

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____/_____/

Протокол № 12
от « 31 » мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР
_____/М.А. Бушманова/

« »августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Кондинской
СОШ
_____/ОЭ.В.Кузьмина/

Приказ № -од
от « » августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности в рамках ФГОС
духовно-нравственного направления
«СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»
для учащихся 4Б класса**

**Составил:
Учитель начальных классов
Свяжина А.Н.**

гп.Кондинское
2022 г

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ
ПОНЕДЕЛЬНИК	13-15 - 13-55

СПИСОК УЧАЩИХСЯ:

№	ФИ
1	Акимова Ксения
2	Бабкин Макар
3	Борковских Максим
4	Запорожец Захар
5	Захаров Алексей
6	Зольников Алексей
7	Кабанов Матвей
8	Кремлев Тимур
9	Лапко Мария
10	Мировалова Елизавета
11	Можаев Роман
12	Нохрин Владимир
13	Овечкин Дмитрий
14	Софонова Кристина
15	Шихов Георгий

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе авторской программы доктора педагогических наук А. В. Камкина «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В. Камкина, доктора исторических наук.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

2. Тематическое планирование

1 класс

Раздел	Тема раздела	Кол-во часов
1	МИР	9
2	СЛОВО	8
3	ОБРАЗ	8
4	КНИГА	8

2 класс

Раздел	Тема раздела	Кол-во часов
1	Родной очаг	8
2	Родные просторы	8
3	Труд земной	9
4	Труд души	9

3 класс

Раздел	Тема раздела	Кол-во часов
1	Вера	9
2	Надежда	8
3	Любовь	9
4	София	8
	итого	34

4 класс

Раздел	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Традиции образа	9
2.	Традиции дела	8
2.	Традиции слова	9
3.	Традиции праздника	8
	Итого	34

3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

Личностные УУД.

1. Ставить значимые цели и последовательно стремиться к их достижению;
2. Учиться умению уважительно относиться к духовно-нравственным ценностям.
3. Учиться умению закреплять действия, способствующие восприятию, осмыслению материала.

Регулятивные УУД.

1. Учиться умению отбирать эффективные способы решения задач при выполнении тренингов.
2. Уметь самостоятельно оценивать результаты работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.
3. Учиться проводить анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.

Познавательные УУД.

1. Учиться осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.
2. Уметь сохранять информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.
3. Учиться анализировать полученную информацию и использовать ее в организации работы на занятии.
4. Уметь участвовать в выполнении активных форм обучения.
5. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
6. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы
7. Находить необходимую информацию в Интернете.

Коммуникативные УУД.

1. Уметь слушать и слышать.
 2. Учиться приходить к согласию.
 3. Уметь общаться в паре, группе и классе.
 4. Приобщаться к единому контексту категорий и ценностей Истоков.
- Учиться доверительному общению с учащимися, родителями и преподавателем/

Требования к уровню подготовки учащихся.

Ученик должен знать такие понятия, как:

Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность. Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлена душа семьи. Истоки глазами детей. Рождественский дар. Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга - образ Истоков, соединяющий небо, землю и человека. Родина. Дом. Родная сторонushка. Родные люди. Народная песня. Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб. Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир. Добро. Доброе слово. Доброе дело. Честное слово. Родительское благословение. Подвиг. Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение и почитание. Святое слово. Богатырская доблесть. Честь. Жизнь. Любовь. Добрые дела. Родина . родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины. Святой Александр Невский – солнце земли русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа. День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память. Книга-живое существо. Доброта и красота. В каждом человеке живет Творец. Собираение библиотеки – добрая традиция нашего народа. Книга книг Библия. Библия положила начало объединению книг в семью – библиотеку. Чтение - сердечный да. Живое слово Книги найдет отклик в в душе читателя. Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир книги.

Обучающиеся научатся:

- осознавать и понимать смысл духовно-нравственных категорий курса: Мира, Слова, Образа, Книги;
- формировать первый опыт мировосприятия и мироощущения через присоединение к духовно-нравственным ценностям;
- выражать свои впечатления от услышанной или прочитанной информации;

- преобразовывать полученную информацию при выполнении активных форм обучения;
- анализировать задания, планировать процесс работы, осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- принимать совместное решение;
- анализировать свою работу, работу пары, группы.

Обучающиеся получают возможность научиться: ценить духовно-нравственные категории: Мир, Слово, Образ, Книга, относиться к ним с уважением, осознавать их значение в формировании собственной культуры и мировоззрения;

- приобретать социокультурный опыт общения, управления собственной деятельностью и деятельностью группы.

4. Содержание курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» с указанием форм организации и видов деятельности Традиции Образа (9 часов)

ТРАДИЦИИ ПЕРВОГО ОБРАЗА. Отец: роль и место отца в доме и семье. Родоначальник и род. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать: роль и место матери в семье и доме. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать.

Отечество. Родина. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Щит и меч на защите Отчизны. Щит и меч как символ миролюбия и справедливой кары.

ОБРАЗЫ ВЕРЫ, НАДЕЖДЫ И ЛЮБВИ. Вера, Надежда и Любовь в сердце русского человека. Праведники и мудрецы – носители традиций Веры, Надежды и Любви. Ангел-хранитель.

«Спас» в народной культуре и традициях. «Спас в силах». Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда.

Смыслы купола и креста в храмоостроительстве и искусстве. Их виды. Дерево и птица на русских иконах. Мотивы дерева, птицы, коня, ладьи в народном творчестве.

ОБРАЗЫ ПОКРОВА В НАРОДНОЙ ТРАДИЦИИ. Почитание Богородицы на Руси. Владимирский образ Божией Матери – святыня России. Покров Пресвятой Богородицы как символ заступничества. Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Праздничные обряды и обычаи праздника Покрова.

ОБРАЗЫ СОФИИ И СВЕТА. Троица как знак единения, любви и согласия. Красота образа. Образ Троицы в искусстве и окружающем мире. Софийские соборы в культуре России.

Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества. Свеча и лампада в различных жизненных обстоятельствах русского человека.

Умелые Дела (8 часов)

ТРУДОВЫЕ ТРАДИЦИИ. Крестьяне, ремесленники и купцы – труженики России. Обычаи общего дела, распределение труда и сил. Община, артель, сотни, гильдии, цехи – традиционные трудовые сообщества.

ТРАДИЦИИ СЛУЖЕНИЯ. Царство и воинство, священство и книжники. Обычаи и нормы справедливого управления и суда, отваги и мужества, терпения и просвещения, рассуждения. Собор и дружина, братия и училище – традиционные сообщества общественного служения.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Опыт и трудолюбие, умение и смекалка, честность и благотворительность – основы трудовых традиций. Молодой работает – старый ум дает. Как выгоду совместить с добром.

Отвага и мера, прозорливость и талант – основы служения. Праведный труд. Талантливый человек – большой труженик. Почему в основе любого таланта – любовь? Не за свое дело не берись, за своим делом не ленись.

Заветные Слова (9 часов)

ТРАДИЦИИ СВЯТОГО СЛОВА. Святые слова просвещают ум, сердце и укрепляют силы. Обычай и традиции молитвы. Завет и заповедь. Слово заветное и слово заповедное.

ТРАДИЦИИ ДОБРОГО СЛОВА. Благословение. Благословение родителей и благословение священника. Доброе дело без благословения не начинается. Послушание. Почитание родителей.

Любовь и умиление. Радость личная и радость общая. Доброе слово способно вершить великие дела: врачевать, примирять, утешать и согревать.

ТРАДИЦИИ ЧЕСТНОГО СЛОВА. В чем состояло достоинство, уважение и почет русского человека. Слово чести и уговора – самые надежные. Уговор дороже золота. Виды уговора. На доброе дело – уговор, а на злое – сговор.

Обетное слово. Виды традиционных обетов. Умей держать верность слову.

ТРАДИЦИИ ПОКАЯННОГО СЛОВА. Слова очищения. Признание вины. Обычай покаяния. Исповедь. Слова прощения.

Укор и укоризна. Слово укоризны совесть пробуждает. Слово выговора – наказывает. Совесть человеку укоризна страшнее выговора.

Традиции праздника (8 часов)

ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА. Православные праздники. Обычай православного праздника: моление, крестный ход.

Праздник семейный. Торжество семьи. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычай русской трапезы. Где песня льется – там легче живется.

Праздник народный и государственный. Народное гулянье. Ярмарка. Возложение венков. Воинский парад.

Содержание и методы деятельности.

- наблюдения, записи и фотографирования во время экскурсий;
- беседы, обсуждения;
- метод коллекционирования (сбор газетных статей о своей малой Родине);
- сбор материала для музея (краеведческие находки, экспозиции) и оформление их в постоянные и меняющиеся экспозиции;
- метод анкетирования и опроса для определения уровня знаний, умений и навыков по краеведению.

5. Литература

1. Краткий словарь истоковедения.
2. И.А.Кузьмин, А.В. Камкин «О первоначальном контексте» («Перекрёстки эпох», т.3).
3. И. А. Кузьмин Программа «Социокультурные истоки» («Перекрёстки эпох», т.2).
4. И. А. Кузьмин, А.В. Камкин «Истоки». Программа для начальной школы (1 – 4 классы).
5. О. А. Бандяк «Истоки» - 4. Активные формы обучения (системная разработка). Дидактический материал.
6. «Истоки» - 4. Социокультурный инструментарий.
7. А. П. Лешуков «Истоки – начало возрождения России» (газета «Истоки» №6 (11), 1999г.).
8. В.Е.Позгалев «Вре́мён связу́ющая нить» (газета «Истоки» №7 (12),1999г.).
9. И. А. Кузьмин, О. А. Бандяк, В. Н. Сеницына «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для начальной школы (1 – 4 классы).
10. Л. И. Бурова, М. Е. Гриценко, Г. П. Логвоева «Родной край». Книга для младших школьников.

Календарно-тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»
для 4Б класса на 2022 – 2023 учебный год

№ урока п/п	Тема занятия	Дата		Примечание
		План	Факт	
Традиции образа (9 ч.)				
1.	Вводный урок. Что такое традиции	05,09		
2.	Первые образы. Отец. Мать.	12,09		
3.	Первые образы. Родители.	19,09		
4.	Первые образы. Отечество.Щит и меч.	26,09		
5.	Первые образы. Мир.	03,10		
6.	Священные образы. Спаситель.	10,10		
7.	Священные образы. Богородица. Ангел-хранитель.	17,10		
8.	Светлые образы. Свет и просветители, праведники и мудрецы.	24,10		
9.	Святые образы. Образы-знаки.	07,11		
Традиции дела (8 ч.)				
10.	Священные слова. Заповеди, заветы, молитвы.	14,11		
11.	Сердечные слова. Родительское благословение.	21,11		
12.	Сердечные слова. Родительское благословение.	28,11		
13.	Сердечные слова. Сердце сердцу весть подаёт.	05,12		
14.	Сердечные слова	12,12		
15.	Честные слова. Договор и уговор.	19,12		
16.	Честные слова. Присяга. Обет.	26,12		
17.	Традиции слова (обобщающий)	09,01		
Традиции слова (9 ч.)				
18	Труд. Земледельцы.	16,01		
19	Труд. Ремесленники.	23,01		
20	Труд. Купцы и предприниматели.	30,01		
21	Служение. Воинство.	06,02		

22	Служение священства.	13,02		
23	Служение. Суд и управление.	20,02		
24	Творчество. Искусники.	27,02		
25	Книжники.	06,03		
26	Обобщающий. Традиции праведного дела.	13,03		
<i>Традиции праздника (8 ч.)</i>				
27.	Гулять всем миром.	27,03		
28.	Гулять всем миром.	03,04		
29.	Радоваться всей семьей.	10,04		
30.	Радоваться всей семьей.	17,04		
31.	Помнить всем Отечеством.	24,04		
32.	Молиться всей церковью.	15,05		
33.	Потрудиться душой.	22,05		
34.	Традиции Отечества. Обобщающее занятие.	29,05		

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____/_____/

Протокол № 12

от « 31 » мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР

_____/М.А. Бушманова/

« »августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Кондинской
СОШ

_____/ОЭ.В.Кузьмина/

Приказ № -од

от « » августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности в рамках ФГОС
общеинтеллектуального направления
«Умники и умницы»
для учащихся 4Б класса**

Составил:
Учитель начальных классов
Свяжина А.Н.

гп.Кондинское
2022 г

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ
ЧЕТВЕРГ	13-15 -13-55

СПИСОК УЧАЩИХСЯ:

№	ФИ
1	Акимова Ксения
2	Бабкин Макар
3	Борковских Максим
4	Запорожец Захар
5	Захаров Алексей
6	Зольников Алексей
7	Кабанов Матвей
8	Кремлев Тимур
9	Лапко Мария
10	Мировалова Елизавета
11	Можаев Роман
12	Нохрин Владимир
13	Овечкин Дмитрий
14	Софонова Кристина
15	Шихов Георгий

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности клуба «Умники» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституции Российской Федерации
2. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.12 № 273-ФЗ
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 06.10 2009г. № 373).
4. Фундаментального ядра содержания общего образования под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М., «Просвещение», 20011
5. Примерной и авторской программы О. Холодовой «Юным умникам и умницам».
6. Примерного учебного плана ОУ Кондинского района
7. Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Кондинская СОШ
8. Учебного плана МКОУ Кондинская СОШ на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Цели и задачи программы:

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В третьем классе 34 часа.(1 час в неделю). Программа третьего класса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

2. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество занятий по годам обучения
---	------	--------------------------------------

		1 год	2 год	3 год	4 год
1.	Вводное занятие	1	1	1	1
2.	Развитие коммуникативных способностей	12	12	12	20
3.	Развитие познавательных способностей	19	19	19	11
4.	Заключительное занятие	1	1	1	1
Итого		33	34	34	34

3. Планируемые результаты освоения курса.

Метапредметные :

Личностные УУД:

- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- Стремление преодолевать возникающие затруднения.
- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Подготовка к ВПР за курс начальной школы

4.Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

5. Литература.

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.

Календарно - тематическое планирование занятий
"Умники и умницы" 4 класс

№ занятия	Развиваемые способности	Кол-во часов	Дата
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Подготовка к ВПР.	1	01,09
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Подготовка к ВПР.	1	08,09
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Подготовка к ВПР.	1	15,09
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Подготовка к ВПР.	1	22,09
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Подготовка к ВПР.	1	29,09
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Подготовка к ВПР.	1	06,10
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Подготовка к ВПР.	1	13,10
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Подготовка к ВПР.	1	20,10
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Подготовка к ВПР.	1	27,10
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Подготовка к ВПР.	1	10,11
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Подготовка к ВПР.	1	17,11

12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Подготовка к ВПР.	1	24,11
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи Подготовка к ВПР.	1	01,12
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Подготовка к ВПР.	1	08,12
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Подготовка к ВПР.	1	15,12
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Подготовка к ВПР.	1	22,12
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Подготовка к ВПР.	1	12,01
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Подготовка к ВПР.	1	19,01
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Подготовка к ВПР.	1	26,01
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи Подготовка к ВПР.	1	02,02
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Подготовка к ВПР.	1	09,02
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Подготовка к ВПР.	1	16,02
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Подготовка к ВПР	1	02,03
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Подготовка к ВПР.	1	09,03
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Подготовка к ВПР.	1	16,03

26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Подготовка к ВПР.	1	30,03
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Подготовка к ВПР.	1	06,04
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Подготовка к ВПР.	1	13,04
29	Развитие скорости реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Подготовка к ВПР.	1	20,04
30	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Подготовка к ВПР.	1	27,04
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Подготовка к ВПР.	1	04,05
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Подготовка к ВПР.	1	11,05
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Подготовка к ВПР.	1	18,05
34	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи Подготовка к ВПР.	1	25,05