

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки ХМАО-Югры
Управление образования администрации Кондинского района
МКОУ Кондинская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель МО



Пампушная С.Ю.

30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УР



Шевцова Н.Г.

Протокол педсовета №1 от
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Кузьмина Э.В.

Пр.№291- од от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционных занятий

«Развитие познавательных процессов»

для обучающихся с задержкой психического развития 7-9 классов

Педагог-психолог: И.Х.Атамуратова

п. Кондинское
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	4
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12
IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	39
V. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	40

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие познавательных процессов» составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1025

Учебный предмет «Развитие познавательных процессов» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана.

Программа предназначена для учащихся 7-9 классов со статусом ОВЗ и рекомендованной программой обучения согласно заключениям ТППМК.

Занятия по программе проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме на базе МКОУ Кондинская СОШ. В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель коррекционной программы: индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка для усвоения ими учебного материала.

Задачи коррекционной программы:

- формирование обще - интеллектуальных умений;
- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование позитивной мотивации к учебной деятельности;
- развитие личностной сферы;

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В рамках реализации программы коррекционного курса определены следующие **направления** работы:

- 1. Психолого-педагогическая диагностика**, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); диагностика и развитие познавательной сферы, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.
- 2. Психолого-педагогическое консультирование** педагогов и родителей по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся; по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС.
- 3. Информационно-просветительская работа педагогов и родителей.**
- 4. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами**
- 5. Коррекционно-развивающая работа**, направленная на устранение временных трудности трудностей адаптационного периода и преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения обучающихся.
- 6. Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению, планирование работы на следующий год.

Содержанием данного курса является:

Развитие моторики, графомоторных навыков.

Общеразвивающие подвижные игры с элементами основных движений (ходьба, бег, упражнения в равновесии, лазанье, прыжки, метание) на развитие моторных навыков, выработку саморегуляции. Игровой практикум.

Обучение целенаправленному выполнению действий и движений по инструкции педагога, произвольной регуляции движений самим ребенком: броски в цель, ходьба с изменением направления, упражнения из 2 звеньев действий и движений.

Формирование координации разных частей тела. Упражнения на согласованность действий и движений разных частей тела: повороты с движениями рук; ходьба по «дорожке следов» и по скамейке; подбрасывание мяча на разную высоту и ловля мяча двумя руками и одной рукой; ползание через «лабиринты», перепрыгивание через предметы – «по кочкам» и т.д.

Развитие мелкой моторики пальцев руки. Определение ведущей руки. Упражнения: «Разложим по кучкам» – сортировка мелких предметов; «Поможем бабушке» – перебирание фасоли и гороха; «Художник» – рисование палочкой в воздухе; «Сложи предметы» – складывание мелких предметов в узкий сосуд. Пальчиковая гимнастика.

Развитие мелкой моторики, соотносящих движений пальцев рук. «Составь цепочку» – составление цепочек из канцелярских скрепок разного цвета; «Барабанщик» – отстукивание каждым пальцем по очереди ритма по столу; «Выглади платочек» – смятие и разглаживание листа бумаги; «Найди предметы» – нахождение спрятанных мелких предметов в «сухом бассейне» (пластиковом ведерке); «Посушим белье» – прикрепление бельевых прищепок к горизонтально натянутой веревке.

Развитие динамической координации движений пальцев рук. Упражнения: «Пальчики здороваются», «Пальцеход», «Соревнования по бегу», «Необычное животное», «Командир», «Посчитай-ка». Имитационная игра для кистей рук «Оркестр».

Развитие статической координации движений пальцев рук. Упражнения: «Гнездо», «Фонарики», «Буквы», «Замок», «Олень здоровается». Имитационные упражнения для кистей рук: «Танцующие пальчики», «Поглаживание кошки» и т.д.

Развитие сложно координированных графических движений руки. Обводка фигур по пунктирным линиям, точкам. Упражнение «Обводка». Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги.

Развитие сложно координированных графических движений руки. Штриховка фигур, предметных силуэтов в определённом направлении.

Тактильно-двигательное восприятие.

Развитие тактильной чувствительности. Обучение специальным обследующим движениям: поглаживание, разминание, постукивание, сжатие и др. Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Дидактические игры и упражнения. Лепка из пластилина.

Тактильное опознание и различение предметов, их признаков, свойств, качеств. Классификация предметов по заданному признаку. Определение фактуры материала при прикосновении (гладкий – шершавый, твердый – мягкий). Дидактические игры и упражнения.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование правильных представлений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы в статическом положении и в движении на основе пережитых кинестетических ощущений. Концентрация внимания ребенка на анализе своих кинестетических ощущений: упражнения на: «смену положения туловища» (вытягивание

вверх туловища и рук, затем – полное расслабление и выполнение полуприседания); «смену качества движения» (резкие движения в напряженной ходьбе сменяются мягкими плавными движениями в мягкой ходьбе и др.); «движение в разных направлениях» (движение вперед – назад, вправо – влево, по диагонали) и «использование при этом разных уровней пространства» (верх, низ, середина). Выработка у ребенка умения сохранять позу: упражнения: «присесть», «встать», «топнуть», «хлопнуть руками», «покачать головой»; прыжки, различные действия с предметами: перемещение, перестановка. Игры: «Море волнуется», «Каток», «Через речку по мостику».

Формирование способности произвольного управления движениями на трех уровнях: зрительном, словесном, двигательном. Владение выразительными движениями, приемами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения и эмоционального раскрепощения.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Дидактические игры и упражнения. Геометрические сказки (о квадрате, прямоугольнике, круге, треугольнике).

Выделение признака формы, обозначение формы предмета словом. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором: конструирование из геометрических форм.

Развитие восприятия величины. Сравнение двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой высоты; длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой длины; широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине; толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине). Действия с реальными предметами: сравнение предметов мебели между собой (стол письменный и парта, стул учительский и ученический и т.д.); сравнение деталей строительного набора, игрушек и т.д.; сравнение по росту двух детей, взрослого и ребенка. Действия с геометрическими фигурами: сравнение плоскостных геометрических фигур.

Моделирование геометрических фигур из бумаги, палочек, пластилина по образцу. Дидактические игры и упражнения: «Построим домики для фигур», «Пластилиновые жгутики».

Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2 – 3 детали). Дидактические игры и упражнения: «Сложи фигуру», «Картины».

Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Складывание разрезных картинок: «Половинки», «Собери картинку».

Игровой тренинг развития восприятия школьников: дидактические игры и упражнения на: развитие восприятия формы предметов, соотнесение предметов по величине.

Развитие зрительного восприятия.

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 – 3 деталей, по инструкции педагога). Дидактические игры и упражнения: «Построим дома», «Зашиваем ковер», «Найди такой же предмет», «Найди похожую», «Корректор», «Найди ошибку». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Дидактические игры и упражнения: «Найди одинаковые предметы», «У какой картинки нет пары?», «Найди различие и сходство», «Парные изображения», «Домино», «Чем похожи и чем отличаются?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Дидактические игры и упражнения: «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Что появилось?», «Что потерялось?», «Какого предмета в ряду не хватает?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем

адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Предметными результатами изучения данного коррекционного курса являются формирование следующих умений:

Обучающейся научится:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма;
- различать и сравнивать разные предметы по признаку:
- веса (тяжелый – легкий);
- фактуре (гладкий – шершавый, твердый – мягкий);

Обучающейся получит возможность научиться:

- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- выделять части суток и определять порядок дней недели;
- выполнять несложные графические работы под диктовку;

ориентироваться:

- в помещении по инструкции педагога;
- на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ));
- на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела);
- определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАОП НОО ОВЗ результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На коррекционных занятиях «Развитие познавательных процессов» система оценивания является безотметочной, в тоже время педагог-психолог постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме тестирования. Итоговые работы могут состоять из группового и индивидуального обследования.

Педагог-психолог анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется протокол на обучающегося. Проводится мониторинг графомоторных навыков и познавательной сферы: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает

возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Критерии оценки уровня развития:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный график динамики развития, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты сенсорной системы обучающегося и позволяющий отследить динамику его познавательного развития.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Стартовая диагностика на начало учебного года	2	1
2	Эмоциональная сфера человека	18	
3	Социальное восприятие: как узнавать другого человека	22	
4	Межличностная привлекательность: любовь, дружба	12	
5	Взросление и изменение отношений с родителями	12	
6	Итоговая диагностика на конец учебного года	2	1
	Итого:	68	2

8 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Стартовая диагностика на начало учебного года	2	1
2	Я – концепция и ее ключевые компоненты	14	
3	Эмоциональный мир человека	24	
4	Психофизиологические особенности человека и работа с информацией	14	
5	Мотивационная сфера личности	12	
6	Итоговая диагностика на конец учебного года	2	1
	Итого:	68	2

9 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Стартовая диагностика на начало учебного года	2	1
2	Я в группе	8	
3	Уверенность	10	
4	Профориентация	10	
5	Виртуальный мир: возможности и опасности	10	
6	Один на один с городом и миром	10	
7	Отношения с ровесниками	10	
8	Отношения со взрослыми	6	
9	Итоговая диагностика на конец учебного года	2	1
	Итого:	68	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Для обучающихся 7 класса

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Планируемая дата проведения
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Входная диагностика – 2 часа						
1-2	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	2	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	Выполняют дифференцированные задания при оказании помощи педагога	Выполняют большинство заданий самостоятельно	03.09.2024 06.09.2024
Эмоциональная сфера человека – 18 часов						
3-6	Эмоциональный интеллект.	4	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	10.09.2024 13.09.2024 17.09.2024 20.09.2024
7-10	Закон «прорыва плотины»	4	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	24.09.2024 27.09.2024 01.10.2024 04.10.2024

			обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение			
11-13	Закон скрытности	3	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	08.10.2024 11.10.2024 15.10.2024
14-16	Закон обратного эффекта.	3	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	18.10.2024 22.10.2025 25.10.2025
17-18	Передача чувств «по наследству».	2	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	05.11.2025 08.11.2025

19-20	Взаимосвязь разума и эмоций.!	2	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	12.11.2024 15.11.2024
Социальное восприятие: как узнавать другого человека – 22 часа						
21-24	Как мы получаем информацию о человеке.	4	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	19.11.2024 22.11.2024 26.11.2024 29.11.2024
25-28	Учимся понимать жесты и позы.	4	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	03.12.2024 06.12.2024 10.12.2024 13.12.2024
29-30	Жесты.	2	1. Вступительная беседа. Рассказ	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за	17.12.2024

			педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение		демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	20.12.2024
31-32	Невербальные признаки обмана.	2	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	24.12.2024 27.12.2024
33-34	Понимание причин поведения людей.	2	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	10.01.2025 13.01.2025
35-36	Впечатление, которое мы производим.	2	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть.	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	17.01.2025 21.01.2025

			Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение			
37-38	Из чего складывается впечатление о человеке.	2	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	24.01.2025 28.01.2025
39-40	Что такое наблюдательная сензитивность.	2	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	31.01.2025 04.02.2025
41-42	Развиваем наблюдательную сензитивность.	2	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил.	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	07.02.2025 11.02.2025

			3. Заключительное обсуждение			
Межличностная привлекательность: любовь, дружба – 12 часов						
43-44	Привлекательность человека.	2	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	14.02.2025 18.02.2025
45-48	Взаимность или обоюдная привлекательность.	4	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	21.02.2025 25.02.2025 28.02.2025 04.03.2025
49-50	Дружба. Четыре модели общения.	2	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	07.03.2025 11.03.2025

			обсуждение			
51-52	Романтические отношения и влюбленность.	2	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	14.03.2025 18.03.2025
53-54	Романтические отношения или влюбленность.	2	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	21.03.2025 01.04.2025
Взросление и изменение отношений с родителями – 12 часов						
55-58	Чувство взрослости.	4	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	04.04.2025 08.04.2025 11.04.2025 15.04.2025

59-62	Права и обязанности..	4	1.Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	18.04.2025 22.04.2025 29.04.2025 30.04.2025
63-66	Взросление и отношения с родителями.	4	1.Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	05.05.2025 08.05.2025 13.05.2025 16.05.2025
Итоговая диагностика на конец учебного года (2 ч.)						
67-68	Психодиагностика	2	Подведение итогов освоения коррекционного курса	Следуют инструкциям педагога	Отвечают на вопросы, выполняют задания.	20.05.2025 23.05.2025

Для обучающихся 8 класса

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Планируемая дата проведения
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Входная диагностика – 2 часа						
1-2	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	2	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	Выполняют дифференцированные задания при оказании помощи педагога	Выполняют большинство заданий самостоятельно	04..09.2024 06.09.2024
Я – концепция и ее ключевые компоненты – 14 часов						
3-6	Я - концепция.	4	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	11.09.2024 13.09.2024 18.09.2024 20.09.2024
7-10	Самоуважение.	4	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	25.09.2024 27.09.2024 02.10.2024

			обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение			04.10.2024
11-12	Самоконтроль.	2	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	09.10.2024 11.10.2024
13-14	Уверенность в себе.	2	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	16.10.2024 18.10.2024
15-16	Пол как ключевой аспект Я.	2	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	23.10.2024 25.10.2024

Эмоциональный мир человека – 24 часа

17-20	Психические состояния и их свойства..	4	1.Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	06.11.2024 08.11.2024 13.11.2024 15.11.2024
21-24	Напряжение..	4	1.Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	20.11.2024 22.11.2024 27.11.2024 29.11.2024
25-26	Приемы внешней регуляции состояния.	2	1.Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	04.12.2024 06.12.2024
27-28	Приемы внутренней регуляции	2	1.Вступительная беседа. Рассказ	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за	11.12.2024

	состояния.		педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение		демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	13.12.2024
29-30	Приемы саморегуляции.	2	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	18.12.2024 20.12.2024
31-32	Настроение.	2	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	25.12.2024 27.12.2024
33-34	Настроение и активность человека.	2	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть.	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	10.01.2025 15.01.2025

			Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение			
35-36	Возрастной аспект состояний: состояния подростков..	2	1.Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	17.01.2025 22.01.2025
37-38	Стресс.	2	1.Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	24.01.2025 29.01.2025
39-40	Стресс и стрессоустойчивость.	2	1.Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил.	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	31.01.2025 04.02.2025

			3. Заключительное обсуждение			
Психофизиологические особенности человека и работа с информацией– 14 часов						
41-42	Способы восприятия информации.	2	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	07.02.2025 12.02.2025
43-46	Способы переработки информации	4	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	14.02.2025 18.02.2025 21.02.2025 25.02.2025
47-50	Темп работы с информацией.	4	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	28.02.2025 04.03.2025 07.03.2025 12.03.2025

51-52	Контрольная работа и индивидуальные особенности работы с информацией..	2	1.Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	14.03.2025 19.03.2025
53-54	Приготовление уроков и индивидуальные особенности работы 2с информацией.	2	1.Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	21.03.2025 01.04.2025
Мотивационная сфера личности– 12 часов						
55-58	Мотив и его функции. «Борьба мотивов».	4	1.Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	04.04.2025 09.04.2025 11.04.2025 16.04.2025
59-62	Привычки, интересы, мечты.	4	1.Вступительная беседа. Рассказ	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за	18.04.2025

			педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение		демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	23.04.2025 25.04.2025 30.04.2025 06.05.2025
63-66	Мотивация помощи и альтруистического поведения.	4	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	08.05.2025 12.05.2025 14.05.2025 16.05.2025
Итоговая диагностика на конец учебного года (2 ч.)						
67-68	Психодиагностика	2	Подведение итогов освоения коррекционного курса	Следуют инструкциям педагога	Отвечают на вопросы, выполняют задания.	21.05.2025 23.05.2025

Для обучающихся 9 класса

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Планируемая дата проведения
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Входная диагностика – 2 часа						
1-2	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	2	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	Выполняют дифференцированные задания при оказании помощи педагога	Выполняют большинство заданий самостоятельно	04.09.2024 09.09.2024
Я в группе– 8 часов						
3-4	Попробуем договориться?	2	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	11.09.2024 16.09.2024
5-6	Работать в команде – весело!	2	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	18.09.2024 23.09.2024

			обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение			
7-8	Взрослый разговор.	2	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	25.09.2024 30.09.2024
9-10	Действуем, как один.	2	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	02.10.2024 07.10.2024
Уверенность – 10 часов						
11-14	Уверенность: Какие они, уверенные люди?	4	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил.	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	09.10.2024 14.10.2024 16.10.2024 21.10.2024

			3. Заключительное обсуждение			
15-16	Такая разная уверенность.	2	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	23.10.2024 06.11.2024
17-18	Что делает меня уверенным?	2	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	11.11.2024 13.11.2024
19-20	Мои кумиры.	2	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	18.11.2024 20.11.2024
Профориентация– 10 часов						

21-22	Я и выбор профессии.	2	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	25.11.2024 27.11.2024
23-24	Мои ресурсы: что я умел и умею.	2	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	02.12.2024 04.12.2024
25-26	Я начинаю работать.	2	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	09.12.2024 11.12.2024
27-28	Экспедиция.	2	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил	16.12.2024 18.12.2024

			занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение		групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	
29-30	Хочу и умею.	2	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	23.12.2024 25.12.2024
Виртуальный мир: возможности и опасности– 10 часов						
31-32	Самопрезентация.	2	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	13.01.2025 15.01.2025
33+34	Что было до?	2	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть.	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	20.01.2025 22.01.2025

			Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение			
35-36	Информационный поток.	2	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	27.01.2025 29.01.2025
37-38	Реалити – игра.	2	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	03..02.2025 05.02.2025
39-40	Возможности и опасности.	2	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил.	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	10.02.2025 12.02.2025

			3. Заключительное обсуждение			
Один на один с городом и миром – 10 часов						
41-42	Мир вокруг меня.	2	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	17.02.2025 19.02.2025
43-44	Ситуации неопределенности.	2	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	25.02.2025 26.02.2025
45-46	Опасно – безопасно.	2	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	03.03.2025 05.03.2025

47-48	Столкновение с препятствиями.	2	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	11.03.2025 12.03.2025
49-50	Нестандартные ситуации.	2	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	17.03.2025 19.03.2025
Отношения с ровесниками – 10 часов						
51-52	Как мы общаемся?	2	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	01.04.2025 02.04.2025
53-54	Как я общаюсь?	2	1. Вступительная беседа. Рассказ	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за	07.04.2025

			педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение		демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	09.04.2025
55-56	Структура группы.	2	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	14.04.2025 16.04.2025
57-58	Лидеры и аутсайдеры.	2	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	21.04.2025 23.04.2025
59-60	Как я себя оцениваю? Как оценивают меня другие?	2	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть.	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	28.04.2025 30.04.2025

			Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение			
Отношения со взрослыми – 6 часов						
61-63	Конструктивное общение.	3	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	05.05.2025 07.05.2025 12.05.2025
64-66	Мой род – моя опора.	3	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.	19.05.2025 20.05.2025 21.05.2025
Итоговая диагностика на конец учебного года (2 ч.)						
67-68	Психодиагностика	2	Подведение итогов освоения коррекционного курса	Следуют инструкциям педагога	Отвечают на вопросы, выполняют задания.	22.05.2025 23.05.2025

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Компьютерно – информационное оснащение:

1. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике коррекционно – развивающей работы.
2. Программы компьютерной обработки блоков психологических тестов.

Технические средства обучения:

1. Оборудование рабочего места педагога – психолога.
2. Персональный компьютер с выходом в интернет с контентфильтрацией, принтер.
3. Песочница, набор для песочной терапии.
4. Наглядный материал.
5. Канцелярские товары.

Оборудование кабинета:

1. Ученический одноместный стол и стул для обучающихся с НОДА «Лилия».
2. Шкаф для хранения дидактических материалов.
3. Мягкие модули и оборудование для сенсорной комнаты.
4. Световой стол для рисования песком.
5. Стенд для развития мелкой моторики.

У. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. М., 1989.
- Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. М., 1989.
- Васютин А.М. Психотехники нового поколения.- Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 560 с.
- Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика.-М.,2007.
- Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения // Психология развития ребёнка. – М.: Смысл, 2004.
- Данилова Л.А. Методика коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. М., 1997.
- Детская практическая психология / Под ред. Т. Д. Марцинковской. —М., 2004.
- Если ребёнок не такой, как другие... Книга для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. О.И. Волковой. М., 1997.
- Игумнов С.А.«Психотерапия детей и подростков».-Ростов н/Д: Феникс,Минск:МЕТ,2005.- 288с.
- Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах.-Волгоград 2010.
- Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям. – М.: АКАДЕМИЯ, 2006.
- Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: АКАДЕМИЯ, 2001.
- Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). – М.: «Ось-89», 2006.
- Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. — СПб., 2001.
- Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. М., 1991.
- Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушения речи у детей с церебральным параличом. М., 195г
- Мастюкова Е.М., Московкина А.Г., Что является наиболее важным в воспитании в семье ребёнка с детским церебральным параличом? // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. № 2.
- Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития.- СПб.: Питер, 2008.- 192с.
- У.В.Ульенкова Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии.-М.,2007.
- Фадина, Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Балашов: «Николаев», 2004. — 68 с.
- Шипицина Л.М., Мамайчук Л.М. Детский церебральный паралич. СПб, 2001.
- Широкова Г.А. Практикум для детского психолога/Г.А. Широкова, Е,Г, Жадько. – Изд.5-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.- 314с.
- «Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками (7-8 классы)» под редакцией С.В. Кривцовой, Д.В. Рязановой, Генезис, Москва, 2016.
- «Тропинка к своему Я» 7-8 класс. Хухлаева О.В
- Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс)/ С. В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2012

