

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Управление образования администрации Кондинского района

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

Заместитель директора по УР


 Н.Г. Шевцова

Протокол № 5

от "31" 05 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Н.Г. Шевцова

Протокол № \_\_\_\_\_

от "31" 05 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ Кондинская  
СОШ

 Э.В. Кузьмина

Приказ № 141-09

от "31" 05 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2498462)**

учебного предмета  
«География»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Попова Светлана Станиславовна  
учитель географии

пгт. Кондинское 2022

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Управление образования администрации Кондинского района

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Н.Г. Шевцова

Протокол № \_\_\_\_\_

от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.Г. Шевцова

Протокол № \_\_\_\_\_

от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ Кондинская  
СОШ

\_\_\_\_\_ Э.В. Кузьмина

Приказ № \_\_\_\_\_

от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2498462)**

учебного предмета  
«География»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Попова Светлана Станиславовна  
учитель географии

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## Раздел 1. Географическое изучение Земли

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

### Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

### Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

### Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

## Раздел 2. Изображения земной поверхности

### Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

### Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

### Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью

масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

### **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

### **Раздел 4. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим



занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

## **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **Самоорганизация**

— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

— владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

— приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

— выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

— интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;

- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>								
1.1.	Введение. География - наука о планете Земля	2	0	1		Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
1.2.	История географических открытий	7	0	2		Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия); сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу		9						
<b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>								
2.1.	Планы местности	4	0	1		Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1); определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2);	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
2.2.	Географические карты	4	0	1		Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта»; применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС);	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу		8						
<b>Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы</b>								

3.1.	Земля - планета Солнечной системы	5	0	1		<p>Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса;</p> <p>объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах;</p> <p>использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях;</p> <p>объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты;</p> <p>объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли;</p> <p>объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах;</p> <p>приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ	
Итого по разделу		5							
<b>Раздел 4. Оболочки Земли</b>									
4.1.	Литосфера - каменная оболочка Земли	8	1	1		<p>Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»;</p> <p>различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения;</p> <p>классифицировать изученные горные породы по происхождению;</p> <p>распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;</p> <p>применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>называть причины землетрясений и вулканических извержений;</p> <p>приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;</p> <p>показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения;</p> <p>различать горы и равнины;</p> <p>классифицировать горы и равнины по высоте;</p> <p>описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1);</p> <p>приводить примеры действия внешних процессов рельефо- образования в своей местности;</p> <p>приводить примеры полезных ископаемых своей местности;</p> <p>приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;</p> <p>приводить примеры опасных природных явлений в литосфере;</p> <p>приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;</p> <p>находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации;</p> <p>применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления;</p>	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	РЭШ	
Итого по разделу		8							
<b>Раздел 5. Заключение</b>									

5.1.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	1	0	1	Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний;	Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу		1					
Резервное время		3					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	8			



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что изучает география? Древо географических наук.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Географические объекты, процессы и явления. Практическая работа 1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
3.	Представления о мире в древности. Практические работы 2. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды. 3. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
4.	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Эпоха Великих географических открытий	1	0	0		Устный опрос;
6.	Географические открытия XVII—XIX вв.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Географические исследования в XX в	1	0	0		Устный опрос;
8.	Географические открытия Новейшего времени	1	0	0		Устный опрос;

9.	Практическая работа 4. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
10.	Виды изображения земной поверхности	1	0	0		Устный опрос;
11.	Планы местности. Условные знаки	1	0	0		Устный опрос;
12.	Масштаб. Виды масштаба	1	0	0		Устный опрос;
13.	Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности Практические работы 5. Определение направлений и расстояний по плану местности 6. Составление описания маршрута по плану местности	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
14.	Различия глобуса и географических карт.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Практические работы 7. Определение направлений и расстояний по карте полушарий 8. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
17.	Изображение на физических картах высот и глубин	1	0	0		Устный опрос;

18.	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли	1	0	0		Устный опрос;
21.	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа 9. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
22.	Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора	1	0	0		Устный опрос;
25.	Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1	0	0		Устный опрос;
26.	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Рельеф земной поверхности и методы его изучения.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Формы рельефа суши: горы и равнины. Практическая работа 10. Описание горной системы или равнины по физической карте	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

29.	Человек и литосфера. Промежуточная аттестация.	1	1	0		Контрольная работа; Тестирование;
30.	Рельеф дна Мирового океана.	1	0			Устный опрос;
31.	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа11. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
32.	Резерв	1	0			
33.	Резерв	1	0			
34.	Резерв	1	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	8		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 5—6 классы. Учебник. 2021

А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы.

В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы

Атлас. 5—6 классы; Контурные карты. 5 класс

В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru> (нормативно-правовое поле ФГОС ООО).

<https://onlinetestpad.com/> - тесты по географии для 5 класса

[www.geografia.ru](http://www.geografia.ru) – сайт географического общества

<http://priroda.ru> – Национальный портал «Природа»

РЭШ [resh.ru](http://resh.ru)

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**


- Компьютер.
- Мультимедиа - проектор.
- Комплект карт.
- Комплект портретов знаменитых географов и путешественников.
- Медиатека.
- Географическая литература.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

- Комплект карт.
- Справочные материалы.




«Рассмотрено»  
Руководитель МО

 / И.И. Мельникова


Протокол № 5  
от «30» августа 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УР

 / И.И. Мельникова

«30» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МКОУ Кондинской  
СОШ

 / А.В. Кузнецов

Приказ № 141-09  
от «31» августа 2022 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<i>География</i>
Класс	<i>6-9 классы</i>
Образовательная область	<i>Общественно – научные предметы</i>
Срок реализации программы	<i>2022-2023гг.</i>
Учитель (ФИО)	<i>Попова Светлана Станиславовна</i>

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета

протокол № 12  
от «31» 05 2022г

гп.Кондинское  
2022 г.



«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол № \_\_\_\_  
от «30» августа 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УР  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

«30» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МКОУ Кондинской  
СОШ  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Приказ № \_\_\_\_  
от «31» августа 2022г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<i>География</i>
Класс	<i>6-9 классы</i>
Образовательная область	<b>Общественно – научные предметы</b>
Срок реализации программы	<i>2022-2023гг.</i>
Учитель (ФИО)	<i>Попова Светлана Станиславовна</i>

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета

протокол № \_\_\_\_  
от « » \_\_\_\_ 20\_\_ г

гп.Кондинское  
2022 г.

## **Пояснительная записка к рабочим программам по географии для учащихся 5-9 классов**

Рабочая программа по курсу «География» в 5 – 9 классах разработана на основе документов и нормативных актов:

- Закона «Об образовании» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015) “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов»; Примерная общеобразовательная программа основного общего образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Учебного плана МКОУ Кондинская СОШ .

Программа разработана с учетом Примерной программы по географии Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования и авторской программы под редакцией А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. «Просвещение» Москва 2016; Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—11 классы.

### **Обоснование выбора данного УМК.**

Построение учебного содержания курса линии «Полярная звезда» осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

### **Место курса в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 272, из них в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю) и в 7, 8 и 9 классах по 70 ч (2 ч в неделю).

### **Цели и задачи курса географии**

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом

пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

*Целями* изучения географии в основной школе являются: — формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

— формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);

— понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;

— познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;

— формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

— формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

— формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

— формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

— формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

— понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

— всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

— выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

### **Ценностные ориентации предмета.**

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География — предмет, содержание которого

одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания.

Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

### **Технологии курса**

В основе деятельности - технология проблемного обучения, деятельностный метод в обучении. Технология деятельностного метода помогает учителю включить школьников в самостоятельную учебно-познавательную деятельность, методы интерактивного обучения, метод проектов. На уроках географии формируются необходимые геокомпетенции: знание терминологии и умение читать карту; умение находить необходимую информацию в разнообразных источниках географических знаний; развивается и мотивируется способность к творческой и исследовательской деятельности.

### **Типы и формы уроков.**

Помимо уроков «открытия» нового знания, используются уроки других типов:

- уроки комплексного использования знаний;
- уроки систематизации знаний,
- уроки обучающего контроля, на которых учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности;
- уроки рефлексии, где учащиеся закрепляют свое умение применять новые способы действий в нестандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять и исправлять свои ошибки, корректируют свою учебную деятельность;
- уроки актуализации знаний;
- уроки- практикумы;
- нестандартные уроки: уроки-путешествия, уроки-викторины;
- уроки с использованием ИКТ-технологий и здоровьесберегающих технологий.

## ***РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»***

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ (ФГОС)

<p>Личностные</p>	<p><b>Личностным результатом обучения географии</b> в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.</p> <p><b>Важнейшие личностные результаты обучения географии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: <ul style="list-style-type: none"> <li>• гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</li> <li>• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</li> <li>• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</li> <li>• представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;</li> <li>• осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</li> <li>• осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</li> </ul> </li> <li>– гармонично развитые социальные чувства и качества: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</li> <li>• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</li> <li>• патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</li> <li>• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</li> <li>• готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</li> </ul> </li> <li>– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Средством развития личностных результатов</b> служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;</li> <li>– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;</li> <li>– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.</li> </ul>
<p>Метапредметные</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</li> <li>– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:</li> </ul> <p><b>5–6 классы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</li> <li>• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ul>

### **7–9 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

#### **5–6- классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### **7–9 классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

#### **Средством формирования познавательных УУД служат**

- учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:
  - осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
  - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
  - использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
  - использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**Коммуникативные УУД:**

**5–6 классы**

· самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**7–9 классы**

· отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

· в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

· учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

· понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

· уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.



**Предметными результатами**

изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

**5 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**6 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## 7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

## 8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## 9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
  - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
  - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
  - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
  - прогнозировать особенности развития географических систем;
  - прогнозировать изменения в географии деятельности;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной деятельности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Содержание учебного предмета ГЕОГРАФИЯ  
(6 – 9 классы)**

Раздел	Содержание
<p><b>Раздел 1. Гидросфера — водная оболочка</b></p>	<p><b>6 класс</b>            Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.            Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.            Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования.            Источники.            Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.  <b>Практические работы</b>            1) Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.            2) Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.</p>
<p><b>Раздел 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли</b></p>	<p>Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.            Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.            Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.            Погода, причины её изменения.            Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли.            Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.  <b>Практические работы</b>            1) Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.            2) Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.            3) Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.</p>
<p><b>Раздел 3. Биосфера — живая оболочка Земли</b></p>	<p>Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше.            Проблемы биосферы. Охрана биосферы.            Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.</p>

<p><b>Раздел 4. Географическая оболочка</b></p>	<p>Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.  Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.  Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.  <b>Практическая работа</b>  Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.</p>
<p><b>Раздел 1. Человек на Земле</b></p>	<p><b>7 класс</b>  Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса  Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».  Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.  Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности. Города и сельские поселения.  Многообразие стран, их основные типы.  Культурно-исторические регионы мира.  <b>Практические работы</b>  1) Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.  2) Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.</p>
<p><b>Раздел 2. Природа Земли</b></p>	<p>История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.  Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.  Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.  Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.  Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.  Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.  Природные зоны Земли. Высотная поясность.  <b>Практические работы</b>  1) Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.  2) Анализ разных источников географической информации с целью</p>

	<p>объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.</p> <p>3) Определение климатических характеристик территории по климатической карте.</p> <p>4) Составление схемы общей циркуляции атмосферы.</p> <p>5) Описание климата территории по климатограмме.</p> <p>6) Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.</p> <p>7) Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.</p> <p>8) Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.</p> <p>9) Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.</p> <p>10) сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты</p>
<p><b>Раздел 3. Материки и страны</b></p>	<p><b>Тема 1. Южные материки</b>  Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.  Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>1) Выявление влияния географического положения на климат материка.</p> <p>2) Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.</p> <p>3) Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.</p> <p>4) Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.</p> <p>5) Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.</p> <p>6) Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.</p> <p>7) Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.</p> <p>8) Описание одной из стран по географическим картам.</p> <p><b>Тема 2. Северные материки</b>  Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>1) Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.</p> <p>2) Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.</p> <p>3) Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.</p> <p>4) Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин</p>

	<p>различий.</p> <p>5) Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.</p> <p>6) Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.</p> <p>7) Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.</p> <p>8) Сравнение двух стран по заданным показателям.</p>
<b>Раздел 4. Взаимодействие природы и общества</b>	<p>Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.</p> <p>Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая.</p> <p>Проблема глобальных климатических изменений.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.</p>
<b>Раздел 1. Географическое пространство России</b>	<p><b>8 класс</b></p> <p><b>Тема 1. Географическое положение и границы России</b></p> <p>Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России.</p> <p>Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.</p> <p><b>Тема 2. Время на территории России</b></p> <p>Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.</p> <p><b>Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России</b></p> <p>Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.</p> <p>Воссоединение Крыма.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>1) Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.</p> <p>2) Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.</p> <p><b>Тема 4. Административно-территориальное устройство России.</b></p> <p>Районирование территории</p> <p>Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.</p> <p>Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.</p>
<b>Раздел 2. Население России</b>	<p><b>Тема 5. Численность населения</b></p> <p>Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое</p>

	<p>движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.</p> <p><b>Практическая работа</b>  Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.</p> <p><b>Тема 6. Половой и возрастной состав населения</b>  Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.</p> <p><b>Практическая работа</b>  Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.</p> <p><b>Тема 7. Народы и религии. Мозаика народов.</b>  Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.</p> <p><b>Практическая работа</b>  Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».</p> <p><b>Тема 8. Территориальные особенности размещения населения</b>  Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Со-временные тенденции сельского расселения.</p> <p><b>Практическая работа</b>  Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.</p> <p><b>Тема 9. Миграции населения</b>  Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.</p>
<p><b>Раздел 3. Природа России</b></p>	<p><b>Тема 10. Природные условия и ресурсы</b>  Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.</p> <p><b>Практические работы</b>  1) Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.  2) Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.</p> <p><b>Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</b>  Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы:</p>



области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования. Рельеф своей местности.

#### **Практические работы**

- 1) Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.
- 2) Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.
- 3) Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

#### **Тема 12. Климат**

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.

Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы.

Климат своей местности.

#### **Практические работы**

- 1) Описание погоды территории по карте погоды.
- 2) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.
- 3) Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

#### **Тема 13. Внутренние воды и моря**

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

#### **Практические работы**

- 1) Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.
- 2) Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

#### **Тема 14. Почвы, растительный и животный мир**

	<p>Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель:</p> <p>борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.</p> <p>Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.</p> <p><b>Тема 15. Природно-хозяйственные зоны</b></p> <p>Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.</p> <p>Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.</p> <p>Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.</p> <p>Красная книга России.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.</li> <li>2) Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.</li> <li>3) Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.</li> </ol>
<p><b>Раздел 1. Хозяйство России</b></p>	<p><b>9 класс</b></p> <p><b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства</b></p> <p>Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.</p> <p>Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.</p> <p><b>Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)</b></p> <p>Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.</p> <p>Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции.</p> <p>Каскады ГЭС. Энергосистемы.</p> <p>Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.</p> <p><b>Практические работы</b></p>

- 1) Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
- 2) Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

### **Тема 3. Металлургия**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Гео-графия металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и цен-тры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

#### **Практическая работа**

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

### **Тема 4. Машиностроение**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей.

#### **Машиностроение**

и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

#### **Практическая работа**

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

### **Тема 5. Химическая промышленность**

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции.

#### **География**

важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

#### **Практическая работа**

Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

### **Тема 6. Лесопромышленный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

#### **Практическая работа**

Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 7. Агропромышленный комплекс**

Состав и значение в экономике страны.

Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая

	<p>про-мышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой про-мышленности России.</p> <p>Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая про-мышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой про-мышленности России.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Определение влияния природных и социальных факторов на размеще-ние отраслей АПК.</p> <p>Тема 8. Инфраструктурный комплекс</p> <p>Состав и значение в хозяйстве.</p> <p>Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажиро-оборот. Транспортные узлы. Транспортная система.</p> <p>Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влия-ние на окружающую среду, направления развития.</p> <p>Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.</p> <p>География туризма и рекреации.</p> <p>Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. На-правления развития науки и образования.</p>
<b>Раздел 2. Регионы России</b>	<p>Темы 9—17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток</p> <p>Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.</p> <p>Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности при-роды и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Эколо-гические проблемы и перспективы развития.</p> <p>Практические работы</p> <p>1) Составление географического описания природы, населения и хо-зяйства на основе использования нескольких источников информации.</p> <p>2) Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным кри-териям.</p> <p>3) Классификация субъектов Российской Федерации одного из геогра-фических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.</p> <p>4) Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.</p>
<b>Раздел 3. Россия в мире</b>	<p>Россия в системе международного географического разделения труда.</p> <p>Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.</p>

### *Тематическое планирование*

*6 класс (34 ч, из них 7-практические работы, 4 – контрольные работы)*

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		Общее	Практические работы	Контрольные работы
1.	<b>Раздел 1. Гидросфера — водная оболочка</b>	11	2	1
2.	<b>Раздел 2. Атмосфера — воздушная оболочка</b>	13	4	1

3.	<b>Раздел 3. Биосфера — живая оболочка Земли</b>	5		1
4.	<b>Раздел 4. Географическая оболочка</b>	5	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>4</b>

**Тематическое планирование**

**7 класс (68 ч., из них – 32 ч. практические работы, 9 ч. - контрольные работы)**

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		Общее	Практические работы	Контрольные работы
1.	<b>Раздел 1. Человек на Земле</b>	9	2	1
2.	<b>Раздел 2. Природа Земли</b>	14	8	1
3.	<b>Раздел 3. Природные комплексы и регионы</b>	5	2	
3.	<b>Раздел 3. Материки и страны</b>	35	16	6
4.	<b>Раздел 4. Взаимодействие природы и общества</b>	5	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>32</b>	<b>9</b>

**Тематическое планирование**

**8 класс (70 часов, из них – 24 ч. практические работы, 5 ч. - контрольные работы)**

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		Общее	Практические работы	Контрольные работы
1.	<b>Раздел 1. Географическое пространство России</b>	12	4	1
2.	<b>Раздел 2. Население России</b>	14	6	1
3.	<b>Раздел 3. Природа России</b>	28	10	1
4.	<b>Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы</b>	12	2	1
5.	<b>Раздел 5. Родной край.</b>	4	2	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>	<b>24</b>	<b>5</b>

**Тематическое планирование**

**9 класс (70 часов, из них – 17 ч. практические работы, - 2 ч. контрольные работы)**

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		Общее	Практические работы	Контрольные работы
1.	<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>	27	9	1
2.	<b>Раздел 2. Регионы России</b>	39	8	1
3.	<b>Раздел 3. Готовимся к экзамену</b>	4		
	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>	<b>17</b>	<b>2</b>

## РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ

к календарно-тематическому плану

Сентябрь	4
Октябрь	4
Ноябрь	4
Декабрь	4
Январь	4
Февраль	4
Март	3
Апрель	4
Май	3
<b>Всего</b>	<b>34</b>

I четверть	8
II четверть	8
III четверть	10
IV четверть	8
<b>Всего</b>	<b>34</b>

I полугодие	16
II полугодие	18
<b>Всего</b>	<b>34</b>

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве \_1\_ урок в неделю, всего 34\_ урока. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило \_34\_ урока.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

### Календарно-тематическое планирование уроков \_\_\_\_\_ географии \_\_\_ в \_\_\_ 6 \_\_\_ классах на 2022-2023 учебный год

№ урока	Раздел	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Дата		Корр	По разделу		
					6б класс	6а класс		Планируемые результаты (предметные)	Контроль	Учебно-методическое обеспечение
1.	Раздел 1. Гидросфера – водная оболочка Земли	Состав и строение гидросферы. §26	1	Лекция	сентябрь 5	6		Называть составные части гидросферы; приводить примеры отдельных частей круговорота воды и вызывающих их сил; определять соотношение между главными частями гидросферы; описывать влияние гидросферы на природные и антропогенные процессы; объяснять значение	Фронтальный опрос, работа на контурных картах, индивидуальные сообщения, тест	Учебник, атлас, контурные карты, учебные фильмы, дополнительная информация

								круговорота воды для природы Земли.		я сети интернет.
2.		Мировой океан §27	1	Лекция	12	13		Называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы; приводить примеры внутренних и окраинных морей, крупнейших заливов и проливов; определять по картам географическое положение, глубину и размеры океанов, морей, заливов, проливов; описывать роль Мирового океана в хозяйственной деятельности людей; объяснять условность границ между океанами.		
3.		Мировой океан §28	1	Лекция	19	20		Называть и показывать районы Мирового океана с самыми высокими и низкими показателями температуры и солености поверхностных вод; приводить примеры воздействия одних свойств океанических вод на другие; определять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод; объяснять изменчивость свойств океанических вод.		
4.		Практическая работа «Учимся с полярной звездой» Проектное задание. §29	1	Урок - Практикум	26	27		Называть виды поверхностных волн в Мировом океане и причины их возникновения; приводить примеры характеристик волн разного происхождения; описывать процесс приближения цунами к побережью; объяснять взаимосвязи между движениями вод в океане и космическими, атмосферными и внутриземными процессами..		
5.		Воды Океана §30	1	Лекция	октябрь 3	4		Называть и показывать на карте поверхностные океанические течения; приводить примеры		

								теплых и холодных течений; определять направления течений; описывать значение течений для климата и природы Земли в целом; объяснять возникновение течений		
6.		Реки – артерии Земли (1) §31	1	Лекция	10	11		Называть и показывать на карте реки, их истоки, устья, притоки; приводить примеры самых протяженных рек мира и России, самых крупных речных водосборных бассейнов; определять по картам разные виды истоков и устьев рек; описывать географическое положение рек		
7.		Реки – артерии Земли (2) §32 Практическая работа: ) Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.	1	Урок - Практикум	17	18		Называть и показывать равнинные и горные реки; крупные водопады; приводить примеры воздействия рельефа и прочности горных пород на характер течения рек; определять разницу в высоте истока и устья, длину рек по картам; описывать режим равнинных рек России; объяснять зависимость питания и режима рек от климата		
8.		Озера и болота §33	1	Лекция	24	25		Называть и показывать озера и болота на картах; приводить примеры озер, имеющих котловины разного происхождения, озер с пресной и соленой водой; определять по карте географическое положение озер и солёность их вод; описывать значение озер и болот для природы; объяснять зависимость солёности озер от климата и наличия стока		
9.		Практическая работа: Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.	1	Урок - Практикум	ноябрь 7	8		Называть и показывать озера и болота на картах; приводить примеры озер, имеющих котловины разного		



								происхождения, озер с пресной и соленой водой; определять по карте географическое положение озер и соленость их вод; описывать значение озер и болот для природы; объяснять зависимость солености озер от климата и наличия стока		
10.		Подземные воды и ледники. §34	1	Лекция	14	15		Называть виды подземных вод; приводить примеры водопроницаемых (водоносных) и водоупорных пород, разных форм карста; описывать процесс образования подземных вод; объяснять условия образования карста. Называть и показывать области распространения ледников и многолетней мерзлоты на Земле; приводить примеры крупнейших областей оледенения; описывать условия и процесс образования ледников; объяснять зависимость площади распространения ледников и многолетней мерзлоты от климата		
11		Гидросфера и человек. § 35 Итоговая контрольная работа по разделу «Гидросфера – водная оболочка Земли».	1	Контрольный, обобщающий урок	21	22		Называть стихийные явления в гидросфере; главные водопотребляющие сферы человеческой деятельности; приводить примеры источников загрязнения гидросферы; описывать образование наводнений и лавин; объяснять обмеление рек и озер, нехватку пресной воды на Земле.		
12.	Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	Состав и строение атмосферы §36 Практическая работа: Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов. (проверка ведения	1	Урок - Практикум	28	29		Называть газы, входящие в состав атмосферы; соотношение между размерами Земли и толщиной ее атмосферы; приводить примеры происходящих в тропосфере процессов; описывать роль отдельных газов атмосферы;	Фронтальный опрос, работа на контурных картах, индивидуальные сообщения, тест	Учебник, атлас, презентации, учебные фильмы.

		дневников наблюдений за погодой).						объяснять значение атмосферы для природы Земли		
13.		Тепло в атмосфере (1) §37	1	Лекция	декабрь 5	6		Называть величину уменьшения температуры воздуха в тропосфере с подъемом вверх на каждый километр; определять по имеющимся данным средние температуры воздуха и амплитуды температур; приводить примеры вычисления средних температур воздуха; описывать изменения температуры воздуха в течение суток и года; объяснять зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей		
14.		Практическая работа: Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в зависимости от географического положения объектов.	1	Урок - Практикум	12	13		Называть и показывать на картах тропики, полярные круги (и их географическую широту); определять температуру воздуха по картам с помощью изотерм; приводить примеры жарких и холодных районов Земли; описывать характерные особенности поясов освещенности; объяснять изменение температуры воздуха при движении от экватора к полюсам, существование явления полярных дней и ночей.		
15.		Тепло в атмосфере (2) §38	1	Лекция	19	20		Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение среднемесячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость		

								температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам		
16.		Атмосферное давление §39	1	Лекция	январь 9	10		Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды		
17.		Ветер §40	1	Лекция	16	17		Называть единицу измерения атмосферного давления; причины изменения атмосферного давления; определять атмосферное давление с помощью барометра - анероида и на основании расчетов на разной высоте в тропосфере; объяснять наличие экваториального пояса пониженного давления и областей высокого давления над полюсами Земли		
18.		Практическая работа: Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.	1	Урок - Практикум	23	24		Называть ветры разных направлений, научатся чертить розу ветров; определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра); приводить примеры районов возникновения муссонов и бризов; описывать значение ветров для природы Земли; объяснять образование ветров и их разную скорость.		
19.		Влага в атмосфере(1) §41	1	Лекция	30	31		Решать задачи по расчёту относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками,		

								составлять их описание по внешнему виду		
20.		Влага в атмосфере(2) §42	1	Лекция	февраль 6	7		Называть показатели, применяемые для характеристики климата территорий; приводить примеры климатических поясов Земли; определять основные характеристики климата по климатической карте; описывать годовой режим смены погоды на территории России; объяснять отличия погоды и клим		
21.		Погода и климат §43	1	Лекция	13	14		Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами		
22.		Практическая работа «Учимся с полярной звездой» §44	1	Урок - Практикум	20	21		Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Выявлять взаимосвязи между элементами погоды. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата		
23.		Человек и атмосфера §45	1	Лекция	27	28		Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время		

								опасных атмосферных явлений		
24.		Итоговая контрольная работа по разделу «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	1	Контрольный, обобщающий урок	март 6	7		Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» и с заданиями из рабочей тетради	Фронтальный опрос, работа на контурных картах, индивидуальные сообщения, тест	Учебник, атлас, видеуроки, учебные фильмы
25.	Раздел 3. Биосфера – живая оболочка Земли.	Биосфера – земная оболочка. §46	1	Лекция	13	14	Называть составные части (звенья) биологического круговорота, современные границы биосферы; приводить примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте: описывать расширения границ биосферы; объяснять преобразование земных оболочек под воздействием живых организмов.			
26.		Биосфера - сфера жизни . §47	1	Лекция	20	21	Называть представителей планктонных, свободноплавающих и донных морских организмов; приводить примеры приспособлений океанических			
27.		Почвы. §48	1	Лекция	апрель 3	4	Называть (показывать) широтные зоны саванн, степей, пустынь, тундр, арктических пустынь; приводить примеры растений и животных разных растительных зон			
28.		Биосфера и человек §49	1	Лекция	10	11	Называть составные части почвы, наиболее распространенные почвы России; приводить примеры воздействия на почву разных условий ее образования; описывать различия между черноземами и подзолистыми почвами; объяснять причины разной степени плодородия почв			
29.		Итоговая контрольная работа по разделу «Биосфера – живая оболочка Земли.»	1	Контрольный, обобщающий урок	17	18	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике. Подготовка на основе			

								дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблем		
30.	Раздел 4. Географическая оболочка	Географическая оболочка Земли §50	1	Лекция	24	25		Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблем		
31.		Природные зоны Земли §51	1	Лекция	май 15	2		Называть (показывать) широтные зоны саванн, степей, пустынь, тундр, арктических растений и животных разных растительных зон	Фронтальный опрос, работа на контурных картах, индивидуальные сообщения, тест	Учебник, атлас, презентации, учебные фильмы.
32.		Культурные ландшафты §52 Практическая работа: Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.	1	Урок - Практикум	22	16	Приспособление животных к разным местам обитания; описывать особенности органического мира океана на разной глубине и в разных климатических поясах; объяснять изменения в распространении морских организмов в зависимости от глубины, климата и удаленности от берегов.			
33.		Природное и культурное наследие §53	1	Лекция	22	23	Называть (показывать) зоны влажных экваториальных лесов и лесов умеренного пояса; приводить примеры основных пород древесной растительности и представителей животного мира разных лесов; определять географическое положение лесных зон; описывать внешний облик лесов; объяснять причины различий лесов и их значение для природы Земли.			
34.		Итоговая контрольная работа за год.	1	Контрольный, обобщающий урок	29	30				

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

(промежуточная аттестация)

№	№ урока	Темы работ	Дата проведения		
			план		Факт.
			6 класс		
1	4	Практическая работа «Учимся с полярной звездой» Проектное задание. §29			
1	7	Реки – артерии Земли (2) §32 Практическая работа: ) Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.			
2	9	Практическая работа: Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.			
3	11	Гидросфера и человек. § 35 Итоговая контрольная работа по разделу «Гидросфера – водная оболочка Земли».			
4	12	Состав и строение атмосферы §36 Практическая работа: Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов. (проверка ведения дневников наблюдений за погодой).			
5	14	Практическая работа: Определение по статистическим данным тенденций изменения тем-пературы воздуха в зависимости от географического положения объектов.			
6	18	Практическая работа: Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.			
7	22	Практическая работа «Учимся с полярной звездой» §44			
8	24	Итоговая контрольная работа по разделу «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»			
9	29	Итоговая контрольная работа по разделу «Биосфера – живая оболочка Земли.»			
10	32	Культурные ландшафты §52 Практическая работа: Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.			
11	34	Итоговая контрольная работа за год.			

**РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ**  
к календарно-тематическому плану

Сентябрь	8
Октябрь	8
Ноябрь	8
Декабрь	8
Январь	7
Февраль	8
Март	6
Апрель	8
Май	7
<b>Всего</b>	<b>68</b>

I четверть	16
II четверть	16
III четверть	19
IV четверть	17
<b>Всего</b>	<b>68</b>

I полугодие	32
II полугодие	36
<b>Всего</b>	<b>68</b>

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 2 урока в неделю, всего 68 уроков. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 68 уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

**Календарно-тематическое планирование уроков \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ 7 (а) \_\_\_\_\_ классах на 2022-2023 учебный год**

№ ур ока	Раздел	Тема урока	Кол -во часо в	Форма проведе ния	Дата		Корр	По разделу		
					7а			Планируемые результаты (предметные)	Контроль	Учебно- методическо е обеспечение
1.	Введение	Как вы будете изучать географию в 7 классе §1	1	Лекция	2	сентябрь		Анализировать текст и рисунки учебника; Обсуждать особенности организации учебника	Фронтальный опрос, составление таблиц, составление развёрнутого плана	Учебник, атлас, презентации, учебные фильмы, видеоуроки, контурные карты
2.		Географические карты §2	1	Лекция	5			Работать с текстом учебника и атласом; определять виды картографических		



								проекций, в которых созданы карты учебника и атласа; определять способы изображения содержания карты; анализировать географические карты по плану.		
3.	Раздел 1. Человек на Земле.	Как люди заселял Землю. §3	1	Лекция	9			Анализировать: 1. Схему «Происхождение ряда индоевропейских языков»; 2. Карту «Народы и плотность населения мира» с целью № 4 установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи. 3. Карту «Религии мира», с целью выявления географии основных религий мира.	Фронтальный опрос, составление таблиц, составление развернутого плана текста в учебнике, работа с контурными картами	Учебник, атлас, презентации, учебные фильмы, видеоуроки, контурные карты
4.		Население современного мира. Практическая работа: сравнительное описание численности и плотности населения по разным источникам информации; определение и сравнение естественного прироста населения стран по различным источникам географической информации (рабочая тетрадь) § 4.	1	Урок - практикум	12					
5.		Народы, языки и религии. § 5.	1	Лекция	16					
6.		Города и сельские поселения. §6	1	Лекция	19					
7.		Страны мира. §7	1	Лекция	23					
								Сравнивать городской и сельский образ жизни; находить информацию о городах, сельских поселениях и их типах и функциях в различных		

								источниках и интерпретировать ее; участвовать в обсуждении, обмениваться с партнером информацией при работе в парах или группе.		
8.		Практическая работа. Учимся с «Полярной звездой» §8. (рабочая тетрадь)	1	Урок - практикум	26			Анализировать статистические данные, карту «Средняя плотность населения в странах мира» и диаграммы на рисунке «Изменение численности населения в регионах мира»; планировать последовательность и способ действий при анализе карты и диаграмм; устанавливать причинно – следственные связи и делать обобщение на основе анализа карты и диаграмм;		

								составлять прогноз изменений численности населения земли на несколько десятилетий.		
9.		Итоговая контрольная работа по разделу: «Человек на Земле»	1	Урок обобщения и контроля знаний	30					
10.	Раздел 2. Природа Земли.	Развитие земной коры §9	1	Лекция	3	октябрь		Сравнивать очертания древних и современных материков на картосхеме; анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры; сформировать суть гипотезы А.Вегенера.		
11.		Земная кора на карте. §10.	1	Лекция	7			Работать с картографической и текстовой информацией; анализировать карту «Строение земной коры»; сопоставлять карту «Строение земной коры» и		

								физическую карту мира с целью выявления закономерностей и отражения в рельефе строения земной коры; выявлять на карте закономерности размещения равнин и гор		
12.		Практическая работа: Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа; Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.	1	Урок - практикум	10			Анализировать схему «образование горных пород» и объяснять последовательность процессов; составлять схему «Виды горных пород» на основе текста параграфа; выявлять по карте «Строение земной коры» закономерности размещения полезных ископаемых.		
13.		Природные ресурсы земной коры. §11.	1	Лекция	14			Анализировать и сравнивать картосхемы «Пояса освещенности земли» и		

								«Тепловые пояса»; выявлять влияние географической широты рельефа, подстилающей поверхности и морских течений на распределение температур воздуха; создавать схему.		
14.		Температура воздуха на разных широтах. Практическая работа: Определение климатических характеристик территории по климатической карте. (исследование. см. рабочую тетрадь) §12.	1	Урок - практикум	17					
15.		Давление воздуха и осадки на разных широтах. § 13	1	Лекция	21			Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления» и карту «Среднегодовое количество осадков»; сопоставлять физическую карту мира, карту «Среднегодовое количество осадков» и картосхему «Тепловые пояса» с целью		

								выявления самых сухих и самых влажных районов Земли, а также соответствия распределения осадков на земле тепловых поясам и поясам атмосферного давления.		
16.		Общая циркуляция атмосферы. § 14 Практическая работа: Составление схемы общей циркуляции атмосферы.	1	Урок - практикум	24			Анализировать схему «Общая циркуляция атмосферы»; выявлять влияние постоянных ветров на климат; систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице.		
17.		Климатические пояса и области Земли. § 15	1	Лекция	28			Определять роль климатообразующих факторов в формировании климата; сопоставлять климатическую карту мира и карту климатических поясов областей; определять тип климата по совокупности признаков;	Фронтальный опрос, составление таблиц, составление развернутого плана текста в учебнике, работа с контурными картами, тесты на знание номенклатур	Учебник, атлас, презентации, учебные фильмы, видеоуроки, контурные карты

								планировать последовательность действий при работе с климатическим и диаграммами; читать и анализировать климатические диаграммы; наносить на контурную карту границы климатических поясов.	Ы
18.		Практическая работа: Описание климата территории по климатограмме. Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях. (см. рабочую тетрадь)	1	Урок - практикум	7	ноябрь			
19.		Океанические течения § 16.	1	Лекция	11			Выявлять основные причины образования океанических течений; анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана; наносить на контурную карту основные течения	

								<p>Мирового океана; составлять схему классификации течений на основе материала параграфа; находить и отбирать информацию об океанических течениях; устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы; оценивать влияние течений на климат отдельных территорий; давать характеристику одного из течений ( по выбору)</p>		
20.		<p>Практическая работа: Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении. Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий</p>	1	Урок - практикум	14					



		материков по физической карте мира.							
21.		Реки и озера Земли. §17	1	Лекция	18			<p>Выявлять зависимость рек и озер от рельефа и климата;</p> <p>сопоставлять физическую и климатические карты мира при характеристике рек и озер; находить на карте и наносить на контурную карту крупнейшие реки и озера земли;</p> <p>находить географическую информацию о реках и озерах в дополнительной литературе и в Интернете;</p> <p>составлять описание рек и озер по плану, карте, фото;</p> <p>осуществлять комментированное чтение;</p> <p>обмениваться информацией со сверстниками;</p> <p>сравнивать реки на основе анализа</p>	

								разных источников информации ( текста, карт, фото)		
22.		Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа: Поиск информации в интернете. §18	1	Урок - практику м	21			Неходить географическую информацию в Интернете; оценивать достоверность информации; составлять на основе информации, полученной в интернете, описание географического объекта; обмениваться информацией с одноклассниками.		
23.		Растительный и животный мир Земли. § 19.	1	Лекция	25			Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к		

								<p>среде обитания; высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках; осуществлять планирование учебной деятельности работу в группе.</p>		
24.		Почвы. § 20.	1	Лекция	28			<p>Объяснять причины разнообразия почв на земле; выявлять по карте основные зональные типы почв мира; сравнивать мощность гумусового горизонта почв на профиле; оценивать вклад В.В. Докучаева в развитие науки о почвах; делать выводы о необходи мости бережног о отношени я к почвам.</p>		

25.		Итоговая контрольная работа по разделу «Природа Земли».	1	Урок обобщения и контроля знаний	5	декабрь				
26.	Раздел 3. Природные комплексы и регионы	Природные зоны Земли. Практическая работа: Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон; сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты. § 21	1	Урок - практикум	9			Объяснять причины смены природных зон; сопоставлять карты природных зон Земли и физическую карту мира; составлять описание природных зон по плану и карте; сравнивать природные условия различных природных зон; приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности человека.		
27.		Океаны (1) § 22	1	Лекция	12			Устанавливать по карте особенности географического положения Тихого и Северного Ледовитого океанов, Атлантического и Индийского ;		
28.		Океаны (2) § 23	1	Лекция	16					

							<p>давать их описание по плану; сравнивать океаны между собой; подготавливать и обсуждать презентацию о хозяйственном использовании одного из океанов и связанных с ним экологических проблемах; обозначать на контурной карте моря, заливы, проливы океанов; объяснять сущность и пути решения экологических проблем океанов.</p>		
29.		Материки § 24	1	Лекция	19		<p>Находить и показывать на физической карте мира материки; устанавливать по картам и тексту особенности географического положения и природы материков; сравнивать материки между</p>		

								с собой; познакомиться с планом описания материков; планировать последовательность изучения материков и способ действий.		
30.		Как мир делится на части и как объединяется § 25	1	Лекция	23			Устанавливать признаки, на основе которых делят землю; устанавливать отличие материков от частей света; находить и показывать на физической карте мира части света; приводить примеры географических и историко – культурных регионов, частей света; находить на картах границы между различными территориями и определять их виды; определять значения объединения стран в союзы и организации.		
31.	Раздел 4. Материки и страны.	Африка: образ материка. § 26	1	Лекция	9	январь		Определять географическое положение и координаты крайних точек		

								<p>материка;  объяснять  размещение  крупных форм  рельефаматерика и  давать их  характеристику по  плану;  устанавливать  взаимосвязи между  строением земной  коры, рельефом и  полезными  ископаемыми  материка на основе  сопоставления  карты  земной коры и  физической  карты; выявлять  особенности  климата,  внутренних вод,  растительного и  животного мира;  наносить на  контурную карту  географические  объекты материка</p>		
32.		<p>Практические работы:  1) выявление влияния  географического  положения на климат  материка; 2)  объяснение  особенностей климата  экваториального</p>	1	Урок - практику м	13					

		климатического пояса на примере материка Африка							
33.		Африка в мире § 27.	1	Урок - практику м	16			<p>Подготавливать и обсуждать презентации об истории освоения материка; объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических даны; объяснять зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов; строить круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки; составлять описание населения материка по плану; определять территории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотность</p>	



								населения мира».
34.		Африка: путешествие (1) § 28.	1	Урок - практику м	20			Планировать последовательность и способ действий; наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; читать климатическую диаграмму; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения, его проблемы;
35.		Африка: путешествие (2) § 29.	1	Урок - практику м	23			

								<p>владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; обобщать информацию; участвовать в обсуждении.</p>		
36.		Египет. § 30	1	Лекция	27			<p>Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и ее специфические особенности; выявлять специфику этнического состава населения, особенности материальной и духовной культуры; выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы; подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного культурного наследия; описывать страну по плану.</p>		

37.		Учимся с «Полярной звездой» § 31	1	Урок - практикум	30			Разрабатывать проект по этапам; организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернет) по данной теме; подготавливать и обсуждать презентацию проекта.		
38.		Австралия: образ материка. § 32.	1	Лекция	3	февраль		Определять географическое положение и координаты крайних точек материка; объяснять размещение крупных форм рельефаматерика и давать их характеристику по		
39.		Практические работы: 1) выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения Австралии; 2) определение средней плотности населения Австралии	1	Урок - практикум	6					

		по статистическим данным								
40.		Австралия: путешествие. § 33	1	Урок - практику м	10					<p>плану; устанавливать взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми материка на основе сопоставления карты земной коры и физической карты Австралии; выявлять особенности климата, внутренних вод, объяснять особенности размещения природных зон, наносить на контурную карту географические объекты материка, подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка; характеризовать население материка и его жизнь, быт, традиционные</p>

								<p>занятия.; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения, его проблемы; наносить маршрут путешествия на контурную карту; подготавливать и обсуждать презентации о памятнике Всемирного природного наследия – Большом Барьерном</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								рифе.
41.		Антарктида. § 34	1	Лекция	13			<p>Определять географическое положение и координаты крайней точки Антарктиды; анализировать профиль подледного рельефа Антарктиды; объяснять особенности климата, характеризовать растительный и животный мир материка; Находить на физической карте материка моря, омывающие Антарктиды, научные станции и страны, которым они принадлежат; подготавливать и обсуждать презентацию об исследовании Антарктиды, наносить на контурную карту географические объекты материка</p>
42.		Южная Америка: образ материка (1) § 35	1	Лекция	17			Сравнивать географическое

							положение, строение земной коры и рельеф Южной Америки и Африки, сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки; сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки; находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки.
43.		Южная Америка: образ материка (2) § 36.	1	Лекция	20		Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры Южной Америки; составлять описание реки Амазонки по плану; анализировать схему и выявлять особенности

								высотной поясности в Андах, находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки.
44.		Практические работы: 1) выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы; 2) сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.	1	Урок - практикум	27			Сравнивать карты плотности населения и природных зон; изучать по карте размещение полезных ископаемых; приводить примеры воздействия человека на природу материка; наносить на контурную карту полезные ископаемые региона.
45.		Латинская Америка в мире. § 37 Практическая работа: сравнение населения южных материков по разным источникам информации	1	Урок - практикум	3	март		Планировать последовательность и способ действий; наносить маршрут
46.		Южная Америка: путешествие (1). § 38	1	Урок - практикум	6			Сравнивать географическое положение, строение земной коры и рельеф



								Южной Америки и Африки, сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки; сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки; находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки.
47.		Южная Америка: путешествие (2). § 39	1	Урок - практикум	10			Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры Южной Америки; составлять описание реки Амазонки по плану; анализировать схему и выявлять особенности высотной поясности в Андах, находить на карте и

								<p>наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки. путешевия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; читать климатическую диаграмму; определять тип климата и находить его распространение на других материках, выявлять особенности природных зон на маршруте;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								характеризовать занятия населения, его проблемы; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; обобщать информацию; участвовать в обсуждении.
48.		Бразилия. § 40. Практическая работа: описание Бразилии по географическим картам.	1	Урок - практикум	13			Давать оценку географическому положению Бразилии; давать характеристику страны по плану; наносить на контурную карту границы Бразилии, ее столицу и крупные города; подготавливать и обсуждать презентации о занятиях, образе жизни населения; сравнивать хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья.
49.		Северная Америка: образ материка. § 41. Практическая работа:	1	Урок - практикум	17			Определять географическое положение

		комплексное географическое описание одной из природных зон материка.						материка, объяснять размещение крупных форм рельефа, выявлять влияние на климат географической широты, течений, рельефа, постоянных ветров, изучать по картам размещение крупных рек и озер, объяснять особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон, наносить на контурную карту географические объекты.
50.		Англо – Саксонская Америка. § 42	1	Лекция	20			Объяснить историю освоения территории; выявлять сходство и различия США и Канады, наносить на контурную карту месторождения главных полезных

								ископаемых США и Канады; подготавливать и обсуждать презентации об экономике, о культуре США и Канады.
51.		Северная Америка: путешествие (1) §43	1	Урок - практикум	24			Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; читать климатическую диаграмму; определять тип климата и находить его распространение на других материках, выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать

								занятия населения, его проблемы; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; обобщать информацию; участвовать в обсуждении.
52.		Северная Америка: путешествие (2) § 44	1	Урок - практикум	3	апрель		
53.		Соединенные Штаты Америки. § 45. Практическая работа: анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.	1	Урок - практикум	7			Составлять описание страны по плану:, анализировать карты административного деления США и размещения хозяйства США, наносить на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США, сравнивать освоение территорий Бразилии и США.
54.		Евразия: образ материка (1) § 46.	1	Лекция	10			Давать характеристику географического

								<p>положения Евразии, определять координаты крайних точек материка, сравнивать географическое положение Северной Америки и Евразии, определять платформы, лежащие в основании Евразии, находить на физической карте и наносить на контурную карту географические объекты, выявлять природные контрасты Евразии, объяснять особенности строения земной коры рельефа, определять по карте полезные ископаемые Евразии, анализировать карту « Стихийные явления на территории Евразии».</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

55.		Практические работы: 1) объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии; 2) сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.	1	Урок - практикум	14			
56.		Евразия: образ материка (2). § 47.	1	Лекция	17			Объяснять, как рельеф влияет на климат материка, анализировать климатические карты и диаграммы, определять по карте сезонность осадков и ветры в Евразии, сравнивать площадь, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке, и на южных материках, объяснять разнообразие растительного и
57.		Практические работы: 1) объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной и той же широте, на примере умеренного климатического пояса; 2) сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.	1		21			



							животного мира, обилие рек и озер особенностями климата и рельефа, находить на физической карте реки и озера материка, наносить их на контурную карту, сравнивать географическое положение и январские температуры ряда городов, выявлять особенности природных зон.
58.		Европа в мире. §48.	1	Лекция	24		Определять географическое положение Европы, объяснять ее роль в формировании современного мира, выяснять состав населения Европы, сравнивать города различных регионов Европы, характеризовать природные условия и ресурсы, определять по карте полезные

								ископаемые Европы, наносить на контурную карту самыебольшие по территории европейские государства и их столицы.
59.		Европа: путешествие (1). § 49	1	Урок - практику м	28			Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; читать климатическую диаграмму; определять тип климата и находить его распространение на других материках, выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения, его проблемы; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание;
60.		Европа: путешествие (2). § 50.	1	Урок - практику м	5	май		

							обобщать информацию; участвовать в обсуждении.
61.		Германия. § 51.	1	Лекция	12		<p>Определять географическое положение Германии, составлять описание страны по плану, анализировать карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии», подготавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, об особенностях хозяйства и о культуре Германии</p>
62.		Азия в мире. § 52 Практическая работа: определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим	1	Урок - практикум	15		<p>Определят географическое положение Азии, характеризовать по тематическим картам ее природные условия и</p>

		данным						ресурсы, устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии, находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города.
63.		Азия: путешествие(1) §53	1	Урок - практику м	19			Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать
64.		Азия: путешествие(2)§ 54	1	Урок - практику м	22			

							<p>особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; читать климатическую диаграмму; определять тип климата и находить его распространение на других материках, выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения, его проблемы; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; обобщать информацию; участвовать в обсуждении.</p>
65.		Китай § 55. Практическая работа: сравнение двух стран по заданным показателям	1	Урок - практикум	26		<p>Определять географическое положение страны, анализировать карты «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве», характеризовать</p>

								население, хозяйство страны, систематизировать знания о реках Янцзы и Хуанхе в таблице
66.		Индия. § 56	1	Лекция	29			Определять географическое положение Индии, наносить на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства, сравнивать географическое положение Китая и Индии, сравнивать особенности хозяйства Индии и Китая, анализировать карту «Использование земель в Индии»
67.		Итоговая контрольная работа за год	1	Урок обобщения и контроля знаний	30			
68.		Заключение. Глобальные проблемы человечества. § 57	1	Лекция	31			

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ  
(промежуточная аттестация)**

№	№ урока	Тема	Дата проведения		
			план		факт
			7а		
1.	4	Население современного мира. Практическая работа: сравнительное описание численности и плотности населения по разным источникам информации; определение и сравнение естественного прироста населения стран по различным источникам географической информации (рабочая тетрадь) § 4.			
2.	8	Практическая работа. Учимся с «Полярной звездой» §8. (рабочая тетрадь)			
3.	9	Итоговая контрольная работа по разделу: «Человек на Земле»			
4.	12	Практическая работа: Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа; Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.			
5.	14	Температура воздуха на разных широтах. Практическая работа: Определение климатических характеристик территории по климатической карте.(исследование. см. рабочую тетрадь)§12.			
6.	16	Общая циркуляция атмосферы. § 14 Практическая работа: Составление схемы общей циркуляции атмосферы.			
7.	18	Практическая работа: Описание климата территории по климатограмме. Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях. (см. рабочую тетрадь)			
8.	20	Практическая работа: Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении. Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных			

		течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.			
9.	22	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа: Поиск информации в интернете. §18			
10.	25	Итоговая контрольная работа по разделу «Природа Земли».			
11.	26	Природные зоны Земли. Практическая работа: Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон; сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты. § 21			
12.	32	Практические работы: 1) выявление влияния географического положения на климат материка; 2) объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере материка Африка			
13.	39	Практические работы: 1) выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения Австралии; 2) определение средней плотности населения Австралии по статистическим данным			
14.	44	Практические работы: 1) выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы; 2) сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.			
15.	45	Латинская Америка в мире. § 37 Практическая работа: сравнение населения южных материков по разным источникам информации			
16.	48	Бразилия. § 40. Практическая работа: описание Бразилии по географическим картам.			
17.	49	Северная Америка: образ материка. § 41. Практическая работа: комплексное географическое описание одной из природных зон материка.			
18.	53	Соединенные Штаты Америки. § 45. Практическая работа: анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.			
19.	55	Практические работы: 1) объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии			



20.	57	Практические работы: 1) объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной и той же широте, на примере умеренного климатического пояса			
21.	62	Азия в мире. § 52 Практическая работа: определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным			
22.	65	Китай § 55. Практическая работа: сравнение двух стран по заданным показателям			
23.	67	Итоговая контрольная работа за год			

**РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ**  
к календарно-тематическому плану

Сентябрь	9
Октябрь	9
Ноябрь	6
Декабрь	8
Январь	6
Февраль	8
Март	7
Апрель	9
Май	8
<b>Всего</b>	<b>70</b>

I четверть	18
II четверть	14
III четверть	20
IV четверть	18
<b>Всего</b>	<b>70</b>

I полугодие	32
II полугодие	38
<b>Всего</b>	<b>70</b>

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 35 учебные недели при количестве \_2\_ урока в неделю, всего 70\_ уроков. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило \_70\_ уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Календарно-тематическое планирование уроков \_\_\_\_\_ географии \_\_\_ в \_\_\_8 (а/б)\_\_\_ классах на 2022-2023 учебный год

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол- во часо в	Форма проведени я урока	Дата		Корр	По разделу		
					8а	8б		Планируемые результаты (предметные)	Контроль	Учебно- методическое обеспечение
1.	Раздел I. Географическое пространство России	Как мы будем изучать географию России. § 1	1	Урок- введение	сентябрь 1	сентябрь 1		Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально- экономических, экологических проблем страны. Формирование знаний о географическом положении России, о её площади и границе; о месте России среди других стран, о месте в Европе и Азии; о крайних точках и валовом продукте. Формирование знаний об основных типах и видах границ. Уметь показывать границу России и назвать соседние страны. Формирование знаний о влиянии северного положения России на жизнь и	Фронтальный опрос, составление таблиц, составление развёрнутого плана	Учебник, атлас, презентации, учебные фильмы, видеоуроки, контурные карты
2.		Мы и наша страна на карте мира. § 2.	1	Комбинир ованный	2	2				
3.		Наши границы и наши соседи. § 3	1	Комбинир ованный	8	8				
4.		Практическая работа: Учимся с «Полярной звездой». § 4. Проводим исследование «Оценка географического положения России»	1	Урок- практикум	9	9				

								деятельность её населения.		
5.		Наша страна на карте часовых поясов. § 5.	1	Изучение нового материала	15	15		Формирование знаний о системе отсчёта времени по часовым поясам, о местном солнечном и поясном времени, линии перемены дат, о положении России на карте часовых поясов, о часовых поясах и зонах России.		
6.		Практическая работа: Определение разницы во времени для разных городов России по кар-те часовых зон.	1	Урок-практикум	16	16				
7.		Формирование территории России. § 6.	1	Изучение нового материала	22	22		Овладение знаниями о формировании и заселении территории России; формирование представлений о вкладе учёных и первопроходцев в освоение территории страны.		
8.		Практическая работа: 1) Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт. 2) Объяснение ситуаций в контексте реальных	1	Комбинированный	23	23		Знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках.		

		<p>событий.</p> <p>Учимся с «Полярной звездой». § 7.</p> <p>Устанавливаем межпредметные связи: география – история - обществознание</p>								
9.		Районирование России. § 8.	1	Изучение нового материала	29	29		Формирование знаний о крупных природных объектах России, о природных, географических и экономических районах; о современном административно-территориальном устройстве страны; о принципах районирования; о федеративном устройстве страны, о субъектах РФ, их равноправии и разнообразии, о федеральных округах		
10.		<p>Практическая работа:</p> <p>Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.</p>	1	Урок-практикум	30	30				
11.		Наше национальное богатство и наследие. § 9.	1	Изучение нового материала	октябрь 6	октябрь 6			Формирование знаний о национальном богатстве России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам, об объектах природного и культурного наследия России.	
12.		Обобщение знаний. Контрольная работа по разделу «Географическое пространство России»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	7	7				

13.	<i>Раздел II. Население России (11 час.)</i>	Численность населения. § 10. Практическая работа: Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.	1	Комбинированный	13	13		Формирование знаний о населении России: его численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах.	
14.		Воспроизводство населения. § 11.	1	Изучение нового материала	14	14		Формирование знаний и понятий о особенностях воспроизводства населения России, о традиционном и современном типах воспроизводства; об особенностях воспроизводства населения в различных районах страны. Формирование знаний и представлений о демографической ситуации в России; о факторах, определяющих соотношение мужчин и	
15.		Наш «демографический портрет». § 12	1	Изучение нового материала	20	20			
16.		Практическая работа: Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид. Учимся с		Урок-практикум	21	21		Фронтальный опрос, составление таблиц, составление развёрнутого плана текста в	Учебник, атлас, презентации, учебные фильмы, видеуроки, контурные

		«Полярной звездой» § 13						<p>женщин в разных возрастных группах; о половом и возрастном составе населения России; об ожидаемой продолжительности жизни. Формирование представлений о возрастном и половом составе некоторых регионов России, о динамике городского и сельского населения в основных возрастных группах. Формирование представлений и знаний об этносе, языковых семьях и группах, о значении русского языка для народов России, о религиозном составе населения России. Формирование знаний о географических особенностях размещения населения России; о зоне очагового заселения, о плотности населения России; о роли крупных городов размещении населения.</p>	<p>учебнике, работа с контурными картами, тестирование, учебные практические работы, решение задач.</p>	карты
17.		Мозаика народов. § 14.	1	Изучение нового материала	27	27				
18.		Практическая работа: Анализ статистических материалов с целью построения картограммы  «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».		Урок-практикум	28	28				
19.		Размещение населения. § 15.	1	Изучение нового материала	ноябрь 10	ноябрь 10				
20.		Практическая работа: Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения. (учебник с. 57 № 5)		Урок-практикум	11	11				
21.		Города и сельские поселения. Урбанизация. § 16.	1	Изучение нового материала	17	17				

22.		Учимся с «Полярной звездой». Создаём электронную презентацию. § 17. ( для презентации см. учебник с. 61 № 5,6, 7, 8 по выбору)		Комбинированный	18	18		Формирование знаний и представлений о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, урбанизации и городских агломерациях.		
23.		§ 18. Миграции населения	1	Изучение нового материала	24	24		Формирование знаний о причинах, типах и направлениях миграций; об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах развития страны; о показателях миграционного прироста для отдельных территорий России.		
24.		Учимся с «Полярной звездой» § 19. Дискуссия «Рост Москвы – это хорошо или плохо»	1	Комбинированный	25	25				
25.		Россияне на рынке труда. § 20.	1	Изучение нового материала	декабрь 1	декабрь 1		Формирование представлений и знаний о трудовых ресурсах России, экономически активном населении, рынке труда и		
26.		Обобщающее	1	Урок	2	2				

		повторение. Контрольная работа по теме «Население России».		обобщения и систематизации знаний				требованиях, предъявляемых к работнику в современных условиях, человеческом капитале. Основные понятия раздела.		
27.	<i>Раздел III. Природа России (24 час.)</i>	История развития земной коры. § 21. Изучаем геохронологическую таблицу.	1	Изучение нового материала	8	8		Формирование знаний об истории развития земной коры, о геологическом летоисчислении, о геохронологической таблице или шкале; об эпохах складчатости и геологической карте. Формирование представлений и знаний об основных типах тектонических структур — платформах и геосинклиналях, о рельефе России и его связи с тектоническим строением территории.  Формирование знаний о рельефе России, о влиянии внешних и внутренних процессов на рельеф.		
28.		Рельеф: тектоническая основа. § 22.	1	Изучение нового материала	9	9				
29.		Практическая работа: Описываем рельеф территории по карте.		Урок-практикум	15	15				
30.		Рельеф: скульптура поверхности. § 23.	1	Изучение нового материала	16	16				
31.		Учимся с «Полярной звездой» § 24. Практическая работа «Строим профиль»	1	Урок-практикум	22	22			Научатся строить профиль участка местности	



32.		Ресурсы земной коры. § 25.	1	Изучение нового материала	23	23		<p>Формирование знаний о минерально-сырьевой базе России, об особенностях размещения полезных ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой.</p> <p>Систематизация знаний о полезных ископаемых России и своего края; развитие картографических умений.</p>
33.		Учимся с «Полярной звездой». § 26. Практическая работа 1) Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. 2) Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.	1	Комбинированный	январь 12	январь 12		
34.		Солнечная радиация. § 27.	1	Изучение нового материала	13	13		Формирование знаний о различных видах солнечной радиации, радиационном балансе; формирование умений определять по картам закономерности распределения солнечной радиации по территории страны. Формирование
35.		Атмосферная циркуляция. § 28.	1	Изучение нового материала	19	19		
36.		Зима и лето в нашей стране. § 29	1	Изучение нового	20	20		

				материала				представлений и знаний о преобладающих типах воздушных масс, влияющих на климат России, атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах.
37.		Практическая работа: Описание погоды территории по карте погоды. (рис. 54.)		Урок-практикум	26	26		
38.		Учимся с «Полярной звездой». § 30. Практическая работа «Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации»	1	Урок-практикум	27	27		Формирование представлений и знаний о влиянии на климат России её географического положения, об особенностях зимнего и летнего сезонов в нашей стране.  Формирование знаний о климатических условиях России на основе различных источников информации.
39.		Как мы живем и работаем в нашем климате. § 31.	1	Изучение нового материала	февраль 2	февраль 2		Формирование представлений и знаний о влиянии природных условий на жизнь человека и его хозяйственную деятельность, о комфортности климата, агроклиматических условиях, коэффициенте увлажнения, испаряемости, неблагоприятных климатических явлениях,
40.		Практическая работа: Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения. (см. рабочую тетрадь с. 54)		Урок-практикум	3	3		

								встречающихся в России.
41.		Наши моря. § 32.	1	Изучение нового материала	9	9		
42.		Наши реки. § 33.	1	Изучение нового материала	10	10		
43.		Практическая работа: Сравнительная характеристика рек Европейской и Азиатской частей России. (см. рабочую тетрадь)		Урок-практикум	16	16		Формирование знаний о морях, омывающих Россию; об отличии моря от океана, об особенностях российских морей, о ресурсах морей и их использовании, о рекреационном значении и экологических проблемах морей. Формирование представлений и знаний о реках России и их особенностях, о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока, о расходе воды, годовом стоке, падении, уклоне и режиме реки.
44.		Учимся с «Полярной звездой». § 34. Практическая работа: Решаем проблему: преобразование рек.	1	Комбинированный	17	17		Формирование представлений и знаний о реках России и их особенностях, о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока, о расходе воды, годовом стоке, падении, уклоне и режиме реки.
45.		Где спрятана вода. § 35.	1	Изучение нового материала	март 2	март 2		Формирование знаний о степени преобразования рек человеком; о значении водохранилищ; об особенностях строительства ГЭС и экологических проблемах, связанных с их эксплуатацией.
46.		Водные дороги и перекрестки. § 36.	1	Изучение нового материала	3	3		Формирование представлений и знаний о
47.		Учимся с «Полярной звездой». § 37. Практическая работа: Изучаем опасные гидрологические природные явления	1	Комбинированный	9	9		

								крупнейших озёрах России, типах озёр, происхождении озёрных котловин, районах распространения озёр в России, о болотах, типах болот и условиях их образования, о других внутренних водах России — подземных водах, ледниках, артезианских бассейнах, многолетней мерзлоте. Формирование знаний о значении рек в жизни человека и в хозяйстве страны. Формирование представлений об опасных гидрологических природных явлениях.
48.		Почва – особое природное тело. § 38.	1	Изучение нового материала	10	10		Формирование знаний о строении почвы, её механическом составе и структуре, о различных типах почв и их распространении на территории России, о зональности почв.  Формирование знаний о растительном и животном мире России, особенностях приспособления к условиям обитания. Формирование представлений и знаний: об экологической ситуации в России, её экологи-
49.		Растительный и животный мир. § 39.	1	Изучение нового материала	16	16		
50.		Экологическая ситуация в России. § 40.	1	Изучение нового материала	17	17		
51.		Экологическая безопасность России. § 41	1	Изучение нового материала	23	23		
52.		Учимся с «Полярной звездой». § 42. Практическая работа:	1	Комбинированный	24	24		

		Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»						географическом положении; об экологических проблемах и деятельности людей, способствующей их возникновению и развитию; формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Формирование представлений и знаний: об экологической безопасности России и мерах по её обеспечению; об экологическом риске и мониторинге; о значении особо охраняемых территорий в обеспечении экологической безопасности. Продолжить формирование представлений и знаний об экологической безопасности России; осуществлять анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Формирование знаний о
53.		Природно – территориальные комплексы России. § 43.	1	Изучение нового материала	апрель 6	апрель 6		
54.		Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу «Природа России»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	7	7		
55.	<i>Раздел IV. Природно-хозяйственные зоны и районы</i>	Северные безлесные зоны. § 44	1	Изучение нового материала	13	13		
56.		Учимся с «Полярной звездой». § 45. Практическая работа: Проблемный вопрос: есть ли страны холоднее, чем Россия?	1	Комбинированный	14	14		
57.		Лесные зоны. § 46.	1	Изучение нового материала	20	20		
58.		Степи и лесостепи. § 47.	1	Изучение нового материала	21	21		
59.		Южные безлесные зоны. § 48	1	Изучение нового	27	27		

				материала				природно-территориальных комплексах России . Формирование знаний о северных безлесных зонах нашей страны — зоне арктических пустынь, тундре и лесотундре, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундры. Формирование умений отвечать на проблемный вопрос, решать поставленную задачу. Формирование знаний о лесных зонах нашей страны — тайги и смешанных и широколиственных лесов, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах. Формирование знаний о природных зонах нашей страны — степной и лесостепной, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах. Формирование знаний о южных безлесных зонах нашей страны — зонах		
60.		Субтропики. Высотная поясность в горах. § 49.	1	Изучение нового материала	28	28				
61.		Учимся с «Полярной звездой». § 50. Практическая работа: Сравниваем, моделируем, выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека	1	Комбинированный	май 4	май 4			Фронтальный опрос, составление таблиц, составление развёрнутого плана текста в учебнике, работа с контурными картами, тестирование, учебные практические работы, решение задач.	Учебник, атлас, презентации, учебные фильмы, видеоуроки, контурные карты
62.		Великие равнины России: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. § 51.	1	Изучение нового материала	5	5				
63.		Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири. § 52.	1	Изучение нового материала	11	11				
64.		Регионы многолетней мерзлоты - Восточная и Северо-Восточная Сибирь. § 53.	1	Изучение нового материала	12	12				
65.		Экзотика России - Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. § 54.	1	Изучение нового материала	18	18				

66.		Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу «Природно-хозяйственные зоны и районы»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	19	19	<p>полупустынь и пустынь, о хозяйственной деятельности человека в зоне полупустынь.</p> <p>Формирование знаний о самой маленькой по площади природной зоне России — зоне субтропиков, о высотной поясности гор, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в горах.</p> <p>Формирование знаний об условиях жизни и деятельности человека в разных природных зонах.</p> <p>Формирование знаний: об особенностях географического положения, рельефа, климата, природных зон Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин; о Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинах как великих равнинах России и мира. Формирование знаний: об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата,</p>		
-----	--	---	---	--	----	----	--	--	--

								<p>природных зон Урала и гор Южной Сибири; о полезных ископаемых Урала и гор Южной Сибири, их разнообразии и богатейших месторождениях; об отличительных особенностях каждого из регионов. Формирование знаний: об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата, природных зон Восточной и Северо-Восточной Сибири; о полезных ископаемых Восточной и Северо-Восточной Сибири, их разнообразии и богатейших месторождениях; об отличительных особенностях каждого из регионов. Формирование знаний: об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока; об отличительных особенностях природы Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--



67.	Раздел V. Родной край.	Учимся с «Полярной звездой». § 55. Практическая работа: Изучаем свой край	1	Комбинированный	25	25		Формирование знаний о своём крае; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.		
68.		Учимся с «Полярной звездой». § 56. Практическая работа: Готовим реферат (темы рефератов см. учебник с. 217)	1	Комбинированный	25	25		Формирование географических знаний и умений при подготовке реферата; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.		
69.		Обобщение и повторение знаний за курс «Природа России»	1	Комбинированный	26	26		нахождения, использования и презентации географической информации.		
70.		Обобщение и повторение знаний за курс «Природа России» Итоговая контрольная работа за год.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	26	26		Закрепление, обобщение, систематизация, коррекция знания и понятий полученных при изучении курса географии 8 кл.		

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ  
(промежуточная аттестация)**

№	№ урока	Тема	Дата проведения		
			план		факт
			8а	8б	
1.	4	Практическая работа: Учимся с «Полярной звездой». § 4. Проводим исследование «Оценка географического положения России»			
2.	6	Практическая работа: Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.			
3.	8	Практическая работа: 1) Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт. 2) Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.			
4.	10	Учимся с «Полярной звездой». § 7. Устанавливаем межпредметные связи: география – история - обществознание			
5.	12	Практическая работа: Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.			
6.	13	Численность населения. § 10. Практическая работа: Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.			
7.	16				
8.	18	Практическая работа: Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид. Учимся с «Полярной звездой» § 13			
9.	20	Практическая работа: Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик			

		и автономных округов Российской Федерации».			
10.	22	Учимся с «Полярной звездой» § 19. Дискуссия «Рост Москвы – это хорошо или плохо»			
11.	24	Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме «Население России».			
12.	26	Практическая работа: Описываем рельеф территории по карте.			
13.	29	Учимся с «Полярной звездой» § 24. Практическая работа «Строим профиль»			
14.	31	Учимся с «Полярной звездой» § 24. Практическая работа «Строим профиль»			
15.	33	Учимся с «Полярной звездой». § 26. Практическая работа 1) Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. 2) Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.			
16.	37	Практическая работа: Описание погоды территории по карте погоды. (рис. 54.)			
17.	38	Учимся с «Полярной звездой». § 30. Практическая работа «Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации»			
18.	40	Практическая работа: Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения. (см. рабочую тетрадь с. 54)			
19.	43	Практическая работа: Сравнительная характеристика рек Европейской и Азиатской частей России. (см. рабочую тетрадь)			
20.	44	Учимся с «Полярной звездой». § 34. Практическая работа: Решаем проблему: преобразование рек.			
21.	47	Учимся с «Полярной звездой». § 37. Практическая работа: Изучаем опасные гидрологические природные явления			

22.	52	Учимся с «Полярной звездой». § 42. Практическая работа: Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»			
23.	54	Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу «Природа России»			
24.	56	Учимся с «Полярной звездой». § 45. Практическая работа: Проблемный вопрос: есть ли страны холоднее, чем Россия?			
25.	61	Учимся с «Полярной звездой». § 50. Практическая работа: Сравниваем, моделируем, выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека			
26.	66	Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу «Природно-хозяйственные зоны и районы»			
27.	67	Учимся с «Полярной звездой». § 55. Практическая работа: Изучаем свой край			
28.	68	Учимся с «Полярной звездой». § 56. Практическая работа: Готовим реферат (темы рефератов см. учебник с. 217)			
29.	70	Обобщение и повторение знаний за курс «География России. Природа. 8 класс » Итоговая контрольная работа за год.			

### РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ к календарно-тематическому плану

Сентябрь	8
Октябрь	9
Ноябрь	7
Декабрь	8
Январь	6
Февраль	8
Март	6
Апрель	9
Май	9
<b>Всего</b>	<b>70</b>

I четверть	17
II четверть	15
III четверть	19
IV четверть	19
<b>Всего</b>	<b>70</b>

I полугодие	32
II полугодие	38
<b>Всего</b>	<b>70</b>

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 35 учебные недели при количестве \_2\_ урока в неделю, всего 70\_ уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило \_70\_ уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

**Календарно-тематическое планирование уроков \_\_\_\_\_ географии \_\_ в \_\_9 (а/б)\_ классах на 2022-2023\_учебный год**

№ урока	Раздел	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма проведения урока	Дата		Корр	По разделу		
					9а	9б		Планируемые результаты (предметные)	Контроль	Учебно-методическое обеспечение
1.	<i>Раздел I. Хозяйство России</i>	Развитие хозяйства России. § 1	1	Урок-введение	сентябрь 6	6		Формирование представлений и знаний о природно-ресурсном, человеческом и производственном капитале, об отраслевой, функциональной и территориальной структуре хозяйства, о секторах экономики и «циклах Кондратьева».	Фронтальный опрос, составление таблиц, составление развёрнутого плана	Учебник, атлас, презентации, учебные фильмы, видеоуроки, контурные карты
2.		Практическая работа: Сравнение природно-ресурсного капитала различных регионов России. (рабочая тетрадь)		Урок-практикум	7	9				
3.		Особенности экономики России. § 2. (Дома: Учимся с «Полярной звездой»). § 3. приготовить доклады к конференции с.12-13.)	1	Комбинированный урок	13	13		Формирование представлений и знаний об уровне экономического развития страны, об особенностях российской экономики и этапах её развития, о перспективах развития экономики России.		
4.		Конференция. Учимся с «Полярной звездой». § 3. Реализуем проект «Что мы оставим	1	Урок-конференция	14	16		Формирование представлений о		

		потомкам»						российском наследии.		
5.		Топливо – энергетический комплекс. Угольная промышленность. § 4	1	Комбинированный	20	20		Формирование знаний о топливно-энергетическом комплексе России и угольной промышленности		
6.		Практическая работа: Составление характеристики угольного бассейна России. (план см. раб. тетр.)		Урок-практикум	21	23		как базовой отрасли российской экономики. Формирование знаний о нефтяной промышленности как базовой отрасли экономики России.		
7.		Нефтяная промышленность. § 5	1	Комбинированный	27	27		Формирование знаний о газовой промышленности как базовой отрасли экономики России.		
8.		Практическая работа: Характеристика нефтяного бассейна России. (см. рабочую тетрадь).		Урок-практикум	28	30		Формирование знаний об электроэнергетике как базовой отрасли экономики России.		
9.		Газовая промышленность. § 6.	1	Комбинированный	октябрь 4	4		Формирование знаний и представлений о чёрной металлургии и её значении в хозяйстве страны, типах предприятий чёрной металлургии.		
10.		Электроэнергетика. § 7.	1	Комбинированный	5	7		Формирование знаний о		
11.		Чёрная металлургия. § 8.	1	Комбинированный	11	11				
12.		Цветная металлургия. § 9.	1	Комбинированный	12	14				
13.		Машиностроение. § 10.	1	Комбинированный	18	18		Формирование знаний о		

14.		Практическая работа: Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения. (рабочая тетрадь)	1	Урок-практикум	19	21		<p>цветной металлургии и её значении в хозяйстве страны.</p> <p>Формирование знаний о машиностроении и его роли в экономике России.</p> <p>Формирование знаний о химической промышленности и её роли в экономике России.</p> <p>Формирование знаний о лесопромышленном комплексе страны как важнейшей отрасли экономики.</p> <p>Формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях.</p> <p>Формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях.</p> <p>Формирование представлений и знаний об агропромышленном комплексе (АПК) страны и проблемах, которые он решает.</p> <p>Формирование знаний о транспортной инфраструктуре России,</p>
15.		Химическая промышленность. § 11.	1	Комбинированный	25	25		
16.		Лесопромышленный комплекс. § 12.	1	Комбинированный	26	28		
17.		Сельское хозяйство. Растениеводство. § 13.	1	Комбинированный	ноябрь 8	8		
18.		Практическая работа: Особенности выращивания и размещения зерновых и технических культур. (рабочая тетрадь).		Урок-практикум	9	11		
19.		Сельское хозяйство. Животноводство. § 14.		Комбинированный	15	15		
20.		Учимся с «Полярной звездой». § 15. АПК. Работаем с информацией.		Урок-практикум	16	18		
21.		Транспортная инфраструктура(1). § 16.	1	Комбинированный	22	22		
22.		Транспортная инфраструктура(2). § 17.		Комбинированный	23	25		
23.		Практическая работа:		Урок-практикум	29	29		

		Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору). (рабочая тетрадь)						основных видах транспорта.		
24.		Социальная инфраструктура. § 18. (опережающее домашнее задание Учимся с «Полярной звездой». с. 74-75)	1	Комбинированный	30	декабрь 1		Формирование знаний о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса, о составе сферы услуг и её роли в жизни общества.		
25.		Учимся с «Полярной звездой». § 19. Изучаем сферу услуг своего района	1	Урок-практикум	декабрь 6	8		Формирование знаний о предприятиях сферы услуг своего района и качестве услуг, ими предоставляемых.		
26.		Информационная инфраструктура. § 20.	1	Комбинированный	7	7		Формирование знаний об информационной инфраструктуре и отраслях, её образующих; об информационных услугах и их видах.		
27.		Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу «Хозяйство России»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	13	9		Закрепление, обобщение, коррекция базовых знаний и понятий по теме «Хозяйство России».		
28.	<b>Раздел II. Регионы России</b>	Пространство Центральной России. § 21.	1	Комбинированный	14	14		Формирование знаний: о физико-географическом и экономико-географическом положениях Центральной России; о влиянии географического положения Центральной России на её природу, жизнь населения и хозяйство; о роли района в		
29.		Практическая работа: Выявление и анализ условий для развития Центральной России.		Урок-практикум	20	16				
30.		Центральная Россия: освоение территории и население. § 22.	1	Комбинированный	21	21				
31.		Центральная Россия:	1	Комбинированный	январь	23				



		хозяйство (1). § 23.		ованный	10			<p>становлении Русского государства.</p> <p>Формирование представлений и знаний: об освоении и заселении территории Центральной России; о народах, живущих на территории Центральной России; о городах, специфике расселения, промыслах Центральной России.</p> <p>Формирование знаний: об особенностях географического положения Центрального района и субъектах, входящих в его состав; об этапах хозяйственного освоения и проблемах сельской местности района.</p> <p>Формирование знаний: о географическом положении ВВР и ЦЧР; об этапах освоения территории ЦЧР; об этническом разнообразии и особенностях населения ВВР и ЦЧР; о своеобразии национальных республик, входящих в состав ВВР; об особенностях</p>		
32.		Центральная Россия: хозяйство. (2). § 24.	1	Комбинированный	11	10				
33.		Учимся с «Полярной звездой». § 25. Работа с текстом. Анализ художественного и научного текстов.	1	Урок-практикум	17	12				
34.		Москва – столица России. § 26.	1	Комбинированный	18	17				
35.		Пространство Северо - Запада. § 27.	1	Комбинированный	24	19				
36.		Северо – Запад: «окно в Европу». § 28.	1	Комбинированный	25	24				
37.		Северо – Запад: хозяйство. § 29.	1	Комбинированный	31	26				
38.		Санкт – Петербург – культурная столица России. § 30	1	Комбинированный	февраль 1	31				
39.		Пространство Европейского Севера. § 31	1	Комбинированный	7	2				
40.		Европейский Север: освоение территории и население. § 32.	1	Комбинированный	8	7				
41.		Европейский Север: хозяйство и проблемы. § 33.	1	Комбинированный	14	9				
42.		Учимся с «Полярной звездой». § 34.	1	Урок-практикум	15	14				

		Составление карты на основе решения познавательной задачи						хозяйственного освоения районов; о зависимости хозяйственной специализации районов от природных условий и ресурсов; о современных проблемах районов.
43.		Пространство Европейского Юга. § 35.	1	Комбинированный	21	16		Формирование представлений о работе с
44.		Европейский Юг: население. § 36	1	Комбинированный	22	21		различными видами текста (художественный, научно-популярный, научный); овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической
45.		Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. § 37.	1	Комбинированный	28	28		информации.
46.		Учимся с «Полярной звездой». § 38. Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	1	Урок-практикум	март 1	3		Формирование представлений и знаний: о роли Москвы в судьбе России; о главных функциях Москвы как столицы государства и важнейшего культурного и промышленного центра; о Подмосковье, его особенностях и перспективах развития.
47.		Пространство Поволжья. § 39.	1	Комбинированный	7	7		Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Северо-Запада; о
48.		Поволжье: освоение территории и население. § 40.	1	Комбинированный	14	10		
49.		Поволжье: хозяйство и проблемы. § 41.	1	Комбинированный	15	14		
50.		Учимся с «Полярной звездой». § 42. Дискуссия на тему «Экологические проблемы Поволжья»	1	Урок-практикум	21	17		
51.		Пространство Урала. § 43.	1	Комбинированный	22	21		
52.		Урал: население и	1	Комбинированный	апрель 4	24		

решение задач.

		города. § 44.						природных условиях и ресурсах Северо-Запада.
53.		Урал: освоение территории и хозяйство. § 45.	1	Комбинированный	5	4		Формирование представлений и знаний: о географическом положении Северо-Запада и его месте в России; об исторической роли Новгорода в экономике России; о плюсах и минусах географического положения Санкт-Петербурга.
54.		Учимся с «Полярной звездой». § 46. Анализ ситуации «Специфика проблем Урала».	1	Урок-практикум	11	7		
55.		Пространство Сибири. § 47.	1	Комбинированный	12	11		
56.		Сибирь: освоение территории, население и хозяйство. § 48.	1	Комбинированный	18	14		Формирование представлений и знаний: об этапах хозяйственного развития Санкт-Петербурга; о значении ориентации экономики Санкт-Петербурга на отечественное сырьё; об особенностях современного развития экономики Северо-Запада; об особенностях и перспективах развития сельского хозяйства района; о Калининградской области как особом субъекте Российской Федерации.
57.		Западная Сибирь. § 49.	1	Комбинированный	19	18		
58.		Восточная Сибирь. § 50	1	Комбинированный	25	21		
59.		Учимся с «Полярной звездой». § 51. Разработка проекта «Путешествие по транссибирской железной дороге»	1	Урок-практикум	26	25		Формирование представлений и знаний: о значимости Санкт-
60.		Пространство Дальнего Востока. § 52.	1	Комбинированный	май 2	28		
61.		Дальний Восток: освоение территории и население. § 53.	1	Комбинированный	3	2		
62.		Дальний Восток: хозяйство. § 54.	1	Комбинированный	10	5		



							<p>Севера.</p> <p>Формирование представлений и знаний о этапах создания картосхемы; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p> <p>Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Европейского Юга; о природных условиях и ресурсах Европейского Юга.</p> <p>Формирование знаний: о национальном составе и размещении населения Европейского Юга; о динамике русского населения на Европейском Юге; о самых древних и самых крупных городах района.</p> <p>Формирование представлений и знаний: об этапах хозяйственного освоения Европейского Юга; об агропромышленном комплексе района; о</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>проблемах и перспективах развития Европейского Юга.</p> <p>Формирование представлений и знаний: о методах моделирования и SWOT-анализа; о рекреационных ресурсах Северного Кавказа; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p> <p>Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Поволжья; о природных условиях и ресурсах Поволжья; о роли Волги в развитии хозяйства Поволжья и России.</p> <p>Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и хозяйственного освоения Поволжья; о народах, населяющих район; об особенностях размещения крупнейших городов Поволжья; овладение навыками нахождения, использования и презентации</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>географической информации.</p> <p>Формирование представлений и знаний: о влиянии природных условий на специализацию сельского хозяйства Поволжья; о современной ситуации в экономике Поволжья; о проблемах Поволжья; об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению экологических проблем.</p> <p>Формирование представлений: о причинах и сущности экологических проблем Поволжья; о возможных сценариях решения проблем; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p> <p>Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Урала; о природных условиях и ресурсах</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>Урала.</p> <p>Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и хозяйственного освоения Урала; о роли Урала в годы Великой Отечественной войны; о роли Урала в создании атомного щита России; о ведущих отраслях экономики Урала.</p> <p>Формирование знаний: о населении Урала; об особенностях уральских городов.</p> <p>Формирование представлений: об экологической ситуации на Урале; о проблемах, накопившихся на Урале и мешающих его дальнейшему развитию; об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению экологических проблем.</p> <p>Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание темы.</p> <p>Формирование знаний об</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--



							<p>особенностях</p> <p>географического положения Сибири; о природных условиях и ресурсах Сибири.</p> <p>Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и освоения Сибири; о народах, населяющих Сибирь; об особенностях демографической ситуации в Сибири; овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации; об этапах хозяйственного освоения Сибири; о роли</p> <p>Транссибирской магистрали в хозяйственном развитии</p> <p>Сибири; о значении Сибири в экономике России.</p> <p>Формирование знаний: о составе и географическом положении Западной Сибири; о ведущих</p> <p>отраслях экономики района; об особенностях крупных городов Западной</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>Сибири; о экологических проблемах района.</p> <p>Формирование знаний: о составе и географическом положении Восточной Сибири; о ведущих отраслях экономики района; об особенностях крупных городов Восточной Сибири; о роли Байкало-Амурской магистрали в развитии восточных регионов страны; об экологических проблемах района.</p> <p>Формирование представлений и знаний о роли Транссибирской магистрали в осуществлении пассажирских и грузовых перевозок и развитии туристического бизнеса; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p> <p>Формирование знаний: об</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>особенностях географического положения и составе Дальнего Востока; о природных условиях и ресурсах Дальнего Востока.</p> <p>Формирование представлений и знаний: о заселении и освоении Дальнего Востока; о народах, живущих на Дальнем Востоке, и их численности; о коренных народах Дальнего Востока; о народах, сыгравших важную роль в заселении района; об особенностях</p> <p>половозрастного состава населения; о различии севера и юга Дальнего Востока; об особенностях городского расселения; о численности населения и его динамике; о функциях крупнейших городов района.</p> <p>Формирование представлений и знаний:</p> <p>об особенностях природы Дальнего Востока, к которым должны приспособливаться экономика и население; о</p> <p>природных ресурсах,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>являющихся основой экономики Дальнего Востока; о специфике отраслей специализации района.</p> <p>Знать как происходило развитие хозяйства, хозяйство района, состав, отрасли специализации, крупные центры.</p> <p>Уметь определять зависимость между размещением населения и хозяйства от природных условий</p> <p>Формирование представлений о путях развития Дальнего Востока; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p> <p>Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание темы.</p> <p>Формирование умений и навыков использования разнообразных</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание темы.</p> <p>Формирование представлений и знаний: о геополитическом положении России; о границах России и её соседях; о взаимоотношениях России с государствами-соседями; о геополитическом и экономическом влиянии России в мире; о месте России в мировой экономике.</p> <p>Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала. Решение заданий (ОГЭ)</p> <p>Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала. Решение заданий (ОГЭ)</p> <p>Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала. Решение заданий (ОГЭ)</p> <p>Обобщение и</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала. Решение заданий (ОГЭ)		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**  
(промежуточная аттестация)

№	№ урока	Тема	Дата проведения		
			план		факт
			9а	9б	
1.	2	Практическая работа: Сравнение природно-ресурсного капитала различных регионов России. (рабочая тетрадь)			
2.	3	Особенности экономики России. § 2. (Дома: Учимся с «Полярной звездой». § 3. приготовить доклады к конференции с.12-13.)			
3.	4	Конференция. Учимся с «Полярной звездой». § 3. Реализуем проект «Что мы оставим потомкам»			
4.	6	Практическая работа: Составление характеристики угольного бассейна России. (план см. раб. тетр.)			
5.	8	Практическая работа: Характеристика нефтяного бассейна России. (см. рабочую тетрадь).			
6.	14	Практическая работа: Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения. (рабочая тетрадь)			

7.	18	Практическая работа: Особенности выращивания и размещения зерновых и технических культур. (рабочая тетрадь).			
8.	20	Учимся с «Полярной звездой». § 15. АПК. Работаем с информацией.			
9.	23	Практическая работа: Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору). (рабочая тетрадь)			
10.	25	Учимся с «Полярной звездой». § 19. Изучаем сферу услуг своего района			
11.	27	Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу «Хозяйство России»			
12.	29	Практическая работа: Выявление и анализ условий для развития Центральной России.			
13.	33	Учимся с «Полярной звездой». § 25. Работа с текстом. Анализ художественного и научного текстов.			
14.	42	Учимся с «Полярной звездой». § 34. Составление карты на основе решения познавательной задачи			
15.	46	Учимся с «Полярной звездой». § 38. Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе»			
16.	50	Учимся с «Полярной звездой». § 42. Дискуссия на тему «Экологические проблемы Поволжья»			
17.	54	Учимся с «Полярной звездой». § 46. Анализ ситуации «Специфика проблем Урала».			
18.	59	Учимся с «Полярной звездой». § 51. Разработка проекта «Путешествие по транссибирской железной дороге»			
19.	64	Учимся с «Полярной звездой». § 56. Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»			
20.	66	Обобщение по разделу «Регионы России». Контрольная работа за год.			





