

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____/О.П.Воложанина/

Протокол №_12__
от «30»_05_2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР
_____/Н.Г. Шевцова/

«31»_05_2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
Кондинской СОШ
_____/Э. В. Кузьмина/

Приказ №_141-од_
от «31»_05_2022г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬН
ОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОНДИНСКАЯ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬН
АЯ ШКОЛА

Подписано цифровой
подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КОНДИНСКАЯ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА
Дата: 2023.05.10 11:23:54
+05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<i>Английский язык</i>
Класс	<i>2 – 4 классы</i>
Образовательная область	<i>Иностранный язык</i>
МО	<i>Кондинский район</i>
Срок реализации программы	<i>2022-2023гг.</i>
Учитель (ФИО)	<i>Спасенникова Ирина Николаевна</i>

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №_12__
от «31»_05_2022г.

гп.Кондинское 2022 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена в соответствии с:

- основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (2009 г.) с изменениями и дополнениями;
- рекомендациями примерной образовательной программы начального общего образования по английскому языку;
- авторской рабочей программой «Английский язык». Авторы Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Москва «Просвещение» 2020 год.
- учебниками из Федерального перечня для общеобразовательных организаций:

1. Быкова Н.И., Дули Д., М.Д. Поспелова, Эванс В., УМК «Английский в фокусе» для 2 класса в 2х ч. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.

2. Быкова Н.И., Дули Д., М.Д. Поспелова, Эванс В., УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.

3. Быкова Н.И., Дули Д., М.Д. Поспелова, Эванс В., УМК «Английский в фокусе» для 4 класса в 2х ч. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021

- учебным планом МКОУ Кондинской СОШ;
- положением о рабочей программе по учебному предмету учителя МКОУ Кондинской СОШ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В РАМКАХ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является

формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучание и письменные тексты;
- формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- Развитие монологической и диалогической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика учебного курса

Начальная школа – это первый этап обучения иностранному языку, на котором формируются лексические, грамматические навыки, навыки устной, письменной речи и аудирование.

Данная программа составлена на основе авторской рабочей программы «Английский язык».

Авторы Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Москва «Просвещение» 2020 год.

Обучение организовано по УМК Н.И.Быковой и др. «Английский в фокусе», который создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков.

В состав УМК входят:

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Языковой портфель (My Language Portfolio)
- Книга для учителя (Teacher's Book)
- Контрольные задания (Test Booklet)
- Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты
- Аудиоприложение для работы в классе
- Аудиоприложение для самостоятельной работы дома
- Видеоприложение

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2 классе, 68 часов в 3 классе и 68 часов в 4 классе.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется **204 часа** из расчёта **68 часов в учебный год, 2 раза в неделю.**

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68

Всего:	6	34	204 часа за курс
---------------	----------	-----------	-------------------------

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

При изучении иностранного языка в начальной школе

- стимулируется общее речевое развитие младших школьников;
- развивается их коммуникативная культура;
- формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора;
- вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Распределение обязательной части учебного плана соответствует требованиям образовательных программ по предметам. Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на освоение которой отводится **34 учебные недели из расчёта 2 часа в неделю.**

Данная программа также предназначена для изучения детьми с ОВЗ. Некоторые блоки программы подлежат коррекции в соответствии с индивидуальными особенностями детей. При планировании уроков для них предусматривается как коллективная, так и индивидуальная работа. Используются личностно ориентированные технологии, игровые приемы, работа с карточками, наглядностью и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (2 – 4 классы)

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; ▪ осознание себя гражданином своей страны; ▪ осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; ▪ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)
----------------------------------	---

**Метапредметные
результаты**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

А. В коммуникативной сфере, т.е. во владении английским языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- ✓ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- ✓ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- ✓ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- ✓ читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- ✓ владеть техникой письма;
- ✓ писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- ✓ адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ✓ соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- ✓ применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- ✓ распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- ✓ умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- ✓ знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых

Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; ➤ умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; ➤ умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; ➤ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. <p><u>В.В ценностно-ориентационной сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; ❖ приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках. <p><u>Г.В эстетической сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. <p><u>Д.В трудовой сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; - умение вести словарь (словарную тетрадь).
-----------------------	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК* (2 – 4 классы)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников

и включает следующие темы:

Раздел / тема	Содержание
Предметное содержание речи. Знакомство	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
Я и мои друзья.	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
Моя школа.	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
Мир вокруг меня.	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения	1. Диалогическая форма Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию. 2. Монологическая форма Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).
В русле аудирования	Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.
В русле чтения	Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом

	материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
В русле письма	Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.
Языковые средства и навыки пользования ими	<p>Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p>Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).</p> <p>Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении.</p>

Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальныеглаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'dliketo... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема раздела	Общее кол. часов	Вид контроля		
			Тест	Проверочная работа	Итоговая контр. работа
1	Мои буквы	9	1		
2	Вводный модуль «Я и моя семья»	4			
3	Модуль 1 «Это мой дом»	11		1	
4	Модуль 2 «Мой день рождения»	11		1	
5	Модуль 3 «Мои животные»	11		1	
6	Модуль 4 «Мои игрушки»	11		1	
7	Модуль 5 «Мы любим лето»	11		1	1
Всего за год:		68 ч	1	5	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№	Тема раздела	Общее кол. часов	Вид контроля	
			Тест	Контрольная работа
1	Вводный модуль «Добро пожаловать в школу снова!»	4	1	
2	Модуль 1 «Школьные дни»	8		1
3	Модуль 2 «В кругу семьи»	8		1
4	Модуль 3 «Всё, что я люблю»	8		1
5	Модуль 4 «Давай играть»	8		1
6	Модуль 5 «Пушистые друзья»	8		1
7	Модуль 6 «Мой дом, моя крепость»	8		1
8	Модуль 7 «Выходной»	8		1
9	Модуль 8 «День за днём»	8		1
Всего за год:		68 ч	1	8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№	Тема раздела	Общее кол. часов	Вид контроля		
			Тест	Контр. раб.	Итоговая контр. работа
1	Вводный модуль	4	1		
2	Модуль 1 «Семья и друзья»	11		1	
3	Модуль 2 «Рабочий день»	9		1	
4	Модуль 3 «Вкусные удовольствия»	7		1	
5	Модуль 4 «В зоопарке»	8		1	
6	Модуль 5 «Где ты был вчера?»	7		1	
7	Модуль 6 «Расскажи сказку»	7		1	
8	Модуль 7 «Памятные дни»	7		1	
9	Модуль 8 «Путешествие!»	8			1
Всего за год:		68 ч	1	7	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. — <http://fgosreestr.ru>
3. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе», 2 – 11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова – М.: Просвещение, 2020 год.
4. Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса в 2х ч. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.
5. Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.
6. Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса в 2х ч.— М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.

Расчёт количества уроков календарно-тематическому плану по английскому языку 2 класс 2022 – 2023 учебный год

Сентябрь	9
Октябрь	8
Ноябрь	7
Декабрь	8
Январь	7
Февраль	7
Март	7
Апрель	8
Май	7
Всего	68

I четверть	17
II четверть	15
III четверть	21
IV четверть	15
Всего	68

I полугодие	32
II полугодие	36
Всего	68

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 2 урока в неделю, всего 68 уроков. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 68 уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Количество часов контрольных работ

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Проверочная работа. Тест.	1	1	2	2	6
Контрольная работа.				1	1

Календарно-тематическое планирование, английский язык 2 класс (2022-2023 учебный год)
Учебник: "Spotlight 2 Английский в фокусе". Авторы Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс .
М.: Express Publishing: Просвещение, 2021г.

№п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Дата	Коррект.	По разделу		
							Планируемые рез-ты (предметные)	Контроль	Учебно-мет. обеспеч.
					1 чет.				
1	Знакомство с английским алфавитом «Мои буквы» (9 часов)	Здравствуйте!	1	Беседа Презентация. Работа с учебником	01.09		Коммуникативные умения (говорение): научиться приветствовать друга друга, знакомиться и прощаться Активная лексика/структуры: Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks! Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): научиться читать Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8буквы английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы) Фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	Проверочная работа Словарный диктант	Учебник, сборники упражнений, карточки с дополнительным материалом, презентации, наглядность
2		Мои буквы (A – H)	1		05.09				
3		Мои буквы (I – Q)	1		08.09				
4		Мои буквы (R – Z)	1		12.09				
5		Мои буквы!	2		15.09				
6					19.09				
7		Буквосочетания -sh-, -ch-	1		22.09				
8		Буквосочетания -th-, -ph-	1		26.09				
9		Буквы большие и маленькие.	1		29.09				

10	Вводный модуль “Я и моя семья” (4 часа)	Здравствуйте!	2	Беседа Презентация. Работа с учебником	03.10 06.10		Коммуникативные умения (говорение): научиться представлять себя и друзей Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей		
12		Моя семья.	2		10.10		Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be	Проверочная работа (тест)	Учебник, сборники упражнений, карточки с дополнительным материалом, презентации, наглядность
13		Проверочная работа (тест)			13.10		Активная лексика/структуры: sister, nanny, This is I'm Активная лексика: children, friend, stand up, sit down, open/close your books Пассивная лексика/структуры: Keep moving, we're all at school today, let's sing and do, what's this? Активная лексика: blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow Пассивная лексика/структуры: What colour is it?; Show me (red) ...; meet my family, are coming for tea.		
14	Модуль «Это мой дом» (11 часов)	Мой дом!	2	Беседа Презентация. Работа с учебником. Работа с новыми словами, наглядностью, диалогами	17.10 20.10		Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале	Словарный диктант, зачёт по словам. Проверочная работа (тест)	
15							Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию		
16		Где Чаклс? Обучение диалогической речи.	2	Работа с текстом	24.10 27.10				
17		В ванной. Введение новой лексики. Отработка навыков	2	Работа с новыми словами	II чет.				
18									

19		устной речи.			07.11		навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей		
20		«Веселовшколе».	1	Работа с новыми словами, Презентация	10.11		Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be		
21		Сады Великобритании и России.	1		17.11		Активная лексика/структуры: bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely What's this? It's a ...		
22		«Городская и деревенская мышки» (эпизод 1).	1	Работа с текстом	21.11		Пассивная лексика/структуры: It's lovely. That's nice. Look at Listen.		
23		Теперь я знаю.	1	Самостоятельная работа. Тест	24.11		Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос		
24		Проверочная работа № 1 «Я люблю английский».	1		28.11		Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной		

							задачей		
25	Модуль 2 «Мой день рождения!» (11 часов)	Анализ проверочной работы. «Мой день рождения». Введение новой лексики.	1	Работа со словами	01.12		Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)! и др. Пассивная лексика/структуры: today, surprise, into	Словарный диктант, зачёт по словам, тест	Учебник, сборники упражнений, карточки с дополнительным материалом, презентации, наглядность
26		Мой день рождения.	1	Работа с диалогом	05.12				
27		«Вкусный шоколад». Введение новой лексики.	1	Работа со словами	08.12				
28		Вкусный шоколад.	1	Работа с текстом	12.12				
29		Моя любимая еда!	1	Презентация	15.12				
30		Моя любимая еда!	1	Работа со словами	19.12				
31		«Веселов школе».	1	Проект	22.12				
32		«Русская кухня». Введение новой лексики.	1	Работа с текстом	26.12				
33		«Городская и деревенская мышки» (эпизод 2)	1	Работа с текстом	III чет 09.01				
34		Теперь я знаю.	1	Работа с карточками	12.01				
35		Проверочная работа № 2 «Я люблю английский».	1	Тест	16.01				
36		Модуль 3 «Мои животные!» (11 часов)	Анализ проверочной работы. «Мои животные». Введение новой лексики.	1	Работа с карточками. Работа с наглядностью	19.01			
37	«Мои животные».		1	Работа с учебником	23.01				

38		«Я умею прыгать». Модальный глагол - can-	1	Презентация	26.01	<p>построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение):</p> <p>читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол can в утвердительной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can ... like ... и др.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение): говорить, что умеют и не умеют делать животные</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетание "it"</p> <p>Пассивная лексика/структуры: of course, like this, Is it ...?</p>	
39		«Я умею прыгать». Модальный глагол can.	1	Работа с текстом	30.01		
40		«Вцирке».	1	Работа с новыми словами	02.02		
41		«Вцирке». Отрицательные предложения с глаголом can.	1	Работа с текстом	06.02		
42		«Веселовшколе».	1	Проект	09.02		
43		Домашние животные в России. Введение новой лексики.	1	Работа с текстом	13.02		
44		«Городская и деревенская мышки» (эпизод 3).	1	Работа с текстом	16.02		
45		Теперь я знаю.	1	Работа с карточками	20.02		
46		Проверочная работа № 3 «Я люблю английский»	1	Самостоятельная работа. Тест	27.02		
47		Модуль 4 «Мои»	Анализ проверочной работы. «Мои игрушки». Введение новой лексики.	1	Презентация. Работа с новыми словами		

48		«Мои игрушки». Предлоги места.	1	Работа с учебником	06.03		(аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять предлоги места (on, in, under) Активная лексика: ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under Пассивная лексика/структуры: What's the и др.	Словарный диктант, проверочная работа, проект	Учебник, сборники упражнений, карточки с дополнительным материалом, презентации, наглядность
49		Глагол hasgot «иметь».	1	Работа с текстом	09.03				
50		Вопросительные предложения с глаголом hasgot.	1	Работа с карточка	13.03				
51		Орицательные предложения с глаголом hasgot.	1	Работа с карточка	16.03				
52		«Замечательный плюшевый мишка».	1	Работ с текстом	20.03				
53		«Веселовшколе».	1	Проект	23.03				
54		«Старые русские игрушки». Введение новой лексики.	1	Презентация	IV чет. 03.04				
55		«Городская и деревенская мышки» (эпизод 4).	1	Работа с текстом	06.04				
56		Теперь я знаю.	1	Работа с карточками	10.04				
57		Проверочная работа № 4 «Я люблю английский».	1	Тест	13.04				
58	Модуль 5 «Мы любим лето»	Анализ проверочной работы. «Мои каникулы». Введение новой лексики.	1	Презентация	17.04		Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о погоде и одежде Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале		
59		Моиканикулы!	1	Работа с текстом	20.04				
60		«Погода». Введение	1	Презентация	24.04				

	Модуль 5 «Мы любим лето!» (11 часов)	новой лексики.					Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's hot (raining, sunny) Пассивная лексика/структуры: boat, summer, I'm wearing ... What's the weather like?	Словарный диктант, проверочная работа, проект	Учебник, сборники упражнений, карточки с дополнительным материалом, презентации, наглядность
61		«Погода».	1	Работа в парах	27.04				
62		«Волшебный остров» . Введение новой лексики.	1	Работа с новыми словами	04.05				
63		«Веселов школе» . Повторение и обобщение полученных знаний.	1	Работа с текстом	11.05				
64		«Каникулы в России» . Введение новой лексики.	1	Самостоятельная работа	15.05				
65		Проверочная работа № 5 «Я люблю английский».	1	Тест	18.05				
66		Итоговая промежуточная аттестация.	1	Тест	22.05				
67		Анализ проверочных работ. «Городская и деревенская мышки» (эпизод 5)	1	Работа с текстом	25.05				
68		Теперь я знаю. Обобщение изученного материала.	1	Игровой урок	29.05				

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

№ п/п	№ урока	Тема	Дата проведения	
			план	факт
1	13	Проверочная работа (тест) по теме «Знакомство с английским алфавитом. Вводный модуль»	13.10	
2	24	Проверочная работа № 1 «Я люблю английский» (Модуль 1)	28.11	
3	35	Проверочная работа № 2 «Я люблю английский» (Модуль 2)	16.01	
4	46	Проверочная работа № 3 «Я люблю английский» (Модуль 3)	27.02	
5	57	Проверочная работа № 4 «Я люблю английский» (Модуль 4)	13.04	
6	65	Проверочная работа № 5 «Я люблю английский» (Модуль 5)	18.05	
7	66	Годовая контрольная работа. Итоговая промежуточная аттестация.	22.05	

Расчёт количества уроков календарно-тематическому плану по английскому языку 3 класс (2022 – 2023 учебный год)

Сентябрь	9
Октябрь	8
Ноябрь	7
Декабрь	7
Январь	7
Февраль	7
Март	7
Апрель	8
Май	8
Всего	68

I четверть	17
II четверть	14
III четверть	21
IV четверть	16
Всего	68

I полугодие	31
II полугодие	37
Всего	68

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 2 урока в неделю, всего 68 уроков. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 68 уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Количество часов контрольных работ

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Проверочная работа. Тест.	1				1
Контрольная работа.	1	2	3	2	8

Календарно-тематическое планирование, английский язык 3 класс (2022-2023 учебный год)
Учебник: "Spotlight3 Английский в фокусе". Авторы Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс .
М.: Express Publishing: Просвещение, 2018г.

№п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Дата	Коррект.	По разделу		
							Планируемые рез-ты (предметные)	Контроль	Учебно-мет. обеспеч
1	Вводный модуль. Повторение. «Добро пожаловать в школу снова!» (4 часа)	С возвращением! Введение. Повторение фраз приветствия. Диалог.	1	Беседа, диалог	1 чет. 01.09		Уметь вести диалог знакомства, приветствия. Научиться спрашивать и называть номер телефона, описывать предмет по цвету Активная лексика: day, phonenumber, begin. Учиться рассказывать о своих каникулах. Пассивная лексика: change seats, correct, one point for team.	Тест, словарный диктант	Учебник, сборники упражнений, карточки с дополнительным материалом, презентации, наглядность
2		Повторение тем «Цвета», «Числит-ые 1 – 10».	1	Урок рефлексии	06.09				
3 – 4		Повторение лексики по темам «Еда», «Одежда» «Дом», «Каникулы».	2		08.09				
					13.09				
5	Модуль 1. Тема: «Школьные дни» (8 часов)	Снова в школу!	1	Урок открытия нового знания	15.09		Научиться называть школьные принадлежности Активная лексика: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag! Научиться называть числа от 11 до 20, читать букву «e» в закрытом и открытом слогах. Активная лексика: time to go, get, be late, come, plus. Пассивная лексика: once, more, PE, Get your school bag! Don't be late! Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, употреблять краткие формы глагола to be. Активная лексика: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you? Пассивная лексика: e-mail, guess.	Словарный диктант, контрольная работа, проект	
6		Снова в школу!	1		20.09				
7		Школьные предметы.	1		22.09				
8		Школьные предметы.	1	Комбинированный	27.09				

						standup, sitdown, open/close your book. Пассивная лексика: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door.		
9		Сказка «Игрушечный солдатик» Часть 1.	1	Урок чтения	29.09	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: doll. Пассивная лексика: on her toes, Here's a toy for..., very nice.		
10	Модуль 1. Тема: «Школьные дни» (8 часов)	Школы Великобритании и России.	1	Урок открытия нового знания	04.10	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: start, age, primary school, nursery school, uniform, library, lesson, reading, handicraft, break, parent, wear. Пассивная лексика: spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work		
11		Я люблю английский. Проект «Моя школа».	1	Проектная деятельность	06.10	Научится составлять рассказ о школе на элементарном уровне. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.		
12		Контрольная работа по теме «Школьные дни».	1	Урок развивающего контроля	11.10	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		
13		Модуль 2. «В кругу семьи» (8 часов)	Анализ контрольной работы. Введение новой лексики по теме «Новый член семьи!»	1	Урок открытия нового знания	13.10	Называть членов семьи. Активная лексика: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... Пассивная лексика: new, member, of course.	Словарный диктант, зачёт по словам, контрольная работа, проект
14	«Новый член семьи!»		1	Комбинированный	18.10	Употреблять притяжательные местоимения, научиться читать буквы в открытом и закрытом слогах. Активная лексика: Who's this? This is my big/little sister, my, your, his, her, its, our, their.		
15	«Счастливая семья!»		1	Урок открытия нового знания	20.10	Научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них. Активная лексика: mother, grandmother, father, grandfather, happy. Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.		

16		«Счастливая семья!»	1	Комбинированный	25.10		Употреблять существительные во множественном числе. Активная лексика: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done. Пассивная лексика: baby, paint, paintings, in the street, child.		
17		Сказка «Игрушечный солдатик» Часть 2.	1	Урок чтения	27.10		Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! Пассивная лексика: I like it here, come out.		
18		Семьи рядом и далеко. Семьи в России.	1	Урок открытия нового знания	<u>Исч.</u> 08.11		Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: aunt, uncle, cousin, live, the UK. Пассивная лексика: near, far, Australia, only, for short.		
19		Я люблю английский Проект «Семейное дерево».	1	Проектная деятельность	10.11		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.		
20		Контрольная работа по теме «В кругу семьи».	1	Урок развивающего контроля	15.11		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		
21	Модуль 3. «Всё, что я люблю!» (8 часов)	Анализ контрольной работы. Любимые продукты.	1	Урок открытия нового знания	17.11		Расспросить и рассказать о любимых продуктах. Активная лексика: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum!	Словарный диктант, зачёт по словам, контрольная работа, проект	Учебник, сборники упражнений, карточки дополнительным материалом, презентации, наглядность
22		Любимые продукты.	1	Комбинированный	22.11		Употреблять глагол like в утвердительной, вопросит. и отрицательной формах в простом настоящем времени, научиться читать букву i в открытом и закрытом слогах. Активная лексика: Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does / No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...		
23		В коробке для ланча!	1	Урок открытия новых знаний	24.11		Научиться называть продукты и слова some и any. Активная лексика: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are		

24		В коробке для ланча!	1	Комбинированный	29.11		Употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу. Активная лексика: fruit, drink, munch, eat, catch, ball. Пассивная лексика: crunch, wet, dry, anyway, figure out, find out, bathtime.		
25		Сказка «Игрушечный солдатик» Часть 3.	1	Урок чтения	01.12		Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: arm. Пассивная лексика: follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.		
26		Давайте перекусим!	1	Урок открытия нового знания	06.12		Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: breakfast, toast, fish and chips, ice cream, fruit, yummy. Пассивная лексика: street, scream, outside, shop, flavor, vanilla		
27		Я люблю английский Проект «Эмблема фестиваля мороженого»	1	Проектная деятельность	08.12		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.		
28		Контрольная работа по теме «Всё, что я люблю».	1	Урок контроля	13.12		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		
29	Модуль 4	Анализ контрольной работы. Игрушки для маленькой Бетси!	1	Урок открытия нового знания	15.12		Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они. Активная лексика: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. Пассивная лексика: What's wrong? Let me see. Try again.		
30		Игрушки для маленькой Бетси!	1	Комбинированный	20.12		Научиться употреблять неопределенный артикль a/an, местоимения this, that и читать букву o в открытом и закрытом слогах.		
31		В моей комнате!	1	Урок открытия нового знания	22.12	Шчет	Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения. Активная лексика: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/Those. What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Пассивная лексика: look like.		
	Модуль 4. «Давай играть» (8)						Словарный диктант, контрольная	Учебник, сборники упражнений,	

32		В моей комнате!	1	Комбинированный	10.01		Научиться задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы. Активная лексика: fairytale, be careful, silly. Пассивная лексика: ready, tell a story, naughty.	работа, проект
33		Сказка «Игрушечный солдатик» Часть 4.	1	Урок чтения	12.01		Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: shout, shelf, windy, today. It's time for tea. Пассивная лексика: window, by himself, lookout, poor, hear.	
34		Супермаркеты Теско.	1	Урок открытия нового знания	17.01		Овладевать навыками чтения текстов и просебя, развивать языковую догадку. Активная лексика: game, presents, grandparent, granddaughter. Пассивная лексика: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates	
35		Я люблю английский Проект «Письмо Деду Морозу».	1	Проектная деятельность	19.01		Научиться писать письмо Деду Морозу, познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании. Пассивная лексика: smell, turkey, Christmas pudding, mince pies.	
36		Контрольная работа по теме «Давай играть».	1	Урок развивающего контроля	24.01		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	
37	Модуль 5 «Пушистые друзья» (8 часов)	Анализ контрольной работы. Забавные животные.	1	Урок открытия нового знания	26.01		Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид). Активная лексика: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! Пассивная лексика: get on, track, What's the matter? Come on!	
38		Забавные животные.	1	Комбинированный	31.01		Употреблять структуру have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомиться с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам. Активная лексика: man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish.	
39		Умные животные!	1	Урок	02.02		Спрашивать и говорить о том, что умеют и не	

	Модуль 5 «Пушистые друзья» (8 часов)			открытия нового знания			умеют делать животные. Активная лексика: crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.	Словарный диктант, контрольная работа, проект	Учебник, сборники упражнений, карточки с дополнительным материалом, презентации, наглядность
40		Умные животные!	1	Комбинированный	07.02		Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них. Активная лексика: How old is Chuckles today? He's eleven! Пассивная лексика: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal.		
41		Игрушечный солдатик. Часть 5.	1	Урок чтения	09.02		Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: help, flowers, trees, friend, happy.		
42		Уголок дедушки Дурова.	1	Урок открытия нового знания	14.02		Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick. Пассивная лексика: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual.		
43		Я люблю английский Проект «Мои любимые животные».	1	Проектная деятельность	16.02		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.		
44		Контрольная работа по теме «Пушистые друзья».	1	Урок развивающего контроля	21.02		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		
45	Модуль 6. «Дом, милый дом!» (8 часов)	Анализ контрольной работы. Работа с лексикой по теме «Бабушка! Дедушка»	1	Урок открытия нового знания	28.02		Спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится. Активная лексика: house, bedroom, bathroom, kitchen, livingroom, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. Пассивная лексика: bloom.	Словарный диктант, контрольная работа, проект	
46		«Бабушка! Дедушка!» Предлоги места.	1	Комбинированный	02.03		Научиться употреблять предлоги места, читать букву и в открытом и закрытых слогах. Активная лексика: car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.		
47		Мой дом!	1	Урок открытия нового знания	07.03		Познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f, научиться употреблять утвердительную форму структуры there is / there are. Активная лексика: cupboard, mirror,		

							fridge, sofa, cooker, dish		
48		Мой дом!	1	Комбинированный		09.03	Научиться употреблять вопросительную форму структуры there is / there are и давать краткий ответ. Активная лексика: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two / There's only one. Пассивная лексика: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready.		
49	Модуль 6. «Дом, милый дом!» (8 часов)	Игрушечный солдатик. Часть 6.	1	Урок чтения		14.03	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: put, sky, poor, sunny, mouth. Пассивная лексика: over there, here.	Словарный диктант, контрольная работа, проект	Учебник, сборники упражнений, карточки с дополнительным материалом, презентации, наглядность
50		Британские дома. Дома-музеи России.	1	Урок открытия нового знания		16.03	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer. Пассивная лексика: cottage, full of, past, such as.		
51		Я люблю английский. Проект о доме музея выбранного героя.	1	Проектная деятельность		21.03	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.		
52		Контрольная работа по теме «Мой дом».	1	Урок развивающего контроля		23.03	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		
53		Анализ контрольной работы. Мы замечательно проводим время!	1	Урок открытия нового знания		IV чет 04.04	Научиться говорить о том, чем можно заниматься в свободное время. Активная лексика: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. Пассивная лексика: upside down, over there, look funny.		
54	Модуль 7 «Выходной день» (8 часов)	Мы замечательно проводим время!	1	Комбинированный		06.04	Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент. Активная лексика: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.		
55		В парке!	1	Урок открытия нового знания		11.04	Рассказывать о том, что делают люди в данный момент. Активная лексика: play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mask, ride a bike, drink a coke, park.		

56		В парке!	1	Комбинированный	13.04		Научиться подбирать рифму к словам. Активная лексика: bell, ring, picnic. Пассивная лексика: fabulous, race, rhyme.		
57		Игрушечный солдатик. Часть 7.	1	Урок чтения	18.04		Познакомиться с произведением английской детской литературы. Пассивная лексика: cheer.		
58		На старт, внимание, марш!	1	Урок открытия нового знания	20.04		Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: finish, runner. Пассивная лексика: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play.		
59		Я люблю английский Проект «Моё свободное время».	1	Проектная деятельность	25.04		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.		
60		Контрольная работа по теме «Выходной».	1	Урок развивающего контроля	27.04		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		
61		Модуль 8 «День за днём» (8 часов)	Анализ контрольной работы. День забав!	1	Урок открытия нового знания	02.05			
62	День забав!		1	Комбинированный	04.05		Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву с в различных положениях и буквосочетаниях. Активная лексика: join.		
63	По воскресеньям!		1	Урок открытия нового знания	11.05		Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток. Активная лексика: in the morning /afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast /lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.		
64	По воскресеньям!		1	Комбинированный	16.05		Научиться употреблять изученную лексику и структуры. Активная лексика: midnight, noon, catch, holiday, right. Пассивная лексика: set your clock,		

							map, relative.		
65		Игрушечный солдатик. Часть 8.	1	Урок чтения	18.05		Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: playroom, round		
66		Итоговая промежуточная аттестация.	1	Самостоятельная работа	23.05		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		
67		Анализ контрольной работы. Я люблю английский. Проект «Любимый герой мультфильма».	1	Проектная деятельность	25.05		Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Пассивная лексика: owner, spinach, bright, hare, snack.		
68		Повторение изученных структур.	1	Урок - игра					

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

№ п/п	№ урока	Тема	Дата проведения	
			план	факт
1	4	Проверочная работа (тест) по теме «Вводный модуль. Повторение».	13.09	
2	12	Контрольная работа по теме «Школьные дни» (Модуль 1)	11.10	
3	20	Контрольная работа по теме «В кругу семьи» (Модуль 2)	15.11	
4	28	Контрольная работа по теме «Всё, что я люблю» (Модуль 3)	13.12	
5	36	Контрольная работа по теме «Давай играть» (Модуль 4)	24.01	
6	44	Контрольная работа по теме «Пушистые друзья» (Модуль 5)	21.02	
7	52	Контрольная работа по теме «Мой дом, моя крепость!» (Модуль 6)	23.03	
8	60	Контрольная работа по теме «Выходной» (Модуль 7)	27.04	
9	66	Итоговая промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа.	23.05	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

Расчёт количества уроков к календарно-тематическому плану по английскому языку 4 класс (2022 – 2023 учебный год)

Сентябрь	8
Октябрь	8
Ноябрь	8
Декабрь	7
Январь	7
Февраль	8
Март	6
Апрель	8
Май	8
Всего	68

I четверть	16
II четверть	15
III четверть	21
IV четверть	16
Всего	68

I полугодие	31
II полугодие	37
Всего	68

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве __2__ урока в неделю, всего __68__ уроков. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 68 уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Количество часов контрольных работ

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Проверочная работа. Тест.	1				1
Контрольная работа.	1	2	3	2	8

Календарно-тематическое планирование английский язык 4 класс (2022-2023 учебный год)

Учебник: "Spotlight4 Английский в фокусе". Авторы Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс .М.: ExpressPublishing:Просвещение, 2021 г.

№п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Дата	Коррек-т.	По разделу		
					I чет		Планируемые рез-ты (предметные)	Контроль	Учебно-мет. обеспеч.
1	«Вводный модуль» (4 часа)	Повторение фраз приветствия и знакомства.	1	Презентация, работа со словами, с текстом.	05.09		Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (далее – «ЛЕ»). Активная лексика: join, feel, hope, remember; Nice to see you. present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, phone number, triangle, circle, subject; What's your surname? How old is he? What's his phone number? Пассивная лексика: back together, same.	Словарный диктант, тест	Учебник, рабочие тетради, карточки с дополнительным материалом, презентации, наглядность
2		Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности» «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета».	3		Составление рассказа				
3				12.09					
4				14.09					
5	Модуль 1. «Семья и друзья!» (11 часов)	Большая семья.	2	Презентация, работа с текстом, с картинками	19.09		Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере; уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и интонацию; находить в тексте необходимую информацию. Активная лексика: tall, short, slim, fair /dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny. Распознавать и употреблять на стоящее продолженное время, рассказывать на элементарном уровне не о себе, а о друге. Активная лексика:	Контрольная работа, зачет по словам, проект	
6		Описание внешности.			21.09				
7		Большая семья.	2	Работа с текстом; с карточками	26.09				
8		Предлоги места.			28.09				
9		Мой лучший друг. Настоящее продолженное время.	2	Работа с грамматическим справочником, работа с карточками	03.10				
10					05.10				
11		Мой лучший друг. Числительные 30 – 100.	1	Работа с карточками	10.10				
12		Сказка «Златовласка и 3 медведя» (часть 1)	1	Работа с текстом	12.10				
13	«Страны»	1	Проект	17.10					

							skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend; What's William doing? He's skiing.		
		изучаемого языка».							
14		Теперь я знаю.	1	Самостоятельная работа	19.10				
15		Контрольная работа по теме «Семья и друзья».	1	Урок развивающего контроля	24.10				
16	Модуль 2. «Рабочий день!» (9 часов)	Анализ контрольной работы. Больница для животных. Различные учреждения и их местоположение.	1	Работа с новыми словами	26.10		Знакомство с новыми ЛЕ, чтение и воспроизведение мини-диалога, прослушивание и чтение текста диалга, самостоятельное выполнение заданий на проверку понимания прочитанного текста. Тренировка употребления конструкции <i>haveto / don'thaveto</i> , прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение задания проблемного характера на основе прочитанного текста, чтение комиксов. Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Контрольная работа, зачёт по словам	Учебник, рабочие тетради, карточки с дополнительным материалом, презентации, наглядность
17		Больница для животных.	2	Работа с грамм-им справочником	07.11				
18		Профессии, наречия частотности.			09.11				
19		Работа и игра. Виды спорта.	1	Работа в парах	14.11				
20		Работа и игра. Названия профессий.	1	Работа с текстом	16.11				
21		Отработка в устной речи новых грамм-их структур.	1	Работа в парах	21.11				
22		Сказка «Златовласка и 3 медведя» (ч.2)	1	Работа с текстом	23.11				
23		Теперь я знаю.	1	Работа по карточкам	28.11				
24		Контрольная работа по теме «Рабочий день».	1	Урок развивающего контроля	30.11				
25		Модуль 3	Анализ контрольной работы. Фруктовый салат пирата. Продукты.	1	Работа с новыми словами	05.12			

							понимания текста. Тренировка употребления слов <i>much, many, alot</i> ; коллективное выполнение задания, развивающего внимание и память, знакомство с правилами чтения буквосочетаний.		
26	Модуль 3 «Вкусные удовольствия» (7 часов)	Фруктовый салат пирата. Слова, обозначающие количество.	1	Презентация	07.12		Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста.	Контрольная работа, зачёт по словам	
27		Готовим угощение для друзей .Слова, обозначающие количество.	2	Работа с текстом, в паре	12.12 14.12				
28									
29		Сказка «Златовласка и 3 медведя» (ч.3)	1	Работа с текстом	19.12				
30		Теперь я знаю.	1	Проект	21.12				
31		Контрольная работа по теме «Вкусные удовольствия».	1	Урок развивающего контроля	26.12				
					III чет.				
32	Модуль 4. «Взоопарке» (8 часов)	Анализ контрольной работы. Забавные животные.	1	Работа с карточками	09.01		Знакомство с новым лексическим и грамматическим материалом, знакомство с правилами чтения буквосочетаний, выполнение заданий в учебнике. Знакомство с глаголом <i>must / mustn't</i> , тренировка употребления в речи изученных модальных глаголов, прослушивание и воспроизведение песни, распределение животных по категориям		
33		Забавные животные. Сопоставление простого, настоящего и длительного времени.	1	Работа с грамматическим материалом	11.01				
34		Дикие животные. Сравнительная степень прилаг-ых.	1	Работа в парах	16.01				
35		Дикие животные. Модальный глагол «должен».	1	Работа в парах	18.01				

36		Сказка «Златовласка и 3 медведя» (ч.4)	1	Работа с текстом	23.01			
37		Новый год в Великобритании.	1	Работа с текстом	25.01			
38		Теперь я знаю.	1	Работа с карточками	30.01			
39		Контрольная работа по теме «В зоопарке».	1	Урок развивающего контроля	01.02			
40	Модуль 5. «Где ты был вчера?» (7 часов)	Анализ контрольной работы. Вечеринка. Порядковые числительные.	1	Работа с текстом	06.02		Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста. Тренировка употребления глагола <i>to be</i> в простом прошедшем времени, самостоятельное выполнение заданий на основе прослушанной аудиозаписи, знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	Контрольная работа, зачёт по словам, проект
41		Вечеринка. Простое прошедшее время.	1	Работа с карточками	08.02			
42		Вчерашний день. Настроение и чувства.	1	Работа с текстом	13.02			
43		Вчерашний день. Название дат.	1	Работа в парах	15.02			
44		Сказка «Златовласка и 3 медведя» (ч.5)	1	Работа с текстом	20.02			
45		Теперь я знаю.	1	Работа по карточкам	22.02			
46		Контрольная работа по теме «Где ты был вчера?»	1	Урок развивающего контроля	27.02			
47		Модуль 6 «Расскажи сказку» (7 часов)	Анализ контрольной работы. Сказка «Заяц и черепаха».	1	Работа с текстом	01.03		
48	Правильные глаголы в простом прошед. времени.		1	Работа с карточками	06.03			
49	Однажды... Простое прошедшее время.		2	Работа с текстом	13.03			
50								
51		Сказка «Златовласка и 3 медведя» (ч.6)	1	Работа с текстом	15.03			

Учебник, рабочие тетради, карточки с
дополнительным материалом

52	Модуль 7. «Памятные дни!» (7 часов)	Теперь я знаю.	1	Проект	20.03	Знакомство с образованием вопросительной и отрицательной форм прошедшего времени, восстановление содержания текста с помощью иллюстраций.			
53		Контрольная работа по теме «Расскажи сказку».	1	Урок развивающего контроля	22.03				
54		Работа над ошибками. Лучшие времена. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	Работа с грамматическим справочником	<u>III чет.</u> 03.04				Знакомство с новыми ЛЕ в ходе прослушивания стихотворения, тренировка употребления новой лексики в речи, прослушивание и чтение сюжетного диалога, выполнение задания на понимание прочитанного. Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, знакомство с превосходной степенью прилагательных, восстановление последовательности событий в тексте, подготовка к написанию рассказа о лучшем дне в году. Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.
55		Лучшие времена. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	Работа с карточками	05.04				
56		Волшебные мгновения. Превосходная степень прилагательных.	1	Работа в парах	10.04				
57		Волшебные мгновения. Повторение неправильных глаголов.	1	Самостоятельная работа	12.04				
58		Сказка «Златовласка и 3 медведя» (ч.7).	1	Работа с текстом	17.04				
59		Теперь я знаю.	1	Работа с карточками	19.04				
60		Контрольная работа по теме «Памятные дни».	1	Тест	24.04				
61	Модуль 8. «Путешествие!» (8 часов)	Анализ контрольной работы. Хорошие времена. Название стран. Виды занятий на отдыхе.	1	Работа со словарём	26.04	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога о планах на каникулы, прослушивание и чтение сюжетного диалога,	Тест, контрольная работа	Учебник, рабочие тетради, карточки с	

62	Хорошие времена. Структура «собираться что-то сделать».	1	Работа с грамматическим справочником	03.05		выполнение задания на проверку понимания текста. Тренировка в речи конструкции «собираться что-то сделать», расспрос о планах на выходные, знакомство с правилами чтения непронизносимых согласных. Систематизация вопросительных слов и тренировка их употребления в речи, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с национальными костюмами разных стран.		
63	Здравствуй, солнце! Предметы и одежда для отдыха. Погода.	1	Работа с текстом	10.05				
64	Здравствуй, солнце! Вопросы-ответные слова.	1	Работа по карточкам	15.05				
65	Сказка «Златовласка и 3 медведя» (ч.8).	1	Работа с текстом	17.05				
66	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.	1	Тест	22.05				
67	Работа над ошибками. Теперь я знаю.	1	Работа по карточкам	24.05				
68	Итоговое занятие. Повторение изученных структур.	1		29.05				

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____/ О.П.
Воложанина/

Протокол № _12_
от « 30 » __05__2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР
_____/Н.Г. Шевцова/

« 31 » __05__2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
Кондинской СОШ
_____/Э.В. Кузьмина/
Приказ № _141-од__
от « 31 » __05__2022г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КОНДИНСКАЯ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КОНДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Дата: 2023.05.10 11:24:13 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет *Английский язык*

Класс *5-9 классы*

Образовательная область *Иностранные языки*

МО *Кондинский район*

Срок реализации программы *2022-2023гг.*

Учитель (ФИО) *Спасенникова Ирина Николаевна*

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _12_
от « 31 » __05__2022 г.

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с:

- основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (2010 г.) с изменениями и дополнениями;
- рекомендациями примерной Программы основного общего образования по английскому языку;
- авторской программой « Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков-М.: Просвещение, 2014 г.;
- учебниками из Федерального перечня для общеобразовательных организаций:
 1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
 2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
 3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.
 4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.
 5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.
- учебным планом МКОУ Кондинской СОШ;
- положением о рабочей программе по учебному предмету учителя МКОУ Кондинской СОШ.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В РАМКАХ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **Повышение качества образования** в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе.
- **Создание комплекса условий** для становления и развития личности выпускника в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества.
- **Обеспечение планируемых результатов** по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - ✓ **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - ✓ **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - ✓ **социокультурная компетенция** – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем,

сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- ✓ **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- ✓ **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **Развитие и воспитание** у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- **Формирование дружелюбного и толерантного отношения** к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- **Создание основы для формирования интереса** к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- **Создание основы для выбора** английского языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
- развитие дифференциации обучения;
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа построена с учётом принципов и подходов образовательной программы школы: принципов гуманизации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учёта потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства. Также программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей общества и государства, обучающихся и их родителей, системы высшего и среднего профессионального образования.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Концептуальные положения

Обучение английскому языку основывается на последних достижениях педагогической науки и практики, в том числе: игровые технологии, технология уровневой дифференциации обучения, групповые технологии, компьютерные технологии обучения, личностно-ориентированное развивающее обучение, технология саморазвивающего обучения, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии.

Состав участников образовательного процесса

Программа имеет базовый уровень, рассчитана на учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **510 часов** (из расчёта **3 учебных часа в неделю**) для обязательного изучения английского языка в **5–9 классах**. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по **102 часа**.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	34	102
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102
Всего:			510 часов за курс

Распределение обязательной части учебного плана соответствует требованиям образовательных программ по предметам. Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на освоение которой отводится **34 учебные недели** из расчёта **3 часа в неделю**.

Данная программа также предназначена для изучения детьми с ОВЗ. Некоторые блоки программы подлежат коррекции в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

При планировании уроков для них предусматривается как коллективная, так и индивидуальная работа. Используются личностно ориентированные технологии, игровые приёмы, работа с карточками, наглядностью и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (5 – 9 классы)

<p style="text-align: center;">Личностные</p>	<p>В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; — осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; — формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; — стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; — готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
<p style="text-align: center;">Метапредметные</p>	<p>В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; — развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; — формирование проектных умений: <ul style="list-style-type: none"> - генерировать идеи; - находить не одно, а несколько вариантов решения; - выбирать наиболее рациональное решение; - прогнозировать последствия того или иного решения; - видеть новую проблему; - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; - работать с различными источниками информации; - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); - сделать электронную презентацию.

Коммуникативные умения.**Говорение. Диалогическая речь****Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

Говорение. Монологическая речь**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - ✓ глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - ✓ именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - ✓ именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - ✓ наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - ✓ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - ✓ числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом

контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с

союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК*
(5 – 9 классы)

Раздел / тема	Содержание
Предметное содержание речи. Моя семья	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
Мои друзья	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
Спорт	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
Школа	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
Выбор профессии	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного

	языка в планах на будущее.
Путешествия	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.
Монологическая речь	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.
Аудирование	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.
Чтение	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

	<p>Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p>Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.</p> <p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p>
<p>Письменная речь</p>	<p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <p>заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);</p> <p>написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <p>написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;</p> <p>составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.</p> <p>делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
<p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p>	<p>Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	<p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для</p>

	<p>культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).</p> <p>Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p>
Грамматическая сторона речи	<p>Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.</p>
Социокультурные знания и умения	<p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); • представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); • умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
Компенсаторные умения	<p>Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический

	<p>словарь и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.
Общеучебные умения и универсальные способы деятельности	<p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; • самостоятельно работать в классе и дома.
Специальные учебные умения	<p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • осуществлять словообразовательный анализ; • пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); • участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема раздела	Общее кол. часов	Вид контроля		
			Тест	Контр. раб.	Итоговая контр. работа
1	Вводный модуль	7	1		
2	Школьные дни	9	1		
3	Это я...	9	1		
4	Мой дом - моя крепость	9	1	1	
5	Семейные узы	9	1		
6	Животные со всего света	9	1		
7	С утра до вечера	10	1	1	
8	В любую погоду	9	1		

9	Особые дни	9	1		
10	Жить в ногу со временем	9	1	1	
11	Каникулы	9	1		
12	Повторение	4			1
	Всего за год:	102 ч	11	3	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Тема раздела	Общее кол. часов	Вид контроля		
			Тест	Контр. раб.	Итоговая контр. работа
1	Кто есть кто ?	11	1		
2	Время радости	10	1		
3	Безопасность на дорогах	10	1	1	
4	День за днем	10	1		
5	Праздники	10	1		
6	На досуге	10	1	1	
7	Вчера, сегодня, завтра	10	1		
8	Правила и инструкции	10	1		
9	Еда и прохладительные напитки	10	1		
10	Каникулы	11	1	1	1
	Всего за год:	102 ч	10	3	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Тема раздела	Общее кол. часов	Вид контроля		
			Тест	Контр. раб.	Итоговая контр. работа
1	Вводный урок	1			
2	Образ жизни	10		1	
3	Время рассказов	10		1	
4	Внешность и характер	10		1	
5	Об этом говорят и пишут	10		1	
6	Что ждет нас в будущем	11		1	
7	Развлечения	10		1	
8	В центре внимания	10		1	
9	Проблемы экологии	10		1	
10	Время покупок	10		1	
11	В здоровом теле - здоровый дух	10		1	1
	Всего за год:	102 ч		10	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Тема раздела	Общее кол. часов	Вид контроля		
			Тест	Контр. раб.	Итоговая контр. работа
1	Общение	13	1		
2	Продукты питания и покупки	12	1		
3	Великие умы человечества	12	1	1	
4	Будь самим собой	12	1		
5	Глобальные проблемы человечества	12	1	1	
6	Транспорт. Путешествия	12	1		
7	Образование	12	1		
8	На досуге	17	1	1	1
Всего за год:		102 ч	8	3	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№	Тема раздела	Общее кол. часов	Вид контроля		
			Тест	Контр. раб.	Итоговая контр. работа
1	Праздники	12	1		
2	Жизнь\Образ жизни и среда обитания	12	1		
3	Очевидное-невероятное	12	1	1	
4	Современные технологии	12	1		
5	Литература и искусство	12	1	1	
6	Город и горожане	12	1		
7	Проблемы личной безопасности	13	1		
8	Трудности	16	1	1	1
Всего за год:		102 ч	8	3	1

РАСЧЁТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ
К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 5 КЛАСС

Сентябрь	13
Октябрь	12
Ноябрь	11
Декабрь	10
Январь	10
Февраль	11
Март	10
Апрель	12
Май	13
Всего	102

I четверть	25
II четверть	21
III четверть	31
IV четверть	25
Всего	102

I полугодие	46
II полугодие	56
Всего	102

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 3 урока в неделю, всего 102 урока. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 102урока.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5 класс

№п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Дата		Корр ект.	По разделу		
					5 А	5 Б		Планируемые рез-ты (предметные)	Контроль	Учебно-мет. обеспеч.
					<u>I чет</u>					
	В в о				<u>I чет</u>			Коммуникативные умения:	Тест,	> ж е б

1		Вводный урок Английский алфавит.	1	Урок- игра	02.09	Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать своё отношение к прослушанному. Языковые навыки: Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ. Правила чтения.	словарный диктант, зачёт по словам	
2		<i>The English Alphabet (I).</i> <i>Английский алфавит</i>	1	Практическая работа	06.09			
3		<i>The English Alphabet (II).</i> <i>Английский алфавит</i>	1	Практическая работа	07.09			
4		<i>The English Alphabet (III).</i> <i>Английский алфавит</i>	1	Работа с карточками	09.09			
5		Numbers names. Именачислит-ые. Colours. Цвета.	1	Презентация Работа в парах	13.09			
6		Common verbs. Places. Глаголы места.	1	Работа с карточками	14.09			
7		Classroom objects and Classroom language. Школьные принадлежности. Выражения классного обихода.	1	Презентация Тест	16.09			
8	MODULE 1. Schooldays (Модуль 1 «Школьные дни»)	School!Школа.	1	Презентация	20.09	<i>Просмотровое, поисковое чтение. Микродиалог. Монолог . Ознакомительное, поисковое чтение – диалог. Изучающее чтение. Аудиосопровождение</i>	Тест, практическая работа, словарный диктант, зачёт по словам	Учебник, рабочие тетради, карточки с дополнительным материалом,
9		<i>Firstday!</i> <i>Снова в школу!</i>	1	Работа в парах	21.09			
10		<i>Favourite subjects.</i> <i>Любимыепредметы.</i>	1	Презентация	23.09			
11		Culture Corner:	1	Работа с				

		Schools in England. Школы в Англии.		текстом	27.09		упражнений и текста. Описание, сообщение на основе прочитанного. Правила чтения.		
12		Spotlight on Russia 1. School life. Школьная жизнь.	1	Работа с текстом. Виртуальная экскурсия	28.09				
13		Greetings. Приветствия.	1	Работа в парах	30.09				
14		Across the Curriculum: Citizenship Работа в парах. Граждановедение.	1	Работа с текстом	04.10				
15		Обобщение изученного материала по модулю 1 «Школьные дни».	1	Практикум	05.10				
16		Проверочная работа по модулю 1 «Школьные дни»	1	Практическая работа. Самоконтроль	07.10				
17	MODULE 2. That's me («Этот...») (9 часов)	Анализ проверочной работы. I'm from... «Я из»	1	Презентация	11.10			Рассказ на основе прочитанного. Отработка навыков диалогической и монологической речи. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Ознакомительное, поисковое чтение – диалог. Множественное число существительных. Связный текст о своей коллекции. Викторина о странах и столицах.	Тест, практическая работа, словарный диктант, зачёт по словам
18		My things. Мои вещи...	1	Презентация	12.10				
19		My collection Моя коллекция	1	Работа с текстом	14.10				
20		Culture Corner: UK souvenirs. Сувениры из Великобритании.	1	Работа с текстом. Экскурсия.	18.10				
21	MODULE 2. That's me (модуль)	Spotlight on Russia 2. Our country. Наша страна	1	Работа с текстом	19.10			Учебник, рабочие тетради,	
22		Buying a souvenir.	1	Работа в парах.	21.10				

		Покупка сувениров.					Самоконтроль. Правила чтения.		
23		Across the Curriculum: Geography English speaking countries. Англоговорящие страны.	1	Работа с текстом	25.10				
24		Обобщение изученного материала по модулю 2 «Это я»	1	Практикум	26.10				
25		Проверочная работа № 2 по модулю 2 «Это я»	1	Самоконтроль. Практическая работа.	28.10 II чет.				
26	MODULE 3. My home, my castle («Мой дом – моя крепость») (9 часов)	Анализ проверочной работы. At home. Дома.	1	Презентация	08.11	<i>Описание дома по плану на основе прочитанного. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Описание своего дома/квартиры. Составление и презентация плана типичного русского дома. Правила чтения.</i>	Практическая работа, словарный диктант, зачёт по словам. Контрольная работа	Учебник, рабочие тетради, карточки с дополнительным материалом, презентации, наглядность	
27		Move in! С новосельем!	1	Презентация	09.11				
28		My bedroom. Моя комната.	1	Работа с текстом	11.11				
29		Culture Corner: A Typical English House. Типичный английский дом.	1	Экскурсия. Работа с текстом.	15.11				
30		Spotlight on Russia 3. Homes. Дома.	1	Работа с текстом (в парах).	16.11				
31		Viewing a house. Осмотр дома.	1	Работа в парах.	18.11				
32		Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal.	1	Работа с текстом. Презентация.	22.11				

		Тадж-Махал.							
33		Обобщение изученного материала по модулю 3 «Мой дом – моя крепость».	1	Практикум	23.11				
34		Проверочная работа по модулю 3 «Мой дом – моя крепость»	1	Практическая работа.	25.11				
35	MODULE 4. Familyties («Семейные узлы») (9 часов)	Работа над ошибками. Myfamily!Моя семья!	1	Работа с текстом, презентация	29.11	Диалог распрос о семье друга. Страница дневника о своей семье. Поисковое чтение – диалог. Описание внешности друга. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Любимая русская народная сказка. Стихотворение о своей семье по за данной структуре. Правила чтения.	Тест, практическая работа, словарный диктант, зачёт по словам	Учебник, рабочие тетради, карточки с дополнительным материалом, презентации, наглядность, видеоролик (отрывки из м/ф)	
36		Who’swho? Кто есть кто?	1	Работа в парах	30.11				
37		Famouspeople. Знаменитые люди.	1	Работа с текстом . Презентация	01.12				
38		Culture Corner: American TV Families. Американские «телесемьи».	1	Урок-экскурсия	06.12				
39		Spotlight on Russia 4. Hobbies. Увлечения.	1	Презентация	07.12				
40		Identifying and describing people. Описание людей.	1	Работа с текстом	09.12				
41		Across the Curriculum: Literature My Family (поem). Моя семья (стихотворение).	1	Презентация	13.12				
42		Итоговая контрольная работа за I полугодие	1	Контрольная работа	14.12				

43		Обобщение изученного материала по модулю 4 «Семейные узы».	1	Практикум	16.12				
44		Проверочная работа по модулю 4 «Семейные узы».	1	Практическая работа	20.12				
45	MODULE 5. Worldanimals («Животные со всего света») (9 часов)	Работа над ошибками.Amazing creatures. Удивительные создания.	1	Презентация	21.12		Диалог расспрос, обмен мнениями.изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке. Описание дикого животного. PresentSimple (affirmative, negativeandinterrogative). Диалог расспрос о любимых питомцах. Диалог расспрос (на основе прочитанного). Изучающее чтение – статья. Мини проект о насекомых. Правила чтения.	Тест, практическая работа, словарный диктант, зачёт по словам	Учебник, рабочие тетради, карточки с дополнительным материалом, наглядность
46		Atthezoo. Взоопарке.	1	Работа с текстом	23.12 III чет				
47		Мурет. Мой питомец.	1	Проект	10.01				
48		CultureCorner: Furry Friends. Пушистыедрузья.	1	Работа в парах	11.01				
49		SpotlightonRussia 5. Animals. Животные.	1	Работа с текстом	13.01				
50		Avisittothe vet. Посещение ветеринарной лечебницы..	1	Работа с текстом	17.01				
51		Across the Curriculum: Science. It's an insect's life!Из жизни насекомого.	1	Презентация	18.01				
52			Обобщение изученного материала по модулю 5 «Животные со всего света».	1	Практикум	20.01			

53		Проверочная работа по модулю 5 «Животные со всего света»	1	Практическая работа	24.01			
54	MODULE 6. Roundtheclock (МОДУЛЬ 6 «С утра до вечера»)(10 часов)	Работа над ошибками.Wakeup!П одъём!	1	Презентация	25.01	Диалог-интервью на основе прочитанного. Написание текста о распорядке дня киногероя. Диалог о профессиях родителей. Поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи. Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста. Правила чтения.	Тест, практическая работа, словарный диктант, зачёт по словам	Учебник, рабочие тетради, карточки с дополнительным материалом, презентации, наглядность, видеофильм «Достопримечательности Лондона»
55		Atwork. На работе.	1	Работа с текстом	27.01			
56		Weekends. Выходные.	1	Презентация	31.01			
57		CultureCorner: Landmarks. Главные достопримечательности.	1	Урок-экскурсия	01.02			
58		Spotlight on Russia 6. Fame. Слава.	1	Проект	03.02			
59		Makingsuggestions. Приглашение к действию.	1	Работа в парах	07.02			
60		Across the Curriculum: Science.Sundials. Солнечныечасы.	1	Работа с текстом	10.02			
61		Обобщение изученного материала по модулю 6 «С утра до вечера».	1	Практикум	14.02			
62		Проверочная работа по модулю 6 «С утра до вечера».	1	Практическая работа	15.02			
63		Контрольная работа № 2	1	Самостоятельная работа	17.02			
64	MODULE 7. In all weather	Анализ контрольной работы. Yearafteryear. Год за годом.	1	Работа в парах	21.02	Сообщение на основе прочитанного;разговор по телефону о погоде. Диалог расспрос о погоде	Тест, практическая работа, словарный	Учебник , рабочие тетради,

65		Dressright. Одевайся правильно.	1	Работа с текстом	22.02		в разных частях мира. Ознакомительно- поисковое чтение. Интернет-чат о погоде. Диалог-расспрос об одежде по погоде. Описание фотографии по плану. Настоящее простое – настоящее продолженное время. Связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона. Правила чтения.	диктант, зачёт по словам т		
66		It'sfun! Здорово!	1	Презентация	28.02					
67		Culture Corner: The Alaskan Climate КлиматАляски.	1	Урок-экскурсия	01.03					
68		Spotlight on Russia 7Seasons. Временагода.	1	Презентация	03.03					
69		Shopping for clothes. Покупкаодежды.	1	Работа в парах	07.03					
70		Across the Curriculum: Literature What Weather! Ну и погода!	1	Работа с текстом	10.03					
71		Обобщение изученного материала по модулю 7 «В любую погоду»	1	Практикум	14.03					
72		Проверочная работа по модулю 7 «В любую погоду»	1	Практическая работа	15.03					
73	MOD ULE 8. Speci	Работа над ошибками. Celebrations. Праздники.	1	Презентация	17.03		Сообщение на основе прочитанного. Исчисляемые.и неисчисляемые существительные. Поисковое, чтение-диалог. Диалог о	Тест, практическая работа, словарный диктант, зачёт по словам		
74		Masterchef. Готовим сами!	1	Презентация	21.03					
75		It'smybirthday!	1	Работа с текстом	22.03					
		У меня день рождения!			24.03		подготовке праздничного стола. Викторина о Дне Благодарения.		Учебн ик, рабоч ие	
						IV чет				

76		Culture Corner: Thanksgiving. День благодарен.	1	Видеоурок. Викторина	04.04	Электронное письмо о любимом празднике. Диалоги этикетного характера. Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Правила чтения.		
77		Spotlight on Russia 8. Festivals. Праздники и гулянья.	1	Презентация	05.04			
78		Ordering food. Заказ блюд в ресторане.	1	Работа в парах	07.04			
79		Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education). When I cook in the kitchen. Когда я готовлю на кухне.	1	Работа с текстом	11.04			
80		Обобщение изученного материала по модулю 8 «Особые дни».	1	Практикум	12.04			
81		Проверочная работа по модулю 8 «Особые дни».	1	Практическая работа	14.04			
82	MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9 «Жить в ногу со временем»)	Работа над ошибками. Going shopping. Закупками. Let's go ... Давай пойдём... Don't miss it! Не пропустите!	1	Презентация	18.04	Диалоги этикетного характера «В магазине». Сообщение на основе прочитанного. Ознакомительное, поисковое чтение. Электронное письмо по образцу. Правила образования прошедшего времени. Простое прошедшее	Тест, практическая работа, словарный диктант, зачёт по словам. Контрольная работа	Учебник, рабочие тетради, карточки с дополнительным материалом, презентации,
83		Culture Corner: Busy spots in London. Оживленные	1	Урок-путешествие	19.04			

		места Лондона.					(правильные глаголы).		
84		Asking for/Giving directions Как пройти ...?	1	Работа в парах	21.04		Сообщение по плану на основе прочитанного текста. Особенности правописания неправильных глаголов.		
85		Across the Curriculum: Maths. Математика.	1	Работа с текстом	25.04		Диалог – расспрос об известных местах в мире.		
86		Museums: Sergiev Posad Toy Museum. Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде.	1	Урок-экскурсия	26.04		Проект об известном месте в мире. Диалог расспрос о покупках и их стоимости. Изучающее чтение. Правила чтения.		
87		Обобщение изученного материала по модулю 9 «Жить в ногу со временем».	1	Практикум	02.05				
88		Проверочная работа по модулю 9 «Жить в ногу со временем».	1	Практическая работа	03.05				
89		Контрольная работа № 3	1	Самостоятельная работа	-5.05				
90		Анализ контрольной работы. Travel and Leisure. Путешествия и отдых.	1	Презентация	10.05		Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного. Поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря.	Практическая работа, словарный диктант, зачёт по словам	
91		Summer fun. Летние удовольствия.	1	Презентация	12.05		Описание		
92		Just a note... Просто записка ...	1	Работа с текстом	16.05		фотографий об отдыхе.		
93		Culture Corner: All aboard! Поехали!	1	Самостоятельная работа	17.05		Правила образования простого будущего времени. Микродиалоги		Учебник, рабочие тетради, карточки с

94	MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10 «Каникулы») (9 часов)	Spotlight on Russia 10. See You at SummerCamp! Увидимся в летнем лагере!	1	Работа с текстом	19.05	о проблемах здоровья. Высказывания на основе прочитанной информации. Настольная игра о достопримечательностях Шотландии. Рассказ о летних приключениях. Правила чтения.		
95		Renting (a bike / a car). Как взять на прокат (велосипед/ автомобиль).	1	Работа в парах	23.05			
96		Across the Curriculum: Geography. География.	1	Работа с текстом	24.05			
97		Обобщение изученного материала по модулю 10 «Каникулы».	1	Практикум	26.05			
98		Проверочная работа по модулю 10 «Каникулы»	1	Практическая работа	30.05			
99	Повторение (4 часа)	Работа над ошибками. Повторение.	1	Практикум	31.05		Итоговая контрольная работа	
100		Итоговая контрольная работа.	1	Самостоятельная работа				
101		Анализ контрольной работы. Повторение.	1	Практикум				
102		Повторение.	1	Практикум				

СПИСОК ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

№	№ урока	Тема	Дата проведения			
			план		факт	
			5 А	5 Б	5 А	5 Б
1	7	Вводный модуль (тест)				
2	16	Проверочная работа по модулю 1 «Школьные дни» (тест)				
3	25	Проверочная работа № 2 по модулю 2 «Это я...» (тест)				
4	34	Проверочная работа по модулю 3 «Мой дом – моя крепость» (тест)				
5	42	Итоговая контрольная работа за I полугодие				
6	44	Проверочная работа по модулю 4 «Семейные узы» (тест)				
7	53	Проверочная работа по модулю 5 «Животные со всего света» (тест)				
8	62	Проверочная работа по модулю 6 «С утра до вечера» (тест)				
9	63	Контрольная работа № 2				
10	72	Проверочная работа по модулю 7 «В любую погоду» (тест)				
11	81	Проверочная работа по модулю 8 «Особые дни» (тест)				
12	88	Проверочная работа по модулю 9 «Жить в ногу со временем» (тест)				
13	89	Контрольная работа № 3				
14	98	Проверочная работа по модулю 10 «Каникулы» (тест)				
15	100	Итоговая контрольная работа № 4				

