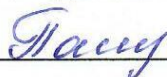


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки ХМАО-Югры
Управление образования администрации Кондинского района
МКОУ Кондинская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель МО



Пампушная С.Ю.

30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УР



Шевцова Н.Г.

Протокол педсовета №1 от
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Кузьмина Э.В.

Пр. №291-од от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционных занятий
«Сенсорное развитие»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)
5 класс

Педагог-психолог: И.Х.Атамуратова

п. Кондинское
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	14
V. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	15

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 2)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Сенсорное развитие» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом программа по учебному предмету «Сенсорное развитие» в 4-м классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 64 часа в год (2 часа в неделю);

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий.

Коррекционная программа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Цель коррекционной программы: коррекция и развитие высших психических функций.

Задачи программы:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических процессов;
- развитие познавательных процессов (внимание, слуховая и зрительная память; мелкая моторика; формирование логического мышления);
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста. Действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает в себя следующие **разделы:**

1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.
2. Развитие тактильно-двигательного восприятия.
3. Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов.
4. Развитие зрительного, слухового восприятия и особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств.
5. Развитие восприятия пространства и времени.

Все разделы курса коррекционно-развивающих занятий взаимосвязаны. На каждом занятии, в рамках изучения основной темы, предусматривается работа по развитию эмоциональной сферы, навыков межличностного взаимодействия, работа по развитию саморегуляции и навыков планирования деятельности.

Планируемые результаты

Курс «Сенсорное развитие» обогащает у учащихся чувственный опыт в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Практическая направленность курса осуществляется через игровые задания и ситуативные практикумы.

В ходе изучения предмета предполагается получение следующих результатов.

Личностными результатами изучения курса в 4-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.
- В предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры, эталоны цвета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

- Уметь обратиться к взрослому за помощью.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

Обучающиеся должны знать:

- правила пользования карандашом, ручкой, ножницами, клеем.

Обучающиеся должны уметь:

- владеть карандашом, ручкой, кистью;
- раскрашивать рисунок: без пробелов, выхода за контур, одинаковое направление;
- конструировать предметы из 3—4 геометрических фигур;
- прекращать движение в нужной точке;
- рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки;
- согласовывать движения руки и глаза, обеих рук;
- последовательно соединять точки; владеть счётными операциями по программе;
- выполнять творческие работы из пластилина по образцу;
- конструировать несложные предметы без опоры на образец;
- точно выполнять движения по трехзвенной инструкции;
- выполнять выразительные движения;
- выполнять упражнения на дыхание и расслабление;
- выполнять пальчиковые упражнения;
- выполнять графические работы под диктовку;
- принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием упражнения, игры;
- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя;
- играть в предложенные сенсорные и двигательные игры по правилам;
- адекватно эмоционально реагировать в ходе игры, упражнения.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, определение места положения объекта и пр.);
- сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: форме, величине, качестве поверхности, материалов;
- описания предметов окружающей действительности;
- обогащения чувственного опыта у детей

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2. Активное участие - действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДН
✓ По подражанию или по образцу	ДО
✓ Самостоятельно с ошибками	СШ
✓ самостоятельно	С
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	ПП
✓ Использования по прямой подсказке	П
✓ Использования с косвенной подсказкой (изображение)	+
✓ Самостоятельного использования	

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание разделов для обучающихся 5 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Исследование психомоторики и сенсорных процессов	2	1
2.	Развитие моторики, графомоторных навыков	8	
3.	Тактильно-двигательное восприятие	8	
4.	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	8	
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	8	
6.	Восприятие пространства	8	
7.	Развитие зрительного восприятия	8	
8.	Развитие слухового восприятия	8	
9.	Восприятие времени	8	
10.	Вторичное исследование психомоторики и сенсорных процессов	2	
	Итого:	68	2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Кол-во часов	Дата		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень				
1. Исследование психомоторики и сенсорных процессов 2 часа							
1-2	Определение первичного уровня развития психомоторики и сенсорных процессов. Знакомство с правилами	Выполняют дифференцированные задания при оказании помощи педагога	Выполняют большинство заданий самостоятельно	2	02.09.2024 04.09.2024		
2. Развитие моторики, графомоторных навыков 8 часов.							
3	Развитие крупной моторики	Знают упражнения пальчиковой гимнастики	Умеют выполнять движения по заданной инструкции; - выполнять целенаправленные действия; - выполнять движения скоординировано	1	09.09.2024		
4	Координация движений			1	11.09.2024		
5	Формирование чувства равновесия			1	16.09.2024		
6	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)			1	18.09.2024		
7	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.			1	23.09.2024		
8	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).			1	25.09.2024		
9	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка			1	30.09.2024		
10	Развитие координации движений рук и глаз.			1	02.10.2024		
3. Тактильно-двигательное восприятие 8 часов							
11-12	Определение на ощупь величины предмета (большой, маленький, самый маленький)			Знают специальные обследующие движения (поглаживание, разминание, постукивание, сжимание и др.), обозначение отдельными словами свойства и качества используемого материала, признаки предмета	определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их; - делать словесный отчет о выявленных качествах и свойствах предмета, его основных признаков, выявленных при помощи ощупывания; - определять	2	07.10.2024 09.10.2024
13-14	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	2	14.10.2024 16.10.2024				
15-16	Упражнения в раскатывании пластилина	2	21.10.2024 23.10.2024				
17-18	Игры с крупной мозаикой	2	05.11.2024 06.11.2024				

			материал, из которого сделан предмет; - путем ощупывания предмета или обведения по контуру давать характеристику предмету.		
4. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)					
8 часов					
19-20	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный-горячий), обозначение словом	Знают особые свойства предмета (температура, вкус, запах, чувство тяжести); - продукты, которые могут нанести вред здоровью (ядовитые грибы, ягоды, уксус и т.п.); - основные вкусы: горький - сладкий, сырое – вареное.	- различать простые запахи (приятные - неприятные); - сравнивать и различать разные вкусы; - определять температуру (теплый – горячий – холодный) и тяжесть предмета (легкий – тяжелый).	2	11.11.2024 13.11.2024
21-22	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый)			2	18.11.2024 20.11.2024
23-24	Развитие обоняния(приятный запах-неприятный запах)			2	25.11.2024 27.11.2024
25-26	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый-легкий).			2	02.12.2024 04.12.2024
5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов					
8 часов					
27-28	Различение и обозначение основных цветов.	Знают различать наиболее распространенные цвета (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый); • оттенки цветов: розовый, фиолетовый, оранжевый; • узнавать и показывать основные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, различать круг и овал; • разные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина	Умеют чертить основные геометрические фигуры; • выстраивать сериационные ряды предметов по параметру убывающей или возрастающей величины; • определять на ощупь величину предметов; • анализировать и сравнивать предметы по двум признакам (форма, величина, цвет); • использовать цвет по назначению; • сравнивать предметы (объекты) по форме, цвету, величине. • определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом. • различать классифицировать фигуры по нескольким признакам.	1	09.12.2024 11.12.2024
29-32	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали).			3	16.12.2024 18.12.2024
33-36	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале			4	23.12.2024 25.12.2024 13.01.2025 15.01.2025

6. Восприятие пространства							
8 часов							
37	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога).	Знают понятия «близко», «далеко», «дальше», право-лево	Умеют ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении; • ориентироваться на листе бумаги и на собственном теле, на поверхности парты; • обозначать словом направления движения; • располагать плоскостные и объемные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа; • словесно обозначать пространственные отношения между конкретными объектами; • целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; • быстро и точно передвигаться в пространстве.	1	20.01.2025		
38	Движение в заданном направлении в пространстве(вперед, назад, и.т.д.).			1	22.01.2025		
39	Ориентировка в помещении (классная комната)			1	27.01.2025		
40-41	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.)			2	29.01.2025 03.02.2025		
42	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)			1	05.02.2025		
43	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.			1	10.02.2025		
44	Расположение предметов на листе бумаги.			1	12.02.2025		
7. Развитие зрительного восприятия							
8 часов							
45-46	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	Знают правило целенаправленного рассматривания объекта: вычленение сначала основных элементов, затем его деталей, определение их соотношений.	Умеют выделять в объекте составляющие его части, пропорции, строение; - распознавать основные эмоции; - узнавать предмет по части; - выделять предмет из группы; - определять картинку к заданному эталону; - находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках; - делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений.	2	17.02.2025 19.02.2025		
47-48	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов			2	25.02.2025 26.02.2025		
49-50	Нахождение отличительных и общих признаков 3-4 предметов.			2	03.03.2025 05.03.2025		
51-52	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.					2	11.03.2025 12.03.2025
8. Развитие слухового восприятия							
8 часов							

53-54	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание)	Знают шумы: шуршание, скрип, шелест, стук, пение птиц, шум поезда, машины	Умеют- различать речевые и неречевые звуки; - выполнять упражнения в определенном ритме и темпе; -сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания. - различать характер мелодии (веселая – грустная).	2	17.03.2025 19.03.2025
55-56	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей Среды			2	31.03.2025 02.04.2025
57-58	Различение речевых и музыкальных звуков			2	07.04.2025 09.04.2025
59-60	Различение речевых и музыкальных звуков			2	14.04.2025 16.04.2025

**9. Восприятие времени
8 часов**

61	Сутки. Части суток	Знают меры времени и их соотношение: порядок месяцев в году, времена года и их закономерности, части суток, дни недели • единицы измерения времени (сут., нед., мес.). • часы, их составляющие (циферблат, стрелки). • соотносить времена года с названиями месяцев	Умеют определять времени по часам.	1	21.04.2025
62	Последовательность событий (смена времени суток).			1	23.04.2025
63	Последовательность событий (смена времени суток).			1	28.04.2025
64	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».			1	30.04.2025
65	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».			1	05.05.2025
66	Неделя. Семь суток.			1	07.05.2025
67	Порядок дней недели.			1	12.05.2025
68	Дидактическая игра «Веселая неделя».			1	14.05.2025

10. Вторичное исследование психомоторики и сенсорных процессов

	Диагностика сенсорных и процессов	Выполняют дифференцированные задания при оказании помощи педагога	Выполняют большинство заданий самостоятельно	2	19.05.2025 21.05.2025
--	-----------------------------------	---	--	---	--------------------------

III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения коррекционной работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсо-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, кольцобросы, шнуровки и т.д.);
- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцобросы, обручи, сенсорная “тропа” для ног, массажный коврик, полусфера и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 1, А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши, принадлежности для ароматерапии и др.);
- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений.
- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий.
- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.
- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий.
- тетради для работ учащихся.

IV. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе. М., 2005.
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Ярославль, 1998
3. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. М., 1988
4. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1 – 5 классы. М., 2004. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста: Логопедическая тетрадь. М., 2003
5. Дневник психолого-педагогического сопровождения: сборник методических материалов, под ред. И.А. Крестининой. – Киров, 2014
6. Забрамная С. Д. "От диагностики к развитию". - М: Новая школа, 1998.
7. Иншакова О.Б., Колесникова А.М. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией. М., 2006
8. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 1993
9. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Развитие пространственного восприятия у детей 6-8 лет. М., 2004
10. Лалаева Р.И., Гермаковска А. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников. Диагностика, профилактика и коррекция. СПб., 2005
11. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Развитие сенсорной сферы детей». – М., 2009.
12. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада. М., 1991
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1995
14. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, 1996
15. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. М., 2000