

## Педагогический совет

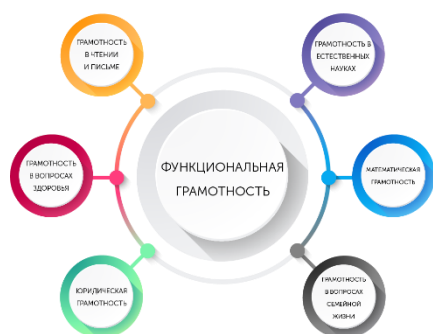
на тему

**«Организационные и технологические подходы  
к формированию функциональной грамотности школьников»**

**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Индикатором качества образования в части формирования функциональной грамотности является международное исследование PISA. Определение функциональной грамотности в исследовании PISA заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» Исследование PISA ставит своей целью проверку наличия таких умений, которые должны помочь молодежи в их «взрослой» жизни.

На картинках представлены компоненты современной функциональной грамотности. На обеих картинках есть как одинаковые компоненты (например, коммуникативная, информационная грамотность), так и различающиеся сферы. Это очень хорошо отражает насколько одновременно сложной стала наша жизнь и сколько всего должен знать и уметь современный человек.



Россия занимает в рейтинге PISA традиционные срединные места: 30-37 из 74, однако этого недостаточно, чтобы сделать научно-технологический прорыв. А для этого нужно не только изменить подход к обучению, но и подходы к самим ученикам.

Для этого Министерством просвещения был разработан проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности».

### Количество стран-участниц в исследовании PISA

Цикл исследования	Количество стран-участниц
<a href="#">PISA-2000</a>	32 страны мира
<a href="#">PISA-2003</a>	40 стран мира

<a href="#"><u>PISA-2006</u></a>	57 стран мира
<a href="#"><u>PISA-2009</u></a>	65 стран мира
<a href="#"><u>PISA-2012</u></a>	65 стран мира
<a href="#"><u>PISA-2015</u></a>	70 стран мира
<a href="#"><u>PISA-2018</u></a>	79 стран мира

В исследовании PISA-2018 основным направлением стала читательская грамотность.

В каждом новом цикле исследования вводятся новые направления:

PISA-2012 – финансовая грамотность

PISA-2015 – решение проблем

PISA-2018 – глобальные компетенции.

### Результаты Российской Федерации в исследовании PISA

Направление исследования	Место РФ среди других стран-участниц (по количеству баллов)						
	<a href="#"><u>PISA-2000</u></a>	<a href="#"><u>PISA-2003</u></a>	<a href="#"><u>PISA-2006</u></a>	<a href="#"><u>PISA-2009</u></a>	<a href="#"><u>PISA-2012</u></a>	<a href="#"><u>PISA-2015</u></a>	<a href="#"><u>PISA-2018</u></a>
Естественнонаучная грамотность	26	24	35	39	37	32	33
Математическая грамотность	22	29	34	38	34	23	30
Читательская грамотность	27	32	39	43	42	26	31

Место РФ среди других стран-участниц*							
Направление исследования	<a href="#"><u>PISA-2000</u></a>	<a href="#"><u>PISA-2003</u></a>	<a href="#"><u>PISA-2006</u></a>	<a href="#"><u>PISA-2009</u></a>	<a href="#"><u>PISA-2012</u></a>	<a href="#"><u>PISA-2015</u></a>	<a href="#"><u>PISA-2018</u></a>
Естественнонаучная грамотность	26-29	20-30	33-38	38-40	34-38	30-34	30-37
Математическая грамотность	21-25	29-31	32-36	38-39	31-39	20-30	27-35
Читательская грамотность	27-29	32-34	37-40	41-43	38-42	19-30	26-36

Составляющие функциональной грамотности:

1. **Читательская грамотность** – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.





2. **Естественно-научная грамотность** - способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные

доказательства.

3. **Математическая грамотность** - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.



4. **Финансовая грамотность** – знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.



5. **Креативное мышление** - это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму. Креативное мышление помогает быстро реагировать на любую проблему и находить нестандартные пути выхода из сложных ситуаций.



6. **Глобальные компетенции.** Под глобальными компетенциями в исследовании понимаются способности:

- ✓ критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- ✓ осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей;
- ✓ вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.



Глобальные компетенции включают способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях. Оцениваются также заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития, управление поведением, открытость к новому, эмоциональное восприятие нового.

# Модель оценки функциональной грамотности PISA-2018

