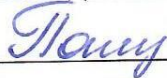


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки ХМАО-Югры
Управление образования администрации Кондинского района
МКОУ Кондинская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель МО



Пампушная С.Ю.

30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УР



Шевцова Н.Г.

Протокол педсовета №1 от
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Кузьмина Э.В.

Пр.№291- од от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Психокоррекционные занятия»
для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)
1 класс

Педагог-психолог: И.Х.Атамуратова

п. Кондинское
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|-----------------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 4 |
| III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 12 |
| IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 18 |
| V. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА | 19 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы «Психокоррекционные занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержке психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

Цель коррекционной программы: – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи коррекционной программы:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование у обучающегося позитивного отношения к собственному «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В рамках реализации программы коррекционного курса определены следующие **направления** работы:

- 1. Психолого-педагогическая диагностика**, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); диагностика и развитие познавательной сферы, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.
- 2. Психолого-педагогическое консультирование** педагогов и родителей по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся; по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС.
- 3. Информационно-просветительская работа педагогов и родителей.**
- 4. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами**
- 5. Коррекционно-развивающая работа**, направленная на устранение временных трудности трудностей адаптационного периода и преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения обучающихся.
- 6. Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению, планирование работы на следующий год.

Содержанием данного курса является:

Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения.

Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Формирование внутренней позиции школьника. Формирование понимания школьных правил. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать». Развитие навыков самопрезентации. Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Развитие мотивации общения в отношении одноклассников. Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Формирование основ рефлексивной позиции. Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения. Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности. Формирование

адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники).

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.

Знакомство с образцом и правилом, копирование образца. Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под, лево/право). Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.). Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции. Ориентировка в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения. Конструирование по наглядно предъявляемому образцу. Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту. Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5 – 6 объектов без учета расположения. Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.). Развитие зрительно-моторной и слуходвигательной памяти. Развитие мышления: функции сравнения, анализа и синтеза на наглядном материале (найди отличия, сделай одинаковым); функция классификации (разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру).

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.

Знакомство с понятием дружба; отработка умения присоединяться к группе одноклассников с использованием игр, стимулирующих взаимодействие со сверстниками. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; отработка следующих навыков: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение

закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ». Какое поведение помогает дружбе, какое разрушает дружбу. Позитивные формы дружеского поведения; отработка следующих навыков: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями». Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого». Умение помогать другому и принимать помощь самому; способы просить других о помощи и благодарить за помощь; отработка следующих навыков: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи». Совместная работа и ее польза, распределение обязанностей при выполнении общей работы. Расширение поведенческого репертуара, обогащение опыта общения со сверстниками в разных видах деятельности. Знакомство с правилами сотрудничества, развитие способности договориться с партнером по общению о совместных действиях.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.

Основные эмоции (радость, грусть, страх, злость, стыд), особенности их проявления, средства и невербального выражения эмоций, способы адекватного выражения эмоций. Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого. Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций. Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать значение эмоционально-экспрессивных неречевых средств. Развитие и отработка навыков оказания эмоциональной поддержки. Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей. Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения с окружающими.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц. Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.

Формирование двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения. Развитие общей координации. Развитие навыков контроля равновесия собственного тела. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере. Развитие умения прорабатывать деятельность в умственном плане. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнять. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;

- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредмечивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАОП НОО ОВЗ результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На психокоррекционных занятиях система оценивания является безотметочной, в тоже время педагог-психолог постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме тестирования. Итоговые работы могут состоять из группового и индивидуального обследования.

Педагог-психолог анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется протокол на обучающегося. Проводится мониторинг графомоторных навыков и познавательной сферы: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное

выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Критерии оценки уровня развития:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный график динамики развития, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты сенсорной системы обучающегося и позволяющий отследить динамику его познавательного развития.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные Работы |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|
| 1 | Стартовая диагностика на начало учебного года | 2 | 1 |
| 2 | Адаптация первоклассников | 3 | |
| 3 | Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков | 7 | |
| 4 | Коррекция сенсорных процессов | 12 | |
| 5 | Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций | 8 | |
| 6 | Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения | 8 | |
| 7 | Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция | 16 | |
| 8 | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков | 8 | |
| 9 | Итоговая диагностика на конец учебного года | 2 | 1 |
| | Итого: | 66 | 2 |

Тематическое планирование психокоррекционных занятий для детей с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1)

1 класс

| № занятия | Темы занятий | Кол-во часов | Содержание занятий | Планируемая дата проведения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития – 2 часа | | | | |
| 1 | Диагностика | 2 | Исследование общей осведомлённости кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук | 03.09.2024 |
| 2 | | | Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов | 06.09.2024 |
| Раздел 2. Адаптация первоклассников – 3 часа | | | | |
| 3 | Наша школа | 1 | Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе). | 10.09.2024 |
| 4 | Внешний вид | 1 | Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени. | 13.09.2024 |
| 5 | Вежливость. | 1 | Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания. | 17.09.2024 |
| Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков – 7 часов | | | | |
| 6 | Коррекция крупной и мелкой моторики | 1 | Общеразвивающие подвижные игры. Игровой практикум "Весёлые забавы гномов". | 20.09.2024 |
| 7 | | 1 | Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий. Игротренинг "Гномики на стадионе". | 24.09.2024 |
| 8 | | 1 | Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений, умения контролировать сменяемость | 27.09.2024 |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| | | | действий "Гномики в цирке". | |
| 9 | | 1 | Развитие ловкости движений. | 01.10.2024 |
| 10 | | 1 | Развитие устойчивости Развитие устойчивости. Игротренинг . Морские приключения гномов". | 04.10.2024 |
| 11 | | 1 | Обводим по трафарету, разукрашиваем. "Путешествие продолжается. Осенние месяцы. Приметы осени". | 08.10.2024 |
| 12 | | 1 | Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг "Зимние месяцы. Приметы зимы". | 11.10.2024 |
| Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов – 12 часов | | | | |
| 13-15 | Восприятие формы, величины цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. | 1 | Количество. Столько же. Больше, меньше на... Настольные игры с фишками. Игротренинг "Что возьмём в школу" | 15.10.2024 |
| | | 1 | Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности. | 18.10.2024 |
| | | 1 | Простая форма. Конструирование сопорой на образец. Психотренинг "Мир вокруг нас". | 23.10.2024 |
| 16-17 | Восприятие пространства | 1 | Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки(ноги), правой (левой) части тела. | 25.10.2024 |
| | | 1 | Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Игротренинг "Гномики ищут клад". | 05.11.2024 |
| 18-20 | Восприятие времени | 1 | Изучение временных показателей: времён года, | 08.11.2024 |
| | | 1 | Изучение временных показателей: дней недели. | 12.11.2024 |
| | | 1 | Последовательность событий. Раньше- позже. Вчера- сегодня- завтра | 15.11.2024 |
| 21-22 | Тактильно-двигательное восприятие | 1 | Определение на ощупь предметов. Игра «Волшебный мешочек» | 19.11.2024 |
| | | 1 | Определение на ощупь величины предметов из разного материала | 22.11.2024 |
| 23-24 | Восприятие эмоций человека | 2 | Знакомство с эмоциональным миром человека. | 26.11.2024 29.11.2024 |
| Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (8 часов). | | | | |
| 25 | Перцептивные группировки объектов | 1 | Перцептивная классификация (цветформа, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию (построй «команду» –бумажные | 03.12.2024 |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| | | | полоски, 7 шт- по росту) | |
| 26 | Сенсорные эталоны. | 1 | Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный). | 06.12.2024 |
| 27-28 | Сходства и различия | 1 | Выделение частных и общих признаков сходства; ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. | 10.12.2024 |
| | | 1 | Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях) | 13.12.2024 |
| 29 | Развитие зрительной, памяти | 1 | Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. | 17.12.2024 20.11.2024 |
| 30 | Развитие слуховой памяти | 1 | Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе). | 24.12.2024 27.12.2024 |
| 31-32 | Развитие основ обстрактно-логического мышления.. | 1 | Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта (Цвет и величина, форма и величина, цвет и форма). | 10.01.2025 |
| | | 1 | Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской). | 14.01.2025 |
| Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения – 8 часов | | | | |
| 33 | Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант). | 1 | Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии. | 17.01.2025 |
| 34-35 | Произвольное удержание | 2 | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование | 21.01.2025 24.01.2025 |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| | программы деятельности и осуществление контроля за ней | | из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей. | |
| 36 | Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания | 1 | Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня» | 28.01.2025 31.01.2025 |
| 37 | Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений | 1 | Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка») | 04.02.2025 |
| 38 | Развитие помехоустойчивости внимания | 1 | Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками). | 07.02.2025 |
| 39-40 | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий. | 1 | Раскрашивание объектов по заданным правилам. | 11.02.2025 |
| | | 1 | Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение). Попытка конструирования по условиям. | 14.02.2025 |
| Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция- 16 | | | | |
| 40-42 | Мы такие разные. | 2 | Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы. (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). | 18.02.2025 21.02.2025 |
| 43-46 | Играем, чтобы подружиться. | 2 | Игры, направленные на взаимовыборы команд. (Каравай, Ручеек и пр.). Игры- соревнования команд. (Литературная викторина: кто с кем дружит, Угадай песню) | 25.02.2025 28.02.2025 |
| | | 2 | Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе. | 04.03.2025 07.03.2025 |
| 47-48 | Почему люди ссорятся. | 2 | Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться. | 11.03.2025 14.03.2025 |
| 49-50 | Дети и взрослые. | 2 | Дети и взрослые. Отличия детей и | 18.03.2025 |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| | | | взрослых. Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей. | 21.03.2025 |
| 51-52 | | 2 | Правила дружбы со взрослым (цветик - семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду. | 01.04.2025 04.04.2025 |
| 53-54 | Будь внимателен (нужна помощь). | 2 | «Мы на помощь придем». Когданужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л.Барто «Помощница». | 08.04.2025 11.04.2025 |
| 55-56 | Что один не сделает-сделаем вместе. | 2 | Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать. | 15.04.2025 18.04.2025 |
| Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков – 8 часов | | | | |
| 57 | Каким я был маленьким. | 1 | Я не умел, но уже умею... | 22.04.2025 |
| 58 | Моя семья | 1 | Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи | 25.04.2025 |
| 59 | Фотозагадки | 1 | Угадывание одноклассников по их детским фотографиям. Рисование «Несуществующего животного» | 29.04.2025 |
| 60-61 | Самопрезентация | 2 | В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации. Я люблю и я не люблю. Я хвастаюсь (горжусь) тем, что... | 06.05.2025 18.05.2025 |
| 62-63 | Лесенка самооценки | 2 | Занятие на формирование самооценки | 13.05.2025 15.05.2025 |
| 64 | Я и другие. | 1 | Как нас видят другие. | 19.05.2025 |
| Раздел 9. Итоговая диагностика – 4 | | | | |
| 65 | Групповое и индивидуальные обследования | 2 | Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны. Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления Оценка эмоционального фона и социометрического статуса Оценка успешности обучения в первом классе (с составлением рекомендаций). | 20.05.2025 |
| 66 | | | | 21.05.2025 |

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Компьютерно – информационное оснащение:

1. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике коррекционно – развивающей работы.
2. Программы компьютерной обработки блоков психологических тестов.

Технические средства обучения:

1. Оборудование рабочего места педагога – психолога.
2. Персональный компьютер с выходом в интернет с контентфильтрацией, принтер.
3. Песочница, набор для песочной терапии.
4. Наглядный материал.
5. Канцелярские товары.

Оборудование кабинета:

1. Ученический одноместный стол и стул для обучающихся с НОДА «Лилия».
2. Шкаф для хранения дидактических материалов.
3. Мягкие модули и оборудование для сенсорной комнаты.
4. Световой стол для рисования песком.
5. Стенд для развития мелкой моторики.

У. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. М., 1989.
- Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. М., 1989.
- Васютин А.М. Психотехники нового поколения.- Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 560 с.
- Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика.-М.,2007.
- Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения // Психология развития ребёнка. – М.: Смысл, 2004.
- Данилова Л.А. Методика коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. М., 1997.
- Детская практическая психология / Под ред. Т. Д. Марцинковской. —М., 2004.
- Если ребёнок не такой, как другие... Книга для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. О.И. Волковой. М., 1997.
- Игумнов С.А.«Психотерапия детей и подростков».-Ростов н/Д: Феникс, Минск:МЕТ,2005.- 288с.
- Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах.-Волгоград 2010.
- Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям. – М.: АКАДЕМИЯ, 2006.
- Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: АКАДЕМИЯ, 2001.
- Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). – М.: «Ось-89», 2006.
- Мамайчук, И. И.Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. — СПб., 2001.
- Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. М., 1991.
- Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушения речи у детей с церебральным параличом. М.,95г
- Мастюкова Е.М., Московкина А.Г., Что является наиболее важным в воспитании в семье ребенка с детским церебральным параличом? // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. № 2.
- Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития.- СПб.: Питер, 2008.- 192с.
- У.В.Ульенкова Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии.-М.,2007.
- Фадина, Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Балашов: «Николаев», 2004. — 68 с.
- Шипицина Л.М., Мамайчук Л.М. Детский церебральный паралич. СПб, 2001.
- Широкова Г.А. Практикум для детского психолога/Г.А. Широкова, Е,Г, Жадько. – Изд.5-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.- 314с.
- «Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками (7-8 классы)» под редакцией С.В. Кривцовой, Д.В. Рязановой, Генезис, Москва, 2016.
- «Тропинка к своему Я» 7-8 класс. Хухлаева О.В
- Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс)/ С. В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2

