

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки ХМАО-Югры
Управление образования администрации Кондинского района
МКОУ Кондинская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель МО



Пампушная С.Ю.

30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УР



Шевцова Н.Г.

Протокол педсовета №1 от
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Кузьмина Э.В.

Пр. №291- од от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционных занятий
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
5-8 классов

Педагог-психолог: И.Х.Атамуратова

п. Кондинское
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	16
IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	44
V. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	45

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее (ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи коррекционных занятий.

Цель обучения – формирование познавательных процессов как психологических достижений возраста, которые требуют специальных условий (методов и приемов) для своего развития.

Задачи обучения:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;

– раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;

– формирование словесных высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на свой чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

– развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);

– сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);

– систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;

– формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Разные формы психики, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» осуществляются при использовании различных методов:

– практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;

– наглядные - наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);

– словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;

– двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К личностным результатам освоения коррекционного курса относятся:

- 1) сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметными результатами освоения коррекционного курса являются формирование следующих умений:

5 класс

Минимальный уровень:

- ✓ Проговаривать последовательность действий.
- ✓ Развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- ✓ Обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- ✓ Различать «наложенные» изображения предметов;
- ✓ Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- ✓ Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- ✓ Учиться работать по предложенному учителем плану.
- ✓ Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- ✓ Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания. Формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал;
- ✓ Формирование приемов запоминания

Достаточный уровень:

- ✓ Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ Выявлять функциональные отношения между понятиями.
- ✓ Выявлять закономерности и проводить аналогии.
- ✓ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ Увеличение объема вербальной и зрительной памяти.
- ✓ Повышение уровня развития смысловой памяти.
- ✓ Повышение познавательной активности, улучшение успеваемости.
- ✓ Находить разные решения нестандартных задач.

- ✓ Формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- ✓ Обоснованно делать выводы, доказывать.

6 класс:

Минимальный уровень:

- ✓ Проговаривать последовательность действий.
- ✓ Развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- ✓ Обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- ✓ Различать «наложенные» изображения предметов;
- ✓ Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- ✓ Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- ✓ Учиться работать по предложенному учителем плану.
- ✓ Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- ✓ Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания.
- ✓ Формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал.
- ✓ Формирование приемов запоминания

Достаточный уровень:

- ✓ Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ Выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.
- ✓ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ Увеличение объема вербальной и зрительной памяти
- ✓ Повышение уровня развития смысловой памяти повышение познавательной активности, улучшение успеваемости
- ✓ Находить разные решения нестандартных задач
- ✓ Формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- ✓ Обоснованно делать выводы, доказывать;

- ✓ Личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

7 класс:

Минимальный уровень:

- ✓ уметь с точностью совершать указанные движения;
- ✓ осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции;
- ✓ проявлять скоординированность движений;
- ✓ выполнять совместно с педагогом упражнения пальчиковой гимнастики;
- ✓ уметь обводить по трафарету; выполнять штриховку в разных направлениях;
- ✓ выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу;
- ✓ выполнять работу в технике «объемной» и «рваной» аппликации;
- ✓ вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения;
- ✓ выполнять графические диктанты по показу учителя
- ✓ работать с пластилином (разминание, раскатывание, выполнение простых форм);
- ✓ выкладывать из мозаики узоры по наглядному образцу.
- ✓ копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога);
- ✓ знать названия объемных геометрических фигур;
- ✓ дифференцировать цвета и оттенки;
- ✓ группировать предметы по форме, цвету и величине;
- ✓ сравнивать, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине;
- ✓ составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку;
- ✓ комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции;
- ✓ выделять части целого;
- ✓ сравнивать 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга;
- ✓ различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений);
- ✓ знать словесные обозначения барических ощущений;
- ✓ определять вкусовые качества продукта;
- ✓ определять запах (приятный-неприятный, сладкий и т.п.);
- ✓ определять тяжесть от разных предметов;

- ✓ ориентироваться в пространстве (в помещении и на улице);
- ✓ двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении и движения, пространственных заданий;
- ✓ ориентироваться в школьном помещении;
- ✓ ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально;
- ✓ располагать предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа;
- ✓ знать разные временные интервалы (минута-час);
- ✓ знать названия временных понятий

Достаточный уровень:

- ✓ с точностью совершать указанные движения;
- ✓ осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции;
- ✓ проявлять скоординированность движений;
- ✓ выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу;
- ✓ выполнять работу в технике «объемной» и «рваной» аппликации;
- ✓ вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения;
- ✓ определять предметы на ощупь (форма, материал); выделять разные свойства и качества предметов;
- ✓ словесно обозначать качество предмета (гладкий, шершавый, колючий, пушистый, холодный, тяжелый и т.д.);
- ✓ копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога);
- ✓ вербализировать собственные ощущения по наводящему вопросу педагога;
- ✓ выразительно выполнять движения по инструкции педагога.
- ✓ знать названия объемных геометрических фигур;
- ✓ группировать предметы по форме, цвету и величине по инструкции педагога;
- ✓ сравнивать, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине
- ✓ составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку;
- ✓ комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции;

- ✓ выделять части целого;
- ✓ собирать картинку из 5-6 деталей.
- ✓ знать упражнения для профилактики и коррекции зрения
- ✓ Выполнять задания на основе зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 4-5 деталей (по инструкции педагога);
- ✓ находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (сравнение двух картинок); сравнивать 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга;
- ✓ на основе зрительной памяти запоминать (5-6 предметов);
- ✓ различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений);
- ✓ знать словесные обозначения барических ощущений;
- ✓ знать способы определения тактильных ощущений.
- ✓ определять вкусовые качества продукта;
- ✓ определять запах (приятный-неприятный, сладкий и т.п.);
- ✓ определять тяжесть от разных предметов;
- ✓ понимать различия между речевыми и музыкальными звуками по высоте тона
- ✓ различать мелодии по темпу;
- ✓ выполнять простые движения, соблюдая ритм.
- ✓ уметь ориентироваться в пространстве (в помещении и на улице);
- ✓ двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий;
- ✓ ориентироваться в школьном помещении;
- ✓ ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально;
- ✓ располагать предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа;
- ✓ с помощью учителя осуществлять моделирование пространственного расположения мебели в комнате.
- ✓ знать разные временные интервалы (минута-час);
- ✓ знать названия временных понятий;
- ✓ определять с помощью учителя время по часам
- ✓ определять порядок частей суток, дней недели, месяцев.

8 класс:

Минимальный уровень:

- ✓ признавать собственные ошибки;

- ✓ сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- ✓ анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- ✓ адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- ✓ уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
- ✓ выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- ✓ устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- ✓ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- ✓ пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- ✓ работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- ✓ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- ✓ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- ✓ обращаться за помощью и принимать помощь;
- ✓ сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

Достаточный уровень:

- ✓ признавать собственные ошибки;
- ✓ сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- ✓ выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- ✓ анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- ✓ адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- ✓ уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
- ✓ выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- ✓ устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- ✓ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- ✓ пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- ✓ работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- ✓ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- ✓ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- ✓ обращаться за помощью и принимать помощь;
- ✓ сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением
- ✓ большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- ✓ ориентироваться в спектре профессий;
- ✓ формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации
- ✓ к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:
- ✓ выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- ✓ адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- ✓ доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- ✓ сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла- удовлетворительная динамика;

– 3 балла – значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На коррекционных занятиях «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» система оценивания является безотметочной, в тоже время учитель-дефектолог постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме тестирования. Итоговые работы могут состоять из группового и индивидуального обследования.

Учитель-дефектолог анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется протокол на обучающегося. Проводится мониторинг графомоторных навыков и познавательной сферы: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры коррекционного мониторинга по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающихся положены методики Е.А. Стребелевой, Н.И. Озерцкого, М.О. Гуревич, А.Р. Лурия, М.М. Семаго.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти

градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Критерии оценки уровня развития:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный график динамики развития, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты сенсорной системы обучающегося и позволяющий отследить динамику его познавательного развития.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание разделов

5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование обучающихся	2	1
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	10	
3.	Тактильно-двигательное восприятие	4	
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	4	
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	10	
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	7	
7.	Восприятие особых свойств предметов	8	
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	6	
9.	Восприятие пространства	7	
10.	Восприятие времени	4	
11.	Развитие мыслительных операций	4	
12.	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков	2	2
	Итого:	68	3

6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Входная диагностика	3	1
2	Эмоционально – волевая сфера.	18	
3	Коррекция и развитие внимания и памяти	26	
4	Коррекция и развитие мышления.	18	

5	Итоговая диагностика	3	1
	Итого:	68	2

7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Входная диагностика	3	1
2	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	18	
3	Тактильно-двигательное восприятие	10	
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	8	
5	Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов	12	
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	6	
7	Восприятие времени	8	
8	Итоговая диагностика	3	1
	Итого:	68	2

8 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Входная диагностика	3	1
2	Развитие и коррекция познавательной сферы	26	
3	Самопознание	8	
4	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков	8	
5	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	20	
6	Итоговая диагностика	3	1
	Итого:	68	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Планируемая дата проведения
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Обследование - 2 часа						
1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	Выполняют дифференцированные задания при оказании помощи учителя	Выполняют большинство заданий самостоятельно	04.09.2024
2	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	Выполняют дифференцированные задания при оказании помощи учителя	Выполняют большинство заданий самостоятельно	06.09.2024
Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков - 10 часов						
3	Упражнения на координацию и смену движения по команде, сигналу	1	Развитие крупной моторики, координации движений	Демонстрируют двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое воздействие	Осуществляют зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики	11.09.2024
4	Дорисовывание симметричной	1	Выявление уровня развития	Дорисовывают симметричную половину	Формируют умения определять и рисовать симметричную половинку	13.09.2024

	половины изображения		графомоторных навыков	изображения по образцу	изображения	
5	Вычерчивание геометрических фигур	1	Выявление уровня развития графомоторных навыков	Вычерчивают геометрические фигуры по образцу	Осуществляют зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики	18.09.2024
6	Упражнения «Речь – ритм – движение»	1	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	Выполняют рече-двигательные упражнения по инструкции учителя	Синхронизируют произнесение и движение	20.09.2024
7	Выполнение графических работ под диктовку "Транспортные средства"	1	Выполнение графических работ под диктовку	Выполняют графические работы по зрительному образцу	Выполняют графических работ под диктовку	25.09.2024
8	Совершенствование мелких движений (мелкая мозаика, шнуровка, выкладывание узоров из семян растений)	1	Совершенствование мелких движений	Собирают мелкую мозаику, выкладывают узоры из семян растений с опорой на образец	Целенаправленно выполняют действия и движения по инструкции педагога. Выкладывают геометрические фигуры из мозаики по опорным точкам	27.09.2024
9-10	Аппликация из разного материала.	2	Работа с ножницами и разным материалом, выполнение аппликации	Выполняют аппликации из разного материала по образцу	Выполняют аппликации из разного материала самостоятельно	02.10.2024
11-12	Игра "Сочиняем сказку сами" используя технику «рваной аппликации»	2	Выполнение аппликации по сюжету сказки	Выполняют аппликации по сюжету сказки по образцу	Выполняют аппликации по сюжету сказки самостоятельно	04.10.2024
Тактильно-двигательное восприятие - 4 часа						
13	Определение предметов на ощупь,	1	Определение предметов на	Определяют предметы на ощупь, выделять разных	Осуществляют доступным способом практическое исследование объектов	09.10.2024

	выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие)		ощупь, выделение разных свойств и качеств	свойств и качеств с помощью учителя		
14	Тонкая дифференциация предметов на ощупь с мелкими предметами	1	Дифференцировка предметов на ощупь с мелкими предметами	Определяют на ощупь качества и свойства различных предметов с помощью учителя	Узнают на ощупь знакомые предметы, дифференцируют предметы на ощупь по разным качествам и свойствам	11.10.2024
15	Закрепление тактильных ощущений при работе с глиной и пластилином	1	Закрепление тактильных ощущений при работе с глиной и пластилином	Работают с глиной по инструкции учителя	Выделяют функцию предмета и использовать предмет по назначению	16.10.2024
16	Игры с мелкой мозаикой, составление сложного узора	1	Работа с мелкой мозаикой	Работают с мелкой мозаикой по образцу	Правильно складывают фишки и составляют самостоятельно узор	18.10.2024
Кинестетическое и кинетическое развитие - 4 часа						
17	Движения и позы верхних и нижних конечностей, головы (упражнения по инструкции учителя)	1	Работа с собственным телом в пространстве. Выполнение действий по инструкции	Работают с собственным телом в пространстве по показу	Осуществляют зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики	23.10.2024
18		1	Тренировочные упражнения	Работают с собственным телом в пространстве по показу	Осуществляют зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики	25.10.2024
19	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1	Расслабление и снятие мышечных зажимов	Выполняют упражнения на расслабление по инструкции учителя	Расслабляют зажимы в теле с помощью растяжки самостоятельно	06.11.2024
20	Воображаемые действия (вдеть	1	Выполнение подвижных игр,	Выполняют подвижные игры, имитационные	Осуществляют зрительный контроль за действиями рук и движениями	08.11.2024

	нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать бельё)		имитация упражнений, игры на восприятие предметов в движении	упражнения, игры на восприятие предметов в движении по показу	крупной моторики	
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов - 10 часов						
21	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам, обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	1	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам	Сравнивают предметы по форме, величине и цвету по образцу	Группируют предметы по самостоятельно выделенным двум признакам	13.11.2024
22	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5 предметов	1	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5 предметов	Составляют сериационные ряды из 2-3 предметов по образцу	Составляют сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 2-3 предметов	15.11.2024
23		1	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5 предметов	Составляют сериационные ряды из 2-3 предметов по образцу	Составляют сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 2-3 предметов	20.11.2024
24	Использование простых мерок для измерения и сопоставления	1	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных	Используют простые мерки для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов по инструкции учителя	Осуществляют доступным способом практическое исследование объектов	22.11.2024

	отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)		параметров предметов			
25		1	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов	Используют простые мерки для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов по инструкции учителя	Используют простые мерки для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов по инструкции учителя	27.11.2024
26	Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки)	1	Развитие сенсорных эталонов цвета	Развивают сенсорные эталоны цвета с помощью учителя	Работают со смешением цвета самостоятельно	29.11.2024
27	Определение постоянных цветов	1	Развитие и закрепление сенсорных эталонов цвета	Определяют постоянные цвета с помощью учителя	Определяют постоянные цвета и оттенки самостоятельно	04.12.2024
28	Построение по росту, сравнение величины	1	Развитие сенсорных эталонов величины	Сравнивают величины предметов путем наложения	Сравнивают величины предметов путем наложения и зрительного соотнесения	06.12.2024
29	предметов путем наложения, приложения и зрительного соотнесения	1	Развитие сенсорных эталонов величины	Сравнивают величины предметов путем наложения	Сравнивают величины предметов путем наложения	11.12.2024
30	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	1	Конструирование сложных форм предметов	Конструируют сюжет из форм предметов по образцу	Конструируют из сложных форм предметов самостоятельно	13.12.2024
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти - 7 часов						
31	Профилактика и коррекция зрения	1	Проведение профилактики и коррекции зрения	Выполняют упражнения для профилактики зрения по инструкции учителя	Выполняют комплекс упражнений на коррекцию зрения с усложненными заданиями	18.12.2024

32	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных /сюжетных/ картинок). Нахождение «нелепиц» на картинках	1	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Находят отличительные и общие признаки на наглядном материале с помощью учителя	Находят отличительные и общие признаки на наглядном материале(сравнение 2-3-х предметных /сюжетных/ картинок) самостоятельно	20.12.2024
33	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	1	Нахождение изменений на картинке. Тренировка зрительной памяти	Находят изменения на картинке с опорой на образец	Находят изменения на картинке 3-5 предметов самостоятельно	25.12.2024
34	«Чтение» сложного смыслового изображения	1	Тренировка определения фона и силуэта	Определяют фон и силуэт с опорой на образец	Определяют фон и силуэт самостоятельно	27.12.2024
35	Формирование восприятия целостности образа в графических и абстрактных изображениях	1	Формирование восприятия целостности образа в графических и абстрактных изображениях	Определяют целостность образа в графических и абстрактных изображениях с помощью учителя	Определяют целостность образа в графических и абстрактных изображениях самостоятельно	10.01.2025
36	Упражнения и игры на увеличения объема восприятия на плоскости самого изображения	1	Тренировочные игры на увеличения объема восприятия на плоскости самого изображения	Выполняют упражнения увеличения объема восприятия на плоскости самого изображения с помощью учителя	Выполняют упражнения увеличения объема восприятия на плоскости самого изображения самостоятельно	15.01.2025
37	Дидактическая игра «Лабиринт с закрытыми глазами»	1	Развитие зрительного восприятия	Ориентируются на листе бумаги с помощью учителя	Ориентируются на листе бумаги самостоятельно	17.01.2025
Восприятие особых свойств предметов - 8 часов						

38	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое, влажное-мокрое) их словесное обозначение	1	Развитие дифференцированных осязательных ощущений	Дифференцируют осязательные ощущения с помощью учителя	Дифференцируют осязательные ощущения (сухое, влажное-мокрое) их словесное обозначение	22.01.2025
39	Температура. Градусники для измерения тела, воды, воздуха	1	Исследование назначения градусника, правила пользования им	Используют приборы по назначению по инструкции учителя	Выделяют функцию предмета и использовать предмет по назначению	24.01.2025
40		1	Тренировочные упражнения использования градусника	Используют приборы по назначению по инструкции учителя	Выделяют функцию предмета и использовать предмет по назначению самостоятельно	29.01.2025
41	Игры «Определи предмет по запаху», «Баночка с запахом»	1	Определение предметов по запаху	Определяют предмет по запаху с помощью учителя	Определяют несколько предметов по запаху самостоятельно	31.01.2025
42	Игра «Вспомни, как пахнет»	1	Узнавание запахов	Узнают запахи с помощью учителя	Дифференцируют несколько запахов самостоятельно	05.02.2025
43	Упражнения в измерении веса предметов на весах	1	Дифференцировка предметов по весу	Измеряют предмет на весах по инструкции учителя	Дифференцируют предметы по весу самостоятельно	07.02.2025
44	Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный, темный – светлый)	1	Дифференцировка предметов по качеству	Определяют противоположные качества с помощью учителя	Определяют противоположные качества нескольких предметов	12.02.2025
45	Игры «Вкусовые банки», «Назови вкус продуктов»	1	Ощущение и узнавание вкусов	Определяют продукты на вкус с помощью учителя	Узнают вкус продуктов самостоятельно	14.02.2025
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти - 6 часов						
46	Звуковая имитация (подражание звукам)	1	Дифференцировка звуков	Имитируют звуки окружающей среды по инструкции	Подражают неречевым и	19.02.2025

	окружающей среды)			учителя	речевым звукам самостоятельно	
47	Дидактические игры «Кто внимательный?», «Угадай, что делать»	1	Выполнение заданий на внимание	Выполняют задания на внимание с опорой на образец	Выполняют действия по сигналу без опоры на образец	21.02.2025
48	Упражнения на развитие слуховой памяти (повтор хлопков, притопов). Дидактическая игра «Запомни слова»	1	Развитие слуховой памяти	Воспроизводят звуки при называть определенные слова-сигналы по инструкции учителя	Выполняют упражнения на развитие слуховой памяти самостоятельно	26.02.2025
49		1	Тренировочные упражнения	Воспроизводят звуки при называть определенные слова-сигналы по инструкции учителя	Выполняют упражнения на развитие слуховой памяти самостоятельно	28.02.2025
50	Дидактическая игра «Угадай, кто сказал». Прослушивание сказки	1	Распознавание и названия голоса	Распознают и называют героев на слух с помощью учителя	Выполняют упражнения на развитие слуховой памяти	05.03.2025
51	Различение мелодий, прослушивание музыкальных отрывков	1	Различение мелодий, прослушивание музыкальных отрывков	Распознают и называют музыкальные отрывки с помощью учителя	Выполняют упражнения на развитие слуховой памяти	07.03.2025
Восприятие пространства- 7 часов						
52	Построение комбинаций из плоскостных или объемных геометрических фигур по инструкции учителя	1	Развитие восприятия пространства	Строят комбинации из плоскостных или объемных геометрических фигур по образцу	Строят сложные комбинации из плоскостных или объемных геометрических фигур самостоятельно	12.03.2025
53		1	Тренировочные упражнения	Строят комбинации из плоскостных или объемных геометрических фигур по образцу	Строят сложные комбинации из плоскостных или объемных геометрических фигур самостоятельно	14.03.2025
54	Определение	1	Определение	Определяют расположения	Ориентируются в пространстве	19.03.2025

	расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве		расположения предметов в пространстве	предметов в пространстве с опорой на образец	самостоятельно	
55		1	Определение расположения предметов в пространстве	Определяют расположения предметов в пространстве с опорой на образец	Ориентируются в пространстве самостоятельно	21.03.2025
56	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	1	Определение расположения предметов в пространстве	Определяют расположение предметов в пространстве с помощью учителя	Ориентируются в пространстве самостоятельно	02.04.2025
57		1	Определение расположения предметов в пространстве	Определяют расположение предметов в пространстве с помощью учителя	Ориентируются в пространстве самостоятельно	04.04.2025
58	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	1	Определение направления на листе бумаги	Ориентируются на листе бумаги разного формата по образцу	Ориентируются на бумаги по-разному расположенной самостоятельно	09.04.2025
Восприятие времени - 4 часа						
59	Определение времени по часам	1	Определение времени по часам	Определяют время по часам с помощью учителя	Ориентируются в пространстве и во времени	11.04.2025
60	Последовательность основных жизненных событий. Работа с	1	Работа с календарем и моделью календарного года	Определяют последовательность жизненных событий с помощью учителя	Работают с календарем и моделью календарного года	16.04.2025
61		1	Тренировочные	Определяют последовательность	Работают с календарем и моделью календарного года	18.04.2025

	календарем и моделью календарного года		упражнения	жизненных событий с помощью учителя		
62	Длительность временных интервалов	1	Определение длительности временных интервалов	Определяют временные интервалы с опорой на образец	Ориентируются во временных интервалах самостоятельно	23.04.2025
Развитие мыслительных операций - 4 часа						
63	Дидактические игры «Парные картинки», «Подбери недостающую картинку»	1	Называние парных картинок, недостающие картинки	Находят парные картинки с помощью учителя	Выполняют задания на развитие мышления	25.04.2025
64	Игры на исключение лишнего предмета (картинки, понятия)	1	Называние лишних предметов	Определяют 4-ый лишний с помощью учителя	Выполняют задания на развитие мышления	30.04.2025
65	Обучение систематизации «Что быстрее?», «Кто старше?», «Кто сильнее?»	1	Обучение систематизировать «Что быстрее?», «Кто старше?», «Кто сильнее?»	Систематизируют предметы по образцу	Систематизируют предметы самостоятельно	07.05.2025
66	Нахождение в серии сюжетных картинок пропущенного звена	1	Нахождение в серии сюжетных картинок пропущенное звено	Выстраивают серии сюжетных картинок с опорой на образец	Находят серии сюжетных картинок самостоятельно	14.05.2025
Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков - 2 часа						
67	Обследование графомоторных навыков	1	Выполнение графических заданий (зрительные и на слух)	Ориентируются в пространственных понятиях, удерживают и фиксируют взгляд на пространстве листа	Выполняют графические задания без опоры на образец	16.05.2025
68	Обследование познавательной	1	Выполнение заданий на развитие	Соотносят предметы по величине из трех	Соотносят предметы по величине из трех предложенных объектов.	23.05.2025

	деятельности		зрительной, слуховой, тактильной памяти и внимания и мыслительных операций	предложенных объектов с помощью учителя. Находят знакомые (основные) цвета в окружающей обстановке с опорой на образец. Узнают звуки живой природы с помощью учителя. Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно, по инструкции учителя. Определяют «четвертый лишний» с помощью учителя. Определяют последовательность событий с опорой на образец. Сравнивают группы предметов по количеству, считают, выполняют арифметические действия	Находят знакомые (основные) цвета в окружающей обстановке. Узнают звуки живой природы. Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно. Определяют «четвертый лишний». Определяют последовательность событий	
--	--------------	--	--	---	--	--

Для обучающихся 6 класса

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Планируемая дата проведения
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Входная диагностика – 3 часа						
1-3	Обследование обучающихся, комплектование групп для	3	Обследование обучающихся, комплектование групп для	Выполняют дифференцированные задания при оказании	Выполняют большинство заданий самостоятельно	03.09.2024 06.09.2024

	коррекционных занятий		коррекционных занятий	помощи педагога		10.09.2024
Эмоционально – волевая сфера- 18 часов						
4-5	Мой характер	2	Выполнения упражнений на самоопределение	Просмотр мультфильмов, работа с сюжетными картинками	Выполнение устных и письменных заданий	13.09.2024 17.09.2024
6-7	Каскад характеров	2	Выполнения упражнений на самоопределение	Просмотр мультфильмов, работа с сюжетными картинками	Выполнение устных и письменных заданий	20.09.2024 24.09.2024
8-9	Что такое воля?	2	Выполнения упражнений на самоопределение	Просмотр мультфильмов, работа с сюжетными картинками	Выполнение устных и письменных заданий	27.09.2024 01.10.2024
10-11	Межличностные отношения.	2	Выполнения упражнений, следование инструкциям педагога	Осваивают основы общения	Игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: «Литературный пересказ», «Взаимодействие», «Комплимент» и т. д.	04.10.2024 08.10.2024
12-13	Культура общения	2	Учатся строить диалог	Осваивают основы общения	Игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: «Литературный пересказ», «Взаимодействие», «Комплимент» и т. д.	11.10.2024 15.10.2024
14-15	Развитие навыков самоконтроля	2	Работа по аналогии	Следование инструкциям педагога	Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом по элементам: - узоры; - корректурные пробы с последующей проверкой - шифровки	18.10.2024 22.10.2024
16-17	Самооценка, взаимооценка.	2	Работа по аналогии	Следование инструкциям педагога	Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом по элементам: - узоры; - корректурные пробы с последующей проверкой - шифровки	25.10.2024 05.11.2024
18-19	Умение сотрудничать	2	Умение слышать и понимать инструкции	Рисуют, раскрашивают, работают с сюжетными линиями	Рольевые игры, ответы на 2 вопроса, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и	08.11.2024 12.11.2024

					письменных заданий, просмотр мультфильмов	
20-21	Навыки саморегуляции	2	Умение слышать и понимать инструкции	Рисуют, раскрашивают, работают с сюжетными линиями	Ролевые игры, ответы на 2 вопроса, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов	15.11.2024 19.11.2024
Коррекция и развитие внимания и памяти – 26 часов						
22-23	Особенности внимания	2	Упражнения на развитие внимания	Следуют инструкциям педагога	Выполняет упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Кто воспитаннее» и т. д.	22.11.2024 26.11.2024
24-25	Коррекция устойчивости внимания	2	Упражнения на развитие внимания	Следуют инструкциям педагога	Выполняет упражнения на развитие устойчивости внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Кто воспитаннее» и т. д.	29.11.2024 03.12.2024
26-27	Распределение внимания	2	Упражнения на развитие внимания	Следуют инструкциям педагога	Выполняет упражнения на развитие устойчивости внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что	06.12.2024 11.12.2024

					изменилось в рисунках», «Путаница», «Кто воспитаннее» и т. д.	
28-29	Коррекция распределения внимани	2	Упражнения на развитие внимания	Следуют инструкциям педагога	Выполняет упражнения на развитие устойчивости внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Кто воспитаннее» и т. д.	13.12.2024 17.12.2024
30-31	Умение слушать	2	Упражнения на развитие внимания	Слушают педагога, отвечают на вопросы	Выполняет упражнения на развитие умения слушать, ответы на вопросы по прослушанному, рисование	20.12.2024 24.12.2024
32-33	Воспроизведение прочитанного текста	2	Работа с текстом	Читают, слушают	Выполняет упражнения на развитие умения слушать, ответы на вопросы по прослушанному, рисование	27.12.2024 10.01.2025
34-35	Целенаправленность действий	2	Следуют указаниям педагога	Повторяют за педагогом	Выполняет упражнения по инструкции, алгоритму	14.01.2025 17.01.2025
36-37	Работа по алгоритму	2	Следуют указаниям педагога	Повторяют за педагогом	Выполняет упражнения по инструкции, алгоритму	21.01.2025 24.01.2025
38-39	Коррекция и развитие зрительной памяти.	2	Упражнения на развитие зрительной памяти	Слушают педагога, отвечают на вопросы	Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры, обучается конкретным приёмам запоминания и воспроизведения; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»;	28.01.2025 31.01.2025

					«Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»	
40-41	Развитие объема кратковременной слуховой памяти	2	Упражнения на развитие кратковременной зрительной памяти	Слушают педагога, отвечают на вопросы	Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры, обучается конкретным приемам запоминания и воспроизведения; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»	04.02.2025 07.02.2025
42-43	Развитие вербальной памяти	2	Упражнения на развитие вербальной памяти	Слушают педагога, запоминают, повторяют	Выполняет упражнения на развитие вербальной памяти с опорой и без опоры, обучается конкретным приемам запоминания и воспроизведения	11.02.2025 14.02.2025
44-45	Опосредованное запоминание.	2	Упражнения на развитие вербальной памяти	Слушают педагога, запоминают, повторяют	Выполняет упражнения на развитие вербальной памяти с опорой и без опоры, обучается конкретным приемам запоминания и воспроизведения	18.02.2025 21.02.2025
46-47	Тренинг на коррекцию памяти и внимания	2	Упражнения на развитие вербальной памяти	Слушают педагога, запоминают, повторяют	Выполняет упражнения на развитие вербальной памяти с опорой и без опоры, обучается конкретным приемам запоминания и воспроизведения	25.02.2025 28.02.2025
Коррекция и развитие мышления – 18 часов						
48-49	Наглядно-образное мышление	2	Упражнения на развитие мышления	Слушают педагога, следуют инструкциям	Выполняет упражнения: Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь,	04.03.2025 07.03.2025

					рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».	
50-51	Развитие операций логического мышления	2	Упражнения на развитие мышления	Слушают педагога, следуют инструкциям	Выполняет упражнения: Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».	11.03.2025 14.03.2025
52-55	Развитие и коррекция умения сравнивать и обобщать	4	Упражнения на развитие мышления	Слушают педагога, следуют инструкциям	Выполняет упражнения на сравнение предметов, «Назови слова», «Назови соседа», «Четвертый лишний»	18.03.2025 21.03.2025 01.04.2025 04.04.2025
56-57	Развитие и коррекция умения классифицировать	2	Упражнения на развитие мышления	Умение распределять по группам	Выполняет упражнения «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении»	08.04.2025 11.04.2025
57-65	Развитие и коррекция логических операций	8	Упражнения на развитие мышления	Перенос графических элементов	Выполняет упражнения «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении»	15.04.2025 18.04.2025 22.04.2025 25.04.2025 29.04.2025 06.05.2025

						13.05.2025 16.05.2025
Итоговая диагностика – 3 часа						
66-68	Психодиагностика	3	Подведение итогов освоения коррекционного курса	Следуют инструкциям педагога	Отвечают на вопросы, выполняют задания.	19.05.2025 21.05.2025 23.05.2025

Для обучающихся 7 класса

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Планируемая дата проведения
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Входная диагностика – 3 часа						
1-3	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	3	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	Выполняют дифференцированные задания при оказании помощи педагога	Выполняют большинство заданий самостоятельно	02.09.2024 04.09.2024 09.09.2024
Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков - 18 часов						
4-5	Обучение целенаправленным действиям по трехзвенной инструкции педагога	2	Повторяют за педагогом	Учатся понимать и выполнять четкие инструкции	Выполняет простейшие задания по словесной инструкции психолога с последующим речевым воспроизведением действия. Три вида упражнений: - по показу; - по памяти («Сделай точно так, как я», «Сравни,	11.09.2024 16.09.2024

					правильно ли сделал»); - по словесной инструкции.	
6-7	Совершенствование точности мелких движений рук	2	Развитие мелкой моторики рук	Умеют выполнять простые элементы	Координирует движения кисти руки и пальцев (удержание, смена позы). Упражняется с крупной мозаикой, бусами, пуговицами, молниями, шнурками. Плетет косички, рисует линии с помощью линейки. Сгибает бумагу, завязывает узлы и бантики. Разрывает бумагу	18.09.2024 23.09.2024
8-9	Обводка контуров предметных изображений, штриховка	2	Повторяют за педагогом	Раскрашивают, рисуют, соединяют по точкам	Рисует линии, обводит по трафарету, по контуру; рисует геометрические фигуры, простые предметы, раскрашивает, штрихует, рисует геометрические орнаменты, обводит контуры по точкам, учится безотрывно обводить простые и сложные контуры; работает с линейкой, выполняет построение линий, отрезков, геометрических фигур по данным точкам.	25.09.2024 30.09.2024
10-11	Обводка контуров предметных изображений, штриховка	2	Повторяют за педагогом	Раскрашивают, рисуют, соединяют по точкам	Рисует линии, обводит по трафарету, по контуру; рисует геометрические фигуры, простые предметы, раскрашивает, штрихует, рисует геометрические 2 орнаменты, обводит контуры по точкам, учится безотрывно обводить простые и сложные контуры; работает с линейкой, выполняет построение линий, отрезков, геометрических фигур по данным точкам.	02.10.2024 07.10.2024
12-13	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	2	Работа с ножницами	Умеют делать ровные срезы	Вырезает ножницами предметные изображения по контуру	09.10.2024 14.10.2024
14-15	Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации	2	Знакомство с техникой «Аппликация»	Повторяют за педагогом	Учится выполнять аппликации, развивает мелкую моторику, творческое мышление, внимание	16.10.2024

						21.10.2024
16-17	Выполнение фигур оригами	2	Знакомство с техникой «Оригами»	Повторяют за педагогом	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	23.10.2024 05.11.2024
18-19	Графический диктант	2	Развитие внимания и восприятия	Слушают педагога и следуют инструкциям	Выполняет упражнения по словесной и зрительной инструкции	06.11.2024 11.11.2024
20-21	Шнуровки	2	Повторяют з педагогом	Умеют завязывать узел, шнуровать обувь	Выполняет различные виды шнуровок, нанизывание бусинок	13.11.2024 18.11.2024
Тактильно-двигательное восприятие– 10 часов						
22-23	Определение предметов на ощупь	2	Тактильное восприятие различных предметов	Учатся отличать предметы по свойствам	Выполняет специальные обследующие движения: поглаживание, разминание, постукивание, сжимание; выделяет разные свойства и качества – мягкие, жесткие; крупные, мелкие; холодные, теплые	20.11.2024 25.11.2024
24-25	Восприятие поверхности на ощупь с закрытыми глазами	2	Тактильное восприятие различных предметов	Умеют вслепую определить и отличать предметы	Выполняет упражнения: «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь: большие и маленькие предметы», «Догадайся, что за предмет», «Узнай фигуру», «Собери матрешку». Лепка из пластилина: «Ощупай и слепи».	27.11.2024 02.12.2024

					(гладкая, шершавая, колючая, пушистая)	
26-27	Работа с пластилином и глиной	2	Лепка	Следуют инструкциям педагога	Работает с пластилином и глиной	04.12.2024 09.12.2024
28-29	Собирание картинок из частей пазлов,	2	Упражнения на развитие внимания	Умение видеть целое	Собирает пазлы	11.12.2024 16.12.2024
30-31	Работа с песком и крупами	2	Упражнение на развитие мелкой моторики рук	Умеют выполнять задание совместно с педагогом	Выполняет поделки из различных круп по образцу	18.12.2024 23.12.2024
Кинестетическое и кинетическое развитие - 8 часов						
32-33	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела	2	Работа с телом	Повторяют за педагогом	Выполняет упражнения на: «смену положения туловища»; «смену качества движения»; «движение в разных направлениях» и «использование при этом разных уровней пространства» (верх, низ, середина).	25.12.2024 13.01.2025
34-35	Формирование умения быстро реагировать на смену поз	2	Работа с телом	Повторяют за педагогом	Выполняет упражнения на: точное копирование движений, «движение в разных направлениях» и «использование при этом разных уровней пространства» (верх, низ, середина).	15.01.2025 20.01.2025
36-37	Работа над выразительностью	2	Следуют указаниям педагога	Повторяют за педагогом	Овладевает выразительными движениями, приемами расслабления,	22.01.2025

	движений				освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения и эмоционального раскрепощения	27.01.2025
38-39	Спортивные игры	2	Следуют указаниям педагога	Повторяют за педагогом	Овладевает выразительными движениями, приемами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения и эмоционального раскрепощения	29.01.2025 03.02.2025
Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов – 12 часов						
40-41	Сравнение и обозначение словом формы предметов	2	Переносят по образцу	Слушают педагога, отвечают на вопросы	Выполняет упражнения: «Волшебный мел», «Назови фигуры», «Каждую фигуру на свое место», «Найди предмет указанной формы», «Из каких фигур состоит?»	05.02.2025 10.02.2025
42-43	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора	2	Умение собирать из конструктора различные предметы	Конструирует из геометрических форм	Конструирует из геометрических форм	12.02.2025 17.02.2025
44-45	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам	2	Слушают педагога, запоминают, повторяют	Умение различать предметы	Классифицирует предметы и их изображения по форме (длинный и широкий, узкий и короткий)	19.02.2025 25.02.2025
46-47	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов	2	Слушают педагога, запоминают, повторяют	Умение выстраивать логические цепочки	Складывает разрезные картинки: «Половинки», «Собери картинку», работает с сериационными рядами	26.02.2025 03.03.2025

48-49	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	2	Слушают педагога, запоминают, повторяют	Умение выстраивать логические цепочки	Учится классифицировать, группировать	05.03.2025 11.03.2025
50-51	Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета	2	Слушают педагога, следуют инструкциям	Умение выстраивать логические цепочки	Складывает разрезные картинки: «Половинки», «Собери картинку», работает с сериационными рядами	12.03.2025 17.03.2025
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти – 6 часов						
52-54	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	3	Слушают педагога, следуют инструкциям	Умение работать с наглядным материалом	Выполняет упражнения на: развитие восприятия формы предметов, соотнесение предметов по величине: «Веселые фигуры», «Отгадай фигуру», «Дорисуй фигуры», «Сравни по длине, ширине, высоте». Обследование предметов, состоящих из 3-4 деталей, по инструкции педагога	19.03.2025 31.03.2025 02.04.2025
55-57	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами и свойствами	3	Слушают педагога, следуют инструкциям	Умение распределять по группам, умеют дорисовать фигуры по аналогии	Выполняет упражнения на: сравнение формы предметов, соотнесение предметов по величине: «Веселые фигуры», «Отгадай фигуру», «Дорисуй фигуры», «Сравни по длине, ширине, высоте» Обследование предметов, состоящих из 3 – 4 деталей, по инструкции педагога.	07.04.2025 09.04.2025 14.04.2025
Восприятие времени– 3 часа						
58-59	Длительность временных интервалов	2	Слушают педагога, изучают наглядный	Умеют отличать части суток	Учится ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь). Выполняет упражнения на «Сутки».	16.04.2025

			материал		Дидактическая игра «Части суток». Последовательность событий (смена времени суток). Дидактические игры и упражнения: «В какое время суток это бывает?», «День и ночь»	21.04.2025
60-61	Сутки. Неделя. Месяц.	2	Слушают педагога, изучают наглядный материал	Умеют отличать части суток	Учится ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, 2 ночь). Выполняет упражнения на «Сутки». Дидактическая игра «Части суток». Последовательность событий (смена времени суток). Дидактические игры и упражнения: «В какое время суток это бывает?», «День и ночь»	23.04.2025 28.04.2025
62-65	Времена года	4	Слушают педагога, изучают наглядный материал	Умеют отличать времена года	Учится ориентироваться во временах года, определяет признаки времен года. Последовательность событий (смена времени суток). Дидактические игры и упражнения: «В какое время суток это бывает?», «День и ночь»	30.04.2025 05.05.2025 07.05.2025 12.05.2025
Итоговая диагностика						
66-68	Психодиагностика	3	Подведение итогов освоения коррекционного курса	Следуют инструкциям педагога	Отвечают на вопросы, выполняют задания.	14.05.2025 19.05.2025 21.05.2025

Для обучающихся 8 класса

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Планируемая дата проведения
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Входная диагностика – 3 часа						
1-3	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	3	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	Выполняют дифференцированные задания при оказании помощи педагога	Выполняют большинство заданий самостоятельно	03.09.2024 05.09.2024 06.09.2024
Развитие и коррекция познавательной сферы – 26 часов						
4-5	Увеличение объема внимания и наблюдательности	2	Упражнения на внимание	Рисование, раскрашивание	Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, работа с мозаикой, пазлами	10.09.2024 13.09.2024
6-7	Увеличение уровня распределения внимания	2	Упражнения на внимание	Рисование, раскрашивание	Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, работа с мозаикой, пазлами	17.09.2024 20.09.2024
8-9	Усиление концентрации и устойчивости внимания	2	Упражнения на внимание	Рисование, раскрашивание	Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, работа с мозаикой, пазлами	24.09.2024 27.09.2024
10-11	Тренировка переключения внимания	2	Упражнения на внимание	Рисование, раскрашивание	Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, работа с мозаикой, пазлами	01.10.2024

						04.10.2024
12-13	Коррекция различных видов внимания	2	Упражнения на внимание	Рисование, раскрашивание	Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, работа с мозаикой, паззлами	08.10.2024 11.10.2024
14-15	Коррекция зрительной памяти	2	Упражнения на развитие зрительной памяти	Повторяют за педагогом	Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, работа с мозаикой, паззлами	15.10.2024 18.10.2024
16-17	Коррекция слуховой памяти	2	Упражнения на развитие слуховой памяти	Повторяют за педагогом	Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, работа с мозаикой, паззлами	22.10.2025 25.10.2025
18-19	Развитие ассоциативной памяти	2	Упражнения на развитие ассоциативной памяти	Слушают педагога и следуют инструкциям	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов	05.11.2025 08.11.2025
20-21	Коррекция различных видов памяти	2	Повторяют з педагогом	Слушают педагога и следуют инструкциям	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов	12.11.2024 15.11.2024
22-25	Развитие мыслительных навыков: классификация и обобщение	4	Упражнения на развитие мыслительных навыков:	Уметь находить сходства и отличия	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов	19.11.2024 22.11.2024 26.11.2024 29.11.2024

26-29	Причинно-следственные отношения	4	Упражнения на умение отслеживать причинно-следственные связи	Умеют отслеживать причинно-следственные связи	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов	03.12.2024 06.12.2024 10.12.2024 13.12.2024
Самопознание - 8 часов						
30-31	Закрепление знаний о своем теле	2	Знакомство с основами анатомии	Работа с сюжетными картинками выполнение устных заданий	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, 2 обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий	17.12.2024 20.12.2024
32-33	Развитие навыков самопознания	2	Знакомство с основами анатомии	Работа с сюжетными картинками выполнение устных заданий	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, 2 обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий	24.12.2024 27.12.2024
34-35	Развитие представлений о своих возможностях	2	Знакомство с основами анатомии	Работа с сюжетными картинками выполнение устных заданий	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, 2 обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий	10.01.2025 13.01.2025
36-37	Формирование навыка уверенного поведения	2	Знакомство с основами анатомии	Работа с сюжетными картинками выполнение устных заданий	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, 2 обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий	17.01.2025 21.01.2025
Развитие и совершенствование коммуникативных навыков – 8 часов						
38-40	Коррекция и развитие навыков общения	3	Знакомство с основами анатомии	Работа с сюжетными картинками выполнение устных заданий	Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками	24.01.2025 28.01.2025

						31.01.2025
41-43	Развитие умения вступления в контакт	3	Упражнения и развитие коммуникативных навыков	Умение первым начать диалог	Рольевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками	04.02.2025 07.02.2025 11.02.2025
44-45	Поведение в общественных местах	2	Упражнения и развитие коммуникативных навыков	Рольевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками	Рольевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками	14.02.2025 18.02.2025
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы – 20 часов						
46-47	Расширение знаний о чувствах и эмоциях	2	Слушают педагога, запоминают, повторяют	Умение различать эмоции по картинкам	Рольевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий	21.02.2025 25.02.2025
47-48	Формирование умения выражать свои чувства	2	Слушают педагога, запоминают, повторяют	Умение правильно выражать свои чувства	Рольевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий	28.02.2025 04.03.2025
49-50	Формирование потребности в саморегуляции	2	Слушают педагога, следуют инструкциям	Умение держать эмоции под контролем	Рольевые игры, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий	07.03.2025 11.03.2025
51-52	Развитие представлений об опасности вредных привычек	2	Слушают педагога, следуют инструкциям	Умение распознавать вредные привычки, осознание негативных последствий	Рольевые игры, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий	14.03.2025 18.03.2025

53-55	Формирование представлений об ответственности и доверии	3	Упражнения на формирование представлений об ответственности и доверии	Формирования умения брать ответственность	Ролевые игры, анализ мультфильмов и рассказов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий	21.03.2025 01.04.2025 04.04.2025
56-59	Формирование умения контролировать свое поведение	4	Слушают педагога, следуют инструкциям	Формирование умения контролировать свое поведение	Ролевые игры, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий	08.04.2025 11.04.2025 15.04.2025 18.04.2025
60-65	Конфликт. Развитие умения выходить из проблемной ситуации	6	Слушают педагога, следуют инструкциям	Развитие умения выходить из проблемной ситуации	Ролевые игры, анализ мультфильмов и рассказов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий	22.04.2025 29.04.2025 30.04.2025 05.05.2025
Итоговая диагностика						
66-68	Психодиагностика	3	Подведение итогов освоения коррекционного курса	Следуют инструкциям педагога	Отвечают на вопросы, выполняют задания.	08.05.2025 13.05.2025 16.05.2025

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение:

— компьютер, принтер.

Дидактический материал:

— раздаточный дидактический материал;

— пластилин, мозаика,

— пазлы,

— учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»;

— учебно-игровое пособие «Цветные счетные палочки»;

— пособия для развивающего обучения «Когнитивное развитие»;

— научно-популярное издание серия «Почемучкины книжки»

V. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.
2. Воронина Т.П. Дислексия, или Почему ребенок плохо читает?. – Ростов на Дону: Феникс, 2015
3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008
4. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. - - 4-е изд., стер. – М.: «Ось89», 2008.
5. 1000 упражнений. Графические навыки, внимание./ Сост. В.Г.Дмитриева. – М.: Издательство АСТ, 2016
6. 1000 упражнений. Рисуем по клеточкам./ Сост. В.Г.Дмитриева. – М.: Издательство АСТ, 2016
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: кн. для учителя. М.: БУК-МАСТЕР, 1993.
8. Мамаева В.В. Логика. Санкт-Петербург. Издательская группа «Азбука-классика», 2010
9. Жукова О.С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. М.: - Астрель, 2010
- 10.Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. М.: Книголюб», 2007.
- 11.Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста – Москва «Айрис - пресс», 2007 г.
- 12.Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
- 13.Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Детям о времени: популярное пособие для родителей и педагогов.

