

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Степ. /С.А.Кугаевская/
Протокол № 6
от « 31 » мая 20 22 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УЧ
Шевцова /Н.Г.Шевцова/
« 31 » мая 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
Кондинская СОШ
Кузьмина /Э.В.Кузьмина/
Приказ № 141-од
« 31 » мая 20 22 г.



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Кондинская средняя общеобразовательная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<i>Технология (девочки)</i>
Класс	<i>5 - 9</i>
Образовательная область	<i>Технология</i>
МО	<i>Кондинский район</i>
Срок реализации программы	<i>5 лет</i>
Учитель (ФИО)	<i>Вахонина Алла Валерьевна</i>

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета

Протокол № 12
от « 31 » мая 2022 г.

г.п. Кондинское
2022 г.

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Технология» для 5-9 классов создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на основе авторской программы по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко и рабочей программы по технологии под редакцией А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, Издательский центр «Вентана -Граф», 2013год.

- с требованиями ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 06.10.2009 г. № 373; с последующими изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357;
- приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507.
- основной образовательной программой МКОУ Кондинская СОШ основного общего образования;
- авторской программы В.М.Казакевич " Технология" 5-9 кл.): прогр. /Сост. В.М. Казакевич М.: Просвещение, 2019.
- авторской программы по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко и рабочей программы по технологии под редакцией А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, Издательский центр «Вентана -Граф», 2013год
- учебно-методическим комплексом: В.М.Казакевич " Технология" 5-9 кл: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019.
- учебным планом МКОУ Кондинской СОШ;
Положением о рабочей программе по учебному предмету технология педагога от 14.05.2018 г. Приказ № 118-од

Цель программы:

- формирование представлений о технологической культуре производства,
- развитие культуры труда подрастающих поколений,
- становление системы технических и технологических знаний и умений, -
- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.
-

Задачи программы:

- сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
- овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обьденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

В условиях инклюзивного образования преподавание предмета «Технология» является очень значимым для обучающихся с ОВЗ. При планировании уроков для них предусматривается как коллективная, так и индивидуальная работа. Используются личностно ориентированные технологии, игровые приемы, работа с карточками, картинками и др.

Результаты изучения предмета "Технология"

Планируемые образовательные результаты освоения 6-8 класс (ФГОС)

Личностные	проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве
------------	---

	<p>для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности; планирование образовательной и профессиональной карьеры; осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.</p>
Предметные	<p><i>В познавательной сфере:</i> рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; оценка технологических свойств материалов и областей их применения; ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда; владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде; владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.</p> <p><i>В трудовой сфере:</i> планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда; подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;</p>

соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
документирование результатов труда и проектной деятельности;
расчет себестоимости продукта труда;
экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:
оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
осознание ответственности за качество результатов труда;
наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:
дизайнерское проектирование технического изделия;
моделирование художественного оформления объекта труда;
разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
опрятное содержание рабочей одежды.

5. В коммуникативной сфере:
формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
публичная презентация и защита проекта технического изделия;
разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В психофизической сфере
развитие способностей к моторике и координации движений рук при

	<p>работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.</p>
<p>метапредметные</p>	<p>Регулятивные УУД: – планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; – определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. – комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; – проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; – мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; – самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; – виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов; Познавательные УУД: – приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; – выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; – выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; – использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; – согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; Коммуникативные УУД: – объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; – оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; – диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям. – обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; – соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; – соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</p>

Планируемые результаты изучения учебного предмета технология 9 класс.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание учебного предмета

Современное производство и профессиональное самоопределение

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии

Практическая деятельность

Проект «Мои жизненные планы»

Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

Теоретические сведения

Технология производства синтетических волокон. Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон. Технологии производства искусственной кожи и её свойства. Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды

Практическая деятельность

Подготовка сообщения «Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон»

Технологии обработки пищевых продуктов

Теоретические сведения

Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов. Рациональное питание современного человека

Практическая деятельность

Приготовление блюд из птицы, мяса и субпродуктов. Определение органолептическим способом доброкачественности пищевых продуктов и приготовленных блюд из мяса и субпродуктов.

Технологии получения, преобразования и использования энергии

Теоретические сведения

Ядерная и термоядерная реакции. Ядерная энергия. Термоядерная энергия

Практическая деятельность

Подготовить иллюстрированные рефераты о ядерной и термоядерной энергетике.

Технологии получения, обработки и использования информации

Теоретические сведения

Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации.
Каналы связи при коммуникации.

Практическая деятельность

Деловая игра «Телекоммуникация с помощью телефона».

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Теоретические сведения:

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы: Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК. Варианты творческих проектов: «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

В результате изучения технологии, обучающиеся ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
 - функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
 - элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
 - экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
 - производительностью труда, реализацией продукции;
 - устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
 - предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
 - методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
 - информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;
- овладеют:
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;

- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий.

Учащиеся должны знать:

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;

Учащиеся должны уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;

**Содержание учебного предмета технология
6-8 классы**

Вводный урок	ТБ и санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских
Технология обработки пищевых продуктов	Санитария и гигиена на кухне. Физиология питания. Бутерброды и горячие напитки. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Блюда из сырых овощей и фруктов. Блюда из вареных овощей. Блюда из теста . Консервирование продуктов. Практическая работа Приготовление салатов из сырых и вареных овощей. Блюда из яиц, макаронных изделий, рыбы, мяса. Сервировка стола. Творческий проект по разделу «Кулинария» «Воскресный завтрак в моей семье». Практическая работа «Групповой проект «Воскресный завтрак для всей семьи»».
Интерьер жилого дома	
Создание изделий	Производство текстильных материалов. Практические работы Определение

из текстильных материалов	лицевой и изнаночной сторон ткани, Определение направления долевой нити в ткани. Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия» Построение чертежа швейного изделия. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия. Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой швейного изделия» Швейные ручные работы. Подготовка швейной машины к работе. Приемы работы на швейной машине. Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов» Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка ткани. Выполнение проекта Изготовление поясного изделия" " Изготовление плечевого изделия"Технология изготовления швейного изделия. Обработка деталей кроя. Практические работы. Обработка нижнего и боковых срезов изделия. Практическая работа «Обработка нижнего и боковых срезов изделия». Обработка срезов изделий Практическая работа «Подготовка защиты проекта". Защита проектов
Художественные ремесла	Декоративно-прикладное изделие для кухни. Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте. Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья. Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья. Прак-тическая работа «Изготовление образца изделия из лоскутов». Лоскутное шитье. Обоснование проекта. Выполнение проекта. Практическая работа «Стачивание деталей изделия». Подготовка проекта к защите. Защита проекта «Лоскутное изделие для кухни». Вышивка. Вязание на спицах. Вязание крючком. Итоговый урок.
Гигиена девочки	Уход за ногтями, волосами, телом, личными вещами. Уход за одеждой и обувью.

Расчет количества уроков к календарно-тематическому плану по технологии

Календарно-тематическое планирование курса 6 класса рассчитано на 34 учебных недели при количестве 2 урока в неделю, всего 68 уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на год расписанием и календарным графиком количества часов составило 68 уроков. Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

месяц	Кол-во уроков	четверть	Кол-во уроков	полугодие	Кол-во уроков
6 класс					
сентябрь	4	1	8	1	14
октябрь	4				
ноябрь	3	2	7		
декабрь	4				
январь	4	3	11	2	20
февраль	4				
март	3				
апрель	5	4	9		
май	4				
	68		68		68

месяц	Кол-во уроков	четверть	Кол-во уроков	полугодие	Кол-во уроков
8 класс					
сентябрь	8	1	16	1	30
октябрь	9				
ноябрь	6	2	14		
декабрь	8				
январь	6	3	22	2	38
февраль	8				
март	6				
апрель	8	4	16		
май	8				
	68		68		68

Календарно-тематическое планирование курса 8-9 класса рассчитано на 35 учебных недель при количестве 1 урок в неделю, всего 35 уроков. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на год расписанием и календарным графиком количества часов составило 35 уроков. Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Месяц	Кол-во уроков	четверть	Кол-во уроков	полугодие	Кол-во уроков
9 класс					
сентябрь	4	1	8	1	14
октябрь	4				
ноябрь	3	2	7		
декабрь	4				
январь	4	3	12	2	21
февраль	4				
март	4				
апрель	5	4	9		
май	4				
	35		35		35

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы 5-9класс

Учебники

- 1.Технология. Учебник для учащихся 5-9 класса общеобразовательных организаций./Под ред.В М Казакевич. – М.: Просвещение ,2019.
- 2.Технология. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2009.-208с
3. Технология. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2009.-208с
- 4.Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2009.-208с.4.
- 5.Технология. Учебник для учащихся 8-11 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2009.-208

Учебные пособия

- 1.Старикова Е. В. Корчагина Г. А. Дидактический материал по трудовому обучению: Кулинарные работы, Обработка ткани: 5 Класс: Книга для учителя М.: Просвещение, 1996.
- 2.Творческий проект по технологии обработки ткани 5-9 класс
- 3.Бровина Е.В. Швее, портной. Комплект инструкционно-технологических карт
4. В.Д. Симоненко. Основы потребительской культуры

Методическое обеспечение

1. Технология.5 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.
2. Предметные недели в школе 5-11 класс
3. Журнал «Школа и производство»
- 4.Технология.6 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.
- 5.Технология.7 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.
- 6.Технология.8-11 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.

Поурочное тематическое планирование 6 класс

№	Дата проведения	Тема урока	корректировка	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности	Планируемые результаты		
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Технология домашнего хозяйства (4ч)									
1, 2	06.09	Вводный урок. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.		Учебного проектирования, личностно ориентированного обучения, групповой работы	Какие светильники и системы управления есть в вашем доме? Почему дизайнеры любят оптические иллюзии?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Беседа о лампах и светильниках, системах управления светом, предметах искусства и коллекций в интерьере. Работа в группе	<i>Знания:</i> о видах освещения жилого дома, системах управления светом и типах освещения, предметах искусства. <i>Умения:</i> выполнять презентацию в программе Microsoft Office Power Point	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация
3, 4	13.09	Гигиена жилища		Развивающего и проблемного обучения, личностно	Каковы правила уборки вашей комнаты?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	<i>Знания:</i> о средствах для уборки комнаты и технологиях	Познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических

				ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какие средства для уборки есть в вашем доме?	предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о технологиях уборки своей комнаты, о санитарно-технических требованиях предъявляемых к уборке помещения. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Рефлексия	проведения уборки. <i>Умения:</i> составлять информационную карту по уходу за помещением	построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество	чувств, смысл ообразование, нравственно-эстетическая ориентация
--	--	--	--	---	--	---	---	---	---

Электротехника (2ч)

5,6	20.09	Бытовые электроприборы		Учебного проектирования, саморазвития личности	Что умеет делать многофункциональный пылесос? Какие опасности несёт человеку воздух большого города?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности.. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение	<i>Знания:</i> о современных технологиях и технических средствах для создания микроклимата. <i>Умения:</i> выбирать климатические приборы предназначенные для улучшения качества	Познавательные: определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смысл ообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям
-----	-------	------------------------	--	--	--	--	--	---	--

						материала ЭОР. Беседа о современных технологиях и технических средствах для создания микроклимата. Подготовка к практической работе. Рефлексия	<i>воздуха.</i>	анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	
Кулинария (10ч)									
7, 8	27. 09	Блюда из молока и кисломолочных продуктов		Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	В чём заключается пищевая ценность молока? Что вы знаете о молочнокислых бактериях?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения	<i>Знания:</i> о животных, от которых человек употребляет в пищу молоко. О молочнокислых бактериях и молочных продуктах. <i>Умения:</i> определять качество молока и молочных продуктов. Готовить молочные супы, молочные каши и блюда из творога.	Познавательные: построение цепи рассуждений, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации

						самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы		оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания
13 14	25. 10	Сладости, десерты, напитки		Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какие продукты используются для приготовления сладостей. Напитков?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала ЭОР о сладостях, десертах и напитках. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой	<i>Знания:</i> о сладостях, десертах, напитках. <i>Умения:</i> приготовление сладких блюд и напитков.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного со-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда

						практической работы		трудничества	
15 16	08. 11	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет		Развивающег о и проблемного обучения, лично стно ориентирован ного обучения, информаци онно-коммуника ционные	Как правильно сервироват ь сладкий стол? Как правильно вести себя за столом?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», проверка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы	<i>Знания:</i> о правилах сервировки сладкого праздничного стола. <i>Умения:</i> разработать приглашения в редакторе Microsoft Word.	Познавательны е: сопоставление, рассуждение, анализ. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са-мооценка. Коммуникативн ые: диалог, монолог, организация учебного со-трудничества	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопо-нимания
Создание изделий из текстильных материалов (16 ч)									
17	15. 11	Свойства текстильных материалов		Развивающег о и проблемного обучения, лично стно ориентирован ного	Как классифиц ируются волокна животного происхожд ения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систе-матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока,	<i>Знания:</i> о видах текстильных волокон животного происхожден ия, способах	Познавательны е: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск инфор-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразован ие, реализация творческого

				обучения, информационно-коммуникационные	Почему шерстяные и шёлковые ткани пользуются большой популярностью?	определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала учебника, ЭОР о классификации текстильных волокон животного происхождения, способах их получения, видах и способах получения шерстяных и шёлковых тканей.. Самостоятельная работа: определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств. Взаимопроверка. Контроль: тестирование.	их получения. Видах и свойствах шерстяных и шёлковых тканей. <i>Умения: определять сырьевой состав тканей и изучение их свойств.</i>	мации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
18		Конструирование швейных материалов		Саморазвития личности, учебного проектирования, информационно-коммуникативные	Какие мерки необходимо снять для построения чертежа прямой юбки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника и ЭОР о правилах снятия мерок для построения	<i>Знания:</i> о правилах снятия мерок для построения чертежа прямой юбки, правилах измерения и об условных обозначениях . <i>Умения:</i> снимать мерки, записывать их .	Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование ,реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда

						чертежа прямой юбки. Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		мооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	
19 20	22. 11	Моделирование швейных изделий		Развивающего и личностно ориентированного обучения	Какие модели можно получить методом конического расширения? Какие возможности имеет метод параллельного расширения?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника и ЭОР о моделировании и подготовке выкройки к раскрою. Проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия	<i>Знания: о приёмах моделирования поясной одежды, о подготовке выкройки к раскрою, получении выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журналов мод. Умения: моделирование и подготовка выкройки к раскрою.</i>	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации

21 22	29. 11	Швейная машина		Развивающег о и проблемного обучения, лично сти ориентирован ного обучения, информацион но- коммуника ционные	Как правильно подготови ть швейную машину к работе?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, повторение классификации текстильных волокон. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР об уходе за швейной машиной. Выполнение практической работы по уходу за швейной машиной. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домаш него задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> об уходе за швейной машиной. <i>Умения:</i> чистка и смазка движущихся и вращающихся частей.	Познавательны е: сопоставление, рассуждение, классификаци я, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са мооценка. Коммуникативн ые: диалог, монолог, организация учебного со трудничества	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, смыслообразован ие, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технич ского и экономического мышления
23 24	06. 12	Технология ручных работ		Развивающег о и проблемного обучения, лично сти ориентирован ного обучения, информацион но-	От каких условий зависит выбор подшивоч ных стежков?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о видах подшивочных стежков и	<i>Знания:</i> о видах ручных швов и технологии их изготовления . <i>Умения:</i> <i>выполнять</i> <i>подшивочные</i>	Познавательны е: сопоставление, анализ, выбор способов реше ния задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогно зировать.	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технич ского

				коммуникационные		технологии их выполнения. Выполнение практической работы по изготовлению образцов ручных швов. Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>стежки.</i>	Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
25 26	13. 12	Технология машинных работ.		Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какими приспособлениями к швейной машине вы умеете пользоваться?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о классификации машинных швов. Выполнение практической работы по изготовлению образцов машинных швов. Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о технологии машинных работ <i>Умения:</i> выполнять подшивание потайным швом, притачивание потайной застёжки-молнии, окантовку среза бейкой.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности

								Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	
Художественные ремёсла (16ч)									
27 28	20. 12	Ручная роспись тканей		Саморазвития личности, информационно-коммуникативные, учебное проектирование	Какие виды батика выполняются с применением резервирующего состава?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о ручной росписи тканей, видах батика, технологии выполнения горячего батика.. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы: «Выполнение образца росписи ткани в технике горячего батика». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о видах батика, об особенностях выполнения горячего батика <i>Умения:</i> выполнять роспись тканей в технике горячего батика.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
29	27.	Ручная роспись		Развивающего и личностно	Как выполнить	Формирование у учащихся деятельностных способностей	<i>Знания:</i> о видах батика,	Познавательные: сопоставление,	Формирование мотивации и

30	12	тканей		ориентированного обучения	декоративные эффекты в холодном батике?	и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о холодном батике. Самостоятельная работа. «Выполнение практической работы в технике холодного батика». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	об декоративных эффектах в холодном батике, об особенностях выполнения узелкового батика <i>Умения:</i> выполнять роспись тканей в технике холодного батика.	анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала
31 32	10. 01	Вышивание. Ручные швы и швы на их основе.		Развивающего и личностно ориентированного обучения	Почему ткань нужно вынимать из пялец после каждого сеанса вышивания?	Формулирование цели урока. Актуализация знаний учащихся: беседа о ручных швах и швах на их основе. Беседа с использованием материалов учебника о способах вышивания, о материалах и оборудовании для вышивания. Выполнение практической работы «Выполнение образцов швов»	<i>Знания: о материалах и оборудовании для вышивки. Техники выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых стежков.</i>	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание,	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала

							<p><i>Умения:</i> выполнять образцы швов.</p>	<p>анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество</p>	
33 34	17. 01	Вышивание счётными швами.		Развивающего и личностно ориентированного обучения	Какую ткань используют для вышивания счётными швами и почему? Какие старинные счётные швы были распространены в нашем регионе?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о материалах и оборудовании для счётной вышивки. Выполнение практической работы «Выполнение образца вышивки швом крест». Самооценка по предложенным критериям. Определение дифференцированного до-	<p><i>Знания:</i> о материалах и оборудовании для счётной вышивки.</p> <p><i>Умения:</i> выполнение образца вышивки швом крест</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления

						машного задания. Рефлексия		учебного сотрудничества	
35 36	24. 01	Вышивание по свободному контуру.		Развивающего и личностно ориентированного обучения	Какую ткань используют для вышивания гладью и почему? В чём отличие белой и цветной глади?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приемах ручных работ, правилах безопасной работы с ручной иглой, ножницами. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о требованиях к выполнению ручных работ, технологии выполнения вышивки по свободному контуру, правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами. <i>Умения:</i> выполнять образцы вышивки гладью. соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям
37 38	31. 01	Атласная и штриховая гладь.		Развивающего и личностно ориентированного обучения	Какими стежками вышивают атласную гладь?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых	<i>Знания:</i> о технике исполнения атласной и штриховой глади. <i>Умения:</i> выполнение	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация

						<p>знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о атласной и штриховой глади. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Выполнение образца вышивки гладью». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>	<p>образцов вышивки гладью.</p>	<p>выводы, прогнозировать.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям</p>
3940	07.02	Швы французский узелок и рококо.		Развивающего и личностно ориентированного обучения	В чём отличие технологии и выполнения швов французский узелок и рококо?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с основными правилами выполнения швов французский узелок и рококо. Выполнение практической работы</p>	<p><i>Знания:</i> о технике выполнения швов французский узелок и рококо.</p> <p><i>Умения:</i> выполнение образцов вышивки швом французский узелок.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического</p>

						«Выполнение образца вышивки»		регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	мышления
4142	14.02	Вышивание лентами.		Развивающего и личностно ориентированного обучения	Какую ткань лучше выбрать для вышивки лентами? Почему готовую работу нельзя приутюжить?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Актуализация знаний учащихся: повторение правил безопасной работы. Знакомство с вышиванием лентами. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о материалах и оборудовании для вышивания атласными лентами, о швах, используемых в вышивке лентами. <i>Умения:</i> выполнение образца вышивки лентами.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления

Технология творческой и опытнической деятельности (18ч)

43 44	21. 02	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых, журнала мод.		Развивающег о и лично сти ориентирова нного обучения	Как определи т размер изделия из журнала мод?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о способах получения выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из Интернета. Выполнение практической работы. Контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о способах получения выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из Интернета <i>Умения:</i> получения выкройки швейного изделия из журнала мод и подготовка её к раскрою	Познавательны е: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативн ые диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
45 46	28. 02	Раскрой поясной одежды и дублирование деталей пояса.		Развивающег о и лично сти ориентирова нного обучения	Зачем дублирова ть деталь пояса клеевой прокладко й?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка	<i>Знания:</i> о правилах раскладки выкроек на ткани, правилах раскроя, технологии дублирования деталей	Познавательны е: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и

						мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания, повторение последовательности выполнения раскрой поясной одежды и дублирования пояса. Выполнение практической работы «Раскрой проектного изделия», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	пояса. <i>Умения:</i> правильно выполнять раскрой проектного изделия.	горитму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
47 48	07. 03	Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом.		Развивающего и личностно ориентированного обучения	Почему на различных участках среднего шва заднего полотнища нужно выполнять строчку с неодинаковой длиной стежка?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания, повторение изученного в 5 классе: виды соединительных швов, технология выполнения. Знакомство с технологией	<i>Знания:</i> о технологиях обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. <i>Умения:</i> обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления

						<p>обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Выполнение практической работы, контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>		<p>оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	
49 50	14. 03	Технология обработки складок		Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности	Почему складки в юбке обрабатываются в первую очередь?	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы. Знакомство с последовательностью отделки швейного изделия. Выполнение отделки с самоконтролем по представленным критериям. Определение дифференцированного</p>	<p><i>Знания:</i> последовательности отделки швейного изделия, о правилах подготовки доклада по защите проекта.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять отделку швейного изделия, оформлять паспорт проекта</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничест</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>

						домашнего задания. Рефлексия			
51 52	28. 03	Подготовка и проведение примерки поясного изделия		Развивающег о и личностно ориентирован ного обучения	Что вы проверяли при проведении и примерки?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Знакомство с технологией проведения примерки поясного изделия. Выполнение практической работы ,контроль и само-контроль по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о правилах проведения примерки поясного изделия. <i>Умения:</i> правильно проводить примерку изделия и устранять недостатки.	Познавательны е: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативн ые: диалог, про-явление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Смысл ообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-прак-тической деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей со-циализации
53 54	04. 04	Технология обработки юбки после примерки.		Развивающег о и личностно ориентирован ного обучения	Что общего в обработке среза косой бейкой и притачным поясом?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с	<i>Знания:</i> о технологиях обработки вытачек, боковых срезов, обработки пояса. <i>Умения:</i> выполнять прорезную петлю. Пришивать пуговицы.	Познавательны е: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смысл ообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-прак-

						использованием материала учебника, ЭОР о технологии обработки вытачек, технологии обработки пояса, боковых срезов. Рефлексия.	обрабатывать нижний срез.	и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	тической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
55 56	11. 04	Технология обработки юбки после примерки.		Развивающего и личностно ориентированного обучения	Что общего в обработке среза косой бейкой и притачным поясом?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника, ЭОР о технологии обработки вытачек, технологии обработки пояса, боковых срезов. Рефлексия.	<i>Знания:</i> о технологиях обработки вытачек, боковых срезов, обработки пояса. <i>Умения:</i> выполнять прорезную петлю. Пришивать пуговицы. обрабатывать нижний срез.	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смысл образования, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности

								сотрудничеств	
57 58	18. 04	Творческий проект «Праздничный наряд»		Учебного проектирования, саморазвития личности.	Сшить новую модную юбку	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания. Беседа с использованием материалов учебника, дидактического материала об исследовании первоначальных идей, критериях выбора, выбора лучшей идеи. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о целях и задачах проекта. <i>Умения:</i> выполнять проект	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничеств	Формирование мотивации и самомотивации, смысл образование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности
59 60	25. 04	Технология обработки юбки		Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности	Какими приспособлениями к швейной машине вы умеете пользоваться?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной	<i>Знания:</i> о способах обработки юбки. <i>Умения:</i> пользоваться приспособлениями к швейной машинке.	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова-	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого

						ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение способов вязания спицами (набор петель, лицевые и изнаночные петли), условных обозначений. Выполнение образцов вязания спицами. Определение техники вязания, наиболее отвечающей замыслу проектного изделия. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	потенциала в предметно-практической деятельности
61 62	02. 05	Технология обработки юбки		Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности	Какими приспособлениями к швейной машине вы умеете пользоваться?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> об этапах выполнения проекта <i>Умения:</i> пользоваться приспособлениями к швейной машинке.	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического

									мышления
63 64	16. 05	Обработка нижнего среза швейного изделия		Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности	Как корректировать дефекты изделия, обрабатывать нижний срез изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия .	<i>Знания:</i> о технологии обработки нижнего среза швейного изделия. <i>Умения:</i> обрабатывать нижний срез швейного изделия потайными стежками.	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
65 66	23. 05	Окончательная отделка изделия.		Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности	Как подготовить доклад для защиты проекта?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из	<i>Знания:</i> правил и требований к докладу к защите проекта. <i>Умения:</i> выполнять расчет затрат на изготовление	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смысл ообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация

						затруднения.	проекта, составлять доклад к защите проекта	рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог	творческого потенциала в предметно-практической деятельности,
67 68	30. 05	Защита проекта «Праздничный наряд»		Учебного проектирования, саморазвития личности	В чем особенность проекта? Каковы достоинства и недостатки проекта? Что получилось? Что не удалось выполнить? Почему?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия. Подведение итогов года	Знания: правил защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	Познавательные: сопоставление, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смысл образования, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализации творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Оборудование	Дата проведения	
		предметные	метапредметные	личностные			План 8а8б	факт
Раздел «Семейная экономика» (6 ч)								
1-2	<p>Бюджет семьи. Вводный инструктаж по технике безопасности.</p> <p>§ 2, с.10-19</p>	<p>Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены на уроках технологии.</p> <p>Знания: понятия <i>бюджет семьи, доход, расход</i>; особенности бюджета в разных семьях; основы рационального планирования бюджета.</p> <p>Умения: вести учёт доходов и расходов семьи; планировать расходы семьи с учётом её состава.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, умения классифицировать, делать выводы, выбор способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, мотивация учебной деятельности.</p> <p>Развитие самостоятельности в учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Выбор способов деятельности; планирование организация контроля результатов труда.</p>	<p>Воспитывать аккуратность, внимание при оценивании имеющихся возможностей и источников доходов семьи. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>Формирование нравственно-этической ориентации, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; воспитание трудолюбия.</p>	<p>Итоги прошлого учебного года.</p> <p>Повторить правила поведения и техники безопасности при работе в кабинете.</p> <p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; определение цели урока. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходы семьи с учётом её состава.</p>	<p>Инструкции по ТБ.</p> <p>Учебник «Технология. 8 класс»</p> <p>Компьютер.</p> <p>Презентация</p>	5.09	

3-4	<p>Технология совершения покупок. ПР «Анализ качества и потребительских свойств товаров. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава».</p> <p>§ 3, с.19-29</p>	<p>Знания: технологии совершения покупок. Умения: анализировать качество и потребительские свойства товаров; различать виды товаров, производителей и качество товара.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, умения классифицировать, делать выводы, выбор способов решения задач. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные : диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смысло-образования; реализация творческого потенциала; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и умений к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: мотивация изучения нового материала - презентация; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника; <i>практическая работа</i> «Анализ качества и потребительских свойств товаров. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава»; <i>контроль и самоконтроль</i> - выполнение разноуровневых заданий; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия.</p>	<p>Презентация «Анализ качества и потребительских свойств товаров». Учебник «Технология. 8 класс» Компьютер.</p>	12.09	
5-6	<p>Технология ведения бизнеса. ПР «Сбережения. Личный бюджет.</p>	<p>Знания: технологии ведения бизнеса.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к</p>	<p>Презентация «Технология ведения бизнеса».</p>	19.09	

	§4, с.29-34	<p>Умения: Анализировать технологии построения семейного бюджета.</p>	<p>задачи, умение работать по алгоритму, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные : диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>смысло-образования; реализация творческого потенциала. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.</p>	<p>структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания, актуализация знаний по изучаемой теме беседа с использованием материала учебника; <i>практическая работа</i> «Сбережения. Личный бюджет. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка»; <i>контроль и самоконтроль</i> выполнение разноуровневых заданий; рефлексия.</p>	<p>Учебник «Технология. 8 класс» Компьютер, проектор.</p>		
--	-------------	--	---	---	---	---	--	--

Раздел «Технология домашнего хозяйства» (4ч)

7-8	<p>Инженерные коммуникации в доме. Водопровод и канализация. § 5-6, с.35-46</p>	<p>Знания: Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные:</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и</p>	<p>Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания, актуализация знаний по изучаемой теме; выполнение практических работ «Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой</p>	<p>Презентация «Водопровод и канализация». Учебник «Технология. 8 класс» Компьютер, проектор.</p>	26.09	
-----	--	--	---	--	---	---	-------	--

			диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	ответственность и за качество своей деятельности.	фильтрации воды»; контроль усвоения знаний; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия.			
9-10	Современные тенденции развития бытовой техники. § 7-8, с.49-57	Знания: Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму, работа с информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания, актуализация знаний по изучаемой теме беседа с использованием материала учебника; <i>практическая работа</i> «Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц»; <i>контроль и самоконтроль</i> выполнение разноуровневых заданий; рефлексия.	Презентация «Ручные электроинструменты». Учебник «Технология. 8 класс» Компьютер, проектор.	3.10	
Раздел «Электротехника» (2ч)								
11-12	Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами. с. 59, §18, с. 109-112, §19, с. 119-123.	Знания: Правила безопасной работы. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности и за качество своей деятельности,	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний учащихся проверка домашнего задания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование	Презентация «Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых	10.10	

		энергии в быту.	регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	проявление технико-технологического и экономического мышления.	этапов изучения нового материала; беседа с использованием материала учебника; <i>практическая работа</i> «Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения»; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия.	холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы». Учебник «Технология. 8 класс» Компьютер, проектор.		
--	--	-----------------	---	--	---	---	--	--

Раздел «Технологии творческой и опытно-исследовательской деятельности» (10 ч)

13-14	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. § 1, с. 6-10	Знания: требования, предъявляемые при проектировании	Познавательные: сопоставление, рассуждение, умения классифицировать, объяснять процессы, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока; актуализация знаний учащихся о видах ручных работ, терминологии, применяемой при ручных и машинных швейных работах, приспособлениях и инструментах; повторение правил безопасного труда при выполнении швейных работ; изучение образцов изделий; самоконтроль по предложенным критериям; контроль усвоения знаний; рефлексия.	Презентация «Наши успехи (творческие проекты, исследовательские работы за прошлый год)». Презентация «Этапы творческого проекта». Учебник «Технология. 8 класс» Компьютер, проектор.	17.10	
15-16	Запуск ТП «Моё рукоделие»	Знания: методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг;	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности,	Индивидуальный план по созданию ТП. Презентация «Этапы творческого проекта».	24.10	

		методы поиска	<p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	м действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности и за качество своей деятельности.	выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): самоанализ, самоконтроль и самооценка собственной деятельности и результата выполнения проекта «Моё рукоделие»; подготовка проекта и документации к защите; самоконтроль по предложенным критериям; контроль усвоения знаний; рефлексия.	Учебник «Технология. 8 класс» Компьютер, проектор.		
17-18	ПР «Поиск и изучение информации по проблеме ТП, формирование базы данных».	<p>Знания: последовательность работы над проектом; технологические операции; правила оформления проектных материалов. представлять свою работу.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности и за качество своей деятельности.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): самоанализ, самоконтроль и самооценка собственной деятельности и результата выполнения проекта «Моё рукоделие»; подготовка проекта и документации к защите; самоконтроль по предложенным критериям; контроль усвоения знаний; рефлексия.	Индивидуальный план по созданию ТП. Учебник «Технология. 8 класс» Компьютер.	7.11	
19-20	Разработка нескольких вариантов создания ТП.	<p>Знания: последовательность работы над проектом; технологические операции;</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией.</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности,	Учебник «Технология. 8 класс» Компьютер.	14.11	

		правила оформления проектных материалов. помощью ПК.	Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	м действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности и за качество своей деятельности.	выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): самоанализ, самоконтроль и самооценка собственной деятельности и результата выполнения проекта «Моё рукоделие»; подготовка проекта и документации к защите; самоконтроль по предложенным критериям; контроль усвоения знаний; рефлексия.				
21-22	Аналитический этап творческого проекта. Защита проекта «Моё рукоделие».	Знания: об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления выбранного изделия. Умения: анализировать результаты и качество выполненной работы.	Познавательные: построение цепи рассуждений, анализ результатов работы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): самоанализ, самоконтроль и самооценка собственной деятельности и результата выполнения проекта «Моё рукоделие»; защита проекта; рефлексия.	Учебник «Технология. 8 класс» Компьютер.	21.10		
Раздел «Художественные ремёсла» (10 ч)									
23-24	Запуск ТП «Художественная вышивка». § 8, с. 32-36	Знания: Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Умения:	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным	Презентация «История русской вышивки». Канва 25x25 см, нитки мулине, иголка для вышивки,	28.11		

		<p>Выполнять образцы вышивки ручными стежками. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки с помощью ПК. Повторить сведения о профессии вышивальщиц а.</p>	<p>рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания .</p>	<p>критериям.</p>	<p>ножницы, наперсток. Технологическая карта « Приемы выполнения стежков». Учебник «Технология. 8 класс» Компьютер.</p>		
25-26	<p>Технология выполнения атласной и штриховой глади. § 9-10, с.36-41</p>	<p>Знания: Находить материал о истории вышивки. Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Умения: Выполнять образцы вышивки атласной и штриховой гладью. Выполнять эскизы вышивки</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные : диалог, монолог,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p>	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником.</p>	<p>Канва 25x25 см, нитки мулине, иголка для вышивки, ножницы, наперсток. Технологическая карта « Приемы выполнения вышивки атласной и штриховой гладью». Учебник «Технология. 8 класс» Компьютер.</p>	5.12	

		ручными стежками.	организация учебного сотрудничества.					
27-28	Художественная гладь. § 11-12, с. 41-45	Знания: технологии выполнения вышивки в технике двусторонней глади. Умения: выполнять вышивку в технике двусторонней глади.	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; проявление технико-технологического и экономического мышления.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых заданий; актуализация знаний по изучаемой теме подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; изучение технологии вышивки в технике художественной глади; <i>практическая работа</i> «Выполнение вышивки в технике двусторонней глади»; контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия.	Презентация «Художественная гладь». Канва 25x25 см, нитки мулине, иголка для вышивки, ножницы, наперсток. Технологическая карта «Приемы выполнения вышивки в технике двусторонней глади». Учебник «Технология. 8 класс» Компьютер.	12.12	
29-30	Вышивание пейзажа, натюрморта. §12, с. 45-48	Знания: о технологии выполнения вышивки гладьевыми швами, технологической последовательности изготовления	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. Регулятивные:	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых заданий; актуализация знаний по изучаемой теме подготовка	Презентация «Вышивка гладью». Канва 25x25 см, нитки мулине, иголка для вышивки, ножницы, наперсток. Технологическая карта «Приемы	19.12	

		изделия. Умения: выполнять вышивку гладьевыми швами.	целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	предметно- практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственность и за качество своей дея- тельности, проявление техничко- технологическо го и экономического мышления.	мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; изучение технологии вышивки гладью, изучение образцов; <i>практическая работа</i> «Выполнение вышивки в технике художественной глади»; контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия.	выполнения вышивки гладью». Учебник «Технология. 8 класс» Компьютер.		
31-32	Домашний компьютер в вышивке. § 13, с.49-50 Аналитический этап ТП. Защита проекта «Художественная вышивка».	Знания: об алгоритме учебного проектировани я, декориро- ванного вышивкой, о правилах защиты проекта.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного	Формирование мотивации и самотивации выполнения проекта, смыслообразов ания; развитие готовности к самостоятельны м действиям, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственность и за качество своей деятельности, проявление техникотехноло	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): формулирование цели и проблемы проекта «Художественная вышивка»; исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата; определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания исследование проблемы, работа	ТП учащихся (презентация + вышивка). Учебник «Технология. 8 класс» Компьютер, проектор.	26.12	

			сотрудничества.	гического и экономического мышления.	с литературой, цифровой информацией; выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка работ других учащихся по предложенным критериям; выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения; анализ достоинств и недостатков проектов; подведение итогов.			
Раздел «Черчение и графика» (20 ч)								
33-34	Учебный предмет «черчение». с. 3-9, § 1, с.10-14	Знания: Значение черчения в практической деятельности людей. Краткие сведения об истории черчения. для выполнения чертежей. Рациональные приёмы работы инструментам и.	Познавательные: сопоставление, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.	Формирование мотивации и самомотивации в познании черчения, смыслообразование; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели изучения темы «Учебный предмет «черчение». Чертёжные инструменты, материалы и принадлежности»; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника. Ознакомиться: с новым предметом, его назначением и задачами; историей развития чертежей; графическими изображениями; чертёжными инструментами, принадлежностями и материалами для выполнения чертежей.	Презентация «Чертёжные инструменты, материалы и принадлежности» Учебник «Черчение». Компьютер, проектор.	9.01	

35-36	<p>Правила оформления чертежей.</p> <p>§ 2, 15-17</p>	<p>Знания: Правила оформления чертежей. Понятие о стандартах и о форматах.</p>	<p>Познавательные: исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация.</p>	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели изучения темы «Правила оформления чертежей. Стандарты ЕСКД. Форматы. Масштабы»; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника; <i>контроль и самоконтроль</i> (работа в группе). Иметь представление о: стандартизации, её роли во взаимозаменяемости; видах чертёжных линий; чертёжных форматах; нанесении размеров. Определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия.</p>	<p>Видео урок «Правила оформления чертежей. Стандарты ЕСКД.». Презентация «Форматы. Масштабы».</p> <p>Учебник «Черчение». Компьютер, проектор.</p>	16.01	
37-38	<p>Линии чертежа.</p> <p><i>Графическая работа №1 «Линии чертежа»</i></p> <p>§ 2, с. 18-21</p>	<p>Знания: начертание и обозначение линий чертежа. Правила оформления чертежа.</p>	<p>Познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация.</p>	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели изучения темы «Линии чертежа»; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника; <i>контроль и самоконтроль</i> (работа в группе). Иметь представление о: стандартизации, её роли во взаимозаменяемости; видах чертёжных линий; чертёжных форматах; нанесении размеров. Определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия.</p>	<p>Презентация «Линии чертежа».</p> <p>Лист для черчения А4, чертёжные инструменты, материалы и принадлежности.</p> <p>Учебник «Черчение». Компьютер.</p>	23.01	

			Коммуникативные: диалог, сотрудничество.					
39-40	Шрифты чертежные. Нанесение размеров на чертежах. Масштабы. § 2, с.22-29	Знания: Сведения о чертежном шрифте: буквы, цифры и знаки. Сведения о нанесении размеров на чертежах.	Познавательные: сопоставление, умение делать выводы, диагно- стика результатов познавательно- трудовой деятельности по принятым критериям и показателям. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.	Формирование мотивации и самотивации выполнения проекта, смыслообразов ания; развитие готовности к самостоятельны м действиям, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимате льской деятельности в сфере технического труда.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения) выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения; анализ достоинств и недостатков графической работы №1 и начертание шрифтов.	Видео урок «Нанесение размеров на чертежах. Масштабы». Презентация «Шрифты чертежные». Учебник «Черчение». Компьютер, проектор.	30.01	
41-42	<u>Графическая работа</u> №2 «Чертеж плоской детали».	Знания: начертание и обозначение	Познавательные: сопоставление, самостоятельная	Формирование мотивации и самотивации	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов	Лист для черчения А4, чертёжные	6.02	

		<p>линий чертежа. Правила оформления чертежа. Сведения о чертежном шрифте: буквы, цифры и знаки. Сведения о нанесении размеров на чертежах.</p> <p>Умения: выполнять чертёж плоской детали.</p>	<p>организация и выполнение графической работы.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	<p>действий: мотивация к учебной деятельности, формулирование цели изучения темы «Чертеж плоской детали»; самостоятельная работа-выполнение графической работы; контроль и самоконтроль; рефлексия.</p>	<p>инструменты, материалы и принадлежности.</p> <p>Учебник «Черчение».</p>		
43-44	<p>Чертежи в системе прямоугольных проекций.</p> <p>§ 3-4, с.32-40</p>	<p>Знания: Знать название проекций, полученных при проецировании на три плоскости и их расположение. Центральное и параллельное проецирование. Прямоугольные проекции.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проверка домашнего задания; ознакомиться с понятием «проецирование»,</p>	<p>Презентация «Чертежи в системе прямоугольных проекций».</p> <p>Учебник «Черчение». Компьютер, проектор.</p>	13.02	

		<p>Умения: Выполнение изображений предметов на одной, двух и трех взаимно перпендикулярных плоскостях проекций.</p>	<p>самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>и за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	<p>его видами и общими правилами проецирования, лежащими в основе построения чертежей, используемых в черчении; определением местного вида и целью его использования. Развивать пространственное мышление и логику; представлять расположение в пространстве трёх взаимно перпендикулярных плоскостей проекций и соответствующие им виды; контроль и самоконтроль по представленным критериям; рефлексия.</p>			
45-46	<p>Основные особенности строительных чертежей. § 38, с. 211-214</p>	<p>Знания: основных правилах изображений на строительных чертежах; графических изображениях элементов зданий и деталей внутреннего оборудования Умения: Порядок чтения строительных чертежей.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразовании, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p>	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели изучения темы «Основные особенности строительных чертежей»; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника; <i>контроль и самоконтроль</i> (работа в группе). Определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия.</p>	<p>Презентация «Основные особенности строительных чертежей».</p> <p>Учебник «Черчение». Компьютер, проектор.</p>	20.02	
47-48	<p>Условные изображения на строительных</p>	<p>Знания: изучать условные</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации</p>	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и</p>	<p>Презентация «Условные изображения на</p>	27.02	

	<p>чертежах.</p> <p>§ 39, с.214-217</p>	<p>обозначения и алгоритм чтения строительных чертежей, читать строительные чертежи.</p> <p>Умения: Порядок чтения строительных чертежей.</p>	<p>анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>изучения темы, смыслообразовании, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p>	<p>способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником.</p>	<p>строительных чертежах».</p> <p>Учебник «Черчение». Компьютер, проектор</p>		
49-50	<p>Порядок чтения строительных чертежей.</p> <p>Графическая работа №3 «Чертёж плана своего дома (квартиры)»</p> <p>§ 40, с.21-218</p>	<p>Знания: изучать условные обозначения и алгоритм чтения строительных чертежей, читать строительные чертежи.</p> <p>Умения: выполнять план своего дома (квартиры).</p>	<p>Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение графической работы.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности и за качество своей деятельности; проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего</p>	<p>Презентация «Порядок чтения строительных чертежей».</p> <p>Лист для черчения А4, чертёжные инструменты, материалы и принадлежности.</p> <p>Учебник «Черчение». Компьютер, проектор.</p>	6.03	

51-52	<p>Применение компьютерных технологий выполнения графических работ.</p> <p>с.219-222.</p>	<p>Знания: Разновидности графических изображений.</p> <p>Умения: Применение компьютерных технологий для выполнения графических работ.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение работ по созданию чертежей с помощью ПК.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности, проявление технического и экономического мышления.</p>	<p>задания; рефлексия.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия.</p>	<p>Презентация «Применение компьютерных технологий выполнения графических работ».</p> <p>Учебник «Черчение». Компьютер, проектор</p>	13.03
-------	---	---	---	--	---	--	-------

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (2 ч)

53-54	<p>Сферы производства и разделение труда. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.</p> <p>§ 24, с.152-157, § 26, с.168-175.</p>	<p>Знания: Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Регулятивные: целеполагание,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового</p>	<p>Презентация «Сферы производства и разделение труда».</p> <p>Учебник «Технология. 8 класс» Компьютер, проектор.</p>	20.03
-------	--	--	---	---	--	---	-------

		и уровни образования.	анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	трудолюбия и ответственность и за качество своей деятельности, проявление техникотехнологического и экономического мышления.	материала; контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия.			
Раздел «Кулинария» (14 часов)								
55-56	«Виды приемов гостей».	Знания: о видах приемов гостей, шведский стол. Умения: готовить холодные блюда и закуски, используя технологическую карту.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности и за качество своей деятельности, проявление техникотехнологического и экономического мышления.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): формулирование цели и проблемы; исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение практической работы с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата; определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией; выполнение эскиза проекта; рефлексия.	Презентации «Виды приемов гостей», «Шведский стол». Технологические карты: «Холодные блюда и закуски». Электроплита. Кухонная и столовая посуда, столовые приборы, скатерть. Рабочая одежда, полотенце. Необходимые продукты.	3.04	
57-58	Повод для организации приема.	Знания: о видах приемов	Познавательные: сопоставление,	Формирование мотивации и	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Презентации «Повод для	10.04	

	Меню. блюда».	<p>гостей, о банкет-фуршете, разновидности меню.</p> <p>Умения: готовить вторые блюда, используя технологическую карту.</p>	<p>анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>самотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техникотехнологического и экономического мышления.</p>	<p>коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): формулирование цели и проблемы; исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение практической работы с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата; определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией; выполнение эскиза проекта; рефлексия.</p>	<p>организации приема», «Банкет-фуршет».</p> <p>Технологические карты: «Вторые блюда».</p> <p>Электроплита. Кухонная и столовая посуда, столовые приборы, скатерть. Рабочая одежда, полотенце.</p> <p>Необходимые продукты.</p>		
59-60	Сервировка стола	<p>Знания: сервировка стола на приеме банкет-коктейль, о способах приготовления сладостей, десертов, сладких напитков, требованиях к качеству готового</p>	<p>Познавательные: анализ, умение делать выводы, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного</p>	<p>Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, <i>самостоятельная работа</i> составление технологической карты приготовления десерта; <i>практическая работа</i> «Приготовление сладких блюд и напитков»; оценка и самооценка качества приготовленного блюда по</p>	<p>Презентация «Сервировка стола. Набор столового белья, приборов и посуды».</p> <p>Технологические карты: «Сладкие блюда».</p> <p>Электроплита. Кухонная и столовая посуда, столовые</p>	17.04	

		блюда. Умения: готовить сладкие напитки, десерты, используя технологическую карту.	сотрудничества, толерантность.		предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	приборы, скатерть. Рабочая одежда, полотенце. Необходимые продукты.		
61-62	Подача и оформление блюд.	Знания: о требованиях, предъявляемых к качеству продуктов для выпечки изделий из теста, к качеству посуды и инвентаря. Умения: выпекать изделия из теста с соблюдением технологии приготовления.	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного разноуровневого задания; <i>практическая работа</i> «Детский праздник. Приготовление блюд из теста»; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	Презентации «Подача и оформление блюд. Мучные изделия», «Детский праздник». Технологические карты: «Приготовление блюд из теста». Электроплита. Кухонная и столовая посуда, столовые приборы, скатерть. Рабочая одежда, полотенце. Необходимые продукты.	24.04	
63-64	Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.	Знания: о требованиях, предъявляемых к качеству продуктов, к качеству посуды и инвентаря; о	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, и экономического мышления.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных; выполнение эскиза проекта; рефлексия.	Презентации «Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами», «Банкет за	15.05	

		технологии приготовления салатов. Умения: готовить салаты с соблюдением технологии приготовления.	сотрудничества.			столом». Технологические карты: «Салаты». Электроплита. Кухонная и столовая посуда, столовые приборы, скатерть. Рабочая одежда, полотенце. Необходимые продукты.		
65-66	Правила приглашения гостей. Чайный стол.	Знания: о правилах приглашения гостей, о видах чая, о технологии приготовления различных горячих напитков. Умения: готовить горячие напитки с соблюдением технологии приготовления.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техникотехнологического и экономического	Формирование у учащихся способностей к рефлексии эскиза проекта; рефлексия.	Презентация «Правила приглашения гостей. Чайный стол». Технологические карты: «Приготовление горячих напитков». Электроплита. Кухонная и столовая посуда, столовые приборы, скатерть. Рабочая одежда, полотенце. Необходимые продукты.	22.05	

				мышления.				
67-68	Аналитический этап творческого проекта. Защита проекта «Виды приемов гостей».	<p>Знания: о сервировке стола в зависимости от вида приёма гостей, правилах защиты проекта.</p> <p>Умения: готовить блюда, десерты, сервировать стол, защищать проект.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.</p>	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техникотехнологического и экономического мышления.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполненное исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией; выполнение эскиза проекта; рефлексия.	Пояснительная записка. Презентации ТП учащихся «Виды приемов гостей».	29.05	Компьютер, проектор.

Календарно тематическое планирование 9 класс

№	Система уроков (тема и цель урока)	Кол-во часов	Дата		Коррекция
			по плану	По факту	
Современное производство и профессиональное образование 12 часов					
1.	Основы профессионального самоопределения. Отрасли экономики.	1	07.09		
2.	Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности.	1	14.09		
3.	Классификация профессий.	1	21.09		
4.	Внутренний мир человека и система представлений о себе	1	28.09		
5.	Профессиональные склонности, интересы.	1	05.10		
6.	Способности, условия их проявления и развития.	1	12.10		
7.	Природные свойства нервной системы.	1	19.10		
8.	Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении	1	26.10		
9.	Мотивы, ценностные ориентации.	1	09.11		
10.	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.	1	16.11		
11.	Здоровье и выбор профессии.	1	23.11		
12.	Профессиональные пробы.	1	30.11		
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. 3 часа					
13.	Технология производства синтетических волокон. Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон.	1	07.12		
14.	Технологии производства искусственной кожи и её свойства.	1	14.12		
15.	Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды	1	21.12		
Технологии обработки пищевых продуктов. 6 часов					
16.	Рациональное питание современного человека	1	11.01		
17.	Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов	1	18.01		
18.	Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов	1	25.01		
19.	Виды теста. Дрожжевое.	1	01.02		
20.	Виды теста. Без дрожжевое.	1	08.02		

21.	Виды теста. Без дрожжевое.	1	15.02		
Технологии получения, преобразования и использования энергии					
22.	Ядерная и термоядерная реакции.	1	22.02		
23.	Ядерная энергия. Термоядерная энергия	1	01.03		
Технологии получения, обработки и использования информации					
24.	Информационная деятельность человека	1	15.03		
25.	Информационные технологии	1	29.03		
26.	Автоматизированная обработка информации	1	05.04		
27.	Средства связи при коммуникации.	1	12.,04		
Технологии исследовательской, опытно-конструкторской и проектной деятельности					
28.	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проекта	1	19.04		
29.	Цель и задачи проектной деятельности	1	26.04		
30.	Этапы выполнения проекта	1	0305		
31.	Оформление проектной документации	1	10.05		
32.	Экономическая оценка проекта	1	17.05		
33.	Практическая работа: «Творческий проект»	1	24.05		
34.	Практическая работа: «Творческий проект»	1	31.05		
35.	Защита проекта	1	31.05		
Итого		35			

