

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/С.А.Кугаевская /  
Протокол № 6  
от « 31 » мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УЧ  
\_\_\_\_\_/Н.Г.Шевцова/  
« 31 » мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ Кондинской  
СОШ  
\_\_\_\_\_/Э.В. Кузьмина/  
Приказ № 141 -од  
от « 31 » мая 2022 г.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Кондинская средняя общеобразовательная школа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1872187)**

учебного предмета  
«Технология»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Зайцев А.В.  
Учитель технологии.

Пг. Кондинское  
2022г.

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
С.А. Кугаевская /  
Протокол № 6  
от « 31 » мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УЧ  
Н.Г. Шевцова  
« 31 » мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ Кондинской  
СОШ  
Э.В. Кузьмина  
Приказ № 141 -од  
от « 31 » мая 2022 г.



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Кондинская средняя общеобразовательная школа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 1872187)**

учебного предмета  
«Технология»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Зайцев А.В.  
Учитель технологии.

Пг. Кондинское  
2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах; открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

- понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;
- алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;
- предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;
- методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

- технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:
- уровень представления;
- уровень пользователя;
- когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

### ***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

### ***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### **Модуль «Производство и технология»**

#### **Раздел. Преобразовательная деятельность человека.**

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

#### **Раздел. Простейшие машины и механизмы.**

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»** **Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.**

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

#### **Раздел. Материалы и их свойства.**

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

#### **Раздел. Основные ручные инструменты.**

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

#### **Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.**

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

### *Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

### *Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

#### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;  
опытным путём изучать свойства различных материалов;  
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;  
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;  
понимать различие между данными, информацией и знаниями;  
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;  
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### *Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  
делать выбор и брать ответственность за решение.

#### *Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;  
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;  
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

#### *Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

#### *Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;  
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;  
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;  
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

#### *Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;  
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;  
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;  
характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;  
выявлять причины и последствия развития техники и технологий;  
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;  
уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;  
научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
соблюдать правила безопасности;  
использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;  
получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;  
оперировать понятием «биотехнология»;  
классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;  
оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;  
соблюдать правила безопасности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  
активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;  
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;  
получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;  
характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;  
применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;  
правильно хранить пищевые продукты;  
осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;  
выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;  
осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;  
проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;  
составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;  
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;  
выполнять художественное оформление швейных изделий;  
выделять свойства наноструктур;  
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;  
получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                                                      | Наименование разделов и тем программы                              | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности                                                                                                                                 | Виды, формы контроля                                   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                    | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Модуль 1. Производство и технология                           |                                                                    |                  |                    |                     |                          |                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.                                                          | Преобразовательная деятельность человека                           | 5                | 1                  | 0                   | 02.09.2022<br>16.09.2022 | характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей;                        | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Тестирование; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a><br><a href="https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2</a><br><a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a> |
| 1.2.                                                          | Алгоритмы и начало технологии                                      | 5                | 0                  | 0                   | 30.09.2022               | выделять алгоритмы среди других предписаний; формулировать свойства алгоритмов;                                                                   | Письменный контроль;<br>Устный опрос;                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a><br><a href="https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2</a><br><a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a> |
| 1.3.                                                          | Простейшие механические роботы-исполнители                         | 2                | 0                  | 0                   | 14.10.2022               | планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи;                                              | Письменный контроль;<br>Устный опрос;                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a><br><a href="https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2</a><br><a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a> |
| 1.4.                                                          | Простейшие машины и механизмы                                      | 5                | 1                  | 0                   | 28.10.2022               | называть основные виды механических движений;                                                                                                     | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Тестирование; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a><br><a href="https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2</a><br><a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a> |
| 1.5.                                                          | Механические, электро-технические и робототехнические конструкторы | 2                | 0                  | 0                   | 11.11.2022               | называть основные детали конструктора и знать их назначение;                                                                                      | Письменный контроль;<br>Устный опрос;                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a><br><a href="https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2</a><br><a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a> |
| 1.6.                                                          | Простые механические модели                                        | 10               | 1                  | 6                   | 25.11.2022               | сборка простых механических моделей с использованием цилиндрической передачи, конической передачи, червячной передачи, ременной передачи, кулисы; | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Тестирование; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a><br><a href="https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2</a><br><a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a> |
| 1.7.                                                          | Простые модели с элементами управления                             | 5                | 0                  | 1                   | 16.12.2022               | сборка простых механических моделей с элементами управления;                                                                                      | Письменный контроль;<br>Устный опрос;                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a><br><a href="https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2</a><br><a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a> |
| Итого по модулю                                               |                                                                    | 34               |                    |                     |                          |                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов |                                                                    |                  |                    |                     |                          |                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1.                                                          | Структура технологии: от материала к изделию                       | 5                | 0                  | 1                   | 27.01.2023               | называть основные виды деятельности в процессе создания технологии;                                                                               | Письменный контроль;<br>Устный опрос;                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a><br><a href="https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2</a><br><a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a> |

|                                     |                                          |    |   |    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|------------------------------------------|----|---|----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.                                | Материалы и изделия.<br>Пищевые продукты | 10 | 1 | 0  | 03.03.2023 | называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её использования; называть основные свойства металлов и области их использования; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла; | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Тестирование; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a><br><a href="https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2</a><br><a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a> |
| 2.3.                                | Современные материалы и их свойства      | 5  | 0 | 0  | 21.04.2023 | называть основные свойства современных материалов и области их использования; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами доступных учащимся видов пластмасс;                                                                                                                              | Письменный контроль;<br>Устный опрос;                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a><br><a href="https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2</a><br><a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a> |
| 2.4.                                | Основные ручные инструменты              | 14 | 1 | 4  | 19.05.2023 | называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа;                        | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Тестирование; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a><br><a href="https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2</a><br><a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a> |
| Итого по модулю                     |                                          | 34 |   |    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                          | 68 | 5 | 12 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

# **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5Акласс**

| №<br>п/п | Тема урока                                      | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|-------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |                                                 | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1.       | Что такое техносфера                            | 1                | 0                     | 0                      | 02.09            | Устный<br>опрос;           |
| 2.       | Что такое техносфера                            | 1                | 0                     | 0                      | 02.09            | Письменный<br>контроль;    |
| 3.       | Что такое технология                            | 1                | 0                     | 0                      | 09.09            | Устный<br>опрос;           |
| 4.       | Что такое технология                            | 1                | 0                     | 0                      | 09.09            | Письменный<br>контроль;    |
| 5.       | Преобразовательная деятельность человека        | 1                | 1                     | 0                      | 16.09            | Тестирование;              |
| 6.       | Что такое техника                               | 1                | 0                     | 0                      | 16.09            | Устный<br>опрос;           |
| 7.       | Что такое техника                               | 1                | 0                     | 0                      | 23.09            | Письменный<br>контроль;    |
| 8.       | Инструменты, механизмы и технические устройства | 1                | 0                     | 0                      | 23.09            | Устный<br>опрос;           |
| 9.       | Понятие о технической системе                   | 1                | 0                     | 0                      | 30.09            | Письменный<br>контроль;    |
| 10.      | Понятие о технической системе                   | 1                | 0                     | 0                      | 30.09            | Устный<br>опрос;           |
| 11.      | Роботы и робототехника                          | 1                | 0                     | 0                      | 07.10            | Письменный<br>контроль;    |
| 12.      | Роботы и робототехника                          | 1                | 0                     | 0                      | 07.10            | Устный<br>опрос;           |
| 13.      | Виды машин                                      | 1                | 0                     | 0                      | 14.10            | Письменный<br>контроль;    |
| 14.      | Виды машин                                      | 1                | 0                     | 0                      | 14.10            | Устный<br>опрос;           |
| 15.      | Простые и сложные механизмы                     | 1                | 0                     | 0                      | 21.10            | Устный<br>опрос;           |
| 16.      | Простые и сложные механизмы                     | 1                | 0                     | 0                      | 21.10            | Письменный<br>контроль;    |

|     |                                                              |   |   |   |       |                      |
|-----|--------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|----------------------|
| 17. | Простейшие машины и механизмы                                | 1 | 1 | 0 | 28.10 | Тестирование;        |
| 18. | Простые механические модели                                  | 1 | 0 | 0 | 28.10 | Устный опрос;        |
| 19. | Простые механические модели                                  | 1 | 0 | 1 | 11.11 | Письменный контроль; |
| 20. | Виды и характеристики передаточных механизмов.               | 1 | 0 | 0 | 11.11 | Устный опрос;        |
| 21. | Виды и характеристики передаточных механизмов.               | 1 | 0 | 1 | 18.11 | Письменный контроль; |
| 22. | Цилиндрическая передача                                      | 1 | 0 | 0 | 18.11 | Устный опрос;        |
| 23. | Цилиндрическая передача                                      | 1 | 0 | 1 | 25.11 | Письменный контроль; |
| 24. | Коническая передача                                          | 1 | 0 | 0 | 25.11 | Устный опрос;        |
| 25. | Коническая передача                                          | 1 | 0 | 1 | 02.12 | Практическая работа; |
| 26. | Червячная передача                                           | 1 | 0 | 0 | 02.12 | Устный опрос;        |
| 27. | Червячная передача                                           | 1 | 0 | 1 | 09.12 | Практическая работа; |
| 28. | Ременная передача                                            | 1 | 0 | 1 | 09.12 | Практическая работа; |
| 29. | Простые механические модели                                  | 1 | 1 | 0 | 16.12 | Тестирование;        |
| 30. | Что такое энергия                                            | 1 | 0 | 0 | 16.12 | Устный опрос;        |
| 31. | Виды энергии                                                 | 1 | 0 | 0 | 23.12 | Письменный контроль; |
| 32. | Двигатели                                                    | 1 | 0 | 1 | 23.12 | Практическая работа; |
| 33. | Виды двигателей                                              | 1 | 0 | 0 | 13.01 | Письменный контроль; |
| 34. | Технологии получения, преобразования и использования энергии | 1 | 0 | 0 | 13.01 | Устный опрос;        |

|     |                                                          |   |   |   |       |                      |
|-----|----------------------------------------------------------|---|---|---|-------|----------------------|
| 35. | Проектная деятельность                                   | 1 | 0 | 0 | 20.01 | Письменный контроль; |
| 36. | Проектная деятельность                                   | 1 | 0 | 0 | 20.01 | Устный опрос;        |
| 37. | Что такое творчество                                     | 1 | 0 | 0 | 27.01 | Письменный контроль; |
| 38. | Основные этапы творческой проектной деятельности         | 1 | 0 | 0 | 27.01 | Устный опрос;        |
| 39. | Основные этапы творческой проектной деятельности         | 1 | 0 | 1 | 03.02 | Практическая работа; |
| 40. | Виды материалов                                          | 1 | 0 | 0 | 03.02 | Письменный контроль; |
| 41. | Виды материалов                                          | 1 | 0 | 0 | 10.02 | Устный опрос;        |
| 42. | Натуральные, искусственные и синтетические материалы     | 1 | 0 | 0 | 10.02 | Устный опрос;        |
| 43. | Натуральные, искусственные и синтетические материалы     | 1 | 0 | 0 | 17.02 | Письменный контроль; |
| 44. | Конструкционные материалы                                | 1 | 0 | 0 | 17.02 | Устный опрос;        |
| 45. | Конструкционные материалы                                | 1 | 0 | 0 | 03.03 | Устный опрос;        |
| 46. | Сырьё как предмет труда                                  | 1 | 0 | 0 | 03.03 | Письменный контроль; |
| 47. | Промышленное сырьё                                       | 1 | 0 | 0 | 10.03 | Устный опрос;        |
| 48. | Вторичное сырьё и полуфабрикаты                          | 1 | 0 | 0 | 10.03 | Устный опрос;        |
| 49. | Материалы и изделия. Пищевые продукты                    | 1 | 1 | 0 | 17.03 | Тестирование;        |
| 50. | Современные материалы и их свойства                      | 1 | 0 | 0 | 17.03 | Устный опрос;        |
| 51. | Наноструктуры и их использование в различных технологиях | 1 | 0 | 0 | 31.03 | Письменный контроль; |
| 52. | Композиты и нанокompозиты, их применение.                | 1 | 0 | 0 | 31.03 | Письменный контроль; |

|                                     |                                                                          |    |   |    |       |                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|---|----|-------|----------------------|
| 53.                                 | Умные материалы и их применение.                                         | 1  | 0 | 0  | 07.04 | Устный опрос;        |
| 54.                                 | Аллотропные соединения углерода                                          | 1  | 0 | 0  | 07.04 | Устный опрос;        |
| 55.                                 | Столярные инструменты                                                    | 1  | 0 | 0  | 14.04 | Письменный контроль; |
| 56.                                 | Столярные инструменты                                                    | 1  | 0 | 0  | 14.04 | Устный опрос;        |
| 57.                                 | Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами | 1  | 0 | 0  | 21.04 | Практическая работа; |
| 58.                                 | Выполнение столярных операций                                            | 1  | 0 | 1  | 21.04 | Практическая работа; |
| 59.                                 | Выполнение столярных операций                                            | 1  | 0 | 1  | 28.04 | Практическая работа; |
| 60.                                 | Слесарные инструменты                                                    | 1  | 0 | 0  | 28.04 | Устный опрос;        |
| 61.                                 | Слесарные инструменты                                                    | 1  | 0 | 0  | 05.05 | Устный опрос;        |
| 62.                                 | Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами | 1  | 0 | 0  | 05.05 | Письменный контроль; |
| 63.                                 | Выполнение слесарных операций                                            | 1  | 0 | 1  | 12.05 | Практическая работа; |
| 64.                                 | Выполнение слесарных операций                                            | 1  | 0 | 1  | 12.05 | Практическая работа; |
| 65.                                 | Основные ручные инструменты.                                             | 1  | 1 | 0  | 19.05 | Тестирование;        |
| 66.                                 | Технологии пластического формования материалов                           | 1  | 0 | 0  | 19.05 | Устный опрос;        |
| 67.                                 | Станки с ЧПУ                                                             | 1  | 0 | 0  | 26.05 | Письменный контроль; |
| 68.                                 | Итоговое занятие                                                         | 1  | 0 | 0  | 26.05 | Устный опрос;        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                          | 68 | 5 | 12 |       |                      |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5Бкласс**

| №<br>п/п | Тема урока                                      | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|-------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |                                                 | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                            |
| 1.       | Что такое техносфера                            | 1                | 0                     | 0                      | 06.09            | Устный<br>опрос;           |
| 2.       | Что такое техносфера                            | 1                | 0                     | 0                      | 06.09            | Письменный<br>контроль;    |
| 3.       | Что такое технология                            | 1                | 0                     | 0                      | 13.09            | Устный<br>опрос;           |
| 4.       | Что такое технология                            | 1                | 0                     | 0                      | 13.09            | Письменный<br>контроль;    |
| 5.       | Преобразовательная деятельность человека        | 1                | 1                     | 0                      | 20.09            | Тестирование;              |
| 6.       | Что такое техника                               | 1                | 0                     | 0                      | 20.09            | Устный<br>опрос;           |
| 7.       | Что такое техника                               | 1                | 0                     | 0                      | 27.09            | Письменный<br>контроль;    |
| 8.       | Инструменты, механизмы и технические устройства | 1                | 0                     | 0                      | 27.09            | Устный<br>опрос;           |
| 9.       | Понятие о технической системе                   | 1                | 0                     | 0                      | 04.10            | Письменный<br>контроль;    |
| 10.      | Понятие о технической системе                   | 1                | 0                     | 0                      | 04.10            | Устный<br>опрос;           |
| 11.      | Роботы и робототехника                          | 1                | 0                     | 0                      | 11.10            | Письменный<br>контроль;    |
| 12.      | Роботы и робототехника                          | 1                | 0                     | 0                      | 11.10            | Устный<br>опрос;           |
| 13.      | Виды машин                                      | 1                | 0                     | 0                      | 18.10            | Письменный<br>контроль;    |
| 14.      | Виды машин                                      | 1                | 0                     | 0                      | 18.10            | Устный<br>опрос;           |
| 15.      | Простые и сложные механизмы                     | 1                | 0                     | 0                      | 25.10            | Устный<br>опрос;           |
| 16.      | Простые и сложные механизмы                     | 1                | 0                     | 0                      | 25.10            | Письменный<br>контроль;    |

|     |                                                              |   |   |   |       |                      |
|-----|--------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|----------------------|
| 17. | Простейшие машины и механизмы                                | 1 | 1 | 0 | 08.11 | Тестирование;        |
| 18. | Простые механические модели                                  | 1 | 0 | 0 | 08.11 | Устный опрос;        |
| 19. | Простые механические модели                                  | 1 | 0 | 1 | 15.11 | Письменный контроль; |
| 20. | Виды и характеристики передаточных механизмов.               | 1 | 0 | 0 | 15.11 | Устный опрос;        |
| 21. | Виды и характеристики передаточных механизмов.               | 1 | 0 | 1 | 22.11 | Письменный контроль; |
| 22. | Цилиндрическая передача                                      | 1 | 0 | 0 | 22.11 | Устный опрос;        |
| 23. | Цилиндрическая передача                                      | 1 | 0 | 1 | 29.11 | Письменный контроль; |
| 24. | Коническая передача                                          | 1 | 0 | 0 | 29.11 | Устный опрос;        |
| 25. | Коническая передача                                          | 1 | 0 | 1 | 06.12 | Практическая работа; |
| 26. | Червячная передача                                           | 1 | 0 | 0 | 06.12 | Устный опрос;        |
| 27. | Червячная передача                                           | 1 | 0 | 1 | 13.12 | Практическая работа; |
| 28. | Ременная передача                                            | 1 | 0 | 1 | 13.12 | Практическая работа; |
| 29. | Простые механические модели                                  | 1 | 1 | 0 | 20.12 | Тестирование;        |
| 30. | Что такое энергия                                            | 1 | 0 | 0 | 20.12 | Устный опрос;        |
| 31. | Виды энергии                                                 | 1 | 0 | 0 | 10.01 | Письменный контроль; |
| 32. | Двигатели                                                    | 1 | 0 | 1 | 10.01 | Практическая работа; |
| 33. | Виды двигателей                                              | 1 | 0 | 0 | 17.01 | Письменный контроль; |
| 34. | Технологии получения, преобразования и использования энергии | 1 | 0 | 0 | 17.01 | Устный опрос;        |

|     |                                                          |   |   |   |       |                      |
|-----|----------------------------------------------------------|---|---|---|-------|----------------------|
| 35. | Проектная деятельность                                   | 1 | 0 | 0 | 24.01 | Письменный контроль; |
| 36. | Проектная деятельность                                   | 1 | 0 | 0 | 24.01 | Устный опрос;        |
| 37. | Что такое творчество                                     | 1 | 0 | 0 | 31.01 | Письменный контроль; |
| 38. | Основные этапы творческой проектной деятельности         | 1 | 0 | 0 | 31.01 | Устный опрос;        |
| 39. | Основные этапы творческой проектной деятельности         | 1 | 0 | 1 | 07.02 | Практическая работа; |
| 40. | Виды материалов                                          | 1 | 0 | 0 | 07.02 | Письменный контроль; |
| 41. | Виды материалов                                          | 1 | 0 | 0 | 14.02 | Устный опрос;        |
| 42. | Натуральные, искусственные и синтетические материалы     | 1 | 0 | 0 | 14.02 | Устный опрос;        |
| 43. | Натуральные, искусственные и синтетические материалы     | 1 | 0 | 0 | 21.02 | Письменный контроль; |
| 44. | Конструкционные материалы                                | 1 | 0 | 0 | 21.02 | Устный опрос;        |
| 45. | Конструкционные материалы                                | 1 | 0 | 0 | 28.02 | Устный опрос;        |
| 46. | Сырьё как предмет труда                                  | 1 | 0 | 0 | 28.02 | Письменный контроль; |
| 47. | Промышленное сырьё                                       | 1 | 0 | 0 | 07.03 | Устный опрос;        |
| 48. | Вторичное сырьё и полуфабрикаты                          | 1 | 0 | 0 | 07.03 | Устный опрос;        |
| 49. | Материалы и изделия. Пищевые продукты                    | 1 | 1 | 0 | 14.03 | Тестирование;        |
| 50. | Современные материалы и их свойства                      | 1 | 0 | 0 | 14.03 | Устный опрос;        |
| 51. | Наноструктуры и их использование в различных технологиях | 1 | 0 | 0 | 21.03 | Письменный контроль; |
| 52. | Композиты и нанокompозиты, их применение.                | 1 | 0 | 0 | 21.03 | Письменный контроль; |

|                                     |                                                                          |    |   |    |       |                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|---|----|-------|----------------------|
| 53.                                 | Умные материалы и их применение.                                         | 1  | 0 | 0  | 04.04 | Устный опрос;        |
| 54.                                 | Аллотропные соединения углерода                                          | 1  | 0 | 0  | 04.04 | Устный опрос;        |
| 55.                                 | Столярные инструменты                                                    | 1  | 0 | 0  | 11.04 | Письменный контроль; |
| 56.                                 | Столярные инструменты                                                    | 1  | 0 | 0  | 11.04 | Устный опрос;        |
| 57.                                 | Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами | 1  | 0 | 0  | 18.04 | Практическая работа; |
| 58.                                 | Выполнение столярных операций                                            | 1  | 0 | 1  | 18.04 | Практическая работа; |
| 59.                                 | Выполнение столярных операций                                            | 1  | 0 | 1  | 25.04 | Практическая работа; |
| 60.                                 | Слесарные инструменты                                                    | 1  | 0 | 0  | 25.04 | Устный опрос;        |
| 61.                                 | Слесарные инструменты                                                    | 1  | 0 | 0  | 02.05 | Устный опрос;        |
| 62.                                 | Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами | 1  | 0 | 0  | 02.05 | Письменный контроль; |
| 63.                                 | Выполнение слесарных операций                                            | 1  | 0 | 1  | 16.05 | Практическая работа; |
| 64.                                 | Выполнение слесарных операций                                            | 1  | 0 | 1  | 16.05 | Практическая работа; |
| 65.                                 | Основные ручные инструменты.                                             | 1  | 1 | 0  | 23.05 | Тестирование;        |
| 66.                                 | Технологии пластического формования материалов                           | 1  | 0 | 0  | 23.05 | Устный опрос;        |
| 67.                                 | Станки с ЧПУ                                                             | 1  | 0 | 0  | 30.05 | Письменный контроль; |
| 68.                                 | Итоговое занятие                                                         | 1  | 0 | 0  | 30.05 | Устный опрос;        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                          | 68 | 5 | 12 |       |                      |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://iroooo.ru/biblioteka/344-metodicheskie-materialy-po-ispolzovaniyu-federalnogo-perechnya-uchebnikov/4413-rekomendatsii-po-ispol-zovaniyu-umk-iz-dejstvuyushchego-federal-nogo-perechnya-pri-perekhode-na-obnovlennye-fgos>

<https://resh.edu.ru/subject/48/>

<https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://catalog.prosv.ru/category/>

<https://resh.edu.ru/subject/48/>

<https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии. Компьютерный класс в доступе в интернет. Мультимедийный проектор, экран для проектора.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Рабочее место оборудованное верстаком (столярным и слесарным). Набор столярного и слесарного инструмента по количеству верстаков. Токарный станок, токарно-винторезный станок, сверлильный станок



