в организации мероприятий, являясь коллегиальным органом принимает участие в принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся.

К сожалению, в связи с тяжёлая эпидемиологическая ситуация внесла коррективы в работу Совета учащихся.

9. Семья

В октябре 2020 года в рамках месячника пожилых людей в школе прошла выставка «Золотые руки наших дедушек и бабушек».

В 2020 году деятельность социального педагога осуществлялась по программе «Дороги, которые мы выбираем», она включает несколько подпрограмм:

1. Подпрограмма по правовому воспитанию «Закон обо мне. Мне о законе».
2. Подпрограмма по профилактике правонарушений «Мой выбор».
3. Подпрограмма по профилактике суицидального поведения «Перекресток».

Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
2. Профилактика наркомании, негативных привычек;
3. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
4. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
5. Организация совместной работы с МКДН и ЗП, ОМВД Кондинского района, органами опеки и попечительства.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, мониторинг социальной среды и контингента школы, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядности. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в МКДН и ЗП, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется

сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета и ее анализ, и др. Данные по социальному составу семей учащихся и по учащимся фиксируются в таблице:

№	Социальные категории	Количество учащихся
1	Всего учащихся в образовательном учреждении	313
	Категории семей	
2	Количество детей, воспитывающихся в полных семьях	203
3	Количество детей, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении	9
4	Количество детей, воспитывающихся в неполных семьях	77
	Одинокая мать	12
	Одинокый отец	5
5	Количество детей, воспитывающихся в формально полных семьях (родители не состоят в браке)	24
6	Количество детей по потере кормильца	25
7	Количество неблагополучных семей, в них количество детей (*семей\ в них* детей)	5/11
8	Количество детей, проживающих в многодетных семьях	97
9	Количество детей из малоимущих семей	74
10	Количество детей из семей безработных родителей	65
11	Количество несовершеннолетних асоциального поведения в том числе:	16
12	Количество детей, состоящих на внутри школьном учете	16
13	На учете в ПДН ОМВД	1
14	Количество детей, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	0
15	Количество детей – инвалидов	3
16	Количество детей, обучающихся на дому	2
17	Дети, находящиеся без попечения родителей, из них:	5
	Дети из числа находящихся под опекой	5
18	Подростки, условно осужденные	-
19	Подростки, вернувшиеся из мест заключения, обучающиеся в ОУ	-

Социальный педагог в своей работе использует законодательные и нормативные акты РФ и ХМАО-ЮГРЫ, руководствуется Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией РФ, федеральными законами и постановлениями правительства, опирается на гражданское, семейное, трудовое право.

Приказом директора по школе ежегодно утверждается состав Совета профилактики, в своей работе, основывается на положение о Совете профилактики. Заседания Советов профилактики проводятся регулярно, ведутся протоколы, осуществляются рейды по неблагополучным семьям, семьям в социально опасном положении, трудным учащимся.

В ходе рейдов организуются профилактические беседы с родителями, готовятся соответствующие документы в ТКДН и ЗП, УО, органы опеки и попечительства, в ОМВД ПДН, приглашаются на Совет профилактики. Проводится сбор данных о наличии у учащихся вредных привычек (курение, употребление алкоголя). Необходимо отметить, что за последние три года фактов употребления наркотических и психотропных веществ в школе не зафиксировано.

В МКОУ Кондинской СОШ ежегодно ведёт свою деятельность школьный Совет профилактики несовершеннолетних, основными задачами которого являются:

- анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся, а также воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;
- рассмотрение персональных дел учащихся – нарушителей порядка;
- контроль за поведением подростков, состоящих на учёте в ОМВД, в комиссии по делам несовершеннолетних;

- раннее выявление детей из социально-неблагополучных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей.
- осуществление профилактической работы с неблагополучными семьями.
- обсуждение поведения родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей. В необходимых случаях постановка вопроса о привлечении таких родителей к установленной Законом ответственности перед соответствующими государственными и общественными организациями;
- заслушивание классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений.

Так, в 2020 учебном году всего было проведено 9 Советов профилактики, на которых были рассмотрено 12 учащихся и их семей. По сравнению с 2019 учебным годом наблюдается снижение количества рассмотренных дел на Совете профилактики, что свидетельствует о системной профилактической индивидуальной социально-правовой работе. Однако данный факт можно рассматривать и с другой точки зрения. В частности, это можно объяснить отсутствием запросов от классных руководителей. Не все классные руководители координируют свою работу по работе с Советом профилактики с социальным педагогом в данном направлении, многие вопросы рассматриваются социальным педагогом, инспектором ПДН в индивидуальном порядке.

Один из основных показателей эффективности социально – правовой работы является количество правонарушений, совершенных учащимися.

Так, в динамике за три года это выглядит следующим образом:

2018г.-1; 2019г.-0; 2020г.-0;

Количество правонарушений, совершенных школьниками за год 1 0 0. Можно отметить положительную динамику в вопросе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

В школе организована совместная деятельность социального педагога и педагога-психолога как по профилактике правонарушений, так и по коррекции антисоциального поведения. Совместная работа педагога-психолога и соцпедагога проводится регулярно и в системе.

В данном направлении проводятся психологические часы для детей и родителей: тренинги, информационные часы (на базе классов, в которых проводится групповая социально-психологическая работа).

В целях реализации Федерального закона РФ от 24.06.99 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», охраны и защиты прав несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся школы, своевременного выявления и устранения причин семейного неблагополучия на основании приказа администрации Кондинского района школа ежегодно участвует в операции «Подросток».

В школе организуется работа по следующим направлениям:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении;
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи;
4. Привлечение несовершеннолетних к участию в культурно-досуговой и учебно-творческой деятельности, а также посещению ими кружков и секций;
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

Ежегодно в школе составляется план мероприятий по проведению данной операции, проводятся следующие мероприятия:

- формируются списки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- единый банк данных о несовершеннолетних, нуждающихся в оказании социальной, материальной помощи;
- координируется работа школы с ТКДН и ЗП;
- организуются рейды педагогического коллектива, администрации школы, социальной защиты по неблагополучным семьям.

Можно перечислить некоторые мероприятия:

1. Сверка списков учащихся состоящих на учёте в ОМВД, списка неблагополучных семей, и находящихся в них детей.
2. Проведение операции «Всеобуч», которая проводится с целью выявления детей не приступивших к учебному процессу.
3. Участие инспектора ПДН в советах профилактики школы.
4. Курс бесед на правовые темы с учащимися МКОУ Кондинской СОШ:
 - «Административная ответственность несовершеннолетних за совершение мелкого хулиганства, употребление спиртных напитков, токсических и наркотических веществ»;
 - «Отличие правонарушения от преступления»;
 - «Уголовная ответственность несовершеннолетних до достижения возраста уголовной ответственности. Порядок направления несовершеннолетнего в ЦВСНП»;
 - «Уголовная ответственность несовершеннолетних, достигших 16-летнего возраста»;
 - «Правила поведения несовершеннолетних в школе и за её пределами».
5. Проведение операции «Семья» с целью выявления неблагополучных семей.

При составлении социальных паспортов классов особое внимание обращается на категорию детей и семей, находящихся в социально – опасном положении, в трудной жизненной ситуации. С семьями и детьми ведётся целенаправленная профилактическая работа, на каждого ученика и семью составлен социальным педагогом и классным руководителем план работы по оказанию социально-педагогической поддержки и сопровождения.

С целью корректировки работы по семейному неблагополучию, правильной постановки задач проводится мониторинг:

а) жестокое обращение с детьми в семьях:

- 2016год- 0 случаев
- 2017год- 0 случаев
- 2018год - 0 случаев
- 2019год- 0 случаев
- 2020год - 0 случаев

б) по лишению родительских прав:

- 2016год – 1 родитель (1 ребенок) (ограничение родительских прав)
- 2017год- 1 родитель (лишение родительских прав)
- 2018год- 1 родитель (1 ребенок) (лишение родительских прав)
- 2019год- не было случаев лишений родительских прав
- 2020год – 2 родителя (2 ребенка) лишены родительских прав

в) на учете в ПДН ОМВД

- 2016 год- 2 семьи, в них воспитывается 3 детей
- 2017год – 1 семья, в ней воспитывается 1ребенок
- 2018год- 2 семьи, в них воспитывается 2 детей.
- 2019г - 1 семья, в ней воспитывается 1 ребенок.
- 2020- 2 семьи, в ней воспитывается 2 ребенка.

В связи с социально-экономической обстановкой в поселке, с безработицей, увеличивается количество малообеспеченных, многодетных и неблагополучных семей, увеличивается количество семей, находящихся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации, в этих семьях родители выполняют свои родительские обязанности не должным образом, им оказывается социально- педагогическое сопровождение и проводится индивидуальная профилактическая работа.

На начало учебного года выявлено-**6** неблагополучных семей, в них **9** детей школьного возраста.

На конец учебного года на внутри школьном учете состоит -6 неблагополучных семей, в них воспитывается 9 несовершеннолетних детей.

Основные параметры работы с семьей отражены в таблице.

Параметры работы с семьями	2016	2017	2018	2019	2020
Количество семей, состоящих на социальном патронате	9	8	8	6	8
Количество социальных патронажей	41	66	68	45	48
Количество консультаций, бесед	67	71	73	54	52
Улучшение качества жизни (трудоустройство, улучшение жилищно-бытовых условий, лечение от алкогольной зависимости)	2	1	2	2	1
Количество семей, вовлечённых в мероприятия школы	7	7	7	6	8

В системе в школе ведётся работа с опекаемыми детьми. По данным социального паспорта:

Всего опекаемых учащихся школы за 2020 г -5.

Семьи, где проживают опекаемые дети, обследуются не менее одного раза в год. На каждого ребенка собраны документы: акты обследования жилищных, бытовых условий, ведется табель успеваемости, контроль за посещаемостью, настольный реестр опекаемых, список опекаемых детей. В начале года составляется план работы на год, который отражает разные виды работ (посещение семей, изучение медицинских карт, беседы с учителями, классными руководителями, детьми, учет летнего оздоровления, профориентационные вопросы).

Вопрос о профилактике жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним является одним из приоритетных в организации социально-правовой работы школы. Работа по профилактике жестокого обращения с детьми в школе ведется со всеми участниками образовательного процесса: с учащимися, с родительской общественностью, с педагогическим коллективом. В течение года классными руководителями, социальным педагогом, администрацией школы выявляются дети, находящиеся в социально-опасном положении. Так в 2020 уч. году были выявлены и помещены в социально-реабилитационный центр учащиеся школы: Торопов Сергей, Конькова Анна.

Работа с учащимися имеет своей главной целью защиту гражданских прав каждого ребенка и строится через формирование уважения к законности и правопорядку, изучение правовых норм, укрепление дружбы и взаимоуважения между обучающимися, воспитание гуманизма и милосердия. Так, в 2020 г. прошли мероприятия по всем параллелям («Наши права и обязанности»), направленные на формирование представлений учащихся о правах и обязанностях ученика прав ребенка в семье, ученики на беседах с инспектором ОМВД, рассмотрели вопросы прав детей через призму изучения документов («Конвенция о правах ребенка» и др.)

Ежемесячно в школе проводятся беседы с классными руководителями о фактах выявления жестокого обращения с детьми. Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми играет их информирование о том, куда и к кому следует обращаться за помощью в таких случаях, почему не следует этого стесняться. Для этого с детьми проводятся беседы, в школе постоянно обновляется стендовая информация (размещены телефоны доверия по жестокому обращению с детьми, региональной службы помощи детям, кризисного центра психологической помощи и др.) Одной из основных форм работы с родителями в школе остается родительское собрание, которое проводится в разных формах (круглый стол, конференция и др.), на которых решаются вышеуказанные задачи. В 2020 г. в школе проведено родительское собрания по теме «Здоровье детей – взаимодействие семьи и школы»,

на котором рассматривались вопросы психического, физического здоровья детей, профилактике насилия в семье; на родительских собраниях «Правила семейного воспитания» выработывалась совместная стратегия работы семьи и школы по созданию таких условий развития и воспитания детей, которые бы не допускали саму возможность появления фактов насилия по отношению к несовершеннолетним. В ноябре 2020 г. в школе прошли родительские собрания в 1-10 классах по теме: «Профилактика социально – негативных явлений в жизни ребенка», на которых рассматривались вопросы организации досуга учащихся, общения с подростками, курения и алкоголизма и профилактике насилия в семье.

В целом можно сделать вывод о наличии отрицательной динамики в вопросах количества неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета. Контингент учащихся школы сохраняет сложный характер, половина контингента школы имеют те или иные семейные проблемы, что не может сказываться на результативности и эффективности учебно-воспитательного процесса. Вышеуказанные материалы и статистические данные мониторинга позволяют сделать вывод о системной социально-правовой работе по реализации задач комплексной социальной защиты несовершеннолетних

В итоге самообследования социально-правовой работы школы можно выделить следующие проблемы:

-Нет системной работы медицинских работников;

Решение данных проблем возможно через решение следующих задач:

1. Необходимо тесное взаимодействие администрации школы, психолога и соц. педагога для оказания социально-психологической помощи учащимся;
2. Привлечь медицинских работников для активизации работы;
3. Чёткое разграничение функций работы социального педагога: работа с опекаемыми, социально-правовая работа.
4. Активизировать работу педагогов, классных руководителей с целью профилактики семейного неблагополучия.

10. Профорентация

ЦЕЛЬ: - формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профиля обучения в старшей школе, пути получения дальнейшего образования и обоснованному выбору профессии; - оказание учащимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профиля обучения в старшей школе, пути дальнейшего образования и профессиональном выборе.

Поставленные цели и задачи на этом этапе достигались скоординированной работой социального педагога, библиотекаря, классных руководителей и учителей-предметников.

Библиотекарь Кокшарова В.Ф. регулярно подбирала литературу для учителей и учащихся в помощь по выбору профессии и профорентационной работе; изучала читательские интересы учащихся и рекомендовала им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывала выставки книг о профессиях («Все работы хороши», «Кем быть?»).

Классные руководители 8-11 классов включили в программы воспитательной работы мероприятия по профессиональному самоопределению учащихся.

Классные руководители ведут работу по профорентации, рассказывают о востребованных профессиях на сегодняшний день, профессиях, которые будут востребованы в ближайшие 10 лет.

В школе имеется сменный стенд «Выбор за тобой» и информационный стенд службы занятости.

Учащиеся 5 – 11 классов становятся участниками всероссийских проектов «Большая перемена», «Россия страна возможностей», «Билет в будущее», «Проектория»,

В дальнейшей работе по профориентации необходимо продолжать работу по информированию учащихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии. Необходимо продолжать работу по определению индивидуальных возможностей учащихся.

Важно скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей.

Внутришкольный контроль

На начало учебного года сформировано 19 классов.

Составлен план воспитательной работы школы, в котором прослеживаются все направления.

Классные руководители 1-11 классов в течение года работают по программам воспитательной работы

В сентябре 2020 года была проведена проверка программ воспитательной работы заместителем директора по ВР

По итогам проверки:

45 % - классных руководителей ведут документацию – отлично

30 % - хорошо

25 % - удовлетворительно.

По итогам проверки написана информационная справка.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные методы и формы воспитательной работы: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с учащимися.

В сентябре состоялась проверка рабочих программ внеурочной деятельности.

Проверено 21 рабочая программа из 21. По результатам проверки выявлено следующее: 71% программ соответствует всем требованиям составления программ внеурочной деятельности. Педагоги составляли рабочие программы по внеурочной деятельности, не учитывая предъявляемые требования локального акта «Положение об организации внеурочной деятельности учащихся в МКОУ Кондинская СОШ». До 01 октября 2020года замечания устранены.

Дважды за учебный год состоялась проверка дневников учащихся 5 – 11 классов.

Соответствуют требованиям дневники учащихся 5А, 6А, 6Б, 9А, 10 классов. Классным руководителям остальных классов рекомендовано провести работу по исправлению ситуации.

Дополнительное образование

Развитию творческих способностей и интересов школьников способствует система дополнительного образования и внеурочная воспитательная работа, которая является составной частью образовательного процесса. В сентябре 2020года было составлено единое расписание работы объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся. Программы, разработанные педагогами, были проверены и утверждены.

Спортивное направление школы оказывает значительное влияние на здоровье учащихся, их физическое развитие. Спортивные программы внеурочной деятельности направлены на подготовку школьников по нескольким видам спортивной специализации. Спортивные секции по интересам посещают ребята, среди них есть дети, так называемой «группы риска», педагоги стараются вовлечь этих ребят, уделяют им соответствующее

внимание, поддержку, приобщают к культуре здорового образа жизни, воспитывают спортивный резерв школы.

Работа с родителями

Классные руководители 1-11 классов проводили классные родительские собрания, согласно составленным программам воспитательной работы. За 2020 год было проведено по 4 родительских собрания в каждом классе (частично дистанционно).

Проведено общешкольных родительских собрания: «Безопасность ребёнка – наша общая забота», «Организация внеурочной деятельности».

За прошедший учебный год осуществлялись вечерние профилактические рейды (представитель администрации, социальный педагог, классный руководитель, родители). Во время рейдов проведены профилактические беседы о соблюдении правил дорожного движения, соблюдении режима дня, соблюдении противоэпидемиологического режима и др.

Также за прошедший учебный год проведено 6 рейдов родителей с целью проверки соблюдения положения о школьной форме, контроля опоздавших и др.

Выводы

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие *выводы*:

1. Нормативная база, в том числе локальные акты МКОУ Кондинская СОШ, в наличии.
2. Имеются все необходимые документы, подтверждающие право ведения образовательной деятельности.
3. В школе сформирован управленческий аппарат, рационально распределены функциональные обязанности между членами администрации.
4. Имеющаяся материально - техническая база постоянно модернизируется, соответствует статусу школы и позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность.
5. Обеспечение безопасности МКОУ Кондинская СОШ соответствует паспорту безопасности.
6. Школа полностью обеспечена кадрами, реализующими работу по приоритетным направлениям, поставленным целям и задачам школы в образовательной программе. Оптимальная укомплектованность кадрами.
7. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего, основного общего и среднего общего образования. Выполнение общеобразовательных программ, реализуемых в общеобразовательной организации.
8. Вся работа школы спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана и плана внутришкольного контроля. Сформирована система методической работы. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации и педагогов систематизируются и анализируются.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МКОУ Кондинская СОШ в 2020 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	314человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	126человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	148человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	158человек/ 46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	4балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%человек/
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%человек/
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0человек/ 0%

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%человек/
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%человек/
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 6% человек
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	302 человек/ 82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	227 человек/ 62%
1.19.1	Регионального уровня	0%
1.19.2	Федерального уровня	65 человек/ 19%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	/ 0,6 % человек
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек/ 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 29%
1.29.1	Высшая	3/ 7%
1.29.2	Первая	9 человек/ 24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 5%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12человек/ 27%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	65 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	22,7 кв. м