

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Кондинская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____/_____/

Протокол № 12

от «31»_05_2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УР

_____/Шевцова Н.Г./

«__»__2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ

Кондинская СОШ

_____/Э.В.Кузьмина

Приказ № 141

от «_31_»_05_2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<i>История</i>
Класс	5-9
Образовательная область	<i>общественно-научные предметы</i>
МО	
Срок реализации программы	2022-2023 учебный год
Учитель (ФИО)	<i>Тищенко Екатерина Николаевна</i>

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 12
от « 31 » 05 2022 г

гп.Кондинское
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для изучения курса **истории**, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт).

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов «История России» и «Всеобщая история» и ориентирована на работу с предметной линией учебников «История России» под редакцией А.В.Торкунова и предметной линией учебников «Всеобщая история» А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы.

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона РФ «Об образовании» ст.32, п.7.
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по истории, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089.
3. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : пособие для учителей общеобразовательных учреждений/А . А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016
4. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.].— М.: Просвещение, 2014
5. Учебного плана МКОУ Кондинской СОШ.
6. Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога.

Актуальность. Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС) в основной школе

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; <input type="checkbox"/> освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; <input type="checkbox"/> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; <input type="checkbox"/> понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность; <input type="checkbox"/> формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох; <input type="checkbox"/> складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого, знания об историческом опыте человечества важны для понимания школьниками современных общественных процессов; <input type="checkbox"/> закрепление умения разделять процессы на этапы и звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять и классифицировать объекты по одному и нескольким предложенным основаниям, критериям; <input type="checkbox"/> формирование умения находить адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов деятельности, комбинировать их в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываясь от образца деятельности, искать оригинальные решения.
Метапредметные	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; <input type="checkbox"/> способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); <input type="checkbox"/> интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволит учащимся сформировать целостное представление о динамике развития исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать полученную социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном,

	<p>многоконфессиональном сообществе;</p> <p><input type="checkbox"/> использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширит знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p><input type="checkbox"/> готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Предметные</p>	<p><input type="checkbox"/> целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;</p> <p><input type="checkbox"/> базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;</p> <p><input type="checkbox"/> способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</p> <p><input type="checkbox"/> способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;</p> <p><input type="checkbox"/> умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</p> <p><input type="checkbox"/> умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;</p> <p><input type="checkbox"/> уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p> <p>Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:</p> <p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - группировать (классифицировать) факты по различным признакам. <p>3. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать историческую карту с опорой на легенду; - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких

	<p>источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. <p>4. Описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников. <p>5. Анализ, объяснение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); - соотносить единичные исторические факты и общие явления; - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. <p>6. Работа с версиями, оценками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку. <p>7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
--	--

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА
(из ООП)**

Раздел / тема	Содержание
<p>История России 6 класс ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)</p>	<p>Введение Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.</p>

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы.

Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине

I тысячелетия н. э. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат.

Киргизский каганат. Киданьское государство.

Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская

Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья.

Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдьё). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности.

Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности.

Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство.

Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях

политической децентрализации.
Международные связи русских земель.
Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.
Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства
Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков

	<p>в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве.</p> <p>Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.</p> <p>Характер экономического развития русских земель.</p> <p>Установление автокефалии Русской православной церкви.</p> <p>Внутрицерковная борьба. Ереси.</p> <p>Расширение международных связей Московского государства.</p> <p>Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.</p> <p>Повседневная жизнь и быт населения.</p>	
Класс	раздел	содержание
<p>7 РОССИЯ В XVI—XVII вв. (40 ч)</p>	<p>История России</p>	<p>Россия в XVI в.</p> <p>Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.</p> <p>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества</p> <p>в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.</p> <p>Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.</p> <p>Россия в XVII в.</p>

		<p>Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах.</p> <p>Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.</p> <p>Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.</p> <p>Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.</p> <p>Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.</p>
--	--	--

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда.

Реорганизация армии: создание флота,

рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода.

Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху.

Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи:

Украина,

Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти

XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных

связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.

Северная война: причины, основные события, итоги.

Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление.

Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера.

Создание сети школ и специальных учебных заведений.

Основание Академии наук и университета. Развитие техники.

Строительство городов, крепостей, каналов. Литература,

архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и

народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.

Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства.

Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое

развитие России. Экономическая и финансовая политика.

Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления

внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг.

Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С.

Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей.

Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм.

Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии,

Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Словесное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты.

Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект».

Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке

и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

<p>9</p> <p>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в. (40 ч)</p>	<p>История России</p>	<p>Александровская эпоха: государственный либерализм Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат о расширении российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава. Николаевская эпоха: государственный консерватизм Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</p>
--	------------------------------	---

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественногосамоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений.

За-
рождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом.

Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов.

Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала.

Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная

		жизнь в городе и деревне в начале XX в.
<p>5 Всеобщая история</p>	<p>История Древнего мира с древнейших времен до V века н.э.</p>	<p>Введение Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках. Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».</p> <p>Первобытные собиратели и охотники Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем. Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община». Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».</p> <p>Первобытные земледельцы и скотоводы Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва». Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь». Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).</p> <p>Древний Египет Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы). Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Города — Мемфис, Фивы. Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож. Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе</p>

и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Западная Азия в древности

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и

Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Индия и Китай в древности

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме.

Представление о кастах. Периоды жизни брахмана.

«Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы).

Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая.

Возмущение народа. Свержение наследниковЦиньШихуана.

Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Древнейшая Греция

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска».

Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами.

Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо.

Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с

Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны.

Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков).

Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта.

Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев.

Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия». Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимназии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифон). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра, Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию.

Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского. Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение (2ч)

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Гражданские войны в Риме

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти

(переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Римская империя в первые века нашей эры

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонатов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен —

		<p>вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.</p> <p>Итоговое повторение</p> <p>Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.</p> <p>Вклад народов древности в мировую культуру.</p>
<p>6</p>	<p>История Средних веков V-XV вв.</p>	<p>Введение :Живое средневековье .</p> <p>Что такое Средние века, чем они интересны современным людям?</p> <p>Античная цивилизация и мир варваров – <i>различия общественного устройства и взгляда на мир. <u>Великое переселение народов</u> (IV-VI века, гунны, готы и другие).</i></p> <p>Перерождение античной цивилизации в христианский мир. Распад Римской империи (395 г.). Европейский Запад - крушение империи (410 г., 476 г.), основ цивилизации, создание варварских королевств.</p> <p>Становление средневековой Европы VI-XI века</p> <p>Восхождение жителей варварских королевств на ступень цивилизации, христианизация. Объединение большей части западноевропейского христианского мира в <u>империю Карла Великого</u> (800 г.): восстановление общественного порядка, возрождение культуры, разделение верховной власти на светскую (император) и духовную (Папа Римский).</p> <p><i>Политическая раздробленность после распада империи Карла Великого на Францию, Германию и Италию. Установление феодальной раздробленности.</i></p> <p><i>Провозглашение Священной Римской империи. Набеги викингов: причины и последствия.</i></p> <p>Византийская империя и славяне.V-XII века.</p> <p>Расцвет <u>Византийской империи</u> как наследницы Рима при Юстиниане: государственная власть и <u>культурное наследие</u> (иконы, храм Святой Софии). Вторжение славян и тюрков, образование их государств в Восточной Европе. Христианизация Восточной Европы, Кирилл и Мефодий, славянская азбука. Окончательный раскол христианской церкви на православных и католиков: причины, события 1054 года, отличительные особенности двух ветвей христианства. Разделение христианского мира на католическую и православную цивилизации (основные отличия).</p> <p>Арабы вVI-XI веках .</p> <p>Арабские племена и <u>возникновение ислама</u>: личность и судьба <u>Мухаммеда</u>, начало мусульманской эры – 622 год, Коран и исламское вероучение (представление о Боге и человеке, времени и пространстве). <u>Арабские завоевания</u> и образование Арабского халифата: причины и последствия. Создание исламской цивилизации и ее <u>культурное наследие</u>: арабская письменность и литература (Омар Хайям), архитектура (мечеть Купол Скалы), <i>своеобразие изобразительного искусства</i>, научные открытия (Авиценна), <i>торговые связи между различными цивилизациями Средневековья.</i></p>

Феодалы и крестьяне. Рождение феодализма, феодальных отношений: 1) между феодалами (условными землевладельцами) и зависимыми от них крестьянами (феодальные повинности); 2) внутри сословия феодалов между сеньорами и вассалами. Сословный строй Западной Европы, три основных сословия: рыцари (светские феодалы), духовенство (духовные феодалы), крестьяне и горожане. *Быт основных сословий*. Крестьянская (соседская) община. Развитие феодальных отношений: борьба крестьян за ограничение повинностей

Средневековый город в Западной и Центральной Европе
Экономическое развитие Западной Европы: *улучшение сельского хозяйства (трехполье, рост урожаев)*, развитие ремесла и торговли (ярмарки, банки). Развитие средневековых городов Европы: ремесленные цеха и купеческие гильдии, *защита частной собственности (римские законы)*, *борьба за самоуправление* и появление городов-республик.

Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. *Особая роль Папы Римского в сохранении культурного единства Западной Европы*. Положение католической церкви в Европе. *Борьба Папы и императора за светскую и духовную власть*. Ереси: причины популярности и борьба церкви с ними, инквизиции (признак кризиса европейского средневекового общества). Особенность странствующих монашеских орденов. Франциск Ассизский.

Складывание средневековой европейской картины мира (представление о Боге и человеке, пространстве и времени, отношения государства и церкви). Идея аскетизма и монашество. Крестовые походы: причины и последствия для Востока и Европы. Первый поход 1096-1099 гг. Возникновение духовно-рыцарских орденов. *Обострение отношений католиков и православных в эпоху Крестовых походов*. Проблема взаимоотношений разных цивилизаций.

Образование централизованных государств в Западной Европе, XI-XV века

Преодоление раздробленности в Англии и во Франции, формирование сословно-представительных монархий («Великая хартия вольностей» - 1215 г., парламент, Генеральные штаты). Столетняя война (1337-1453): причины, влияние на рост национального сознания, личность Жанны д'Арк, крестьянские восстания («жакерия» и Уота Тайлера) – признак кризиса европейского средневекового общества. Образование централизованных государств в Англии и Франции.

Славянские государства и Византия в XIV-XV веках

Гуситские войны. Образование Османской империи и судьба православного мира (1453 г.). *Культурное наследие позднесредневековой православной и исламской культуры*.

Культура Западной Европы в Средние века.

Духовный мир европейского средневекового человека и культурное наследие Средневековья: *простонародная культура, поэзия трубадуров*, появление университетов, *появление экспериментальной науки*, изобретение книгопечатания (ок. 1455 г., И. Гутенберг); смена художественных стилей – романское искусство и готика (парижский собор Нотр-Дам).

Итальянское Возрождение: причины, основные черты, замена

		<p>идей аскетизма на идеи гуманизма.</p> <p>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Формирование мира средневековой индийской цивилизации (страны, где соперничали и дополняли друг друга традиции индуизма, буддизма и ислама), <i>ее культурное наследие</i>. Формирование мира средневековой дальневосточной цивилизации (страны, где переплетались традиции конфуцианства, даосизма и буддизма), <i>ее культурное наследие</i>. <i>Проблема рубежа окончания Средневековья: поиск европейцами пути на Восток, «доколумбова Америка» и ее открытие в 1492 году.</i> Обобщение и контроль – 3 часа.</p>
7	История Нового времени 1500-1700 гг.	<p>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.</p>
8	История Нового времени 1700-1800 гг.	<p>Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.</p>
9	История Нового времени 1800—1900 гг.	<p>Введение: от традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества . Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука-создание научной картины мира. XIX век в зеркале</p>

		<p>художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты :какими должно быть общество и государство.</p> <p>Строительство новой Европы. Консульство и образование новой империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания : сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к политическому кризису. Франция : революция 1848 года и Вторая империя. Германия : на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.</p> <p>Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя : борьба за «место под солнцем». Великобритания : конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия : время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.</p> <p>Две Америки. США в XIX веке : модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США : империализм и вступление в большую политику. Латинская Америка в XIX- начале XX века : время перемен.</p> <p>Традиционные общества в XIX веке : новый этап колониализма. Япония на пути модернизации : «восточная мораль – западная техника». Китай : сопротивление реформам. Индия : насильственное разрушение традиционного общества. Африка : континент в эпоху перемен.</p> <p>Международные отношения : обострение противоречий.Международные отношения : дипломатия или войны? Повторение по курсу.</p>
--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 5 класса

№	Тема раздела	Общее кол-во часов	Вид контроля	
			Контрольная работа	
1	Введение	2		
2	Первобытные собиратели и охотники	3		
3	Первобытные земледельцы и скотоводы	2		
4	Древний Египет	8	1	
5	Западная Азия в древности	7	1	
6	Индия и Китай в древности	6		
7	Древнейшая Греция	5	1	
8	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7		
9	Возвышение Афин в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии	6		
10	Македонские завоевания в 4-м веке до н.э.	4		
11	Рим от его возникновения до установления господства над Италией	3	1	
12	Рим - сильнейшая держава Средиземноморья	3		
13	Гражданские войны в Риме	4		
14	Римская империя в первые века нашей эры	6		
15	Обобщение	2	1	
	Всего за год:	68	4	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 6 класса

№	Тема раздела	Общее кол-во часов	Вид контроля				
			Контрольная работа				
1	Введение: живое средневековье	2					
2	Становление средневековой Европы VI-XI вв.	5					
3	Византийская империя и славяне	2					
4	Арабы в VI-XI вв.	2					
5	Феодалы и крестьяне	2					
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2					
7	Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.	2					
8	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	6					
9	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2					
10	Культура Западной Европы в Средние века	2					
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2					
12	Итоговое повторение по курсу «История Средних веков»	3	1				
13	Введение: Наша Родина-Россия	1					
14	Народы и государства на территории нашей страны в древности	3					
15	Русь в IX -первой половине XII века	10	1				
16	Русь в середине XII- начале XIII века	5	1				
17	Русские земли в середине XIII-XIV в.	8	1				
18	Формирование единого Русского государства	8	1				
19	Итоговое обобщение	1					
	Всего за год:	68	5				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 7 класса

№	Тема раздела	Общее количество часов	Вид контроля				
			Контрольная работа				
1	Введение : от средневековья к Новому времени	2					
2	Мир в начале Нового времени. Великие Географические открытия. Возрождение. Реформация.	17	1				
3	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	8	1				
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	3					
5	Обобщение «Общий взгляд на мир в раннее Новое время»	2	1				
6	Введение	1					
7	Россия в XVI веке.	16	1				
8	Смутное время. Россия при первых Романовых	18	1				
9	Обобщение	1	1				
	Всего за год:	68	6				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 8 класса

№	Тема раздела	Общее кол-во часов	Вид контроля				
			Контрольная работа				
1	Введение: мир на рубеже XVII-XVIII веков	2					
2	Эпоха Просвещения - время преобразований	17	1				
3	Страны Востока вXVIII веке. Европейская колонизация	10	1				
4	Международные отношения в XVIII веке : европейские конфликты и дипломатия	1					
5	Обобщение	2	1				
6	Введение : У истоков российской модернизации	1					
7	Россия в эпоху преобразований Петра I	13	1				
8	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6					
9	Российская империя при Екатерине II	9	1				
10	Россия при Павле I	3					
11	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	5					
12	Итоговое обобщение	1	1				
	Всего за год:	70	6				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 9 класса

№	Тема раздела	Общее кол-во часов	Вид контроля	
			Контрольная работа	
1	Введение: от традиционного общества к обществу индустриальному.	1		
2	Начало индустриальной эпохи	8		
3	Страны Европы и США в первой половине XIX века.	9	1	
4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX– начале XX в.	4		
5	Страны Европы и США во второй половине XIX– начале XX в.	9	1	
6	Обобщение «Общий взгляд на мир в XIX веке»	1		

7	Россия в эпоху правления Александра I.	8		
8	Правление Николая I.	6	1	
9	Россия в правление Александра II	7		
10	Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX-началеXX века.	8	1	
11	Кризис империи в начале XX века	8		
12	Итоговое обобщение	1		
	Всего за год	70	4	

Календарно-тематическое планирование уроков истории в 6АБ классах на 2022-2023 учебный год

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ ИСТОРИИ

	6А	6Б
Сентябрь	9	8
Октябрь	8	8
Ноябрь	7	8
Декабрь	7	6
Январь	7	7
Февраль	7	8
Март	7	6
Апрель	8	8
Май	8	9
Всего	68	68

I четверть	17	16	I полугодие	31	30
II четверть	14	14	II полугодие	37	38
III четверть	21	21	Всего	68	68
IV четверть	16	17			
Всего	68	68			

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебных недели при количестве 2 урока в неделю, всего 68 уроков. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 68 уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

№ ур ока	Раздел	Тема урока	Ко л во час ов	Форма проведени я	Дата проведения			коррект ировка	Планируемые результаты (предметные)	Контр оль	Учебно- методичес кое обеспечен ие
					6 А	6 Б	Д.з				
1	Введени е	Живое средневековье	1	Беседа, работа с источникам и	2.09	6.09	С.5- 9		Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе. Изучать историческую карту средневековья		
2		Входная контрольная работа	1		6.09	7.09	С. 10- 11				
3	Глава 1. Становл ение средневе ковой Европы VI-XI вв.	Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 вв.	1	Презентац ия, лекция, работа с картой	9.09	13.09	П.1		Показывать на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют) Раскрывать значение понятий	Устн ый опрос , тест	Учебник, презентац ии

									соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах. Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим. Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них.		
4		Христианская церковь в раннее средневековье	1	Комментированное чтение, беседа	13.09	14.09	П.2				
5		Возникновение и распад империи Карла Великого	1	Лекция, работа с картой	16.09	20.09	П.3				
6		Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-11 вв.	1	Лекция, беседа, работа с картой	20.09	21.09	П.4				
7		Англия и раннее Средневековье	1	Беседа, тест	23.09	27.09	П.5				
8	Глава 2.	Византия при	1	Запись	27.09	28.09	П.6		Показывать на карте	тест	Учебник,

	Византийская империя и славяне	Юстиниане. Культура Византии.		основных положений лекции, комментированное чтение, работа с иллюстрациями, беседа			П.7		территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика. Объяснять , кто и как управлял Византийской империей. Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношение с соседями. Составлять исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана. Рассказывать о культуре Византии, представлять описание её выдающихся памятников		презентации
9		Образование славянских государств	1	Комментированное чтение, беседа, работа с картой	30.09	4.10	П.8				
10	Арабы в VI-XI веках	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1	работа с иллюстрациями, картой, беседа	4.10	5.10	П.9		Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в арабский	тест	Учебник, презентации

									<p>халифат. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры.</p>		
11		Культура стран халифата	1	Работа с источниками, иллюстрациями, беседа	7.10	11.10	П.10				
12	Феодалы и крестьяне	Средневековая деревня и её обитатели	1	Беседа, работа с источниками	11.10	12.10	П.11		<p>Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников).</p> <p>Раскрывать значение понятий: феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия</p>	Тест	Учебник, презентации
13		В рыцарском замке	1	Беседа, работа с иллюстрациями	14.10	18.10	П.12				
14	Среднев	Формирование	1	Комменти	18.10	19.10	П.13		Объяснять роль городов в	тест	Учебник,

15	ековый город в Западной и Центральной Европе	средневековых		рованное чтение, беседа			-14		жизни государства Характеризовать борьбу городов с сеньорами и результаты этой борьбы		презентация
		средневековых городов. Городское ремесло и торговля . Горожане и их образ жизни	1	Комментарное чтение, беседа	21.10	25.10	П.15				
16	Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	Комментарное чтение, беседа	25.10	26.10	П.16		Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов. Раскрывать значение понятий: католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция	тест	Учебник, презентация
17		Крестовые походы	1	Комментарное чтение, беседа, работа с картой	28.10	8.11	П.17				
18	Образование централизованных государств в Западно	Как происходило объединение Франции	1	Беседа, работа с картой	8.11	9.11	П.18		Объяснять значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит. Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.	тест	Учебник, презентация
19		Что англичане считают началом своих свобод	1	Беседа, работа с источником	11.11	15.11	П.19				
20		Столетняя война	1	Беседа,	15.11	16.11	П.20				

	й Европе (XI-XV века)			работа с источника ми					Объяснять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие -против. Составлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.) объяснять , почему их имена сохранились в памяти поколений. Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.		
21		Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	1	Комментированное чтение, беседа	18.11	22.11	П.21				
22		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Комментированное чтение, беседа, работа с картой	22.11	23.11	П.22				
23	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках	1	Беседа, работа с картой	25.11	29.11	П.23					
24	Славянские государства и	Гуситское движение в Чехии	1	Беседа, работа с источниками	29.11	30.11	П.24		Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи.	тест	Учебник, презентация
25	Византия в XIV-XV	Завоевание турками –османами Балканского	1	Работа с иллюстрациями,	2.12	6.12	П.25		Показывать на карте направления наступления		

	веках	полуострова		картой					турок османов на Балканах.		
26	Культура Западной Европы в Средние века	Образование и философия, литература, искусство	1	Работа с учебником, таблица	6.12	7.12	П.26-28		<p>Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.</p> <p>Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.</p> <p>Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.</p> <p>Высказывать суждения о значении идеи гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>	тест	Учебник, презентации
27		Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	1	Работа с учебником, таблица	9.12	13.12	П. 29-30				
28	Народы Азии,	Средневековая Азия: Китай, Индия и Япония	1	Беседа, работа с	13.12	14.12	П.31		Показывать на карте направления завоевания	тест	Учебник, презентации

	Америк и Африки в Средние века			источника ми и картой					монголов, турок и территории созданных ими государств. Объяснять значение понятий хан, орда, сёгун, самурай каста. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систем управления. Рассказывать о положении различных групп населения стран Востока (используя свидетельства источников) Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)		и
29		Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	Беседа, работа с источника ми и картой	16.12	20.12	П.32				
30		Итогово е повторе ние по курсу	Промежуточная аттестация за 1 полугодие	1	Выполнен ие практичес ких заданий	20.12	21.12			Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних	Контр ольна я работ а
31	Работа над		1	Контрольн	23.12	10.01					

	«История Средних веков»	ошибками		ая работа					веков для современного мира		
32		Наследие Средних веков в истории человечества	1		10.01	11.01					
33	Введение	Наша Родина – Россия	1		13.01		С. 6-8		Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.		Учебник
34	Народы и государства на территории нашей страны в древности	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	Беседа, работа с картой и иллюстративным материалом	17.01	17.01	П.1		Показывать на карте направления перемещения племен и народов Характеризовать хозяйство, общественный строй и верования славян Использовать историческую карту для характеристики отношений между народами	тест	Учебник, презентации, иллюстрации, исторические источники
35		Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники Образование первых	1	Работа с учебником	20.01	18.01	С. 15-19 П.2				

		государств									
36		Восточные славяне и их соседи	1	Беседа, работа с картой и иллюстративным материалом	24.01	24.01	П.3				
37	Русь в IX-первой половине XII вв.	Первые известия о Руси.	1	Лекция с элементами беседы	27.01	25.01	П.4		<p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p> <p>Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на</p>	тест	Учебник, презентации, иллюстрации, исторические источники

									основании учебника и «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.		
38		Становление Древнерусского государства	1	Лекция с элементами беседы	31.01	31.01	П.5				
39		Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	Работа с учебником, таблица	3.02	1.02	П.6				
40		Русское государство при Ярославе Мудром	1	Самостоятельная работа	7.02	7.02	П.7				
41		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	Лекция с элементами беседы	10.02	8.02	П.8				
42		Общественный строй и церковная организация на Руси	1	Самостоятельная работа	14.02	14.02	П.9				
43		Культурное пространство Европы и культура Руси	1	Лекция с элементами беседы	17.02	15.02	П.10				

44		Повседневная жизнь населения	1	Работа с учебником, таблица	21.02	21.02	П.11				
45		Практикум «Место Руси в Европе»	1	тест	28.02	22.02	С. 77-83				
46		Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в IX -первой половине XII в.»	1	Контрольная работа	3.03	28.02	С. 98		<p>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XII вв.»;</p> <p>Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</p> <p>Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
47	Русь в середине XII- начале XIII вв	Политическая раздробленность на Руси	1	Лекция с элементами и беседы	7.03	1.03	П. 12		<p>Объяснять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и</p>	тест	Учебник, презентации

									<p>последствия раздробленности.</p> <p>Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.</p>		
48	Владими́ро-Суздальское княжество.	1	Лекция с элемен-там и бесе-ды	10.03	7.03	П. 13					
49	Новгородская земля	1	Лекция с элемен-там и бесе-ды	14.03	14.03	П. 14					
50	Южные и юго-западные русские княжества	1	Лекция с элемен-там и бесе-ды	17.03	15.03	С. 123-127					
51	Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической	1	Контроль-ная работа	21.03	21.03	С. 128		Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;	тест	Учебник, презентация	

		раздробленности»							<p>Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе;</p> <p>Высказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества;</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ);</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>		
52	Русские земли в середине XIII-XIV в	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1	Лекция с элементом и беседы	24.03	22.03	П.15		<p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты</p>	тест	Учебник, презентации

								<p>и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского. Систематизировать исторический материал, оценивать основные события и явления истории Удельной Руси. Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									Радонежского. Показывать на исторической карте рост территории Руси.		
53	Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	Лекция с элементом и беседы	4.04	4.04	П.16 П.17					
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1	Лекция с элементом и беседы	7.04	5.04	П.18					
55	Литовское государство и Русь	1	Лекция с элементом и беседы	11.04	11.04	П.19					
56	Усиление Московского княжества	1	Лекция с элементом и беседы	14.04	12.04	П.20					
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	Лекция с элементом и беседы	18.04	18.04	П.21					
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв.	1	Лекция с элементом и беседы	21.04	19.04	П.22					
59	Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв»	1	Контрольная работа	25.04	25.04	С. 63-64			Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»; Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых		

									государств на Руси и в западной Европе; Выполнять проверочные задания по истории России данного периода; Осуществлять коррекцию знаний. Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
60	Формирование единого Русского государства	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	1	Лекция с элементами и беседы	28.04	26.04	П.23		Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Объяснять смысл понятия централизованное государство. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III. Сравнивать	тест	Учебник, презентации и

								<p>вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение понятий ересь, «Москва – третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. Обобщать и систематизировать исторический материал.</p> <p>Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV в., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.		
61		Московское княжество в первой половине XV вв.	1	Лекция с элементами и беседы	2/05	2.05	П.24				
62		Распад Золотой Орды и его последствия	1	Лекция с элементами и беседы	5.05	3.05	П.25				
63		Московское государство и его соседи во второй половине XV века	1	Лекция с элементами и беседы	12.05	10.05	П.26				
64		Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.	1	Лекция с элементами и беседы	16.05	16.05	С. 96-100				
65		Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.»	1	тест	19.05	17.05	С. 101-106				
66		Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	Лекция с элементами и беседы	23.05	23.05	П.27				
67		Годовая контрольная работа	1	Контрольная работа	26.05	24.05	С.116		Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и		

									процессов отечественной истории, оценки ее деятелей.		
68	Итоговое обобщение	Итоговое обобщение по курсу.	1		29.05	30.05			<p>Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»;</p> <p>Защищать проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

(промежуточная аттестация)

№ п\п	№ урока	Тема	План		факт	
			6 А	6 Б		
1	2	Входная контрольная работа	6.09	7.09		
2	30	Промежуточная аттестация за 1 полугодие	20.12	21.12		
3	46	«Древняя Русь в IX-первой половине XII в.»	3.03	28.02		
4	51	«Русские земли в период политической раздробленности»	21.03	21.03		
5	59	«Русские земли в середине XIII-XIV вв.»	25.04	25.04		
6	67	Годовая контрольная работа	26.05	24.05		

Календарно-тематическое планирование уроков истории в 7 классе на 2022-2023 учебный год

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ

Сентябрь	8
Октябрь	8
Ноябрь	8
Декабрь	6
Январь	7
Февраль	8
Март	6
Апрель	8
Май	9
Всего	68

I четверть	16
II четверть	14
III четверть	21
IV четверть	17
Всего	68

I полугодие	30
II полугодие	38
Всего	68

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 2 урока (ов) в неделю, всего 68 уроков. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 68 уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения	Дата	Корр	По разделу		
							Планируемые результаты (предметные)	Контроль	Учебно-методическое обеспечение
1	Введение	От Средневековья к Новому времени	1		6/09		<p>Объяснять значение понятия Новое время.</p> <p>Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире</p>	С.5-8	
2		Входная контрольная работа	1		7.09				
3	Тема 1. Мир в начале Нового времени.	Технические открытия и выход к Мировому океану	1		13.09		<p>Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке.</p> <p>Раскрывать экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.</p>	§ 1, стр. 18, вопр. 1-4 в синей рамке	
4		Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1		14.09				
5		Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1		20.09		<p>Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе.</p> <p>Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.</p>	§3, стр. 38 вопр. 1-3 в синей рамке устно	
6		Дух предпринимательства преобразует экономику	1		21.09		<p>Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства,</p>	§4, стр. 45, вопр. 1-4 в синей рамке устно	

7	Европейское общество в раннее Новое время	1		27.09		капитализм. Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	§5, стр. 55, вопр. 1-4 в синей рамке, вопр. 1 в серой рамке
8	Повседневная жизнь	1		28.09		Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.	§6-7, стр.47-60, ответить на вопросы, вопросы второй рубрики
9	Великие гуманисты Европы	1		4.10		Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	§8 стр.60-68, ответить на вопросы
10-11	Мир художественной культуры Возрождения	2		5.10 11.10		Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	§9 стр.68-77 ответить на вопросы ко 2-й рубрике
12	Рождение новой европейской науки	1		12.10		Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	§10, стр.77-85, ответить на вопросы ко 2-й рубрике
13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1		18.10		Раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.	§11 стр.87-94, ответить на вопросы
14	Распространение Реформации в Европе.	1		19.10		Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации.	§12 стр.94-102, ответить на

		Контрреформация					Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.	вопросы, . Придумать и нарисовать свой герб	
15		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1		25.10		Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI- XVII вв. Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.	§13 стр. 102-114	
16		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1		26.10			§14-15 стр. 114-126	
17		Обобщение по теме «Мир в начале Нового времени»	1		8.11		Систематизировать и обобщать исторический материал.	Стр.134-136	
18		Контрольная работа по теме «Мир в начале Нового времени»	1		9.11		Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов всемирной истории, оценки ее деятелей		
19		Работа над ошибками	1		15.11				
20-21	Тема 2. Первые революции Нового времени.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	2		16.11 22.11		Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.	§16 стр.127-135, ответить на вопросы	
22	Нового времени.	Парламент против короля. Революция в Англии	1		23.11		Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.)	§17 ответить на вопросы , работа с картой	
23	Международные отношения	Путь к парламентской монархии	1		29.11		Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы. Составлять характеристики известных участников событий,	§18 стр.151-158, ответить на вопросы, работа с картой	

	(борьба за первенство в Европе и колониях)						высказывая и обосновывая свои оценки. Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории.		
24-25		Международные отношения в XVI-XVII вв.	2		30.11 6.12		Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.	§19 стр.158-167 ответить на вопросы, работа с документом на стр. 163,	
26		Обобщающий урок по теме «Первые революции»	1		7.12		Систематизировать и обобщать исторический материал.		
27		Контрольная работа по теме «Первые революции»	1		13.12		Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов всемирной истории, оценки ее деятелей		
28	Тема 3. Традиционные	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1		14.12		Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI-XVII вв. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.	П.28	
29	ые общества Востока.	Государства Востока :Начало европейской колонизации	1		20.12		Объяснять , как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI-XVII вв.	П.29	
30	Начало европейской колонизации	Промежуточная аттестация за 1 полугодие.	1	Приказ по школе	21.12			П.30	

	и								
31	Обобщение	Государства Востока : Начало европейской колонизации	1	III ч-ть	10.01		Объяснять смысл понятия Новое время. Раскрывать сущность происходящих в эту эпоху изменений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Нового времени. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи Просвещения. Защищать проекты, представлять презентации.		
32		Общий взгляд на мир в Раннее Новое время	1		11.01				
33	Введение	Вводный урок	1		17.01		Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства к началу XVIв		
34	Россия в XVI веке	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1		18.01		Работать с исторической картой Называть последствия географических открытий, Сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.	§1, стр. 13 устно ответить на вопросы для работы с текстом §, устно выполнить задания по карте	

35	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1		24.01		<p>Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;</p> <p>анализировать структуру городского самоуправления в указанный период;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории)</p>	§2, стр. 19, устно ответить на вопросы для работы с текстом §, стр. 21 вопрос к документу устно
36	Формирование единых государств в Европе и России	1		25.01		Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие;	§3, стр. 26, устно ответить на вопросы для работы с текстом § ответить на вопрос к документу
37	Российское государство в первой трети XVI в.	1		31.01		<p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.</p> <p>Объяснить значение понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета.</p> <p>Давать характеристику органов государственной власти</p>	§4, стр. 33, устно ответить на вопросы для работы с текстом § выполнить задание по карте
38	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1		1.02		<p>Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.</p> <p>Характеризовать отношения Москвы с Литвой, Крымом и</p>	§5, стр. 40, устно ответить на вопросы для работы с

							казанским ханством	текстом § , задания на карте	
39		Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады	1		7.02		<p>Характеризовать деятельность Елены Глинской</p> <p>Давать характеристику периода боярского правления</p> <p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</p> <p>Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p>	§6, стр. 47, устно ответить на вопросы для работы с текстом § стр. 57, устно ответить на вопросы для работы с текстом §	
40		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1		8.02		<p>- показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в .</p> <p>Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;</p>	стр. 57, задания по карте, подготовка презентации	
41		Внешняя политика Российского государства во второй половине XVI века	1		14.02		<p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.</p> <p>Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы</p>	§7-8, стр. 58-65, задания по карте стр. 65-68, устно ответить на вопросы для работы с	

							и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать , каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.	текстом §	
42		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1		15.02		Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.)	§9, стр. 75, устно ответить на вопросы для работы с текстом §, вопрос № 1 стр. 75	
43		Народы России во второй половине XVI в	1		21.02		Определять цели и средства, последствия христианизации нерусских народов России в XVI веке. Сравнивать с Крещением Руси;	стр. 76- 81, стр. 80, устно ответить на вопросы для работы с текстом §	

44		Опричнина	1		22.02		<p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p>Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.</p> <p>Составлять характеристику Ивана IV Грозного.</p> <p>Участвовать в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке.</p> <p>Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного.</p>	<p>§10, стр. 87, устно ответить на вопросы для работы с текстом § стр. 88-89, рубрика “Историки спорят”</p>	
45		Россия в конце XVI в.	1		28.02		<p>Объяснять значение учреждения патриаршества.</p> <p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI века.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.</p>	<p>§11, стр. 93, устно ответить на вопросы для работы с текстом §</p>	
46		Церковь и государств XVI в.	1		1.03		<p>Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - заполнять таблицу «Иосифляне 	<p>§ 12, стр. 100, §11, устно ответить на вопросы для работы с текстом §</p>	

							и нестяжатели»; Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами; Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки;		
47		Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1		7.03		Защита проектов	стр. 100-111, устно ответить на вопросы	
48		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1		14.03		Характеризовать особенности XVI века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Высказывать суждения о сходствах и различиях истории XVI века России, Европы, мира; Решать проблемные задания; Участвовать в дидактической игре; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
49		Контрольная работа по теме « Россия в XVI веке»	1		15.03				
50	Смут ное время . Росси я при первы х	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1		21.03		Объяснять смысл понятия Новое время с привлечением знаний из курса всеобщей истории. Излагать содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России. Использовать историческую	§13, стр. 8, ответить на вопросы к тексту параграфа, выполнить задания по работе с картой	

	Романы						карта для характеристики геополитического положения России в XVII в.		
51-52		Смута в Российском государстве.	2	IV часть	22.03 4.04		<p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI века.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.</p> <p>Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция.</p>	§14-15, стр. 10-18, ответить на вопросы к тексту параграфа на стр. 18	
53		Окончание Смутного времени	1		5.04		<p>Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала XVI в.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия.</p> <p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством И. Болотникова.</p> <p>Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников.</p> <p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения</p> <p>Высказывать и обосновывать оценку действий участников</p>	§16, стр. 28, ответить на вопросы к тексту параграфа	

						освободительных ополчений. Характеризовать роль и значение Земского собора Характеризовать личность и деятельность Михаила Романова. Показывать на карте изменения территории Российского государства Давать оценку событиям смутного времени		
54		Экономическое развитие России в XVII в.	1		11.04	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.	§17, стр. 35 ответить на вопросы к тексту параграфа	
55		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1		12.04	Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича. Характеризовать личность и деятельность царя Федора Алексеевича.	§18, стр. 43, ответить на вопросы к тексту параграфа	
56		Изменения в социальной структуре российского общества	1		18.04	Составлять таблицу «Основные сословия в России в XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.	§19, стр. 49, ответить на вопросы к тексту параграфа	

							Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян.		
57		Народные движения в XVII в.	1		19.04		Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»	§20, стр. 55 ответить на вопросы к тексту параграфа	
58		Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	1		25.04		Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов.	§21, стр. 56-67, вопросы к тексту § на стр. 67, задания по карте	
59		Россия в системе международных отношений со странами исламского мира и с Китаем	1		26.04		Объяснять , в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.	§22, стр. 56-67, вопросы к тексту § на стр. 67, задания по карте	
60		«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1		2.05		Объяснять причины и условия вхождения Украины в состав России. Цена такого альянса.	§23, стр. 73, вопросы к тексту §	
61		Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол	1		3.05		Называть причины церковной реформы; Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество;	§24, стр. 80, вопросы к тексту §	

							Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума; Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола;		
62		Народы России в XVII веке	1		10.05		Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию	Стр.81-87	
63		Русские путешественники первопроходцы XVII в..	1		16.05			§25, стр. 93, вопросы к тексту	
64		Культура народов России в XVII в.	1		17.05		Составлять описание памятников культуры XVII в., характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.	§26, стр. 102, вопросы к тексту §	

65		Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в	1		23.05		Защита проектов	стр. 102-121, вопросы на стр. 111, 121	
66		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1		24.05		Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории, оценки ее деятелей.	подготовить презентацию по одной из тем на стр. 122	
67		Годовая контрольная работа	1		30.05				
68	Итоговое повторение	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI – XVII вв.»	1		31.05		Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; Принимать участие в групповой работе по данному периоду; Анализировать результаты работы.	защита презентаций	

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
(промежуточная аттестация)

№	№ урока	Тема	Дата проведения	
			план	факт
1	2	Входная контрольная работа	7.09	
2	18	Контрольная работа по теме «Мир в начале Нового времени»	9.11	
3	27	Контрольная работа по теме «Первые революции»	13.12	
4	30	Промежуточная аттестация за 1 полугодие	21.12	
5	49	Контрольная работа по теме «Россия в XVI веке»	15.03	
6	67	Годовая контрольная работа	30.05	

Календарно-тематическое планирование уроков истории в 8 классе на 2022-2023 учебный год

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ ИСТОРИИ

Сентябрь	9
Октябрь	8
Ноябрь	7
Декабрь	8
Январь	7
Февраль	7
Март	7
Апрель	8
Май	7+2
Всего	70

I четверть	17
II четверть	15
III четверть	21
IV четверть	15+2
Всего	70

I полугодие	32
II полугодие	38
Всего	70

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 35 учебных недель при количестве 2 урока в неделю, всего 70 уроков. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 70 уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения	Дата		Коррект.	По разделу		
					8 АБ			Планируемые результаты (предметные)	Контроль	Учебно-методическое обеспечение
			2 часа							
	Введение									
1		Мир к XVIII веку : достижения 1-го этапа Нового времени	1	Лекция, беседа	2.09			<p>Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах. Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм. Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников). Составлять характеристики деятелей Просвещения.</p>	Тест	Учебник, презентации
2		Входная контрольная работа	1	Контрольная работа	5.09					
	Эпоха Просвещения. Время преобразований		17 час							
3		Великие просветители Европы.	1	Лекция, беседа	9.09					
4		Мир художественной культуры Просвещения	1	Лекция, беседа	12.09					
5		Мир художественной культуры Просвещения	.1	Лекция, беседа	16.09					
6		На пути к индустриальной эре	1	Лекция, беседа	19.09			<p>Раскрывать значение понятий: промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм. Характеризовать положение различных социальных групп в</p>		
7		На пути к индустриальной эре	1	Лекция, беседа	23.09					

								европейском обществе XVII-XVIII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода		
8		Английские колонии в Северной Америке	1	Лекция, беседа	26.09			<p>Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция.</p> <p>Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США.</p> <p>Объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.</p>		
9	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1		30.09						
10	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1		3.10						
11		Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции.	1	Лекция, беседа	7.10			<p>Характеризовать причины и предпосылки Французской революции.</p> <p>Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме</p>	Тест	Учебник, иллюстрации
12		Французская революция. От монархии к республике	1	Лекция, беседа	10.10					

13		Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	Лекция, беседа	14.10			<p>периодизации, таблиц и т.д.).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.</p> <p>Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.</p> <p>Излагать основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.</p> <p>Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.</p>		
14		Обобщающий урок «Французская революция»	1	Лекция, беседа	14.10					
15		Проверочная работа по теме «Французская революция»	1	Самостоятельная работа	17.10					
16		Общий взгляд на эпоху Просвещение	1	Лекция, беседа	21.10					
17		Общий взгляд на эпоху Просвещение	1	Практические задания	24.10					
18		Проверочная работа по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1	Самостоятельная работа	28.10					
19		Работа над ошибками	1		7.11					

	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.		<i>10 час</i>					<p>Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVIII вв. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.</p> <p>Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVIII вв.</p>	Тест	Учебник, презентации
20 21		Китай и Япония в Новое время.	2	Лекция, беседа	11.11 14.11					
22		Империя Великих Моголов в Индии.	1	Лекция, беседа	18.11					
23		Борьба европейских государств за Индию.	1	Лекция, беседа	21.11					
24		«Закрытие» Японии и Китая.	1	Лекция, беседа	25.11					
25		Государства Африки в Новое время.	1	Лекция, беседа	28.11			<p>Показывать на карте территории крупнейших государств Африки и Латинской Америки в XVIII в. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Африки и Латинской Америки в XVIII в.</p> <p>Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVIII вв.</p>	Тест	Учебник, презентации
26		Латинская Америка в Новое время	1	Лекция, беседа	2.12					
27		Общий взгляд на традиционные общества Востока в XVIII веке и их колонизацию европейскими государствами.	1	Лекция, беседа	5.12					
28	Проверочная работа по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»		1	Проверочная работа	9.12					
29		Работа над ошибками	1	Работа над ошибками	12.12			Тест	Учебник, презентации	
	Итоговое обобщение		<i>3 час</i>							

30		Итоговое обобщение «Мир в XVIII веке»	1	Лекция, беседа	16.12			Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов истории, оценки ее деятелей.		
31	Промежуточная аттестация за 1 полугодие		1	Проверочная работа	19.12					
32		Работа над ошибками	1		23.12					
ГЛАВА 1 Россия в эпоху преобразований Петра I			14 час							
33		Введение	1	Лекция	9.01			<p>Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII - XVIII вв., используя историческую карту.</p> <p>Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.</p> <p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов <i>протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне</i>.</p> <p>Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.</p> <p>Использовать тексты исторических источников</p>	Тест	Учебник, презентации, карты, исторические источники
34		Россия и Европа в конце XVII в.	1	Лекция, беседа	13.01					
35		Предпосылки Петровских реформ	1	Лекция, беседа	16.01					
36		Начало правления Петра I	1	Лекция, беседа	20.01					
37		Великая Северная война 1700-1721 гг..	1	Лекция, беседа	23.01					
38		Реформы управления Петра I	1	Лекция, беседа	27.01					
39		Экономическая политика Петра I	1	Лекция, беседа	30.01					
40		Российское общество в Петровскую эпоху	1	Лекция, беседа	3.02					
41		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Лекция, беседа	6.02					
42		Социальные и	1	Лекция, беседа	10.02					

		национальные движения. Оппозиция реформам.						(отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.		
43		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	Лекция, беседа	13.02			Давать оценку итогов социальной политики Петра I. Объяснять сущность государственных реформ, давать им оценку		
44		Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	Лекция, беседа	17.02			Показывать на исторической карте районы народных движений.		
45		Значение петровских преобразований в истории страны.	1	Лекция, беседа	20.02			Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Объяснять причины Северной войны.		
46		Обобщающее повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	Контрольная работа	27.02			Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы		

								и др.) Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории		
	ГЛАВА 2 Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов		<i>5 час</i>							
47		Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)	1	Лекция, беседа	3.03			Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоановны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.	Тест	Учебник, презентации, карты, исторические источники
48		Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)	<i>1</i>	Лекция, беседа	6.03					
49		Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг.	1	Лекция, беседа	10.03					
50		Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	Лекция, беседа	13.03					
51		Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	Лекция, беседа	17.03					

	ГЛАВА 3 Российская империя при Екатерина II		9 час								
52		Россия в системе международных отношений	1	Лекция, беседа	20.03				<p>Раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории).</p> <p>Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России.</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности.</p> <p>Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p> <p>Рассказывать о положении отдельных народов и регионов в составе</p>	Тест	Учебник, презентации, карты, исторические источники
53		Внутренняя политика Екатерины II	1	Лекция, беседа	24.03						
54		Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Лекция, беседа	3.04						
55		«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества во второй половине XVIII в.	1	Лекция, беседа	7.04						
56		Восстание под предводительством Е.И.Пугачева	1	Лекция, беседа	10.04						

57		Народы России, Национальная и религиозная политика Екатерины II.	1	Лекция, беседа	14.04			Российской империи. Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.		
58		Внешняя политика Екатерины II	1	Лекция, беседа	17.04			Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.		
59		Начало освоения Новороссии и Крыма	1	Лекция, беседа	21.04			Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.		
60		Обобщающее повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	Контрольная работа	24.04			Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания. Раскрывать цель, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-		

								<p>турецких войнах.</p> <p>Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск.</p> <p>Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p>		
	ГЛАВА 4 Российская империя при Павле I		3 час						Тест	Учебник, презентации, карты, исторические источники
61		Внутренняя политика Павла I	1	Лекция, беседа	28.04				<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.</p> <p>Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников</p>	
62		Внешняя политика Павла I	1	Лекция, беседа	5.05					
63		Обобщающее повторение по теме «Российская империя при Павле I»	1	Тест	12.05					

ГЛАВА 5 Культурное пространство Российской империи в XVIII веке		7 час							
64	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Образование в России в XVIII веке.	1	Лекция, беседа	15.05			<p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т.п.).</p> <p>Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p> <p>Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в.</p> <p>Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А.И. Радищева, М.В.Ломоносова</p>	Тест	Учебник, презентации, карты, исторические источники
65	Российская наука и техника в XVIII в.	1	Лекция, беседа	19.05					
66	Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура.	1	Лекция, беседа	22.05					
67	Музыкальное и театральное искусство.	1	Лекция, беседа	26.05					
68	Народы России в XVIII в.	1	Лекция, беседа	29.05					
69	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	Лекция, беседа	?					
70	Годовая контрольная работа за 2022-2023 учебный год	1	Контрольная работа	?			<p>Систематизировать и обобщать исторический материал.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении</p>		

							основных событий и процессов отечественной истории, оценки ее деятелей.		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО ИСТОРИИ 8 КЛАСС
(промежуточная аттестация)

№	№ урока	Тема	Дата проведения			
			План		факт	
			АБ			
1	2	Входная контрольная работа	5.09			
2	15	«Французская революция»	21.10			
3	18	«Эпоха Просвещения. Время преобразований»	31.10			
4	28	«Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	9.12			
5	31	Промежуточная аттестация за 1 полугодие	19.12			
6	46	«Россия в эпоху преобразований Петра I»	27.02			
7	60	«Российская империя при Екатерине II»	24.04			
8	70	Годовая контрольная работа за 2022-2023 учебный год	?			

Календарно-тематическое планирование уроков истории в 9 классе на 2022-2023 учебный год

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ

9а 9б

Сентябрь	9	
Октябрь	8	
Ноябрь	7	
Декабрь	7	
Январь	6	
Февраль	7	
Март	7	
Апрель	8	
Май	9+2	
Всего	70	

I четверть	17	
II четверть	14	
III четверть	20	
IV четверть	17+ 2	
Всего	70	

I полугодие	31	
II полугодие	39	
Всего	70	

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 35 учебные недели при количестве 2 урока (ов) в неделю, всего 70 уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 70 уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения	Даты : план		Корректировка	Планируемые результаты	контроль	Учебно-методическое обеспечение	
					9 АБ						
1	Введение	От традиционного общества к обществу индустриальному	1			1.09				С.3-6	
2		Входная контрольная работа.	1			7/09				П.1	
3	Глава I. Начало индустриальной эпохи	Экономическое развитие в XIX-началеXXв	1			8.09		Объяснять значение понятий: <i>фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.</i> Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.		П.1	
4		Меняющееся общество				14.09				П.2	
5		Век демократизации «Великие идеологии»	1				15.09			П.3, 4	
6		Образование и наука	1				21.09		Раскрывать значение понятий и терминов <i>ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры.</i> Называть важнейшие научные открытия и		П.5
7		XIX век в зеркале художественных исканий	1				22.09				П.6

							<p>технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества.</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.</p> <p>Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в.</p> <p>Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчества отдельных художников</p>		
8		Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века.	1		28.09		определять свое отношение к приобретениям и потерям человечества при переходе от аграрного к индустриальному обществу		П.7
9		Повторительно-обобщающий урок по главе 1 «Начало индустриальной эпохи».	1		29.09				С.68-69
10	Глава II. Страны Европы и США в	Консульство и Империя	1		5.10		Раскрывать значение понятий и терминов: <i>кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз.</i>		П.8
11		Франция в первой половине XIX века : от Реставрации к Империи.	1		6.10				П.9

	первой половине XIX века.							<p>Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона 1, давать оценку проведенным им преобразованиям.</p> <p>Представлять обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).</p> <p>Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).</p>	
12	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1		12.10			Раскрывать значение понятий и терминов <i>чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос, фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система.</i>	П.10	
13	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	1		13.10				П.11	
14	Германия в первой половине XIX века	1		19.10				П.12	
15	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века.	1		20.10				П.13	
16	США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост	1		26.10			Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений	П.14	

17		Обобщение по главе II «Страны Европы и США в первой половине XIX века.».	1		27.10			в Европе первой половины XIX в. Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы и США в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности. Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половине XIX в.		C.132-133
18		Проверочная работа по главе II «Страны Европы и США в первой половине XIX века.».	1	И ч-ть	9.11					
19	Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX века	Страны Азии в XIX- начале XX века	1		10.11			Раскрывать значение понятий и терминов <i>Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс.хунта, герилья, федерация.</i> Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии, Африки и Латинской Америки.		П.15
20		Африка в XIX- начале XX века	1		16.11					П.16
21		Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.	1		17.11					П.17

22		Обобщение по главе III «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX века»	1					Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии. Показывать на карте колониальные владения европейских государств. Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей. Высказывать суждения о последствиях колонизации для традиционных обществ.	
		Обобщение по главе III «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX века»			23.11				C.163-164
23	Глава IV.	Великобритания до Первой	1		24.11			Раскрывать значение	П.18

	Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX века	мировой войны					понятий и терминов <i>монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</i>		
24		Франция : Вторая империя и Третья республика	1		30.11				П.19
25		Германия на пути к Европейскому лидерству	1		1.12				П.20
26		Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1		7.12			Характеризовать причины и последствия создания монополий.	П.21
27		Италия : время реформ и колониальных захватов	1		8.12			Объяснять , какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.	П.22
28		США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1		14.12			Раскрывать значение понятий и терминов <i>тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.</i> Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции. Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во второй половине XIX в. Сравнивать пути создания единых государств в	П.23

								Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).	
29		Международные отношения в XIX – начале XX веков.	1		15.12			Раскрывать значение понятий и терминов <i>коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.</i> Объяснить , в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. Раскрывать , что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием.	П.24

30		Обобщение по главе IV «Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX века»	1		21.12			В различных фактах мировой истории XIX–начала XX века узнавать общие процессы модернизации, формирования монополистического капитализма, обострения противоречий в развитии индустриального общества. Предлагать объяснения мотивов поступков исторических личностей. Давать нравственную оценку представителям различных исторических персонажей в ходе утверждения в мире ценностей западной индустриальной цивилизации (формирование новых национальных государств, борьба за передел мира и т.д.)		C.227-228
31		Промежуточная аттестация за 1 полугодие	1		22.12					
32	Обобщение	Общий взгляд на мир XIX века	1	Ш ч-ть	11.01					C.228-230
33	Тема I. Россия в эпоху правления Александра I.	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1		12.01			Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту)		П.1

34		Александр I: начало правления. Реформы М. М Сперанского	1		18.01			<p>Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.</p> <p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.</i></p> <p>Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p>	П.2
35		Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1		19.01			<p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.</p>	П.3
36		Отечественная война 1812 г.	1		25.01			<p>Рассказывать, используя историческую карту, об</p>	П.4

37		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1		26.01			основных событиях войны 1812г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812г. (по выбору). Объяснять в чём заключались последствия Отечественной войны 1812г. для российского общества. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.		П.5
38		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1		1.02			Объяснять значение терминов <i>военные поселения, аракчеевщина</i> . Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения его внутривнутриполитического курса. Давать характеристику личности и деятельности Александра I.		П.6
39		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1		2.02			Давать характеристику личности и деятельности Александра I.		П.7
40		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1		8.02			Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программн		П.8-9

							ые документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к движению и оценку деятельности декабристов.		
41	Тема II. Правление Николая I.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1		9.02		Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.		П.10
42		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1		15.02		Характеризовать социально экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в т. ч. в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о наличии промышленного переворота, используя		П.11

							историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.		
43		Общественное движение при Николае I	1		16.02		Объяснять смысл понятий и терминов <i>западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.</i> Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.		П.12
44		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг.	1		22.02		Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о военных кампаниях: войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении		П.13-14

								народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).		
45		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1		1.03			Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.	Защита проектов	П.15-16
46		Контрольная работа по темам I и II «Россия в первой половине XIX века»	1		2.03					
47	Тема III. Россия в правление Александра	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1		9.03			Определять основные причины и последствия форсированной модернизации России.		П.17

	II.								
48		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1		15.03			<p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.</p> <p>Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформы.</p>	П.18
49		Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1		16.03			<p>Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870 х. гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.</p>	П.19
50	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1		22.03			<p>Определять уровень развития России после великих реформ 1860-1870-х годов, подтверждать свою точку зрения конкретными историческими фактами.</p>	П.20	

51	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1		23.03			<p>Давать характеристику основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники, славянофилы, либералы, консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями</p> <p>Характеризовать роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию об основных течениях общественной мысли, аргументировать свою позицию</p>	П.21-22
52	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в	1	IV часть	30.03				П.23

		Европе и в России.							
53		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1		5.04			<p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую картину, о наиболее значительных военных компаниях.</p> <p>Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.</p> <p>Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>	П.24
54	Тема IV. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX-начале XX в.	Александр III: особенности внутренней политики	1		6.04			<p>Определять основные причины и последствия форсированной модернизации России в ходе контрреформ Александра III</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления эпохи «народного самодержавия»</p>	П.25

								Анализировать и давать историческую оценку действий Александра III и принимаемых им решений, а также влияние его деятельности на развитие Российского государства		
55		Перемены в экономике и социальном строе	1		12.04			Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.		П.26
56		Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	1		13.04			Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг. Давать характеристику участникам народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу.		П.27

57	Национальная и религиозная политика Александра III.	1		19.04			Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.		П.28
58	Внешняя политика Александра III	1		20.04			Характеризовать		П.29
59-60	Культурное пространство империи во второй половине XIX в	2		26.04 27.04			достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии) Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.		П.30-31 П.32
61	Контрольная работа «Россия во второй половине XIX века»	1		3.05					

62	Тема V. Кризис империи в начале XX в	Россия и мир на рубеже XIX—XX веков: динамика и противоречия развития	1		4.05			Раскрывать , в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в.		П.33
63		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1		10.05			Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах. Объяснять в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края)		П.34
64		Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1		11.05			Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных		П.35

							политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты.		
65		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1		17.05		Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значения на основе анализа информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействия войны на общественную жизнь России.		П.36
66		Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1		18.05		Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.		П.37
67		Социально-экономические реформы П.А.Столыпина	1		24.05		Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России		П.38

								<p>начала XX в.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика.</p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p>	
68		<p>Политическое развитие страны в 1907—1914 гг</p>	1		25.05			<p>Объяснять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.</p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России</p>	П.39

69		Серебряный век русской культуры	1		31.05		<p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижений.</p> <p>Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т.д.), давать оценку их художественных достоинств и т.д.</p> <p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов)</p> <p>Собирать информацию о культурной жизни России, своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов)</p>	П.40
----	--	---------------------------------	---	--	-------	--	---	------

70	Обобщение	Годовая контрольная работа за 2022-2023 учебный год.	1		?			Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XIX - XX вв., раскрывать критерии (основания периодизации)	С.119-120
----	-----------	---	---	--	---	--	--	--	-----------

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

(промежуточная аттестация)

№	№ урока	Тема	Дата проведения	
			план	факт
1	2	Входная контрольная работа	7.09	
2	18	Проверочная работа по главе 2 «Страны Европы и США в первой половине XIX века».	9.11	
3	31	Промежуточная аттестация за 1 полугодие	22.12	
4	46	Контрольная работа по темам I и II :Россия в первой половине XIX века	2.03	
5	61	Контрольная работа по темам III—IV : Россия во второй половине XIX	3.05	
6	70	. Годовая контрольная работа	?	

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____/ Воложанина О.П./

Протокол № 12
от « 31 » 05 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР
_____/ Шевцова Н.Г./

« _ » ___ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
Кондинская СОШ
_____/ Э.В.Кузьмина/

Приказ № 141_
от « 31 » 05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<i>История</i>
Класс	<i>10 - 11 класс</i>
Образовательная область	<i>Общественно-научные предметы</i>
МО	<i>Кондинский район</i>
Срок реализации программы	<i>2022-2023 гг.</i>
Учитель (ФИО)	

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № 12
от «31» 05 2022 г.

гп.Кондинское
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»,
3. «О рабочих программах учебных предметов». Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786,
4. Примерные основные образовательные программы среднего общего образования, включенные в реестр примерных основных образовательных программ (<http://fgosreestr.ru/>),
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28 декабря 2014 года № 253. (С дополнениями).
6. Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с изменениями на 28 декабря 2018 года". Приказ Министерства просвещения РФ № 345
7. «О преподавании истории на уровне среднего общего образования в Самарской области в 2020-2021 учебном году от 27.05.2020 (Сипкро)
8. Авторской программы А.А. Данилова «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020.
9. Авторской программы и поурочные рекомендации 10 класс М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая история», учебное пособие для общеобразовательных организаций, базовый и углублённый уровень. - М.: Просвещение, 2020.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

- История. Всеобщая история. (базовый уровень и углублённый уровень) 10 класс. Сорока-Цюпа О.С , Сорока-Цюпа А.О - М.: «Просвещение», 2019.
- История России: начало XX – начало XXI в. 10кл: учебник/ Горинов М.М .Данилов А.А, Моруков М.Ю и др./ под ред. Торкунова А.В из трех частей. – М.:, «Просвещение _____», 2020.

Программой отводится на изучение истории 140 часов, которые распределены по классам следующим образом:

- 10 класс – 70 часов, 2 часа в неделю;
- 11 класс – 70 часов, 2 часа в неделю.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ (ФГОС)

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений; анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации; раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.; применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования; использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

Содержание учебного предмета История (10-11 класс)

10 класс.

Введение. Новейшая история как историческая эпоха. Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества Модернизация. проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время.

Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.(5 часов).

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX века. Предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен.

Индустриальное общество 6 главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства. Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического социализма.

Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Либералы у власти. Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. Подъем рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм. Рост националистических настроений в обществе.

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX века и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока :Антанту и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

Первая мировая война. 1914-1918гг. Июльский кризис (1914год), повод для начала Первой мировой войны и её причины. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбинненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Война на море. Новые методы ведение войны. Борьба на истощение.

Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций (Четвертной союз и Антанта). Война в Месопотамии, Африке и Азии. Битва при Вердене. Сражение при Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 года и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четвертного союза. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

Глава II. Межвоенный период (1918-1939гг.). (9 часов).

Последствия войны: революции и распад империй. Социальные последствия первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс»- вовлечение в политику

и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил Рост влияние социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 году и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил- образование и расширение влияния фашистских партий.

Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 года.

Революция в Германии 1918-1919 гг. австрийская революция. Революция в Венгрии.

Венгерская советская республика. 1919 г. Образование Чехословакии и Югославии. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.

Революция в Турции 1918-1923 гг. и кемализм.

Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Парижская мирная конференция 1919 г. надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В.

Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по версальскому мирному договору. Идея Лиги наций как гаранта сохранения мира.

Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и её противоречия. Новое соотношение сил послевоенного между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений в 1920-е гг.

Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в

1920-е гг. формирование новых военно-политических блоков- Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Локарнские договоры 1925 г. Пакт Бриана- Келлога 1928 г. Об отказе от войны.

Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

Кумиры и символы 1920-х гг. контрасты богатства и бедности. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей партии) в управлении страной. Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции. Кризис Веймарской республики в Германии:

«Капповский путч» 1920 г., восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «Пивной путч» в Мюнхене 1923 г. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша.

Испания. Фашистский режим в Италии.

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании – попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования в 1922 г. Коалиционного правительства к установлению в 1926 году тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Причины экономического кризиса 1929- 1933 гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях Великой депрессии. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса.

Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель – обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос). Тоталитарные и авторитарные режимы –

свёртывание демократии, государственный контроль, использования насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности.

Причины появления и наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920-1930-е гг.

Страны Запада в 1930-е гг. : «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство. Основные социально-экономические реформы «Нового курса» Ф.Рузвельта : закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, закон Вагнера о трудовых отношениях , закон о социальном страховании. Начало социально ориентированного этапа в развитии современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф.Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930- е гг. Особенности экономического кризиса 1929-1933гг. в Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия Великобритании в 1930-е гг.

Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал- социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы становления фашистского режима (1933-1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Нацистское общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 года. Формирование единого антифашистского фронта. VII конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта»(социалистов, коммунистов , либералов) во Франции в 1936г. Политика «Народного фронта» в 1936- 1939гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931года в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиримы противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 году. Мятеж генерала Франко и начало Гражданской войны в Испании (1936-1939гг.). поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражение при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934г. Австрофашизм. Международные отношения в 1930-е гг. политика «умиротворения агрессора». Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933-1936гг. агрессивные действия Германии, Италии, и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин-Рим-Токио (1937г.). Мюнхенский сговор (1938 г.) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной –летом 1939года. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

Восток в первой половине XX века. Положение в странах Востока в первой половине XX века. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. «японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека). Реформы и революции в Китае в первой половине XX века. Синьхайская революция 1911-1912 гг. Национальная революция 1925-1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши-капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928-1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937-1945 гг. Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс (ИНК). М. Ганди и его учение. Компании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима

Латинская Америка в первой половине XX века. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX века. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934-1940 гг. Развитие Мексики в первой половине XX века как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933-1934 гг.) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки.

Культура и искусство в первой половине XX века. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX века. Переход от картины мира, где царит окончательная истина, к пониманию мира с точки зрения субъекта. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия жизни, психоанализ). Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880-1960-е гг.). Символизм-идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства- архитектуре, скульптуре, живописи, театре. Стремление в рамках стиля модерн реализовать стилевое единство, синтез искусств. Появление новых, параллельно с символизмом, направлений в искусстве- импрессионизм, постимпрессионизм.

Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм). Идеи переустройства мира в конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре. Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда. Антиутопии в литературе. Кинематограф в начале XX века как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк-новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе у войны, искусство на службе у пропаганды.

Глава III. Вторая мировая война.(7 часов).

Вторая мировая война 1939-1945 гг. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская Битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной

Армии. Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции. *Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.* Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. *Партизанская война в Югославии.* Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. *Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии.* Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе-феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трех держав 4—11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле-мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трех держав 17 июля—2 августа 1945 г. Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. И разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу. Итоги Второй мировой войны. Главный итог Второй мировой войны — разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. *Договоры с союзниками Германии.* Распад Антигитлеровской коалиции. Конференция в Сан-Франциско и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. *Суды над коллаборационистами в Европе.* Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. Новейшее время». (1 час).

Содержание курса «История России» 10 класс.

Глава 1. Россия в годы «великих потрясений». (14 часов).

Российская империя в Первой мировой войне. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны.

Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.

«Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция: Февраль 1917 года. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённая и противоречивая модернизация.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.* *Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества.*

Великая российская революция: Октябрь 1917 года. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и её последствия Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.

Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения.

Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая

повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле.

Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение.

Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Глава II. Советский Союз в 1920—1930-е гг. (18 часов).

СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой социалистического труда).* Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.

Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду. Советский Союз в 1929—1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопроотивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно- индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом.

Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины.

Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы- читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм).

Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека».

Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно- инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф

1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Глава III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (14 часов). Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.

Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова».

Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943—1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы,

художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия80 „-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Обобщающее повторение по курсу «История» (1 ч.)

Содержание учебного предмета История (10-11 класс)

11 класс

Содержание курса «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 11 классе (23 часа).

Глава IV. Соревнование социальных систем.(18 часов).

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсной (биполярный).

Причины и

главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм – «охота на

ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого

военного

столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР.

Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Комиинформа, Совета

экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как

главный признак «холодной войны».

Международные отношения в 1950—1980-е гг. Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений:

противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис

1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема

разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Достижение Советским

Союзом паритета – равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной

напряженности в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая

восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны.

Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и

гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачева. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет меньшей и меньшей дальности 1987 г.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления». Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон- Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 гг. и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего все новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие

частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства-бедности.

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма.

Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI вв. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтеры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические или лингвистические движения. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956, «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

Латинская Америка. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанский регион. Восточноазиатские «тигры»

Китай. Индия. Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития.

«Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао

Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г.

Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай —

первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития

Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник».

Модернизация и роль традиций в Индии.

Глава IV. Современный мир.(5 часов).

Глобализация и новые вызовы XXI в. Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно - цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза

нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в. Окончание «холодной войны».

США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление

США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль

ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).

БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм.

Талибан.

Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии.

Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Содержание курса «История России» 11 класс.

Глава IV. СССР в 1945-1991гг.(29 часов).

Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков.

Репатриация.

Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и

приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское

хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонт, их размеры и значение для экономики.

Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей».

Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени.

Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи.

Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве.

Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация.

Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга.

Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей.

Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».

Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и

перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике.

Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ.

Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.

XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.

Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки».

Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система.

Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева.

Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности.

Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с

человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы.

Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап «перестройки»: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения.

Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.

Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства).

Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия

оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.

Глава V. Российская Федерация. (16 часов).

Становление новой России (1992—1999 гг.) Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта

Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и

отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной

целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского

фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов.

Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и

мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод

денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале

социологического формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и

смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их

образ жизни. Решение проблем социально-незащищенных слоёв. Проблемы русскоязычного

населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993).

Присоединение России к «большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и

строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг.,

их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г.

Политтехнологии. «Семибанкирщина_0.323». «Олигархический» капитализм.

Правительства В.С.

Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе.

Вторжение

террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в

Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева.

Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX — начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР.

Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция.

Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы.

Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры.

Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России.

Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.

Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии.

Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX — начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция

российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки».

Переговоры о вступлении в ВТО.

Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX — начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж.

Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны.

Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

ХМАО начала 21 века (1 ч)

Обобщающее повторение (1 ч)

*Тематическое планирование
История*

10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение. Новейшая история как историческая эпоха	1
2	Мир накануне и в годы Мировой войны	5
3	Межвоенный период (1918-1939)	9
4	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	7
5	Обобщение по курсу Всеобщей истории	1
6	Россия в годы «великих потрясений»	14
7	Советский Союз в 1920—1930-е гг.	18
8	Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.	14
9	Обобщающее повторение по курсу «История»	1
	ИТОГО:	70

11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Соревнование социальных систем	18
2	Современный мир	5
3	СССР в 1945-1991гг	29
4	Российская Федерация	16
5	ХМАО начала 21 века	1
6	Обобщающее повторение	1
	ИТОГО:	70

Календарно-тематическое планирование уроков истории в 11 классе на 2022-2023 учебный год

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ

Сентябрь	9
Октябрь	8
Ноябрь	7
Декабрь	7
Январь	6
Февраль	7
Март	7
Апрель	8
Май	9+2
Всего	70

I четверть	17
II четверть	14
III четверть	20
IV четверть	17+2
Всего	70

I полугодие	31
II полугодие	39
Всего	70

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 35 учебных недель при количестве 1 урока в неделю, всего 70 уроков. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 70.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Календарно-тематическое планирование уроков истории в 11 классе на 2022-2023 учебный год

№урока	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения	Дата	Коррект	По разделу:		
						Планируемые результаты (предметные)	Контроль	Учебно-методическое обеспечение
«Всеобщая история. Новейшая история (1946-начало XXI века)»								
	Введение	2						
1	Повторение: Россия и мир в 1914-1945 годах.	1		2/09				Учебник, документы
2	Входная контрольная работа	1		7/09				
	Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки	12						
3	Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.	1	Лекция, беседа	9/09		Объяснять и применять в историческом контексте понятия и термины: «холодная война», доктрина Трумэна, двухполюсный (биполярный) мир, военно-политический блок, план Маршалла; представлять (используя карту) характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны; систематизировать информацию о внешнеполитических интересах ведущих стран мира в форме таблицы; характеризовать (опираясь на документы) причины создания и основы деятельности ООН; объяснять причины	Тест	Учебник, презентация, документы
4	Международные отношения в 1950-1980 гг.	1	Лекция, беседа	14/09				
5	Завершение эпохи индустриального общества 1948-1970-е гг	1	Лекция, беседа	16/09				
6	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.	1	Лекция, беседа	21/09				
7	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».	1	Лекция, беседа	23.09				
8	Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения.	1	Лекция, беседа	28.09				
9	Соединенные штаты Америки	1	Лекция, беседа	30.09				
10	Великобритания	1	Лекция,	5.10				

			беседа			формирования двух военно-политических блоков.		
11	Франция	1	Лекция, беседа	7.10				
12	Германия. Италия.	1	Лекция, беседа	12.10		Рассказывать (используя карту) о международных кризисах 1940—1960-х гг.; характеризовать роль СССР в международных отношениях		
13	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1	Лекция, беседа	14.10				
14	Повторение по теме «Послевоенный мир : Европа и Северная Америка».	1	Беседа	19.10				
	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америк	6						
15	Концепции исторического развития в Новейшее время.	1	Лекция, беседа	21.10				
16	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.	1	Лекция, беседа	26.10				
17	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.	1	Лекция, беседа	28.10				
18	Китай. Индия.	1	Лекция, беседа	9.11				
19	Япония. Новые индустриальные страны. Латинская Америка	1	Лекция, беседа	11.11				
20	Повторение по теме « Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки»	1	Самост. работа	16.11				
Современный мир и новые вызовы XXI в.		5 ч						
21	Глобализация и новые вызовы XXI в.	1	Лекция, беседа	18.11		Объяснять и применять в историческом контексте понятия и термины: «справедливый курс», сегрегация, перезагрузка, Британское содружество наций, «ольстерская проблема», Четвёртая рес-публика, Пятая республика, «майский кризис», голлизм, левоцентризм, «Красные бригады», еврокоммунизм, «экономическое чудо», «северные территории»; конкретизировать основные тенденции развития	Тест	Учебник, презентация,
22	Международные отношения в конце XX – начале XXI века	1	Лекция, беседа	23.11				
23	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.	1	Лекция, беседа	25.11				
24	На пути к новой научной картине мира .Культура и искусство во второй половине X начале XXI века.	1	Лекция, беседа	29.11				

25	Контрольное тестирование по курсу «Всеобщая история. Новейшая история (1946-начало XXI века.)»	1	Лекция, беседа	2.12		западного мира во второй половине XX в. на примере одной из стран; составлять характеристики государственных лидеров послевоенной и современной Европы; проводить поиск информации для сообщений о послевоенной истории и современном развитии отдельных стран; использовать результаты групповой работы для подготовки презентации об особенностях развития одного из ведущих государств во второй половине XX — начале XXI в.; давать оценку деятельности группы и самооценку.		
----	--	---	----------------	------	--	--	--	--

ИСТОРИЯ РОССИИ (1946-начало XXI века)

Глава 4. СССР в 1945-1991 гг.		26						
26	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1	Лекция, беседа	7.12		Характеризовать состояние советской экономики после войны. Находить изменения, произошедшие в послевоенные годы в экономике, политике, культуре, социальной жизни Составление таблицы Характеризовать изменения в международном положении СССР после II Мировой войны. Давать определения понятиям: ротация, реабилитация, «оттепель», расширенное воспроизводство, диссидент, паритет, разоружение, пацифизм. Давать общую оценку экономических реформ Хрущева.	Тест	Учебник, презентация, документы
27	Восстановление и развитие экономики	1	Лекция, беседа	9.12				
28	Изменение в политической системе в послевоенные годы.	1	Лекция, беседа	14.12				
29	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	1	Лекция, беседа	16.12				
30	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	1	Лекция, беседа	21.12				
31	Промежуточная аттестация за I полугодие 2022-2023 учебного года	1	Лекция, беседа	23.12				
32	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	1	Лекция, беседа	11.01				
33	Послевоенная повседневность	1	Лекция, беседа	13.01				
34	Смена политического курса	1	Лекция, беседа	18.01				

35	Экономическое и социальное развитие в середине 1950- середине 1960-х гг.	1	Лекция, беседа	20.01		Извлекать информацию из различных источников, работать с историческими документами. Характеризовать политику мирного сосуществования. Участвовать в дискуссии по теме «Можно ли считать, что диссидентство выросло из хрущевской «оттепели»?»
36	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-1960-х гг.	1	Лекция, беседа	25.01		
37	Политика мирного сосуществования в 1950-х первой половине 1960-х гг.	1	Лекция, беседа	27.01		
38	Политическое развитие в 1960-х -середине 1980-х гг.	1	Лекция, беседа	1.02		
39	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х - середине 1980-х гг.	1	Лекция, беседа	3.02		
40	Национальная политика и национальные движения в 1960-х - середине 1980-х гг.	1	Лекция, беседа	8.02		
41	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960- первой половине 1980-х гг.	1	Лекция, беседа	10.02		
42	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.	1	Лекция, беседа	15.02		
43	Политика разрядки международной напряженности.	1	Лекция, беседа	17.02		
44	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1	Лекция, беседа	22.02		
45	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1	Лекция, беседа	1.03		Описывать достижения культуры изучаемого периода; выявлять новые черты развития искусства. Объяснять причины отставания экономики от западных стран в 70-80-х гг. Оценивать характер отношений СССР с другими странами. Определять цели и основные этапы политических и экономических преобразований в стране. Давать им оценку. Оценивать результаты политики «нового мышления».
46	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1	Лекция, беседа	3.03		
47	Реформа политической системы СССР в годы перестройки	1	Лекция, беседа	10.03		
48	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1	Лекция, беседа	15.03		
49	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1	Лекция, беседа	17.03		
50	Повторение по главе «СССР в 1945-1991 гг.»	1	Лекция, беседа	22.03		

						фракция. Характеризовать результаты политического развития страны в 90-е годы, определять обозначившиеся проблемы в политической жизни страны. Искать и выбирать нужную информацию из исторических источников. Способность передавать содержание материала в развернутом и сжатом виде через оставление опорного конспекта в соответствии с учебной целью.		
51	Проверочная работа по главе «СССР в 1945-1991 гг.»	1	Самост. работа	24.03				
Российская федерация в 1991-2020 гг.		18						
52	Российская экономика на пути к рынку	1	Лекция, беседа	5.04		Характеризовать основные направления внешней политики страны в 90-е годы, социально-экономические и политические преобразования в российском обществе. Определять положительные результаты и нерешенные проблемы российской внешней политики. Определять особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	Тесты	Учебник, презентация, документы
53	Российская экономика на пути к рынку	1		7.04				
54	Конституция России 1993 год	1	Лекция, беседа	12.04				
55	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	Лекция, беседа	14.04				
56	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	Лекция, беседа	19.04				
57	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1	Лекция, беседа	21.04				
58	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1	Лекция, беседа	26.04				
59	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.	1	Лекция, беседа	28.04				
60	Политическая жизнь России в начале XXI века	1	Лекция, беседа	3.05				
61	Экономика России в начале XXI века	1	Лекция, беседа	5.05				
62	Повседневная и духовная жизнь	1	Лекция, беседа	10.05				
63	Внешняя политика России в начале XXI века	1	Лекция, беседа	12.05				
64	Россия в 2008-2011 годах	1	Лекция, беседа	17.05				

65	Российская Федерация в 2012-2020 годах	1	Лекция, беседа	19.05			
66	Российская Федерация в 2012-2020 годах	1	Лекция, беседа	24.05			
67	Повторение по теме «Российская федерация в 1991-2020 гг.»	1	Самост. работа	26.05			
68	ХМАО начала XXI века	1	Лекция, беседа	31.05			
69	Годовая контрольная работа за 2021-2022 учебный год	1	Контр.ра бота	?			
70	ИТОГОВОЕ обобщение	<i>1 час</i>	Беседа	?		обобщать изученный материал по ключевым проблемам курса; высказывать аргументированные суждения; участвовать в дебатах; готовить и представлять творческую работу (эссе).	

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
(промежуточная аттестация)

№	№ урока	Тема	Дата проведения	
			план	Факт
1	2	Входная контрольная работа	7.09	
2	25	Контрольное тестирование по курсу «Всеобщая история. Новейшая история (1946-начало XXI века.)»	2.12	
3	31	Промежуточная аттестация за I полугодие 2022-2023 учебного года	23.12	
4	51	Проверочная работа по главе «СССР в 1945-1991 гг.»	24.03	
5	69	Контрольная работа по курсу «История» за 2021-2022 уч.год	?	