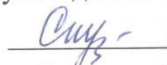


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования ХМАО-Югра**  
**Управление образования администрации Кондинского района**  
**МКОУ Кондинская СОШ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Кугаевская С.А.

Протокол № 1  
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР



Шевцова Н.Г.

«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ  
Кондинская СОШ



Кузьмина Э.В.

Приказ № 291-од  
от «30» 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Основы социальной жизни»**

**(для 7 класса)**

для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1

Учитель: Воложанина Ольга Петровна

гп.Кондинское 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний о ремонте одежды (пришивание пуговиц, зашивание шва, наложение заплат и т.д.);
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений (прачечная, почта и т.д.).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение «Основам социальной жизни» в 7 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 7 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На третьем году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, применения теоретических знаний на практике и формирование правильных отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения в семье, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

### Содержание разделов

| №  | Название раздела                     | Количество часов | Контрольные работы, тесты |
|----|--------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1  | Личная гигиена и здоровье            | 6                | 1                         |
| 2  | Охрана здоровья                      | 3                | 1                         |
| 3  | Жилище                               | 12               | 1                         |
| 4  | Одежда и обувь                       | 10               |                           |
| 5  | Питание                              | 17               | 1                         |
| 6  | Транспорт                            | 4                | 1                         |
| 7  | Средства связи                       | 4                |                           |
| 8  | Предприятия, организации, учреждения | 4                |                           |
| 9  | Семья                                | 7                |                           |
| 10 | Итоговое занятие                     | 1                | 1                         |
|    | <b>Итого:</b>                        | <b>68</b>        | <b>6</b>                  |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

#### Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого).

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»** ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

**Оценка «2»** не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Тема урока   | Кол-во часов | Программное содержание   | Дифференциация видов деятельности   |  |
|--|--|--------------|--|---|--|
|  |  |              |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
| <b>Личная гигиена и здоровье – 6 часов</b> |  |              |  |   |  |
| 1  | Особенности соблюдения личной гигиены подростком       | 1            | Особенности личной гигиены в жизни подростка. Понятия «подросток», «личная гигиена». Роль личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья                                      | Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. Совместно с учителем и с опорой на учебник дают определение понятию «подросток», «личная гигиена». Работают с учебником: читают информационный текст, отвечают на вопросы с опорой на текст и изображения. Записывают в тетрадь основные понятия. С использованием карточек, делятся личным опытом о соблюдении ежедневной гигиены, рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются в подростковом возрасте по уходу за собой. С помощью карточек и текста составляют таблицу «Гигиена – это»: записывают в таблицу основные критерии заботы о личной гигиене (гигиена кожи, полости рта, питания, одежды, жилища, закаливание, отказ от вредных привычек) | Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. Самостоятельно дают определение понятию «подросток», «личная гигиена» Работают с учебником: читают информационный текст, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь основные понятия. Делятся личным опытом о соблюдении ежедневной гигиены, рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются в подростковом возрасте по уходу за собой. С опорой на учебник, самостоятельно составляют таблицу «Гигиена –это»: записывают в таблицу основные критерии заботы о личной гигиене (гигиена кожи, полости рта, питания, одежды, жилища, закаливание, отказ от вредных привычек) |
| 2  | Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками | 1            | Особенности ежедневного ухода в подростковом возрасте. Правила и приемы соблюдения личной гигиены. Гигиена кожи и уход за ней. Гигиена зубов и правила по уходу за зубами. Влияние | Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте. С помощью презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь и приклеивают картинки об основных правилах ухода. Слушают информацию от учителя о косметических   | Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте. С помощью презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь основные правила ухода. Слушают информацию от учителя о   |



|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   |   |   | <p>правильного и активного образа жизни на здоровье подростка</p>  | <p>средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении влияния правильного образа жизни на здоровье подростка. Закрепляют знания и изучают памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек</p>  | <p>косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д. Принимают участие в обсуждении влияния правильного образа жизни на здоровье подростка. Закрепляют знания и изучают памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек</p>   |
| 3 | <p>Гигиенические требования к использованию личного белья</p> | 1 | <p>Гигиенические требования к использованию личного белья: нижнее белье, носки, колготки. Правила соблюдения смены одежды, нательного и постельного белья. Особенности ухода за бельем</p> | <p>Знакомятся с информацией в учебнике о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Отвечают на вопросы из учебника с опорой на текст. С опорой на презентацию, записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды. Слушают информацию от учителя об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. С опорой на учебник и записи в тетради, называют основные правила использования личного белья. Выполняют задания на карточках/интерактивной доске по пройденной теме</p> | <p>Знакомятся с информацией в учебнике о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Самостоятельно отвечают на вопросы из учебника. С опорой на презентацию, записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды. Слушают информацию от учителя об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. Рассказывают правила использования личного белья. Выполняют задания на карточках/интерактивной доске по пройденной теме</p> |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
| 4 | Уход за волосами. Средства для ухода за волосами | 1 | Правила и приемы ухода за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Правила мытья волос, расчесывания и опрятного вида  | <p>Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью презентации, знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. Приклеивают в тетрадь картинки основных средств по уходу за волосами, записывают краткую характеристику, назначение. Просматривают видео о правилах мытья волос. Совместно с учителем выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают правила в тетрадь. Повторяют правила с опорой на записи в тетради. Совместно с обучающимися второй группы (в парах) выполняют практическое задание: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок для эстетического вида</p> | <p>Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью презентации, знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. Записывают в тетрадь информацию об основных средствах по уходу за волосами: название, краткую характеристику, назначение. Просматривают видео о правилах мытья волос. Самостоятельно выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают правила в тетрадь. Рассказывают выученные правила. Самостоятельно выполняют практическое задание и помогают обучающимся второй группы: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок для эстетического вида</p> |
| 5 | Виды шампуней в зависимости от типов волос       | 1 | <p>Типы волос и кожи головы: жирные, сухие, нормальные. Особенности ухода за кожей головы и волос разного типа. Практическая работа - подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния. Памятка «Правильный уход за волосами»</p> | <p>Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода, средства по уходу. Записывают основную информацию в тетрадь, заполняют таблицу с опорой на текст в учебнике и раздаточные картинки. Просматривают презентацию/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. Совместно с учителем, с помощью предложенных картинок и текста составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь. С помощью демонстрации учителем специальных</p>  | <p>Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода, средства по уходу. Записывают основную информацию в тетрадь, самостоятельно заполняют таблицу с опорой на учебник. Просматривают презентацию/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. Самостоятельно составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за волосами,</p>   |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   |   |   |   | средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. Совместно с учителем выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния   | знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. Самостоятельно выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния  |
| 6 | Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос | 1 | Заболевания кожи головы. Лечение перхоти и выпадения. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний | Просматривают презентацию о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, отвечают на вопросы учителя с раздаточный материал. Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и выпадении волос. Знакомятся с наглядными примерами средств по борьбе с перхотью и выпадению волос. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют тест | Просматривают презентацию о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и выпадении волос. Знакомятся с наглядными примерами средств по борьбе с перхотью и выпадению волос, классифицируют их, дают краткую характеристику назначения. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют тест |

**Охрана здоровья –3 часа**

|   |                               |   |  |   |   |
|---|-------------------------------|---|--|---|---|
| 7 | Виды врачебной помощи на дому | 1 | Виды медицинской помощи и врачебной помощи на дому. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью | Просматривают презентацию о видах медицинских учреждениях и их работников. Совместно с учителем и с опорой на записи в тетради повторяют виды доврачебной помощи. Читают информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист | Просматривают презентацию о видах медицинских учреждениях и их работников. Рассказывают о видах доврачебной помощи. Читают информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист |
|---|-------------------------------|---|--|---|---|

|                         |   |   |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|---|
| 8                       | Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом               | 1 | Способы и алгоритм вызова врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом   | Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. Слушают учителя и просматривают демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в тетрадь алгоритм действий. Выполняют практическое задание «Вызов врача на дом»: действуют согласно алгоритму под руководством учителя  | Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. Слушают учителя и просматривают демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в тетрадь алгоритм действий. Самостоятельно выполняют практическое задание «Вызов врача на дом»  |
| 9                       | Вызов «скорой» или неотложной помощи  | 1 | Понятие «скорая помощь». Медицинские показания для вызова скорой помощи. Алгоритм вызова скорой помощи. Практическое упражнение – «Вызов скорой помощи». Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний | Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают презентацию с алгоритмом вызова скорой помощи. Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи. Совместно с учителем и обучающимися второй группы принимают участие в ролевой игре «Вызов скорой помощи». Выполняют тест | Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают презентацию с алгоритмом вызова скорой помощи. Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи. Самостоятельно в парах разыгрывают диалог вызова скорой помощи. Принимают участие в ролевой игре «Вызов скорой помощи». Выполняют тест |
| <b>Жилище –12 часов</b> |   |   |   |   |   |
| 10                      | Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение | 1 | Санузел и ванная комната в жилой квартире/доме. Знакомство с оборудованием ванной комнаты и санузла, его назначение   | Просматривают презентацию о части жилища – санузел и ванная комната. Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – называют предметы и оборудование ванной комнаты и санузла   | Просматривают презентацию о части жилища – санузел и ванная комната. Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы в ванной комнаты и  |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    |  |   |   | и подбирают описание назначения предмета к раздаточному тексту. Приклеивают картинки с изображением предметов и описанием в тетрадь  | описываю их назначение. Записывают основную информацию об оборудовании санузла и ванной комнаты в тетрадь   |
| 11 | Правила безопасного поведения в ванной комнате | 1 | Знакомство с правилами безопасного поведения в ванной комнате, с правилами техники безопасности пользования стиральной машины, феном в ванной комнате. Формирование разумного пользования водой | Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Просматривают презентацию о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате. Записывают основные правила в тетрадь. Повторяют правила за учителем с опорой на текст в тетради. Просматривают познавательный видеоролик «Сохраняем воду». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя | Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя. Просматривают презентацию о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате. Записывают основные правила в тетрадь. Рассказывают правила с опорой на текст в тетради. Просматривают познавательный видеоролик «Сохраняем воду». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 12 | Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств | 1 | Знакомство с видами моющих и чистящих средств по уборке жилых помещений. Изучение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств | Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств. Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. С помощью карточек и наглядных предметов, называют моющие средства для уборки кухни, санузла: порошки, пасты, гели, жидкости; называют для чего они предназначены. Записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. Читают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Записывают правила в тетрадь, повторяют за учителем и с опорой на текст | Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств. Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. Самостоятельно выбирают средства, опираясь на инструкции на этикетке для уборки санузла, кухни; для мытья стекол и других покрытий. Записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. Читают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Записывают правила в тетрадь, рассказывают правила с опорой на текст |
| 13 | Уборка санузла и ванной комнаты                                      | 1 | Правила и алгоритм уборки санузла и ванной комнаты. Подбор моющих и чистящих средств для уборки, с помощью инструкций на этикетке                     | Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают алгоритм уборки в тетрадь. Выполняют задание: подбор моющих средств для уборки. Совместно с учителем выполняют разбор инструкции на этикетке   | Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты. Отвечают на вопросы учителя. Записывают алгоритм уборки в тетрадь. Самостоятельно выполняют задание: подбор моющих средств для уборки. Самостоятельно разбирают инструкции на этикетках моющих средств   |
| 14 | Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание              | 1 | Правила и способы ручной стирки. Алгоритм действий при ручной стирке белья. Обозначение «ручная стирка» на бирках одежды                              | Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки. Учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке  | Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки. Самостоятельно расшифровывают знаки на бирках изделий одежды. Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке  |
| 15 | Стиральные средства для  | 1 | Виды стиральных средств для ручной  | Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки.   | Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки.   |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    | ручной стирки.<br>Техника безопасности при использовании моющих средств                       |   | стирки. Правила техники безопасности при использовании моющих средств  | Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, учатся читать инструкцию на вкладыше, определять, для какого белья подходит данное моющее средство. Слушают информацию от учителя о технике безопасности при использовании моющих средств. Записывают правила в тетрадь. Совместно с учителем выполняют задание: подбирают стиральное средство для разных видов одежды   | Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, читать инструкцию на вкладыше, самостоятельно определяют, для какого белья подходит данное моющее средство. Слушают информацию от учителя о технике безопасности при использовании моющих средств. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют задание: подбирают стиральное средство для разных видов одежды  |
| 16 | Ручная стирка белья.<br>Практическая работа   | 1 | Выполнение практической работы: ручная стирка белья. Повторение техники безопасности использования моющих средств  | Повторяют правила техники безопасности использования моющих средств. Совместно с учителем выполняют практическую работу – ручная стирка белья   | Рассказывают правила техники безопасности использования моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка белья   |
| 17 | Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения | 1 | Электробытовые приборы по уборке жилых помещений. Знакомство с техникой безопасности при использовании бытовых электроприборов по уборке помещения. Выполнение практической работы – чистка ковра с помощью пылесоса | Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя выполняют практическую работу: пылесосят ковер | Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их, дают краткую характеристику. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу: пылесосят ковер |
| 18 | Уход за различными видами напольных   | 1 | Знакомство с видами напольных покрытий: деревянные полы,   | Читают текст в учебнике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. Выполняют  | Читают текст в учебнике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними.   |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    | покрытий  |   | линолеум, ковер и т.д.<br>Правила ухода за различными видами напольных покрытий  | задания в учебнике с опорой на текст. С опорой на раздаточный материал, выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на различие напольных поверхностей. С опорой на текст и раздаточный материал, заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями»  | Выполняют задания в учебнике. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на различие напольных поверхностей. Заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями»  |
| 19 | Ежедневная уборка   | 1 | Повторение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Правила ежедневной уборки. Значение уборки для гигиены жилища и здоровья человека  | Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. Знакомятся с правилами ежедневной уборки. Записывают правила в тетрадь. Повторяют правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища  | Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. Знакомятся с правилами ежедневной уборки. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища  |
| 20 | Практическая работа по уборке школьных помещений                          | 1 | Практическая работа. Помощь техническому персоналу и учителям в соблюдении чистоты и порядка в школе   | Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу. Под руководством учителя выполняют сухую уборку кабинета/коридора: вытирают пыль на поверхностях, подметают мусор и т.д   | Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу. Самостоятельно выполняют влажную уборку кабинета/коридора: моют стеклянные поверхности, полы и т.д   |
| 21 | Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету | 1 | Знакомство с понятием «сезонная уборка». Знакомство с понятием и услугой «клининг». Правила и приемы сезонной уборки жилых помещений. Значение сезонной уборки для гигиены и чистоты дома. Правила подготовки квартиры и дома к зиме | Читают текст в учебнике о сезонной уборке в жилом помещении. Знакомятся с правилами сезонной уборки. Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». С помощью учителя определяют значение сезонной уборки для здоровья человека. Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету. | Читают текст в учебнике о сезонной уборке в жилом помещении. Знакомятся с правилами сезонной уборки. Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». С помощью учителя определяют значение сезонной уборки для здоровья человека. Знакомятся с правилами подготовки |



|                                  |   |   |   |  |   |
|----------------------------------|---|---|---|--|---|
|                                  |   |   | и лету.<br>Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний   | Записывают правила в тетрадь.<br>Выполняют тест  | квартиры и дома к зиме и лету.<br>Записывают правила в тетрадь.<br>Выполняют тест   |
| <b>Одежда и обувь – 10 часов</b> |   |   |   |  |   |
| 22                               | Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования | 1 | Знакомство с электробытовыми приборами для глажения, их названием, назначением. Знакомство с видами утюгов, правилами пользования. Правила работы с электробытовыми приборами | Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов для глажения. Знакомятся с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов. Записывают в тетрадь правила пользования электробытовыми приборами для глажения. Повторяют за учителем правила работы с электробытовыми приборами. Выполняют задания на карточке с опорой на картинки и текст: классифицируют электробытовые приборы, выбирают приборы для глажения, называют их | Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов для глажения. Знакомятся с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов. Записывают в тетрадь правила пользования электробытовыми приборами для глажения. Рассказывают правила работы с электробытовыми приборами. Самостоятельно выполняют задания на карточке/цифровой образовательной платформе на классификацию электробытовых приборов: различают их, дают краткую характеристику |
| 23                               | Глажение изделий из различных видов тканей                              | 1 | Знакомство с правилами и приемами глажения изделий из различных видов ткани: хлопок, шелк, синтетические материалы и т.д. Различие видов тканей по внешнему виду и на ощупь   | Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать. Совместно с учителем выполняют задание: классифицируют образцы тканей, называют их   | Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают образцы тканей, называют их и различают. Самостоятельно выполняют задание на карточках: классифицируют ткани, называют их, подбирают характеристику и правила глажения  |
| 24                               | Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды                | 1 | Знакомство с правилами и приемами глажения белья, брюк и спортивной одежды. Алгоритм действий при   | Читают текст в учебнике. Отвечают на вопросы с опорой на текст. Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь. Просматривают демонстрацию глажения  | Читают текст в учебнике. Отвечают на вопросы по тексту. Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь. Просматривают демонстрацию  |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  |   | глажении одежды. Повторение правил работы с электробытовыми приборами для глажения одежды  | одежды. Повторяют правила за учителем. Выполняют задание на карточках с опорой на текст учебника – последовательность действий при глажении одежды  | глажения одежды. Рассказывают выученные правила. Самостоятельно выполняют задание на карточках – последовательность действий при глажении одежды  |
| 25 | Практическая работа: глажение изделий  | 1 | Выполнение практической работы: глажение одежды  | Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении простых изделий, белья, футболок. Совместно с учителем выполняют практическую работу   | Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении спортивной одежды, брюк. Самостоятельно и в парах, с опорой на памятку, выполняют практическую работу  |
| 26 | Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва              | 1 | Знакомство с правилами и приемами пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивания шва. Алгоритм выполнения практических действий. Правила безопасности работы с иглой | Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь. Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Записывают правила в тетрадь. Просматривают демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель | Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь. Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Записывают правила в тетрадь. Просматривают демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель |
| 27 | Практическая работа. Пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва | 1 | Повторение правил безопасности работы с иглой. Выполнение практической работы: пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва                     | Повторяют правила работы иглой с опорой на памятку. Выполняют практическую работу совместно с учителем: пришивают пуговицу и зашивают шов   | Повторяют правила работы иглой с опорой на памятку. Самостоятельно выполняют практическую работу с опорой на записи в тетради: пришивают пуговицу, зашивают шов, пришивают крючок   |
| 28 | Продление срока службы одежды  | 1 | Правила и способы продления срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Различие видов ремонта одежды: мелкий ремонт  | Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». Знакомятся с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. Учатся различать виды заплат на наглядном материале.   | Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». Знакомятся с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. Самостоятельно различают виды  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   |   | и крупный ремонт. Понятия и назначение видов ремонта: штопка и наложение заплат. Правила и алгоритм действий при штопке одежды и наложении заплат     | Знакомятся со способами наложения заплат. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и наглядный материал. Просматривают демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. Слушают о правилах и алгоритме действий штопки одежды и наложении заплат. Записывают правила в тетрадь. Повторяют правила с опорой на записи в тетради  | заплат, называют их. Знакомятся со способами наложения заплат. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Просматривают демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. Слушают о правилах и алгоритме действий штопки одежды и наложении заплат. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают правила   |
| 29 | Практическая работа. Ремонт одежды: штопка и наложение заплат | 1 | Повторение правил и алгоритма штопки одежды и наложения заплат. Выполнение практической работы: штопка и наложение заплат                             | Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Рассказывают правила с опорой на памятку. Повторяют правила штопки одежды и наложения заплат с опорой на текст и картинки. Выполняют практическую работу под руководством учителя  | Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Рассказывают правила работы с иглой. Самостоятельно рассказывают правила штопки одежды и наложения заплат. Выполняют практическую работу самостоятельно и в парах  |
| 30 | Прачечная. Виды услуг   | 1 | Понятие «прачечная», её назначение. Знакомство с видами услуг прачечной и правилами пользования прачечной. Заполнение бланков сдачи белья в прачечную | Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. Знакомятся с видами услуг прачечной. Отвечают на вопросы учебника с опорой на текст. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. Записывают правила сдачи белья в прачечную. Совместно с учителем выполняют задание: заполняют бланки сдачи белья в прачечную | Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. Знакомятся с видами услуг прачечной. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. Записывают правила сдачи белья в прачечную. Самостоятельно выполняют задания с опорой на записи в тетради: заполняют бланки сдачи белья в прачечную |
| 31 | Экскурсия в прачечную   | 1 | Посещение прачечной. Повторение правил поведения в общественных местах  | Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают прачечную. Знакомятся с работой прачечной. Учатся заполнять бланки на  | Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают прачечную. Знакомятся с работой прачечной. Самостоятельно заполняют   |

|                           |  |   |  | сдачу белья в прачечную   | бланки на сдачу белья в прачечную   |
|---------------------------|--|---|--|---|---|
| <b>Питание – 17 часов</b> |  |   |  |   |   |
| 32                        | Виды питания.<br>Пищевая ценность<br>продуктов | 1 | Виды питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. Значение пищевой ценности продуктов для здоровья человека    | Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни. Просматривают видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют продукты на: полезные, неполезные и вредные | Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни. Просматривают видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: подбирают определение к видам питания |
| 33                        | Мука и крупы.<br>Виды муки                     | 1 | Знакомство с видами муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Сорта муки: крупчатка, высший, первый и второй сорт. Умение называть и различать виды, сорт муки | Просматривают презентацию о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Знакомятся с сортами муки. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о блюдах, в приготовлении которых используется мука. Делятся личным опытом использования муки. Посматривают познавательный видеоролик «Процесс производства муки»  | Просматривают презентацию о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Знакомятся с сортами муки. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о блюдах, в приготовлении которых используется мука. Делятся личным опытом использования муки. Посматривают познавательный видеоролик «Процесс производства муки»  |
| 34                        | Виды круп                                      | 1 | Знакомство с видами круп. Способы приготовления круп. Рецепты приготовления круп. Умение называть и различать виды круп                                  | Просматривают презентацию о видах круп. Знакомятся со способами приготовления круп. Записывают основную информацию и рецепты по приготовлению в тетрадь. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют крупы. Слушают информацию  | Просматривают презентацию о видах круп. Знакомятся со способами приготовления круп. Записывают основную информацию и рецепты по приготовлению в тетрадь. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают крупы и подбирают блюда, которые   |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    |   |   |  | от учителя о значимости круп в питании человека   | можно из неё приготовить. Слушают информацию от учителя о значимости круп в питании человека  |
| 35 | Правила хранения муки и круп  | 1 | Знакомство с правилами хранения муки и круп. Посуда для хранения муки и круп. Срок годности муки и круп                                  | Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют задания на карточках  | Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют задания на карточках  |
| 36 | Вредители круп и муки. Просеивание муки                                   | 1 | Знакомство с вредителями круп и муки. Способы профилактики появления вредителей. Способы и правила просеивания муки                      | Просматривают презентацию о вредителях круп и муки. Знакомятся со способами профилактики появления вредителей. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию просеивания муки. Слушают информацию от учителя о способах и правилах просеивания муки. Под руководством учителя выполняют практическую работу: просеивают муку | Просматривают презентацию о вредителях круп и муки. Знакомятся со способами профилактики появления вредителей. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию просеивания муки. Слушают информацию от учителя о способах и правилах просеивания муки. Самостоятельно выполняют практическую работу: просеивают муку |
| 37 | Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения                | 1 | Знакомство с мясом и видами мясных продуктов. Правила и способы первичной обработки мяса. Правила хранения мяса                          | Читают текст о видах мясных продуктов. Знакомятся с правилами и способами первичной обработки мяса. Записывают в тетрадь правила хранения мяса и основную информацию. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их   | Читают текст о видах мясных продуктов. Знакомятся с правилами и способами первичной обработки мяса. Записывают в тетрадь правила хранения мяса и основную информацию. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их   |
| 38 | Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи | 1 | Знакомство с понятиями «заморозка», «размораживание» продуктов. Правила и способы заморозки и размораживания мяса. Практическая работа – | Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов. Читают текст о способах размораживания мяса. Записывают основную информацию в тетрадь. С помощью учителя выполняют практическую работу: размораживают мясо в микроволновой печи  | Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов. Читают текст о способах размораживания мяса. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу: размораживают мясо в микроволновой печи   |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    |   |   | размораживание мяса с помощью микроволновой печи   |   |   |
| 39 | Мясные блюда                                  | 1 | Знакомство с видами мясных блюд. Способы приготовления мясных блюд. Правила хранения мяса  | Просматривают презентацию о видах мясных блюд. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса. Читают текст о правилах хранения мяса. Слушают информацию от учителя о пищевой ценности мяса и его влияния на организм  | Просматривают презентацию о видах мясных блюд. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса. Читают текст о правилах хранения мяса. Слушают информацию от учителя о пищевой ценности мяса и его влияния на организм  |
| 40 | Рыбные блюда                                  | 1 | Знакомство с видами рыбных блюд. Способы приготовления рыбных блюд. Правила хранения рыбы  | Просматривают презентацию о видах рыбных блюд. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы. Читают текст о правилах хранения рыбы. Просматривают видеоролик о значении рыбы для роста человека и его здоровья. Выполняют задание на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов | Просматривают презентацию о видах рыбных блюд. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы. Читают текст о правилах хранения рыбы. Просматривают видеоролик о значении рыбы для роста человека и его здоровья. Выполняют задание на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов |
| 41 | Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий | 1 | Знакомство с видами гарниров: овощные, из круп, макаронные изделия. Способы приготовления гарниров. Правила техники безопасности при работе на кухне | Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров. Читают о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Слушают информацию от учителя о правилах техники безопасности при работе на кухне                                     | Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров. Читают о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров. Отвечают на вопросы учителя. Слушают информацию от учителя о правилах техники безопасности при работе на кухне   |
| 42 | Практическая                                  | 1 | Выполнение   | Повторяют правила техники   | Рассказывают правила техники  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    | работа –<br>приготовление гарнира   |   | практической работы –<br>приготовление гарнира  | безопасности при работе на кухне.<br>Повторяют алгоритм приготовления простого гарнира. Под руководством учителя подготавливают рабочее место для приготовления блюда. Совместно с учителем выполняют практическое задание – приготовление гарнира   | безопасности при работе на кухне.<br>Рассказывают алгоритм приготовления простого гарнира. Самостоятельно подготавливают рабочее место для приготовления блюда. По выученному алгоритму выполняют практическое задание в парах – приготовление гарнира   |
| 43 | Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда | 1 | Знакомство с блюдами, которые можно приготовить на обед. Продукты для приготовления блюд на обед. Составление меню для обеда  | Просматривают презентацию о видах блюд, которые можно приготовить на обед. Опираясь на рецепты, отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда. Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных блюд выбирают блюда для обеда. Совместно с учителем и с помощью раздаточных картинок составляют меню для обеда | Просматривают презентацию о видах блюд, которые можно приготовить на обед. Отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда. Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: опираясь на предложенные продукты, определяют блюдо. Самостоятельно составляют меню для обеда |
| 44 | Стоимость и расчет продуктов для обеда  | 1 | Знакомство с понятием «бюджет». Формирование умения правильно рассчитывать свой бюджет, при покупке продуктов в магазине. Порядок приобретения товаров в магазине (выбор товара, оплата в кассе, получение чека, сдачи) | Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. С помощью учителя, с опорой на меню, определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда. Под руководством учителя и обучающихся второй группы, принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда»   | Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. Самостоятельно подбирают блюда на обед и определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда. Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда», помогают обучающимся первой группы   |
| 45 | Экскурсия в магазин   | 1 | Посещение супермаркета. Нахождение нужного  | Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Под руководством учителя   | Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Самостоятельно находят   |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    |   |   | отдела в магазине. Покупка продуктов по списку на определенную сумму. Повторение правил поведения в общественном месте      | находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Учатся использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета   | нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Контролируют предоставленный бюджет, проверяют себя с помощью калькулятора  |
| 46 | Посуда для обедов. Сервирование стола для обеда | 1 | Знакомство с видами посуды для обеда. Название и назначение. Правила и способы сервировки стола для обеда. Сервировка стола | Просматривают презентацию о видах посуды для обеда. Знакомятся с наглядными примерами посуды для обеда. С помощью учителя называют, определяют назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. Слушают учителя о правилах сервировки стола для обеда. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию сервировки. Сервируют стол для обеда под руководством учителя | Просматривают презентацию о видах посуды для обеда. Знакомятся с наглядными примерами посуды для обеда. Называют посуду, определяют назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. Слушают учителя о правилах сервировки стола для обеда. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию сервировки. Самостоятельно сервируют стол для обеда |
| 47 | Праздничный обед                                | 1 | Разнообразие продуктов и блюд для праздничного обеда. Составление меню для праздничного обеда                               | Просматривают презентацию о блюдах для праздничного обеда. С помощью раздаточных карточек определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. С помощью картинок составляют меню для праздничного обеда   | Просматривают презентацию о блюдах для праздничного обеда. Опираясь на рецепты, определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. Самостоятельно составляют несколько вариантов меню для праздничного обеда                                |
| 48 | Правила этикета за столом                       | 1 | Знакомство с правилами этикета за столом. Тестирование по итогам изучаемого раздела для                                     | Знакомятся с правилами этикета за столом. Просматривают видеоролик «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении  | Знакомятся с правилами этикета за столом. Просматривают видеоролик «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении   |



|                            |  |   |   |   |   |
|----------------------------|--|---|---|---|---|
|                            |  |   | систематизации полученных знаний  | просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест   | просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест   |
| <b>Транспорт – 4 часов</b> |  |   |   |   |   |
| 49                         | Междугородний железнодорожный транспорт.<br>Расписание поездов | 1 | Виды железнодорожного транспорта. Правила поведения в транспорте. Понятие «железнодорожный транспорт». Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Алгоритм покупки билета на поезд                   | Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, отвечают на вопросы учителя с опорой на учебник. Просматривают презентацию о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с работой справочного бюро. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД. Записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте. Повторяют правила за учителем | Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, самостоятельно отвечают на вопросы из учебника. Просматривают презентацию о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с работой справочного бюро. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД. Записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. В парах с обучающимися второй группы принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте. Рассказывают правила |
| 50                         | Виды пассажирских вагонов                                      | 1 | Знакомство с видами пассажирских вагонов: сидячий, плацкартный, общий, купейный, спальный, вагон класса премиум. Способы приобретения железнодорожных билетов. Умение находить нужную информацию в билете | Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы с опорой на учебник. Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов. Совместно с учителем, при помощи карточек, учатся различать и называть пассажирские вагоны. Слушают информацию от учителя о способах приобретения  | Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы. Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию пассажирских вагонов. Слушают  |

|                               |  |   |  |   |  |
|-------------------------------|--|---|--|---|--|
|                               |  |   | (дата, номер поезда, тип вагона, номер вагона, номер места и т.д.)   | билетов на железнодорожный транспорт, просматривают алгоритм покупки билета онлайн на сайте РЖД. Записывают основную информацию в тетрадь, приклеивают картинки. Совместно с учителем учатся «читать» билет, находить на нем нужную информацию  | информацию от учителя о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт. По алгоритму учатся выбирать и покупать билет онлайн на сайте РЖД. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно находят нужную информацию на билете  |
| 51                            | Правила поведения детей на железной дороге | 1 | Повторение и закрепление правил поведения детей на железной дороге. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний   | Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь. Просматривают видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест   | Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь. Просматривают видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест  |
| 52                            | Экскурсия на железнодорожный вокзал        | 1 | Посещение железнодорожного вокзала. Формирование правильного поведения в общественном месте  | Посещают железнодорожную станцию. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в расписании, покупка билета  | Посещают железнодорожную станцию. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в расписании, покупка билета   |
| <b>Средства связи –4 часа</b> |  |   |  |   |  |
| 53                            | Бандероли. Виды бандеролей                 | 1 | Значение бандеролей. Определение видов бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Их различие. Перечень предметов, посылаемых бандеролью | Читают текст в учебнике «Виды бандеролей»: знакомятся с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений. Отвечают на вопросы с опорой на учебник и раздаточные картинки. Слушают информацию от учителя о правилах отправления бандеролей. Записывают основную информацию в тетрадь. С опорой на картинки и записи в тетради выполняют | Читают текст в учебнике «Виды бандеролей»: знакомятся с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений. Самостоятельно отвечают на вопросы по тексту. Слушают информацию от учителя о правилах отправления бандеролей. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют задания на карточках/цифровых образовательных |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    |   |   |   | задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей  | платформах на классификацию видов бандеролей  |
| 54 | Порядок отправления бандеролей. Упаковка. Стоимость пересылки | 1 | Порядок и правила отправления бандеролей. Знакомство с видами и способами упаковки бандеролей. Значение упаковки бандероли при отправке. Стоимость пересылки. Выполнение практического задания – упаковка бандероли | Читают о правилах и порядке отправления бандеролей. Отвечают на вопросы с опорой на текст и картинки. Записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. Просматривают видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки, устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой с помощью учителя. Просматривают наглядную демонстрацию упаковки. Совместно с учителем и с помощью обучающихся второй группы выполняют практическое задание – упаковка бандероли | Читают о правилах и порядке отправления бандеролей. Отвечают на вопросы по тексту. Записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. Просматривают видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки, устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой. Просматривают наглядную демонстрацию упаковки. Самостоятельно выполняют практическое задание – упаковка бандероли. Помогают в выполнении практического задания обучающимся первой группы |
| 55 | Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления       | 1 | Знакомство с видами упаковок посылок. Знакомство с правилами отправления посылок и со стоимостью отправления. Практическая работа – упаковка посылки  | Просматривают презентацию о видах посылок и их упаковке. Читают правила и алгоритм отправления посылок, знакомятся со стоимостью отправления. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают основную информацию в тетрадь. Повторяют алгоритм оформления и отправки посылки с опорой на тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическое задание – упаковка посылки   | Просматривают презентацию о видах посылок и их упаковке. Читают правила и алгоритм отправления посылок, знакомятся со стоимостью отправления. Самостоятельно отвечают на вопросы по тексту. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассказывают алгоритм оформления и отправки посылки. Выполняют практическое задание с опорой на наглядность – упаковка посылки  |
| 56 | Экскурсия на почту. Ознакомление с работой почты              | 1 | Посещение отдела почты России. Знакомство с работой почты. Оформление и отправление посылки. Формирование   | Посещают отделение почты России. Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты. Учатся обращаться за помощью к работникам почты. Совместно с учителем оформляют бланки для отправления посылки   | Посещают отделение почты России. Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты. Учатся обращаться за помощью к работникам почты. Совместно с учителем оформляют бланки для отправления посылки   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | правильного поведения в<br>общественном месте |  |  |
|--|--|---|--|--|

**Предприятия, организации, учреждения –4часа**

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
| 57 | Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия                   | 1 | Определить промышленные и сельскохозяйственные предприятия городского округа. Дать описание промышленным предприятиям  | Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. С помощью учителя рассказывают о назначении предприятий. Знакомятся с местными предприятиями. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – описывают предприятия с опорой на изображения                            | Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно описывают предприятия, рассказывают об их назначении. Знакомятся с местными предприятиями. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предприятия, называют их, описывают |
| 58 | Названия предприятия, вид деятельности. Основные виды выпускаемой продукции | 1 | Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села. Названия предприятий города. Виды выпускаемой продукции предприятий городского округа | Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Отвечают на вопросы учителя. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села  | Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села   |
| 59 | Профессии рабочих и служащих  | 1 | Виды рабочих специальностей, их названия, характеристика деятельности. Классификация профессий   | Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают характеристику профессий. С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Выполняют задание с помощью | Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить).                          |

|                       |  |   |   |  |  |
|-----------------------|--|---|---|--|--|
|                       |  |   |   | учителя – называют профессию по карточкам. С помощью раздаточного текста создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности  | Самостоятельно выполняют задание – дают определение профессии, выбирают предприятие для работы. Самостоятельно создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности  |
| 60                    | Экскурсия на предприятие                     | 1 | Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия. Повторение правил поведения в общественных местах | Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия  | Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия   |
| <b>Семья –7 часов</b> |  |   |   |  |  |
| 61                    | Помощь старших младшим: домашние обязанности | 1 | Виды домашних обязанностей и помощи в семье   | Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому. Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. Записывают в тетрадь игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. Совместно с учителем, с помощью карточек и предложенного текста, составляют личный график домашних дел и помощи семье на неделю | Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому. Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. Записывают в тетрадь игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. Самостоятельно составляют личный график домашних дел и помощи семье на неделю |
| 62                    | Помощь старших младшим: практическая работа  | 1 | Выполнение практической работы - оказание помощи первокласснику в одевании, обувании на прогулку/улицу              | Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку. Выполняют практическую работу под руководством учителя: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться)   | Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку. Самостоятельно выполняют практическую работу: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться)   |
| 63                    | Помощь старших младшим:                      | 1 | Выполнение практической работы – проведение игр с   | Под руководством учителя повторяют разученные игры с опорой на   | В парах и мини группах повторяют разученные игры.  |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    | практическая работа<br>проведение игр с младшими школьниками          |   | младшими школьниками  | памятки/карточки.<br>Выполняют практическую работу совместно с учителем – проводят подвижные игры с младшими школьниками  | Выполняют практическую работу в парах – проводят подвижные игры с младшими школьниками  |
| 64 | Досуг как источник получения новых знаний                             | 1 | Знакомство с видами досуга, как источником получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров. Повторение правил поведения в общественных местах. Посещение экскурсии в музее | Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. Делятся личным опытом досуга. Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают музей  | Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. Делятся личным опытом досуга. Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают музей   |
| 65 | Отдых. Отдых и его разновидности                                      | 1 | Знакомство с видами правильного отдыха. Важность правильного отдыха для здоровья человека. Создание творческого мини-проекта «Мой идеальный выходной»   | Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. С помощью картинок, фотографий и текста создают личный мини-проект «Мой идеальный выходной». Презентуют проект одноклассникам  | Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. Самостоятельно составляют рассказ «Мой идеальный выходной». Презентуют рассказ одноклассникам  |
| 66 | Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность | 1 | Определение понятия «бездеятельность», его влияние на жизнь человека. Формирование правильного отношения к труду и отдыху. Составление графика работы/учебы, личных дел и отдыха                  | Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. Просматривают познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей». Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха. По наглядному алгоритму, с помощью картинок и текста, составляют личный график учебы, | Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. Просматривают познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей». Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха. Самостоятельно составляют личный график учебы, домашних дел и |

|                                 |   |   |  |   |   |
|---------------------------------|---|---|--|---|---|
|                                 |   |   |  | домашних дел и отдыха на неделю   | отдыха на неделю  |
| 67                              | Летний отдых.<br>Виды проведения летнего отдыха, его планирование | 1 | Знакомство с видами проведения летнего отдыха. Правила планирования летнего отдыха. Творческое задание | Просматривают презентацию о видах проведения летнего отдыха. Делятся личным опытом проведения летних каникул. Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.) | Просматривают презентацию о видах проведения летнего отдыха. Делятся личным опытом проведения летних каникул. Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.) |
| <b>Итоговое занятие – 1 час</b> |   |   |  |   |   |
| 68                              | Итоговое занятие  | 1 | Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста  | Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест   | Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест   |



## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Особенности соблюдения личной гигиены подростком                                   | 1                |                       |                        | 03.09            |   |
| 2        | Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками                             | 1                |                       |                        | 04.09            |   |
| 3        | Гигиенические требования к использованию личного белья                             | 1                |                       |                        | 10.09            |   |
| 4        | Уход за волосами. Средства для ухода за волосами                                   | 1                |                       |                        | 11.09            |   |
| 5        | Виды шампуней в зависимости от типов волос   | 1                |                       |                        | 17.09            |   |
| 6        | Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос                                  | 1                | 1                     |                        | 18.09            |   |
| 7        | Виды врачебной помощи на дому  | 1                |                       |                        | 24.09            |   |
| 8        | Вызов врача на дом.<br>Медицинские показания для вызова врача на дом               | 1                |                       |                        | 25.09            | "ИНФОУРОК"info@infourok.ru                      |
| 9        | Вызов «скорой» или неотложной помощи   | 1                | 1                     |                        | 01.10            | "ИНФОУРОК"info@infourok.ru                      |
| 10       | Санузел и ванная комната.<br>Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение | 1                |                       |                        | 02.10            | "ИНФОУРОК"info@infourok.ru                      |
| 11       | Правила безопасного поведения в ванной комнате                                     | 1                |                       |                        | 08.10            | "ИНФОУРОК"info@infourok.ru                      |
| 12       | Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств               | 1                |                       |                        | 09.10            | "ИНФОУРОК"info@infourok.ru                      |

|    |   |   |   |   |       |                            |
|----|---|---|---|---|-------|----------------------------|
| 13 | Уборка санузла и ванной комнаты   | 1 |   |   | 15.10 | "ИНФОУРОК"info@infourok.ru |
| 14 | Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание                                       | 1 |   |   | 16.10 | "ИНФОУРОК"info@infourok.ru |
| 15 | Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств  | 1 |   |   | 22.10 | "ИНФОУРОК"info@infourok.ru |
| 16 | Ручная стирка белья. Практическая работа  | 1 |   | 1 | 23.10 |                            |
| 17 | Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения | 1 |   |   | 05.11 |                            |
| 18 | Уход за различными видами напольных покрытий  | 1 |   |   | 06.11 |                            |
| 19 | Ежедневная уборка   | 1 |   |   | 12.11 |                            |
| 20 | Практическая работа по уборке школьных помещений  | 1 |   | 1 | 13.11 |                            |
| 21 | Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету                     | 1 |   |   | 19.11 | "ИНФОУРОК"info@infourok.ru |
| 22 | Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования                       | 1 | 1 |   | 20.11 | "ИНФОУРОК"info@infourok.ru |
| 23 | Глажение изделий из различных видов тканей  | 1 |   |   | 26.11 | "ИНФОУРОК"info@infourok.ru |
| 24 | Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды                                      | 1 |   |   | 27.11 | "ИНФОУРОК"info@infourok.ru |
| 25 | Практическая работа: глажение изделий   | 1 |   | 1 | 03.12 |                            |

|    |  |   |  |   |       |  |
|----|--|---|--|---|-------|--|
| 26 | Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва              | 1 |  |   | 04.12 | "ИНФОУРОК" info@infourok.ru  |
| 27 | Практическая работа. Пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва | 1 |  | 1 | 10.12 |  |
| 28 | Практическая работа. Пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва | 1 |  | 1 | 11.12 |  |
| 29 | Практическая работа. Ремонт одежды: штопка и наложение заплат                          | 1 |  | 1 | 17.12 |  |
| 30 | Прачечная. Виды услуг  | 1 |  |   | 18.12 |  |
| 31 | Экскурсия в прачечную  | 1 |  |   | 24.12 |  |
| 32 | Виды питания. Пищевая ценность продуктов   | 1 |  |   | 25.12 | УчМет и <a href="mailto:MIOWebinar@uchmet.ru">MIOWebinar@uchmet.ru</a> |
| 33 | Мука и крупы. Виды муки  | 1 |  |   | 14.01 | УчМет и <a href="mailto:MIOWebinar@uchmet.ru">MIOWebinar@uchmet.ru</a> |
| 34 | Виды круп  | 1 |  |   | 15.01 | УчМет и <a href="mailto:MIOWebinar@uchmet.ru">MIOWebinar@uchmet.ru</a> |
| 35 | Правила хранения муки и круп   | 1 |  |   | 21.01 | УчМет и <a href="mailto:MIOWebinar@uchmet.ru">MIOWebinar@uchmet.ru</a> |
| 36 | Вредители круп и муки. Просеивание муки  | 1 |  |   | 22.01 | УчМет и <a href="mailto:MIOWebinar@uchmet.ru">MIOWebinar@uchmet.ru</a> |
| 37 | Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения                             | 1 |  |   | 28.01 | УчМет и <a href="mailto:MIOWebinar@uchmet.ru">MIOWebinar@uchmet.ru</a> |
| 38 | Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи              | 1 |  |   | 29.01 | УчМет и <a href="mailto:MIOWebinar@uchmet.ru">MIOWebinar@uchmet.ru</a> |

|    |   |   |   |   |       |   |
|----|---|---|---|---|-------|---|
| 39 | Мясные блюда  | 1 |   |   | 04.02 | УчМет и<br><a href="mailto:MIOWebinar@uchmet.ru">МЦОwebinar@uchmet.ru</a> |
| 40 | Рыбные блюда  | 1 |   |   | 05.02 | УчМет и<br><a href="mailto:MIOWebinar@uchmet.ru">МЦОwebinar@uchmet.ru</a> |
| 41 | Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий                                   | 1 |   |   | 11.02 | УчМет и<br><a href="mailto:MIOWebinar@uchmet.ru">МЦОwebinar@uchmet.ru</a> |
| 42 | Практическая работа – приготовление гарнира                                     | 1 |   | 1 | 12.02 | УчМет и<br><a href="mailto:MIOWebinar@uchmet.ru">МЦОwebinar@uchmet.ru</a> |
| 43 | Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда | 1 |   |   | 18.02 | УчМет и<br><a href="mailto:MIOWebinar@uchmet.ru">МЦОwebinar@uchmet.ru</a> |
| 44 | Стоимость и расчет продуктов для обеда  | 1 |   |   | 19.02 | УчМет и<br><a href="mailto:MIOWebinar@uchmet.ru">МЦОwebinar@uchmet.ru</a> |
| 45 | Экскурсия в магазин   | 1 |   |   | 25.02 | УчМет и<br><a href="mailto:MIOWebinar@uchmet.ru">МЦОwebinar@uchmet.ru</a> |
| 46 | Посуда для обедов. Сервирование стола для обеда                                 | 1 |   |   | 26.02 | УчМет и<br><a href="mailto:MIOWebinar@uchmet.ru">МЦОwebinar@uchmet.ru</a> |
| 47 | Праздничный обед  | 1 |   |   | 04.03 | УчМет и<br><a href="mailto:MIOWebinar@uchmet.ru">МЦОwebinar@uchmet.ru</a> |
| 48 | Правила этикета за столом   | 1 | 1 |   | 05.03 |   |
| 49 | Междугородний железнодорожный транспорт. Расписание поездов                     | 1 |   |   | 11.03 |   |
| 50 | Виды пассажирских вагонов   | 1 |   |   | 12.03 |   |
| 51 | Правила поведения детей на железной дороге                                      | 1 |   |   | 18.03 |   |
| 52 | Экскурсия на железнодорожный вокзал   | 1 | 1 |   | 19.03 |   |
| 53 | Бандероли. Виды бандеролей  | 1 |   |   | 01.04 |   |
| 54 | Порядок отправления бандеролей. Упаковка. Стоимость пересылки                   | 1 |   |   | 02.04 | "ИНФОУРОК"info@infourok.ru  |

|  |   |           |          |          |       |  |
|--|---|-----------|----------|----------|-------|--|
| 55   | Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления                           | 1         |          |          | 08.04 | "ИНФОУРОК"info@infourok.ru   |
| 56   | Экскурсия на почту. Ознакомление с работой почты                                  | 1         |          |          | 09.04 | "ИНФОУРОК"info@infourok.ru   |
| 57   | Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия                         | 1         |          |          | 15.04 |  |
| 58   | Названия предприятия, вид деятельности.Основные виды выпускаемой продукции        | 1         |          |          | 16.04 |  |
| 59   | Профессии рабочих и служащих  | 1         |          |          | 22.04 |  |
| 60   | Экскурсия на предприятие  | 1         |          |          | 23.04 |  |
| 61   | Помощь старших младшим: домашние обязанности                                      | 1         |          |          | 29.04 | УчМет и <a href="mailto:MIOWebinar@uchmet.ru">MIOWebinar@uchmet.ru</a> |
| 62   | Помощь старших младшим: практическая работа                                       | 1         |          |          | 30.04 | УчМет и <a href="mailto:MIOWebinar@uchmet.ru">MIOWebinar@uchmet.ru</a> |
| 63   | Помощь старших младшим: практическая работа проведение игр с младшими школьниками | 1         |          | 1        | 06.05 |  |
| 64   | Досуг как источник получения новых знаний   | 1         |          |          | 07.05 | <a href="mailto:Uchmag@uchmag.ru">Uchmag@uchmag.ru</a>                 |
| 65   | Отдых. Отдых и его разновидности  | 1         |          |          | 13.05 | <a href="mailto:Uchmag@uchmag.ru">Uchmag@uchmag.ru</a>                 |
| 66   | Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность             | 1         |          |          | 14.05 | <a href="mailto:Uchmag@uchmag.ru">Uchmag@uchmag.ru</a>                 |
| 67   | Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование                    | 1         |          |          | 20.05 | <a href="mailto:Uchmag@uchmag.ru">Uchmag@uchmag.ru</a>                 |
| 68   | Итоговое занятие  | 1         | 1        |          | 21.05 |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>68</b> | <b>5</b> | <b>8</b> |       |  |

## Материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### Учебно-методическое обеспечение

| № | Автор, название  | Год издания | Класс |
|---|--|-------------|-------|
| 1 | Основы социальной жизни. 7 класс. Методическое пособие (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)<br>Комарова С. В., Александрова Е. Л.   | 2024        | 7     |
| 2 | Линия УМК, серия<br>Основы социальной жизни (5-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Авторы<br>Комарова С. В., Александрова Е. Л. | 2024        | 5-9   |

### Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)

| № | Название ресурса             | Темы, в изучении которых применяется ресурс                                       | Класс |
|---|------------------------------|---|-------|
| 4 | УчМет и МЦОwebinar@uchmet.ru | Семья; Питание; Одежда и обувь; Культура поведения;                               | 5-9   |
| 5 | "ИНФОУРОК" info@infourok.ru  | Торговля; Жилище; Медицинская помощь; Средства Связи;                             | 5-9   |
| 6 | Учmagale@uchmag.ru           | Семья; Питание; Одежда и обувь; Транспорт; Медицинская помощь; Культура поведения | 5-9   |

## Материально-техническое обеспечение

### Учебное оборудование

| № | Название учебного оборудования   | Темы, в изучении которых применяется оборудование   | Класс |
|---|--|---|-------|
| 1 | Предметы личной гигиены  | Личная гигиена  | 5-9   |
| 5 | Раздаточные и дидактические материалы для уроков СБО: игрушки, муляжи, плакаты по темам программы, стенды. | Семья; Питание; Одежда и обувь; Торговля; Жилище; Транспорт; Медицинская помощь; Культура поведения | 5-9   |
| 6 | Комплекты таблиц по темам СБО, техники безопасности  | Семья; Питание; Одежда и обувь; Торговля; Жилище; Транспорт; Медицинская помощь; Культура поведения | 5-9   |

### Компьютерная техника и интерактивное оборудование

| № | Название учебного оборудования | Темы, в изучении которых применяется оборудование   | Класс |
|---|--------------------------------|---|-------|
| 1 | Компьютер                      | Семья; Питание; Одежда и обувь; Торговля; Жилище; Транспорт; Медицинская помощь; Культура поведения | 5-9   |
| 2 | Экран                          |   |       |
| 3 | Проектор                       |   |       |