


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 / О.П. Воложанина/


Протокол № 12

от « 30 » 05 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УР

 /Н.Г. Шевцова/

« 31 » 05 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Кондинской

СОШ

 /Э.В. Кузьмина/

Приказ № 141-од

от « 31 » 05 2022 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<i>Английский язык</i>
Класс	<i>(2-4 классы)</i>
Образовательная область	<i>Филология</i>
МО	<i>Кондинский район</i>
Срок реализации программы	<i>2022-2023 гг.</i>
Учитель (ФИО)	<i>Кузванова Т.О.</i>

пгт. Кондинское  
2022 г.

## Содержание

- |   |            |
|---|------------|
| 1. Пояснительная записка  | стр.3-5    |
| 2. Результаты изучения предмета «Английский язык».<br>Планируемые образовательные<br>результаты освоения (ФГОС) | стр.6-12   |
| 3. Содержание учебного предмета   | стр. 13-16 |
| 4. Учебно-тематический план   | стр. 17    |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 класса составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Требованиями стандарта общего образования по иностранному языку (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004г. №1089).
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373.
4. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2021\2022 учебный год (приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г., регистрационный номер 254).
5. Программой общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой. М.:» Просвещение», 2013
6. Учебным планом МКОУ Кондинская СОШ Кондинского района ХМАО-Югры.

Рабочая программа учитывает направленность 2-4-х классов, в которых будет осуществляться учебный процесс, где учащиеся находятся на ранней ступени обучения иностранному языку.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 2-4 класса общеобразовательных учреждений, который включает в себя: учебник в двух частях, книгу для учителя, рабочую тетрадь, аудиоприложение (CDMP3), сборник тестов, сборник упражнений.

### ***Цели и задачи обучения английскому языку***

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

### ***Основные задачи УМК «Английский в фокусе 2»***

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умение «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

### ***Основные задачи УМК «Английский в фокусе 3»***

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умение «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

### ***Развитие речевой и языковой компетенций***

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

- соотносить новые слова с предметами, изображёнными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления;
- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию: адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию основных типов предложений;
- общаться со своими одноклассниками на английском языке: вести и поддерживать элементарный диалог — обмениваться простой информацией на изученные темы;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни); понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию, извлекать конкретную информацию из услышанного; вербальноили невербально реагировать на неё;
- рассказывать по образцу, воспроизводить наизусть изученные рифмовки, стихотворения, песни, кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с применением правил чтения и орфографии;

- читать про себя небольшие тексты, включающие отдельные новые слова, используя различные стратегии, направленные на понимание основной идеи текста, полное понимание текста и извлечение необходимой информации;
- писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

### ***Развитие социокультурной осведомлённости и мотивации дальнейшего овладения английским языком***

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

- хорошо понимать те аспекты культуры и традиций Великобритании, с которыми познакомились в модуле;
- иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой Великобритании;
- иметь мотивацию читать на английском языке благодаря сказке и т. д.

### ***Развитие метапредметных умений***

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

- уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей, соблюдать правила, участвуя в играх, работая в парах и группах;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики модуля;
- владеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта;
- оценивать свои успехи в изучении языка (при выполнении тестов и заданий), развивая таким образом умение осуществлять самоконтроль, самооценку;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и ведя об этом записи.

### **Описание места в учебном плане**

2 класс

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 2 классе. Рабочая программа предусматривает проведение 6 контрольных работ.

3 класс

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 3 классе. Рабочая программа предусматривает проведение 9 контрольных работ.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «Английский язык»

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ (ФГОС)

*Личностными результатами изучения предмета «Английский язык» являются следующие умения:*

- осознать роль языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- иметь общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;
- познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции);
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствие, сопереживание;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология (авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев).

*Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).*

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

#### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

***Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:*** овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)**

#### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

##### Говорение:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ); диалог-побуждение к действию;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);

- составлять краткую характеристику персонажа;

#### Аудирование:

- воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### Чтение:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

#### Письменная речь:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;



- заполнять анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика, каллиграфия, орфография

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова в словаре учебника.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать случаи использования связующего 't' и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

### Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### Социокультурная компетенция

- знать названия англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

### **В познавательной сфере:**

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

### **В ценностно-ориентированной сфере:**

- иметь представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **В эстетической сфере:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **В трудовой сфере:**

- уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## ***Языковые знания и навыки***

### Графика и орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

### Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

### Лексическая сторона речи

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложения.

## Грамматическая сторона речи

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but; Безличные предложения в настоящем времени: It'sunny/hot/windy/fun; Простые распространённые предложения; Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be в Present Simple

Глагол can

Presentcontinuous

Личные местоимения в именительном падеже

Указательное местоимение this

Структуры It'sraining. I'm/heiswearing...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).

Числительные (количественные от 1 до 10).

Предлоги on, in, under.

## ***Оценка достижений учащихся***

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- I LoveEnglish: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- ProgressCheck/ ModularTest/ExitTest: тесты из сборника контрольных заданий.

Для оценки результатов текущего контроля, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (workingon) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

Вместо оценок учитель может использовать цветовой код: «хорошо» (зеленый цвет), «удовлетворительно» (желтый цвет), «неудовлетворительно» (красный цвет).

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой контрольную работу (Test) в одном варианте. Авторы УМК не предлагают свою шкалу отметок по итогам выполнения данных работ, поэтому учителю надо самому просчитать процент выполнения для соответствующей оценки.

### **3. Содержание учебного предмета**

УМК «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2-3 класса общеобразовательных школ и рассчитан на два часа в неделю. УМК создан на основе Примерной программы по иностранным языкам с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью.

ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно, развивать мотивы учебной деятельности, формировать личностный смысл учения и даст детям возможность изучать английский язык с удовольствием.

УМК развивает коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, формирует умение общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах.

Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данном УМК, во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т.д. Детям предлагается обсуждать на английском языке те же темы, которые волнуют их в реальной жизни: дом, день рождения, животные, игрушки и др.

## **2 класс**

### **Вводные занятия «Знакомство с английскими звуками!»**

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

### **Вводный модуль «Моя семья!»**

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

#### **Модуль 1 «Мой дом!»**

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

#### **Модуль 2 «Мой день рождения!»**

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

#### **Модуль 3 «Мои животные!»**

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

#### **Модуль 4 «Мои игрушки!»**

Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

#### **Модуль 5 «Мои каникулы!»**

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio** предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

**Spotlight on Russia** знакомит учащихся с культурой России. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни нашей страны.

Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом Now I know, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

Задания в учебнике и рабочей тетради помогают обучить школьников уверенно выполнять контрольные задания различных форматов, встречающихся в ОГЭ и ЕГЭ.

### **3 класс**

#### **Вводные занятия «С возвращением!»**

Повторение фраз приветствия и знакомства. Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных.

#### **Модуль 1 «Школьные дни!»**

Изучение новой лексики на тему «Школьные предметы и принадлежности». Ознакомление с числительными от 11 до 20. Повелительное наклонение. Развитие навыков и умений в устной и письменной речи: «Любимые предметы».

#### **Модуль 2 «Семейные моменты»**

Отработка лексики по теме «Семья», знакомство с новыми словами. Личные и притяжательные местоимения. Контроль умений и навыков в письменной речи: «Моя семья».

#### **Модуль 3 «Всё, что я люблю»**

Применение в речи вновь изученной лексики, поиск и выделение нужной информации из различных источников в разных формах; правильные глаголы в предложениях различных типов в Present Simple. Употребление притяжательных местоимений, множественного числа существительных, образованных по правилу, предлогов времени.

#### **Модуль 4 «Приходи играть!»**

Изучение новой лексики. Использование в речи Present Progressive, развитие навыка понимания без перевода; обобщение и классификация слов, означающих товары. Дни недели. Правописание глаголов в 3 лице единственного числа в Present Simple. Время суток. Определение времени на часах.

#### **Модуль 5 «Пушистые друзья»**

Знакомство с новыми лексическими единицами. Развитие навыка описания повадок животных, используя в речи модальные глаголы **can/can't**, построение рассуждения. Правильно употреблять глаголы have got, can и существительные во множественном числе, образованные не по правилу.

#### **Модуль 6 «Дом, милый дом!»**

Ведение диалога-расспроса (о предметах мебели и их количестве). Названия комнат. Предлоги места. Контроль навыков и умений устной речи: «Мой дом/моя квартира». Названия мебели и её

расположение. Структура: «There is / There are» в описании комнаты, в утвердительной и отрицательной форме. Развитие навыков и умений в чтении. Употребление указательных местоимений.

### **Модуль 7 «Выходной!»**

Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Чтение о гербе семьи с извлечением основной информации. Письмо с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описание: дом/квартира.

### **Модуль 8 «День за днём»**

Читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; соблюдать интонацию перечисления. Оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on Russia знакомит учащихся с культурой России. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни нашей страны.

Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом Now I know, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

Задания в учебнике и рабочей тетради помогают обучить школьников уверенно выполнять контрольные задания различных форматов, встречающихся в ОГЭ и ЕГЭ.



**4. Учебно – тематический план 2А класс (68 ч.) УМК «Spotlight-2»**  
**Авторы М. Поспелова, Дж. Дули, Н. Быкова, В. Эванс.**  
**Издательство М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2021.**

<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
Вводные занятия Знакомство с английскими звуками	7 ч.	
Вводный модуль Здравствуйте! Моя семья	4 ч.	1
1. Мой дом	11 ч.	1
2. Мой день рождения	10 ч.	1
3. Мои животные	11 ч.	1
4. Мои игрушки	10ч.	1
5. Мои каникулы	15 ч.	1
Итого:	68 ч.	6

**Учебно – тематический план 3 класс (68 ч.) УМК «Spotlight-3»**  
**Авторы М. Поспелова, Дж. Дули, Н. Быкова, В. Эванс.**  
**Издательство М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2016.**

<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
-------------	--------------------	---------------------------

Вводные занятия С возвращением!	2 ч.	Входная контрольная работа
6. Школьные дни	8 ч.	1
7. Семейные моменты	8 ч.	1
8. Всё, что я люблю	8 ч.	1
9. Приходи играть!	9ч.	1
10. Пушистые друзья	8 ч.	1
11. Дом, милый дом!	8 ч.	1
12. Выходной!	8 ч.	1
13. День за днём	9 ч.	1
Итого:	68 ч.	9



**РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ**  
к календарно-тематическому плану

Сентябрь	9
Октябрь	8
Ноябрь	7
Декабрь	8
Январь	7
Февраль	7
Март	7
Апрель	8
Май	7
<b>Всего</b>	<b>68</b>

I четверть	17
II четверть	15
III четверть	19
IV четверть	17
<b>Всего</b>	<b>68</b>

I полугодие	32
II полугодие	36
<b>Всего</b>	<b>68</b>

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебных недели при количестве 2 урока в неделю, всего 68 уроков. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 68 уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 2А классе на 2022-2023 учебный год.**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Форма проведения	Коррект ировка	По разделу		
						Планируемые результаты	Контроль	Учебно-методическое обеспечение
<b>Вводные занятия. Знакомство с английскими звуками – 7 ч.</b>								
1 (1)	Приветствие. Введение фраз знакомства.	1	01.09	Работа с учебником и записью. Презентация.		Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться. Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера.	Текущий	Учебник. Запись. Плакаты и презентация.
2 (2)	Знакомство с английскими звуками. Английские буквы. A-h	1	05.09	Работа с учебником и записью.		Научиться писать строчные буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв. Проговаривание и прослушивание новых слов.	Текущий	Учебник. Запись. Тетрадь.
3 (3)	Английские буквы. I-q	1	08.09	Чтение. Развитие письменных навыков. Аудирование.		Научиться писать строчные буквы английского алфавита (i-q), читать слова, начинающиеся с этих букв. Проговаривание и прослушивание новых слов.	Текущий	Учебник. Запись. Тетрадь.

4 (4)	Английские буквы. R -z	1	12.09	Развитие письменных навыков. Говорение. Аудирование.		Научиться писать строчные буквы английского алфавита (r—z), читать слова, начинающиеся с этих букв. Проговаривание и прослушивание новых слов.	Текущий	Учебник. Запись. Тетрадь.
5 (5)	Буквосочетания sh, ch	1	15.09	Работа с учебником и записью. Чтение. Аудирование.		Научиться читать слова с буквосочетаниями <i>sh</i> и <i>ch</i> . Проговаривание новых слов с опорой на картинку. Прослушивание и чтение новых слов с новыми буквосочетаниями.	Текущий	Учебник. Запись. Тетрадь.
6 (6)	Буквосочетания th, ph	1	19.09	Работа с учебником и записью. Чтение. Аудирование.		Научиться читать слова с буквосочетаниями <i>th</i> и <i>ph</i> . Проговаривание новых слов с опорой на картинку. Прослушивание и чтение новых слов с новыми буквосочетаниями.	Текущий	Учебник. Запись. Тетрадь.
7 (7)	Заглавные буквы. Закрепление букв в алфавите.	1	22.09	Чтение. Работа с учебником. Развитие речевых навыков.		Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита. Проверка усвоения языкового материала модуля.	Беседа. Опрос.	Учебник. Запись. Словари
<b>Вводный модуль. Здравствуйте! Моя семья – 4 ч.</b>								
8 (1)	Отработка фраз знакомства.	1	26.09	Работа с учебником. Развитие		Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства, вести диалог.	Текущий	Учебник.

				речевых навыков.				
9 (2)	Закрепление навыков диалогической речи.	1	29.09	Работа с учебником и записью.		Уметь употреблять конструкцию «Это есть...». Чтение диалога по ролям после прослушивания.	Текущий	Учебник. Запись.
10 (3)	Моя семья. Введение новой лексики по теме.	1	03.10	Работа с учебником. Чтение. Аудирование.		Научиться называть членов семьи. Чтение новой лексики после прослушивания.	Текущий	Учебник. Запись. Словари и тетради.
11 (4)	Цвета. Введение новой лексики по теме.	1	06.10	Работа с учебником. Чтение. Аудирование.		Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет. Чтение новой лексики после прослушивания.	Текущий	Учебник. Запись. Словари и тетради.
<b>Модуль 1. Мой дом – 11 ч.</b>								
12 (1)	Мой дом. Мебель. Введение новой лексики по теме.	1	10.10	Развитие речевых навыков. Работа с учебником. Аудирование.		Научиться называть и описывать предметы интерьера. Чтение новой лексики после прослушивания. Чтение диалога по ролям.	Текущий	Учебник. Тетрадь. Запись.
13 (2)	Мебель. Закрепление лексики по теме.	1	13.10	Развитие письменных и речевых навыков.		Научиться называть и описывать предметы интерьера.	Текущий	Учебник, тетрадь. Запись.
14 (3)	Названия комнат. Введение новой лексики по теме.	1	17.10	Развитие речевых навыков. Работа с учебником. Аудирование.		Научиться называть комнаты в доме/квартире. Чтение новой лексики после прослушивания.	Текущий	Учебник, тетрадь. Запись.
15 (4)	Названия комнат. Закрепление лексики по теме.	1	20.10	Развитие письменных и речевых навыков. Чтение.		Научиться спрашивать информацию и отвечать на вопросы. Чтение диалога по ролям после прослушивания.	Текущий	Учебник, запись.

16 (5)	<b>Контрольная работа на тему «Контроль усвоения звуко-буквенных соответствий».</b>	1	24.10	Работа с тестом.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Контрольная работа.	Тест.
17 (6)	В ванной комнате.	1	27.10	Работа с учебником. Аудирование.		Научиться называть комнаты и предметы в доме/квартире. Чтение новой лексики после прослушивания. Выполнение письменных упражнений.	Текущий	Учебник, тетрадь, запись.
18 (7)	Краткие ответы.	1	07.11	Формирование навыков устной речи. Работа с учебником и записью.		Научиться давать краткие ответы на вопросы.	текущий	Учебник, тетрадь. Запись.
19 (8)	Сады России и Англии. Развитие навыков говорения.	1	10.11	Чтение. Работа с учебником.		Формировать навыки говорения. Развивать языковую догадку. Чтение текста.	Текущий	Учебник. Словарь.
20 (9)	Развитие навыков чтения.	1	14.11	Работа с учебником. Чтение, говорение.		Познакомиться с произведением английской детской литературы. Чтение текста и рассказ текста с опорой на картинки.	Текущий	Учебник. Словарь.
21 (10)	Теперь я знаю! Обобщение материала.  Повторение.	1	17.11	Закрепление лексики по теме. Работа с учебником.		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Текущий	Учебник. Запись. Словари и тетради.
22 (11)	<b>Контрольная работа по теме «Мой дом».</b> <b>Контроль усвоения звукобуквенных соответствий.</b>	1	21.11			Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		
<b>Модуль 2. Мой день рождения – 10 ч.</b>								



23 (1)	<b>Мой День рождения.</b> Числительные от 1 до 10. Введение лексики.	1	24.11	Формирование речевых навыков. Работа с учебником.		Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10.	Текущий	Учебник, тетрадь, словарь.
24 (2)	Числительные от 1 до 10. Закрепление лексики.	1	28.11	Формирование речевых навыков. Работа с учебником.		Научиться говорить, сколько лет твоим друзьям. Считать и называть количество предметов.	Текущий	Учебник, запись, тетрадь, словарь.
25 (3)	Любимая еда. Введение лексики.	1	01.12	Работа с записью и учебником.		Научиться называть некоторые продукты. Чтение новой лексики после прослушивания.	Текущий	Учебник, тетрадь, запись.
26 (4)	Любимая еда. Выражение «Я люблю». Закрепление лексики.	1	05.12	Работа с учебником. Формирование навыков говорения.		Научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение <i>I like</i> . Прослушивание и чтение диалога.	Текущий	Учебник, тетрадь. Запись.
27 (5)	Продукты. Введение новой лексики.	1	08.12	Работа с учебником. Аудирование.		Научиться говорить о том, какие продукты ты не любишь, используя выражение <i>I don't like</i> .  Научиться называть некоторые продукты. Познакомиться с традиционной поздравительной песней для дня рождения.	Текущий	Учебник, тетрадь. Запись.
28 (6)	Поздравительная открытка. Правило чтения буквы <i>s</i> .	1	12.12	Развитие речевых умений. Работа с учебником. Аудирование.		Научиться читать букву <i>s</i> в примерах знакомых слов. Научиться подписывать поздравительную открытку. Составление утвердительных	Изготовление и подписание открытки однокласснику.	Учебник. Словарь. Запись.

						и отрицательных предложений		
29 (7)	Типичная русская еда. Повторение.	1	15.12	Работа с текстом. Аудирование.		Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку. Чтение после прослушивания.	Текущий	Учебник, тетрадь, запись.
30 (8)	<b>Контрольная работа за полугодие.</b>	1	19.12	Работа с тестом.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Контрольная работа	Тест.
31 (9)	Городская мышка и деревенская мышка. Развитие навыков чтения.	1	22.12	Работа с учебником. Чтение. Аудирование.		Познакомиться с произведением английской детской литературы. Чтение текста после прослушивания. Рассказать о персонажах с опорой на картинки.	Текущий	Учебник. Запись.
32 (10)	Теперь я знаю. Закрепление материала модуля 2.	1	26.12	Работа с учебником. Чтение. Закрепление лексики.		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Текущий Опрос	Учебник. Тетрадь. Словарь.
<b>Модуль 3. Мои животные – 11 ч.</b>								
33 (1)	Тема « <b>Мои животные</b> ». Названия животных. Введение новой лексики по теме.	1	09.01	Работа с учебником. Аудирование.		Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол <i>can (уметь)</i> . Чтение новой лексики после прослушивания.	Текущий	Учебник, словарь. Запись, тетрадь.
34 (2)	Что ты умеешь делать? Введение лексики, тренировка.	1	12.01	Работа с грамматическими таблицами и учебником. Аудирование.		Строить высказывания с глаголом <i>can (уметь)</i> . Составление предложения по образцу. Прослушивание и чтение текста.	Текущий	Учебник, тетрадь. Запись.
35 (3)	Закрепление лексики.	1	16.01	Развитие речевых навыков и		Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Чтение текста с новыми	Текущий Опрос	Учебник, словарь, тетрадь.

				навыков письма.		словами.		
36 (4)	Вопросительные предложения с глаголом «могу».	1	19.01	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Чтение текста диалога. Работа в парах и индивидуально.	Текущий	Учебник, тетрадь.
37 (5)	В цирке. Введение лексики по теме.	1	23.01	Работа с учебником. Аудирование.		Научиться говорить о том, что можно увидеть в цирке. Знакомство с новыми словами. Чтение текста диалога и текста песни.	Текущий	Учебник, словарь. Запись.
38 (6)	В цирке. Закрепление лексики.	1	26.01	Развитие речевых навыков. Работа с учебником.		Познакомиться с правилами чтения буквы <i>i</i> на примере знакомых слов. Чтение новых слов после прослушивания.	Текущий Опрос	Учебник, тетрадь и запись.
39 (7)	Проект «Я умею».	1	30.01	Развитие речевых навыков.		Монологическое высказывание с использованием модального глагола. Научиться на элементарном уровне рассказывать о том, что ты умеешь делать. Чтение предложений с модальным глаголом.	Контроль монологической речи.	Учебник, словарь.
40 (8)	Домашние животные в России и Великобритании.	1	02.02	Работа с учебником. Аудирование.		Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку. Чтение и перевод небольших текстов.	Контроль техники чтения.	Учебник. Словари. Запись.

41 (9)	Развитие навыков чтения.	1	06.02	Работа с учебником. Чтение.		Познакомиться с произведением английской детской литературы. Чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений.	Контроль техники чтения.	Учебник. Запись.
42 (10)	Теперь я знаю. Закрепление материала модуля 3.	1	09.02	Работа с учебником. Чтение. Закрепление лексики.		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Опрос	Учебник. Тетрадь.
43 (11)	<b>Контрольная работа по теме «Мои животные», формы глагола «могу».</b>	1	13.02			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		
<b>Модуль 4. Мои игрушки – 10 ч.</b>								
44 (1)	Мои игрушки. Введение лексики.	1	16.02	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся. Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Чтение новых слов после их прослушивания.	Текущий	Учебник, тетрадь, запись.
45 (2)	Предлоги места.	1	20.02	Развитие речевых навыков. Беседа. Чтение.		Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Изучение грамматического материала, построение предложений с предлогами места. Чтение.	Текущий	Учебник, запись.
46 (3)	Внешность. Введение лексики.	1	27.02	Работа с учебником. Аудирование. Чтение.		Научиться называть части лица и говорить о своей внешности. Чтение новых слов после прослушивания.	Текущий	Учебник, словарь, запись.

47 (4)	Внешность. Закрепление лексики.	1	02.03	Чтение. Беседа. Развитие навыков говорения.		Научиться описывать игрушки и внешность друзей. Прослушивание диалога и чтение диалога по ролям.	Текущий	Тетрадь, словарь, учебник.
48 (5)	Отрицательные предложения.	1	06.03	Развитие устных и письменных навыков.		Научиться описывать игрушки, свою внешность и внешность друзей. Выполнение письменных упражнений.	Текущий	Тетрадь, словарь, учебник.
49 (6)	Моя игрушка.	1	09.03	Развитие речевых навыков. Чтение. Аудирование.		Познакомиться с правилами чтения буквы уна примере знакомых слов. Чтение слов после прослушивания.	Текущий	Тетрадь, учебник. Запись.
50 (7)	Моя игрушка. Лексико-грамматические упражнения.	1	13.03	Чтение. Работа с учебником. Аудирование.		Умение на элементарном уровне рассказать о своей любимой игрушке. Чтение текста после прослушивания.	Опрос	Учебник. Словари. Запись.
51 (8)	<b>Контрольная работа по теме «Мои игрушки».</b>	1	16.03	Работа с учебником и тестами.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Контрольная работа	Тест
52 (9)	Старые русские игрушки.	1	20.03	Работа с учебником. Чтение и перевод.		Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки. Чтение и перевод небольшого текста.	Текущий	Учебник. Словарь.
53 (10)	Теперь я знаю. Закрепление материала модуля 4.	1	23.03	Работа с учебником. Беседа. Аудирование.		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Составление диалога по образцу. Прослушивание вопросительных и утвердительных предложений.	Опрос	Учебник, тетрадь.

**Модуль 5. Мои каникулы – 15 ч.**

54 (1)	Повторение.	1	03.04	Работа с учебником. Чтение.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Чтение слов и предложений с изученной лексикой.	Опрос	Учебник, тетрадь.
55 (2)	Развитие навыков чтения.	1	06.04	Развитие разговорных навыков и навыков чтения. Работа с текстом.		Познакомиться с произведением английской детской литературы. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений.	Текущий	Учебник. Запись.
56 (3)	Одежда. Введение новой лексики по теме.	1	10.04	Развитие разговорных навыков. Чтение. Аудирование.		Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды. Чтение новых слов и предложений после прослушивания.	Текущий	Учебник, запись, тетрадь.
57 (4)	Одежда. Закрепление лексики.	1	13.04	Беседа. Развитие речевых навыков.		Научиться говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду. Разговор о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений.	Опрос	Учебник, запись, тетрадь, словарь.
58 (5)	Погода. Введение новой лексики по теме.	1	17.04	Работа с учебником. Аудирование. Чтение.		Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды. Чтение новых слов после прослушивания.	Текущий	Учебник. Тетрадь, запись.
59 (6)	Погода. Закрепление лексики по теме.	1	20.04	Чтение. Развитие речевых навыков.		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Чтение и прослушивание текста диалога.	Текущий Опрос	Учебник, тетрадь, Запись.

60 (7)	Времена года.	1	24.04	Чтение. Развитие речевых навыков. Аудирование.		Научиться рассказывать о каникулах и называть времена года. Чтение новых слов и диалога.	Текущий	Учебник, тетрадь, запись.
61 (8)	Закрепление лексики по теме.	1	27.04	Чтение. Работа с учебником.		Познакомиться с правилами чтения букв <i>c</i> и <i>k</i> , буквосочетания <i>ck</i> на примере знакомых слов. Чтение слов с буквами <i>si</i> <i>k</i> , буквосочетаниями <i>sk</i> .	Опрос Выполнение письменных упражнений	Учебник, тетрадь, словарь.
62 (9)	Планы на каникулы.	1	04.05	Работа с учебником. Чтение.		Уметь на элементарном уровне рассказать о своих каникулах. Написание мини-сочинения о своих каникулах.	Написание мини-сочинения	Учебник. Тетрадь. Словарь.
63 (10)	Каникулы в России и Великобритании.	1	11.05	Чтение. Закрепление изученного материала.		Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки. Чтение и перевод небольших текстов.	Текущий Опрос	Учебник, словарь, тетрадь.
64 (11)	Повторение.	1	15.05	Работа с учебником и словарем.		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Чтение и перевод слов и предложений.	Опрос	Учебник, словарь, тетрадь.
65 (12)	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	18.05	Работа с тестом		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Контрольная работа	Тест
66 (13)	Развитие навыков чтения.	1	22.05	Работа с текстом.		Познакомить с произведением английской детской литературы. Чтение и перевод текста.	Контроль техники чтения	Учебник, словарь.
67 (14)	Время шоу!	1	25.05	Аудирование. Работа с учебником.		Прослушивание английских песен, чтение, перевод.	Текущий	Учебник, запись, словарь.
68 (15)	Обобщающий урок.	1	29.05	Работа с учебником.		Диалогическая и монологическая речь. Работа в парах.	Беседа Опрос	Учебник, словарь, запись.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ  
(промежуточная аттестация)**

<b>Тема</b>	<b>Дата проведение</b>	
	план	факт
Контрольная работа на тему «Контроль усвоения звуко-буквенных соответствий»	24.10	
Контрольная работа на тему «Мой дом». Контроль звуко-буквенных соответствий.	21.11	
Контрольная работа за полугодие.	19.12	
Контрольная работа на тему «Мои животные», числительные.	13.02	
Контрольная работа на тему «Мои игрушки».	16.03	
Итоговая контрольная работа.	18.05	



## РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ

к календарно-тематическому плану

Сентябрь	9
Октябрь	8
Ноябрь	7
Декабрь	8
Январь	7
Февраль	7
Март	7
Апрель	8
Май	7
<b>Всего</b>	<b>68</b>

I четверть	17
II четверть	15
III четверть	19
IV четверть	17
<b>Всего</b>	<b>68</b>

I полугодие	32
II полугодие	36
<b>Всего</b>	<b>68</b>

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебных недели при количестве 2 урока в неделю, всего 68 уроков. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 68 уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 3 классе на 2022-2023 учебный год.**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Форма проведения	Корректировка	По разделу		
						Планируемые результаты	Контроль	Учебно-методическое обеспечение
<b>Вводные занятия</b>								
1 (1)	С возвращением! Повторение фраз приветствия и знакомства.	1	01.09	Работа с учебником и записью. Презентация.		Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться. Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера.	Текущий	Учебник. Запись. Плакаты и презентация.
2 (2)	С возвращением! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных. <b>Входная контрольная работа.</b>	1	06.09	Работа с учебником и записью. Работа с тестом.		Научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой, понимать речь одноклассников и вербально реагировать, читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал.	Контрольная работа	Учебник. Тест.
<b>Модуль 1. Школьные дни! – 8 ч.</b>								
3 (1)	Снова в школу! Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	08.09	Развитие речевых навыков. Работа с учебником. Аудирование.		Научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос. Чтение диалога по ролям. Научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном	Текущий	Учебник. Тетрадь. Запись.

						языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.		
4 (2)	Снова в школу! Закрепление изученной лексики.	1	13.09	Развитие письменных и речевых навыков.		Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять повелительное наклонение.	Текущий	Учебник, тетрадь. Запись.
5 (3)	Школьные предметы. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	15.09	Развитие речевых навыков. Работа с учебником. Аудирование.		Научиться говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос. Научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Научиться писать о себе, уметь употреблять глагол tobe в полной и краткой форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в PresentSimple.	Текущий	Учебник, тетрадь. Запись.
6 (4)	Школьные предметы. Весёлые дни в школе Артур и Раскаль. Формирование навыков устной речи.	1	20.09	Развитие письменных и речевых навыков. Чтение. Аудирование.		Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов. Научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении.	Текущий	Учебник, запись.
7 (5)	Оловянный солдатик Формирование навыков чтения и аудирования.	1	22.09	Работа с текстом. Чтение. Аудирование.		Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения	Текущий	Учебник, запись.

						исоответствующую интонацию.		
8 (6)	Школы в Соединённом королевстве и России. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	27.09	Работа с учебником. Аудирование.		Научиться рассказывать о своей школе. Читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.	Текущий	Учебник, тетрадь, запись.
9 (7)	Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля 1.	1	29.09	Формирование навыков устной речи. Работа с учебником и записью.		Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Правильно писать числительные и активную лексику.	Текущий	Учебник, тетрадь. Запись.
10 (8)	<b>Контрольная работа по теме «Школьные дни!»</b>	1	04.10	Контрольные задания		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Контрольная работа	Тест
<b>Модуль 2. Семейные моменты – 8 ч.</b>								
11 (1)	Новый член семьи! Повторение лексики по Знакомство с новыми лексическими единицами	1	06.10	Формирование речевых навыков. Работа с учебником.		Научиться называть членов своей семьи. Научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	Текущий	Учебник, тетрадь, словарь.
12 (2)	Новый член семьи! Формирование навыков чтения, говорения и письма.	1	11.10	Формирование речевых навыков. Работа с учебником.		Научиться представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников. Научиться употреблять притяжательные местоимения.	Текущий	Учебник, запись, тетрадь, словарь.
13 (3)	Счастливая семья. Знакомство с новыми	1	13.10	Работа с записью и учебником.		Научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Уметь	Текущий	Учебник, тетрадь, запись.

	лексическими единицами.					употреблять глагол, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу.		
14 (4)	Счастливая семья. Артур и Раскаль. Участие в беседе членах семьи, описание цвета предметов, использование множественного числа.	1	18.10	Работа с учебником. Формирование навыков говорения. Аудирование.		Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов. Уметь употреблять глагол, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу.	Текущий	Учебник, тетрадь. Запись.
15 (5)	Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения, аудирования.	1	20.10	Работа с учебником. Аудирование.		Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	Текущий	Учебник, тетрадь. Запись.
16 (6)	Семьи в Австралии и Соединённом Королевстве. Семьи в России.	1	24.10	Развитие речевых умений. Работа с учебником. Аудирование.		Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Рассказ о своей семье.	Учебник. Словарь. Запись.
17 (7)	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 2.	1	26.10	Работа с текстом. Аудирование.		Правильно употреблять притяжательные местоимения и глагол to be. Повторение пройденной лексики.	Текущий	Учебник, тетрадь, запись.

18 (8)	<b>Контрольная работа за полугодие.</b>	1	08.11	Работа с тестом.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Контрольная работа	Тест.
<b>Модуль 3. Всё, что я люблю – 8 ч.</b>								
19 (1)	Он любит желе! Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	10.11	Работа с учебником. Аудирование. Презентация.		Научиться спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос. Читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения.	Текущий	Учебник, словарь. Запись, тетрадь.
20 (2)	Он любит желе! Закрепление пройденной лексики.	1	15.11	Работа с грамматическими таблицами и учебником. Аудирование.		Научиться рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду. Знать правила чтения буквы “ I ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции.	Текущий	Учебник, тетрадь. Запись.
21 (3)	Мой чемоданчик для завтрака. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	17.11	Развитие речевых навыков и навыков письма.		Научиться просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос.	Текущий Опрос	Учебник, словарь, тетрадь.
22 (4)	Мой чемоданчик для завтрака Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль. Закрепление лексики по теме «Еда».	1	22.11	Работа с учебником. Чтение и аудирование.		Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов.	Текущий	Учебник, тетрадь.
23 (5)	Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения.	1	24.11	Работа с учебником. Аудирование.		Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки. Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	Текущий	Учебник, словарь. Запись.

24 (6)	Перекус. Я обожаю мороженое. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	29.11	Развитие речевых навыков. Работа с учебником.		Научиться строить диалог «В магазине». Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Текущий	Учебник, тетрадь и запись.
25 (7)	Теперь я знаю . Закрепление языкового материала модуля 3.	1	01.12	Развитие речевых навыков.		Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Правильно писать числительные и активную лексику. Правильно употреблять глагол tobe.	Контроль монологической речи. Чтение.	Учебник, словарь.
26 (8)	<b>Контрольная работа по теме «Всё, что я люблю».</b>	1	06.12	Работа с тестом.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Контрольная работа.	Тест.
<b>Модуль 4. Приходи играть! – 9 ч.</b>								
27 (1)	Игрушки для маленькой Бетси. Знакомство с новыми лексическими и единицами.	1	08.12	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос. Научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Научиться употреблять притяжательный падеж существительных.	Текущий	Учебник, тетрадь, запись.
28 (2)	Игрушки для маленькой Бетси. Закрепление лексики на тему «Игрушки».	1	13.12	Развитие речевых навыков. Беседа. Чтение.		Знать правила чтения буквы “ О ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции. Научиться употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном числе.	Текущий	Учебник, запись.

29 (3)	В моей комнате. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	15.12	Работа с учебником. Аудирование. Чтение.		Научиться спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы. Чтение новых слов после прослушивания.	Текущий	Учебник, словарь, запись.
30 (4)	В моей комнате. Забавы в школе. Артур и Раскаль. Закрепление грамматических и лексических структур.	1	20.12	Чтение. Беседа. Развитие навыков говорения. Аудирование.		Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов. Уметь употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе.	Текущий	Тетрадь, словарь, учебник.
31 (5)	Оловянный солдатик.  Формирование навыков чтения.	1	22.12	Развитие устных и письменных навыков. Аудирование.		Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале. Чтение и перевод сказки.	Текущий	Тетрадь, словарь, учебник.
32 (6)	Каждый любит подарки! Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	10.01	Развитие речевых навыков. Чтение. Аудирование.		Научиться говорить о подарках. Чтение слов после прослушивания. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Текущий	Тетрадь, учебник. Запись.
33 (7)	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4.	1	12.01	Чтение. Работа с учебником. Аудирование.		Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Правильно употреблять указательные местоимения и неопределённый артикль. Соотносить слова и картинки.	Опрос	Учебник. Словари. Запись.



34 (8)	<b>Контрольная работа по теме «Приходи играть!».</b>	1	17.01	Работа с контрольным и заданиями.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Контрольная работа	Тест
35 (9)	Особенные дни!	1	19.01	Работа с учебником. Чтение и перевод. Монологическая речь.		Научиться выражать просьбу (подарок у Санта Клауса). Проводить сравнение по заданным критериям (что едят на Рождество в Великобритании и России).	Текущий	Учебник. Словарь.
<b>Модуль 5. Пушистые друзья – 8 ч.</b>								
36 (1)	Забавные коровы. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	24.01	Работа с учебником. Чтение. Презентация.		Научиться описывать животных. Научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	Текущий	Учебник, тетрадь, запись.
37 (2)	Забавные коровы. Закрепление лексики по теме.	1	26.01	Развитие разговорных навыков и навыков чтения. Работа с текстом.		Знать правила чтения буквы “ Y ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции. Научиться употреблять глагол havegot и существительные во множественном числе, образованные не по правилу.	Текущий	Учебник. Запись.
38 (3)	Умные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	31.01	Развитие разговорных навыков. Чтение. Аудирование.		Уметь описывать домашнего питомца. Чтение новых слов и предложений после прослушивания.	Текущий	Учебник, запись, тетрадь.
39 (4)	Умные животные. Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль. Изучение числительных.	1	02.02	Беседа. Развитие речевых навыков. Аудирование.		Учатся говорить о возрасте, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов. Научиться употреблять числительные от 20 до 50.	Текущий	Учебник, запись, тетрадь, словарь.

40 (5)	Оловянный солдатик . Формирование навыков чтения и перевода.	1	07.02	Работа с учебником. Аудирование. Чтение.		Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	Текущий	Учебник. Тетрадь, запись.
41 (6)	Страноведение.  Знакомство с «Уголком дедушки Дурова» в России.	1	09.02	Чтение. Развитие речевых навыков.		Научиться говорить о животных. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.	Текущий Опрос	Учебник, тетрадь, Запись.
42 (7)	Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля 5.	1	14.02	Чтение. Развитие речевых навыков. Аудирование.		Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста. Правильно писать активную лексику. Правильно употреблять глаголы have got, can и существительные во множественном числе, образованные не по правилу.	Текущий	Учебник, тетрадь, запись.
43 (8)	<b>Контрольная работа по теме «Пушистые друзья».</b>	1	16.02	Работа с контрольным и заданиями.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Контрольная работа	Тест.
<b>Модуль 6. Дом, милый дом! – 8 ч.</b>								
44 (1)	Бабушка, дедушка. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	21.02	Аудирование. Работа с учебником.		Научиться задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос. Уметь задавать общий вопрос с глаголом to be.	Текущий	Учебник, запись, словарь.
45 (2)	Бабушка, дедушка. Изучение предлогов местонахождения.	1	28.02	Дидактические материалы		Знать правила чтения буквы “Е” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции. Научиться употреблять предлоги места.	Контроль техники чтения	Учебник, словарь.
46 (3)	Мой дом. Знакомство с новыми	1	02.03	Аудирование. Работа с учебником.		Научиться расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой дом/квартиру.	Текущий	Учебник, запись, словарь.

	лексическими единицами.					Научиться употреблять существительные во множественном числе, образованные не по правилу и структуру thereis/thereare.		
47 (4)	Мой дом. Изучение множественного числа существительных. Забавы в школе. Артур и Раскаль.	1	07.03	Аудирование. Работа с учебником. Грамматические таблицы.		Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять структуру thereis/thereare в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ.	Текущий	Учебник, запись, словарь.
48 (5)	Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода.	1	09.03	Аудирование. Работа с учебником.		Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	Текущий	Учебник, запись, словарь.
49 (6)	Страноведение. Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого.	1	14.03	Чтение и перевод. Работа с учебником, текстом.		Научиться рассказывать о домах-музеях. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Текущий	Учебник, словарь
50 (7)	Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля 6.	1	16.03	Работа с учебником. Аудирование.		Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Правильно употреблять структуру thereis/thereare. Правильно писать активную лексику.	Текущий Опрос	Учебник, словарь, запись
51 (8)	<b>Контрольная работа по теме «Дом, милый дом!».</b>	1	21.03	Работа с контрольным и заданиями.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Контрольная работа	Тест.
<b>Модуль 7. Выходной! – 8 ч.</b>								
52 (1)	Мы замечательно проводим время. Знакомство с	1	23.03	Работа с учебником. Аудирование.		Научиться спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос. Уметь употреблять глагол	Текущий	Учебник, тетрадь, запись

	новыми лексическими единицами.					tobe и притяжательные местоимения my, your.		
53 (2)	Мы замечательно проводим время. Формирование навыков чтения и говорения.	1	04.04	Беседа. Развитие навыков монологической и диалогической речи.		Участвовать в диалоге-расспросе о том, что любят делать. Знать правило чтения буквосочетания “ng” и знаки транскрипции. Научиться употреблять глаголы в PresentContinuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.	Текущий Опрос	Учебник, тетрадь
54 (3)	В парке. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	06.04	Дидактические материалы		Научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Научиться употреблять глаголы в PresentContinuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.	Текущий	Учебник, тетрадь, запись
55 (4)	В парке. Артур и Раскаль . Формирование умения говорить о действиях, происходящих в данный момент.	1	11.04	Развитие навыков чтения и говорения. Аудирование.		Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов. Научиться употреблять глаголы в PresentContinuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.	Текущий	Учебник, запись.
56 (5)	Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения	1	13.04	Работа с текстом и учебником. Аудирование.		Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	Текущий	Учебник, запись, словарь.
57 (6)	На старт, внимание, марш! Веселье после школы.	1	18.04	Развитие навыков монологической и		Научиться рассказывать о занятиях во второй половине дня. Научиться оперировать активной лексикой в	Текущий Опрос	Учебник, словарь

				диалогическо й речи.		соответствии с коммуникативной задачей.		
58 (7)	Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля 7.	1	20.04	Работа с грамматическ ими таблицами, учебником. Аудирование.		Повторение ранее изученного материала. Правильно употреблять глаголы в PresentContinuous. Знать изученную лексику, числительные, множественное число существительных.	Опрос	Учебник, запись, тетрадь.
59 (8)	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	25.04	Работа с тестом.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Контрольная работа	Тест.
<b>Модуль 8. День за днём – 9 ч.</b>								
60 (1)	Весёлый день. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	27.04	Работа с учебником и грамматическ ими таблицами. Аудирование.		Научиться спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос. Научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог. Изучить новую лексику.	Текущий	Учебник, тетрадь, запись.
61 (2)	Весёлый день. Правила чтения согласной буквы «С».	1	02.05	Работа с учебником и грамматическ ими таблицами. Аудирование.		Участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели. Знать правила чтения буквы “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными. Уметь употреблять глаголы в PresentSimple в 3-ем лице единственного числа.	Текущий	Учебник, запись, тетрадь.
62 (3)	По воскресеньям. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	04.05	Презентация. Работа с учебником. Аудирование.		Научиться спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня, и отвечать на вопрос. Уметь употреблять глаголы в PresentSimple.	Текущий	Учебник, запись, тетрадь.
63 (4)	По воскресеньям. Веселье в школе. Артур и Раскаль. Понятие разницы во времени в разных частях мира.	1	11.05	Аудирование. Развитие навыков чтения.		Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Опрос	Учебник, тетрадь, запись.
64 (5)	Оловянный солдатик.	1	16.05	Развитие навыков		Читать вслух текст сказки, построенный на изученном	Текущий	Учебник, словарь, запись.

				чтения и перевода. Работа с учебником и словарем. Аудирование.		языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале.		
65 (6)	Любимые мультики. Время мультиков. Беседа об американских и российских героях мультфильмов.	1	18.05	Беседа. Работа с учебником. Презентация.		Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, получить начальное представление о словообразовании. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.	Опрос	Учебник, презентация
66 (7)	Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля 8.	1	23.05	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Читать про себя и находить необходимую информацию в тексте, восстанавливать текст, уметь отвечать на вопросы.	Текущий Опрос	Учебник, тетрадь, запись.
67 (8)	<b>Контрольная работа по теме «День за днём».</b>	1	25.05	Работа с контрольным и заданиями		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Контрольная работа	Тест.
68 (9)	Особенный день. День матери! Обобщающий урок.	1	30.05	Работа с учебником. Презентация.		Научиться говорить о своей маме. Развитие навыка монологической речи.	Беседа Опрос	Учебник, словарь, запись.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**  
**(промежуточная аттестация)**

<b>Тема</b>	<b>Дата проведение</b>
-------------	------------------------

	план	факт
Входная контрольная работа	06.09	
Контрольная работа на тему «Школьные дни!»	04.10	
Контрольная работа за полугодие.	08.11	
Контрольная работа на тему «Всё, что я люблю»	06.12	
Контрольная работа на тему «Приходи играть!»	17.01	
Контрольная работа на тему «Пушистые друзья»	16.02	
Контрольная работа на тему «Дом, милый дом!»	21.03	
Итоговая контрольная работа.	25.04	
Контрольная работа на тему «День за днём»	25.05	



РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
*Взг* / О.П. Воложанина/

Протокол № 12  
от « 30 » 05 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УР  
*Шу* /Н.Г. Шевцова/

« 31 » 05 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ Кондинской  
СОШ

*Кузьмина* /Э.В. Кузьмина/  
Приказ № 141-од  
от « 31 » 05 2022 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<i>Английский язык</i>
Класс	<i>(5-9 классы)</i>
Образовательная область	<i>Филология</i>
МО	<i>Кондинский район</i>
Срок реализации программы	<i>2022-2023 гг.</i>
Учитель (ФИО)	<i>Кузванова Т.О.</i>

пгт. Кондинское  
2022 г.

# Содержание

- |   |            |
|---|------------|
| 1. Пояснительная записка  | стр. 3-5   |
| 2. Результаты изучения предмета «Английский язык».<br>Планируемые образовательные<br>результаты освоения (ФГОС) | стр. 6-10  |
| 3. Содержание учебного предмета   | стр. 11-14 |
| 4. Учебно-тематический план   | стр. 15-16 |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа для 5-9 класса по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009) и рекомендациями Примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Английский язык. 5-9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Просвещение, 2018), и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе», 5-9 класс, М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, тетрадь с проверочными работами по грамматике английского языка. Учебник разрешен к использованию согласно перечню учебников, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ.

Выбор данной программы и учебника обусловлен тем, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности школы и представляются наиболее доступными и универсальными для учащихся различного уровня, определяют необходимый уровень знаний, умений и навыков для полноценного становления личности, её социализации.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования по иностранным языкам и Европейским стандартом в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. А также отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения английскому языку. Кроме того, данная программа является традиционной и апробированной в школах всех регионов Российской Федерации в течение более 20 лет.

Планирование построено с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5-9 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

В данном УМК используется принцип избыточности, но его структура достаточно гибкая, что позволяет использовать его как при увеличении, так и при уменьшении сетки часов. Данный факт играет весьма существенную роль на этом этапе обучения английскому языку, так как даёт учителю возможность вариативно и избирательно использовать предлагаемые в УМК материалы, чтобы успешно проводить занятия в группах с разным уровнем языковой подготовки учащихся.

Многие темы, изученные в УМК «Английский в фокусе б», повторяются с расширением и

дополнением в УМК для 5-9 класса: «Моя семья», «Праздники», «Распорядок дня», «Покупки», «Каникулы», «Свободное время и хобби», «Знаменитости прошлого и настоящего», «Страны изучаемого языка».

### **Цели и задачи программы:**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов каждого раздела по учебному году и темам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей и позволяет внедрять современные педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационные).

Рабочая программа позволяет обеспечить учащимся более высокий уровень владения устной и письменной речью, более прочные навыки самостоятельной работы, а также позволяет лучше подготовиться к единому государственному экзамену по английскому языку. Учащиеся приобретают дополнительные знания о культуре, истории, реалиях и традициях стран мира, включаются в «диалог культур». Учащиеся также приобретают опыт творческой проектной деятельности, выполняя мультимедийные презентации с использованием Интернет-ресурсов.

Рабочая программа реализуется на основе УМК «Spotlight» для 5-9 класса. Авторы: Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

### **Основные методы и формы обучения**

Основными формами работы в 5-9 классе являются коллективные, групповые и индивидуальные. Использование технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной и самостоятельной активности.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ программа рассчитана в 5-9 классах на 3 учебных часа в неделю; при 34 учебных неделях общее количество часов в каждом классе составит 102 часа в год.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «Английский язык»**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ (ФГОС)**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД), а именно:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты:**

Результаты обучения английскому языку в 5-9 классах полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

### ***Говорение***

#### *Диалогическая речь*

В 6 классе развиваются такие речевые умения, как умение вести диалог этикетного характера (от 3-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - расспрос (от 4-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - побуждение к действию (от 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

#### *Монологическая речь*

Объем монологического высказывания - до 5-7 фраз.

### ***Аудирование***

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

### ***Чтение***

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

### ***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (до 30 слов), выражать пожелания; заполнять бланки; писать личное письмо с опорой на образец.

### ***Языковые знания и навыки***

#### *Графика и орфография*



Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### *Лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования.

#### *Грамматическая сторона речи*

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

#### *В результате изучения английского языка ученик должен:*

*Знать/понимать* основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования; особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений; основные нормы речевого этикета; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### *Уметь:*

*Говорение:* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

*Аудирование:* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста.

*Чтение:* ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием

основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

*Письменная речь:* заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, открытки, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного в этом мире; приобщение к ценностям мировой культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

### 3. Содержание учебного предмета

#### *Предметное содержание речи*

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

###### *Диалогическая речь*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

###### *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз.

###### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с

пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### *Чтение*

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### *Письменная речь*

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые знания и навыки**

### *Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основизучаемого лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### *Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

#### *Грамматическая сторона речи*

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

#### *Социокультурные знания и умения*

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать

помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### *Компенсаторные умения*

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### *Общеучебные умения и универсальные способы деятельности*

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

**4. Учебно – тематический план 6 класс (102 ч.) УМК «Spotlight-6».**  
**Авторы Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс.**  
**Издательство М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2018.**

<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
Вводный модуль	2 ч.	
1. Кто есть кто?	11 ч.	1
2. Вот и мы!	10 ч.	1
3. Поехали!	10 ч.	1
4. День за днем	10ч.	
5. Праздники	10 ч.	1
6. На досуге	10 ч.	1
7. Вчера, сегодня, завтра	10 ч.	1
8. Правила и инструкции	9 ч.	1
9. Еда и прохладительные напитки	11 ч.	1
10. Каникулы	9 ч.	1
Итого:	102 ч.	9

**Учебно – тематический план 7 класс (102 ч.) УМК «Spotlight-7»**  
**Авторы Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.**  
**Издательство М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2017.**

<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
Вводный модуль	2 ч.	
11. Образ жизни	10 ч.	1
12. Время рассказов	10 ч.	1
13. Внешность и характер	10 ч.	1
14. Об этом говорят и пишут	10ч.	1
15. Что ждет нас в будущем?	10 ч.	1

16. Развлечения	9 ч.	1
17. В центре внимания	10 ч.	1
18. Проблемы экологии	10 ч.	1
19. Время покупок	10 ч.	1
20. В здоровом теле – здоровый дух	11 ч.	1
Итого:	102 ч.	10

**Учебно – тематический план 8 класс (102 ч.) УМК «Spotlight-8».**  
**Авторы Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс.**  
**Издательство М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2016.**

<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
Повторение	4 ч.	Входная контрольная работа
1. Module 1. Общение.	13 ч.	1
2. Module 2. Продукты питания.	12 ч.	1
3. Module 3. Великие люди прошлого.	14 ч.	1
4. Module 4. Внешность и характер.	10ч.	1
5. Module 5. Глобальные проблемы человечества.	14 ч.	1
6. Module 6. Страны и путешествия.	11 ч.	1
7. Module 7. Образование.	13 ч.	1
8. Module 8. Увлечения и спорт.	11 ч.	1
Итого:	102 ч.	9





## РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ

к календарно-тематическому плану

Сентябрь	14
Октябрь	12
Ноябрь	10
Декабрь	12
Январь	9
Февраль	11
Март	11
Апрель	12
Май	11
<b>Всего</b>	<b>102</b>

I четверть	26
II четверть	22
III четверть	27
IV четверть	27
<b>Всего</b>	<b>102</b>

I полугодие	48
II полугодие	54
<b>Всего</b>	<b>102</b>

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебных недели при количестве 3 урока в неделю, всего 102 урока. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 102 урока.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 6 А классе на 2022-2023 учебный год**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Форма проведения	Коррект ировка	По разделу		
						Планируемые результаты	Контроль	Учебно-методическое обеспечение
1 (1) 2 (2)	Вводный урок.	2	02.09 05.09	Чтение. Повторение		Уметь рассказать о себе. Знать алфавит. Уметь рассказать о своем месте жительства (положительные и отрицательные стороны).	Диалогическая речь. Опрос.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
<b>Модуль 1. Кто есть кто? – 11 ч.</b>								
3 (1)	Члены семьи.	1	07.09	Работа с учебником и записью.		Уметь ориентироваться в модуле, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «Семья», прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию.	Беседа. Выполнение упражнений.	Учебник. Запись. Словари.
4 (2)	Притяжательный падеж.	1	09.09	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Уметь работать со словарем, употреблять новые лексические единицы в речи, притяжательные прилагательные и падеж, кратко описывать членов семьи.	Опрос. Диалогическая речь.	Учебник. Запись.
5 (3)	Кто ты? Удостоверение личности.	1	12.09	Формирование речевых умений.		Уметь прогнозировать содержание диалога по нескольким репликам, читать информацию из удостоверения личности, выделять информацию из текста.	Опрос. Диалогическая речь. Беседа.	Учебник. Запись.

6 (4)	Притяжательные местоимения.	1	14.09	Беседа. Работа с учебником.		Уметь употреблять притяжательные местоимения в речи, рассказывать о людях, используя краткую информацию, запрашивать и давать персональную информацию, заполнять различные формуляры.	Говорение. Чтение. Говорение.	Учебник. Запись. Словарь.
7 (5)	Моя страна. Великобритания.	1	16.09	Развитие речевых умений. Работа с учебником.		Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, овладевать навыками поискового чтения, употреблять названия частей света, рассказывать о стране, опираясь на ключевые слова. Знать части Великобритании и их столицы; уметь называть города Великобритании, составлять опорную схему по прочитанному, написать текст по образцу.	Написание. Чтение. Монологическая и диалогическая речь. Аудирование.	Учебник. Запись. Словари
8 (6)	Проект «Моя Родина».	1	19.09	Чтение. Работа с учебником.		Овладевать навыками чтения вслух; уметь применять правила транслитерации русских имен собственных и географических названий, рассказывать о своем городе на основе плана.	Беседа. Опрос.	Учебник. Запись. Словари
9 (7)	Знакомство, приветствия.	1	21.09	Работа с записью и учебником.		Уметь приветствовать друг друга и представляться незнакомым людям. Уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Аудирование. Диалогическая и монологическая речь. Опрос.	Учебник, запись.
10 (8)	Планета Земля.	1	23.09	Чтение. Работа с учебником.		Уметь называть континенты, читать цифры, рассказывать о планете Земля, используя таблицу.	Чтение. Беседа.	Учебник, словарь.
11 (9)	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	26.09	Работа с учебником.		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Опрос.	Учебник, тетрадь.

12 (10)	<b>Контрольная работа по теме «Кто есть кто?»</b>	1	28.09	Работа с учебником и тестами.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Учебник. Тесты.
13 (11)	Работа над ошибками.	1	30.09	Чтение. Работа с учебником.		Повторение изученного материала. Чтение и перевод текста.	Чтение. Опрос.	Учебник, словарь.
<b>Модуль 2. Вот и мы! – 10 ч.</b>								
14 (1)	Порядковые числительные. Месяца и времена года.	1	03.10	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; уметь употреблять порядковые числительные. Знать названия месяцев и времен года; уметь спрашивать и отвечать который час; уметь употреблять предлоги времени; знать правила написания приглашения.	Диалогическая и монологическая речь. Высказывание. Чтение.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
15 (2)	У меня дома. Неопределенные местоимения.	1	05.10	Беседа. Работа с учебником.		Уметь употреблять неопределенные местоимения и предлоги места, использовать в речи новые и ранее изученные лексические единицы, расспрашивать и рассказывать о предметах в доме.	Опрос. Составление монолога.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
16 (3)	Моя гостиная.	1	07.10	Развитие письменных и речевых умений.		Уметь распознавать и употреблять новые и ранее изученные лексические единицы в речи, прогнозировать содержание диалога по первым репликам, находить в тексте необходимую информацию, строить монологическое высказывание по плану.	Чтение. Диалогическая и монологическая речь.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
17 (4)	По соседству: мой микрорайон.	1	10.10	Беседа. Работа с учебником.		Уметь рассказывать о своем районе, магазинах и о том, что можно там купить. Уметь находить	Составление рассказа. Беседа.	Учебник. Тетрадь.

						информацию в тексте и составлять план прочитанного.		
18 (5)	Знаменитые улицы.	1	12.10	Работа с учебником и словарем.		Уметь прогнозировать содержание текста; овладеть навыками изучающего чтения; уметь описывать улицу.	Чтение. Составление диалога.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
19 (6)	Слова-связки в предложении. Заявка на обслуживание.	1	14.10	Закрепление лексики по теме. Работа с учебником.		Научиться составлять сложные предложения, распознавать новые и изученные лексические единицы, уметь составлять текст объявления по исходным данным. Уметь попросить об услуге и объяснить, в чем проблема. Уметь читать слова с буквосочетанием oo.	Составление объявления. Работа в группе.	Учебник, тетрадь.
20 (7)	План – чертеж в масштабе.	1	17.10	Работа с учебником и записью.		Уметь читать простейшие инструкции, действовать согласно указаниям, составлять план-чертеж в масштабе.	Аудирование. Составление плана-чертежа. Опрос.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
21 (8)	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	19.10	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Опрос.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
22 (9)	<b>Контрольная работа по теме «Вот и мы!»</b>	1	21.10	Работа с учебником и тестами.		Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Учебник. Тесты.
23 (10)	Работа над ошибками.	1	24.10	Работа с учебником и словарем.		Повторение изученной лексики. Чтение и перевод текста.	Чтение. Опрос.	Учебник.
<b>Модуль 3. Поехали! – 10 ч.</b>								
24 (1)	Безопасность на дорогах.	1	26.10	Развитие речевых навыков.		Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы и грамматические явления; знать простые правила поведения на дороге и уметь рассказать о них.	Беседа. Опрос.	Учебник.
25 (2)	Повелительное наклонение.	1	28.10	Развитие письменны		Уметь распознавать и употреблять повелительное наклонение.	Аудирование. Опрос.	Учебник, тетрадь.

				х и речевых навыков. Работа с грамматическими таблицами.		Овладевать языковой догадкой. Уметь находить необходимую информацию в прослушанном тексте.		Грамматические таблицы. Запись.
26 (3)	В движении.	1	07.11	Беседа. Развитие речевых умений.		Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Уметь указывать направление.	Диалогическая и монологическая речь.	Учебник, тетрадь.
27 (4)	Модальный глагол «мочь».	1	09.11	Ознакомительное чтение. Беседа. Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Уметь использовать изученные лексические единицы в речи; рассказывать о значении дорожных знаков. Понимать что такое омографы, уметь определять их значение по контексту.	Диалогическая и монологическая речь. Чтение	Учебник, запись.
28 (5)	С ветерком.	1	11.11	Работа с учебником и записью.		Уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Овладевать навыками поискового чтения. Уметь рассказать о знаменитости по информационной карточке.	Составление рассказа. Чтение.	Учебник, тетрадь.
29 (6)	Виды транспорта в Лондоне.	1	14.11	Ознакомительное чтение. Развитие речевых умений.		Уметь рассказывать о видах транспорта в Лондоне. Уметь ориентироваться в тексте с целью выявления необходимой информации.	Чтение. Составление высказывания. Говорение.	Учебник, тетрадь, словарь.

30 (7)	Как спросить дорогу? Что означает красный цвет?	1	16.11	Формирование навыков письма и речи. Работа с учебником.		Уметь спросить дорогу и объяснить путь по карте. Уметь выражать гипотезы простыми предложениями. Владеть навыками поискового чтения. Уметь распознавать интернациональные слова в тексте или речи.	Чтение. Беседа.	Учебник, тетрадь. Презентация.
31 (8)	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	18.11	Закрепление лексики по теме. Работа с учебником.		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Опрос.	Учебник, словарь.
32 (9)	<b>Контрольная работа по теме «Поехали!»</b>	1	21.11	Работа с тестами.		Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Учебник. Тесты.
33 (10)	Работа над ошибками.	1	23.11	Работа с учебником и словарем.		Повторение изученного материала. Чтение и перевод текста.	Чтение. Опрос.	Учебник. Словарь.
<b>Модуль 4. День за днем – 10 ч.</b>								
34 (1)	День и ночь – сутки прочь. Наречия частотности.	1	25.11	Формирование речевых навыков. Работа с учебником.		Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее лексические единицы; уметь рассказывать о своем распорядке дня. Уметь употреблять наречия частотности; спрашивать и отвечать по теме «Распорядок дня».	Чтение. Говорение. Беседа.	Учебник, тетрадь, словарь.
35 (2)	Как насчет...?	1	28.11	Работа с грамматическими таблицами и учебником.		Уметь выражать свои предпочтения; образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов, распознавать и употреблять новые лексические единицы в речи.	Диалогическая речь. Беседа.	Учебник, тетрадь, словарь.
36 (3)	Простое настоящее время.	1	30.11	Работа с учебником. Формирование		Уметь употреблять простое настоящее время во всех формах; выделять нужную информацию из прослушанного текста.	Аудирование. Чтение. Опрос.	Учебник, тетрадь.



				навыков говорения. Работа с грамматическими таблицами.				
37 (4)	Мой любимый день.	1	02.12	Чтение. Работа с учебником.		Уметь составлять ассоциограммы; овладевать навыками поискового чтения; учиться использовать слова связки; уметь рассказать о своем любимом дне по плану.	Рассказ. Чтение.	Учебник, тетрадь.
38 (5)	Жизнь подростков в Великобритании.	1	05.12	Развитие речевых умений. Беседа.		Уметь прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию, выделять основную мысль и ключевые слова, выражать свое мнение по прочитанному.	Беседа. Говорение. Опрос.	Учебник, словарь.
39 (6)	Проект «Жизнь подростков в России».	1	07.12	Работа с учебником и словарем. Развитие навыков говорения.		Уметь рассказывать о жизни подростков России, употребляя активную лексику и изученные грамматические явления.	Работа в группах. Проект.	Учебник, словарь.
40 (7)	Назначение/отмена встречи. Вычерчиваем числа.	1	09.12	Работа с учебником.		Уметь назначить или отменить встречу. Уметь понимать содержание диаграммы и составлять свою собственную.	Диалог. Опрос. Составление диаграммы.	Учебник, словарь.
41 (8)	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	12.12	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Беседа. Опрос.	Учебник, тетрадь.
<b>Модуль 5. Праздники. – 10 ч.</b>								
42 (1)	Время праздников. Настоящее длительное время (утвердительная форма).	1	14.12	Работа с грамматическими таблицами и учебником.		Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее лексические единицы; уметь рассказывать о предпраздничных хлопотах. Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в	Опрос. Диалогическая речь.	Учебник, словарь.

						настоящем длительном времени, выделять нужную информацию из прослушанного текста.		
43 (2)	Отпразднуем! Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы).	1	16.12	Развитие навыков письма. Развитие речевых навыков. Чтение.		Знать, как называются некоторые праздники в англоязычных странах. Уметь ориентироваться в тексте и выражать свое мнение по прочитанному. Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени, вести простой диалог по обмену мнениями.	Написание письма другу о празднике.	Учебник, словарь, тетрадь.
44 (3)	Особые дни.	1	19.12	Работа с учебником.		Уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации, выделять смысловые части и ключевые слова; распознавать и употреблять лексические единицы по теме «Праздники», рассказывать о празднике по плану.	Опрос. Диалогическая и монологическая речь	Учебник, словарь. Презентация.
45 (5)	Как заказать цветы.	1	21.12	Работа с учебником. Развитие навыков говорения и письма.		Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы; заказать букет и заполнять форму заказа.	Аудирование. Беседа.	Учебник, словарь.
46 (6)	Проект «Важное событие».	1	23.12	Развитие речевых навыков.		Уметь рассказывать о значимых школьных событиях. Уметь аргументировано выражать свою позицию.	Диалогическая речь. Беседа.	Учебник, словарь.
47 (9)	<b>Контрольная работа за полугодие.</b>	1	26.12	Работа с учебником и тестами.		Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Учебник. Тесты.
48 (7)	В Зазеркалье.	1	09.01	Работа с учебником. Развитие навыков чтения и говорения.		Знать краткую информацию о Льюисе Кэрролл. Познакомиться с произведением английской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, распознавать и употреблять изученные лексические единицы.	Чтение. Обсуждение. Говорение.	Учебник, словарь.

49 (8)	Повторение раннее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	1	11.01	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Опрос.	Учебник, словарь. Тетрадь.
50 (9)	Шотландские игры.	1	13.01	Развитие речевых навыков. Работа с учебником.		Знать о популярных шотландских играх, уметь ориентироваться в тексте; образовывать наречия от существительных.	Беседа. Диалогическая речь. Чтение.	Учебник и запись.
51 (10)	Работа над ошибками.	1	16.01	Работа с учебником. Чтение. Закрепление лексики.		Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные лексические единицы и грамматические явления.	Чтение. Опрос.	Учебник, словарь.
<b>Модуль 6. На досуге – 10 ч.</b>								
52 (1)	Свободное время. Составные существительные.	1	18.01	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Уметь рассказывать о своем досуге и об увлечениях в целом, уметь пользоваться словарем и давать простые толкования слов. Уметь распознавать составные существительные в тексте.	Диалогическая речь. Опрос.	Учебник, презентация.
53 (2)	Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	1	20.01	Развитие речевых навыков. Беседа. Чтение.		Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы, знать отличия в употреблении простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	Опрос. Диалог.	Учебник, словарь. Грамматические таблицы.
54 (3)	Скоротаем время.	1	23.01	Работа с грамматическими таблицами и учебником. Чтение.		Уметь читать и понимать правила игры, распознавать новые и изученные лексические единицы в тексте.	Диалогическая речь. Монолог.	Учебник, словарь, грамматические таблицы.

55 (4)	Настольные игры.	1	25.01	Чтение. Беседа. Развитие речевых навыков.		Уметь читать тексты познавательного характера с использованием словаря, называть цифры и даты.	Беседа. Опрос.	Тетрадь, словарь, учебник.
56 (5)	Проект «Любимая настольная игра».	1	27.01	Развитие устных и письменных навыков.		Уметь использовать изученные лексические единицы в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.	Составление плана. Опрос.	Тетрадь, словарь, учебник.
57 (6)	Покупаем подарки.	1	30.01	Развитие речевых навыков. Беседа.		Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы; вести элементарный диалог в магазине, в том числе при покупке подарка.	Аудирование. Опрос. Диалогическая речь. Диалогическая речь.	Тетрадь, учебник. Запись.
58 (7)	Кукольный театр.	1	01.02	Развитие речевых навыков. Беседа. Чтение.		Уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, сделать игрушку, следуя инструкции.	Сделать игрушку и рассказать о ней. Опрос.	Тетрадь, учебник.
59 (8)	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	03.02	Работа с учебником. Чтение. Закрепление лексики.		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Опрос.	Словарь, тетрадь, учебник.
60 (9)	<b>Контрольная работа по теме «На досуге!»</b>	1	06.02	Работа с учебником и тестами.		Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Учебник. Тесты.
61 (10)	Работа над ошибками.	1	08.02	Работа с учебником. Чтение. Закрепление лексики.		Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные лексические единицы и грамматические явления.	Чтение. Опрос.	Учебник. Словарь.
<b>Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра – 10 ч.</b>								
62 (1)	Правильные глаголы в простом	1	10.02	Развитие навыков		Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем	Диалогическая речь. Опрос.	Учебник, тетрадь.

	прошедшем времени.			говoreния. Изучение нового материала.		времени, читать окончание глаголов –ed, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.		
63 (2)	Дух Хэллоуина. Чувства и эмоции.	1	13.02	Развитие разговорных навыков.		Распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации.	Чтение. Диалогическая речь.	Учебник. Запись.
64 (3)	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	15.02	Развитие разговорных навыков. Чтение. Грамматические таблицы.		Знать формы неправильных глаголов в простом прошедшем времени.	Чтение. Опрос.	Учебник, запись, тетрадь.
65 (4)	Они были первыми.	1	17.02	Беседа. Пересказ текста. Развитие речевых навыков.		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова; составлять план высказывания и осуществлять его.	Пересказ текста. Чтение. Беседа.	Учебник, запись, тетрадь, словарь.
66 (5)	Стальной человек.	1	20.02	Повторение изученных лексических единиц. Развитие речевых навыков.		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова.	Написание диктанта. Беседа. Опрос.	Учебник. Тетради.
67 (6)	Проект «Известные люди».	1	22.02	Чтение. Развитие речевых навыков.		Уметь использовать изученные лексические единицы в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.	Диалогическая и монологическая речь. Опрос.	Учебник, тетрадь, словарь.
68 (7)	В бюро находок. Играя в прошлое.	1	27.02	Чтение. Развитие речевых навыков.		Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы; вести элементарный диалог в бюро находок. Уметь распознавать и употреблять в речи изученные	Аудирование. Диалог. Выразительное чтение. Опрос.	Учебник, тетрадь. Запись.

						лексические единицы и грамматические явления, читать текст, пользуясь словарем.		
69 (8)	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	1	01.03	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Опрос.	Учебник, словарь.
70 (9)	<b>Контрольная работа по теме «Вчера, сегодня, завтра».</b>	1	03.03	Работа с тестами и учебником.		Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Учебник. Тесты.
71 (10)	Работа над ошибками.	1	06.03	Работа с учебником. Чтение. Закрепление лексики.		Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные лексические единицы и грамматические явления.	Чтение. Опрос.	Учебник, словарь.
<b>Модуль 8. Правила и инструкции – 9 ч.</b>								
72 (1)	Таковы правила.	1	10.03	Развитие навыков устной речи. Работа с грамматическими таблицами и учебником.		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова.	Аудирование. Составление монолога, текста. Диалог.	Учебник, запись.
73 (2)	Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах.	1	13.03	Развитие навыков устной речи. Работа с грамматическими таблицами.		Уметь употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме.	Диалогическая речь.	Учебник, тетрадь.

74 (3)	Степени сравнения прилагательных.	1	15.03	Развитие навыков устной и письменной речи. Работа с грамматическими таблицами.		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу.	Монологическая речь. Беседа.	Презентация, учебник.
75 (4)	Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах.	1	17.03	Работа с учебником. Развитие навыков устной речи. Работа с грамматическими таблицами.		Уметь употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме.	Аудирование, монологическая и диалогическая речь.	Запись, учебник, тетрадь.
76 (5)	Вершины мира. Заказ театральных билетов.	1	20.03	Развитие письменных и речевых навыков.		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации, рассказывать о здании. Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы; уметь заказать билеты в театр.	Составление рассказа. Беседа. Аудирование. Составление диалога. Чтение.	Учебник, словарь, тетрадь.
77 (6)	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1	22.03	Развитие речевых навыков. Работа с учебником.		Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного.	Составление диалога, работа в группах. Чтение.	Учебник, словарь, запись.
78 (7)	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	24.03	Чтение. Закрепление изученного материала.		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Опрос. Беседа. Чтение.	Учебник, тетрадь, словарь.

79 (8)	<b>Контрольная работа по теме «Правила и инструкции».</b>	1	03.04	Работа с тестами.		Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Учебник. Тесты.
80 (9)	Работа над ошибками.	1	05.04	Работа с учебником. Чтение. Закрепление лексики.		Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные лексические единицы и грамматические явления.	Чтение, опрос.	Учебник, словарь.
<b>Модуль 9. Еда и прохладительные напитки – 11 ч.</b>								
81 (1)	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	07.04	Работа с учебником и грамматическими таблицами. Развитие речевых навыков.		Знать лексические единицы по теме «Продукты», уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительные, называть цену.	Чтение. Диалог.	Учебник, запись, грамматические таблицы.
82 (2)	Что в меню?	1	10.04	Работа с учебником. Беседа.		Уметь описывать вкус продуктов, знать категории блюд в меню.	Опрос. Составление меню.	Учебник, запись.
83 (3)	Заказ еды.	1	12.04	Развитие речевых навыков и навыков письма. Работа с учебником.		Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, уметь выделять необходимую информацию из прослушанного, кратко выражать мысли в письменной форме.	Аудирование. Монологическая речь.	Учебник, словарь. Запись.
84 (4)	Давай готовить!	1	14.04	Развитие речевых умений. Работа с учебником и словарем.		Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу. Работать со словарем.	Чтение текста. Монологическая речь.	Учебник, презентация, словарь.
85 (5)	Кафе и закусочные в Великобритании.	1	17.04	Чтение. Развитие речевых умений.		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации	Диалогическая речь. Опрос.	Учебник, словарь.



86 (6)	Проект «Любимое кафе».	1	19.04	Беседа. Чтение. Развитие речевых навыков.		Знать лексические единицы по теме «Еда», составлять план и рассказывать о любимом кафе.	Рассказ о любимом кафе. Диалогическая речь. Опрос.	Учебник, словарь.
87 (7)	Заказ столика в ресторане.	1	21.04	Аудирование. Развитие речевых навыков.		Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы; уметь заказать столик в ресторане.	Монолог. Беседа.	Учебник, тетрадь, словарь.
88 (8)	Кулинария.	1	25.04	Чтение. Развитие речевых навыков.		Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного.	Чтение. Беседа.	Учебник, словарь.
89 (9)	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	26.04	Закрепление изученного материала.		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Опрос.	Учебник, тетрадь, словарь.
90 (10)	<b>Контрольная работа по теме «Еда и прохладительные напитки».</b>	1	28.04	Работа с учебником и тестами.		Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Учебник. Тесты.
91 (11)	Работа над ошибками.	1	03.05	Работа с учебником. Чтение. Закрепление лексики.		Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные лексические единицы и грамматические явления.	Чтение. Опрос.	Учебник, тетрадь, словарь.
<b>Модуль 10. Каникулы –9 ч.</b>								
92 (1)	Планы на каникулы.	1	05.05	Чтение. Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации.	Опрос. Диалогическая речь.	Учебник, тетрадь, словарь.

93 (2)	Какая погода? Настоящее длительное время.	1	10.05	Работа с учебником и грамматиче- скими таблицами. Чтение.		Уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь рассказывать о погоде и соответствующей одежде; попросить разрешения.	Монологическа- я речь. Беседа.	Учебник, грамматическая таблица.
94 (3)	Выходные с удовольствием. В Эдинбург на каникулы.	1	12.05	Чтение. Развитие навыков письма.		Уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь рассказывать о занятиях в выходной день, употреблять слова связки. Уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, ориентироваться в тексте с целью поиска информации.	Чтение. Диалогическая речь.	Учебник, тетрадь, словарь.
95 (4)	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	15.05	Работа с тестами.		Контроль и самоконтроль по изученному материалу.	Контроль знаний.	Тест.
96 (5)	Работа над ошибками. Проект «Туристический справочник».	1	17.05	Чтение. Работа с учебником.		Знать лексические единицы по теме «Достопримечательности», составлять план и рассказывать о наиболее популярных местах для туристов в Москве.	Чтение текста. Составление монолога.	Учебник, тетрадь.
97 (6)	Бронирование номера в гостинице.	1	19.05	Чтение. Беседа. Развитие речевых умений.		Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы; уметь забронировать номер в гостинице.	Аудирование. Чтение текста. Диалогическая речь.	Учебник, словарь.
98 (7)	Пляжи.	1	22.05	Развитие речевых навыков.		Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного.	Чтение. Беседа.	Учебник.
99 (8)	Работа с тестами. Повторение изученного материала.	1	24.05	Работа с тестами.		Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Учебник. Тесты.

100 (9)	Работа с тестами. Повторение изученного материала.	1	26.05	Чтение. Выполнение заданий в учебнике и на карточках.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Чтение. Опрос.	Учебник.
101 (10)	Повторение материала.	1	29.05	Чтение.		Закрепление навыков чтения.	Чтение.	Учебник.
102 (11)	Закрепление материала.	1	31.05	Повторение лексики.		Повторение лексики. Диалог.	Опрос.	

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**  
**(промежуточная аттестация)**

<b>Тема</b>	<b>Дата проведение</b>	
	<b>план</b>	<b>факт</b>
Контрольная работа по теме «Кто есть кто?»	28.09	
Контрольная работа по теме «Вот и мы!»	21.10	
Контрольная работа по теме «Поехали!»	21.11	
Контрольная работа за полугодие.	26.12	
Контрольная работа по теме «Вчера, сегодня, завтра»	03.03	
Контрольная работа по теме «Правила и инструкции»	03.04	
Контрольная работа по теме «Еда и прохладительные напитки»	28.04	
Итоговая контрольная работа.	15.05	

## РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ

к календарно-тематическому плану

Сентябрь	14
Октябрь	12
Ноябрь	10
Декабрь	12
Январь	9
Февраль	11
Март	11
Апрель	12
Май	11
<b>Всего</b>	<b>102</b>

I четверть	26
II четверть	22
III четверть	27
IV четверть	27
<b>Всего</b>	<b>102</b>

I полугодие	48
II полугодие	54
<b>Всего</b>	<b>102</b>

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебных недели при количестве 3 урока в неделю, всего 102 урока. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 102 урока.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

### Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 6 Б классе на 2022-2023 учебный год

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Форма проведения	Коррект ировка	По разделу		
						Планируемые результаты	Контроль	Учебно-методическое обеспечение
1 (1) 2 (2)	Вводный урок.	2	02.09 05.09	Чтение. Повторение		Уметь рассказать о себе. Знать алфавит. Уметь рассказать о своем месте жительства (положительные и отрицательные стороны).	Диалогическая речь. Опрос.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
<b>Модуль 1. Кто есть кто? – 11 ч.</b>								
3 (1)	Члены семьи.	1	07.09	Работа с учебником и записью.		Уметь ориентироваться в модуле, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «Семья», прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию.	Беседа. Выполнение упражнений.	Учебник. Запись. Словари.
4 (2)	Притяжательный падеж.	1	09.09	Работа с учебником и грамматическими таблицами		Уметь работать со словарем, употреблять новые лексические единицы в речи, притяжательные прилагательные и падеж, кратко описывать членов семьи.	Опрос. Диалогическая речь.	Учебник. Запись.
5 (3)	Кто ты? Удостоверение личности.	1	12.09	Формирование речевых умений.		Уметь прогнозировать содержание диалога по нескольким репликам, читать информацию из удостоверения личности, выделять информацию из текста.	Опрос. Диалогическая речь. Беседа.	Учебник. Запись.
6 (4)	Притяжательные местоимения.	1	14.09	Беседа. Работа с учебником.		Уметь употреблять притяжательные местоимения в речи, рассказывать о людях, используя краткую информацию, запрашивать и давать	Говорение. Чтение. Говорение.	Учебник. Запись. Словарь.

						персональную информацию, заполнять различные формуляры.		
7 (5)	Моя страна. Великобритания.	1	16.09	Развитие речевых умений. Работа с учебником.		Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, овладевать навыками поискового чтения, употреблять названия частей света, рассказывать о стране, опираясь на ключевые слова. Знать части Великобритании и их столицы; уметь называть города Великобритании, составлять опорную схему по прочитанному, написать текст по образцу.	Написание. Чтение. Монологическая и диалогическая речь. Аудирование.	Учебник. Запись. Словари
8 (6)	Проект «Моя Родина».	1	19.09	Чтение. Работа с учебником.		Овладевать навыками чтения вслух; уметь применять правила транслитерации русских имен собственных и географических названий, рассказывать о своем городе на основе плана.	Беседа. Опрос.	Учебник. Запись. Словари
9 (7)	Знакомство, приветствия.	1	21.09	Работа с записью и учебником.		Уметь приветствовать друг друга и представляться незнакомым людям. Уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Аудирование. Диалогическая и монологическая речь. Опрос.	Учебник, запись.
10 (8)	Планета Земля.	1	23.09	Чтение. Работа с учебником.		Уметь называть континенты, читать цифры, рассказывать о планете Земля, используя таблицу.	Чтение. Беседа.	Учебник, словарь.
11 (9)	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	26.09	Работа с учебником.		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Опрос.	Учебник, тетрадь.
12 (10)	<b>Контрольная работа по теме «Кто есть кто?»</b>	1	28.09	Работа с учебником и тестами.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Учебник. Тесты.

13 (11)	Работа над ошибками.	1	30.09	Чтение. Работа с учебником.		Повторение изученного материала. Чтение и перевод текста.	Чтение. Опрос.	Учебник, словарь.
<b>Модуль 2. Вот и мы! – 10 ч.</b>								
14 (1)	Порядковые числительные. Месяца и времена года.	1	03.10	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; уметь употреблять порядковые числительные. Знать названия месяцев и времен года; уметь спрашивать и отвечать который час; уметь употреблять предлоги времени; знать правила написания приглашения.	Диалогическая и монологическая речь. Высказывание. Чтение.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
15 (2)	У меня дома. Неопределенные местоимения.	1	05.10	Беседа. Работа с учебником.		Уметь употреблять неопределенные местоимения и предлоги места, использовать в речи новые и ранее изученные лексические единицы, расспрашивать и рассказывать о предметах в доме.	Опрос. Составление монолога.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
16 (3)	Моя гостиная.	1	07.10	Развитие письменных и речевых умений.		Уметь распознавать и употреблять новые и ранее изученные лексические единицы в речи, прогнозировать содержание диалога по первым репликам, находить в тексте необходимую информацию, строить монологическое высказывание по плану.	Чтение. Диалогическая и монологическая речь.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
17 (4)	По соседству: мой микрорайон.	1	10.10	Беседа. Работа с учебником.		Уметь рассказывать о своем районе, магазинах и о том, что можно там купить. Уметь находить информацию в тексте и составлять план прочитанного.	Составление рассказа. Беседа.	Учебник. Тетрадь.
18 (5)	Знаменитые улицы.	1	12.10	Работа с учебником и словарем.		Уметь прогнозировать содержание текста; овладеть навыками изучающего чтения; уметь описывать улицу.	Чтение. Составление диалога.	Учебник. Запись. Словари и тетради.



19 (6)	Слова-связки в предложении. Заявка на обслуживание.	1	14.10	Закрепление лексики по теме. Работа с учебником.		Научиться составлять сложные предложения, распознавать новые и изученные лексические единицы, уметь составлять текст объявления по исходным данным. Уметь попросить об услуге и объяснить, в чем проблема. Уметь читать слова с буквосочетанием oo.	Составление объявления. Работа в группе.	Учебник, тетрадь.
20 (7)	План – чертеж в масштабе.	1	17.10	Работа с учебником и записью.		Уметь читать простейшие инструкции, действовать согласно указаниям, составлять план-чертеж в масштабе.	Аудирование. Составление плана-чертежа. Опрос.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
21 (8)	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	19.10	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Опрос.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
22 (9)	<b>Контрольная работа по теме «Вот и мы!»</b>	1	21.10	Работа с учебником и тестами.		Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Учебник. Тесты.
23 (10)	Работа над ошибками.	1	24.10	Работа с учебником и словарем.		Повторение изученной лексики. Чтение и перевод текста.	Чтение. Опрос.	Учебник.
<b>Модуль 3. Поехали! – 10 ч.</b>								
24 (1)	Безопасность на дорогах.	1	26.10	Развитие речевых навыков.		Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы и грамматические явления; знать простые правила поведения на дороге и уметь рассказать о них.	Беседа. Опрос.	Учебник.
25 (2)	Повелительное наклонение.	1	28.10	Развитие письменных и речевых навыков. Работа с грамматическими		Уметь распознавать и употреблять повелительное наклонение. Овладевать языковой догадкой. Уметь находить необходимую информацию в прослушанном тексте.	Аудирование. Опрос.	Учебник, тетрадь. Грамматические таблицы. Запись.

				таблицами				
26 (3)	В движении.	1	07.11	Беседа. Развитие речевых умений.		Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Уметь указывать направление.	Диалогическая и монологическая речь.	Учебник, тетрадь.
27 (4)	Модальный глагол «мочь».	1	09.11	Ознакомительное чтение. Беседа. Работа с учебником и грамматическими таблицами		Уметь использовать изученные лексические единицы в речи; рассказывать о значении дорожных знаков. Понимать что такое омографы, уметь определять их значение по контексту.	Диалогическая и монологическая речь. Чтение	Учебник, запись.
28 (5)	С ветерком.	1	11.11	Работа с учебником и записью.		Уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Овладеть навыками поискового чтения. Уметь рассказать о знаменитости по информационной карточке.	Составление рассказа. Чтение.	Учебник, тетрадь.
29 (6)	Виды транспорта в Лондоне.	1	14.11	Ознакомительное чтение. Развитие речевых умений.		Уметь рассказывать о видах транспорта в Лондоне. Уметь ориентироваться в тексте с целью выявления необходимой информации.	Чтение. Составление высказывания. Говорение.	Учебник, тетрадь, словарь.
30 (7)	Как спросить дорогу? Что означает красный цвет?	1	16.11	Формирование навыков письма и речи. Работа с учебником		Уметь спросить дорогу и объяснить путь по карте. Уметь выражать гипотезы простыми предложениями. Овладеть навыками поискового чтения. Уметь распознавать интернациональные слова в тексте или речи.	Чтение. Беседа.	Учебник, тетрадь. Презентация.
31 (8)	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к	1	18.11	Закрепление лексики по теме.		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи	Опрос.	Учебник, словарь.

	контрольной работе.			Работа с учебником		изученные лексические единицы и грамматические конструкции.		
32 (9)	<b>Контрольная работа по теме «Поехали!»</b>	1	21.11	Работа с тестами.		Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Учебник. Тесты.
33 (10)	Работа над ошибками.	1	23.11	Работа с учебником и словарем.		Повторение изученного материала. Чтение и перевод текста.	Чтение. Опрос.	Учебник. Словарь.
<b>Модуль 4. День за днем – 10 ч.</b>								
34 (1)	День и ночь – сутки прочь. Наречия частотности.	1	25.11	Формирование речевых навыков. Работа с учебником.		Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее лексические единицы; уметь рассказывать о своем распорядке дня. Уметь употреблять наречия частотности; спрашивать и отвечать по теме «Распорядок дня».	Чтение. Говорение. Беседа.	Учебник, тетрадь, словарь.
35 (2)	Как насчет...?	1	28.11	Работа с грамматическими таблицами и учебником.		Уметь выражать свои предпочтения; образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов, распознавать и употреблять новые лексические единицы в речи.	Диалогическая речь. Беседа.	Учебник, тетрадь, словарь.
36 (3)	Простое настоящее время.	1	30.11	Работа с учебником. Формирование навыков говорения. Работа с грамматическими таблицами.		Уметь употреблять простое настоящее время во всех формах; выделять нужную информацию из прослушанного текста.	Аудирование. Чтение. Опрос.	Учебник, тетрадь.
37 (4)	Мой любимый день.	1	02.12	Чтение. Работа с учебником.		Уметь составлять ассоциогаммы; овладевать навыками поискового чтения; учиться использовать слова связки; уметь рассказать о своем любимом дне по плану.	Рассказ. Чтение.	Учебник, тетрадь.

38 (5)	Жизнь подростков в Великобритании.	1	05.12	Развитие речевых умений. Беседа.		Уметь прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию, выделять основную мысль и ключевые слова, выражать свое мнение по прочитанному.	Беседа. Говорение. Опрос.	Учебник, словарь.
39 (6)	Проект «Жизнь подростков в России».	1	07.12	Работа с учебником и словарем. Развитие навыков говорения.		Уметь рассказывать о жизни подростков России, употребляя активную лексику и изученные грамматические явления.	Работа в группах. Проект.	Учебник, словарь.
40 (7)	Назначение/отмена встречи. Вычерчиваем числа.	1	09.12	Работа с учебником.		Уметь назначить или отменить встречу. Уметь понимать содержание диаграммы и составлять свою собственную.	Диалог. Опрос. Составление диаграммы.	Учебник, словарь.
41 (8)	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	12.12	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Беседа. Опрос.	Учебник, тетрадь.
<b>Модуль 5. Праздники. – 10 ч.</b>								
42 (1)	Время праздников. Настоящее длительное время (утвердительная форма).	1	14.12	Работа с грамматическими таблицами и учебником.		Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее лексические единицы; уметь рассказывать о предпраздничных хлопотах. Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени, выделять нужную информацию из прослушанного текста.	Опрос. Диалогическая речь.	Учебник, словарь.
43 (2)	Отпразднуем! Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы).	1	16.12	Развитие навыков письма. Развитие речевых навыков. Чтение.		Знать, как называются некоторые праздники в англоязычных странах. Уметь ориентироваться в тексте и выражать свое мнение по прочитанному. Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени, вести простой диалог по обмену мнениями.	Написание письма другу о празднике.	Учебник, словарь, тетрадь.

44 (3)	Особые дни.	1	19.12	Работа с учебником.		Уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации, выделять смысловые части и ключевые слова; распознавать и употреблять лексические единицы по теме «Праздники», рассказывать о празднике по плану.	Опрос. Диалогическая и монологическая речь	Учебник, словарь. Презентация.
45 (5)	Как заказать цветы.	1	21.12	Работа с учебником. Развитие навыков говорения и письма.		Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы; заказать букет и заполнять форму заказа.	Аудирование. Беседа.	Учебник, словарь.
46 (6)	Проект «Важное событие».	1	23.12	Развитие речевых навыков.		Уметь рассказывать о значимых школьных событиях. Уметь аргументировано выразить свою позицию.	Диалогическая речь. Беседа.	Учебник, словарь.
47 (9)	<b>Контрольная работа за полугодие.</b>	1	26.12	Работа с учебником и тестами.		Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Учебник. Тесты.
48 (7)	В Зазеркалье.	1	09.01	Работа с учебником. Развитие навыков чтения и говорения.		Знать краткую информацию о Льюисе Кэрролл. Познакомиться с произведением английской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, распознавать и употреблять изученные лексические единицы.	Чтение. Обсуждение. Говорение.	Учебник, словарь.
49 (8)	Повторение раннее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	1	11.01	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Опрос.	Учебник, словарь. Тетрадь.
50 (9)	Шотландские игры.	1	13.01	Развитие речевых навыков. Работа с учебником.		Знать о популярных шотландских играх, уметь ориентироваться в тексте; образовывать наречия от существительных.	Беседа. Диалогическая речь. Чтение.	Учебник и запись.

51 (10)	Работа над ошибками.	1	16.01	Работа с учебником. Чтение. Закрепление лексики.		Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные лексические единицы и грамматические явления.	Чтение. Опрос.	Учебник, словарь.
<b>Модуль 6. На досуге – 10 ч.</b>								
52 (1)	Свободное время. Составные существительные.	1	18.01	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Уметь рассказывать о своем досуге и об увлечениях в целом, уметь пользоваться словарем и давать простые толкования слов. Уметь распознавать составные существительные в тексте.	Диалогическая речь. Опрос.	Учебник, презентация.
53 (2)	Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	1	20.01	Развитие речевых навыков. Беседа. Чтение.		Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы, знать отличия в употреблении простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	Опрос. Диалог.	Учебник, словарь. Грамматические таблицы.
54 (3)	Скоротаем время.	1	23.01	Работа с грамматическими таблицами и учебником. Чтение.		Уметь читать и понимать правила игры, распознавать новые и изученные лексические единицы в тексте.	Диалогическая речь. Монолог.	Учебник, словарь, грамматические таблицы.
55 (4)	Настольные игры.	1	25.01	Чтение. Беседа. Развитие речевых навыков.		Уметь читать тексты познавательного характера с использованием словаря, называть цифры и даты.	Беседа. Опрос.	Тетрадь, словарь, учебник.
56 (5)	Проект «Любимая настольная игра».	1	27.01	Развитие устных и письменных навыков.		Уметь использовать изученные лексические единицы в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.	Составление плана. Опрос.	Тетрадь, словарь, учебник.
57 (6)	Покупаем подарки.	1	30.01	Развитие речевых		Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы; вести элементарный диалог в	Аудирование. Опрос. Диалогическая	Тетрадь, учебник. Запись.

				навыков. Беседа.		магазине, в том числе при покупке подарка.	речь. Диалогическая речь.	
58 (7)	Кукольный театр.	1	01.02	Развитие речевых навыков. Беседа. Чтение.		Уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, сделать игрушку, следуя инструкции.	Сделать игрушку и рассказать о ней. Опрос.	Тетрадь, учебник.
59 (8)	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	03.02	Работа с учебником. Чтение. Закрепление лексики.		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Опрос.	Словарь, тетрадь, учебник.
60 (9)	<b>Контрольная работа по теме «На досуге!»</b>	1	06.02	Работа с учебником и тестами.		Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Учебник. Тесты.
61 (10)	Работа над ошибками.	1	08.02	Работа с учебником. Чтение. Закрепление лексики.		Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные лексические единицы и грамматические явления.	Чтение. Опрос.	Учебник. Словарь.
<b>Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра – 10 ч.</b>								
62 (1)	Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	10.02	Развитие навыков говорения. Изучение нового материала.		Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов –ed, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Диалогическая речь. Опрос.	Учебник, тетрадь.
63 (2)	Дух Хэллоуина. Чувства и эмоции.	1	13.02	Развитие разговорных навыков.		Распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации.	Чтение. Диалогическая речь.	Учебник. Запись.
64 (3)	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	15.02	Развитие разговорных навыков. Чтение. Грамматиче		Знать формы неправильных глаголов в простом прошедшем времени.	Чтение. Опрос.	Учебник, запись, тетрадь.

				ские таблицы.				
65 (4)	Они были первыми.	1	17.02	Беседа. Пересказ текста. Развитие речевых навыков.		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова; составлять план высказывания и осуществлять его.	Пересказ текста. Чтение. Беседа.	Учебник, запись, тетрадь, словарь.
66 (5)	Стальной человек.	1	20.02	Повторение изученных лексических единиц. Развитие речевых навыков.		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова.	Написание диктанта. Беседа. Опрос.	Учебник. Тетради.
67 (6)	Проект «Известные люди».	1	22.02	Чтение. Развитие речевых навыков.		Уметь использовать изученные лексические единицы в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.	Диалогическая и монологическая речь. Опрос.	Учебник, тетрадь, словарь.
68 (7)	В бюро находок. Играя в прошлое.	1	27.02	Чтение. Развитие речевых навыков.		Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы; вести элементарный диалог в бюро находок. Уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, читать текст, пользуясь словарем.	Аудирование. Диалог. Выразительное чтение. Опрос.	Учебник, тетрадь. Запись.
69 (8)	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	1	01.03	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Опрос.	Учебник, словарь.
70 (9)	<b>Контрольная работа по теме «Вчера, сегодня, завтра».</b>	1	03.03	Работа с тестами и учебником.		Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Учебник. Тесты.



71 (10)	Работа над ошибками.	1	06.03	Работа с учебником. Чтение. Закрепление лексики.		Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные лексические единицы и грамматические явления.	Чтение. Опрос.	Учебник, словарь.
<b>Модуль 8. Правила и инструкции – 9 ч.</b>								
72 (1)	Таковы правила.	1	10.03	Развитие навыков устной речи. Работа с грамматическими таблицами и учебником.		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова.	Аудирование. Составление монолога, текста. Диалог.	Учебник, запись.
73 (2)	Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах.	1	13.03	Развитие навыков устной речи. Работа с грамматическими таблицами.		Уметь употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме.	Диалогическая речь.	Учебник, тетрадь.
74 (3)	Степени сравнения прилагательных.	1	15.03	Развитие навыков устной и письменной речи. Работа с грамматическими таблицами.		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу.	Монологическая речь. Беседа.	Презентация, учебник.
75 (4)	Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах.	1	17.03	Работа с учебником. Развитие навыков устной речи. Работа с грамматическими таблицами.		Уметь употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме.	Аудирование, монологическая и диалогическая речь.	Запись, учебник, тетрадь.

				скими таблицами.				
76 (5)	Вершины мира. Заказ театральные билеты.	1	20.03	Развитие письменных и речевых навыков.		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации, рассказывать о здании. Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы; уметь заказать билеты в театр.	Составление рассказа. Беседа. Аудирование. Составление диалога. Чтение.	Учебник, словарь, тетрадь.
77 (6)	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1	22.03	Развитие речевых навыков. Работа с учебником.		Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного.	Составление диалога, работа в группах. Чтение.	Учебник, словарь, запись.
78 (7)	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	24.03	Чтение. Закрепление изученного материала.		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Опрос. Беседа. Чтение.	Учебник, тетрадь, словарь.
79 (8)	<b>Контрольная работа по теме «Правила и инструкции».</b>	1	03.04	Работа с тестами.		Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Учебник. Тесты.
80 (9)	Работа над ошибками.	1	05.04	Работа с учебником. Чтение. Закрепление лексики.		Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные лексические единицы и грамматические явления.	Чтение, опрос.	Учебник, словарь.
<b>Модуль 9. Еда и прохладительные напитки – 11 ч.</b>								
81 (1)	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	07.04	Работа с учебником и грамматическими таблицами. Развитие		Знать лексические единицы по теме «Продукты», уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительные, называть цену.	Чтение. Диалог.	Учебник, запись, грамматические таблицы.

				речевых навыков.				
82 (2)	Что в меню?	1	10.04	Работа с учебником. Беседа.		Уметь описывать вкус продуктов, знать категории блюд в меню.	Опрос. Составление меню.	Учебник, запись.
83 (3)	Заказ еды.	1	12.04	Развитие речевых навыков и навыков письма. Работа с учебником.		Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, уметь выделять необходимую информацию из прослушанного, кратко выражать мысли в письменной форме.	Аудирование. Монологическая речь.	Учебник, словарь. Запись.
84 (4)	Давай готовить!	1	14.04	Развитие речевых умений. Работа с учебником и словарем.		Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу. Работать со словарем.	Чтение текста. Монологическая речь.	Учебник, презентация, словарь.
85 (5)	Кафе и закусочные в Великобритании.	1	17.04	Чтение. Развитие речевых умений.		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации	Диалогическая речь. Опрос.	Учебник, словарь.
86 (6)	Проект «Любимое кафе».	1	19.04	Беседа. Чтение. Развитие речевых навыков.		Знать лексические единицы по теме «Еда», составлять план и рассказывать о любимом кафе.	Рассказ о любимом кафе. Диалогическая речь. Опрос.	Учебник, словарь.
87 (7)	Заказ столика в ресторане.	1	21.04	Аудирование. Развитие речевых навыков.		Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы; уметь заказать столик в ресторане.	Монолог. Беседа.	Учебник, тетрадь, словарь.
88 (8)	Кулинария.	1	25.04	Чтение. Развитие речевых навыков.		Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного.	Чтение. Беседа.	Учебник, словарь.
89 (9)	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к	1	26.04	Закрепление изученного материала.		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи	Опрос.	Учебник, тетрадь, словарь.

	контрольной работе.					изученные лексические единицы и грамматические конструкции.		
90 (10)	<b>Контрольная работа по теме «Еда и прохладительные напитки».</b>	1	28.04	Работа с учебником и тестами.		Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Учебник. Тесты.
91 (11)	Работа над ошибками.	1	03.05	Работа с учебником. Чтение. Закрепление лексики.		Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные лексические единицы и грамматические явления.	Чтение. Опрос.	Учебник, тетрадь, словарь.
<b>Модуль 10. Каникулы –9 ч.</b>								
92 (1)	Планы на каникулы.	1	05.05	Чтение. Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации.	Опрос. Диалогическая речь.	Учебник, тетрадь, словарь.
93 (2)	Какая погода? Настоящее длительное время.	1	10.05	Работа с учебником и грамматическими таблицами. Чтение.		Уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь рассказывать о погоде и соответствующей одежде; попросить разрешения.	Монологическая речь. Беседа.	Учебник, грамматическая таблица.
94 (3)	Выходные с удовольствием. В Эдинбург на каникулы.	1	12.05	Чтение. Развитие навыков письма.		Уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь рассказывать о занятиях в выходной день, употреблять слова связки. Уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, ориентироваться в тексте с целью поиска информации.	Чтение. Диалогическая речь.	Учебник, тетрадь, словарь.

95 (4)	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	15.05	Работа с тестами.		Контроль и самоконтроль по изученному материалу.	Контроль знаний.	Тест.
96 (5)	Работа над ошибками. Проект «Туристический справочник».	1	17.05	Чтение. Работа с учебником.		Знать лексические единицы по теме «Достопримечательности», составлять план и рассказывать о наиболее популярных местах для туристов в Москве.	Чтение текста. Составление монолога.	Учебник, тетрадь.
97 (6)	Бронирование номера в гостинице.	1	19.05	Чтение. Беседа. Развитие речевых умений.		Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы; уметь забронировать номер в гостинице.	Аудирование. Чтение текста. Диалогическая речь.	Учебник, словарь.
98 (7)	Пляжи.	1	22.05	Развитие речевых навыков.		Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного.	Чтение. Беседа.	Учебник.
99 (8)	Работа с тестами. Повторение изученного материала.	1	24.05	Работа с тестами.		Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Учебник. Тесты.
100 (9)	Работа с тестами. Повторение изученного материала.	1	26.05	Чтение. Выполнение заданий в учебнике и на карточках.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Чтение. Опрос.	Учебник.
101 (10)	Повторение материала.	1	29.05	Чтение.		Закрепление навыков чтения.	Чтение.	Учебник.
102 (11)	Закрепление материала.	1	31.05	Повторение лексики.		Повторение лексики. Диалог.	Опрос.	

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**  
**(промежуточная аттестация)**

<b>Тема</b>	<b>Дата проведение</b>	
	<b>план</b>	<b>факт</b>
Контрольная работа по теме «Кто есть кто?»	28.09	
Контрольная работа по теме «Вот и мы!»	21.10	

Контрольная работа по теме «Поехали!»	21.11	
Контрольная работа за полугодие.	26.12	
Контрольная работа по теме «Вчера, сегодня, завтра»	03.03	
Контрольная работа по теме «Правила и инструкции»	03.04	
Контрольная работа по теме «Еда и прохладительные напитки»	28.04	
Итоговая контрольная работа.	15.05	

## РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ

к календарно-тематическому плану

Сентябрь	13
Октябрь	13
Ноябрь	10
Декабрь	12
Январь	9
Февраль	12
Март	10
Апрель	13
Май	10
<b>Всего</b>	<b>102</b>

I четверть	26
II четверть	22
III четверть	29
IV четверть	25
<b>Всего</b>	<b>102</b>

I полугодие	48
II полугодие	54
<b>Всего</b>	<b>102</b>

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебных недели при количестве 3 урока в неделю, всего 102 урока. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 102 урока.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.



**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 7 классе на 2022-2023 учебный год.**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Форма проведения	Корректировка	По разделу		
						Планируемые результаты	Контроль	Учебно-методическое обеспечение
1	Вводный урок	1	01.09	Чтение.		повторяют и употребляют в речи ранее изученные лексические единицы по теме, правильно употребляют в речи прошедшее простое время, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют диалог-побуждение к действию	Диалогическая речь. Опрос.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
2	Повторение ранее изученного материала.	1	06.09	Чтение. Работа с учебником.		Повторение алфавита. Повторение ранее усвоенного материала. Повторение и использование грамматического материала.	Беседа. Опрос.	Учебник. Тетрадь.
<b>Модуль 1. Образ жизни – 10 ч.</b>								
3 (1)	Жизнь в городе и деревне.	1	07.09	Работа с учебником и записью.		овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме, правильно употребляют в речи Present Simple и Present Continuous, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают	Беседа. Выполнение упражнений.	Учебник. Запись. Словари.

						аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог.		
4 (2)	Семь раз отмерь, один раз отрежь.	1	08.09	Работа с учебником и таблицами.		овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме, правильно употребляют в речи разовые глаголы, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог.	Опрос. Диалогическая речь. Написание	Учебник. Запись.
5 (3)	На досуге.	1	13.09	Формирование речевых умений.		овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме, правильно употребляют в речи разовые глаголы, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог.	Опрос. Диалогическая речь. Написание	Учебник. Запись.
6 (4)	Главные достопримечательности Британских островов.	1	14.09	Беседа. Работа с учебником.		овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме, правильно употребляют в речи разовые глаголы, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог.	Говорение. Чтение.	Учебник. Запись. Словари
7 (5)	Вводная контрольная	1	15.09	Работа с учебником и тестом.		Самоконтроль знаний, умений и навыков.	Тест.	Учебник.

	работа.							
8 (6)	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Подростки.	1	20.09	Работа с учебником и записью.		читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог.	Аудирование. Чтение. Диалогическая речь.	Учебник. Запись. Словари
9 (7)	Английский в употреблении. Покупка билета.	1	21.09	Чтение. Работа с учебником.		овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме. Аудирование: воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Чтение: Изучающее чтение – этикетный диалог. Говорение: этикетный диалог (с использованием карты метро).	Беседа. Опрос.	Учебник. Запись. Словари
10 (8)	Мехико.	1	22.09	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		повторение ранее изученной лексики. грамматика: Past Simple – обзорное повторение; аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков.	Чтение. Опрос.	Учебник. Словарь.
11 (9)	<b>Контрольная работа по теме «Образ жизни»</b>	1	27.09	Работа с учебником и тестами.		Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Учебник. Тесты.
12 (10)	Работа над ошибками.	1	28.09	Работа с учебником. Чтение.		повторение ранее изученной лексики; грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий.	Беседа. Чтение.	Учебник. Словарь.
<b>Модуль 2. Время рассказов – 10 ч.</b>								
13 (1)	Книголюбы.	1	29.09	Работа с учебником и таблицами.		Овладевать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и	Диалогическая и монологическая речь.	Учебник. Запись. Словари и тетради.

						выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание, составлять плакат.	Высказывание.	
14 (2)	Читаем классику.	1	04.10	Развитие письменных умений. Работа с учебником и тетрадью.		овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме, правильно употребляют в речи Past Simple/ used to, союзы в придаточных времени, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации).	Аудирование. Чтение. Диалогическая и монологическая речь.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
15 (3)	Он исчез!	1	05.10	Беседа. Работа с учебником. Чтение.		овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме, правильно употребляют в речи Past Simple/ used to, союзы в придаточных времени, читают и полностью понимают содержание текста, коллективно составляют рассказ.	Опрос. Составление монолога.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
16 (4)	Дар рассказчика.	1	06.10	Развитие письменных и речевых умений.		овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме, читают и полностью понимают содержание текста.	Чтение. Беседа.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
17 (5)	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. А.П. Чехов	1	11.10	Беседа. Работа с учебником.		читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалог.	Чтение текста. Беседа.	Учебник. Тетрадь.
18 (6)	Английский в употреблении.	1	12.10	Работа с учебником и записью.		Ознакомительное, изучающее	Составление диалога.	Учебник. Запись. Словари и тетради.

	Рассказ о событиях в прошлом.					чтение – диалоги.  Говорение: Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом.		
19 (7)	Кентервилльское привидение О. Уальда.	1	13.10	Закрепление лексики по теме. Работа с учебником. Чтение.		ознакомительное, поисковое чтение, художественный текст. Диалог на основе прочитанного.	Составление диалога. Работа в группе.	Учебник, тетрадь.
20 (8)	Время рассказов. Повторение материала модуля 2. Знакомство с вводной страницей модуля 3.	1	18.10	Чтение. Работа с учебником.		Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные лексические единицы и грамматические явления.	Беседа. Опрос.	Учебник. Запись. Словари
21 (9)	<b>Контрольная работа по теме «Время рассказов»</b>	1	19.10	Работа с учебником и тестами.		Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Учебник. Тесты.
22 (10)	Работа над ошибками.	1	20.10	Закрепление лексики по теме. Работа с учебником.		Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь самостоятельно распознавать изученные лексические единицы и грамматические явления.	Опрос. Чтение.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
<b>Модуль 3. Внешность и характер – 10 ч.</b>								
23 (1)	Найди себя.	1	25.10	Развитие речевых навыков.		Многозначные слова, изучение новой лексики. Грамматика: Относительные местоимения и наречия. Аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков. Чтение: прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из	Беседа. Опрос. Монологическая речь.	Учебник. Тетрадь.

						молодежного журнала. Говорение: Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного.		
24 (2)	Кто есть кто?	1	26.10	Развитие письменных навыков.		Многочисленные слова. Грамматика: Относительные местоимения и наречия). Чтение: прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного.	Опрос. Чтение.	Учебник, тетрадь. Грамматические таблицы.
25 (3)	Вопреки всему.	1	27.10	Беседа. Развитие речевых умений.		Говорение: Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму).	Диалогическая и монологическая речь.	Учебник, тетрадь.
26 (4)	На страже Тауэра.	1	08.11	Ознакомительное чтение. Беседа.		Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра.	Диалогическая и монологическая речь. Чтение	Учебник, запись.
27 (5)	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. После уроков.	1	09.11	Работа с учебником и записью.		Изучающее чтение – статья. Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного.	Составление заметки. Чтение.	Учебник, тетрадь.
28 (6)	Английский в употреблении. Разговор об увлечениях/работе.	1	10.11	Ознакомительное чтение. Развитие речевых умений.		аудирование с выборочным пониманием заданной; изучающее чтение, диалог. Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану).	Чтение. Составление диалог-расспроса. Говорение.	Учебник, тетрадь, словарь.
29 (7)	Жизнь детей во времена королевы Виктории.	1	15.11	Формирование навыков письма. Работа с учебником.		совершенствование слухопроизносительных навыков; поисковое, изучающее чтение. Высказывания по теме текста; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и	Чтение. Беседа.	Учебник, тетрадь. Презентация.

						оценочные суждения.		
30 (8)	Внешность и характер. Повторение материала модуля 3. Знакомство с вводной страницей модуля 4.	1	16.11	Чтение. Работа с учебником.		Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные лексические единицы и грамматические явления.	Беседа. Опрос	Учебник. Словари.
31 (9)	<b>Контрольная работа по теме «Внешность и характер»</b>	1	17.11	Работа с тестами.		Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Учебник. Тесты.
32 (10)	Работа над ошибками.	1	22.11	Закрепление лексики по теме. Работа с учебником.		повторение ранее изученной лексики по обзорное повторение изученных грамматических понятий	Опрос. Чтение.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
<b>Модуль 4. Об этом говорят и пишут – 10 ч.</b>								
33 (1)	Заметки в газету.	1	23.11	Формирование речевых навыков. Работа с учебником.		Изучение новой лексики. Past Continuous: соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики. Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта. Составление тезисов новостных заметок; передача содержания, прочитанного с опорой на тезисы.	Чтение. Говорение. Составление заметки.	Учебник, тетрадь, словарь.
34 (2)	А вы слышали о ...?	1	24.11	Формирование навыков письма.		Past Simple vs. Past Continuous. Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики. Аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое	Аудирование. Говорение. Чтение.	Учебник, запись, тетрадь, словарь.

						чтение диалог о невероятном событии. Полилог о событии.		
35 (3)	Действуй!	1	29.11	Работа с грамматическими таблицами и учебником.		Past Simple vs. Past Continuous. Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики. Понимание основного содержания, выборочное понимание заданной информации. Ознакомительное и изучающее чтение.	Составление монолога. Беседа.	Учебник, тетрадь, словарь.
36 (4)	Журналы для подростков в Великобритании.	1	30.11	Работа с учебником. Формирование навыков говорения.		Изучение новой лексики по теме. Просмотровое, изучающее чтение. Полилог в связи с прочитанным.	Беседа. Чтение.	Учебник, тетрадь.
37 (5)	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Школьный журнал.	1	01.12	Чтение. Работа с учебником.		Изучающее чтение. Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного.	Написание сообщения. Чтение.	Учебник, тетрадь.
38 (6)	Английский в использовании. Что посмотреть?	1	06.12	Развитие речевых умений. Беседа.		Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent. Аудирование: понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации. Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра).	Беседа. Говорение. Опрос.	Учебник. Словарь.
39 (7)	Включайся и настраивайся!	1	07.12			Изучение новой лексики по теме. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами. Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях.	Составление презентации. Диалогическая речь.	Учебник, тетрадь, словарь.



40 (8)	Об этом говорят и пишут. Повторение материала модуля 4. Знакомство с вводной страницей модуля 5.	1	08.12	Чтение. Работа с учебником.		Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные лексические единицы и грамматические явления.	Беседа. Опрос	Учебник. Словари.
41 (9)	<b>Контрольная работа за полугодие.</b>	1	13.12	Работа с учебником и тестами.		Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Учебник. Тесты.
42 (10)	Работа над ошибками.	1	14.12	Работа с учебником. Чтение. Закрепление лексики.		Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные лексические единицы и грамматические явления.	Говорение. Чтение.	Учебник. Тетрадь. Словарь.
<b>Модуль 5. Что ждет нас в будущем? – 10 ч.</b>								
43 (1)	Взгляд в будущее.	1	15.12	Работа с учебником.		Овладевать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме, читать и понимать аутентичные тексты. Future Simple. Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков. Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли. Обсуждение текста: упр. 6. Диалог-расспрос на базе Future Simple.	Опрос. Диалогическая речь.	Учебник, словарь.
44 (2)	Помешанные на электронике.	1	20.12	Работа с грамматическими таблицами и учебником.		Future forms (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; Zero & Conditional 1. Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков. Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке. Выражение согласия/ несогласия.	Диалогическая и монологическая речь.	Учебник, тетрадь.

45 (3)	Ваше мнение.	1	21.12	Развитие навыков письма.		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против). Выражение мнения по проблеме (за и против).	Написание статьи.	Учебник, словарь, тетрадь.
46 (4)	Поколение высоких технологий.	1	22.12	Развитие речевых навыков. Чтение.		Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение. Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму).	Диалогическая и монологическая речь.	Учебник, тетрадь.
47 (5)	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Музей космоса.	1	10.01	Работа с учебником.		Изучающее чтение – статья. Обсуждение прочитанного.	Опрос. Диалогическая и монологическая речь	Учебник, словарь. Презентация.
48 (6)	Английский в использовании. Инструкции.	1	11.01	Развитие речевых навыков. Работа с учебником.		Диалог-побуждение к действию (по образцу).	Беседа. Диалогическая речь.	Учебник и запись.
49 (7)	Симуляторы реальности.	1	12.01	Развитие речевых навыков.		Употребление лексики по теме. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful . Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений).	Диалогическая речь. Беседа.	Учебник, словарь.
50 (8)	Об этом говорят и пишут. Повторение материала модуля 5.	1	17.01	Чтение. Работа с учебником.		Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные лексические единицы и грамматические явления.	Беседа. Опрос	Учебник. Словари.

	Знакомство с вводной страницей модуля 6.							
51 (9)	<b>Контрольная работа по теме «Что ждет нас в будущем?»</b>	1	18.01	Работа с учебником и тестами.		Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Учебник. Тесты.
52 (10)	Работа над ошибками.	1	19.01	Работа с учебником. Чтение. Закрепление лексики.		повторение ранее изученной лексики, обзорное повторение изученных грамматических понятий, совершенствование слухопроизводительных навыков.	Опрос. Чтение.	Учебник. Словарь.
<b>Модуль 6. Развлечения – 9 ч.</b>								
53 (1)	Здесь начинается удовольствие.	1	24.01	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Present Perfect, Linking sentences. Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения). Сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного).	Диалогическая речь. Опрос. Составление сообщения.	Учебник, презентация.
54 (2)	Лагеря отдыха для подростков.	1	25.01	Развитие речевых навыков. Беседа. Чтение.		Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before). Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков. Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение. Диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения:  микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере.	Аудирование. Диалог. Составление приглашения.	Учебник, презентация, запись.
55 (3)	Парки развлечений.	1	26.01	Работа с грамматическими таблицами и		Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками un-, il-, im-, in-, ir-	Диалогическая речь. Монолог.	Учебник, словарь, грамматические таблицы.

				учебником. Чтение.				
56 (4)	В компьютерном лагере.	1	31.01	Чтение. Беседа. Развитие письменных навыков.		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере. Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста.	Обсуждение текста. Беседа. Опрос.	Тетрадь, словарь, учебник.
57 (5)	Английский в использовании. Бронирование места в летнем лагере.	1	01.02	Развитие устных и письменных навыков.		Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков. Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере. Диалоги этикетного характера.	Диалогическая речь. Опрос.	Тетрадь, словарь, учебник.
58 (6)	Правила поведения в бассейне.	1	02.02	Развитие речевых навыков. Беседа. Работа с грамматическими таблицами.		Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками un-, il-, im-, in-, ir- Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне.	Опрос. Диалогическая речь. Ролевая игра.	Тетрадь, учебник.
59 (7)	Развлечения. Повторение материала модуля 6. Знакомство с вводной страницей модуля 7.	1	07.02	Чтение. Работа с учебником.		Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные лексические единицы и грамматические явления.	Беседа. Опрос	Учебник. Словари.
60 (8)	<b>Контрольная работа по теме «Развлечения».</b>	1	08.02	Работа с учебником и тестами.		Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Учебник. Тесты.
61 (9)	Работа над ошибками.	1	09.02			Повторение ранее изученной лексики. Обзорное повторение изученных грамматических понятий.	Чтение. Опрос.	Учебник. Словарь.

**Модуль 7. В центре внимания – 10 ч.**

62 (1)	Дорога славы.	1	14.02	Развитие навыков говорения. Изучение нового материала. Работа с грамматическими таблицами.		Изучение новой лексики по теме. Грамматика: Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий). Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях. Диалог с элементами описания человека (внешность, характер).	Диалогическая речь. Опрос.	Учебник, тетрадь.
63 (2)	DVD-мания!	1	15.02	Развитие разговорных навыков.		Изучение новой лексики. Грамматика: Present Perfect vs. Past Simple. Выражение предпочтений.	Диалогическая речь и монологическая речь.	Учебник. Запись.
64 (3)	На вершине рейтингов популярности.	1	16.02	Развитие разговорных навыков. Чтение.		Изучение новой лексики по теме. Грамматика: Прилагательные: синонимы и антонимы; Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less. Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды. Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных инструментах.	Составление высказывания. Чтение.	Учебник, запись, тетрадь.
65 (4)	Национальный вид спорта в Англии.	1	21.02	Беседа. Пересказ текста. Развитие речевых навыков.		Аудирование; просмотрное и поисковое чтение. Заполнение пропусков в тексте, составление тезисов, изложение содержания, прочитанного по тезисам: сообщение в связи с прочитанным (по тезисам).	Пересказ текста. Чтение. Беседа.	Учебник, запись, тетрадь, словарь.
66 (5)	Телевидение в России.	1	22.02	Повторение изученных лексических единиц. Развитие		Изучающее чтение – статья о ТВ программах в России. Обсуждение, высказывания на основе	Беседа. Опрос.	Учебник. Тетради.

				речевых навыков. Чтение.		прочитанного.		
67 (6)	Английский в употреблении. Приобретение билетов в кино.	1	28.02	Чтение. Развитие речевых навыков.		Употребление лексических единиц по теме. Этикетные диалоги на основе прочитанного.	Диалогическая и монологическая речь. Опрос.	Учебник, тетрадь, словарь.
68 (7)	Эта музыка вам знакома?	1	01.03	Чтение. Развитие речевых навыков.		Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации).	Описание рисунка. Опрос.	Учебник, тетрадь.
69 (8)	В центре внимания. Повторение материала модуля 7. Знакомство с вводной страницей модуля 8.	1	02.03	Чтение. Работа с учебником.		Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные лексические единицы и грамматические явления.	Чтение. Опрос.	Учебник, тетрадь, словарь.
70 (9)	<b>Контрольная работа по теме «В центре внимания»</b>	1	07.03	Работа с тестами и учебником.		Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Учебник. Тесты.
71 (10)	Работа над ошибками.	1	09.03	Чтение. Закрепление изученного материала.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Опрос. Беседа. Чтение.	Учебник, словарь, тетрадь.
<b>Модуль 8. Проблемы экологии – 10 ч.</b>								
72 (1)	Спасем нашу планету!	1	14.03	Развитие навыков устной речи. Работа с грамматическими таблицами		Овладевать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме, Грамматика: Present Perfect Continuous. Аудирование: аудирование с выборочным пониманием информации. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор):	Аудирование. Составление монолога, текста. Диалог.	Учебник, запись.

				и учебником.		статья о кислотном дожде. Диалог: выяснение правил школы, использование записей при публичном выступлении.		
73 (2)	Помощники природы.	1	15.03	Развитие навыков устной речи.		Аудирование с выборочным пониманием информации. Предложение помощи/ принятию/ отказ от помощи.	Диалогическая речь.	Учебник, тетрадь.
74 (3)	Рожденные свободными.	1	16.03	Развитие навыков устной и письменной речи.		Изучение новой лексики по теме. Грамматика: Question tags: don't have to. Аудирование с выборочным пониманием информации. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение. Микромонологи – подбор аргументов к мнению.	Монологическая речь. Беседа.	Презентация, учебник.
75 (4)	Мир природы в Шотландии.	1	21.03	Работа с учебником. Развитие навыков устной речи.		Чтение текста, употребление новых лексических единиц. Составление тезисов; изложение содержания прочитанного.	Монологическая и диалогическая речь. Изложение.	Презентация, учебник, тетрадь.
76 (5)	Родная страна и страны изучаемого языка. В экологическом лагере.	1	22.03	Развитие письменных навыков.		Чтение: прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение. Пересказ прочитанного.	Пересказ. Беседа.	Учебник, словарь, тетрадь.
77 (6)	Английский в использовании. Денежные пожертвования.	1	23.03	Чтение. Развитие речевых навыков.		Изучение новой лексики. Грамматика: Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом –en. Диалоги этикетного характера на основе прочитанного.	Составление диалога. Чтение.	Учебник, словарь.

78 (7)	Пищевая цепь.	1	04.04	Развитие речевых навыков. Работа с учебником.		Изучение новой лексики по теме. Грамматика: Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом –en. Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему).	Диалогическая и монологическая речь.	Учебник, словарь, запись.
79 (8)	Проблемы экологии. Повторение материала модуля 8. Знакомство с вводной страницей модуля 9.	1	05.04	Чтение. Работа с учебником.		Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные лексические единицы и грамматические явления.	Чтение, опрос.	Учебник, словарь. Тетрадь.
80 (9)	<b>Контрольная работа по теме «Проблемы экологии».</b>	1	06.04	Работа с тестами.		Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Учебник. Тесты.
81 (10)	Работа над ошибками.	1	11.04	Чтение. Закрепление изученного материала.		Повторение ранее изученной лексики. Обзорное повторение изученных грамматических понятий.	Беседа. Чтение.	Учебник. Тетрадь.
<b>Модуль 9. Время покупок – 10 ч.</b>								
82 (1)	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	1	12.04	Работа с учебником и грамматическими таблицами. Развитие речевых навыков.		Новые лексические единицы. Грамматика: Quantifiers (Выражение значения количества). Аудирование с выборочным пониманием информации. Микродиалоги по образцу.	Чтения, составление диалога, аудирование.	Учебник, запись, грамматические таблицы.
83 (2)	Чем могу помочь?	1	13.04	Работа с грамматическими таблицами		Изучение лексических единиц. Грамматика: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous. Диалог-расспрос, этикетные диалоги по	Опрос. Составление диалога.	Учебник, запись.



				и учебником. Беседа.		теме.		
84 (3)	Подарки всем!	1	18.04	Развитие речевых навыков и навыков письма. Работа с учебником.		Употребление лексических единиц. Грамматика: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous. Диалог (по телефону) на основе прочитанного.	Составление монолога. Диалог. Работа в парах.	Учебник, словарь.
85 (4)	Давай поговорим о еде!	1	19.04	Чтение. Развитие речевых умений.		Изучение новых лексических единиц. Грамматика: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous. Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках. Высказывания на основе прочитанного.	Диалогическая речь. Опрос.	Учебник, словарь.
86 (5)	Родная страна и страны изучаемого языка. Прощальная вечеринка.	1	20.04	Беседа. Чтение. Развитие речевых навыков.		Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках. Говорение: высказывания на основе прочитанного.	Работа в группах. Диалогическая речь. Опрос.	Учебник
87 (6)	Английский в употреблении. Выражение благодарности и восхищения.	1	25.04	Чтение. Развитие письменных навыков.		Изучение новой лексики. Грамматика: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous. Диалоги этикетного характера.	Написание благодарственного письма. Беседа.	Учебник, тетрадь, словарь.
88 (7)	Выбор за вами.	1	26.04	Работа с учебником.		Изучение новой лексики. Повторение ранее изученной лексики. Грамматика: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous. Аудирование: аудирование с выборочным пониманием информации. Сообщение на основе	Аудирование. Чтение. Беседа.	Учебник, словарь, тетрадь.

						прочитанного.		
89 (8)	Время покупок. Повторение материала модуля 9. Знакомство с вводной страницей модуля 10.	1	27.04	Чтение. Работа с учебником.		Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные лексические единицы и грамматические явления.	Чтение, опрос.	Учебник, словарь, тетрадь.
90 (9)	<b>Контрольная работа по теме «Время покупок»</b>	1	02.05	Работа с учебником и тестами.		Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Учебник. Тесты.
91 (10)	Работа над ошибками.	1	03.05	Чтение. Закрепление изученного материала.		Повторение ранее изученной лексики, обзорное повторение изученных грамматических понятий.	Беседа. Чтение.	Учебник. Тетрадь.
<b>Модуль 10. В здоровом теле - здоровый дух – 11 ч.</b>								
92 (1)	Жизнь без стрессов.	1	04.05	Чтение. Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Изучение новой лексики по теме. Грамматика: Should/ shouldn't, unless. Микромонологи, обсуждение в парах.	Опрос. Диалогическая речь.	Учебник, тетрадь, словарь.
93 (2)	Невезучий.	1	10.05	Работа с учебником и грамматическими таблицами. Чтение.		Изучение новой лексики по теме. Грамматика: Reflexive Pronouns (Возвратные местоимения). Аудирование с выборочным пониманием информации. Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме.	Монологическая речь. Беседа. Диалог.	Учебник, грамматическая таблица.
94 (3)	Врача!	1	11.05	Чтение. Развитие навыков говорения.		Изучение новой лексики. Грамматика: Reflexive Pronouns (Возвратные местоимения). Высказывание на основе прочитанного.	Чтение. Диалог.	Учебник, тетрадь, словарь.

95 (4)	Королевская воздушная медицинская служба.	1	16.05	Чтение. Развитие речевых навыков.		Изучение новых лексических единиц. Грамматика: Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного.	Монологическая и диалогическая речь. Опрос. Работа в парах.	Учебник, тетрадь.
96 (5)	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Вопросы здоровья. Английский в использовании. У школьного врача.	1	17.05	Чтение. Работа с учебником.		Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины. Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного. Изучающее чтение. Диалог-расспрос (по образцу).	Чтение текста. Составление монолога.	Учебник, тетрадь.
97 (6)	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	18.05	Работа с тестом.		Контроль и самоконтроль по изученному материалу.	Контроль знаний.	Тест.
98 (7)	Д. Дефо. Робинзон Крузо.	1	23.05	Чтение. Закрепление изученного материала.		Изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного.	Опрос. Беседа.	Учебник.
99 (8)	Время покупок. Повторение материала модуля 10. Повторение пройденного материала.	1	24.05	Чтение. Работа с учебником.		Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные лексические единицы и грамматические явления.	Чтение, опрос.	Учебник, словарь, тетрадь.
100 (9)	Время покупок. Повторение материала модуля 10. Повторение пройденного материала.	1	25.04	Работа с тестами и упражнениями.		Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Учебник. Тесты.

101 (10)	Домашнее чтение «Питер Пен» эпизод 10.	1	30.05	Чтение. Выполнение заданий в учебнике и на карточках.		Повторение ранее изученной лексики, обзорное повторение изученных грамматических понятий.	Чтение. Опрос.	Учебник. Словарь.
102 (11)	Обобщение всех тем.	1	31.05	Чтение. Работа с учебником.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Чтение. Беседа. Опрос.	

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ  
(промежуточная аттестация)**

Тема	Дата проведение	
	план	факт
Контрольная работа по теме «Образ жизни»	27.09	
Контрольная работа по теме «Время рассказов»	19.10	
Контрольная работа по теме «Внешность и характер»	17.11	
Контрольная работа за полугодие.	13.12	
Контрольная работа по теме «Что ждет нас в будущем?»	18.01	
Контрольная работа по теме «Развлечения»	08.02	
Контрольная работа по теме «В центре внимания»	07.03	
Контрольная работа по теме «Проблемы экологии»	06.04	
Контрольная работа по теме «Время покупок»	02.05	
Итоговая контрольная работа.	18.05	

**РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ**  
к календарно-тематическому плану

Сентябрь	14
Октябрь	12
Ноябрь	10
Декабрь	12
Январь	9
Февраль	11
Март	11
Апрель	12
Май	11
<b>Всего</b>	<b>102</b>

I четверть	26
II четверть	22
III четверть	27
IV четверть	27
<b>Всего</b>	<b>102</b>

I полугодие	48
II полугодие	54
<b>Всего</b>	<b>102</b>

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебных недели при количестве 3 урока в неделю, всего 102 урока. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 102 урока.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

## Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 8 А классе на 2022-2023 учебный год

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Форма проведения	Корректировка	По разделу		
						Планируемые результаты	Контроль	Учебно-методическое обеспечение
1 (1) 2 (2) 3 (3)	Вводный урок. Повторение.	3	01.09 02.09 07.09	Чтение. Повторение. Аудирование.		Урок комплексного применения знаний и умений. Повторение пройденного материала.	Диалогическая речь. Опрос.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
4 (4)	Входная контрольная работа	1	08.09	Работа с тестами.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контрольная работа	Тест
<b>Модуль 1. Общение – 13 ч.</b>								
5 (1)	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Характер человека. Язык мимики и жестов».	1	09.09	Работа с учебником и записью.		Уметь ориентироваться в модуле, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «Общение», прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию. Урок усвоения новых знаний.	Беседа. Выполнение упражнений.	Учебник. Запись. Словари.
6 (2)	Активизация лексики по теме «Общение». Развитие навыков аудирования.	1	14.09	Работа с учебником. Аудирование.		Уметь работать со словарем, употреблять новые лексические единицы в речи.	Опрос. Диалогическая речь.	Учебник. Запись.
7 (3)	Активизация грамматического материала по теме «Времена глаголов».	1	15.09	Формирование речевых умений. Работа с грамматическими таблицами.		Уметь применять изученный грамматический материал.	Опрос. Диалогическая речь. Беседа.	Учебник. Запись.

8 (4)	Актуализация монологической речи и грамматического материала «Времена глаголов».	1	16.09	Беседа. Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Уметь употреблять формы глаголов в речи. Закрепление новой лексики. Уметь распознавать и правильно употреблять глаголы состояния с временами группы Present.	Говорение. Чтение.	Учебник. Запись. Словарь.
9 (5)	Актуализация грамматического материала «Времена глаголов».	1	21.09	Развитие речевых умений. Работа с учебником.		Уметь работать со словарем, употреблять новые лексические единицы в речи. Уметь распознавать и правильно употреблять глаголы состояния с временами группы Present.	Чтение. Монологическая и диалогическая речь.	Учебник. Запись. Словари
10 (6)	Развитие навыков продуктивного письма. Поздравительные открытки.	1	22.09	Работа со словарем. Развитие навыков письма.		Овладевать навыками письма, применяя новую лексику и грамматический материал. Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофициального стиля.	Написание. Опрос.	Учебник. Словари
11 (7)	Введение грамматического материала. Прилагательные, фразовые глаголы.	1	23.09	Работа с записью и учебником, грамматическими таблицами.		Систематизировать знания по словообразованию, употреблению предлогов, фразовых глаголов.	Аудирование. Диалогическая и монологическая речь. Опрос.	Учебник, запись.
12 (8)	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Этикет в Великобритании.»	1	28.09	Чтение. Работа с учебником.		Знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Учебник, словарь.
13 (9)	Развитие монологической речи по теме «Общение».	1	29.09	Работа с учебником.		Научиться рассказывать о внешности человека. Знать способы словообразования прил., наречий и употреблять их в речи. Уметь описывать людей, используя степени сравнения.	Опрос.	Учебник, тетрадь.



14 (10)	Развитие навыков ознакомительного чтения текста «Конфликты и способы их разрешения».	1	30.09	Работа с учебником и тестами.		Научиться прогнозированию содержания текста на основе подзаголовков, продолжить развитие умений ознакомительного и поискового чтения.	Контроль знаний.	Учебник. Тесты.
15 (11)	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Общение»	1	05.10	Чтение. Работа с учебником.		Повторение изученного материала. Чтение и перевод текста.	Чтение. Опрос.	Учебник, словарь.
16 (12)	<b>Контрольная работа №1 по теме «Общение».</b>	1	06.10	Работа с тестами.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контрольные задания	Тест
17 (13)	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА.	1	07.10	Выполнение упражнений.		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Тестовые задания	Тест.
<b>Модуль 2. Продукты питания – 12 ч.</b>								
18 (1)	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Продукты питания».	1	12.10	Работа с учебником. Аудирование.		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Диалогическая и монологическая речь. Высказывание. Чтение.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
19 (2)	Формирование навыков чтения текста «Национальное блюдо».	1	13.10	Беседа. Работа с учебником. Чтение.		Понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	Опрос. Чтение.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
20 (3)	Развитие навыка диалогической речи и аудирования	1	14.10	Развитие речевых		Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Уметь определять тему,	Аудирование.	Учебник. Запись. Словари и тетради.

	по теме «Виды магазинов и покупки».			умений. Аудирование.		содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	Диалогическая и монологическая речь.	
21 (4)	Актуализация грамматического материала «Настоящее время и его формы».	1	19.10	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли.	Составление рассказа. Беседа.	Учебник. Тетрадь.
22 (5)	Закрепление грамматического материала «Настоящее время и его формы».	1	20.10	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи формы глаголов в наст. времени	Чтение. Составление диалога.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
23 (6)	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1	21.10	Закрепление лексики по теме. Работа с учебником.		Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.	Аудирование. Диалогическая речь.	Учебник, тетрадь, запись.
24 (7)	Развитие навыков письменной речи. Электронное письмо.	1	26.10	Работа с учебником и словарем.		Понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	Написание письма.	Учебник. Словари и тетради.
25 (8)	Активизация грамматического материала. Фразовый глагол.	1	27.10	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Уметь употреблять фразовые глаголы, словообразование.	Опрос.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
26 (9)	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Продукты питания».	1	28.10	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Закрепление языкового материала.	Опрос. Беседа.	Учебник, тетрадь.
27 (10)	<b>Контрольная работа № 2</b>	1	09.11	Работа с тестами.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной	Контроль знаний.	Тест.

	<b>«Продукты питания и покупки».</b>					деятельности. Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.		
28 (11)	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА.	1	10.11	Выполнение упражнений.		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Тесты	Тесты
29 (12)	Совершенствование навыков чтения. Благотворительные организации в России.	1	11.11	Работа с учебником и словарем.		Повторение изученной лексики. Чтение и перевод текста.	Чтение. Опрос.	Учебник, словарь.
<b>Модуль 3. Великие люди прошлого– 14 ч.</b>								
30 (1)	Развитие навыков поискового чтения текста «Изобретения».	1	16.11	Развитие навыков чтения и перевода.		Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы и грамматические явления; знать простые правила поведения на дороге и уметь рассказать о них.	Беседа. Опрос. Чтение.	Учебник, словарь.
31 (2)	Развитие навыков диалогической речи и аудирования по теме «Профессии».	1	17.11	Развитие речевых навыков. Аудирование.		Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	Аудирование. Опрос.	Учебник, тетрадь. Запись.
32 (3)	Активизация грамматического материала. Прошедшие времена.	1	18.11	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	Диалогическая и монологическая речь.	Учебник, тетрадь.
33 (4)	Закрепление грамматического материала.	1	23.11	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Сравнительный анализ прошедших. видовременных форм глагола, составление рассказа с использованием глаголов в прошедших временах.	Диалогическая и монологическая речь. Чтение	Учебник, запись.
34 (5)	Развитие навыка аудирования по теме «Великие учёные».	1	24.11	Работа с учебником и записью.		Уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Овладевать навыками поискового чтения.	Аудирование. Чтение.	Учебник, тетрадь.

						Уметь рассказать о знаменитости по информационной карточке.		
35 (6)	Совершенствование навыков чтения текста «М. Кюри».	1	25.11	Ознакомительное чтение. Развитие речевых умений.		Уметь ориентироваться в тексте с целью выявления необходимой информации.	Чтение. Составление высказывания. Говорение.	Учебник, тетрадь, словарь.
36 (7)	Развитие навыков письменной речи. Написание рассказа.	1	30.11	Формирование навыков письма и речи. Работа с учебником.		Уметь выражать гипотезы простыми предложениями. Овладевать навыками поискового чтения. Уметь написать историю по плану.	Чтение. Беседа. Написание рассказа.	Учебник, тетрадь. Презентация.
37 (8)	Активизация грамматического материала. Фразовый глагол.	1	01.12	Закрепление лексики по теме. Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять фразовый глагол.	Опрос.	Учебник, словарь.
38 (9)	Развитие навыка монологической речи по теме «Английские банкноты».	1	02.12	Чтение. Работа с учебником и словарем.		Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанный текст.	Опрос. Диалогическая речь.	Учебник.
39 (10)	<b>Контрольная работа за полугодие.</b>	1	07.12	Выполнение тестовых заданий.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контрольная работа.	Тест.
40 (11)	Контроль навыка поискового чтения и монологической речи по теме «Великие путешественники».	1	08.12	Работа с текстом. Чтение. Аудирование.		Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Развивать умение поискового и изучающего чтения; развитие языковой догадки.	Чтение. Аудирование.	Учебник, словарь.
41 (12)	Повторение и обобщение материала по теме	1	09.12	Чтение, говорение. Повторение		Закрепление языкового материала.	Опрос. Беседа.	Учебник, тетрадь.

	«Великие люди прошлого».			изученного материала.				
42 (13)	<b>Контрольная работа №3 по теме «Великие люди прошлого».</b>	1	14.12	Выполнение упражнений.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Тест.
43 (14)	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА.	1	15.12	Работа с тестами.		Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА.	Чтение. Опрос.	Учебник. Словарь.
<b>Модуль 4. Внешность и характер – 10 ч.</b>								
44 (1)	Введение новой лексики по теме «Твой имидж». Развитие навыков поискового чтения.	1	16.12	Формирование речевых навыков. Работа с учебником.		Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее лексические единицы; уметь рассказывать о своем имидже.	Чтение. Говорение. Беседа.	Учебник, тетрадь, словарь.
45 (2)	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Одежда и мода».	1	21.12	Работа с учебником. Аудирование.		Уметь выражать свои предпочтения; образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов, распознавать и употреблять новые лексические единицы в речи.	Диалогическая речь. Беседа. Аудирование.	Учебник, тетрадь, словарь, запись.
46 (3)	Введение грамматического материала. Страдательный залог.	1	22.12	Работа с учебником. Работа с грамматическими таблицами.		Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге. Сравнительный анализ наст., буд., прош. Видовременных . форм глагола, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	Чтение. Опрос.	Учебник, тетрадь.
47 (4)	Трансформации страдательного залога.	1	23.12	Работа с учебником. Работа с грамматическими таблицами.		Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге. Аудирование с извлечением . основной информации. Краткое	Опрос. Чтение. Аудирование.	Учебник, тетрадь, запись.

						высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.		
48 (5)	Введение новой лексики по теме «Не создавай себе кумира». Развитие навыков говорения.	1	11.01	Развитие речевых умений. Беседа.		Уметь прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию, выделять основную мысль и ключевые слова, выражать свое мнение по прочитанному.	Чтение. Говорение. Опрос.	Учебник, словарь.
49 (6)	Развитие навыков письменной речи. Дать совет.	1	12.01	Работа с учебником и словарем. Развитие навыков говорения.		Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет.	Написание. Чтение.	Учебник, словарь, тетрадь.
50 (7)	Активизация грамматического материала Фразовый глагол. Развитие навыка поискового чтения текста «Традиционные костюмы Британских островов».	1	13.01	Работа с учебником. Грамматические таблицы. Диалогическая речь.		Анализ способов образования пассивного залога. Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру.	Диалог. Опрос.	Учебник, словарь.
51 (8)	Обобщение и повторение изученного материала.	1	18.01	Работа с учебником, повторение.		Знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги. Уметь употреблять временные формы глаголов, новую лексику.	Опрос	Учебник, тетрадь.
52 (9)	<b>Контрольная работа №4 по теме «Внешность и характер».</b>	1	19.01	Выполнение упражнений.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Тест
53 (10)	Работа над ошибками. Выполнение	1	20.01	Работа с учебником и тестами.		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и	Контроль знаний.	Тесты

	тренировочных упражнений в формате ГИА.					употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.		
<b>Модуль 5. Глобальные проблемы человечества – 14 ч.</b>								
54 (1)	Введение новой лексики по теме «Природные катаклизмы.»	1	25.01	Работа с учебником.		Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее лексические единицы; уметь рассказывать о предпраздничных хлопотах. Уметь выделять нужную информацию из прослушанного текста.	Опрос. Диалогическая речь. Аудирование.	Учебник, словарь, запись.
55 (2)	Развитие навыков аудирования и поискового чтения текста «Цунами».	1	26.01	Развитие навыков чтения. Аудирование.		Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Чтение. Аудирование.	Учебник, словарь, тетрадь.
56 (3)	Развитие навыков диалогической речи по теме «Природные катаклизмы».	1	27.01	Работа с учебником.		Развивать языковую интуицию.	Опрос. Диалогическая и монологическая речь	Учебник, словарь. Презентация.
57 (4)	Активизация грамматического материала. Инфинитив или герундий.	1	01.02	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму.	Опрос. Беседа.	Учебник, словарь.
58 (5)	Закрепление грамматического материала.	1	02.02	Развитие речевых навыков. Работа с грамматическими таблицами.		Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия, употребление в речи неличных форм глагола. Закрепление грамматического материала.	Диалогическая речь. Беседа.	Учебник, словарь.
59 (6)	Закрепление грамматического материала.	1	03.02	Развитие речевых навыков. Работа с грамматическими таблицами.		Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму.	Контроль знаний.	Учебник. Тесты.
60 (7)	Развитие навыка поискового чтения по теме «Погода».	1	08.02	Работа с учебником. Развитие		Развить умения задавать и отвечать на вопросы в пределах темы. Уметь вести диалог этикетного характера, знать и	Чтение. Обсуждение. Говорение.	Учебник, словарь.

				навыков чтения и говорения.		распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи.		
61 (8)	Формирование навыков письменной речи. Эссе «Свое мнение».	1	09.02	Работа с учебником.		Развитие навыков письменной речи, научиться писать сочинение «Свое мнение».	Опрос. Написание.	Учебник, словарь. Тетрадь.
62 (9)	Формирование навыков письменной речи. Эссе «Свое мнение».	1	10.02	Развитие навыков письма. Работа с учебником.		Составить сообщение на основе прочитанного текста.	Беседа. Написание. Чтение.	Учебник и тетрадь.
63 (10)	Развитие навыков поискового чтения текста «Шотландские коровы».	1	15.02	Чтение. Работа с учебником.		Научиться различным видам чтения. Составить сообщение на основе прочитанного текста.	Чтение. Опрос.	Учебник, словарь.
64 (11)	Развитие навыка монологической речи по теме «Природные катаклизмы».	1	16.02	Говорение. Работа с учебником.		Научиться говорить о законах природы, будущих действиях. Употребление конструкций Used to – be used to – get used to.	Беседа, опрос.	Учебник, словарь.
65 (12)	Обобщение и повторение изученного материала.	1	17.02	Работа с учебником.		Закрепить языковой материал модуля 5.	Опрос	Учебник, тетрадь.
66 (13)	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Глобальные проблемы человечества».</b>	1	22.02	Выполнение упражнений.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Работа с тестами.	Тест.
67 (14)	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА.	1	01.03	Работа с учебником. Тесты.		Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные лексические единицы и грамматические явления.	Контроль знаний.	Учебник, словарь., тест.
<b>Модуль 6. Страны и путешествия – 11 ч.</b>								



68 (1)	Введение новой лексики по теме «Мир путешествий».	1	02.03	Работа с учебником и словарем.		Расширение словарного запаса, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Развивать ассоциативное мышление.	Диалогическая речь. Опрос.	Учебник, презентация.
69 (2)	Развитие навыков аудирования и диалогической речи по теме «Проблемы в отпуске».	1	03.03	Развитие речевых навыков. Аудирование. Чтение.		Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Составить диалог о неудачном путешествии.	Опрос. Диалог. Аудирование.	Учебник, словарь. Запись.
70 (3)	Активизация грамматического материала. Косвенная речь.	1	09.03	Работа с грамматическими таблицами и учебником. Чтение.		Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	Диалогическая речь. Опрос.	Учебник, словарь, грамматические таблицы.
71 (4)	Закрепление грамматического материала. Косвенная речь	1	10.03	Чтение. Беседа. Развитие речевых навыков.		Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи.	Беседа. Опрос.	Тетрадь, словарь, учебник, грамматические таблицы.
72 (5)	Развитие навыков чтения и аудирования текста «Средства передвижения.»	1	15.03	Развитие устных и письменных навыков. Аудирование.		Составить устное высказывание о видах транспорта, путешествии. Поиск, чтение, изучающее чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.	Чтение. Аудирование.	Тетрадь, словарь, учебник, запись.
73 (6)	Формирование навыков письменной речи. Личное письмо.	1	16.03	Развитие навыков письма. Беседа.		Написать личное письмо полуофициального стиля, выражающее благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	Опрос. Написание.	Тетрадь, учебник.
74 (7)	Ведение грамматического материала. Фразовый глагол.	1	17.03	Развитие речевых навыков.		Уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги. Развитие лексических и грамматических навыков.	Опрос. Диалог.	Тетрадь, учебник.

				Беседа. Чтение.				
75 (8)	Развитие навыков ознакомительного чтения текста «Темза».	1	22.03	Работа с учебником. Чтение. Закрепление лексики.		Обучение различным видам чтения, устной речи. Составить сообщение на основе прочитанного текста.	Опрос. Чтение.	Словарь, тетрадь, учебник.
76 (9)	Обобщение и повторение изученного материала.	1	23.03	Работа с учебником.		Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия. Закрепление изученного материала.	Опрос.	Учебник, тетрадь.
77 (10)	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Страны и путешествия».</b>	1	24.03	Выполнение упражнений.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний	Тест
78 (11)	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА.	1	05.04	Работа с тестами.		Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные лексические единицы и грамматические явления.	Контроль знаний	Тесты
<b>Модуль 7. Образование – 13 ч.</b>								
79 (1)	Введение новой лексики по теме «Образование».	1	06.04	Развитие навыков говорения. Изучение нового материала.		Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Диалогическая речь. Опрос.	Учебник, тетрадь.
80 (2)	Развитие навыков изучающего и поискового чтения текста «Поколение М».	1	07.04	Развитие разговорных навыков. Чтение.		Распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации.	Чтение. Диалогическая речь.	Учебник.
81 (3)	Развитие навыка аудирования и диалогической речи по теме «Школа».	1	12.04	Развитие разговорных навыков. Чтение. Аудирование.		Составить описание картинки. Составить высказывание на основе прослушанного и прочитанного текста.	Чтение. Опрос. Аудирование.	Учебник, запись, тетрадь.

82 (4)	Активизация грамматического материала. Модальные глаголы.	1	13.04	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	Опрос, чтение.	Учебник, тетрадь, словарь.
83 (5)	Закрепление грамматического материала. Модальные глаголы.	1	14.04	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	Опрос.	Учебник. Тетради.
84 (6)	Развитие навыка монологической речи по теме «Профессии в СМИ».	1	19.04	Чтение. Развитие речевых навыков.		Развивать умение прогнозировать содержание текста по начальным фразам, развивать компенсаторную компетенцию. Составить высказывание на основе прочитанного текста.	Диалогическая и монологическая речь. Опрос.	Учебник, тетрадь, словарь.
85 (7)	Развитие навыка аудирования по теме Масс медиа.	1	20.04	Чтение. Развитие речевых навыков. Аудирование.		Уметь употреблять идиомы по теме «Новости». Ознакомительное и изучающее чтение, развитие умения писать сочинение по плану.	Аудирование. Диалог. Выразительное чтение. Опрос.	Учебник, тетрадь. Запись.
86 (8)	Формирование навыка письменной речи по теме Образование. Эссе «За и против».	1	21.04	Работа с учебником и словарем.		Ознакомительное и изучающее чтение, развитие умения писать сочинение по плану. Написать сочинение по плану, используя слова-связки.	Опрос. Написание.	Учебник, словарь, тетрадь.
87 (9)	Закрепление грамматического материала. Фразовые глаголы	1	26.04	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Опрос. Выполнение упражнений,	Учебник. Грамматические таблицы
88 (10)	Развитие навыка поискового чтения текста «Компьютерные сети».	1	27.04	Работа с учебником. Чтение. Аудирование.		Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания.	Чтение. Аудирование.	Учебник, запись.

89 (11)	Обобщение и повторение изученного материала.	1	28.04	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Повторение изученного материала, лексики и грамматики.	Чтение. Опрос.	Учебник, тетрадь.
90 (12)	<b>Контрольная работа №7 по теме «Образование».</b>	1	03.05	Выполнение упражнений.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Работа с тестами.	Тесты.
91 (13)	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА.	1	04.05	Работа с учебником. Тесты.		Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные лексические единицы и грамматические явления.	Контроль знаний.	Учебник, тесты.
<b>Модуль 8. Увлечения и спорт – 11 ч.</b>								
92 (1)	Введение новой лексики по теме «Экстремальные увлечения».	1	05.05	Развитие навыков устной речи. Работа с учебником.		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова.	Аудирование. Составление монолога, текста. Диалог.	Учебник, запись.
93 (2)	Развитие навыков аудирования по теме «Спорт».	1	10.05	Развитие навыков устной речи. Аудирование.		Уметь употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме.	Диалогическая речь. Аудирование.	Учебник, тетрадь, запись.
94 (3)	Развитие навыка диалогической речи по теме «Спорт».	1	11.05	Развитие навыков устной речи.		Составить диалог-расспрос с опорой на образец.	Диалогическая речь. Беседа.	Презентация, учебник.
95 (4)	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	12.05	Выполнение заданий.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Контрольная работа.

96 (5)	Формирование грамматического материала. Условные придаточные предложения.	1	17.05	Работа с грамматическими таблицами и учебником.		Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия.	Составить и рассказать монологическое сообщение на тему урока.	Учебник, словарь, тетрадь.
97 (6)	Закрепление грамматического материала по теме «Спорт».	1	18.05	Работа с грамматическими таблицами и учебником.		Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные / нереальные условные придаточные предложения.	Опрос. Чтение.	Учебник, словарь, запись.
98 (7)	Формирование навыков письменной речи. Заявление на вступление в клуб.	1	19.05	Развитие навыков письма. Чтение.		Уметь запрашивать и давать информацию. Написать короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Составить и рассказать монологическое сообщение на тему урока.	Написание. Чтение.	Учебник, тетрадь, словарь.
99 (8)	Развитие навыков изучающего чтения текста «Талисманы».	1	24.05	Работа с текстом.		Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного текста. Получить нужную информацию из текста.	Чтение. Опрос.	Учебник, словарь.
100 (9)	Повторение изученного материала.	1	25.05	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений.	Опрос.	Учебник, тетрадь.
101 (10)	Повторение изученного материала.	1	26.05	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений.	Опрос.	Учебник, тетрадь.
102 (11)	Обобщающий урок.	1	31.05	Работа с учебником.		Развивать способность к самоконтролю. Развить умения коррекции ошибок.	Опрос.	Учебник.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ  
(промежуточная аттестация)**

Тема	Дата проведение	
	план	факт
Входная контрольная работа.	08.09	
Контрольная работа по теме «Общение» № 1.	06.10	
Контрольная работа по теме «Продукты питания и покупки» № 2.	09.11	
Контрольная работа за полугодие.	07.12	
Контрольная работа по теме «Великие люди прошлого» № 3.	14.12	
Контрольная работа по теме «Внешность и характер» № 4.	19.01	
Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы человечества» № 5.	22.02	
Контрольная работа по теме «Страны и путешествия» № 6.	24.03	
Контрольная работа по теме «Образование» № 7.	03.05	
Итоговая контрольная работа.	12.05	

## РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ

к календарно-тематическому плану

Сентябрь	14
Октябрь	12
Ноябрь	10
Декабрь	12
Январь	9
Февраль	11
Март	11
Апрель	12
Май	11
<b>Всего</b>	<b>102</b>

I четверть	26
II четверть	22
III четверть	27
IV четверть	27
<b>Всего</b>	<b>102</b>

I полугодие	48
II полугодие	54
<b>Всего</b>	<b>102</b>

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебных недели при количестве 3 урока в неделю, всего 102 урока. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 102 урока.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

### Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 8 Б классе на 2022-2023 учебный год

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Форма проведения	Корректировка	По разделу		
						Планируемые результаты	Контроль	Учебно-методическое обеспечение
1 (1) 2 (2) 3 (3)	Вводный урок. Повторение.	3	01.09 02.09 07.09	Чтение. Повторение. Аудирование.		Урок комплексного применения знаний и умений. Повторение пройденного материала.	Диалогическая речь. Опрос.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
4 (4)	Входная контрольная работа	1	08.09	Работа с тестами.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контрольная работа	Тест
<b>Модуль 1. Общение – 13 ч.</b>								
5 (1)	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Характер человека. Язык мимики и жестов».	1	09.09	Работа с учебником и записью.		Уметь ориентироваться в модуле, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «Общение», прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию. Урок усвоения новых знаний.	Беседа. Выполнение упражнений.	Учебник. Запись. Словари.
6 (2)	Активизация лексики по теме «Общение». Развитие навыков аудирования.	1	14.09	Работа с учебником. Аудирование		Уметь работать со словарем, употреблять новые лексические единицы в речи.	Опрос. Диалогическая речь.	Учебник. Запись.
7 (3)	Активизация грамматического материала по теме «Времена глаголов».	1	15.09	Формирование речевых умений. Работа с грамматическ		Уметь применять изученный грамматический материал.	Опрос. Диалогическая речь. Беседа.	Учебник. Запись.



				ими таблицами.				
8 (4)	Актуализация монологической речи и грамматического материала «Времена глаголов».	1	16.09	Беседа. Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Уметь употреблять формы глаголов в речи. Закрепление новой лексики. Уметь распознавать и правильно употреблять глаголы состояния с временами группы Present.	Говорение. Чтение.	Учебник. Запись. Словарь.
9 (5)	Актуализация грамматического материала «Времена глаголов».	1	21.09	Развитие речевых умений. Работа с учебником.		Уметь работать со словарем, употреблять новые лексические единицы в речи. Уметь распознавать и правильно употреблять глаголы состояния с временами группы Present.	Чтение. Монологическая и диалогическая речь.	Учебник. Запись. Словари
10 (6)	Развитие навыков продуктивного письма. Поздравительные открытки.	1	22.09	Работа со словарем. Развитие навыков письма.		Овладевать навыками письма, применяя новую лексику и грамматический материал. Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофициального стиля.	Написание. Опрос.	Учебник. Словари
11 (7)	Введение грамматического материала. Прилагательные, фразовые глаголы.	1	23.09	Работа с записью и учебником, грамматическими таблицами.		Систематизировать знания по словообразованию, употреблению предлогов, фразовых глаголов.	Аудирование. Диалогическая и монологическая речь. Опрос.	Учебник, запись.
12 (8)	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Этикет в Великобритании.»	1	28.09	Чтение. Работа с учебником.		Знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Учебник, словарь.
13 (9)	Развитие монологической	1	29.09	Работа с учебником.		Научиться рассказывать о внешности человека. Знать способы словообразования прил., наречий и	Опрос.	Учебник, тетрадь.

	речи по теме «Общение».					употреблять их в речи. Уметь описывать людей, используя степени сравнения.		
14 (10)	Развитие навыков ознакомительного чтения текста «Конфликты и способы их разрешения».	1	30.09	Работа с учебником и тестами.		Научиться прогнозированию содержания текста на основе подзаголовков, продолжить развитие умений ознакомительного и поискового чтения.	Контроль знаний.	Учебник. Тесты.
15 (11)	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Общение»	1	05.10	Чтение. Работа с учебником.		Повторение изученного материала. Чтение и перевод текста.	Чтение. Опрос.	Учебник, словарь.
16 (12)	<b>Контрольная работа №1 по теме «Общение».</b>	1	06.10	Работа с тестами.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контрольные задания	Тест
17 (13)	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА.	1	07.10	Выполнение упражнений.		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Тестовые задания	Тест.
<b>Модуль 2. Продукты питания – 12 ч.</b>								
18 (1)	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Продукты питания».	1	12.10	Работа с учебником. Аудирование.		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Диалогическая и монологическая речь. Высказывание. Чтение.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
19 (2)	Формирование навыков чтения текста «Национальное блюдо».	1	13.10	Беседа. Работа с учебником. Чтение.		Понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	Опрос. Чтение.	Учебник. Запись. Словари и тетради.

20 (3)	Развитие навыка диалогической речи и аудирования по теме «Виды магазинов и покупки».	1	14.10	Развитие речевых умений. Аудирование.		Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	Аудирование. Диалогическая и монологическая речь.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
21 (4)	Актуализация грамматического материала «Настоящее время и его формы».	1	19.10	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли.	Составление рассказа. Беседа.	Учебник. Тетрадь.
22 (5)	Закрепление грамматического материала «Настоящее время и его формы».	1	20.10	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи формы глаголов в наст. времени	Чтение. Составление диалога.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
23 (6)	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1	21.10	Закрепление лексики по теме. Работа с учебником.		Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.	Аудирование. Диалогическая речь.	Учебник, тетрадь, запись.
24 (7)	Развитие навыков письменной речи. Электронное письмо.	1	26.10	Работа с учебником и словарем.		Понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	Написание письма.	Учебник. Словари и тетради.
25 (8)	Активизация грамматического материала. Фразовый глагол.	1	27.10	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Уметь употреблять фразовые глаголы, словообразование.	Опрос.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
26 (9)	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Продукты питания».	1	28.10	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Закрепление языкового материала.	Опрос. Беседа.	Учебник, тетрадь.

27 (10)	<b>Контрольная работа № 2 «Продукты питания и покупки».</b>	1	09.11	Работа с тестами.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Тест.
28 (11)	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА.	1	10.11	Выполнение упражнений.		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Тесты	Тесты
29 (12)	Совершенствование навыков чтения. Благотворительные организации в России.	1	11.11	Работа с учебником и словарем.		Повторение изученной лексики. Чтение и перевод текста.	Чтение. Опрос.	Учебник, словарь.
<b>Модуль 3. Великие люди прошлого– 14 ч.</b>								
30 (1)	Развитие навыков поискового чтения текста «Изобретения».	1	16.11	Развитие навыков чтения и перевода.		Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы и грамматические явления; знать простые правила поведения на дороге и уметь рассказать о них.	Беседа. Опрос. Чтение.	Учебник, словарь.
31 (2)	Развитие навыков диалогической речи и аудирования по теме «Профессии».	1	17.11	Развитие речевых навыков. Аудирование.		Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	Аудирование. Опрос.	Учебник, тетрадь. Запись.
32 (3)	Активизация грамматического материала. Прошедшие времена.	1	18.11	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	Диалогическая и монологическая речь.	Учебник, тетрадь.
33 (4)	Закрепление грамматического материала.	1	23.11	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Сравнительный анализ прошедших. видовременных форм глагола, составление рассказа с использованием глаголов в прошедших временах.	Диалогическая и монологическая речь. Чтение	Учебник, запись.

34 (5)	Развитие навыка аудирования по теме «Великие учёные».	1	24.11	Работа с учебником и записью.		Уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Овладевать навыками поискового чтения. Уметь рассказать о знаменитости по информационной карточке.	Аудирование. Чтение.	Учебник, тетрадь.
35 (6)	Совершенствование навыков чтения текста «М. Кюри».	1	25.11	Ознакомительное чтение. Развитие речевых умений.		Уметь ориентироваться в тексте с целью выявления необходимой информации.	Чтение. Составление высказывания. Говорение.	Учебник, тетрадь, словарь.
36 (7)	Развитие навыков письменной речи. Написание рассказа.	1	30.11	Формирование навыков письма и речи. Работа с учебником.		Уметь выражать гипотезы простыми предложениями. Овладевать навыками поискового чтения. Уметь написать историю по плану.	Чтение. Беседа. Написание рассказа.	Учебник, тетрадь. Презентация.
37 (8)	Активизация грамматического материала. Фразовый глагол.	1	01.12	Закрепление лексики по теме. Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять фразовый глагол.	Опрос.	Учебник, словарь.
38 (9)	Развитие навыка монологической речи по теме «Английские банкноты».	1	02.12	Чтение. Работа с учебником и словарем.		Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанный текст.	Опрос. Диалогическая речь.	Учебник.
39 (10)	<b>Контрольная работа за полугодие.</b>	1	07.12	Выполнение тестовых заданий.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контрольная работа.	Тест.
40 (11)	Контроль навыка поискового чтения и монологической речи по теме «Великие путешественники».	1	08.12	Работа с текстом. Чтение. Аудирование.		Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Развивать умение поискового и изучающего чтения; развитие языковой догадки.	Чтение. Аудирование.	Учебник, словарь.

41 (12)	Повторение и обобщение материала по теме «Великие люди прошлого».	1	09.12	Чтение, говорение. Повторение изученного материала.		Закрепление языкового материала.	Опрос. Беседа.	Учебник, тетрадь.
42 (13)	<b>Контрольная работа №3 по теме «Великие люди прошлого».</b>	1	14.12	Выполнение упражнений.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Тест.
43 (14)	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА.	1	15.12	Работа с тестами.		Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА.	Чтение. Опрос.	Учебник. Словарь.
<b>Модуль 4. Внешность и характер – 10 ч.</b>								
44 (1)	Введение новой лексики по теме «Твой имидж». Развитие навыков поискового чтения.	1	16.12	Формирование речевых навыков. Работа с учебником.		Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее лексические единицы; уметь рассказывать о своем имидже.	Чтение. Говорение. Беседа.	Учебник, тетрадь, словарь.
45 (2)	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Одежда и мода».	1	21.12	Работа с учебником. Аудирование.		Уметь выражать свои предпочтения; образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов, распознавать и употреблять новые лексические единицы в речи.	Диалогическая речь. Беседа. Аудирование.	Учебник, тетрадь, словарь, запись.
46 (3)	Введение грамматического материала. Страдательный залог.	1	22.12	Работа с учебником. Работа с грамматическими таблицами.		Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге. Сравнительный анализ наст., буд., прош. Видовременных форм глагола, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	Чтение. Опрос.	Учебник, тетрадь.

47 (4)	Трансформации страдательного залога.	1	23.12	Работа с учебником. Работа с грамматическими таблицами.		Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Опрос. Чтение. Аудирование.	Учебник, тетрадь, запись.
48 (5)	Введение новой лексики по теме «Не создавай себе кумира». Развитие навыков говорения.	1	11.01	Развитие речевых умений. Беседа.		Уметь прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию, выделять основную мысль и ключевые слова, выражать свое мнение по прочитанному.	Чтение. Говорение. Опрос.	Учебник, словарь.
49 (6)	Развитие навыков письменной речи. Дать совет.	1	12.01	Работа с учебником и словарем. Развитие навыков говорения.		Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет.	Написание. Чтение.	Учебник, словарь, тетрадь.
50 (7)	Активизация грамматического материала Фразовый глагол. Развитие навыка поискового чтения текста «Традиционные костюмы Британских островов».	1	13.01	Работа с учебником. Грамматические таблицы. Диалогическая речь.		Анализ способов образования пассивного залога. Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру.	Диалог. Опрос.	Учебник, словарь.
51 (8)	Обобщение и повторение изученного материала.	1	18.01	Работа с учебником, повторение.		Знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги. Уметь употреблять временные формы глаголов, новую лексику.	Опрос	Учебник, тетрадь.
52 (9)	<b>Контрольная работа №4 по теме «Внешность и характер».</b>	1	19.01	Выполнение упражнений.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Тест

53 (10)	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА.	1	20.01	Работа с учебником и тестами.		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Контроль знаний.	Тесты
<b>Модуль 5. Глобальные проблемы человечества – 14 ч.</b>								
54 (1)	Введение новой лексики по теме «Природные катаклизмы.»	1	25.01	Работа с учебником.		Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее лексические единицы; уметь рассказывать о предпраздничных хлопотах. Уметь выделять нужную информацию из прослушанного текста.	Опрос. Диалогическая речь. Аудирование.	Учебник, словарь, запись.
55 (2)	Развитие навыков аудирования и поискового чтения текста «Цунами».	1	26.01	Развитие навыков чтения. Аудирование.		Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Чтение. Аудирование.	Учебник, словарь, тетрадь.
56 (3)	Развитие навыков диалогической речи по теме «Природные катаклизмы».	1	27.01	Работа с учебником.		Развивать языковую интуицию.	Опрос. Диалогическая и монологическая речь	Учебник, словарь. Презентация.
57 (4)	Активизация грамматического материала. Инфинитив или герундий.	1	01.02	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму.	Опрос. Беседа.	Учебник, словарь.
58 (5)	Закрепление грамматического материала.	1	02.02	Развитие речевых навыков. Работа с грамматическими таблицами.		Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия, употребление в речи неличных форм глагола. Закрепление грамматического материала.	Диалогическая речь. Беседа.	Учебник, словарь.
59 (6)	Закрепление грамматического материала.	1	03.02	Развитие речевых навыков. Работа с грамматическими таблицами.		Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму.	Контроль знаний.	Учебник. Тесты.



60 (7)	Развитие навыка поискового чтения по теме «Погода».	1	08.02	Работа с учебником. Развитие навыков чтения и говорения.		Развить умения задавать и отвечать на вопросы в пределах темы. Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи.	Чтение. Обсуждение. Говорение.	Учебник, словарь.
61 (8)	Формирование навыков письменной речи. Эссе «Свое мнение».	1	09.02	Работа с учебником.		Развитие навыков письменной речи, научиться писать сочинение «Свое мнение».	Опрос. Написание.	Учебник, словарь. Тетрадь.
62 (9)	Формирование навыков письменной речи. Эссе «Свое мнение».	1	10.02	Развитие навыков письма. Работа с учебником.		Составить сообщение на основе прочитанного текста.	Беседа. Написание. Чтение.	Учебник и тетрадь.
63 (10)	Развитие навыков поискового чтения текста «Шотландские коровы».	1	15.02	Чтение. Работа с учебником.		Научиться различным видам чтения. Составить сообщение на основе прочитанного текста.	Чтение. Опрос.	Учебник, словарь.
64 (11)	Развитие навыка монологической речи по теме «Природные катаклизмы».	1	16.02	Говорение. Работа с учебником.		Научиться говорить о законах природы, будущих действиях. Употребление конструкций Used to – be used to – get used to.	Беседа, опрос.	Учебник, словарь.
65 (12)	Обобщение и повторение изученного материала.	1	17.02	Работа с учебником.		Закрепить языковой материал модуля 5.	Опрос	Учебник, тетрадь.
66 (13)	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Глобальные проблемы человечества».</b>	1	22.02	Выполнение упражнений.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Работа с тестами.	Тест.
67 (14)	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных	1	01.03	Работа с учебником. Тесты.		Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные лексические единицы и грамматические явления.	Контроль знаний.	Учебник, словарь., тест.

	упражнений в формате ГИА.							
<b>Модуль 6. Страны и путешествия – 11 ч.</b>								
68 (1)	Введение новой лексики по теме «Мир путешествий».	1	02.03	Работа с учебником и словарем.		Расширение словарного запаса, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Развивать ассоциативное мышление.	Диалогическая речь. Опрос.	Учебник, презентация.
69 (2)	Развитие навыков аудирования и диалогической речи по теме «Проблемы в отпуске».	1	03.03	Развитие речевых навыков. Аудирование. Чтение.		Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Составить диалог о неудачном путешествии.	Опрос. Диалог. Аудирование.	Учебник, словарь. Запись.
70 (3)	Активизация грамматического материала. Косвенная речь.	1	09.03	Работа с грамматическими таблицами и учебником. Чтение.		Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	Диалогическая речь. Опрос.	Учебник, словарь, грамматические таблицы.
71 (4)	Закрепление грамматического материала. Косвенная речь	1	10.03	Чтение. Беседа. Развитие речевых навыков.		Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи.	Беседа. Опрос.	Тетрадь, словарь, учебник, грамматические таблицы.
72 (5)	Развитие навыков чтения и аудирования текста «Средства передвижения.»	1	15.03	Развитие устных и письменных навыков. Аудирование.		Составить устное высказывание о видах транспорта, путешествии. Поиск. чтение, изучающее чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.	Чтение. Аудирование.	Тетрадь, словарь, учебник, запись.
73 (6)	Формирование навыков письменной речи. Личное письмо.	1	16.03	Развитие навыков письма. Беседа.		Написать личное письмо полуофициального стиля, выражающее благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	Опрос. Написание.	Тетрадь, учебник.

74 (7)	Ведение грамматического материала. Фразовый глагол.	1	17.03	Развитие речевых навыков. Беседа. Чтение.		Уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги. Развитие лексических и грамматических навыков.	Опрос. Диалог.	Тетрадь, учебник.
75 (8)	Развитие навыков ознакомительного чтения текста «Темза».	1	22.03	Работа с учебником. Чтение. Закрепление лексики.		Обучение различным видам чтения, устной речи. Составить сообщение на основе прочитанного текста.	Опрос. Чтение.	Словарь, тетрадь, учебник.
76 (9)	Обобщение и повторение изученного материала.	1	23.03	Работа с учебником.		Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия. Закрепление изученного материала.	Опрос.	Учебник, тетрадь.
77 (10)	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Страны и путешествия».</b>	1	24.03	Выполнение упражнений.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний	Тест
78 (11)	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА.	1	05.04	Работа с тестами.		Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные лексические единицы и грамматические явления.	Контроль знаний	Тесты

**Модуль 7. Образование – 13 ч.**

79 (1)	Введение новой лексики по теме «Образование».	1	06.04	Развитие навыков говорения. Изучение нового материала.		Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Диалогическая речь. Опрос.	Учебник, тетрадь.
80 (2)	Развитие навыков изучающего и поискового чтения текста «Поколение М».	1	07.04	Развитие разговорных навыков. Чтение.		Распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации.	Чтение. Диалогическая речь.	Учебник.
81 (3)	Развитие навыка аудирования и диалогической	1	12.04	Развитие разговорных навыков.		Составить описание картинки. Составить высказывание на основе прослушанного и прочитанного текста.	Чтение. Опрос. Аудирование.	Учебник, запись, тетрадь.

	речи по теме «Школа».			Чтение. Аудирование.				
82 (4)	Активизация грамматического материала. Модальные глаголы.	1	13.04	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	Опрос, чтение.	Учебник, тетрадь, словарь.
83 (5)	Закрепление грамматического материала. Модальные глаголы.	1	14.04	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	Опрос.	Учебник. Тетради.
84 (6)	Развитие навыка монологической речи по теме «Профессии в СМИ».	1	19.04	Чтение. Развитие речевых навыков.		Развивать умение прогнозировать содержание текста по начальным фразам, развивать компенсаторную компетенцию. Составить высказывание на основе прочитанного текста.	Диалогическая и монологическая речь. Опрос.	Учебник, тетрадь, словарь.
85 (7)	Развитие навыка аудирования по теме Масс медиа.	1	20.04	Чтение. Развитие речевых навыков. Аудирование.		Уметь употреблять идиомы по теме «Новости». Ознакомительное и изучающее чтение, развитие умения писать сочинение по плану.	Аудирование. Диалог. Выразительное чтение. Опрос.	Учебник, тетрадь. Запись.
86 (8)	Формирование навыка письменной речи по теме Образование. Эссе «За и против».	1	21.04	Работа с учебником и словарем.		Ознакомительное и изучающее чтение, развитие умения писать сочинение по плану. Написать сочинение по плану, используя слова-связки.	Опрос. Написание.	Учебник, словарь, тетрадь.
87 (9)	Закрепление грамматического материала. Фразовые глаголы	1	26.04	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Опрос. Выполнение упражнений,	Учебник. Грамматические таблицы
88 (10)	Развитие навыка поискового чтения текста	1	27.04	Работа с учебником.		Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе	Чтение. Аудирование.	Учебник, запись.

	«Компьютерные сети».			Чтение. Аудирование.		прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания.		
89 (11)	Обобщение и повторение изученного материала.	1	28.04	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Повторение изученного материала, лексики и грамматики.	Чтение. Опрос.	Учебник, тетрадь.
90 (12)	<b>Контрольная работа №7 по теме «Образование».</b>	1	03.05	Выполнение упражнений.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Работа с тестами.	Тесты.
91 (13)	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА.	1	04.05	Работа с учебником. Тесты.		Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные лексические единицы и грамматические явления.	Контроль знаний.	Учебник, тесты.
<b>Модуль 8. Увлечения и спорт – 11 ч.</b>								
92 (1)	Введение новой лексики по теме «Экстремальные увлечения».	1	05.05	Развитие навыков устной речи. Работа с учебником.		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова.	Аудирование. Составление монолога, текста. Диалог.	Учебник, запись.
93 (2)	Развитие навыков аудирования по теме «Спорт».	1	10.05	Развитие навыков устной речи. Аудирование.		Уметь употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме.	Диалогическая речь. Аудирование.	Учебник, тетрадь, запись.
94 (3)	Развитие навыка диалогической речи по теме «Спорт».	1	11.05	Развитие навыков устной речи.		Составить диалог-расспрос с опорой на образец.	Диалогическая речь. Беседа.	Презентация, учебник.
95 (4)	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	12.05	Выполнение заданий.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Контроль знаний.	Контрольная работа.

						Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.		
96 (5)	Формирование грамматического материала. Условные придаточные предложения.	1	17.05	Работа с грамматическими таблицами и учебником.		Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия.	Составить и рассказать монологическое сообщение на тему урока.	Учебник, словарь, тетрадь.
97 (6)	Закрепление грамматического материала по теме «Спорт».	1	18.05	Работа с грамматическими таблицами и учебником.		Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные / нереальные условные придаточные предложения.	Опрос. Чтение.	Учебник, словарь, запись.
98 (7)	Формирование навыков письменной речи. Заявление на вступление в клуб.	1	19.05	Развитие навыков письма. Чтение.		Уметь запрашивать и давать информацию. Написать короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Составить и рассказать монологическое сообщение на тему урока.	Написание. Чтение.	Учебник, тетрадь, словарь.
99 (8)	Развитие навыков изучающего чтения текста «Талисманы».	1	24.05	Работа с текстом.		Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного текста. Получить нужную информацию из текста.	Чтение. Опрос.	Учебник, словарь.
100 (9)	Повторение изученного материала.	1	25.05	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений.	Опрос.	Учебник, тетрадь.
101 (10)	Повторение изученного материала.	1	26.05	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений.	Опрос.	Учебник, тетрадь.

102 (11)	Обобщающий урок.	1	31.05	Работа с учебником.		Развивать способность к самоконтролю. Развить умения коррекции ошибок.	Опрос.	Учебник.
----------	------------------	---	-------	---------------------	--	--	--------	----------

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ  
(промежуточная аттестация)**

Тема	Дата проведение	
	план	факт
Входная контрольная работа.	08.09	
Контрольная работа по теме «Общение» № 1.	06.10	
Контрольная работа по теме «Продукты питания и покупки» № 2.	09.11	
Контрольная работа за полугодие.	07.12	
Контрольная работа по теме «Великие люди прошлого» № 3.	14.12	
Контрольная работа по теме «Внешность и характер» № 4.	19.01	
Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы человечества» № 5.	22.02	
Контрольная работа по теме «Страны и путешествия» № 6.	24.03	
Контрольная работа по теме «Образование» № 7.	03.05	
Итоговая контрольная работа.	12.05	

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
*Виз* / О.П. Воложанина/

Протокол № 12  
от « 30 » 05 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УР  
*Шевцова* /Н.Г. Шевцова/

« 31 » 05 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ Кондинской  
СОШ

*Кузьмина* /Э.В. Кузьмина/

Приказ № 141-од  
от « 31 » 05 2022 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<i>Немецкий язык</i>
Класс	<i>(5-9 классы)</i>
Образовательная область	<i>Филология</i>
МО	<i>Кондинский район</i>
Срок реализации программы	<i>2022-2023 гг.</i>
Учитель (ФИО)	<i>Кузеванова Т.О.</i>

пгт. Кондинское  
2022 г.

## Содержание



- |   |            |
|---|------------|
| 1. Пояснительная записка  | стр. 3-6   |
| 2. Результаты изучения предмета «Английский язык».<br>Планируемые образовательные<br>результаты освоения (ФГОС) | стр.7-11   |
| 3. Содержание учебного предмета   | стр. 12-13 |

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса составлена на основе образовательной программы по иностранному языку в соответствии с авторской программой «Немецкий язык» 5-9 классы М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Москва, Просвещение, 2012 год.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования, а также со следующими документами:

- ✓ Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2012г.;

Материалов УМК для 6 класса.

Рабочая программа адресована учащимся 6 класса общеобразовательных учреждений, ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 6 класса, который состоит из:

Аверин М. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013;

Рабочая тетрадь к УМК. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2014;

Аудиоприложение на CD(mp3)к учебнику, Москва, «Просвещение», 2014г.;

Книги для учителя (автора Аверина М. и др., Москва, «Просвещение», 2013г.).

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

### **Цели и задачи программы:**

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Применительно к курсу для 6 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах: способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка; развивать его память и воображение; создавать условия для творческого развития ребёнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии; развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребёнка; воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно; способствовать формированию чувства успешности; учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по

повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию национального самосознания, стремлению к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям. Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

## **Основные методы и формы обучения**

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ программа рассчитана в 6 классах на 1 учебный час в неделю; при 34 учебных неделях общее количество часов в каждом классе составит 34 часа в год.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «Немецкий язык»**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ (ФГОС)

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются Три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

### **Личностные результаты должны отражать:**

1. освоение социальной роли обучающегося;
2. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
4. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
7. формирование ценностей многонационального российского общества;
8. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
9. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
13. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты должны отражать:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. обучение смысловому чтению;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
10. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
11. умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
12. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
13. планирование и регуляцию своей деятельности;
14. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
15. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
16. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**Говорение:**

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
5. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**Аудирование:**

6. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
7. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

### **Чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

### **Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

12.

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):**

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

##### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;



28. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
29. представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

*Компенсаторная компетенция:*

30. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
31. Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвистическими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», необходимо учитывать требования Федерального государственного стандарта общего образования:

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- ❖ совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- ❖ осуществлять самоконтроль и самооценку — задания раздела рабочей тетради *EinenSchrittweiter — Waskannichjetzt?*, отмеченные значком «портфолио», учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 6 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.
- 2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.
- 3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию: умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

В основу учебной программы в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и учебник, который помогает учителю выбрать стратегии и приемы обучения с учетом возможностей школьников.

Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание к интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

### 3. Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Всеуказанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

#### Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	
		Всего:	Контрольные работы
1.	Mein Zuhause	4	
2.	Das schmeckt gut	4	1
3.	Meine Freizeit	4	
4.	Kleine Pause	1	
5.	Das sieht gut aus	4	
6.	Partys	4	1
7.	Meine Stadt	6	
8.	Ferien	6	1
9.	Große Pause	1	
	Итого:	34	3

#### Содержание тем учебного предмета

Mein Zuhause/ Мой дом (4 часа). Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.

Das schmeckt gut/ Это вкусно (4 часа). Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи.

Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

MeineFreizeit/Моё свободное время (4 часа). Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.

KleinePause/Маленькая перемена. Повторение (1 час). Повторение изученного.

Dassiehtgutaus/Смотрится отлично (4 часа). Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

Partys/Вечеринки (4 часа). Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

MeineStadt/Мой город (6 часов). Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проекту «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

Ferien/Каникулы (6 часов). Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.

GroßePause/Большая перемена (1 часов). Повторение изученного за год.



## РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ

к календарно-тематическому плану

Сентябрь	4
Октябрь	4
Ноябрь	4
Декабрь	3
Январь	4
Февраль	4
Март	3
Апрель	4
Май	4
<b>Всего</b>	<b>34</b>

I четверть	8
II четверть	7
III четверть	11
IV четверть	8
<b>Всего</b>	<b>34</b>

I полугодие	15
II полугодие	19
<b>Всего</b>	<b>34</b>

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебных недели при количестве 1 урок в неделю, всего 34 урока. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 34 урока.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

### Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка в 6 А классе на 2022-2023 учебный год

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Форма проведения	Корректировка	По разделу		
						Планируемые результаты	Контроль	Учебно-методическое обеспечение
<b>Модуль 1. Mein Zuhause/ Мой дом. – 4 часа.</b>								
1 (1)	Mein Zuhause/ Мой дом. Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате.	1	06.09	Работа с учебником и записью.		Учить описывать картинку, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами 2. Развивать у учащихся навык говорения: называть предметы, место их нахождения, расспрашивать об этом собеседника 3. Воспитание познавательной активности	Беседа. Выполнение упражнений.	Учебник. Запись. Словари.
2 (2)	Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты».	1	13.09	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		1. Учить устно и письменно описывать свою комнату. 2. Развивать внимание и память, фонематический слух и чувство ритма. 3. Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка.	Опрос. Диалогическая речь.	Учебник. Запись.
3 (3)	Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение.	1	20.09	Формирование речевых умений.		1. Учить давать указания в единственном и множественном числе и вежливой форме. 2. Развивать умения при описании жилища 3. Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней	Опрос. Диалогическая речь. Беседа.	Учебник. Запись.

4 (4)	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	1	27.09	Беседа. Работа с учебником.		Уметь употреблять притяжательные местоимения в речи, рассказывать о людях, используя краткую информацию, запрашивать и давать персональную информацию, заполнять различные формуляры.	Говорение. Чтение.	Учебник. Запись. Словарь.
<b>Das schmeckt gut/ Это вкусно (4 часа)</b>								
5 (1)	Das schmeckt gut/Это вкусно. Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе.	1	04.10	Формирование речевых умений.		1.Учить говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин. 2.Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц. 3.Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей.	Говорение. Чтение.	Учебник. Запись. Словарь.
6 (2)	Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи.	1	11.10	Формирование речевых умений.		1.учить оперировать активной лексикой в процессе общения.. 2.Научить анализировать и систематизировать языковые явления. 3.Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах	Опрос. Диалогическая речь. Беседа.	Учебник. Запись. Словарь.
7 (3)	Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе.	1	18.10	Формирование речевых умений.		1.читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, понимать его содержание с помощью картинок и вопросов. 2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 3.Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.	Опрос. Диалогическая речь. Беседа.	Учебник. Запись. Словарь.
8 (4)	Обобщение знаний, повторение пройденного материала.	1	25.10	Работа с учебником и записью.		1.Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой.	Беседа. Выполнение упражнений.	Учебник. Запись. Словарь.



	<b>Контрольная работа.</b>					2.Учить внимательно читать, развивать умение речевого взаимодействия. 3.Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в парах.		
<b>Meine Freizeit/Моё свободное время (4 часа)</b>								
9 (1)	Meine Freizeit/Моё свободное время. Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen.	1	08.11	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; уметь употреблять порядковые числительные. Знать названия месяцев и времен года; уметь спрашивать и отвечать который час; уметь употреблять предлоги времени; знать правила написания приглашения.	Диалогическая и монологическая речь. Высказывание. Чтение.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
10 (2)	Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо.	1	15.11	Беседа. Работа с учебником.		Уметь употреблять неопределенные местоимения и предлоги места, использовать в речи новые и ранее изученные лексические единицы, расспрашивать и рассказывать о предметах в доме.	Опрос. Составление монолога.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
11 (3)	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.	1	22.11	Развитие письменных и речевых умений.		Уметь распознавать и употреблять новые и ранее изученные лексические единицы в речи, прогнозировать содержание диалога по первым репликам, находить в тексте необходимую информацию, строить монологическое высказывание по плану.	Чтение. Диалогическая и монологическая речь.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
12 (4)	Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме.	1	29.11	Беседа. Работа с учебником.		Уметь рассказывать о своем районе, магазинах и о том, что можно там купить. Уметь находить информацию в тексте и составлять план прочитанного.	Составление рассказа. Беседа.	Учебник. Тетрадь.
<b>Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение (1 час)</b>								
13 (1)	Безопасность на дорогах.	1	06.12	Развитие речевых навыков.		Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы и грамматические явления; знать	Беседа. Опрос.	Учебник.

						простые правила поведения на дороге и уметь рассказать о них.		
<b>Das sieht gut aus/Смотрится отлично (4 часа)</b>								
14 (1)	Повторение изученного.	1	13.12	Развитие речевых навыков.		1.Учить составлять диалоги, оперировать лексикой. 2.Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. 3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. 4.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка	Беседа. Выполнение упражнений.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
15 (2)	Das sieht gut aus/Смотрится отлично. Части тела.	1	20.12	Беседа. Работа с учебником		1.Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. 2.Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. 3.Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.	Чтение. Диалогическая и монологическая речь.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
16 (3)	Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже.	1	10.01	Беседа. Работа с учебником		1.Учить рассказывать о моде, одежде. 2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 3.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Беседа. Выполнение упражнений.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
17 (4)	Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание	1	17.01	Беседа. Работа с учебником		1.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. 2.Развивать память, внимание, навыки учебного труда.	Беседа. Выполнение упражнений.	Учебник. Запись. Словари и тетради.

	человека по фотографии.					3. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.		
<b>Partys/Вечеринки (4 часа)</b>								
18 (1)	Описание человека по фотографии.	1	24.01	Развитие речевых навыков.		1. Учить описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя. 2. Учить описывать фотографии известных людей и догадываться о чем идет речь. 3. Развивать навык письменной речи, селективного чтения и аудирования. 4. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	Беседа. Выполнение упражнений.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
19 (2)	Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку».	1	31.01	Беседа. Работа с учебником		обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией -развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -развивать наблюдательность	Чтение. Диалогическая и монологическая речь.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
20 (3)	Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein.	1	07.02	Развитие речевых навыков.		обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией -развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -развивать наблюдательность		Учебник. Запись. Словари и тетради.

21 (4)	Говорим, поём, повторяем. <b>Контрольная работа.</b>	1	14.02	Тест.		1.Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. 2.Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. 3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	Беседа. Выполнение упражнений.	Тест.
<b>Meine Stadt/Мой город (6 часов)</b>								
22 (1)	Праздник в нашей школе. Meine Stadt/ Мой город. Введение лексики.	1	21.02	Формирование речевых навыков. Работа с учебником.		Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее лексические единицы; уметь рассказывать о своем распорядке дня. Уметь употреблять наречия частотности; спрашивать и отвечать по теме «Распорядок дня».	Чтение. Говорение. Беседа.	Учебник, тетрадь, словарь.
23 (2)	Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение.	1	28.02	Работа с грамматическими таблицами и учебником.		Уметь выражать свои предпочтения; образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов, распознавать и употреблять новые лексические единицы в речи.	Диалогическая речь. Беседа.	Учебник, тетрадь, словарь.
24 (3)	Подготовка к проекту «Наш город». Проект «Наш город».	1	07.03	Работа с учебником. Формирование навыков говорения. Работа с грамматическими таблицами.		Уметь употреблять простое настоящее время во всех формах; выделять нужную информацию из прослушанного текста.	Аудирование. Чтение. Опрос.	Учебник, тетрадь.
25 (4)	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте.	1	14.03	Чтение. Работа с учебником.		Уметь составлять ассоциогаммы; овладевать навыками поискового чтения; учиться использовать слова связки; уметь рассказать о своем любимом дне по плану.	Рассказ. Чтение.	Учебник, тетрадь.

26 (5)	Сравнение Präteritum и Perfekt.	1	21.03	Развитие речевых умений. Беседа.		Уметь прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию, выделять основную мысль и ключевые слова, выражать свое мнение по прочитанному.	Беседа. Говорение. Опрос.	Учебник, словарь.
27 (6)	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть.	1	04.04	Работа с учебником и словарем. Развитие навыков говорения.		Уметь рассказывать о жизни подростков России, употребляя активную лексику и изученные грамматические явления.	Работа в группах. Проект.	Учебник, словарь.
<b>Ferien/Каникулы (6 часов)</b>								
28 (1)	Ferien/ Каникулы. Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу.	1	11.04	Работа с грамматическими таблицами и учебником.		Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее лексические единицы; уметь рассказывать о предпраздничных хлопотах. Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени, выделять нужную информацию из прослушанного текста.	Опрос. Диалогическая речь.	Учебник, словарь.
29 (2)	подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...».	1	18.04	Развитие навыков письма. Развитие речевых навыков. Чтение.		Знать, как называются некоторые праздники в англоязычных странах. Уметь ориентироваться в тексте и выражать свое мнение по прочитанному. Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени, вести простой диалог по обмену мнениями.	Написание письма другу о празднике.	Учебник, словарь, тетрадь.
30 (3)	Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против.	1	25.04	Работа с учебником.		Уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации, выделять смысловые части и ключевые слова; распознавать и употреблять лексические единицы по теме «Праздники», рассказывать о празднике по плану.	Опрос. Диалогическая и монологическая речь	Учебник, словарь. Презентация.
31 (4)	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt.	1	02.05	Работа с учебником. Развитие		Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы;	Аудирование. Беседа.	Учебник, словарь.

	Открытки с места отдыха.			навыков говорения и письма.		заказать букет и заполнять форму заказа.		
32 (5)	Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала.	1	16.05	Развитие речевых навыков.		Уметь рассказывать о значимых школьных событиях. Уметь аргументировано выразить свою позицию.	Диалогическая речь. Беседа.	Учебник, словарь.
33 (6)	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	23.05	Работа с учебником и тестами.		Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Учебник. Тесты.
<b> Große Pause/Большая перемена (1 час)</b>								
34 (1)	Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России. Повторение изученного за год	1	30.05	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Уметь рассказывать о своем досуге и об увлечениях в целом, уметь пользоваться словарем и давать простые толкования слов. Уметь распознавать составные существительные в тексте.	Диалогическая речь. Опрос.	Учебник, презентация.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**  
(промежуточная аттестация)

Тема	Дата проведение	
	план	факт
Контрольная работа по теме «Это вкусно	25.10	
Контрольная работа по теме «Вечеринки	14.02	
Итоговая контрольная работа.	23.05	





## РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ

к календарно-тематическому плану

Сентябрь	5
Октябрь	4
Ноябрь	3
Декабрь	4
Январь	3
Февраль	3
Март	4
Апрель	4
Май	4
<b>Всего</b>	<b>34</b>

I четверть	9
II четверть	7
III четверть	10
IV четверть	8
<b>Всего</b>	<b>34</b>

I полугодие	16
II полугодие	18
<b>Всего</b>	<b>34</b>

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебных недели при количестве 1 урок в неделю, всего 34 урока. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 34 урока.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

### Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка в 6 Б классе на 2022-2023 учебный год

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Форма проведения	Корректировка	По разделу		
						Планируемые результаты	Контроль	Учебно-методическое обеспечение
<b>Модуль 1. Mein Zuhause/ Мой дом. – 4 часа.</b>								
1 (1)	Mein Zuhause/ Мой дом. Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате.	1	01.09	Работа с учебником и записью.		Учить описывать картинку, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами 2. Развивать у учащихся навык говорения: называть предметы, место их нахождения, расспрашивать об этом собеседника 3. Воспитание познавательной активности	Беседа. Выполнение упражнений.	Учебник. Запись. Словари.
2 (2)	Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты».	1	8.09	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		1. Учить устно и письменно описывать свою комнату. 2. Развивать внимание и память, фонематический слух и чувство ритма. 3. Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка.	Опрос. Диалогическая речь.	Учебник. Запись.
3 (3)	Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение.	1	15.09	Формирование речевых умений.		1. Учить давать указания в единственном и множественном числе и вежливой форме. 2. Развивать умения при описании жилища 3. Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней	Опрос. Диалогическая речь. Беседа.	Учебник. Запись.

4 (4)	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	1	22.09	Беседа. Работа с учебником.		Уметь употреблять притяжательные местоимения в речи, рассказывать о людях, используя краткую информацию, запрашивать и давать персональную информацию, заполнять различные формуляры.	Говорение. Чтение.	Учебник. Запись. Словарь.
<b>Das schmeckt gut/ Это вкусно (4 часа)</b>								
5 (1)	Das schmeckt gut/Это вкусно. Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе.	1	29.09	Формирование речевых умений.		1.Учить говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин. 2.Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц. 3.Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей.	Говорение. Чтение.	Учебник. Запись. Словарь.
6 (2)	Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи.	1	06.10	Формирование речевых умений.		1.учить оперировать активной лексикой в процессе общения.. 2.Научить анализировать и систематизировать языковые явления. 3.Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах	Опрос. Диалогическая речь. Беседа.	Учебник. Запись. Словарь.
7 (3)	Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе.	1	13.10	Формирование речевых умений.		1.читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, понимать его содержание с помощью картинок и вопросов. 2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 3.Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.	Опрос. Диалогическая речь. Беседа.	Учебник. Запись. Словарь.
8 (4)	Обобщение знаний, повторение пройденного материала.	1	20.10	Работа с учебником и записью.		1.Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой.	Беседа. Выполнение упражнений.	Учебник. Запись. Словарь.

	<b>Контрольная работа.</b>					2.Учить внимательно читать, развивать умение речевого взаимодействия. 3.Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в парах.		
<b>Meine Freizeit/Моё свободное время (4 часа)</b>								
9 (1)	Meine Freizeit/Моё свободное время. Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen.	1	27.10	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; уметь употреблять порядковые числительные. Знать названия месяцев и времен года; уметь спрашивать и отвечать который час; уметь употреблять предлоги времени; знать правила написания приглашения.	Диалогическая и монологическая речь. Высказывание. Чтение.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
10 (2)	Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо.	1	10.11	Беседа. Работа с учебником.		Уметь употреблять неопределенные местоимения и предлоги места, использовать в речи новые и ранее изученные лексические единицы, расспрашивать и рассказывать о предметах в доме.	Опрос. Составление монолога.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
11 (3)	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.	1	17.11	Развитие письменных и речевых умений.		Уметь распознавать и употреблять новые и ранее изученные лексические единицы в речи, прогнозировать содержание диалога по первым репликам, находить в тексте необходимую информацию, строить монологическое высказывание по плану.	Чтение. Диалогическая и монологическая речь.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
12 (4)	Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме.	1	24.11	Беседа. Работа с учебником.		Уметь рассказывать о своем районе, магазинах и о том, что можно там купить. Уметь находить информацию в тексте и составлять план прочитанного.	Составление рассказа. Беседа.	Учебник. Тетрадь.
<b>Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение (1 час)</b>								
13 (1)	Безопасность на дорогах.	1	01.12	Развитие речевых навыков.		Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы и грамматические явления; знать	Беседа. Опрос.	Учебник.

						простые правила поведения на дороге и уметь рассказать о них.		
<b>Das sieht gut aus/Смотрится отлично (4 часа)</b>								
14 (1)	Повторение изученного.	1	08.12	Развитие речевых навыков.		1.Учить составлять диалоги, оперировать лексикой. 2.Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. 3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. 4.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка	Беседа. Выполнение упражнений.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
15 (2)	Das sieht gut aus/Смотрится отлично. Части тела.	1	17.12	Беседа. Работа с учебником		1.Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. 2.Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. 3.Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.	Чтение. Диалогическая и монологическая речь.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
16 (3)	Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже.	1	22.12	Беседа. Работа с учебником		1.Учить рассказывать о моде, одежде. 2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 3.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Беседа. Выполнение упражнений.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
17 (4)	Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание	1	12.01	Беседа. Работа с учебником		1.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. 2.Развивать память, внимание, навыки учебного труда.	Беседа. Выполнение упражнений.	Учебник. Запись. Словари и тетради.

	человека по фотографии.					3. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.		
<b>Partys/Вечеринки (4 часа)</b>								
18 (1)	Описание человека по фотографии.	1	19.01	Развитие речевых навыков.		1. Учить описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя. 2. Учить описывать фотографии известных людей и догадываться о чем идет речь. 3. Развивать навык письменной речи, селективного чтения и аудирования. 4. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	Беседа. Выполнение упражнений.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
19 (2)	Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку».	1	26.01	Беседа. Работа с учебником		обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -развивать наблюдательность	Чтение. Диалогическая и монологическая речь.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
20 (3)	Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein.	1	02.02	Развитие речевых навыков.		обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -развивать наблюдательность		Учебник. Запись. Словари и тетради.

21 (4)	Говорим, поём, повторяем. <b>Контрольная работа.</b>	1	09.02	Тест.		1.Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. 2.Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. 3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	Беседа. Выполнение упражнений.	Тест.
<b>Meine Stadt/Мой город (6 часов)</b>								
22 (1)	Праздник в нашей школе. Meine Stadt/ Мой город. Введение лексики.	1	16.02	Формирование речевых навыков. Работа с учебником.		Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее лексические единицы; уметь рассказывать о своем распорядке дня. Уметь употреблять наречия частотности; спрашивать и отвечать по теме «Распорядок дня».	Чтение. Говорение. Беседа.	Учебник, тетрадь, словарь.
23 (2)	Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение.	1	02.03	Работа с грамматическими таблицами и учебником.		Уметь выражать свои предпочтения; образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов, распознавать и употреблять новые лексические единицы в речи.	Диалогическая речь. Беседа.	Учебник, тетрадь, словарь.
24 (3)	Подготовка к проекту «Наш город». Проект «Наш город».	1	09.03	Работа с учебником. Формирование навыков говорения. Работа с грамматическими таблицами.		Уметь употреблять простое настоящее время во всех формах; выделять нужную информацию из прослушанного текста.	Аудирование. Чтение. Опрос.	Учебник, тетрадь.
25 (4)	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте.	1	16.03	Чтение. Работа с учебником.		Уметь составлять ассоциогаммы; овладевать навыками поискового чтения; учиться использовать слова связки; уметь рассказать о своем любимом дне по плану.	Рассказ. Чтение.	Учебник, тетрадь.

26 (5)	Сравнение Präteritum и Perfekt.	1	23.03	Развитие речевых умений. Беседа.		Уметь прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию, выделять основную мысль и ключевые слова, выражать свое мнение по прочитанному.	Беседа. Говорение. Опрос.	Учебник, словарь.
27 (6)	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть.	1	06.04	Работа с учебником и словарем. Развитие навыков говорения.		Уметь рассказывать о жизни подростков России, употребляя активную лексику и изученные грамматические явления.	Работа в группах. Проект.	Учебник, словарь.
<b>Ferien/Каникулы (6 часов)</b>								
28 (1)	Ferien/ Каникулы. Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу.	1	13.04	Работа с грамматическими таблицами и учебником.		Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее лексические единицы; уметь рассказывать о предпраздничных хлопотах. Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени, выделять нужную информацию из прослушанного текста.	Опрос. Диалогическая речь.	Учебник, словарь.
29 (2)	подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...».	1	20.04	Развитие навыков письма. Развитие речевых навыков. Чтение.		Знать, как называются некоторые праздники в англоязычных странах. Уметь ориентироваться в тексте и выражать свое мнение по прочитанному. Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени, вести простой диалог по обмену мнениями.	Написание письма другу о празднике.	Учебник, словарь, тетрадь.
30 (3)	Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против.	1	27.04	Работа с учебником.		Уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации, выделять смысловые части и ключевые слова; распознавать и употреблять лексические единицы по теме «Праздники», рассказывать о празднике по плану.	Опрос. Диалогическая и монологическая речь	Учебник, словарь. Презентация.
31 (4)	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt.	1	04.05	Работа с учебником. Развитие		Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы;	Аудирование. Беседа.	Учебник, словарь.



	Открытки с места отдыха.			навыков говорения и письма.		заказать букет и заполнять форму заказа.		
32 (5)	Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала.	1	11.05	Развитие речевых навыков.		Уметь рассказывать о значимых школьных событиях. Уметь аргументировано выразить свою позицию.	Диалогическая речь. Беседа.	Учебник, словарь.
33 (6)	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	18.05	Работа с учебником и тестами.		Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Учебник. Тесты.
<b> Große Pause/Большая перемена (1 час)</b>								
34 (1)	Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России. Повторение изученного за год	1	25.05	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Уметь рассказывать о своем досуге и об увлечениях в целом, уметь пользоваться словарем и давать простые толкования слов. Уметь распознавать составные существительные в тексте.	Диалогическая речь. Опрос.	Учебник, презентация.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**  
(промежуточная аттестация)

Тема	Дата проведение	
	план	факт
Контрольная работа по теме «Это вкусно	20.10	
Контрольная работа по теме «Вечеринки	09.02	
Итоговая контрольная работа.	18.05	

