



РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 /О.П.Воложанина/

Протокол № 12
от «31» 05 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР

 /Н.Г.Шевцова/

«31» 05 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
Кондинской СОШ
 /Э.В.Кузьмина
Приказ № 141-од
от «31» 05 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: История

Класс: 11

Образовательная область: Общественно-научные предметы

МО: Кондинский район

Учебный год: 2022-2023

Срок реализации программы: 1 год

Учитель: Тищенко Екатерина Николаевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 12
от «31» 05 2022 г.

гп. Кондинское
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»,
3. «О рабочих программах учебных предметов». Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786.
4. Примерные основные образовательные программы среднего общего образования, включенные в реестр примерных основных образовательных программ (<http://fgosreestr.ru/>),
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28 декабря 2014 года № 253. (С дополнениями).
6. Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с изменениями на 28 декабря 2018 года". Приказ Министерства просвещения РФ № 345
7. «О преподавании истории на уровне среднего общего образования в Самарской области в 2020-2021 учебном году от 27.05.2020 (Синкро)
8. Авторской программы А.А. Данилова «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020.
9. Авторской программы и поурочные рекомендации 10 класс М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сорока-Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая история», учебное пособие для общеобразовательных организаций, базовый и углублённый уровень. - М.: Просвещение, 2020.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

- История. Всеобщая история. (базовый уровень и углублённый уровень) 10 класс. Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О - М.: «Просвещение», 2019.
- История России: начало XX – начало XXI в. 10кл: учебник/ Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю и др./ под ред. Торкунова А.В из трех частей. – М.: «Просвещение _____», 2020.

Программой отводится на изучение истории 140 часов, которые распределены по классам следующим образом:

- 10 класс – 70 часов, 2 часа в неделю;
- 11 класс – 70 часов, 2 часа в неделю.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ (ФГОС)

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для сопоставления (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений; анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации; раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.; применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования; использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

Содержание учебного предмета История (10-11 класс)

10 класс.

Введение. Новейшая история как историческая эпоха. Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация, проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время.

Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. (5 часов).

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX века. Предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество и главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства. Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического социализма. Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Либералы у власти. Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. Подъем рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм. Рост националистических настроений в обществе. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX века и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанту и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны». Первая мировая война, 1914-1918 гг. Июльский кризис (1914 год), повод для начала Первой мировой войны и её причины. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбинненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Война на море. Новые методы ведения войны. Борьба на истощение.

Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций (Четвертного союза и Антанты). Война в Месопотамии, Африке и Азии. Битва при Вердене. Сражение при Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 года и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четвертного союза. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

Глава II. Межвоенный период (1918-1939 гг.). (9 часов).

Последствия войны: революции и распад империй. Социальные последствия первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» - вовлечение в политику

и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияние социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 году и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил - образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 года. Революция в Германии 1918-1919 гг. австрийская революция. Революция в Венгрии. Венгерская советская республика. 1919 г. Образование Чехословакии и Югославии. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918-1923 гг. и кемализм.

Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по версальскому мирному договору. Идея Лиги наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и её противоречия. Новое соотношение сил послевоенного между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. формирование новых военно-политических блоков - Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанта, Локарнские договоры 1925 г. Пакт Бриана-Келлога 1928 г. Об отказе от войны.

Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества. Кумиры и символы 1920-х гг. контрасты богатства и бедности. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей партии) в управлении страной. Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции. Кризис Веймарской республики в Германии: «Капповский путч» 1920 г., восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «Пивной путч» в Мюнхене 1923 г. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании - попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования в 1922 г. Коалиционного правительства к установлению в 1926 году тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях Великой депрессии. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса.

Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель - обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос). Тоталитарные и авторитарные режимы -

свёртывание демократии, государственный контроль, использования насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности.

Причины появления и наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920-1930-е гг.

Страны Запада в 1930-е гг. : «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство. Основные социально-экономические реформы «Нового курса» Ф.Рузвельта : закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, закон Вагнера о трудовых отношениях , закон о социальном страховании. Начало социально ориентированного этапа в развитии современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф.Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930- е гг. Особенности экономического кризиса 1929-1933гг. в Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия Великобритании в 1930-е гг.

Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал- социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы становления фашистского режима (1933-1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Нацистское общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 года. Формирование единого антифашистского фронта. VII конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта»(социалистов, коммунистов , либералов) во Франции в 1936г. Политика «Народного фронта» в 1936- 1939гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931года в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиемые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 году. Мятеж генерала Франко и начало Гражданской войны в Испании (1936-1939гг.). поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражение при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934г. Австрофашизм. Международные отношения в 1930-е гг. политика «умиротворения агрессора». Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933-1936гг. агрессивные действия Германии, Италии, и Японии. Несостоятельность Лиги Наций, политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин-Рим-Токио (1937г.). Мюнхенский сговор (1938 г.) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной –летом 1939года. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

Восток в первой половине XX века. Положение в странах Востока в первой половине XX века. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. «японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека). Реформы и революции в Китае в первой половине XX века. Синьхайская революция 1911-1912 гг. Национальная революция 1925-1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши-капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928-1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937-1945 гг. Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс (ИНК). М. Ганди и его учение. Компании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима

Латинская Америка в первой половине XX века. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX века. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934-1940 гг. Развитие Мексики в первой половине XX века как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933-1934 гг.) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки.

Культура и искусство в первой половине XX века. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX века. Переход от картины мира, где царит окончательная истина, к пониманию мира с точки зрения субъекта. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия жизни, психоанализ). Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880-1960-е гг.). Символизм-идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства- архитектуре, скульптуре, живописи, театре. Стремление в рамках стиля модерн реализовать стилевое единство, синтез искусств. Появление новых, параллельно с символизмом, направлений в искусстве- импрессионизм, постимпрессионизм.

Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм). Идея переустройства мира в конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре. Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда. Антиутопии в литературе. Кинематограф в начале XX века как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк-новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе у войны, искусство на службе у пропаганды.

Глава III. Вторая мировая война. (7 часов).

Вторая мировая война 1939-1945 гг. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская Битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной

Армии. Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции. *Возращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Росток Коминтерна.* Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. *Партизанская война в Югославии.* Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. *Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии.* Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе-феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трех держав 4—11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле-мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трех держав 17 июля—2 августа 1945 г. Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. И разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу. Итоги Второй мировой войны. Главный итог Второй мировой войны — разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. *Договоры с союзниками Германии.* Распад Антигитлеровской коалиции. Конференция в Сан-Франциско и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. *Суды над коллаборационистами в Европе.* Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. Новейшее время». (1 час).

Содержание курса «История России» 10 класс.

Глава 1. Россия в годы «великих потрясений». (14 часов).

Российская империя в Первой мировой войне. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны.

Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.

«Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десаκραлизация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция; Февраль 1917 года. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.*

Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества.*

Великая российская революция; Октябрь 1917 года. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и её последствия Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.

Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения.

Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая

повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле.

Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение.

Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Глава II. Советский Союз в 1920—1930-е гг. (18 часов).

СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кройштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой социалистического труда).* Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лиценцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.

Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду. Советский Союз в 1929—1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом.

Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины.

Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм).

Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека».

Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф

1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема.

Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха.

ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло.

Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Глава III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (14 часов). Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий.

Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.

Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда.

Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву.

Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.

Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской

операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».

Перестройка

экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагерь уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных

ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943

гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова».

Окружение

неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления.

Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление.

Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью

1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления

Ленинграда. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в

крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия.

Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943—1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё

для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.

Повседневность

военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне.

Письма с

фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве.

Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания

в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы,

художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия80 „-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.). Завершение освобождения территории СССР, Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «Атомного проекта». Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Обобщающее повторение по курсу «История» (1 ч.)

Содержание учебного предмета История (10-11 класс)

11 класс

Содержание курса «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 11 классе (23 часа).

Глава IV. Соревнование социальных систем.(18 часов).

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсной (биполярный).

Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм – «охота на ведьмы» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две

противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого

военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР.

Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета

экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

Международные отношения в 1950—1980-е гг. Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений:

противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис

1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема

разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Достижение Советским

Союзом паритета – равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной

напряженности в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО).

«Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны.

Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка

гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачева. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет меньшей и меньшей дальности 1987 г.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления». Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон-Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 гг. и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего все новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании.

Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие.

частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства-бедности. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI вв. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтеры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические или лингвистические движения. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956, «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз. Латинская Америка. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанский регион. Восточноазиатские «тигры»

Китай. Индия. Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития.

«Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао

Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г.

Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай

— первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития

Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник».

Модернизация и роль традиций в Индии.

Глава IV. Современный мир.(5 часов).

Глобализация и новые вызовы XXI в. Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно - цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза

нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в. Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление

США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль

ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).

БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм.

Талибан.

Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии.

Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Содержание курса «История России» 11 класс.

Глава IV. СССР в 1945-1991гг.(29 часов).

Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков.

Репатриация.

Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и

приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское

хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.

Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и

коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы

(1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля.

Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей».

Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени.

Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых»

и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН.

Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи.

Конфликт с

Югославией, Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО).

Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг. Смена политического курса.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве.

Переход

политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире.

Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация.

Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики.

Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа».

Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы.

«Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции.

Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного

занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга.

Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей.

Роль

телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».

Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».

Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь.

Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и

перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике.

Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ.

Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.

XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки».

Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева.

Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности.

Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с

человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап «перестройки»: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия

оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.

Глава V. Российская Федерация. (16 часов).

Становление новой России (1992—1999 гг.) Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта

Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построссиянского федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межэтнических и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально-незащищенных слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина 0,323». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева.

Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX — начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР.

Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии.

Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX — начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ, СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО.

Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX — начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и не востребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

ХМАО начала 21 века (1 ч)

Обобщающее повторение (1 ч)

*Тематическое планирование
История*

10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение.Новейшая история как историческая эпоха	1
2	Мир накануне и в годы Мировой войны	5
3	Межвоенный период (1918-1939)	9
4	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	7
5	Обобщение по курсу Всеобщей истории	1
6	Россия в годы «великих потрясений»	14
7	Советский Союз в 1920—1930-е гг.	18
8	Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.	14
9	Обобщающее повторение по курсу «История»	1
ИТОГО:		70

11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Соревнование социальных систем	18
2	Современный мир	5
3	СССР в 1945-1991гг	29
4	Российская Федерация	16
5	ХМАО начала 21 века	1
6	Обобщающее повторение	1
ИТОГО:		70

Календарно-тематическое планирование уроков истории в 11 классе на 2022-2023 учебный год

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ

Сентябрь	9
Октябрь	8
Ноябрь	7
Декабрь	7
Январь	6
Февраль	7
Март	7
Апрель	8
Май	9+2
Всего	70

I четверть	17
II четверть	14
III четверть	20
IV четверть	17+2
Всего	70

I полугодие	31
II полугодие	39
Всего	70

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 35 учебных недель при количестве 1 урока в неделю, всего 70 уроков. При соответствии прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 70.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Календарно-тематическое планирование уроков истории в 11 классе на 2022-2023 учебный год

№урока	Раздел	Кол-во часов	Форма проведения	Дата	Коррект	По разделу:		
						Планируемые результаты (предметные)	Контроль	Учебно-методическое обеспечение
Тема урока								
«Всеобщая история. Новейшая история (1946-начало XXI века)»								
	Введение	2						
1	Повторение: Россия и мир в 1914-1945 годах.	1		2/09				Учебник, документы
2	Входная контрольная работа	1		7/09				
	Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки	12						
3	Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.	1	Лекция, беседа	9/09				Учебник, презентация, документы
4	Международные отношения в 1950-1980 гг.	1	Лекция, беседа	14/09				Тест
5	Завершение эпохи индустриального общества 1948-1970-е гг.	1	Лекция, беседа	16/09				
6	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.	1	Лекция, беседа	21/09				
7	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».	1	Лекция, беседа	23/09				
8	Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения.	1	Лекция, беседа	28/09				
9	Соединенные штаты Америки	1	Лекция, беседа	30/09				
10	Великобритания	1	Лекция,	5.10				

11	Франция		1	Лекция, беседа	7.10	формирования двух военно-политических блоков. Рассказывать (используя карту) о международных кризисах 1940—1960-х гг.; характеризовать роль СССР в международных отношениях			
12	Германия, Италия.		1	Лекция, беседа	12.10				
13	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы		1	Лекция, беседа	14.10				
14	Повторение по теме «Последвоенный мир: Европа и Северная Америка».		1	Беседа	19.10				
	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	6							
15	Концепции исторического развития в Новейшее время.		1	Лекция, беседа	21.10				
16	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.		1	Лекция, беседа	26.10				
17	Мусульманские страны. Турция, Иран, Египет, Индонезия.		1	Лекция, беседа	28.10				
18	Китай, Индия.		1	Лекция, беседа	9.11				
19	Япония. Новые индустриальные страны. Латинская Америка		1	Лекция, беседа	11.11				
20	Повторение по теме «Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки»		1	Самост. работа	16.11				
Современный мир и новые вызовы XXI в.			5 ч						
21	Глобализация и новые вызовы XXI в.		1	Лекция, беседа	18.11		Объяснять и применять в историческом контексте понятия и термины: «справедливый курс», сегрегация, перезагрузка, Британское содружество наций, «валльстерская проблема», Четвертажерес-публика, Пятая республика, «майский кризис», голлизм, левоцентризм, «Красные бригады», еврокоммунизм, «экономическое чудо», «северные территории»; конкретизировать основные тенденции развития	Тест	Учебник, презентация,
22	Международные отношения в конце XX – начале XXI века		1	Лекция, беседа	23.11				
23	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.		1	Лекция, беседа	25.11				
24	На пути к новой научной картине мира .Культура и искусство во второй половине X начале XXI века.		1	Лекция, беседа	29.11				

25	Контрольное тестирование по курсу «Всеобщая история. Новейшая история (1946-начало XXI века.)»	1	Лекция, беседа	2, 12	западного мира во второй половине XX в. на примере одной из стран; составить характеристику государственных лидеров послевоенной и современной Европы; проводить поиск информации для сообщений о послевоенной истории и современном развитии отдельных стран; использовать результаты групповой работы для подготовки презентации об особенностях развития одного из ведущих государств во второй половине XX — начале XXI в.; давать оценку деятельности группы и самооценку.		
----	--	---	----------------	-------	---	--	--

ИСТОРИЯ РОССИИ (1946-начало XXI века)

Глава 4. СССР в 1945-1991 гг.		26							
26	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1	Лекция, беседа	7.12	Характеризовать состояние советской экономики после войны. Находить изменения, произошедшие в послевоенные годы в экономике, политике, культуре, социальной жизни. Составление таблицы. Характеризовать изменения в международном положении СССР после II Мировой войны.			Тест	Учебник, презентация, документы
27	Восстановление и развитие экономики	1	Лекция, беседа	9.12					
28	Изменение в политической системе в послевоенные годы.	1	Лекция, беседа	14.12					
29	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	1	Лекция, беседа	16.12					
30	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	1	Лекция, беседа	21.12					
31	Промежуточная аттестация за I полугодие 2022-2023 учебного года	1	Лекция, беседа	23.12					
32	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	1	Лекция, беседа	11.01					
33	Послевоенная повседнежность	1	Лекция, беседа	13.01					
34	Смена политического курса	1	Лекция, беседа	18.01					

Давать определения понятиям: ротация, реабилитация, «оттепель», расширение воспроизводства, дисидент, паритет, разоружение, пакт Ялты. Давать общую оценку экономической реформ Хрущева.

35	Экономическое и социальное развитие в середине 1950- середине 1960-х гг.	1	Лекция, беседа	20.01	Извлечь информацию из различных источников, работать с историческими документами. Характеризовать политику мирного сосуществования. Участвовать в дискуссии по теме «Можно ли считать, что дисидентство выросло из хрущевской «оттепели»?» Характеризовать особенности политического, экономического, социального развития страны.
36	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-1960-х гг.	1	Лекция, беседа	25.01	
37	Политика мирного сосуществования в 1950-х первой половине 1960-х гг.	1	Лекция, беседа	27.01	
38	Политическое развитие в 1960-х -середине 1980-х гг.	1	Лекция, беседа	1.02	
39	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х - середине 1980-х гг.	1	Лекция, беседа	3.02	
40	Национальная политика и национальные движения в 1960-х - середине 1980-х гг.	1	Лекция, беседа	8.02	
41	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960- первой половине 1980-х гг.	1	Лекция, беседа	10.02	
42	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.	1	Лекция, беседа	15.02	Описывать достижения культуры изучаемого периода; выявлять новые черты развития искусства.
43	Политика разрядки международной напряженности.	1	Лекция, беседа	17.02	Объяснять причины отставания экономики от западных стран в 70-80-х гг. Оценивать характер отношений СССР с другими странами.
44	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1	Лекция, беседа	22.02	
45	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1	Лекция, беседа	1.03	Определять цели и основные этапы политических и экономических преобразований в стране. Давать им оценку. Оценивать результаты политики «нового мышления».
46	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1	Лекция, беседа	3.03	Давать определения понятиям: «шоковая терапия», либерализация цен, инфляция, приватизация, рыночная экономика. Давать оценку экономическому развитию страны в 90-е годы, выделить положительные результаты и появившиеся проблемы в развитии экономики. Составление конспекта. Объяснять понятия: Конституция, референдум, многопартийность,
47	Реформа политической системы СССР в годы перестройки	1	Лекция, беседа	10.03	
48	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1	Лекция, беседа	15.03	
49	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1	Лекция, беседа	17.03	
50	Повторение по главе «СССР в 1945-1991 гг.»	1	Лекция, беседа	22.03	

51	Проверочная работа по главе «СССР в 1945-1991 гг.»	1	Самост. работа	24.03	Характеризовать результаты политического развития страны в 90-е годы, определить обозначившиеся проблемы в политической жизни страны. Искать и выбирать нужную информацию из исторических источников. Способность передавать содержание материала в развернутом и сжатом виде через оставление опорного конспекта в соответствии с учебной целью.				
Российская федерация в 1991-2020 гг.									
52	Российская экономика на пути к рынку	1	Лекция, беседа	5.04	Характеризовать основные направления внешней политики страны в 90-е годы, социально-экономические и политические преобразования в российском обществе. Определить положительные результаты и нерешенные проблемы российской внешней политики.	Тесты			Учебник, презентация, документы
53	Российская экономика на пути к рынку	1		7.04					
54	Конституция России 1993 год	1	Лекция, беседа	12.04					
55	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	Лекция, беседа	14.04					
56	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	Лекция, беседа	19.04					
57	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1	Лекция, беседа	21.04					
58	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1	Лекция, беседа	26.04					
59	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.	1	Лекция, беседа	28.04					
60	Политическая жизнь России в начале XXI века	1	Лекция, беседа	3.05					
61	Экономика России в начале XXI века	1	Лекция, беседа	5.05					
62	Повседневная и духовная жизнь	1	Лекция, беседа	10.05					
63	Внешняя политика России в начале XXI века	1	Лекция, беседа	12.05					
64	Россия в 2008-2011 годах	1	Лекция, беседа	17.05					


65	Российская Федерация в 2012-2020 годах	1	Лекция, беседа	19.05		
66	Российская Федерация в 2012-2020 годах	1	Лекция, беседа	24.05		
67	Повторение по теме « Российская Федерация в 1991-2020 гг. »	1	Самост. работа	26.05		
68	ХМАО начала XXI века	1	Лекция, беседа	31.05		
69	Годовая контрольная работа за 2021-2022 учебный год	1	Контр.-ра бота	?		
70	ИТОГОВОЕ обобщение	<i>1 час</i>	Беседа	?		обобщать изученный материал по ключевым проблемным курсам, иллюстрировать аргументированные суждения; участвовать в дебатах, готовить и представлять творческую работу (эссе).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
(промежуточная аттестация)

№	№ урока	Тема	Дата проведения	
			план	Факт
1	2	Входная контрольная работа	7.09	
2	25	Контрольное тестирование по курсу «Всеобщая история. Новейшая история (1946-начало XXI века.)»	2.12	
3	31	Промежуточная аттестация за I полугодие 2022-2023 учебного года	23.12	
4	51	Проверочная работа по главе «СССР в 1945-1991 гг.»	24.03	
5	69	Контрольная работа по курсу «История» за 2021-2022 уч.год	?	

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 /Н.Г.Шевцова/

Протокол № 5
от «31» 05 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР
 /Н.Г.Шевцова/

«31» 05 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
Кондинской СОШ
 /Э.В.Кузьмина/

Приказ № 141-од
от «31» 05 2022 г.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: биология

Класс: 11

Образовательная область: естественнонаучная

МО: Кондинский район

Учебный год: 2022-2023

Срок реализации программы: 1 год

Учитель: Пугачёва Анастасия Сергеевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 12
от «31» 05 2022 г.

гп. Кондинское
2022 г.

Календарно-тематическое планирование по биологии 11 класс

№ урочка	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения	Дата	Кор-ра	По разделу	
							Планируемые результаты	Учебно-методическое обеспечение
1	Теория эволюции. - 15 часов	Инструктаж по технике безопасности. История развития эволюционных идей	1	Лекция	05.09.2022		Знать: - что такое биологический вид, популяция; - как происходит образование новых видов; - что такое микро- и макроэволюция, каковы основные закономерности этих процессов;	Учебник, презентация, Портреты Ч. Дарвина, Ж. Б. Ламарка, К Линнея., Таблица «Модификационная изменчивость» «Мутации».
2		Эволюционная теория Ч. Дарвина.	1	Лекция	12.09.2022		Фронтальный опрос, таблица, тест	
3		Синтетическая теория эволюции	1		19.09.2022			
4		Вид, его критерии и структура	1	Практикум	26.09.2022			
5		Популяция- структурная единица вида и элементарная единица эволюции.	1	Лекция	03.10.2022			
6		Факторы эволюции, вызывающие изменения в генофонде популяции	1	Лекция	10.10.2022			Уметь: - различать три основные формы естественного отбора (стабилизирующий, движущий, disruptive); - различать видообразования (аллопатрическое, симпатрическое); - выделять три способа биологического прогресса (ароморфоз, идиоадаптацию, дегенерацию)
7		Фактор эволюции, закрепляющий изменения в генофонде популяции: изоляция	1	Лекция с элементами беседы	17.10.2022			
8		Естественный отбор: предпосылки и механизм действия.	1	Лекция	24.10.2022			
9		Формы естественного отбора	1	Лекция	07.11.2022			
10		Приспособленность организмов к среде обитания как результат	1	Лекция	14.11.2022			
11		Микроэволюция. Способы и пути видообразования. Многообразие видов как результат эволюции	1	Лекция	21.11.2022			

12	Макроэволюция. Доказательства эволюции живой природы.	1	Лекция	28.11.2022			
13	Направления и пути эволюции.	1	Лекция	05.12.2022			
14	Многообразие организмов как результат эволюции.	1	Лекция с элементами беседы	12.12.2022			
15	Контрольно – обобщающий по теме: «Теория эволюции»	1	Самостоятельная работа	19.12.2022			
16	Развитие жизни на Земле – 8 часов	1	Лекция	26.12.2022			
17	Гипотезы происхождения жизни на Земле	1	Лекция	09.01.2023			
18	От молекул – к клеткам. Первые клетки и их эволюция.	1	Лекция	16.01.2023			
19	Основные этапы эволюции органического мира на Земле: развитие жизни в архее, протерозое, палеозое.	1	Лекция с элементами беседы	23.01.2023			
20	Основные этапы эволюции органического мира на Земле: развитие жизни в мезозое и кайнозое.	1	Лекция с элементами беседы	30.01.2023			
21	Гипотезы происхождения человека и его положение в системе животного мира	1	Лекция с элементами беседы	06.02.2023			
22	Движущие силы (факторы) антропогенеза	1	Лекция с элементами беседы	13.02.2023			
	Эволюция человека (антропогенез).	1	Лекция с элементами беседы				
		Знать:		<ul style="list-style-type: none"> - гипотезы происхождения жизни; - основные этапы эволюции органического мира; - систематическое положение человека; - Основные стадии антропогенеза; - о роли биологических и социальных факторов в эволюции человека; - о человеческих расах. 			
		Фронтальный опрос, таблица, тест		Учебник, презентация, таблица «Движущие силы эволюции», модели скелета человека и позвоночных животных;			

23		Расы человека, их происхождение и единство.	1	Лекция	20.02.2023				
24	Организмы и окружающая среда – 12 часов	Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы.	1	Лекция с элементами беседы	27.02.2023		Знать: - что изучает экология; - в чем значение факторов среды; - о различных типах взаимодействий организмов; - об особенностях конкурентных отношений; - о составе и основных свойствах экосистемы; - о потоках энергии и круговороте веществ.	Фронтальные и опрос, лабораторная работа, таблица, тест	Учебник, презентация, раздаточный материал
25		Жизненные формы организмов. Приспособления организмов к действию экологических факторов: температуры.	1	Лекция с элементами беседы	06.03.2023				
26		Приспособления организмов к действию экологических факторов: света, влажности.	1	Лекция с элементами беседы	13.03.2023				
27	Экосистема. Биогенез. Круговорот веществ и потока энергии в экосистеме.	1	Лекция с элементами беседы	20.03.2023					
28	Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме.	1	Лекция	03.04.2023					
29	Разнообразие экосистем.	1	Лекция	10.04.2023					
30	Устойчивость и динамика экосистем.	1	Лекция	17.04.2023					
31	Биосфера – живая оболочка Земли. Структура биосферы.	1	Лекция	24.04.2023					
32	Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ в биосфере.	1	Лекция						
33	Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы.	1	Лекция						

34	Человек и биосфера. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития человечества.	1	Урок практикум	15.05.2023	
35	Промежуточная аттестация	1	Самостоятельная работа	22.05.2023	

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
(промежуточная аттестация)

№	№ урока	Тема	Дата проведения	
			план	факт
1	15	Контрольно – обобщающий по теме: «Теория эволюции»	19.12.2022	
2	35	Промежуточная аттестация	22.05.2023	

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ
К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

Сентябрь	4
Октябрь	4
Ноябрь	4
Декабрь	4
Январь	3
Февраль	4
Март	3
Апрель	4
Май	5
Всего	35

I четверть	8
II четверть	8
III четверть	10
IV четверть	9
Всего	35

I полугодие	16
II полугодие	19
Всего	35

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 35 учебные недели при количестве 1 урока в неделю, всего 35 уроков. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 35 урока.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 /С.А.Кугаевская/

Протокол № 5
от «31» 05 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР

 /Н.Г.Шевцова/

«31» 05 2022 г.



ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
для учащихся по состоянию здоровья, отнесенных к СМГ

Класс: 11

МО: Кондинский район

Учебный год: 2022-2023

Срок реализации программы: 1 год

Учитель: Ямова Ольга Александровна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 12
от «31» 05 2022 г.

гп. Кондинское
2022 г.

Пояснительная записка.

Всё лучшее мы всегда стремимся отдать детям. Сегодня они составляют почти треть населения Земли, и забота об их будущем должна быть одной из основных наших задач. Здоровье детей — это будущее страны. Но здоровье не существует само по себе — оно нуждается в тщательной заботе. По определению Всемирной Организации Здравоохранения, **ЗДОРОВЬЕ** – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия.

Сохранять и улучшать здоровье — огромная каждодневная работа, начиная с рождения. Но сегодня число здоровых детей неуклонно уменьшается, при этом растёт число детей, страдающих заболеваниями нервной системы, органов чувств, опорно-двигательного аппарата, ЖКТ и др. Закон РФ «Об образовании» выдвинул на первый план проблему внедрения в практику работы образовательных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных возрасту условий для развития и формирования полноценной личности, включая физкультурное воспитание. Решение этой проблемы приобретает особую социальную и педагогическую значимость в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.

Обучающиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы, относятся к специальной медицинской группе (СМГ). Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к СМГ, имеют отклонения в состоянии здоровья, которые являются противопоказанием к повышенной физической нагрузке.

Физическая культура – часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека; совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствования человека.

Адаптивная физкультура – это подсистема физической культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленная на удовлетворение потребности лиц с ограниченными возможностями в двигательной активности, восстановлении, укреплении и поддержке здоровья, личностного развития, самореализации физических и духовных сил в целях улучшения качества жизни, социализации и интеграции в общество. Занятия физической культурой с применением специальных комплексов при различных заболеваниях содействуют укреплению и повышению сопротивляемости организма к рецидивам болезни, а также к последующим заболеваниям и их осложнениям. Главное средство - специально подобранные, методически оформленные физические упражнения. Они подбираются в соответствии с особенностями заболевания и оказывают многогранное физиологическое действие: под воздействием физических упражнений активизируется дыхание, кровообращение, обмен веществ, улучшается функциональное состояние вегетативных центров, повышается устойчивость организма к нагрузкам и неблагоприятным влияниям внешней среды.

Целью занятий АФК с обучающимися, которые по состоянию здоровья относятся к специальной медицинской группе, является оздоровление, содействие всестороннему гармоничному развитию личности.

Основные задачи совпадают с задачами физической культуры здоровых школьников, что отражено в государственных образовательных программах для массовых общеобразовательных и коррекционных школ. К ним относятся воспитательные, образовательные, оздоровительные и задачи физического развития:

- укрепление здоровья, закаливание организма;
- обучение основам техники движений, формирование жизненно необходимых умений и навыков;
- развитие физических способностей;
- формирование необходимых знаний, гигиенических навыков;

- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности;
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к дисциплине, организованности, ответственности за свои поступки, активности и самостоятельности.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на:

- укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;
- улучшение показателей физического развития;
- освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и качеств;
- постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма;
- закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой;
- воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни;
- овладение комплексами упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма обучающегося, с учетом имеющегося у него заболевания;
- обучение правилам подбора, выполнения и самостоятельного формирования комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики с учетом рекомендаций врача и педагога;
- обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера;
- соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха,

Основные принципы реализации программы:

- направленности на усиление оздоровительного эффекта педагогического процесса, достигаемого за счет включения в содержание программы материалов о разнообразных оздоровительных системах и комплексах упражнений, используемых в режиме учебного дня, а также в условиях активного отдыха и досуга;
- вариативности, ориентирующего учителя на выборочное включение в содержание уроков учебного материала с учетом характера и специфики заболевания школьников, особенностей их индивидуального физического развития и подготовленности, а также материально-технической оснащенности учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион);
- соблюдение дидактических правил «от простого к сложному», «от освоенного к неосвоенному» и «от известного к неизвестному», задающих параметры отбора и планирования программного материала, освоения его учащимися в единстве с формированием основ самостоятельной деятельности;
- достижение межпредметных связей, обеспечивающих воспитание целостного мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов.

Основной формой организованных занятий во всех видах адаптивной физической культуры является урочная форма.

Программа курса по АФК рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Специально подобранные физические упражнения являются основным средством профилактики и лечения, способствуют стабилизации заболевания и предупреждению его возможного прогрессирования, восстановлению координации ряда органов и систем, нормализуют целостную реакцию детского организма на физические упражнения, создают наилучшие условия для повышения физической работоспособности.

Физическая культура действует на детский организм не изолированно, а оказывает целостное воздействие на все его стороны, вызывая одновременно изменения в эндокринной, нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и выделительной системах. Физические упражнения являются действенным средством предупреждения нарушений опорно-двигательного аппарата: сутулости, плоскостопия, асимметрии плеч, лопаток и сколиозов.

Дети с последствиями детского церебрального паралича (ДЦП) имеют множественные двигательные расстройства: нарушение мышечного тонуса, спастичность, ригидность (напряжение тонуса мышц-антагонистов и агонистов), гипотонию мышц конечностей и туловища, ограничение или невозможность произвольных движений (парезы, параличи), гиперкинезы (непроизвольные насильственные движения), синкинезии (непроизвольные содружественные движения, сопровождающиеся выполнением активных произвольных движений), тремор пальцев рук и языка, нарушение равновесия и координации движений (атаксия), нарушение мышечно-суставного чувства, чувства позы, положения собственного тела в пространстве. Для двигательной сферы характерны нарушения опороспособности, равновесия, вертикальной позы, ориентировки в пространстве, координации микро- и макромоторики, согласованности дыхания и движения, низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на обеспечение полноценного физического развития, повышение двигательной активности, восстановление и совершенствование психофизических способностей, профилактику и предупреждение вторичных отклонений. Постоянно действующими задачами на каждом занятии является коррекция осанки, основных локомоций — ходьбы, бега и других естественных движений, укрепление «мышечного корсета», коррекция телосложения, коррекция и профилактика плоскостопия, активизация вегетативных функций. Страдает согласованность, точность и темп движений. Они замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию механизма бега, прыжков, метаний. Даже в подростковом возрасте школьники с трудом принимают и удерживают заданную позу, дифференцируют свои усилия, переключаются на другой вид физических упражнений. У одних детей двигательное недоразвитие проявляется в вялости, неловкости, низкой силе и скорости двигательных действий, у других — повышенная подвижность сочетается с беспорядочностью, бесцельностью, наличием лишних движений.

Нарушения физического развития: отставания в массе тела; отставания в длине тела; нарушения осанки; нарушения в развитии стопы; нарушения в развитии грудной клетки и снижение ее окружности; парезы верхних конечностей; парезы нижних конечностей; отставания в показателях объема жизненной емкости легких; деформации черепа; дисплазии; аномалии лицевого скелета.

Нарушения в развитии двигательных способностей:

- 1) нарушение координационных способностей — точности движений в пространстве; координация движений; ритма движений; дифференцировки мышечных усилий; пространственной ориентировки; точности движений во времени; равновесия;
- 2) отставания от здоровых сверстников в развитии физических качеств — силы основных групп мышц рук, ног, спины, живота на 15—30%; быстроты реакции, частоты движений рук, ног, скорости одиночного движения на 10—15%; выносливости к повторению быстрой динамической работы, к работе субмаксимальной мощности, к работе большой мощности, к работе умеренной мощности, к статическим усилиям различных мышечных

групп на 20—40%; скоростно-силовых качеств в прыжках и метаниях на 15—30%; гибкости и подвижности в суставах на 10—20%.

Нарушения основных движений:

- неточность движений в пространстве и времени;
- грубые ошибки при дифференцировании мышечных усилий;
- отсутствие ловкости и плавности движений;
- излишняя скованность и напряженность;
- ограничение амплитуды движений в ходьбе, беге, прыжках, метаниях.

Специфические особенности моторики детей ОВЗ обусловлены прежде всего недостатками высших уровней регуляции. Это порождает низкую эффективность операционных процессов всех видов деятельности и проявляется в несформированности тонких дифференцированных движений, плохой координации сложных двигательных актов, низкой обучаемости движениям, косности сформированных навыков, недостатках целесообразного построения движений, затруднениях при выполнении или изменении движений по словесной инструкции. Отсутствие или ограничение двигательной активности тормозит естественное развитие ребенка, вызывая цепь негативных реакций организма: ослабляется сопротивляемость к простудным и инфекционным заболеваниям, создаются предпосылки для формирования слабого малотренированного сердца. Среди вторичных нарушений в опорно-двигательном аппарате отмечаются деформация стопы, нарушения осанки (сколиозы, кифосколиозы, кифозы, лордозы), диспропорции телосложения, функциональная недостаточность брюшного пресса, парезы, кривошея.

Установлено, что основным нарушением двигательной сферы детей ОВЗ является расстройство координации движений. И простые, и сложные движения вызывают у детей затруднения: в одном случае нужно точно воспроизвести какое-либо движение или позу, в другом — зрительно отмерить расстояние и попасть в нужную цель, в третьем — соразмерить и выполнить прыжок, в четвертом — точно воспроизвести заданный ритм движения.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Коррекция основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами и др.:
 - согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы);
 - согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений;
 - согласованности движений и дыхания;
 - компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций;
 - формирование движений за счет сохранных функций.
2. Коррекция и развитие координационных способностей:
 - ориентировки в пространстве;
 - дифференцировки усилий, времени и пространства;
 - расслабления;
 - быстроты реагирования на изменяющиеся условия;
 - статического и динамического равновесия;
 - ритмичности движений;
 - точности мелких движений кисти и пальцев.
3. Коррекция и развитие физической подготовленности:
 - целенаправленное «подтягивание» отстающих в развитии физических качеств;
 - развитие мышечной силы, элементарных форм скоростных способностей, ловкости, выносливости, подвижности в суставах.
4. Коррекция и профилактика соматических нарушений:
 - формирование и коррекция осанки;

- профилактика и коррекция плоскостопия;
- коррекция массы тела;
- коррекция речевого дыхания;
- укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

5. Коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей:

- развитие зрительно-предметного, зрительно-пространственного и слухового восприятия;
- дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- дифференцировка зрительных, слуховых, тактильных ощущений;
- развитие воображения;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

Развитие познавательной деятельности:

- формирование представлений об элементарных движениях, частях тела, суставах (название, понятие, роль в движении), об упражнениях, их технике и влиянии на организм, требованиях к осанке, дыханию, питанию, режиму дня, гигиене тела и одежды, закаливанию, значению движений в жизни человека и самостоятельных занятий;
- расширение и закрепление знаний, основанных на межпредметных связях, являющихся составной частью физических упражнений (формирование пространственных представлений, речевой и коммуникативной деятельности, знакомство с животным миром и т.п.).

Но самые выраженные нарушения отмечаются в координации движений: грубые ошибки в дифференцировании мышечных усилий, излишняя напряженность, скованность и неточность движений, ограниченная амплитуда, нарушения в пространственной ориентировке, равновесии и др.

Содержание разделов курса.

11 КЛАСС

Основы знаний о физической культуре

Понятие об утомлении и переутомлении, активный и пассивный отдых. Чередование нагрузки и отдыха как фактор оптимизации работоспособности человека. Общая характеристика и причины возникновения профессиональных заболеваний. Современные системы физического воспитания (ритмическая гимнастика, аэробика, атлетическая гимнастика), их оздоровительное и прикладное значение.

Способы деятельности

Оценка эффективности занятий физическими упражнениями по внешним признакам, показателям самочувствия и частоте сердечных сокращений ЧСС (пульс).

Разработка системы индивидуальных занятий производственной гимнастикой в режиме дня (в школе и вне школы). Разработка системы занятий корригирующей гимнастикой (на развитие гибкости, формирование телосложения и осанки). Аутогенная тренировка и приемы релаксации.

Физическое совершенствование

Здоровьеформирующие системы физического воспитания

Атлетическая гимнастика: физические упражнения (в системе оздоровительных занятий), в том числе с дополнительными внешними отягощениями и использованием тренажерных устройств, локального и избирательного воздействия на развитие силы основных мышечных групп в сочетании с произвольным дыханием (юноши).

Упражнения из ЛФК: комплексы упражнений, разрабатываемые в соответствии с рекомендациями врача и методиста ЛФК (с учетом индивидуального состояния здоровья и характера протекания заболеваний).

Физическая подготовка

Общая профессионально-прикладная физическая подготовка: комплексы гимнастики, направленные на оптимизацию умственной и физической работоспособности; комплексы упражнений аутогенной тренировки и релаксации; упражнения в преодолении полосы препятствий, включающие разные способы ходьбы, бега, прыжков, лазаний и перелазаний (в соответствии с состоянием здоровья).

Учебные темы по выбору:

- *легкая атлетика* — совершенствование индивидуальной техники в беге, прыжках в длину и высоту (на материале основной школы);
 - *лыжная подготовка* — совершенствование техники ранее освоенных лыжных ходов, спусков, торможений и подъемов (на материале основной школы);
 - *спортивные игры* (баскетбол, волейбол) — игра по упрощенным правилам (на ограниченной спортивной площадке, с сокращением продолжительности игры);
- Комплексы общеразвивающих упражнений:* на избирательное развитие основных физических качеств.

В результате освоения программного материала по курсу АФК учащиеся 11 класса должны развить следующие компетенции в физкультурно-оздоровительной области.

Здоровьесберегающая компетенция

Знать факторы положительного влияния здорового образа жизни на предупреждение раннего развития профессиональных заболеваний и общее состояние организма.

Уметь:

- выполнять комплексы упражнений из ЛФК (в соответствии с состоянием здоровья и характером протекания болезни);
- выполнять индивидуально подобранные комплексы гимнастики (по выбору — для умственной или физической деятельности);
- выполнять комплексы упражнений аутогенной тренировки;
- выполнять индивидуально подобранный комплекс упражнений атлетической гимнастики (в системе оздоровительных занятий по формированию телосложения) на развитие отдельно взятых мышечных групп (юноши).

Компетенция в физическом самосовершенствовании

Знать простейшие способы анализа эффективности занятий физической культурой, способы оценивания их положительного влияния на функциональное состояние организма и физическую подготовленность.

Уметь:

- регулировать физическую нагрузку на занятиях физическими упражнениями в соответствии с частотой сердечных сокращений, а также самочувствием и степенью утомления;
- выполнять комплексы упражнений, направленных на индивидуальное развитие основных физических качеств с учетом состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности;
- технически правильно выполнять упражнения и двигательные действия в избранном виде спорта.

*Календарно – тематическое планирование занятий элективного курса на 2022-2023уч.год
Ключишеченко Дмитрий 11 «А» класс.*

№	Наименование тем занятия	Дата	конт
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Здоровый образ жизни.	02.09	
2	Оздоровительная прогулка на свежем воздухе.	09.09	
3	Комплексе упражнений для формирования правильной осанки	16.09	
4	Комплексе упражнений для профилактики плоскостопия.	23.09	
5	Оздоровительная прогулка на свежем воздухе.	30.09	
6	Комплексе упражнений дыхательной гимнастики.	07.10	
7	Комплексе упражнений для расслабления мышц спины,ног.	14.10	
8	Комплексе упражнений для растяжения мышц спины,ног	21.10	
9	Развитие выносливости к умеренным нагрузкам.	28.10	
10	Комплексе упражнений на координацию движения.	11.11	
11	Оздоровительная прогулка на свежем воздухе.	18.11	
12	Комплексе специальных упражнений для глаз.	25.11	
13	Элементы спортивных игр.	02.12	
14	Преодоление искусственных препятствий (мягкий конструктор) с помощью разнообразных способов лазания (перелезания).	09.12	
15	Комплексе упражнений для расслабления мышц спины,ног.	16.12	
16	Комплексе упражнений на мышцы брюшного пресса	23.12	
17	Комплексе упражнений для развития мелкой моторики рук.	13.01	
18	Комплексе упражнений для формирования правильной осанки	20.01	
19	Комплексе упражнений для профилактики плоскостопия.	27.01	
20	Комплексе упражнений дыхательной гимнастики.	03.02	
21	Комплексе упражнений для расслабления мышц спины,ног.	10.02	
22	Комплексе упражнений для растяжения мышц спины,ног	17.02	
23	Развитие выносливости к умеренным нагрузкам.	03.03	
24	Комплексе упражнений на координацию движения.	10.03	
25	Комплексе упражнений для развития силы (рук,ног,спины)	17.03	
26	Комплексе упражнений для развития мелкой моторики рук.	24.03	
27	Комплексе упражнений для развития мелкой моторики рук.	31.03	
28	Развитие выносливости к умеренным нагрузкам.	07.04	
29	Комплексе упражнений на мышцы брюшного пресса	14.04	
30	Элементы спортивных игр.	21.04	
31	Оздоровительная прогулка на свежем воздухе.	28.04	
32	Комплексе специальных упражнений для глаз.	05.05	
33	Элементы спортивных игр.	12.05	
34	Оздоровительная прогулка на свежем воздухе.	19.05	
35	Аутогенная тренировка. Игра «Морская фигура».	26.05	

Организация учебного процесса для детей, которые относятся к специальной медицинской группе (СМГ).

Занятия в специальной медицинской группе строятся на основе общепринятых принципов: всесторонности, сознательности, постепенности, повторения. Важен индивидуальный подход к занимающимся и систематичность воздействий. Учащиеся СМГ, как правило, малоподвижны, стеснительны, не координированы, легко ранимы, боятся насмешек. Занятие состоит из четырёх частей и длится 35-40 мин.

Вводная часть (2-3 минуты). Дыхательные упражнения, наблюдение за частотой пульса.

Подготовительная часть (10-12 минут). Задачей подготовительной части урока является подготовка организма к выполнению основного задания. При выполнении

общеразвивающих упражнений особое внимание следует обратить на глубину и равномерность дыхания. В этой части урока не следует давать много новых упражнений и интенсивные нагрузки. Чтобы сохранить достаточную мышечную нагрузку и не допустить утомления учащихся, следует использовать принцип «рассеивания» нагрузки. Специальные дыхательные упражнения, позволяют уменьшить степень функционального напряжения организма.

Основная часть (12-15 минут). Предусматривает изучение нового, повторение и закрепление пройденного материала. Решается главная задача: воспитание основных физических качеств, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков. Очень важно избегать утомляемости в ходе повторения «однообразных» движений. Для этого необходимо «рассеивать» нагрузку на разные мышечные группы. Рекомендуются новые упражнения. Упражнения, требующие точности выполнения, легче осваиваются в начале урока. Упражнения с напряжением должны чередоваться с упражнениями на дыхание и расслабление. Игры, повышающие эмоциональную нагрузку, лучше проводить в конце основной части урока.

Заключительная часть (5-7 минут). Включает дыхательные упражнения и упражнения на расслабление. Основная задача привести организм учащихся в относительно спокойное состояние, снять нервное возбуждение, восстановить дыхание и ЧСС.

В заключительной части урока рекомендуется включать упражнения на те группы мышц, которые не были задействованы на уроке, а также упражнения на внимание и формирование правильной осанки. Необходимо подвести итоги сделанного на уроке, заострить внимание учащихся на их успехах и обязательно задать на дом упражнения соответственно медицинским рекомендациям по профилю заболевания.

Литература

1. А. П. Матвеев, Т. В. Петрова, Л. В. Каверкина «Программа для учащихся специальной медицинской группы общеобразовательных учреждений» – М.: Дрофа, 2004.
2. Физическая культура. Система работы с учащимися специальных медицинских групп: рекомендации, планирование, программы/ авт.-сост. А.Н. Каинов, И.Ю. Шалаева. - Волгоград: Учитель, 2009 г.
3. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2010 г.
4. Аветисов Э.С., Курпан Ю.И., Ливадо Е.И., Занятия физической культурой при близорукости. М. Физкультура и спорт. 1983 год.
5. Апарин В.Е., Платонова В. А., Попова Т.П., ЛФК в комплексном этапном лечении, реабилитации и профилактике заболеваний легких у детей. М. Мед. 1983 год.
6. Бабенкова Е.А., Как помочь детям стать здоровыми. Методическое пособие. М. Астрель, 2003 год.
7. Евдокимова Т.А., Справочник по ЛФК, Спб. 2003 год.
8. Елифанов В.А., Справочник по ЛФК, М. Мед. 1987 год.
9. Иванов С.М., ЛФК при заболеваниях в детском возрасте. М. Мед. 1982 год.
10. Криворучко Т.С Особенности физического развития детей подростков. .
11. Ловейко В.Д., ЛФК у детей при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии. М. Мед. 1982 год.
12. Ловейко В.Д., Фонарев М. И. ЛФК при заболеваниях позвоночника у детей Л. Мед. 1988 год.
13. Милукова И.В., Евдокимова Т.А., Лечебная физкультура, новейший справочник, М., 2003 год.

14. Никифорова О.А., Федоров А.М., Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Кемерово 2003 год.
15. Потапчук А.А., Дидур М.Д., Осанка и физическое развитие детей. Спб. Речь, 2001 год.
16. Программа по физической культуре для учащихся 1-11 классов общеобразовательных школ, отнесенных по состоянию здоровья к специальной мед. группе. Журнал «Физкультура в школе» № 2-6, 1982 год.
17. Страковская В.Л., Подвижные игры в терапии больных и ослабленных детей. М. 1977 год.
18. Форарев М.И., Справочник по детской ЛФК. Л.Мед. 1983 год.
19. Щедрина А. Г. Онтогенез и теория здоровья. Новосибирск «Наука» Сибирское отделение. 1989 год.

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 /С.А.Кугаевская/

Протокол № 5
от «31» 05 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР

 /Н.Г.Шевцова/

«31» 05 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
Кондинской СОШ
 О.В.Кузьмина
Приказ № 141-од
от «31» 05 2022 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: физическая культура

Класс: 11

Образовательная область: физическая культура

МО: Кондинский район

Учебный год: 2022-2023

Срок реализации программы: 1 год

Учитель: Ямова Ольга Александровна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 12
от «31» 05 2022 г.

гп. Кондинское
2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» 11 классе, составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- ФГОС основного общего образования - утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 и от 31.12. 2015 года № 1577;
- Стратегии развития физической культуры и спорта на период до 2020г. Распоряжение Правительства РФ от 07.08.2009г. №1101-р;
- О проведении мониторинга физического развития обучающихся. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2010г. № 06-499;
- Федерального перечня учебников (приказ МОиН РФ от 31.03.2014 г., № 253)
- Программы общеобразовательных учреждений физического воспитания учащихся 5 -11 классы. М. Просвещение 2015г., под общей редакцией А.П. Матвеева
- Учебного плана МКОУ Кондинская СОШ;
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога.
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 31.10.2003 г. №13-51-263/13 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
- А. П. Матвеев, Т. В. Петрова, Л. В. Каверкина «Программа для учащихся специальной медицинской группы общеобразовательных учреждений» – М.: Дрофа, 2004.
- М. Д. Рипа; В.К. Велитченко; С.С. Волкова «Занятия физической культурой со школьниками, отнесёнными к специальной медицинской группе». – М.: Просвещение.
- Н.Н.Ефименко, Б.В.Сермеев «Содержание и методика занятий физкультурой с детьми, страдающими церебральным параличом» – М.: Советский спорт.
- Э.И. Ахудеев, С.С. Галеев "Уроки физической культуры в специальной медицинской группе". М.: Высшая школа.

Специальная медицинская группа.

В нее включают учащихся, имеющих такие отклонения в состоянии здоровья, которые являются противопоказанием к повышенной физической нагрузке.

Школьники, по состоянию здоровья, отнесённые к СМГ, освобождаются от занятий физическими упражнениями по программе средней школы, от участия в соревнованиях, выполнения учебных нормативов.

Программный материал подбирается не по биологическому возрасту, а исключительно на основании уровня физического здоровья.

Дети с ДЦП, которые занимаются в специальной медицинской группе и требуют особого внимания при составлении учебного материала и дозировании физической нагрузки. Для них дополнительно составлены методические рекомендации по овладению физкультурно-оздоровительной программы. Рабочая программа для учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, подготовлена с учетом Обязательного минимума содержания образования в области физической культуры и Минимальных требований к качеству подготовки учащихся школы по физической культуре.

Учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в средней школе, на его преподавание отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим, программа физического воспитания учащихся 10 классов своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих практических **задач**: - на содействие гармоническому развитию личности, укрепление здоровья учащихся, закрепление навыков правильной осанки, профилактику плоскостопия, выработку устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;

- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;

- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитие двигательных способностей на основе знаний о системе организма;
- углублённое представление об основных видах спорта;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятием любимым видом спорта в свободное время;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- содействие развитию психических процессов и обучению психической саморегуляции.

В соответствии с Концепцией структуры и содержания образования в области физической культуры предметом обучения в школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у школьников совершенствуется не только их физическая природа, но и активно развивается психическая сфера, формируются сознание и мышление, творчество и самостоятельность.

Рабочая программа по физической культуре для учащихся школы, отнесенных по состоянию здоровья к **специальной медицинской группе** решает следующие задачи:

- укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию и закаливанию организма;
- повышение функционального уровня органов и систем, ослабленных болезнью;
- повышение физической и умственной работоспособности;
- формирование правильной осанки и её коррекция;
- обучение рациональному дыханию;
- освоение основных двигательных умений и навыков, необходимых для преодоления скованности движений при определенных заболеваниях;
- воспитание морально-волевых качеств.
- совершенствование прикладных жизненно важных навыков и умений в ходьбе, беге, прыжках, лазании, метании и плавании, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями из гимнастики, легкой атлетики, лыжных гонок и подвижных игр;
- повышение физической подготовленности и развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации и гибкости;
- обучение комплексам физических упражнений с оздоровительной и корригирующей направленностью, простейшим способам контроля за физической нагрузкой и функциональным состоянием организма на занятиях физической культурой;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности, развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, включая утреннюю гимнастику, физкультминутки и подвижные игры;
- создание условий для вовлечения учащихся с различными отклонениями в состоянии здоровья к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой жизни школы.
- первая помощь при травмах.

Воспитательные задачи:

- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений;
- содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Содержание программного материала состоит из **двух основных частей:**

Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

Вариативная (дифференцированная) часть физической культуры обусловлена необходимостью учёта индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы школ.

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств.

Основные принципы реализации программы:

- направленность на усиление оздоровительного эффекта педагогического процесса, достигаемого за счет включения в содержание программы материалов о разнообразных оздоровительных системах и комплексах упражнений, используемых в режиме учебного дня, а также в условиях активного отдыха и досуга;
- вариативность, ориентирующая учителя на выборочное включение в содержание уроков учебного материала с учетом характера и специфики заболевания школьников, особенностей их индивидуального физического развития и подготовленности, а также материально-технической оснащенности учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион, бассейн);
- дидактические правила «от простого к сложному», «от освоенного к неосвоенному» и «от известного к неизвестному», задающих параметры отбора и планирования программного материала, освоения его учащимися в единстве с формированием основ самостоятельной деятельности;
- достижение межпредметных связей, обеспечивающих воспитание целостного мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов.

Планируемые образовательные результаты предмета «Физическая культура» 11 класс (ФГОС).

Л
И
Ч
Н
О
С
Т
Н
Ы
Е

В области познавательной культуры: - владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;

- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры: - умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений;- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;- владение умением

	<p>оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.</p> <p><i>В области физической культуры:</i> - владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях; - владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности; - умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.</p>
<p>М Е Т А П Р Е Д М Е Т Н Ы Е</p>	<p><i>В области познавательной культуры:</i> - понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств; - понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долговую сохранность творческой активности; - понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.</p> <p><i>В области нравственной культуры:</i> - бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья; - уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности; - ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.</p> <p><i>В области трудовой культуры:</i> - добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий; - рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность; - поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.</p> <p><i>В области эстетической культуры:</i> - восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позицией укрепления и сохранения здоровья; - понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью; - восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.</p> <p><i>В области коммуникативной культуры:</i> - владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения; - владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений; - владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.</p> <p><i>В области физической культуры:</i> - владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения; - владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности; - владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении</p>

	самостоятельных форм занятий физической культурой.
П Р Е Д М Е Т Н Ы Е	<p><i>В области познавательной культуры:</i> - знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами; - знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации; - знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.</p> <p><i>В области нравственной культуры:</i> - способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности; - умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения; - способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.</p> <p><i>В области эстетической культуры:</i> - способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития; - способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности; - способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.</p> <p><i>В области физической культуры:</i> - способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки; - способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма; - способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.</p>

Рабочая программа включает в себя разделы:

1. «Основы знаний о физической культуре» - включает в себя знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности); технику выполнения определенных двигательных действий, значение физических упражнений на функциональные возможности организма, вопросы судейства.
2. «Способы деятельности» в своем учебном содержании соотносится с представлениями о предметности двигательной деятельности и отражается в соответствующих способах ее организации: планировании и регулировании деятельности.
3. «Физическое совершенствование» ориентировано на укрепление здоровья школьников, их гармоничное физическое развитие и всестороннюю двигательную и физическую подготовленность. Данный раздел включает: комплексы оздоровительной и корригирующей гимнастики; изучение двигательных действий при прохождении отдельных разделов учебной программы (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры); упражнения на развитие основных физических качеств, освоение комплексов упражнений по лечебной физической культуре, направленных на конкретное заболевание; изучение комплексов утренней гимнастики.
4. «Требования к качеству освоения программного материала» включает в себя проверку подготовленности учащихся по основным позициям программы. Комплексы упражнений из ЛФК разрабатываются в соответствии с рекомендациями врача и методиста ЛФК с учетом индивидуального состояния здоровья и характера протекания болезни.
5. «Первая помощь при травмах».

Содержание программы

Основы знаний о физической культуре

Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников. Защитные свойства организма и профилактика средствами физической культуры. Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, обеспечение их общеукрепляющей и оздоровительной направленности, предупреждение травматизма и оказание посильной помощи при травмах и ушибах. Основы истории возникновения и развития олимпийского движения, физической культуры и отечественного спорта. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, обеспечение их общеукрепляющей и оздоровительной направленности, предупреждение травматизма и оказание посильной помощи при травмах и ушибах. Солнечные ванны (правила, дозировка). Физическая культура как система разнообразных форм занятий физической подготовкой и укреплением здоровья человека. Режим дня и личная гигиена. Правила поведения и техники безопасности на уроках физической культуры. Правила контроля за физическим состоянием во время выполнения физических нагрузок (измерение пульса, наблюдение за состоянием цвета кожи, за частотой дыхания).

Способы деятельности: Оздоровительные занятия в режиме дня: проведение утренней зарядки, физкультурминуток, дыхательной гимнастики, комплексов упражнений для формирования правильной осанки, профилактики нарушения зрения, профилактика плоскостопия. Физическое совершенствование. Оздоровительная и корригирующая гимнастика.

Комплексы упражнений: упражнения на формирование правильной осанки (без предметов и с предметами), локальное развитие мышц туловища, профилактику плоскостопия. Упражнения с различным типом дыхания (грудной, брюшной и смешанный типы), выполняемые сидя, стоя на месте и в движении. Упражнения на профилактику нарушений зрения. Упражнения на чередование напряжения и расслабления мышц. Упражнения с мелким спортивным инвентарем (малые мячи, гимнастические палки, скакалки, гантели).

Ходьба: с изменением скорости и направлением передвижения; левым и правым боком; спиной вперед; на носках и пятках; без препятствий и через препятствия.

Физическая подготовка

Гимнастика с основами акробатики: Акробатические упражнения: упоры (присев, согнувшись; лежа на возвышенности; сзади; на локтях); седы (ноги вместе и врозь); группировка в положении лежа на спине. Прикладно-гимнастические упражнения: передвижения по гимнастической стенке вверх и вниз, одноименным и разноименным способом; передвижение по гимнастической стенке по диагонали и горизонтали; ползание и переползание по-пластунски; проползание под препятствием и перелезание через препятствие (высота до 80 см); Упражнения с гимнастическими снарядами.

Легкая атлетика: ходьба в спокойном темпе, и с изменением скорости движения. Броски небольшого набивного мяча (1 кг) двумя руками из-за головы и от груди, малого мяча в вертикальную цель с расстояния 6 м, метание малого мяча на точность и дальность стоя на месте.

Льжные гонки: подготовка к передвижению на лыжах (расчехление лыж и их закрепление на ноге). Передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом.

Подвижные игры: на материале гимнастики с основами акробатики (игровые задания с использованием строевых упражнений типа «Становись-разойдись», «Смена мест»); игры «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей»); на материале легкой атлетики: игры («Не оступись», «Пингвины с мячом», «Точно в мишень»); на материале лыжной подготовки «Попади в ворота», «Кто дольше прокатится», «На буксире»); на материале спортивных игр: футбол — удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу (с места, с одного-двух шагов), по мячу, катящемуся навстречу и после ведения; подвижные игры типа «Точная передача»; баскетбол — ловля и броски мяча двумя руками стоя на месте (снизу, от груди, из-за головы), передача мяча (снизу, от груди, из-за головы); подвижные игры («Брось-поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки»). Элементы спортивных игр. Спортивные игры волейбол, баскетбол, футбол.

Требования к качеству освоения программного материала

В результате освоения программного материала по физической культуре учащиеся специальных медицинских групп должны иметь представления:

- о технике безопасности при выполнении упражнений;
- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности человека;
- о способах изменения направления и скорости передвижения;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о правилах составления комплексов утренней зарядки;
- о правилах поведения на занятиях физической культурой;
- о правилах подготовки мест для самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятий;
- о технике выполнения физических упражнений;
- о значении упражнения на развитие двигательных качеств;
- о правилах судейства спортивных и подвижных игр;
- о правилах самоконтроля за состоянием организма при выполнении физической нагрузки.

Уметь:

- выполнять комплексы утренней зарядки и физкультминуток;
- выполнять комплексы упражнений (с предметами и без предметов), направленно воздействующие на формирование правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений на локальное развитие отдельных мышечных групп;
- выполнять упражнения на профилактику плоскостопия;
- выполнять комплексы дыхательных упражнений;
- выполнять комплексы упражнений на профилактику нарушений зрения;
- выполнять упражнения и технические действия из спортивных игр, самостоятельно проводить подвижные игры;
- выполнять передвижения в ходьбе разными способами;
- выполнять строевые упражнения.

Демонстрировать физическую подготовленность по годовому приросту результатов в развитии основных физических качеств

- гибкость — наклон вперед из положения сидя (касание руками носков ног);
- выносливость — ходьба в течение одной минуты (м)

Организация учебного процесса для ребенка с ДЦП.

Занятия в специальной медицинской группе строятся на основе общепринятых принципов: всесторонности, сознательности, постепенности, повторения. Важен индивидуальный подход к занимающимся и систематичность воздействий. Учащиеся СМГ, как правило, малоподвижны, стеснительны, не координированы, легко ранимы, боятся насмешек. Занятие состоит из четырех частей и длится 30-35 мин.

Вводная часть (2-3 минуты). Дыхательные упражнения, наблюдение за частотой пульса.

Подготовительная часть (10-12 минут). Задачей подготовительной части урока является подготовка организма к выполнению основного задания. При выполнении общеразвивающих упражнений особое внимание следует обратить на глубину и равномерность дыхания. В этой части урока не следует давать много новых упражнений и интенсивные нагрузки. Чтобы сохранить достаточную мышечную нагрузку и не допустить утомления учащихся, следует использовать принцип «рассеивания» нагрузки. Специальные дыхательные упражнения, позволяют уменьшить степень функционального напряжения организма.

Основная часть (12-15 минут). Предусматривает изучение нового, повторение и закрепление пройденного материала. Решается главная задача: воспитание основных физических качеств, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков. Очень важно избегать утомляемости в ходе повторения «однообразных» движений. Для этого необходимо «рассеивать» нагрузку на разные мышечные группы. Рекомендуются новые упражнения. Упражнения, требующие точности выполнения, легче осваиваются в начале урока. Упражнения с напряжением должны чередоваться с упражнениями на

дыхание и расслабление. Игры, повышающие эмоциональную нагрузку, лучше проводить в конце основной части урока.

Заклочительная часть (5 минут). Включает дыхательные упражнения и упражнения на расслабление. Основная задача привести организм учащихся в относительно спокойное состояние, снять нервное возбуждение, восстановить дыхание и ЧСС.

В заклочительной части урока рекомендуется включать упражнения на те группы мышц, которые не были задействованы на уроке, а также упражнения на внимание и формирование правильной осанки. Необходимо подвести итоги сделанного на уроке, заострить внимание учащихся на их успехах и обязательно задать на дом упражнения соответственно медицинским рекомендациям по профилю заболевания.

Опорно - двигательный аппарат.

Показания: коррегирующие упражнения, обязательно статические (счёт до 10), дыхательные упражнения.

Противопоказания: бег, прыжки, скручивающиеся упражнения.

Примерный комплекс упражнений для учащихся СМГ с нарушением осанки

Осанкой называется непринуждённая привычная поза человека в вертикальном положении. При правильной осанке человек без активного напряжения держит прямо туловище и голову, плечи развёрнуты и слегка опущены, лопатки приведены к позвоночнику, уровни надплечий, нижних углов лопаток, костей таза и треугольники талии симметричны, живот подтянут, тазобедренные и коленные суставы выпрямлены, отсутствуют деформации нижних конечностей.

К дефектам осанки относятся сутулость, круглая спина, плоская спина и кругло-выгнутая спина. При дефектах осанки надплечья и нижние углы лопаток расположены на разных уровнях. Один из треугольников талии сглажен.

При сутулой спине слегка западающая спина, некоторое усиление грудного кифоза.

При круглой спине плечи свисают вперёд, грудь сужена, живот слегка выпячен.

При кругло-выгнутой спине равномерный груднопоясничный кифоз переходит в нижнепоясничный лордоз, туловище слегка отброшено назад.

Большое влияние на воспитание осанки оказывает развитие мышечно-суставного чувства. С приобретением этого качества ребёнок легче определяет разницу между правильным и неправильным положением тела в пространстве. Упражнения, помогающие выработать мышечно-суставное чувство, следующие:

1. Упражнения в вертикальной плоскости:

а) дети, приняв под контролем учителя правильное положение у вертикальной плоскости, отходит от нее и, сохраняя правильную осанку, возвращаются к ней, прикасаясь прежними точками – лопатками, ягодицами, пятками;

б) приседания, скользя спиной по вертикальной плоскости, при этом, чем большая поверхность тела соприкасается с плоскостью, тем совершеннее развивается мышечное чувство;

в) принятие правильной осанки перед зеркалом. Зрительный контроль помогает уменьшить асимметрию частей тела, привести отклонённый корпус к средней линии и установить параллельность линий надплечий тела.

2. Удержание различных предметов на голове (при условии сохранения правильной осанки) в сочетании с упражнениями на равновесие на широкой, а затем на узкой площади опоры.

Для исправления осанки от детей требуется проявление настойчивости, поэтому необходимо внушить детям, чтобы самоконтроль за осанкой они начинали с утра, в течение дня помнили о ней и периодически проверяли себя у зеркала.

Методические рекомендации по проведению занятий с детьми, больными ДЦП. Детский церебральный паралич (ДЦП) - заболевание, вызывающее нарушение двигательной активности и неестественное положение тела. У больных с церебральным параличом отмечается недостаток силы восприятия, и его можно устранить в какой-то степени посредством реализации программы упражнений. Дефекты восприятия в основном восполняются программой упражнений для развития зрительных и тактильных ощущений. Программа коррекционной работы направлена на снижение примитивных рефлексов, повышение двигательной силы, развитие способности удерживать равновесие тела, выполнение ритмических движений.

Общими и обязательными принципами для всех методик ЛФК являются 1) регулярность, систематичность и непрерывность применения лечебной гимнастики; 2) строгая индивидуализация

упражнений ЛФК в соответствии со стадией заболевания, его тяжестью, возрастом ребенка, его психическим развитием; 3) постепенное, строго дозированное увеличение физической нагрузки.

Основные задачи:

1. развитие физических качеств (в первую очередь силы);
2. укрепление мускулатуры;
3. подавление патологического динамического стереотипа и выработка новых стереотипов.

Общие рекомендации для занятий с детьми, имеющими заболевания ДЦП.

1. Завести дома минимум инвентаря:

- Лыжи, которые хорошо закрепляются на ногах;
- Самокат, если ребенок на нем может ездить хотя бы с поддержкой;
- Велосипед, можно трехколесный;
- Мяч прыгучий с ручкой;
- Экспандер лыжника (длинная резинка с ручками);
- Желательно установить стенку для лазания (типа комплекса «Здоровье»);
- Медицинбол, весом 1 кг;
- В качестве отягощений можно использовать пластиковые бутылки 0,5 – 1,5 л, наполненные водой;

2. Желательно, чтобы массаж предшествовал занятиям.

Укреплять все мышечные группы. Способы и содержание упражнений для работы с детьми, страдающими церебральным параличом:

Упражнения для растягивания мышц: снятие напряжения в мышцах, профилактика тератогенеза, расширение диапазона движения.

Упражнения для развития чувствительности мышц; для выработки силы, дающей возможность регулировать определенный участок мышцы.

Упражнения для улучшения функционального состояния нервной ткани посредством тренировки чувствительности нервов.

Упражнения взаимного влияния для укрепления ведущих и антагонистических групп мышц.

Упражнения на выносливость, для поддержания эффективности функционирования органов.

Тренировка на расслабление, для устранения спазмов, напряженности и судорог.

Тренировка ходьбой (для обучения нормальной ходьбе).

Тренировка органов чувств: упражнения для стимулирования органов чувств через повышение чувствительности мышц.

Упражнения на подъем по наклонной плоскости для улучшения равновесия и двигательной силы.

Упражнения на сопротивление: постепенно увеличивающаяся тренировка на сопротивление для развития мышечной силы.

Упражнения:

1. Привязать к стопам экспандер лыжника. Ходьба на коленях и на четвереньках.

(В одну сторону экспандер оказывает сопротивление, в другую ускоряет движение).

2.С тем же экспандером лыжника.

Выполнять упражнения для верхних конечностей и туловища (экспандер к чему-нибудь крепится).

3.Натянуть экспандер лыжника на высоте около 30-50 см. Выполнять перешагивания.

После силовых упражнений.

1. Прыжки на мяче - прыгунке (при необходимости выполнять со страховкой).
2. Ходьба по параллельным жердям, вперед и назад, в качестве которых можно использовать перевернутые лыжи, вперед и назад. Выполнять со страховкой.
3. Упражнения с набивным мячом.
4. Подъемы мяча, перекладывание из руки в руку, метания, ведение ногами.
5. Выполнять упражнения в различных видах равновесия. Можно выполнять с закрытыми глазами, но со страховкой.
6. Использовать природные факторы. Ходьба на лыжах, можно положить подушечку на санки и передвигаться на санках с помощью лыжных палок,
7. Ходьба по сугробам.
8. Использовать самокат и лыжи.

Упражнения выполнять сериями приблизительно от трех до пяти серий. Комплекс состоит из 3-6 упражнений и выполняется по кругу.

Календарно – тематическое планирование физической культура 11 класс Ключниченко Дмитрий.

№	Тема урока	Ко л. час	Элементы содержания урока	Предметные ууд	Метапредметные ууд	Личностные ууд	дата	корр
1	Легкая атлетика. Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики	1	Выявлять факторы нарушения техники безопасности. на уроках физич культуры и своевременно их устранять.	Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями и подвижными и спортивными играми	Познавательные: формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные: формирование действия моделирования.	Формирование и совершенствование представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека	01.09	
2	Обучение правильному дыханию.	1	ОРУ. Комплекс упражнений дыхательной гимнастики.	Пересказывать тексты по истории физической культуры.	Умение слушать и понимать других.		05.09	
3	Упражнения, сидя, для позвоночника	1	ОРУ. Комплекс упр. Для коррекции осанки.		Результативные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности		07.09	
4	Тестовый урок. Прыжок в длину с места. Метание набивного мяча: (сидя, из-за головы).	1	Входной тест. ОРУ. Прыжок в длину с места. Метание набивного мяча: (сидя, из-за головы).	Осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений.	Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми		08.09	
5	Упражнения для коррекции осанки.	1	ОРУ. Комплекс упр. Для коррекции осанки.	Различать и высказывать строевые команды: «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!», «Развайсь!», «Стой!».	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение специальной терминологией.	Формирование и развитие культуры и здоровья как факторов успешной учебы и социализации	12.09	
6	Определение понятий: бег, виды бега, ходьба. Самоконтроль.	2	Ходьба на беговой дорожке с заданной скоростью) за 3мин, контроль ЧСС.				14.09	
7							15.09	
8	Упражнения у гимнаст. стенки.	1	ОРУ. Комплекс упражнений у гимнаст.стенок	Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма	Результативные: умение организовать самостоятельную	Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении	19.09	
9	Понятие: прыжок - как вид легкой атлетики.	1	Выявлять факторы нарушения техники безопасности. на уроках физич культуры и своевременно их устранять.	Описывать технику прыжковых			21.09	

10	Упражнения в «вытяжении».	1	Футбол. Упражнения в вытяжении.	упражнений.	деятельность	поставленной цели.	22.09
11	Работа на велотренажере с изменением интенсивности нагрузки с самоконтролем ЧСС.	2	Работа на велотренажере. ОРУ Попеременная работа ног лежа на гимнаст. мате. Работа на укреплении стоп	<i>Оценивать</i> умения <i>контролировать</i> величину нагрузки по частоте сердечных сокращений <i>Выявлять</i> ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений.	Умение выполнять задание в соответствии с целью, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний.		26.09 28.09
13	Оздоровительная прогулка на свежем воздухе.	1	Оздоровительная прогулка на свежем воздухе.	<i>Оценивать</i> умения по взаимодействию в парах и группах. <i>Проявлять</i> качества силы, быстроты, выносливости и координации <i>Описывать</i> технику метания малого мяча.	Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта		29.09
14	Прыжок в длину с места. Комплекс упр. на укрепление мышц ног, спины. Мышц ног, спины.	1	Прыжок в длину с места с помощью преподав. Работа на укреплении мышц ног, спины с использованием эспандера лыжника.		Умение видеть красоту движений человека.		03.10
15	Упражнения на растягивание мышц спины.	1	ОРУ. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки.		Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых		05.10
16	Понятие: метание. Виды метания.	2	Метание малого мяча на дальность с места в горизонтальную, вертикальную цель (1х1) с 8-10м. ОРУ. Метание на заданное расстояние Метание малого мяча на дальность	<i>Описывать</i> технику бросков большого набивного мяча.			06.10
17	Подбрасывание и ловля малого мяча правой и левой рукой.			<i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при выполнении бросков большого набивного мяча. <i>Проявлять</i> качества силы, быстроты и координации			10.10
18	Упражнения на координацию движения.	1	Футбол. Комплекс упражнений на координацию движения.				12.10
19	Развитие скоростно – силовых качеств.	1	Оздоровительная ходьба на бегов дорожке с изменением скорости и времени. Толчки медицин бола прав и лев рукой сидя, стоя.				13.10
20	Упражнения у гимнастической	1	ОРУ. Комплекс упражнений для формирования правильной				17.10

			осанки.										
21	Оздоровительная прогулка на свежем воздухе.	1	Оздоровительная прогулка на свежем воздухе.	1	Оздоровительная прогулка на свежем воздухе.						19.10		
22	Развитие общей выносливости Длит работа на велотренажере.	1	Длит работа на велотренажере Работа с эспандером лжи на укреплении мышц ног, спины	1	Длит работа на велотренажере Работа с эспандером лжи на укреплении мышц ног, спины						20.10		
23	Тестовый урок.	1	Ходьба на беговой дорожке с заданной скоростью) за 3миг, контроль ЧСС.Прыжок в длину с места. Метание набивного мяча: (сидя, из-за головы).	1	Ходьба на беговой дорожке с заданной скоростью) за 3миг, контроль ЧСС.Прыжок в длину с места. Метание набивного мяча: (сидя, из-за головы).						24.10		
24	Упражнения на координацию движения.	1	Футбол. Комплекс упражнений на координацию движения.	1	Футбол. Комплекс упражнений на координацию движения.						26.10		
25	Упражнения для профилактики плоскостопия.	1	Ходьба на беговой дорожке. ОРУ Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.	1	Ходьба на беговой дорожке. ОРУ Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.						27.10		
26	Баскетбол.Понятие: спорт игры. Игры с мячом. Баскетбол.	1	Инструктаж по ТБ на уроках спортивных игр. Сойка и передвижения игрока. Правила игры в баскетбол. Тест. Динамометр (правая, левая) Сгиб рук в упоре лежа.	1	Инструктаж по ТБ на уроках спортивных игр. Сойка и передвижения игрока. Правила игры в баскетбол. Тест. Динамометр (правая, левая) Сгиб рук в упоре лежа.						07.11		
27	Баскетбол. Веление б/ мяча на месте двумя руками.	2	Правила игры в баскетбол. Веление б/ мяча на месте двумя руками. Подкидывание и ловля б/мяча двумя руками.Развитие координацион способностей.	2	Правила игры в баскетбол. Веление б/ мяча на месте двумя руками. Подкидывание и ловля б/мяча двумя руками.Развитие координацион способностей.						09.11		
28	Подкидывание и ловля б/мяча двумя руками.										10.11		
29	Упражнения на координацию движения.	1	Футбол. Комплекс упражнений на координацию движения.	1	Футбол. Комплекс упражнений на координацию движения.						14.11		

30	Баскетбол. Развитие координационных способностей	1	Правила игры в баскетбол. Подкачивание б/мяча одной рукой и локтя двумя руками	Травматизма <i>Осваивать</i> умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений	деятельность выполнять задание в соответствии с целью выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения. Умение видеть красоту движений человека	основе представлений о нравственных норма	16.11
31	Баскетбол. Бросок мяча двумя руками снизу в низкое кольцо.	1	Развитие координационных способностей. Правила игры в баскетбол.				17.11
32	Упражнения для развития мелкой моторики рук.	1	ОРУ. Комплекс упражнений для развития мелкой моторики рук.				21.11
33	Взаимодействие двух игроков. Ловля и передача б/мяча двумя руками на близкое расстояние	1	Развитие координационных способностей. Терминология.	<i>Моделировать</i> технику выполнения игровых действий в зависимости от изменении условий и двигательных задач.	Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.		23.11
34	Баскетбол. Развитие координационных способностей. Терминология баскетбола.	1	Ловля и передача мяча. Бола 1 кг на близкое расстояние. Бросок б/м в низкое кольцо двумя руками снизу	<i>Осваивать</i> универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.		24.11
35	Оздоровительная прогулка на свежем воздухе.	1	Оздоровительная прогулка на свежем воздухе.				28.11
36	Баскетбол. Ведение правой и левой рукой попеременно. Броски в высокое кольцо	1	Развитие координационных способностей. Броски в кольцо.				30.11
37	ПТБ на уроках гимнастики. Правила страховки во время выполнения упражнений. ОРУ на месте. ОРУ с предметами. Комплекс упражнений. ОФП без веса	1	Правила ТБ на уроках гимнастики. Правила страховки во время выполнения упражнений. ОРУ на месте. ОРУ с предметами. Комплекс упражнений. ОФП без веса	<i>Отбирать и составлять</i> комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультурных минут. <i>Осваивать</i>	<i>Познавательные:</i> осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением	Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной	01.12

		Сгибание рук. Подтягивание на низкой перекладине из положения лежа. Наклоны.	универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений. <i>Различать и выполнять</i> строевые команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!», «Стой!». <i>Описывать</i> технику разучиваемых акробатических упражнений. <i>Осваивать</i> технику упражнений. <i>Выявлять</i> характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений. <i>Осваивать</i> умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений <i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений.	организующих упражнений. Осмысление техники выполнения разучиваемых акробатических комбинаций и упражнений. Осмысление правил безопасности (что можно делать и что опасно делать) <i>Коллективные:</i> формирование способов позитивного взаимодействия в парах и сверстниками в парах и группах при разучивании акробатических упражнений. Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. <i>Результативные:</i> формирование умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью. Способы организации рабочего места. Формирование умения понимать причины	физических нагрузок. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	05.12 07.12 08.12 12.12 14.12 15.12 19.12
<i>Занятия гимнастикой, как основа формирования правильной осанки, гибкости и координации.)</i>						
38	Упражнения на координацию движения.	1	Футбол. Комплекс упражнений на координацию движения.			
39	Гимнастика. Перекаты вправо влево из положения лежа	1	ОРУ. Перекаты вправо влево из положения лежа Упр на мышцы пресса			
40	Гимнастика. Развитие силовых способностей. Стойка на лопатках с помощью. Комплекс упражнений с гимнаст. палкой	2	ОРУ с предметами. Прикладное значение гимнастики. Акробатические упражнения отдельно и в комбинации. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие силовых способностей.			
41						
42	Оздоровительная прогулка на свежем воздухе.	1	Оздоровительная прогулка на свежем воздухе.			
43	Гимнастика. ОРУ с предмета Развитие координации.	2	ОРУ с предметами. Прикладное значение гимнастики. Акробатические упражнения отдельно и в комбинации. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие силовых способностей.			
44	<i>(Передвиж по гимнастической скамейке ходьбой приставными шагами с палочкой. Компл упражнен с гимн обручем)</i>					

45	Упражнения для развития мелкой моторики рук.	1	ОРУ. Комплекс упражнений для развития мелкой моторики рук.	успеха/успеха учебной деятельности	21.12	
46	Гимнастика. Упражнения в равновесии. <i>(Грунтопрожки/сидя, лежа, поза кошки)</i>	1	ОРУ с предметами. Развитие координации, силовых способностей. Закачивание на тумбу 15-20см Компл упражнений с гантелями 2кг	Овладение логическими действиями сравнения, отношения к известным понятиям.	22.12	
47	Гимнастика. Развитие силовых способностей. Висы и упоры	2	ОРУ с предметами. Вис на низкой переклад Вис на гимнаст. стенке Упор стоя на коленях, упор лежа, упор сидя, сзади. Компл упражнений с эспандером лыжника	Овладение логическими действиями сравнения, отношения к известным понятиям.	26.12	
48	Висы и упоры				09.01	
49	Оздоровительная прогулка на свежем воздухе.	1	Оздоровительная прогулка на свежем воздухе.	умения по взаимодействию в парах и группах	11.01	
50	Оздоровительная прогулка на свежем воздухе.		Оздоровительная прогулка на свежем воздухе.	Выделять ошибки при выполнении упражнений.	12.01	
51	Гимнастика. Развитие силовых способностей.	2	Висы и упоры. ОРУ с предметами. Лазание по гимнаст. стенке. Переход из положения присед в положение упор лежа и обратно Перекаты (несколько 2-3) вправо, влево Удержание ног под углом		16.01	
52	Лазание по гимнаст. стенке.				18.01	
53	Совершенствование гимнастических, акробатических упражнений	2	ОРУ с предметами (без предметов). Поворот по команде (вправо, влево с опорой) стойка на лопатках с помощью		19.01	
54	Компл упражн на гибкость. Тест: сгиб рук в упоре лежа на коленях- сгибание				23.01	

туловища за 30сек												25.01	
55	Упражнения на координацию движения.	Футбол. Комплекс упражнений на координацию движения.											
56	<i>Лыжная подготовка.</i> Правила техники безопасности на уроках лыжной подготовки. Занятия лыжами и их оздоровит значение.	Правила техники безопасности при занятиях лыжной подготовкой. Подбор лыжного инвентаря. Основные требования к одежде и обуви во время занятий. <i>Моделировать</i> технику базовых способов передвижения на лыжах. <i>Осваивать</i> умения контролировать скорость передвижения	<i>Определять</i> состав одежды для занятий на лыжах и температуру нормы. <i>Моделировать</i> технику базовых способов передвижения на лыжах. <i>Осваивать</i> умения контролировать скорость передвижения	<i>Познавательные:</i> осмысление, своего двигательного опыта. Осмысление техники выполнения упражнений. Умение объяснять ошибки. Умение управлять эмоциями при общении Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение специальной терминологией. <i>Результативные:</i> умение организовать самостоятельную деятельность анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной	26.01	Формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости							
57	Лыжная подготовка:	Длительная ходьба на беговых дорожках. Попеременная и одновременная работа рук с эспандер лыжник	<i>Осваивать</i> умения контролировать скорость передвижения	30.01	Формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.								
58	Ходьба на беговых дорожках.			01.02	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости								
59	Лыжная подготовка:	Длит прогулка с попеременной работой лыжными палками	<i>Проводить</i> выносливость	02.02	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости								
60	Прогулка с попеременной работой лыжными палками		<i>Применять</i> правила подбора одежды	06.02	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости								
61	Упражнения для профилактики плоскостопия.	Ходьба на беговой дорожке. ОРУ. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.	<i>Соблюдать</i> дисциплину и правила техники безопасности во время занятий	08.02	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.								
62	Комплекс упражнений на тренажере.	Комплекс упражнений на развитие силы, выносливости.	<i>Измерять</i> (пальпаторно) частоту сердечных сокращений	09.02	Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.								
63	Ходьба на лыжах с помощью.			13.02	Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.								
64	Лыжная подготовка:	Длит ходьба на лыжах с помощью		15.02	Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.								
65	Ходьба на лыжах с помощью.			16.02	Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.								
66	Упражнения для развития мелкой	ОРУ. Комплекс упражнений для развития мелкой моторики рук.		20.02	Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.								

		расслабление, развить гибкости Упр с медичнн болон 1-3 кг				22.03	
77	Оздоровительная прогулка на свежем воздухе.	Оздоровительная прогулка на свежем воздухе.				23.03	
78	Упражнения для профилактики плоскостопия.	Ходьба на беговой дорожке. ОРУ.Комплек упражнений для профилактики плоскостопия.				03.04 05.04	Формирование навыка наблюдения за своим физическим состоянием. Развитие самостоятельности
79	<i>Футбол</i>	Инструктаж ТБ в футболе. ОРУ. Специальные беговые упражнения.	<i>Измерять</i> индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их со стандартными значениями. <i>Измерять</i> показатели развития физических качеств. <i>Принимать</i> адекватные решения в условиях игровой деятельности. <i>Проявлять</i> быстроту и ловкость во время игр. <i>Соблюдать</i> дисциплину и правила техники безопасности <i>Описывать</i> технические действия из спортивных игр. <i>Осваивать</i> умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности. <i>Выявлять</i> ошибки при выполнении технических действий	<i>Познавательные:</i> осмысление, объяснение своего двигательного опыта. Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений. Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. Коммуникативные: формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах. Умение объяснить ошибки при выполнении упражнений.		06.04	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.
80	Как спортивная игра с мячом. Техника безопасности. Требования к спортивной форме						
81	Футбол. Остановка катящегося мяча ударом по неподвижному мячу внутренней стороной стопы разными ногами. Удар по неподвижному мячу разными ногами.	Остановка катящегося мяча ударом по неподвижному мячу внутренней стороной стопы разными ногами. Удар по неподвижному мячу разными ногами.					
82	<i>Легкая атлетика.</i> Ходьба на беговой дорожке	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Ходьба на беговой дорожке	<i>Измерять</i> индивидуальные показатели длины и			10.04	

83	<p>Комплекс упражнений на тренажере.</p> <p>Работа на велотренажере</p> <p>Комплекс упражнений со штангой (жим лежа – пирамида), работа с гантелями</p>	<p>Комплекс упражнений на тренажере.</p> <p>Работа на велотренажере</p> <p>Комплекс упражнений со штангой (жим лежа – пирамида), работа с гантелями</p>	<p>массы тела, сравнивать их со стандартными значениями.</p> <p><i>Измерять</i> показатели развития физических качеств.</p> <p><i>Измерять</i> частоту сердечных сокращений</p> <p><i>Соблюдать</i> дисциплину и правила техники безопасности</p> <p><i>Развивать</i> физические качества.</p>	<p><i>Результативные:</i></p> <p>умение организовать самостоятельную деятельность</p>	12.04	
84	<p>Комплекс упраж на расслабление, развит гибкости</p>	<p>Комплексе упражнений на расслабление, развит гибкости</p> <p>Упр с медиици болон 1-3 кг</p>			13.04	
85	<p>Работа на бегов дорожке. Тяги: (становая, из-за головы) комплекс упражнений с эспандером</p> <p>Лыжника.</p>	<p>Работа на бегов дорожке.</p> <p>Тяги: (становая, из-за головы) комплекс упражнений с эспандером</p> <p>Лыжника.</p>			17.04	
86	<p>Упражнения для развития мелкой моторики рук.</p>	<p>ОРУ. Комплексе упражнений для развития мелкой моторики рук.</p>			19.04	
87	<p>Работа на бегов дорожке. Комплексы упр на тренажере</p> <p>Комплексе упражнений на гибкость</p> <p>расслабление мышц. Упражнения на укрепление кистей рук, стоп</p>	<p>Дают работа на бегов дорожке.</p> <p>Комплексы упр на тренажере (тяги, жим ногами лежа, разведение рук) Комплексе упражнений на гибкость</p> <p>расслабление мышц. Упражнения на укрепление кистей рук, стоп</p>	<p><i>Определять</i> и кратко <i>характеризовать</i> физическую культуру как занятия физическими упражнениями и подвижными и спортивными играми</p> <p><i>Пересказывать</i> тексты по истории физической культуры.</p> <p><i>Осваивать</i></p>	<p><i>Полисветельные:</i></p> <p>формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: формирование действия моделирования.</p> <p>Умение слушать и понимать других.</p> <p><i>Результативные:</i></p>	20.04	24.04
88	<p>Комплексы упражнений на гибкость</p> <p>расслабление мышц. Упражнения на укрепление кистей рук, стоп</p>	<p>Дают работа на бегов дорожке.</p> <p>Комплексы упр на тренажере (тяги, жим ногами лежа, разведение рук) Комплексе упражнений на гибкость</p> <p>расслабление мышц. Упражнения на укрепление кистей рук, стоп</p>			20.04	24.04
89	<p>Тест: жим штанги лежа</p> <p>Динамометрия правой и левой</p>	<p>Работа на бегов дорожке. Жим штанги лежа. Комплексе упражнений с эспандером</p>			26.04	

90)	кисти Оздоровительная ходьба 200-300м Бег с высокого старта 10-15м со страховкой. Прыжок в длину с места со страховкой.	лыжка. Оздоровительная ходьба 200-300м Разминочный комплекс (спец упражнения бегуна). Бег с высокого старта 10-15м со страховкой. Прыжок в длину с места со страховкой.	универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений. <i>Определять</i> ситуацию, требующие применения правил предупреждения травматизма	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	27.04	(физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации
91	Работа на велотренажере. Комплекс упражнений со штангой.	Работа на велотренажере. Комплекс упражнений со штангой (жим, тяга). Комплекс упражнений на расслабление мышц. Преодоление искусственного препятствия (мягкий конструктор) с помощью разнообразных способов лазания (перелезания).	<i>Описывать</i> технику прыжковых упражнений. <i>Осваивать</i> умения <i>контролировать</i> величину нагрузки по частоте сердечных сокращений <i>Выявлять</i> ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений. <i>Проводить</i> качества силы, быстроты, выносливости и координации <i>Описывать</i> технику метания малого мяча, технику бросков большого набивного мяча. <i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при выполнении бросков большого	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение специальной терминологией. <i>Результативные:</i> умение организовать самостоятельную деятельность Умение выполнять задание в соответствии с целью, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта Умение видеть красоту движений человека. Умение планировать собственную деятельность,	03.05	Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.
92	Оздоровительная прогулка на свежем воздухе.	Оздоровительная прогулка на свежем воздухе.			04.05	
93	Оздоровительная ходьба. Комплекс упражнений для развития функции координации и вестибулярного аппарата.	Оздоровительная ходьба. Комплекс упражнений на координацию Запягивание на тумбу 20-30см. Жим ногами лежа. Лазание по шведской стенке (вверх, вниз) со страховкой. Комплекс упражнений на ступу.			10.05	
94	Комплекс упраж на расслабление,	Комплекс упражнения на расслабление, развит гибкости			11.05	
95	развит гибкости	Упр. с мелицин болон 1-3 кг			15.05	
96	Ходьба на беговой дорожке с контролем ЧСС.	Ходьба на беговой дорожке с контролем ЧСС. Комплекс упражнений с гимнастической палкой. Тест: метание малого мяча на дальность. Комплекс			17.05	

			упражнений на расслабление мышц.		набивного мяча. <i>Провязать качества силы, быстроты и координации</i>	распределить нагрузку и отдых		
97	мечча на дальность. Ходьба на беговой дорожке с самоконтрЧСС жим штанги лежа.	Ходьба на беговой дорожке с самоконтрЧСС Комплекс упражнения на тренажере. Тест: жим штанги лежа. Комплекс упр. на расслабление мышц					18.05	
98	Оздоровительная ходьба. ОРУ с б/мячами.	Оздоровительн ходьба. ОРУ с б/мячами(подкачивание, ведение, передача) Броски б/мяча в низкое кольцо, высокое кольцо. Тест: сгибание рук в упоре лежа на коленях, сгибание туловища (с фиксацией ног) за 30 с					22.05	
99	Работа на бегов дорожке. Комплексы упр на тренажере ОРУ.	Длнит работа на бегов дорожке. Комплексы упр на тренажере (тяги, жим ногами лежа, разведение рук) Комплекс упражнений на гибкость расслабление мышц. Упражнения на укрепление кистей рук, стоп					24.05	
100	упражнений для профилактики нарушения осанки.						25.05	
101	Работа на беговой дорожке. Комплекс упражнений на расслабление.							
102	Развитие выносливости. Ходьба на беговой дорожке с изменением темпа и времени. ОРУ.	Длнит работа на бегов дорожке. Комплексы упр на тренажере (тяги, жим ногами лежа, разведение рук) Комплекс упражнений на гибкость расслабление мышц. Упражнения на укрепление кистей рук, стоп						
103	Работа на беговой дорожке. Комплекс упражнений на расслабление.							

104	Промежуточная аттестация.		Оздоровительная ходьба 200-300м. ОРУ. Тест: метание мед.шарики бола двумя руками из-за головы сидя, прыжок в длину с места.				
105	Упражнения для развития мелкой моторики рук		ОРУ. Комплекс упражнений для развития мелкой моторики рук.				

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
О.П. Воложанина / О.П. Воложанина/

Протокол № 12
от «30» мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВ
И.Г. Шевцова / И.Г. Шевцова/
«30» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
Кондинская СОШ
Э.В. Кузьмина / Э.В. Кузьмина/
Приказ № 141-од
от «31» мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<i>Английский язык</i>
Класс	<i>10-11 классы (домашнее обучение)</i>
Образовательная область	<i>Филология</i>
МО	<i>Кондинский район</i>
Срок реализации программы	<i>2022-2023 гг.</i>
Учитель (ФИО)	<i>Кузеванова Т.О.</i>

пгт. Кондинское
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 10-11 классов, разработана на основе:

нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, вступил в силу с 01.09.2013г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки РФ от 01.11.2011 г. №03-776.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
 - Учебного плана МКОУ Кондинская СОШ;
 - Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога.

с учётом:

- Учебник предметной линии «Английский в фокусе» (для 10-11 классов), Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013г.;
- Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы., М.: «Просвещение», 2010 г.

Цели программы:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная / межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;

- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Обучение в период с 10 по 11 классы является третьей ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Задачи реализации программы:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

В условиях инклюзивного образования преподавание предмета «Английский язык» является очень значимым для обучающихся с ОВЗ. При планировании уроков для них предусматривается как коллективная, так и индивидуальная работа. Используются личностно ориентированные технологии, игровые приемы, работа с карточками, картинками и др.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «Английский язык»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ (ФГОС)

Личностные	<ul style="list-style-type: none">• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к
------------	--

	<p>самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; • готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.
<p>Метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

<p>Предметные</p>	<p>A. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения): <u>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u> <u>В говорении:</u> — начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; — расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; — рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; — сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; — описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. <u>В аудировании:</u> — воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; — воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью); — воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. <u>В чтении:</u> — читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; — читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; — читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. <u>В письменной речи:</u> — заполнять анкеты и формуляры; — писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. <u>Языковая компетенция:</u> — применение правил написания слов, изученных в основной школе; — адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; — соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; — распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p>
-------------------	---

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах. <p>Г. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none">— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. <p>Д. В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none">— умение рационально планировать свой учебный труд;— умение работать в соответствии с намеченным планом. <p>Е. В физической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none">— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес). |
|--|--|

Содержание учебного предмета.

10-11 классы (88 часов)

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба. Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера. Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий. Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект

технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;

- делать презентации по выполненному проекту;
 - кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
 - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
 - рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
 - рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
 - описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.
- Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения; расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;

выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

— о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в

гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

— о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

— необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими *общеучебными умениями и универсальными способами деятельности*, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделить нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками

— специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11-класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3. Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

• условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed... would...);

- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (to / in order to; so / such + that);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

3. Планируемые результаты освоение учебного предмета.

В результате изучения иностранного языка на уровне ФГОС ученик должен:

10 класс	11 класс
знать/понимать	
<ul style="list-style-type: none"> — значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка; — значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений); — страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях; 	<ul style="list-style-type: none"> — значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения; — значения изученных грамматических явлений (в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение); <p>страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе АГС, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях;</p>
уметь	
<i>говорение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> — вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником; — в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать; — расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей; — вести диалог — обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения; — участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; — рассказывать о себе, своей семье; 	<ul style="list-style-type: none"> — вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях в рамках тематики учебника; — высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений; — рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциогамму; — оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными);

<ul style="list-style-type: none"> — хобби, учебе, актуальных событиях; — описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт); — выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты; — кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов; 	
<i>аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> — понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее; — извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей); — понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью); 	<ul style="list-style-type: none"> — понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения; — понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;
<i>чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> — читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи; — читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях; — в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию; — читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло); — добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь; 	<ul style="list-style-type: none"> — читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл; — при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста; — читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации; — читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю;
14	

письмо

— писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);
— заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;
— излагать содержание простых текстов письменно.

— писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе);
— писать официальное письмо (например, заявление о приеме на учебу/работу);
— заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки;
— писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника;
— письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию;

овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями

и универсальными учебными действиями

— определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;
— пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
— вычленять основные факты и детали;
— выделять в тексте ключевые слова и выражения;
— выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;
— вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
— проявлять речевую инициативу;
— целенаправленно расспрашивать;
— опираться на ключевые слова при составлении монолога;
— составлять диалог с опорой на диалог-образец;
— реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);
— выражать свои чувства, эмоции;
— убеждать кого-либо в чем-либо;
— просить совета;
— работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
— формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
— использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.

— не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл;
— порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);
— вести полилог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников);
— убеждать и приводить для этого аргументы;
— прибегать к перефразе, чтобы обеспечить понимание;
— делать обобщения и выводы;
— составлять анкету;
— проводить опрос и обобщать полученные данные;
— кратко фиксировать письменно услышанную информацию;
— правильно оформлять личное письмо.

- писать письмо по образцу;
- читать и заполнять формуляр;
- опираться на правило при выполнении грамматических упражнений

использовать приобретенные знания и умения

в практической деятельности и повседневной жизни для:

- *общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- *получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- *расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- *изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- *ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Учебник (Student'sbook) для 10-11 классов для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2008.
2. Рабочая тетрадь (Activitybook) к учебнику английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2008.
3. Книга для учителя (Teacher'sbook) к учебнику английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2008.
4. Аудиокурс к учебнику английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2008.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования *(Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089)*.
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2009.
4. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2009.

Тематическое планирование

10-11 классы

10 класс			11 класс		
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	Модуль1-Прочные связи	17	1	Модуль1-Взаимоотношения	13
2.	Модуль2-Как вы тратите деньги?	10	2	Модуль 2-Если есть желание,найдётся и возможность	14
3.	Модуль 3-Школьные дни.Работа	9	3.	Модуль3-Ответственность	10
4.	Модуль 4-Осторожно: Земли!	12	4.	Модуль 4-Опасность	11
5.	Модуль 5-Праздники	17	5.	Модуль 5-Кто ты?	15
6.	Модуль 6-Еда и Здоровье	13	6.	Модуль 6-Общение	15
7.	Модуль 7-Развлечения	11	7.	Модуль7-И наступит день...	12
8.	Модуль 8-Технологии	16	8.	Модуль 8-Путешествия	15
	Итого:	105		Итого:	105

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

Сентябрь	12
Октябрь	12
Ноябрь	12
Декабрь	10
Январь	11
Февраль	12
Март	9
Апрель	12
Май	15
Всего	105

I четверть	24
II четверть	22
III четверть	32
IV четверть	27
Всего	105

I полугодие	46
II полугодие	59
Всего	105

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 35 учебных недель при количестве 3 урока в неделю, всего 105 уроков. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 105 уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

№ ур.	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррек- тировка	Планируемые результаты	Контроль	Учебно-методическое обеспечение
I четверть—27 часов. Модуль 1: «Взаимоотношения»—«Relationships»—13 часов.								
1.	1a	Родственные узлы, семья (чтение и лексика)	1	05.09		Знать реалии и мнения подростков о семейных традициях	Чтение и лексика	Учебники, аудиозапись
2.	1a	Родственные узлы. Общение в семье. (чтение и лексика)	1	06.09		Уметь рассказать о своей семье	Монологическая речь	Учебники, словари
3.	1b	Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения (слушание и устная речь)	1	07.09		Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной теме	Диалогическая речь	Аудиозапись, учебники
4.	1c	Видоременные формы гл. в настоящем, будущем и прошедшем времених (Grammar in use)	1	12.09		Уметь определять и употреблять в речи нужную форму глагола	Грамматические умения Выполнение упражнений	Учебники, тетради, презентации
5.	1c	Сравнительный анализ видоременных форм гл. в настоящем и будущем. (Grammar in use)	1	13.09		Уметь употреблять нужное время в речи и письме	Грамматические навыки Выполнение упражнений	Учебники, презентации, тетради Грамматические таблицы
6.	1d	О. Уайлд: «Преданный друг» (литература)	1	14.09		Уметь высказывать своё мнение по прочитанному	Чтение, аудирование	Учебники, аудиозапись
7.	1e	Описание внешности человека (письмо)	1	19.09		Уметь описать своего друга/ подругу, используя лексику урока	Монологическая речь Письменные навыки	Учебники, тетради, Фотографии и картинки
8.	1f	Многонациональная Британия (culture corner)	1	20.09		Уметь пересказать текст и высказать своё мнение об этнических группах своей страны	Монологическое высказывание	Аудиозапись, учебники
9.	1g	Семьи во времена королевы Виктории (история)	1	21.09		Знакомство с историей страны изучаемого языка	Умение работать с текстом	Учебники, аудиозапись, словари
10.	1h	Как сделать соседское окружение чище (энтология)	1	26.09		Уметь высказаться по теме, высказав своё мнение	Монологическое высказывание	Учебники, аудиозапись
11.	1i	К/р по теме: «Взаимоотношения» (Spotlight on exams)	1	27.09		Контроль и самоконтроль по изученному материалу	Приобретённые умения и навыки по модулю 1	Тесты, учебники
12.	1j	Работа над ошибками по к/р	1	28.09				
13.	1k	Разные способы жизни в России (Spotlight on Russia)	1	03.10		Уметь работать с текстом и рассказывать о том, как живут россияне	Чтение, говорение	Учебники, словари
I четверть—27 часов. Модуль 2: «Если есть желание, то найдётся и возможность»—«Wherethere'sawill, there'saway»—14 часов.								
14(1)	2a	Стресс и здоровье	1	04.10		Уметь понимать несложные тексты	Аудирование, чтение	Аудиозапись, учебники

15(2)	2a	Стресс и здоровье (чтение и лексика)	1	05.10	Уметь оценивать полученную информацию	Лексика, чтение	Учебники, тетради
16(3)	2b	Межличностные отношения с друзьями (слушание и устная речь)	1	10.10	Уметь вести диалог — запрос информации	Диалогическая речь	Аудиозапись, учебники
17(4)	2b	Негативные чувства и симпатии друг к другу (слушание и устная речь)	1	11.10	Уметь выражать свои чувства	Монологическая речь	Учебники, аудиозапись
18(5)	2c	Придаточные определительные, предложения и цели (Grammar in use)	1	12.10	Уметь распознавать и употреблять придаточные предложения в речи	Грамматические умения	Презентация, учебники
19(6)	2c	Придаточные результатива и причины. Фразовый гл.-put (Grammar in use)	1	17.10	Уметь употреблять придаточные в речи и письме	Грамматические навыки. Выполнение упражнений	Презентация, учебники
20(7)	2d	Ш. Бронте «Джейн Эйр» (литература)	1	18.10	Уметь делать задания по тексту. Знакомство с литературой Британии	Чтение, практические навыки	Учебники.
21(8)	2e	Неофициальные и полуофициальные письма (письмо)	1	19.10	Уметь написать письмо по заданной теме	Письменные умения	Учебники, тетради
22(9)	2f	Телефон доверия (culture corner)	1	24.10	Уметь рассказать о службе доверия в своей стране	Монологическое высказывание	Учебники, аудиозапись
23(10)	2g	Нервная система (наука)	1	25.10	Иметь представление о нервной системе человека	Выполнение упражнений. Чтение	Учебники аудиозапись
24(11)	2h	Упаковка (экология)	1	26.10	Уметь работать с текстом, выполняя заданные упражнения	Чтение. Понимание на слух	Аудиозапись, учебники
25(12)	2i	K/p по теме модуля 2 (Spotlight on exams)	1	07.11	Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия	Чтение, слушание, письмо устная речь	Тесты
26(13)	2j	Грамматический практикум	1	08.11	Уметь употреблять грамматические навыки в упражнениях	Грамматические умения	Тесты
27(14)	2k	Царицыно- исторический дворец ипарк. (SpotlightonRussia)	1	09.11	Знать исторические реалии своей страны	Чтение, умение работать с текстом самостоятельно	Учебники, тетради
II четверть — 21 час. Модуль 3: « Ответственность» ---- «Responsibility» ---- 10 часов.							
28(1)	3a	Жертвы преступления. (чтение и лексика)	1	14.11	Уметь использовать новую лексику в речи и упражнениях	Чтение. Употребление лексики	Аудиозапись, учебники
29(2)	3b	Права и обязанности (слушание и устная речь)	1	15.11	Уметь рассказать о правах и обязанностях человека, выражая различные мнения	Чтение и аудирование	Аудиозапись, учебники
30(3)	3c	Инфинитив. Фразовыйгл.-keep-	1	16.11	Уметь распознавать и использовать инфинитив в речи и письме	Грамматические умения. Выполнение упражнений	Презентация. Учебники. Грамматические таблицы

31(4)	3c	(Grammar in use) Герундий. (Grammar in use)	1	21.11	Уметь распознавать и использовать герундий в речи и письме	Выполнение упражнений	Презентация, учебники, Грамматические таблицы
32(5)	3d	Ч. Диккенс: « Большие надежды» (литература)	1	22.11	Уметь вести поисковое и изучающее чтение	Чтение, говорение	Учебники, аудиозапись
33(6)	3e	Эссе: « Своё мнение» (письмо)	1	23.11	Уметь написать эссе, выражая своё мнение	Письменные навыки	Учебники, тетради
34(7)	3f	Статуя Свободы и остров Эллис (culture corner)	1	28.11	Знать реалию культуры Британии и уметь работать с текстом	Ознакомительное чтение	Аудиозапись, учебники
35(8)	3g	Мое право. (гражданство)	1	29.11	Изучающее чтение. Уметь говорить о своих правах	Монологическая речь	Аудиозапись, учебники
36(9)	3h	Заботиться ли ты об окружающей среде? (экология)	1	30.11	Уметь высказать своё мнение по прочитанному	Изучающее чтение	Учебники
37(10)	3i	Контрольная работа за полугодие	1	05.12	Контроль и самоконтроль по изученному материалу	Чтение, аудирование, письмо, говорение	Тесты
38(1)	4a	Вопреки всему... (чтение и лексика)	1	06.12	Уметь работать с текстом, высказывая своё мнение. Работа со словарём	Чтение, аудирование, говорение	Аудиозапись, учебники
39(2)	4b	Болезни. Идиомы. (аудирование и устная речь)	1	07.12	Уметь составить диалог с предложением помощи	Аудирование и устная речь	Учебники, аудиозапись
40(3)	4c	Пассивный залог (Grammar in use)	1	12.12	Уметь распознавать и употреблять в речи и письме глаголы в пассиве	Грамматические умения	Презентация, таблицы, учебники
41(4)	4c	Пассивный залог. Фразовый глагольный залог (Grammar in use)	1	13.12	Уметь употреблять глаголы в пассивном залоге	Выполнение упражнений	Презентация, таблицы
42(5)	4d	М.Твен: « Приключения Тома Сойера» (литература)	1	14.12	уметь использовать изучающее чтение с полным пониманием информации	Чтение поисковое	Учебники
43(6)	4e	Рассказы. Прилагательные и наречия. (письмо)	1	19.12	Познакомиться с правилами написания рассказа с использованием наречий и прилагательных	Грамматические умения. Написание рассказа	Учебники
44(7)	4e	Рассказы. (письмо)	1	20.12	Уметь написать рассказ по заданной теме	Письменные навыки	Учебники
45(8)	4f	Флоренс Найтингейл (culture corner)	1	21.12	Знакомство с культурой Британии. Знаменитые люди Британии.	Написание рассказа	Учебники, аудиозапись
46(9)	4g	Пожар в Лондоне (история)	1	26.12	Знакомство с историческими фактами Британии.	Поисковое чтение	Учебники, аудиозапись
47(10)	4h	Загрязнение воды (экология)	1	09.01	Уметь рассказать о загрязнении воды и о способах её очистки	Аналитическое чтение	Аудиозапись, учебники
48(11)	4i	К/р по теме: « Опасность» (Spotlight on exams)	1	10.01	Контроль и самоконтроль по изученному материалу	Чтение, лексика, письмо, аудирование, говорение	Тесты

III четверть—30 часов. Модуль 5: « Кто ты? »—« Who are you? »—15 часов.

49(1)	5a	Жизнь на улице. (чтение и лексика)	1	11.01	Ознакомиться с чтением и уметь использовать новую лексику в речи	Чтение, умение работать с текстом	Аудиозапись, учебники
50(2)	5a	Жизнь на улице (чтение и лексика)	1	16.01	Уметь составить интервью по заданной теме	Монологическая и диалогическая речь	Учебники
51(3)	5b	Проблемы современных улиц. Идиомы. (аудирование и устная речь)	1	17.01	Уметь выразить свое чувство по отношению к соседнему окружению	Монологическое высказывание	Аудиозапись. Учебники
52(4)	5b	Проблемы современных улиц. Восклицания. (аудирование и устная речь)	1	18.01	Уметь слушать с целью поиска специальной информации	Аудирование	Аудиозапись, учебники
53(5)	5c	Модальные глаголы. Фразовыйгл.-do- (Grammar in use)	1	23.01	Уметь распознавать и использовать модальные глаголы в речи и письме	Грамматические умения Выполнение упражнений	Презентация. Таблицы. Учебники.
54(6)	5c	Модальные глаголы. Зависимые предложения. (Grammar in use)	1	24.01	Уметь употреблять модальные глаголы в речи и письме	Выполнение упражнений	Презентация, таблицы, учебники
55(7)	5d	Т. Харди: « Тэсс из рода Д' Эбервилль» (литература)	1	25.01	Знакомство с литературой Британии. Вести ознакомительное чтение для выполнения заданий по тексту	Ознакомительное и изучающее чтение	Учебники, запись
56(8)	5e	Письма-рекомендации и письма-предложения (письмо)	1	30.01	Познакомиться с правилами написания таких писем с использованием связных слов и фраз	Письменные умения	Учебники, тетради
57(9)	5e	Письма-рекомендации и письма-предложения (письмо)	1	31.01	Уметь написать письмо формального стиля	Письменные умения	Учебники, тетради
58(10)	5f	«Дом, милый дом» (culture corner)	1	01.02	Уметь рассказать о типах британских домов.	Монологическое высказывание	Аудиозапись, учебники, картинки
59(11)	5g	Города—трусобы (география)	1	06.02	Уметь описать картинку и работать по тексту	Чтение, умение работать с текстом	Аудиозапись, учебники,
60(12)	5h	Зелёные поля. (экология)	1	07.02	Уметь высказать свою точку зрения по данной проблеме	Изучающее чтение и аудирование	Аудиозапись, учебники
61(13)	5i	К/р по теме: «Кто ты?»	1	08.02	Контроль и самоконтроль полученных знаний. Рефлексия.	Чтение, аудирование, письмо, лексика	Тесты
62(14)	5j	Грамматический практикум	1	13.02	Уметь применить грамматические знания на практике	Грамматические умения	тесты
63(15)	5k	Русское северие (Spotlight on Russia)	1	14.02	Уметь рассказать о своих сверстниках	Монологическое высказывание	Учебники

III четверть—30 часов. Модуль 6: « Общение »—« Communication »—15 часов.

64(1)	6a	Космос. «Там есть кто-нибудь?» (чтение и лексика)	1	15.02	Уметь читать и анализировать научный текст	Новая лексика. Изучающее чтение	Аудиозапись, учебники
65(2)	6a	Космос. Космические технологии.	1	20.02	Уметь написать короткую заметку о встрече и контакте с пришельцами	Письменные навыки	Учебники

66(3)	6b	(чтение и лексика) СМИ. Идиомы. (аудирование и устная речь)	1	21.02	Уметь слушать с полным пониманием и выполнить задание по прослушанному	Изучающее чтение и аудирование	Аудиозапись, учебники
67(4)	6b	СМИ. (аудирование и устная речь)	1	22.02	Уметь вести диалог-осуждение по заданной теме	Диалогическое высказывание	Учебник, аудиозапись
68(5)	6c	Косвенная речь Фразовый гл.-talk. (Grammar in use)	1	27.02	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений	Грамматические умения Выполнение упражнений	Учебники тетради
69(6)	6c	Косвенная речь. Зависимые предлоги (Grammar in use)	1	28.02	Уметь перевести предложения из прямой речи в косвенную и наоборот	Выполнение упражнений	Учебники, тетради
70(7)	6d	Джек Лондон: «Белый ялык» (литература)	1	01.03	Знакомство со знаменитыми писателями и их творчеством	Поисковое чтение	Аудиозапись, учебники
71(8)	6e	Эссе «за» и «против» (письмо)	1	06.03	Знакомство с правилами написания эссе	Письменные умения	Учебники, тетради
72(9)	6e	Эссе «за» и «против» (письмо)	1	07.03	Уметь написать эссе по заданной теме	Письменные умения	Учебники, тетради
73(10)	6f	Языки Британских островов (culturecorner)	1	13.03	Уметь составить рассказ о языке, на которых говорят в нашей стране	Монологическая речь	Аудиозапись, учебники
74(11)	6e	Как люди общались в ранние времена? (ИКТ.Дополнительное чтение)	1	14.03	Уметь составить рассказ на основе прочитанного	Чтение. Устная речь	Аудиозапись, учебники
75(12)	6h	Загрязнение океана. (экология)	1	15.03	Уметь вести разговор-убеждение о преращении загрязнения океана	Монологическое высказывание	Учебники, аудиозапись
76(13)	6i	К/р по теме: « Общение» (Spotlight on exams)	1	20.03	Контроль и самоконтроль по изученному материалу	Чтение, аудирование, письмо, грамматика	Тесты
77(14)	6j	Грамматический практикум	1	21.03	Уметь применять грамматические знания на практике	Выполнение упражнений	Тесты
78(15)	6k	Космическая станция «Мир». (SpotlightonRussia)	1	22.03	Вести ознакомительное чтение и уметь выполнить задания по тексту	чтение	Учебники

IV четверть—27 часов. Модуль 7: « И наступит день!»-----«Indaystosome!»---13 часов.

79(1)	7a	У меня есть мечта.... (чтение и лексика)	1	03.04	Уметь вести изучающее чтение и познакомиться с людьми, воплотивших свои мечты в жизнь	Изучающее чтение	Аудиозапись, учебники
80(2)	7a	У меня есть мечта.... (чтение и лексика)	1	04.04	Уметь высказать своё мнение по прочитанному	Чтение. Высказывание по теме	Учебники
81(3)	7b	Университетское образование и тренинг (аудирование и устная речь)	1	05.04	Уметь читать и понимать на слух с разными целями	Понимание на слух, чтение	Аудиозапись, учебники
82(4)	7b	Университетское образование. Идиомы. (аудирование и устная речь)	1	10.04	Уметь вести диалог-расспрос об учёбе после окончания школы	Диалогическое высказывание	Аудиозапись. Учебники.

83(5)	7с	Условные предложения Фразовый <i>if-clause</i> (Grammarinuse)	1	11.04	Уметь распознавать и использовать в речи и письме условные предложения основных предложений	Грамматические упражнения Выполнение упражнений	Грамматические таблицы, тетради
84(6)	7с	Условные предложения Фразовый <i>if-clause</i> (Grammarinuse)	1	12.04	Практиковаться в употреблении условных предложений	Выполнение упражнений	Презентация, учебники, тетради
85(7)	7d	Р. Киплинг: «Если...»-стих (литература)	1	17.04	Знакомство со знаменитыми писателями	Работа со стихотворением	Учебники, аудиозапись
86(8)	7е	Формальные письма (письмо)	1	18.04	Знакомство с правилами написания письма	Письменные умения	Учебники, тетради
87(9)	7е	Формальные письма (письмо)	1	19.04	Уметь писать формальное письмо по заданной теме	Письменные умения	Учебники, тетради
88(10)	7f	Студенческая жизнь в университете (culturescener)	1	24.04	Уметь говорить о студенческой жизни. Рассказать об университетах своей страны	Говорение и письменные навыки	Аудиозапись, учебники
89(11)	7g	Сосущество волонтеров (гражданство)	1	25.04	Уметь рассказать о целях работы волонтеров и их помощи обществу	Монологическое высказывание	Аудиозапись, учебники
90(12)	7h	Dian Fossey (экология)	1	26.04	Уметь описывать картинку и беседовать по теме	Чтение, аудирование, говорение	Аудиозапись, учебники
91(13)	7i	Итоговая контрольная работа	1	02.05	Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Все приобретённые умения	Аудиозапись, учебники, тетради

IV четверть—27 часов. Модуль 8: «Путешествия»—«Travel»—14 часов.

92(1)	8a	Мистические места Земли (чтение и лексика)	1	03.05	Уметь вести ознакомительное и поисковое чтение и работать с текстом	Чтение, аудирование,	Аудиозапись, учебники
93(2)	8a	Мистические места Земли (чтение и лексика)	1	10.05	Уметь рассказать о мистическом месте своей планеты	Монологическое высказывание	Учебники.
94(3)	8b	Аэропорты и аэропутешествия (аудирование и устная речь)	1	15.05	Уметь вести изучающее аудирование и вести беседу по теме урока	Аудирование, чтение	Учебники, аудиозапись
95(4)	8b	Аэропорты и аэропутешествия. Эмфатические фразы (аудирование и устная речь)	1	16.05	Уметь использовать новую лексику в речи	Диалогическая речь	Аудиозапись, учебники
96(5)	8с	Фразовый <i>if-check</i> - инверсия. (Grammar in use)	1	17.05	Уметь понимать, что такое инверсия выполнять задания на это правило	Грамматические умения Выполнение упражнений	Презентация, учебники, тетради
97(6)	8с	Существительные в ед. и множ. числе. Количественные определ. (Grammarinuse)	1	22.05	Уметь преобразовывать суще- из ед. ч во множ.ч. и наоборот	Выполнение упражнений	Учебники, презентация, тетради
98(7)	8d	Д. Свифт: « Приключения Гулливера». Идиомы. (литература)	1	23.05	Знакомство с великими британскими писателями и их произведениями	Умение работать с текстом	Аудиозапись, учебники
99(8)	8e	Мой любимое место.	1	24.05	Изучить правила описания мест	Письменные умения	Учебники, тетради

100(9)	8e	(письмо) Мой любимый место, Наречия и прилагательные. (письмо)	1	29.05		Уметь использовать при описании прилагательные и наречия.	Письменные навыки	Учебники, тетради
101(10)	8f	ЕдемвСША? (culture corner)	1	30.05		Уметь дать совет иностранцу о хороших манерах в твоей стране.	Монологическое высказывание.	Аудиозапись, учебники
102(11)	8g	Отец современного искусства (искусство и дизайн)	1	31.05		Уметь рассказать о технологии живописи на основе прочитанного	Монологическое высказывание	Аудиозапись, учебники
103(12)	8h	Экс-туризм, Заповедные места Планеты. (экология)	1			Уметь работать с текстом с целью составления пересказа	Монологическое высказывание	Аудиозапись, учебники
104(13)	8i	К/р по теме: «Путешествия»	1			Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия	Чтение, аудирование, грамматика. Письмо.	Аудиозапись, тесты, учебники
105(14)	8j	Транс-Сибирская магистраль. Достижение успеха не смотри ни на что. (Spotlight on Russia)	1			Уметь работать с текстом и выполнение заданий по тексту.	Чтение. Практические умения работать самостоятельно.	Учебники. Словари

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
(промежуточная аттестация)

№	Тема	Дата проведения	
		план	факт
1	Контрольная работа № 1 по теме «Взаимосоотношения»	27.09	
2	Контрольная работа № 2 по теме «Если есть желание, то найдётся и возможность»	07.11	
3	Контрольная работа за полугодие.	05.12	
4	Контрольная работа № 4 по теме «Опасность» (тест)	10.01	
5	Контрольная работа № 5 по теме «Кто ты?»	08.02	
6	Контрольная работа № 6 по теме «Общение»	20.03	
7	Итоговая контрольная работа.	02.05	
8	Контрольная работа № 8 по теме «Путешествия»		

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Шевцова Н.Г. / Н.Г. Шевцова

Протокол № 5
от «31»_05_2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР
Шевцова Н.Г. / Н.Г. Шевцова

от «31»_05_2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет **Математика (Домашнее обучение)**

Класс **10-11**

Образовательная область **Математика и информатика**

МО **Естественнонаучного цикла**

Срок реализации программы **2021-2023**

Учитель **Савельева Людмила Степановна**

гп.Кондинское
2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Математика» составлена для учащихся 10 – 11 классов в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по математике, базовый уровень, на основе:

- Примерной программы среднего (полного) общего образования по математике базовый уровень МО РФ 2004 года,
- авторской программы по алгебре и началам математического анализа С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова, А.В. Шевкина / Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10 – 11 классы, составитель Т.А. Бурмистрова, изд. – М.: Просвещение, 2010 г. /
- авторской программы по геометрии Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева / Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10 - 11 классы, составитель Т. А. Бурмистрова, изд. – М.: Просвещение, 2001 г.

При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «Математика» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2016 – 2017 учебном году»

Данная рабочая программа соответствует минимуму содержания математического образования для средней школы, утверждённому Министерством образования Российской Федерации.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам учебного курса «Математика» 10- 11 классов.

Представленная программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся 10 – 11 классов средствами данного учебного курса.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

При изучении курса математики на базовом уровне продолжают развиваться содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей,

статистики и логики», вводится линия «Начала математического анализа». В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

Цели

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

В соответствии с учебным планом МКОУ «Кондинская средняя общеобразовательная школа» в 10 - 11 классах на изучение учебного курса «Математика» предусматривается **4 часов в неделю**(федеральный компонент) При этом на изучение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на базовом уровне предусмотрено по 2,5 часа в неделю (федеральный компонент; на изучение учебного курса «Геометрия» на базовом уровне предусмотрено по 1,5 часа в неделю (федеральный компонент).

В соответствии с календарным учебным графиком МКОУ «Кондинская средняя общеобразовательная школа» продолжительность учебного года в 10 - 11 классах составляет **34 учебные недели**. Соответственно на изучение алгебры и начал математического анализа в 10 - 11 классах на базовом уровне отведено по **102 часа за год**. Поэтому целесообразен выбор авторской программы по алгебре и началам математического анализа **С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова, А.В. Шевкина / Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10 – 11 классы, составитель Т.А. Бурмистрова, изд. – М.: Просвещение, 2010 г. / в 10 – 11 классах по II варианту планирования** (предусмотрено 2,5 часа в неделю, всего 85 часов).

На изучение геометрии в 10 - 11 классах на базовом уровне отводится по **68 часов за год**. Поэтому целесообразен выбор авторской программы по геометрии **Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева / Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10 – 11 классы, составитель Т.А. Бурмистрова, изд. – М.: Просвещение, 2011 г. / в 10 - 11 классах на базовом уровне по I варианту планирования** (предусмотрено 1,5 часа в неделю, всего 51 час).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК в 10 классе:

Алгебра и начала математического анализа

1. Алгебра и начала математического анализа : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений : базовый и профил. уровни. / С. М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин.- 11-е изд. - М.- Просвещение, 2012.-430 с.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни/[С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин].-11-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 430 с. : ил. - (МГУ – школе). 3. Потапов М.К. Алгебра и начала математического анализа: дидакт. материалы для 10 кл: базовый и профил. уровни / М.К. Потапов, А.В. Шевкин.-3 –е изд.- М.: Просвещение, 2008.-159 с.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни/[С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин].-4-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 431 с. : ил. - (МГУ – школе).

Геометрия

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и углубл. уровни/[Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.].-2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 255 с. : ил. - (МГУ – школе).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК в 11 классе:

Алгебра и начала математического анализа

1. Алгебра и начала математического анализа . 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и профил. уровни. / С, М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин.- 10-е изд., с испр. - М.: Просвещение, 2011.-464 с.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни/[С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин].-11-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 430 с. : ил. - (МГУ – школе).

Геометрия

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и углубл. уровни/[Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.].-2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 255 с. : ил. - (МГУ – школе).

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и углубл. уровни/[Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.].-2-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 255 с. : ил. - (МГУ – школе).

Планируемые результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие среднюю школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс средней школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

При этом последние два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания. Очерченные стандартом рамки содержания и требований ориентированы на развитие учащихся и не должны препятствовать достижению более высоких уровней.

Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм, методов обучения.

Формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, обобщающий урок, урок комплексного применения знаний, урок-лекция, урок проверки и коррекции знаний и умений.

Методы и приемы обучения: частично-поисковый (эвристический) метод, рассказ, беседа, работа с книгой, обобщающая беседа по изученному материалу, решение задач, индивидуальный и фронтальные опросы, самостоятельная и контрольная работа, тест, зачет.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные.
Формы текущего контроля: фронтальный опрос, опрос в парах, тестирование, контрольная работа, самостоятельные работы, математические диктанты.

Уроков: демонстрационный материал, задания для устного опроса учащихся, тренировочные упражнения, интерактивные наглядные пособия, электронные сборники для подготовки к ЕГЭ. Обучение проводится с использованием порталов информационных ресурсов – образовательных ресурсов (ФЦИОР) и «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», а так же с использованием ресурсов информационно – образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

Сроки реализации рабочей программы: 2018–2020 годы

Содержание рабочей программы учебного предмета

10 класс. Алгебра и начала математического анализа

1. Действительные числа

Понятие натурального числа. Множества чисел. Свойства действительных чисел. Перестановки. Размещения. Сочетания.

Основная цель — систематизировать известные и изучить новые сведения о действительных числах.

При изучении первой темы сначала проводится повторение изученного в основной школе по теме «Действительные числа». Затем изучаются перестановки, размещения и сочетания. Здесь важно понять разницу между ними и научиться применять их при решении задач.

2. Рациональные уравнения и неравенства

Рациональные выражения. Формулы бинома Ньютона, суммы и разности степеней. Рациональные уравнения. Системы рациональных уравнений. Метод интервалов решения неравенств. Рациональные неравенства. Нестрогие неравенства. Системы рациональных неравенств.

Основная цель — сформировать умения решать рациональные уравнения и неравенства.

При изучении этой темы сначала повторяются известные из основной школы сведения о рациональных выражениях. Затем эти сведения дополняются формулами бинома Ньютона, суммы и разности одинаковых натуральных степеней. Повторяются старые и приводятся новые способы решения рациональных уравнений и систем рациональных уравнений.

Рассматривается метод интервалов решения неравенств вида $(x - x_1) \dots (x - x_n) > 0$ или $(x - x_1) \dots (x - x_n) < 0$ (*)

Он основан на свойстве двучлена $x - a$ обращаться в нуль только в одной точке a , принимать положительные значения для каждого $x > a$ и отрицательные значения для каждого $x < a$. Решение строгих рациональных неравенств сводится к решению неравенств вида (*).

Нестрогие неравенства вводятся только после рассмотрения всех строгих неравенств. Для решения нестрогого неравенства надо решить уравнение и строгое неравенство, а затем объединить все найденные решения. После этого рассматриваются системы рациональных неравенств.

Контрольная работа №1 содержит задание на упрощение дробно-рациональных выражений, решение рациональных уравнений и неравенств, доказательство алгебраических неравенств.

3. Корень степени n

Понятия функции и ее графика. Функция $y = x^n$. Понятие корня степени n . Корни четной и нечетной степеней. Арифметический корень. Свойства корней степени n .

Основная цель — освоить понятия корня степени и арифметического корня; выработать умение преобразовывать выражения, содержащие корни степени n .

При изучении этой темы сначала напоминаются определения функции и ее графика, свойства функции $y = x^n$. Существование двух корней четной степени из положительного числа и одного корня нечетной степени из любого действительного числа показывается геометрически с опорой на непрерывность на \mathbb{R} функции $y = x^n$. Основное внимание уделяется изучению свойств арифметических корней и их применению к преобразованию выражений, содержащих корни.

Контрольная работа №2 содержит задания на вычисление значений выражений с корнями степени n , упрощение иррациональных выражений, избавление от иррациональности в знаменателе дроби, вынесение множителя из-под корня, внесение множителя под корень, использование формул сокращённого умножения и определения модуля числа для упрощения выражений с корнями.

4. Степень положительного числа

Понятие и свойства степени с рациональным показателем. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Число e . Понятие степени с иррациональным показателем. Показательная функция.

Основная цель — усвоить понятия рациональной и иррациональной степеней положительного числа и показательной функции.

Сначала вводятся понятие рациональной степени положительного числа и изучаются ее свойства. Затем вводится понятие предела последовательности и с его помощью находится сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии и определяется число e . Степень с иррациональным показателем определяется с использованием предела последовательности, после чего вводится показательная функция и изучаются ее свойства и график.

Контрольная работа №3 содержит задания на соответствие степени с дробным показателем корню с натуральным показателем, вычисление значений числовых выражений, содержащих степени с дробным показателем и корни, построение графиков показательных функций и перечисление их свойств.

5. Логарифмы

Понятие и свойства логарифмов. Логарифмическая функция. Десятичный логарифм (приближенные вычисления).

Основная цель — освоить понятия логарифма и логарифмической функции, выработать умение преобразовывать выражения, содержащие логарифмы.

Сначала вводятся понятия логарифма, десятичного и натурального логарифмов, изучаются свойства логарифмов. Затем рассматривается логарифмическая функция и изучаются ее свойства и график.

Изучаются свойства десятичного логарифма, позволяющие проводить приближенные вычисления с помощью таблиц логарифмов и антилогарифмов. Наконец, изучаются степенные функции вида $y = x^b$ для различных значений b ($b \in \mathbb{R}$, $b \in \mathbb{N}$ и др.)

6. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства

Простейшие показательные и логарифмические уравнения. Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного. Простейшие показательные и логарифмические неравенства. Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного.

Основная цель — сформировать умение решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства.

Сначала изучаются простейшие показательные уравнения, находят их решения. Затем аналогично изучаются простейшие логарифмические уравнения. Далее рассматриваются уравнения, решение которых (после введения нового неизвестного t и решения полученного рационального уравнения относительно t) сводится к решению простейшего показательного (или логарифмического) уравнения.

По такой же схеме изучаются неравенства: сначала простейшие показательные, затем простейшие логарифмические, и наконец, неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного.

Контрольная работа №4 содержит задания на вычисление выражений, содержащих логарифмы, решение простейших показательных и логарифмических уравнений и неравенств. А также уравнений и неравенств, сводящихся к простейшим заменой переменной.

7. Синус и косинус угла

Понятие угла и его меры. Определение синуса и косинуса угла, основные формулы для них. Арксинус и арккосинус. Примеры использования арксинуса и арккосинуса и формулы для них.

Основная цель — освоить понятие синуса и косинуса произвольного угла, изучить свойства функций угла: $\sin \alpha$ и $\cos \alpha$.

Используя язык механики, вводится понятие угла как результата поворота вектора. Затем вводятся его градусная и радианная меры. С использованием единичной окружности вводятся понятия синуса и косинуса угла. Изучаются свойства функций $\sin \alpha$ и $\cos \alpha$ как функций угла α , доказываются основные формулы для них. Вводятся понятия арксинуса и арккосинуса числа и с их помощью решаются задачи на нахождение всех углов, для каждого из которых $\sin \alpha$ (или $\cos \alpha$) равен (больше или меньше) некоторого числа. Вводятся формулы для арктангенса и арккотангенса.

8. Тангенс и котангенс угла

Определения тангенса и котангенса угла и основные формулы для них. Арктангенс и арккотангенс.

Основная цель — освоить понятия тангенса и котангенса произвольного угла, изучить свойства функций угла: $\operatorname{tg} \alpha$ и $\operatorname{ctg} \alpha$.

Тангенс и котангенс угла α определяются как с помощью отношений $\sin \alpha$ и $\cos \alpha$, так и с помощью осей тангенса и котангенса. Изучаются свойства функций $\operatorname{tg} \alpha$ и $\operatorname{ctg} \alpha$ как функций угла α , доказываются основные формулы для них.

Вводятся понятия арктангенса и арккотангенса числа и с их помощью решаются задачи на нахождение всех углов, для каждого из которых $\operatorname{tg} \alpha$ (или $\operatorname{ctg} \alpha$) равен (больше или меньше) некоторого числа.

Контрольная работа №5 содержит задания на вычисление значений тригонометрических выражений, содержащих тригонометрические величины основных углов, упрощение выражений с использованием тригонометрических тождеств и формул приведения, вычисление неизвестных тригонометрических функций по одной заданной, вычисление значений выражений, содержащих обратные тригонометрические функции.

9. Формулы сложения

Косинус суммы (и разности) двух углов. Формулы для дополнительных углов. Синус суммы (и разности) двух углов. Сумма и разность синусов и косинусов. Формулы для двойных и половинных углов. Произведение синусов и косинусов. Формулы для тангенсов.

Основная цель — освоить формулы косинуса и синуса суммы и разности двух углов, выработать умение выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений с использованием выведенных формул.

Сначала с помощью скалярного произведения векторов доказывается формула косинуса разности двух углов. Затем с помощью свойств синуса и косинуса угла и доказанной формулы выводятся все перечисленные формулы. Используя доказанные формулы, выводятся формулы для синусов и косинусов двойных и половинных углов, а также для произведения синусов и косинусов углов. Наконец, выводятся формулы для тангенса суммы (разности) двух углов тангенса двойного и половинного углов, для выражения синуса, косинуса и тангенса угла через тангенс половинного угла.

10. Тригонометрические функции числового аргумента

Функции $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.

Основная цель — изучить свойства основных тригонометрических функций и их графиков.

Сначала говорится о том, что хотя функция может выражать зависимость между разными физическими величинами, но в математике принято рассматривать функции $y = f(x)$ как функции числа. Поэтому здесь и

рассматриваются тригонометрические функции числового аргумента, их основные свойства. С использованием свойств тригонометрических функций строятся их графики.

При изучении этой темы вводятся понятие периодической функции и ее главного периода, доказывается, что главный период функций $y = \sin x$ и $y = \cos x$ есть число π , а главный период функций $y = \operatorname{tg}x$ и $y = \operatorname{ctg}x$ есть число π .

Контрольная работа №6 содержит задания на упрощение целых и дробных выражений с использованием тригонометрических тождеств и формул приведения, вычисление неизвестных тригонометрических функций по одной заданной, построение графиков тригонометрических функций с использованием преобразований.

11. Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. Тригонометрические уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного. Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений. Однородные уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.

Основная цель — сформировать умение решать тригонометрические уравнения и неравенства.

Сначала с опорой на умение решать задачи нахождение всех углов x таких, что $f(x) = a$, где $f(x)$ — одна из основных тригонометрических функций ($\sin x$, $\cos x$, $\operatorname{tg}x$, $\operatorname{ctg}x$), рассматривается решение простейших тригонометрических уравнений. Затем рассматриваются уравнения, которые (после введения нового неизвестного t и решения получившегося рационального уравнения относительно t) сводятся к решению простейшего тригонометрического уравнения. Рассматриваются способы решения тригонометрических уравнений с помощью основных тригонометрических формул и, наконец, рассматриваются однородные тригонометрические уравнения с помощью основных тригонометрических формул и, наконец, рассматриваются однородные тригонометрические уравнения.

С опорой на умение решать задачи нахождение всех углов x таких, что $f(x) > a$, или $f(x) < a$, где $f(x)$ — одна из основных тригонометрических функций, рассматривается решение простейших тригонометрических неравенств. Затем рассматриваются неравенства, которые (после введения нового неизвестного t и решения получившегося рационального неравенства относительно t) сводятся к решению простейших тригонометрических неравенств.

Контрольная работа №7 содержит задания на решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств, решение уравнений, сводящихся к простейшим заменой переменной, решение тригонометрических уравнений с помощью основных тригонометрических формул и однородных тригонометрических уравнений.

12. Вероятность события

Понятие и свойства вероятности события.

Основная цель — овладеть классическим понятием вероятности события, изучить его свойства и научиться применять их при решении несложных задач.

Сначала рассматриваются опыты, результаты которых называют событиями. Определяется вероятность события. Рассматриваются примеры вычисления вероятности события. Затем вводятся понятия объединения (суммы), пересечения (произведения) событий и рассматриваются примеры на применение этих понятий.

15. Повторение курса алгебры и начал математического анализа за 10 класс

Итоговая контрольная работа №8

10 класс. Геометрия

1. Введение

Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.

Основная цель: познакомить учащихся с содержанием курса стереометрии, с основными понятиями и аксиомами, принятыми в данном курсе, вывести первые следствия из аксиом, дать представление о геометрических телах и их поверхностях, об изображении пространственных фигур на чертеже, о прикладном значении геометрии.

2. Параллельность прямых и плоскостей

Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед.

Основная цель: сформировать представления учащихся о возможных случаях взаимного расположения двух прямых в пространстве (прямые пересекаются, прямые параллельны, прямые скрещиваются), прямой и плоскости (прямая лежит в плоскости, прямая и плоскость пересекаются, прямая и плоскость параллельны), изучить свойства и признаки параллельности прямых и плоскостей.

3. Перпендикулярность прямых и плоскостей

Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.

Основная цель: ввести понятия перпендикулярности прямых и плоскостей, изучить признаки перпендикулярности прямой и плоскости, двух плоскостей, ввести основные метрические понятия: расстояние от точки до плоскости, расстояние между параллельными плоскостями, между параллельными прямой и плоскостью, расстояние между скрещивающимися прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между двумя плоскостями, изучить свойства прямоугольного параллелепипеда.

4. Многогранники

Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильные многогранники.

Основная цель: познакомить учащихся с основными видами многогранников (призма, пирамида, усеченная пирамида), с формулой Эйлера для выпуклых многогранников и элементами их симметрии.

5. Повторение. Решение задач.

11 класс. Алгебра и начала математического анализа

1. Функции и их графики

Элементарные функции. Исследование функций и построение их графиков элементарными методами. Основные способы преобразования графиков.

Основная цель — овладеть методами исследования функций и построения их графиков.

Сначала вводятся понятия элементарной функции и суперпозиции функций (сложной функции). Затем исследуются вопросы об области определения и области изменения функции, об ограниченности, четности (или нечетности) и периодичности функции, о промежутках возрастания (убывания) и знакопостоянства функции. Результаты исследования функции применяются для построения ее графика. Далее рассматриваются основные способы преобразования графиков функций — симметрия относительно осей координат, сдвиг вдоль осей, растяжение и сжатие графиков. Все эти способы применяются к построению графика функции $y = Af(k(x - a)) + B$ по графику функции $y = f(x)$.

Рассматривается симметрия графиков функций $y = f(x)$ и $x = f(y)$ относительно прямой $y = x$. По графику функции $y = f(x)$ строятся графики функций $y = |f(x)|$ и $y = -f(x)$. Затем строятся графики функций, являющихся суперпозицией, суммой, произведением функций.

2. Предел функции и непрерывность

Понятие предела функции. Односторонние пределы, свойства пределов. Непрерывность функций в точке, на интервале. Непрерывность элементарных функций.

Основная цель — усвоить понятия предела функции и непрерывности функции в точке и на интервале.

На интуитивной основе вводятся понятия предела функции сначала при $x \rightarrow \infty, x \rightarrow -\infty$, затем в точке. Рассматриваются односторонние пределы и свойства пределов функций. Вводятся понятие непрерывности функции в точке и на интервале. Выясняются промежутки непрерывности элементарных функций.

Вводятся понятия непрерывности функции справа (слева) в точке x_0 и непрерывности функции на отрезке. Приводятся также определение предела функции в точке «на языке $\epsilon - \delta$ » и «на языке последовательностей». Вводятся понятие разрывной функции и рассматриваются примеры разрывных функций.

3. Обратные функции

Понятие обратной функции.

Основная цель — усвоить понятие функции, обратной к данной, и научиться находить функцию, обратную к данной. Сначала на простом примере вводится понятие функции, обратной к данной. Затем определяется функция, обратная

к данной строго монотонной функции. Приводится способ построения графика обратной функции.

Вводится понятие взаимно обратных функций, устанавливается свойство графиков взаимно обратных функций, построенных в одной системе координат. Исследуются основные обратные тригонометрические функции и строятся их графики.

Контрольная работа №1 содержит задания на описание свойств функции (область определения, область изменения. Нули и промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, ограниченность, наибольшее и наименьшее значение) по её графику. Нахождение области определения функции, построение графиков функций с помощью преобразований. Доказательство чётности и периодичности функции.

4. Производная

Понятие производной. Производная суммы, разности, произведения и частного двух функций. Непрерывность функций, имеющих производную, дифференциал. Производные элементарных функций. Производная сложной функции.

Основная цель — научиться находить производную любой элементарной функции.

Сначала вводится новая операция: дифференцирование функции и ее результат — производная функции. Затем выясняется механический и геометрический смысл производной, после чего находят производные суммы, разности, произведения, частного и суперпозиции двух функций, а также производные всех элементарных функций. Доказывается непрерывность функции в точке, в которой она имеет производную. Вводится понятие дифференциала функции, доказывается теорема о производной обратной функции и находят производные для обратных тригонометрических функций.

Контрольная работа №2 содержит задания на вычисление производной элементарных функций, вычисление производной функции в точке, применение правил вычисления производной от суммы, разности, произведения и частного функций, вычисление значений аргумента, при которых значение функции равно нулю, больше и меньше нуля.

5. Применение производной

Максимум и минимум функции. Уравнение касательной. Приближенные вычисления. Возрастающие и убывающие функции. Производные высших порядков. Экстремум функции с единственной критической точкой. Задачи на максимум и минимум. Построение графиков функций с применением производной.

Основная цель — научить применять производную при исследовании функций и решении практических задач. Сначала вводятся понятия локальных максимумов и минимумов функции, ее критических точек, а затем рассматривается метод нахождения максимумов и минимумов функции на отрезке. Выводятся уравнение касательной к графику функции, исследуется возрастание и убывание функций с помощью производных. Рассматриваются экстремум функции с единственной критической точкой и задачи на максимум и минимум. Проводится исследование функций с помощью производной, строятся их графики.

Доказываются теоремы Ролля и Лагранжа. Обсуждается вопрос о выпуклости вверх (или вниз) графика функции, имеющей вторую производную, т. е. вопрос о геометрическом смысле второй производной. Вводится понятие асимптоты графика функции. Исследуется дробно-линейная функция. Вводятся понятия формулы и ряда Тейлора, показывается их применение при приближенных вычислениях.

Контрольная работа №3 содержит задания на нахождение промежутков возрастания и убывания функции, наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке, написание уравнения касательной. Исследование функции с помощью производной и построение её графика, решение практической задачи на нахождение оптимального варианта.

6. Первообразная и интеграл

Понятие первообразной. Площадь криволинейной трапеции. Определенный интеграл. Формула Ньютона — Лейбница. Свойства определенных интегралов.

Основная цель — знать таблицу первообразных (неопределенных интегралов) основных функций и уметь применять формулу Ньютона — Лейбница при вычислении определенных интегралов и площадей фигур.

Сначала вводится понятие первообразной для функции, непрерывной на интервале, затем понятие неопределенного интеграла, приводятся основные свойства неопределенных интегралов и таблица неопределенных интегралов. Определяется площадь криволинейной трапеции как предел интегральной суммы для неотрицательной функции. Определенный интеграл также вводится как предел интегральной суммы для непрерывной на отрезке функции. Приводится формула Ньютона — Лейбница для вычисления определенных интегралов.

Приводятся свойства определенных интегралов и их применение для вычисления площадей фигур на плоскости и для решения геометрических и физических задач.

Контрольная работа №4 содержит задания на доказательство того, что одна из данных функций является первообразной для другой, нахождение общего вида первообразных функций и конкретной, график которой проходит через данную точку, вычисление площади криволинейной трапеции и фигуры. Ограниченной снизу и сверху графиками непрерывных функций.

7. Равносильность уравнений и неравенств

Равносильные преобразования уравнений и неравенств.

Основная цель — научить применять равносильные преобразования при решении уравнений и неравенств.

Сначала перечисляются равносильные преобразования уравнений. Подчеркивается, что при таких преобразованиях множество корней преобразованного уравнения совпадает с множеством корней исходного уравнения. Рассматриваются примеры применения таких преобразований при решении уравнений.

Затем аналогичным образом рассматриваются равносильные преобразования неравенств и их применение при решении неравенств.

8. Уравнения-следствия

Понятие уравнения-следствия. Возведение уравнения в четную степень. Потенцирование логарифмических уравнений. Приведение подобных членов уравнения. Освобождение уравнения от знаменателя. Применение логарифмических, тригонометрических и других формул.

Основная цель — научить применять преобразования, приводящие к уравнению-следствию.

Сначала вводится понятие уравнения-следствия, перечисляются преобразования, приводящие к уравнению-следствию. Подчеркивается, что при таком способе решения уравнения проверка корней уравнения-следствия является обязательным этапом решения исходного уравнения. Затем рассматриваются многочисленные примеры применения каждого из этих преобразований в отдельности и нескольких таких преобразований.

9. Равносильность уравнений и неравенств системам

Решение уравнений с помощью систем. Решение неравенств с помощью систем.

Основная цель — научить применять переход от уравнения (или неравенства) к равносильной системе.

Сначала вводятся понятия системы, равносильности систем, равносильности уравнения (неравенства) системе или совокупности систем.

Затем перечисляются некоторые уравнения (неравенства) и равносильные им системы. Формулируются утверждения об их равносильности. Приводятся примеры применения этих утверждений.

10. Равносильность уравнений на множествах

Возведение уравнения в четную степень.

Основная цель — научить применять переход к уравнению, равносильному на некотором множестве исходному уравнению.

Сначала вводится понятие равносильности двух уравнений на множестве, описываются те множества чисел, на каждом из которых получается уравнение, равносильное на этом множестве исходному уравнению при возведении уравнения в четную степень. Для каждого преобразования уравнения формулируются соответствующие утверждения о равносильности и приводятся примеры их применения.

Контрольная работа №5 содержит задания на решение иррациональных, логарифмических уравнений, уравнений, содержащих переменную под знаком модуля.

11. Равносильность неравенств на множествах

Возведение неравенства в четную степень. Нестрогие неравенства.

Основная цель — научить применять переход к неравенству, равносильному на некотором множестве исходному неравенству.

Вводится понятие равносильности двух неравенств на множестве, описываются те множества чисел, на каждом из которых получается неравенство, равносильное на этом множестве исходному неравенству при возведении уравнения в четную степень. Для каждого преобразования неравенства формулируются соответствующие утверждения о равносильности и приводятся примеры их применения. Рассматриваются нестрогие неравенства.

12. Метод промежутков для уравнений и неравенств

Уравнения и неравенства с модулями. Метод интервалов для непрерывных функций.

Основная цель – научить решать уравнения и неравенства с модулями и применять метод интервалов для решения неравенств.

Сначала рассматриваются уравнения с модулями и описывается способ решения таких уравнений переходом к уравнениям, равносильным исходному на некотором множестве и не содержащих модулей. Затем аналогично рассматриваются неравенства с модулями. Наконец, для функций $f(x)$, непрерывных на некоторых интервалах, рассматривается способ решения неравенств $f(x) < 0$, $f(x) > 0$, называемый методом интервалов.

14. Системы уравнений с несколькими неизвестными

Равносильность систем. Система-следствие. Метод замены неизвестных.

Основная цель — освоить разные способы решения систем уравнений с несколькими неизвестными.

Вводятся понятия системы уравнений, равносильности систем, приводятся утверждения о равносильности систем при тех или иных преобразованиях, рассматриваются основные методы решения систем уравнений: метод подстановки, метод линейных преобразований, метод перехода к системе-следствию, метод замены неизвестных.

Контрольная работа №6 содержит задания на решение уравнений и неравенств, части которых являются произведением нескольких выражений, содержащих иррациональные, логарифмические выражения, а также суммой нескольких функций.

19. Повторение курса алгебры и начал математического анализа за 10—11 классы

11 класс. Геометрия

1. Векторы в пространстве

Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.

Основная цель: закрепить известные учащимся из курса планиметрии сведения о векторах и действиях над ними, ввести понятие компланарных векторов в пространстве и рассмотреть вопрос о разложении любого вектора по трем данным некопланарным векторам.

2. Метод координат в пространстве. Движения

Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Движения.

Основная цель: сформировать умение учащихся применять векторно-координатный метод к решению задач на вычисление углов между прямыми и плоскостями и расстояний между двумя точками, от точки до плоскости.

3. Цилиндр, конус, шар

Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

Основная цель: дать учащимся систематические сведения об основных телах и поверхностях вращения — цилиндре, конусе, сфере, шаре.

4. Объемы тел

Объем прямоугольного параллелепипеда. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем шара и площадь сферы. Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.

Основная цель: ввести понятие объема тела и вывести формулы для вычисления объемов основных многогранников и круглых тел, изученных в курсе стереометрии.

1. Обобщающее повторение

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____/ Н.Г.Шевцова/

Протокол № 5
от «31» 05 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР
_____/Н.Г.Шевцова/

от «31» 05 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ Кондинской СОШ
_____/Э.В.Кузьмина/

Приказ № 141-од
от «31» 05 2022 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет	<i>Математика</i>
Класс	<i>11</i>
Образовательная область	<i>Математика и информатика</i>
МО	<i>Естественнонаучного цикла</i>
Учебный год	<i>2022-2023</i>
Срок реализации	<i>1 год</i>
Учитель (ФИО)	<i>Савельева Людмила Степановна</i>

гп.Кондинское
2022 г.

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ
к календарно-тематическому плану

Сентябрь	21
Октябрь	19
Ноябрь	19
Декабрь	20+2
Январь	17
Февраль	18
Март	16+3
Апрель	21+2
Май	17
Всего	175

I четверть	40
II четверть	41
III четверть	54
IV четверть	40
Всего	175

I полугодие	81
II полугодие	94
Всего	175

Календарно-тематическое планирование курса математики (базовый уровень) рассчитано на 35 учебных недель при количестве 4 урока в неделю, всего **140** уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 140 уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Раздел	№ ур	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения	Дата	Коррекст	По разделу:	
							Планируемые результаты (предметные)	Контроль
1 четверть								
АЛГЕБРА Функции и графики (бчасов)	1	Элементарные функции	1		02.09		К.Р.№1	
	2	Область определения и область изменения функции. Ограниченность функции	1		02.09			
	3	Четность, нечетность, периодичность функции	1		03.09			
	4	Промежутки возрастания, убывания, знакопостоянства и нули функции	1		04.09			
	5	Исследование функций и построение их графиков элементарными методами	1		6.09			
	6	Решение тестов ЕГЭ	2		09.09			
	7				09.09			
	8	Основные способы преобразования графиков функции	1		10.09			
Предел функции и непрерывности. (5часов)	9	Понятие предела функции	1		11.09		определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; *строить график изученных функций; описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; описывать с помощью функций различные зависимости, представляемые их графиками, интерпретации графиков;	
	10	Односторонние пределы	1		13.09			
	11	Свойства пределов функций	1		16.09			
	12	Понятие непрерывности функции	1		16.09			
	13	Непрерывность элементарных функций	1		17.09			
	14	Понятие обратной функции	1		18.09			
	15	Понятие обратной функции	1		20.09			
Обратные функции (3 часа)	16	Решение тестов ЕГЭ			23.09			
	17				23.09			
	18	Контрольная работа №1 по теме «Функции»	1		24.09			
Производная (8-часов)	19	Понятие производной	1		25.09		вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы	
	20	Понятие производной	1		27.09			
	21	Производная суммы и производная разности	1		30.09			
	22	Производная произведения.			30.09			
	23	Производная частного	2		1.10			
	24	Производная элементарных функций	1		2.10			

	25	Производная сложной функции							
	26	Решение тестов ЕГЭ	2				4.10		
	27						7.10 7.10		
	28	Контрольная работа №2 по теме «Производная»					8.10		К.Р. №2
Геометрия	29	Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов.	1				9.10		
	30	Сумма нескольких векторов. Умножение вектора на число.	1				11.10		
Векторы в пространстве (4 часа)	31	Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.	1				14.10		
Метод координат в пространстве (9 часов)	32	Тест по теме «Векторы в пространстве».	1				14.10		
	33	Параллельность прямых и плоскостей	1				15.10		
	34	Многогранники. Площади	1				16.10		
	35	Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов.	1				18.10		
	36	Решение тестов ЕГЭ	2				21.10 21.10		
	37						22.10		
	38	Сумма нескольких векторов. Умножение вектора на число.	1				23.10		
	39	Компланарные векторы.	1				25.10		
	40	Разложение вектора по трем некомпланарным векторам	1						
	41	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора.	1				5.11		
	42	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Аргументировать свои суждения об этом расположении;	1				6.11		
	43	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты точек	1				8.11		
	44	Решение тестов ЕГЭ	2				11.11 11.11		
	45						12.11		
	46	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора	1				13.11		
	47	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора	1				15.11		
	48	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора	1				18.11		
	49	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора	2				18.11		
	50	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора					19.11		

	51	онтрольная работа №3 по теме «Метод координат в пространстве»	1		20.11				К.Р. №3
	52	Решение тестов ЕГЭ	2		25.11				
	53		2		25.11				
АЛГЕБРА Применение производной (15 часов)	54	Максимум и минимум функции	2		22.11				
	55		2		27.11				
	56	Уравнение касательной	2		29.11				
	57		2		2.12				
	58	Приближенные вычисления	1		3.12				
	59	Возрастание и убывание функции	2		4.12				
	60		2		06.12				
	61	Производные высших порядков	1		04.12				
	62	Экстремум функции с единственной критической точкой	2		05.12				
	63		2		06.12				
	64	Решение тестов ЕГЭ	2		9.12				
	65		2		9.12				
	66	Задачи на максимум и минимум	2		10.12				
	67		2		11.12				
	68	Построение графика функций с применением производной	2		13.12				
	69		2		16.12				
	70	онтрольная работа №4 по теме «Применение производной»	1		16.12				К.Р. №4
Геометрия цилиндр, конус, шар. (10 часов)	71	нятие цилиндра.	1		17.12				
	72	ощадь поверхности цилиндра	1		18.12				
	73	нятие конуса	1		20.12				
	74		2		23.12				
	75	Решение тестов ЕГЭ	2		23.12				
	76	ощадь поверхности конуса.	1		24.12				
	77	еченный конус.	1		25.12				
	78	ера и шар.	1		27.12				
	79	авнение сферы	1		III четв. 10.01				
	80	имное расположение сферы и плоскости.	1		13.01				
	81	ощадь сферы.	1		13.01				
	82	онтрольная работа №5 по теме «Цилиндр, Конус, Шар»	1		14.01				К.Р. №5
АЛГЕБРА	83	нятие первообразной	2		15.01				вычислять первообразные

Первообразная и интеграл (8 часов)	84					17.01	элементарных функций, используя справочные материалы	
	85	Решение тестов ЕГЭ	2			20.01		
АЛГЕБРА Первообразная и интеграл (8 часов)	86		1			20.01		
	87	Площадь криволинейной трапеции	1			21.01		
	88	Определенный интеграл	1			22.01		
	89	Формула Ньютона-Лейбница	2			24.01		
	90					27.01		
	91	Свойства определенных интегралов	1			27.01		
	92	Контрольная работа №6 по теме «Первообразная и интеграл»	1			28.01		К.Р. №6
	93	Вычисление объема. Объем прямоугольного параллелепипеда.	1			29.01		
	94	Вычисление объема. Объем цилиндра.	1			31.01		
	95	Вычисление объема. Решение тестов ЕГЭ	2			3.02		
Геометрия Объемы тел (9 часов)	96		1			3.02		
	97	Вычисление объема. Наклонной призмы.	1			4.02		
	98	Вычисление объема. Призмы.	1			05.02		
	99	Вычисление объема. Конуса.	1			10.02		
	100	Вычисление объема. Шар.	1			10.02		
	101	Вычисление объема. Шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора.	1			11.02		
	102	Вычисление объема. Задача по теме «Объемы»	1			12.02		
	103	Контрольная работа №7 по теме «Объемы тел»	1			14.02		К.Р. №7
	104	Решение тестов ЕГЭ	2			17.02		
	105					17.02		
АЛГЕБРА Равносильность уравнений и неравенств (4 часа)	106	Равносильные преобразования уравнений	2			18.02		
	107	Равносильные преобразования уравнений	2			19.02		
	108	Равносильные преобразования неравенств	2			21.02		
	109	Равносильные преобразования неравенств	2			25.02		
	110	Понятие уравнения-следствия	1			26.02		
	111	Возведение уравнения в четную степень	1			28.02		
	112	Решение тестов ЕГЭ	2			2.03		
	113							
	114	Потенцирование логарифмических уравнений	1			3.03		
	115	Другие преобразования, приводящие к уравнению-следствию	1			4.03		

Равносильность уравнений и неравенств системам (5часов)	116	Основные понятия	1	6.03		
	117	Решение уравнений с помощью систем	2	10.03		
	118			11.03		
Равносильность уравнений на множествах (3часа)	119	Решение неравенств с помощью систем	1	13.03		решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие
	120	Решение тестов ЕГЭ	2	16.03		
	121			16.03		
	122	Решение неравенств с помощью систем	1	17.03		
Равносильность неравенств на множествах. Метод промежутков для уравнений и неравенств (5 часов)	123	Возведение уравнения в четную степень	2	18.03		иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы; составлять уравнения и неравенства по условию задачи; использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
	124			20.03		
	125	Контрольная работа №8 по теме «Равносильность уравнений и неравенств»		20.03		
	126	Возведение неравенства в четную степень	2	IV четв.		
	127			30.03		
	128	Уравнения с модулями	1	30.03		
	129	Использование областей существования функций	1	31.03		
	130	Использование неотрицательности функций	1	01.04		
	131	Равносильность систем	1	03.04		
	132	Решение тестов ЕГЭ	2	06.04		
Системы уравнений с несколькими неизвестными (5часов)	133			06.04		
	134	Равносильность систем	1	07.04		
	135	Система-следствие	1	08.04		
	136	Метод замены неизвестных	2	10.04		
	137			13.04		
	138	Решение задач по теме «Векторы в пространстве»	1	13.04		
	139	Решение задач по теме «Цилиндр, конус, шар»	1	14.04		
Повторение курса алгебры и начал анализа и геометрии (31 час)	140	Решение задач по теме «Объемы тел»	1	15.04		
	141	Решение текстовых задач	1	17.04		
	142	Решение тестов ЕГЭ	2	20.04		
	143			20.04		
	144	Чтение графиков функции	1	21.04		

145	Тригонометрия на ЕГЭ	1	22.04				
146	Решение уравнений	1	24.04				
147	Решение уравнений	1	27.04				
148	Нахождение значений выражения	1	27.04				
149	Производная и ее применение	1	28.04				
150	Решение показательных уравнений	1	29.04				
151	Решение логарифмических уравнений	1	25.04				Итоговая к.р.
152	Итоговая контрольная работа	1	29.04				
153	Решение тестов ЕГЭ	1	30.04				
154	Решение тестов ЕГЭ	1	06.05				
155	Решение тестов ЕГЭ	1	08.05				
156	Решение тестов ЕГЭ	1	12.05				
157	Решение тестов ЕГЭ	1	13.05				
158	Решение тестов ЕГЭ	1	15.05				
159	Решение тестов ЕГЭ	1	18.05				
160	Решение тестов ЕГЭ	1	18.05				
161	Репетиционный экзамен	1	19.05				
162	Репетиционный экзамен	1	20.05				
163	Репетиционный экзамен	1	22.05				
164	Репетиционный экзамен	1	25.05				
165	Репетиционный экзамен	1	25.05				
166	Репетиционный экзамен	1	26.05				
167	Репетиционный экзамен	1	26.05				
168	Репетиционный экзамен	1	27.05				
169	Репетиционный экзамен	1	27.05				
170	Репетиционный экзамен	1	28.05				
171	Решение тестов ЕГЭ		28.05				
172	Решение тестов ЕГЭ		29.05				
173	Решение тестов ЕГЭ		29.05				
174	Решение тестов ЕГЭ						
175	Решение тестов ЕГЭ						

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
(промежуточная аттестация)

№	№ урока	Тема	Дата проведения	
			план	факт
1	18	Контрольная работа №1 по теме «Функции»	24.09	
2	28	Контрольная работа №2 по теме «Производная»	08.10	
3	51	Контрольная работа №3 по теме «Метод координат в пространстве»	20.11	
4	70	Контрольная работа №4 по теме «Применение производной»	16.12	
5	82	Контрольная работа №5 по теме «Сфера, шар»	14.01	
6	92	Контрольная работа №6 по теме «Первообразная и интеграл»	28.01	
7	103	Контрольная работа №7 по теме «Объемы тел»	14.02	
8	125	Контрольная работа №8 по теме «Равносильность уравнений и неравенств»	20.03	
9	152	Итоговая контрольная работа	29.04	
10		Репетиционный экзамен	Декабрь	
11		Репетиционный экзамен	Декабрь	
12		Репетиционный экзамен	Декабрь	
13		Репетиционный экзамен	Январь	
14		Репетиционный экзамен	Январь	
15		Репетиционный экзамен	Март	
16		Репетиционный экзамен	Март	
17		Репетиционный экзамен	Март	
18		Репетиционный экзамен	Май	
19		Репетиционный экзамен	Май	

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 / *Воложанина О.П.*


Протокол № 12

от « 30 » 05 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УР

 / *Шевцова Н.Г.*

« 31 » 05 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ

Кондинская СОШ

 / *Кузьмина Э.В.*

Приказ № 141-од

от « 31 » 05 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<i>Обществознание</i>
Класс	<i>10–11 классы</i>
Предметная область	<i>Общественно-научные предметы</i>
МО	<i>Кондинский район</i>
Срок реализации программы	<i>2022-2023 гг.</i>
Учитель (ФИО)	<i>Воложанина Ольга Петровна</i>

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № 12
от « 31 » 05 2022 г.

гп.Кондинское
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Учебник:

Обществознание : учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, В.А. Литвинов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2017.

Количество часов: всего - 70 (из расчета 2 часа в неделю).

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Цели и задачи рабочей программы - способствовать:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений; эти знания необходимы для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Содержание учебного предмета ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (10-11 классы)

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функция налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

*Тематическое планирование
11 класс*

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		Общее	Практические работы	Контрольные работы
1	Введение	1		
2	Экономическая жизнь общества.	26	1	1
3	Социальная сфера.	17	1	1
4	Политическая жизнь общества.	23	1	1
5	Итоговое повторение	3		
	ИТОГО	70	3	3

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

<p>Личностные</p>	<p>Должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
<p>Метапредметные</p>	<p>Должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет	<i>Обществознание</i>
Класс	<i>11 (Клюшниченко Д.)</i>
Образовательная область	<i>Общественно-научные предметы</i>
МО	<i>Кондинский район</i>
Учебный год	<i>2022-2023</i>
Срок реализации	<i>1 год</i>
Учитель (ФИО)	<i>Воложнина Ольга Петровна</i>

гп.Кондинское
2022 г.

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ

к календарно-тематическому плану

Сентябрь	9
Октябрь	8
Ноябрь	7
Декабрь	7
Январь	6
Февраль	7
Март	7
Апрель	8
Май	7
Всего	66+4?

I четверть	17
II четверть	14
III четверть	20
IV четверть	15
Всего	66+4?

I полугодие	31
II полугодие	35
Всего	66+4?

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 35 учебных недель при количестве 2 урока в неделю, всего 70 уроков. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 70 уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

**Календарно-тематическое планирование уроков обществознанию в 11 классе (Клюшниченко Д.)
на 2022-2023 учебный год**

№ урока	Раздел / Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения	Дата	Коррект.	По разделу		
						Планируемые результаты (предметные)	Контроль	Учебно-методическое обеспечение
1/1	Введение	1	Беседа	02.09				Учебник, презентации, источники
2/1	Глава I Экономическая жизнь общества	28ч						
2/1	Роль экономики в жизни общества	1	Лекция, беседа	07.09				Знать определение понятий: экономика, хозяйство, рынок, рыночная система, финансы, предпринимательство, менеджмент, глобализация, экономическая культура, безработица.
3/2	Взаимодействие экономики с социальной и политической сферами общества.	1	Работа с учебником, беседа	09.09				Формирование
4/3	Экономика: наука и хозяйство	1	Лекция, беседа	14.09				открытого
5/4	Экономическая деятельность и ее измерители.	1	Работа с учебником, беседа	16.09				общественного
6/5	Экономический рост и развитие.	1	Лекция, беседа	21.09				мысленная:
7/6	Экономические циклы	1	Лекция, беседа	23.09				- умение видеть развитие общественных процессов
8/7	Рыночные отношения в экономике.	1	Лекция, беседа	28.09				(определить причины и прогнозировать следствия).
9/8	Современная рыночная система.	1	Работа с учебником, беседа	30.09				- выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность.
10/9	Фирма в экономике.	1	Лекция, беседа	05.10				
11/10	Экономические издержки и прибыль.	1	Работа с учебником, беседа	07.10				
12/11	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1	Лекция, беседа	12.10				
13/12	Как открыть свое дело	1	Работа с учебником,	14.10				

62/15	Политическое сознание.	1	Сам. работа	10.05	Тесты Тесты следствия). - выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность.
63/16	Политическое поведение.	1	Лекция, беседа	12.05	
64/17	Политическое поведение	1	Сам. работа	17.05	
65/18	Политический процесс и культура политического участия	1	Лекция, беседа	19.05	
66/19	Политический процесс и культура политического участия	1	Сам. работа	24.05	
67/20	Взгляд в будущее	1	Лекция, беседа		
	Итоговое повторение	3 час			
68/1	Итоговая контрольная работа	1	Сам. работа		
69/2	Повторение темы «Политическая жизнь общества»	1	Сам. работа		
70/3	Обобщающее повторение по курсу «Обществознание»	1	Самостоятельная работа		


ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
(промежуточная аттестация)

№	№ урока	Тема	Дата проведения	
			план	факт
1	26	«Экономическая жизнь общества»		
2	47	«Социальная сфера»		
3	69	«Политическая жизнь общества»		

Программа выполнена в полном объеме

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 / Н.Г.Шевцова/

Протокол № 12

от « 20 » 05 2022 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора
по УР

 / Н.Г.Шевцова /

от « 31 » 01 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Кондинской
СОШ

 / Э.В.Кузьмина/

Приказ № 141 ~~01~~

от « 31 » 05 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет **физика**

Класс **10-11 класс**

Образовательная область **Физика**

(домашнее обучение)

МО Физико-математического цикла

Срок реализации программы 2022-
2023

Учитель **Васечкина Галина
Адамовна**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № 12
от « 31 » 05 2022 г.

гп.Кондинское
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по физике для 10–11 классов составлена на основе:

- ☞ требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- ☞ Примерной основной образовательной программы среднего общего образования;
- ☞ Программы по физике для предметной линии учебников серии "Классический курс" для 10–11 классов общеобразовательной школы автора А.В. Шаталовой (М.: Просвещение, 2018).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплект, используемый для реализации рабочей программы:

1. Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии "Классический курс". 10–11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / А.В. Шаталова. — М.: Просвещение, 2018.
2. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. — М.: Просвещение, 2014.
3. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой. — М.: Просвещение, 2014.
4. Сборник задач по физике. 10–11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / Н.А. Парфентьева. — М.: Просвещение, 2010.
5. Физика. "Конструктор" самостоятельных и контрольных работ. 10–11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.М. Андрущечкин, А.С. Слухаевский. — М.: Просвещение, 2010.
6. Физика. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для общеобразоват. организаций / Ю.А. Сауров. — М.: Просвещение, 2015.
7. Физика. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Ю.А. Сауров. — М.: Просвещение, 2017.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. ФГОС СОО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).
3. Физика. Задачник. 10–11 кл.: пособие для общеобразоват. учреждений / А.П. Рымкевич. — М.: Дрофа, 2015.
4. Сборник задач по физике: 10–11 классы / О.И. Громцева. — М.: Издательство "Экзамен", 2015.
5. Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике. 10 класс / О.И. Громцева. — М.: Издательство "Экзамен", 2012.
6. Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике. 11 класс / О.И. Громцева. — М.: Издательство "Экзамен", 2012.
7. Качественные задачи по физике в средней школе. Пособие для учителей / М.Е. Тульчинский. — М.: Просвещение, 1972.

Технические средства обучения и наглядные пособия:

1. ТСО (компьютер, мультимедийный проектор, экран)
2. Таблицы (7кл – 11кл)
3. Комплект электронных пособий по курсу физики
4. Набор учебно-познавательной литературы
5. Дидактический материал
6. Оборудование для проведения лабораторных работ
7. Оборудование для проведения демонстрационного эксперимента
8. Справочники и энциклопедии по физике и астрономии

- ☞ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- ☞ развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- ☞ распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- ☞ согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом (решением);
- ☞ представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- ☞ подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- ☞ воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- ☞ точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по физике на базовом уровне являются:

- ☞ сформированность представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания, о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- ☞ владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- ☞ сформированность представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- ☞ владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; владение умениями обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- ☞ владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; владение умениями описывать и объяснять самостоятельно проведённые эксперименты, анализировать результаты полученной из экспериментов информации, определять достоверность полученного результата;
- ☞ умение решать простые физические задачи;
- ☞ сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- ☞ понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- ☞ сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Содержание курса

10 класс (70 часов, 2 ч в неделю)

Введение (1 ч)

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания. Методы исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Научные факты и гипотезы. Физические законы и границы их применимости. Физические теории и принцип соответствия. Физические величины. Погрешности измерения физических величин. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

2. Изучение явления электромагнитной индукции.

Колебания и волны (20 ч)

Механические колебания. Свободные колебания. Математический маятник. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота и фаза колебаний. Вынужденные колебания. Резонанс. Электромагнитные колебания. Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Вынужденные колебания. Переменный электрический ток. Активное сопротивление. Действующие значения силы тока и напряжения в цепи переменного тока. Мощность в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Производство, передача и потребление электрической энергии. Генерирование энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии. Механические волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость распространения волны. Уравнение гармонической бегущей волны. Звуковые волны. Электромагнитные волны. Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи. Радиолокация, телевидение, сотовая связь.

Лабораторная работа:

3. Определение ускорения свободного падения при помощи маятника.

Оптика (16 ч)

Свет. Скорость света. Распространение света. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение света. Линза. Получение изображения с помощью линзы. Формула тонкой линзы. Оптические приборы. Разрешающая способность. Свет как электромагнитная волна. Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решётка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Основы специальной теории относительности. Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Пространство и время специальной теории относительности. Релятивистская динамика. Связь массы и энергии. Излучение и спектры. Шкала электромагнитных волн.

Лабораторные работы:

4. Измерение показателя преломления стекла.
5. Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы.
6. Измерение длины световой волны.
7. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.

Квантовая физика (15 ч)

Световые кванты. Постоянная Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Корпускулярно-волновой дуализм. Гипотеза де Бройля. Давление света. Применение фотоэффекта. Атомная физика. Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Трудности теории Бора. Лазеры. Методы регистрации частиц. Альфа-, бета- и гамма-излучение. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Дефект масс и энергия связи нуклонов в ядре. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Биологическое действие радиоактивного излучения. Элементарные частицы. Античастицы.

Лабораторная работа:

8. Определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям).

Обобщающее повторение (4 ч)

Электродинамика. Колебания и волны. Оптика. Квантовая физика.

Итоговая контрольная работа (1 ч)

Обобщение (1 ч)

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Протокол № 12
от «30» 05 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



«31» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Кондинской
СОШ



Приказ № 10/09
от «31» 05 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<i>География</i>
Класс	<i>11 класс(домашнее обучение)</i>
Образовательная область	Общественно – научные предметы
Срок реализации программы	<i>2022-2023гг.</i>
Учитель (ФИО)	<i>Попова Светлана Станиславовна</i>

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № 12
от «31» 05 2022 г.

гп.Кондинское
2022 г.

Приложение к рабочей программе по географии в _____ классе

- Ф.И. учащихся с ограниченными возможностями здоровья: Ключиновичко Дмитрий.
- Трудности в обучении затрудняется работать с географической картой, вызывают затруднения умения пользоваться номенклатурой, масштабами и легендами карт, определение координат, установление причинно – следственных связей между объектами и явлениями, тематическими картами, затруднения в изучении материала вызывают задания, направленные на установление причинно – следственных связей между явлениями и объектами; Также возникают трудности при работе с приборами.
- Трудности в поведении; снижен самоконтроль и саморегуляция, сосредоточенно работать лишь непродолжительное время (около 20 минут), постоянно отвлекается, требует индивидуальной организующей и обучающей помощи учителя.

Процесс обучения школьников с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Система работы коррекционно-развивающего обучения направлена на восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающегося, его работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер. На данном этапе необходимо, учитывая учебную нагрузку, особенности ребенка, правильно построить процесс работы. Важно не перегружать обучающегося, сформировать положительную мотивацию на совместную деятельность, учесть индивидуальные особенности личности, особенности социального окружения.

Особенности организации урока при обучении учащихся VII вида (с ЗПР):

1. Соблюдение гигиенических требований к организации урока и соблюдение здоровьесохранительного режима (разумное чередование различных видов деятельности, игровых и проблемных ситуаций, позволяющих ребенку сохранять работоспособность на протяжении всего урока).
2. Обеспечение мотивационной готовности к решению стоящих на уроке задач. Использование с этой целью упреждающего предъявления этих задач, организации предварительной подготовки к их решению (в том числе средствами домашних заданий поискового характера), включения в деятельность контроля за успешностью их достижения.
3. Соответствие информационной и деятельности насыщенности учебного занятия психофизиологическим возможностям ученика. Учет психического состояния в процессе занятия и оперативный отклик на него возможным изменением форм, методов работы.

4. Построение учебных заданий, ориентированных на преобладание продуктивных методов учебной деятельности учащихся над репродуктивными. Обеспечение субъективной позиции обучающегося на всех этапах учебного занятия - этапе освоения новых знаний, их закрепления, применения, проверки и оценки результатов учебной работы.

5. Оснащение учебного занятия дидактическими пособиями, объективирующими перспективные и этапные учебные цели, формы фронтальной и индивидуальной помощи ученику (таблицы, схемы, алгоритмы, правила, памятки и т.п.), средства обеспечения оперативной обратной связи (сигнальные карточки и т.д.)

Данная программа по географии в целом доступна учащимся с ЗПР. Ввиду психологических особенностей обучающихся с ЗПР, ставится коррекционная цель («Коррекционные цели» в разделе «Календарно-тематическое планирование»), которая включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умений сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- коррекция нарушений речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащения словаря.

Календарно-тематическое планирование скорректировано в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

		Коррекционно-развивающие задачи	
№ п/п	Название программы	раздела	Коррекционно-развивающие задачи
1	Раздел 1. Регионы и страны		1.Создание системы педагогических приемов, обеспечивающих повышение учебной мотивации учащегося, через: <ul style="list-style-type: none">- позитивное стимулирование,- авансирование успеха,- наглядные опоры в обучении,- создание доброжелательной атмосферы на уроке,- объективное оценивание учащегося,- опережающее консультирование по трудным темам, 2.Развитие осознанного словесно-логического мышления, произвольного внимания и восприятия, перехода информации из кратковременной в долговременную память, через: <ul style="list-style-type: none">- использование алгоритмов, памяток-инструкций по теме, таблицы,- развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации с помощью упреждений на обобщение и ограничение понятий, нахождение обобщающего (родового) и

		<p>ограничивающего (видового) понятия, выделение существенных и несущественных признаков понятий, сравнение пар понятий и нахождение в них общих признаков, нахождение разных логических отношений между понятиями.</p> <p>3. Развитие устной речи через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на воспроизведение информации в фрагментарно-выборочной и целостной формах <p>4. Способствовать восстановлению эмоционального состояния обучающихся, через снижение признаков утомляемости, включение упражнений на развитие внимания.</p>
2	<p>Раздел 2. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>1. Создание системы педагогических приемов, обеспечивающих повышение учебной мотивации учащегося, через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивное стимулирование, - авансирование успеха, - наглядные опоры в обучении, - создание доброжелательной атмосферы на уроке, - объективное оценивание учащегося, - опережающее консультирование по трудным темам, <p>2. Развитие осознанного словесно-логического мышления, произвольного внимания и восприятия, перехода информации из кратковременной в долговременную память, через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование алгоритмов, памяток-инструкций по теме, таблиц, - развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации с помощью упражнений на обобщение и ограничение понятий, нахождение обобщающего (родного) и ограничивающего (видового) понятия, выделение существенных и несущественных признаков понятий, сравнение пар понятий и нахождение в них общих признаков, нахождение разных логических отношений между понятиями. <p>3. Развитие устной речи через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на воспроизведение информации в фрагментарно-выборочной и целостной формах <p>4. Способствовать восстановлению эмоционального состояния обучающихся, через снижение признаков утомляемости, включение упражнений на развитие внимания.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа по географии для 10 - 11 классов составлена в соответствии с:
- основными положениями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004 г.);
 - на основе примерной Программы основного общего образования по географии,
 - Программы общеобразовательных учреждений, допущенных Министерством образования РФ под редакцией А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной, В.В.Николиной («Просвещение», М., 2008 г.);
 - учебников из Федерального перечня для общеобразовательных организаций
 - Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017 г. – (Полярная звезда)
 - Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017 г. – (Полярная звезда)
 - Учебного плана МКОУ Кондинской СОШ;
 - Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога.

Основная **цель** географии в системе общего образования:

- сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геологической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Содержание программы структурировано в виде пяти блоков: «Человек и ресурсы Земли» и «Политическая карта мира», «География населения», «География культуры, религий, цивилизаций», «География мировой экономики». По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В условиях инклюзивного образования преподавание предмета «География» является очень значимым для обучающихся с ОВЗ. При планировании уроков для них предусматривается как коллективная, так и индивидуальная работа. Используются лично ориентированные технологии, игровые приемы, работа с карточками, картинками и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

Личностным результатом обучения географии в старшей школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в старшей школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития: 1) Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом собственных интересов; 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; 6) освоение социальных норм и правил поведения в обществе, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ аналитического мышления; 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, 5 осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам; выполнение и пропаганду здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; 9) владение основами научных методов познания окружающего мира, формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; 10) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 11) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются: 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать и анализировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные; 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности; 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и групповую деятельность со сверстниками и с учителем, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы и распределять обязанности в группе; 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий, тем самым оптимизировав и разнообразив процесс обучения; 7) умение извлекать и выбирать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики; 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.; 9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно

разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; 6 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются: 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических частных и глобальных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; 4) овладение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; 5) овладение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социальноэкономических и геоэкологических явлений и процессов; 6) овладение основными навыками нахождения, анализа, использования и презентации географической информации; 7) овладение основами картографической грамотности и использования картографических источников как одного из «языков» международной коммуникации; 8) формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; 9) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов природного и социально-экономического характера, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания; 10) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание учебного предмета ГЕОГРАФИЯ

(10 - 11 класс)

Раздел	Содержание
Раздел 1. Человек и ресурсы Земли	Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории.

	<p>Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция.</p>
	<p>Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.</p>
	<p>Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.</p>
	<p>Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.</p> <p>Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.</p>
	<p>Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.</p>
	<p>Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различия в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.</p>
	<p>Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного</p>

	покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.
	Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.
	Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.
Раздел 2. Политическая карта мира	Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.
	Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.
	<p>Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.</p> <p>Политическая география и геополитика.</p>
	Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.
Раздел 3. География населения.	Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.
	Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.
	Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида.

	<p>Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.</p>
	<p>Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.</p>
<p>Раздел 4. География культуры, религий, цивилизаций.</p>	<p>Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.</p>
	<p>Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.</p>
	<p>Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.</p>
	<p>западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и</p>

	цивилизаций.
Раздел 5. География мировой экономики	Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.
	<p>Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.</p> <p>Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.</p>
	Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.
	Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.
	Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.
	<p>Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.</p> <p>Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на</p>

	<p>удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.</p>
	<p>Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.</p>
Раздел 6. Регионы и страны	<p>Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полосы» бедности.</p>
	<p>Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».</p> <p>Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.</p>
	<p>Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.</p>
	<p>Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции».</p>

	<p>главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.</p>
	<p>Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.</p>
	<p>Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.</p>
	<p>Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.</p>
	<p>Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.</p>
	<p>Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.</p>

	Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.
	Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.
	Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.
	Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.
	Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.
	Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.
	Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.
	Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для

	<p>сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.</p>
	<p>Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.</p>
	<p>Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.</p>
	<p>Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.</p> <p>Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.</p>
<p>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.</p>	<p>Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.</p>

	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.
	Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

*Тематическое планирование
10 класс*

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		Общее	Практические работы	Контрольные работы
1.	Раздел 1. Человек и ресурсы Земли	10	1	1
2.	Раздел 2. Политическая карта мира	6	2	1
3.	Раздел 3. География населения.	6		1
4	Раздел 4. География культуры, религий, цивилизаций.	5		1
5	Раздел 5. География мировой экономики	8	1	1
	ИТОГО	35	4	5

*Тематическое планирование
11 класс*

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		Общее	Практические работы	Контрольные работы
1.	Раздел 1. Регионы и страны	30	6	1
2.	Раздел 2. Глобальные проблемы человечества	5		1
	ИТОГО	35	6	2

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ

к календарно-тематическому плану

Сентябрь	4
Октябрь	4
Ноябрь	4
Декабрь	4
Январь	4
Февраль	4
Март	3
Апрель	4
Май	4
Всего	35

I четверть	8
II четверть	8
III четверть	11
IV четверть	8
Всего	35

I полугодие	16
II полугодие	19
Всего	35

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 35 учебные недели при количестве 1 урока в неделю, всего 35 уроков. При составлении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 35 уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Календарно-тематическое планирование уроков географии в 11 классе на **2022-2023** учебный год

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения	Дата	Корр	По разделу		
							Планируемые результаты (предметные)	Контроль	Учебно-методическое обеспечение
1.	Раздел 1. Регионы и страны.	По каким частям лучше познать мир.	1	Беседа	сентябрь 7		1) первичные представления о географической науке, её	Фронтальный опрос, составление	Учебник, атлас, презентация,

2.	Учебная практическая работа №1. Региональное деление стран. (Работа с контурными картами) (с. 9 №6)	1	Учебная практическая работа, работа с контурными картами и картами атласа.	14	роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды; 2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы; 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целом, многообразном и быстро изменяющемся мире; 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для	таблиц, составление развернутого плана текста в учебнике, работа с контурными картами, тестирование, учебные практические работы, решение задач.	учебные filmy, видеоуроки, контурные карты
3	США. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.	1	Беседа	21			
4	Учебная практическая работа №2. Географическое положение США и природные ресурсы. (Работа с контурными картами) (с. 13 №6)	1	Учебная практическая работа, работа с контурными картами и картами атласа.	28			
5	США. Экономика.	1	Беседа	октябрь 5			
6	США. Внутренние различия.	1	Беседа,	12			
7	Учебная практическая работа №3. Характеристика	1	Учебная практическая	19			

8		одного из крупных регионов США по плану. (с. 23 №9)		работа, работа с контурами мн картами и картами атласа.		
9	Канада.	Учебная практическая работа №4. Экономико – географическая характеристика страны по плану. (с.28)	1	Беседа, 26 ноябрь		
			1	Учебная практическая работа, работа с контурами мн картами и картами атласа.		
10		Латинская Америка. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.	1	Беседа		
11		Латинская Америка. Внутренние различия.	1	Беседа, работа с картами.	23	

определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации; 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям

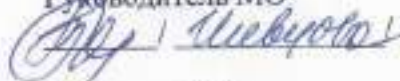
12		Учебная практическая работа №5. Географическое положение Латинской Америки и природные ресурсы. (Работа с контурными картами) (с. 35 №8, с.39 №7)	1	Учебная практическая работа, работа с контурными картами и картами атласа.	30	
13		Западная Европа.	1	Беседа, работа с картами	декабрь 7	
14		Учебная практическая работа №6. Субрегионы и государства Западной Европы. (Работа с контурными картами) (с. 45 №7)	1	Учебная практическая работа, работа с контурными картами и картами атласа.	14	
15		Германия	1	Беседа, работа с картами	21	
16		Великобритания	1	Беседа, работа с картами	январь 11	
17		Франция	1	Беседа, работа с	18	

территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; 8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

18	Италия	1	картами Беседа, работа с картами	25	
19	Центрально – Восточная Европа	1	Беседа, работа с картами	февраль 1	
20	Постсоветский регион. Европейская часть.	1	Беседа, работа с картами	8	
21	Постсоветский регион. Азиатская часть.	1	Беседа, работа с картами	15	
22	Зарубежная Азия	1	Беседа, работа с картами	22	
23	КНР	1	Беседа, работа с картами	март 1	
24	Япония	1	Беседа, работа с картами	15	
25	Юго – Восточная Азия	1	Беседа, работа с картами	22	
26	Южная Азия	1	Беседа, работа с картами	апрель 5	
27	Юго – западная Азия и Северная Африка	1	Беседа, работа с картами	12	
28	Тропическая Африка	1	Беседа.	19	

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО




Протокол № 12

от « 30 » 05 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УР

 /Н.Г. Шевцова/

« 31 » 05 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Кондинской

СОШ



Приказ №

от « 31 » 05 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<i>Информатика</i>
Класс	<i>11 класс(домашнее обучение)</i>
Образовательная область	<i>Математика, информатика</i>
Срок реализации программы	<i>2022-2023гг.</i>
Учитель (ФИО)	<i>Попова Светлана Станиславовна</i>

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № 12
от « 31 » 05 2022 г.

гп.Кондинское
2022 г.

Курс «Информатика и ИКТ» является общеобразовательным курсом базового уровня, изучаемым в 11 классе. Курс ориентирован на учебный план, объемом 35 учебных часов. Данный учебный курс осваивается учащимися после изучения базового курса «Информатика и ИКТ» в основной школе.

Основными нормативными документами, определяющим содержание данного учебного курса, является Примерная программа курса «Информатика и ИКТ» для 11 класса (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки РФ.

Рабочая программа по информатике для 11 класса (базовый уровень) старшей школы составлена на основе авторской программы Семакина И.Г., Хеннер Е.К. «Программа курса «информатика и информационно-коммуникационные технологии» общеобразовательный курс (базовый уровень) для 11 класса».

Изучение информатики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных. С точки зрения содержания это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечить тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами. С точки зрения деятельности, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных информационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов.

Авторское содержание в рабочей программе представлено без изменений, так как учебно-методический комплект является мультисистемным и практические работы могут выполняться как в операционной системе Windows, так и в операционной системе Linux.

Рабочая программа предусматривает изучение тем образовательного стандарта, распределяет учебные часы по разделам курса и предполагает последовательность изучения разделов и тем учебного курса «Информатика и ИКТ» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет количество практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики в основной школе:

- ➔ *Линию информатика и информационных процессов* (определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработка информации в информационных системах; информационные основы процессов управления);
- ➔ *Линию моделирования и формализации* (моделирование как метод познания; информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей);
- ➔ *Линию информационных технологий* (технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии).
- ➔ *Линию компьютерных коммуникаций* (информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернет).
- ➔ *Линию социальной информатики* (информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность) Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».

Содержание учебника инвариантно к типу ПК и программного обеспечения. Поэтому теоретическая составляющая курса не зависит от используемых в школе моделей компьютеров, операционных систем и прикладного программного обеспечения.

В меньшей степени такая независимость присутствует в практикуме. Задания практикума размещены в виде приложения к каждому из учебников. Структура практикума соответствует структуре глав теоретической части учебника.

Для выполнения практических заданий на работу с информационными технологиями в 11 классе можно использовать различные варианты программного обеспечения. В учебнике, в разделе, посвященном разработке сайтов, дается описание конструктора сайтов KomproZet (СПО). Непосредственно в практикуме присутствует описание работы с реляционной СУБД LibreOfficeBase, также относящейся к свободно-распространяемому программному обеспечению. В качестве ПО для моделирования используется табличный процессор Excel. При необходимости задания этих двух разделов могут быть выполнены с использованием других аналогичных программных средств: реляционной СУБД и табличного процессора.

Согласно рекомендациям Министерства, общеобразовательный курс информатики базового уровня предлагается изучать в классах индустриально-технологического, социально-экономического профилей и в классах универсального обучения (т.е. не имеющих определенной профильной ориентации). В связи с этим, курс рассчитан на восприятие учащимися, как с гуманитарным, так и с «естественно- научным» и технологическим складом мышления. Отметим некоторые обстоятельства, повлиявшие на формирование содержания учебного курса.

В современном обществе происходит интеграционные процессы между гуманитарной и научно-технической сферами. Связаны они, в частности, с распространением методов компьютерного моделирования (в том числе и математического) в самых разных областях человеческой деятельности. Причина этого явления состоит в развитии и распространении ИКТ. Если раньше, например, гуманитарно для применения математического моделирования в своей области следовало понять и практически освоить ее весьма простой аппарат, то теперь ситуация упростилась: достаточно понять постановку задачи и суметь подключить к ее решению подходящую компьютерную программу, не вникая в сам механизм решения. Стали широко доступными компьютерные системы, направленные на реализацию математических методов, полезных в гуманитарных и других областях. Их интерфейс настолько удобен и стандартизирован, что не требуется больших усилий, чтобы понять, как действовать при вводе данных и как интерпретировать результаты. Благодаря этому, примененные методы компьютерного моделирования становятся все более доступным и востребованным для социологов, историков, экономистов, химиков, медиков, педагогов и пр. и пр.

Методические рекомендации к изучению курса.

1. Теоретический материал курса имеет достаточно большой объем. Выделенного учебного времени для его освоения (1 урок в неделю) не достаточно, если подробно излагать все темы во время уроков. Для разрешения этого противоречия необходимо активно использовать самостоятельную работу учащихся. По многим темам курса достаточно провести краткое установочное занятие, после чего, в качестве домашнего задания предложить ученикам самостоятельно подробно изучить соответствующие параграфы учебника. В качестве контрольных материалов надо использовать вопросы и задания, расположенные в конце каждого параграфа. Ответы на вопросы и выполнение заданий целесообразно оформлять письменно. При наличии, у ученика возможности работать на домашнем компьютере, ему можно рекомендовать использовать компьютер для выполнения домашнего задания (оформлять тексты в текстовом редакторе, расчеты производить с помощью электронных таблиц).

2. В некоторых практических работах распределение заданий между учениками носит индивидуальный характер. В заданиях многих практических работ произведена классификация по уровням сложности – три уровня. Предлагать их ученикам надо выборочно. Обязательные для всех задания ориентированы на репродуктивный уровень подготовки ученика (задания 1-го уровня). Использование заданий повышенной сложности позволяет достигать продуктивного уровня обученности (задания 2 уровня). Задания 3 уровня носят творческий (креативный) и характер. Выполнение практических заданий теоретического содержания (измерение информации, представление информации и др.) следует осуществлять с использованием компьютера (текстового редактора, электронных таблиц, пакета презентаций). Индивидуальные задания по программированию обязательно должны выполняться на компьютере в системе программирования на изучаемом языке. Для каждого ученика на ПК в школьном компьютерном классе, существует индивидуальная папка, в которой собираются все выполненные им задания и, таким образом, формируется его рабочий архив.

3. В 11 классе методика обучения информатике, по сравнению с методикой обучения в основной школе, в большей степени ориентирована на индивидуальный подход. Надо стремиться к тому, чтобы каждый ученик получил наибольший результат от обучения в меру своих возможностей и интересов. С этой целью следует использовать резерв самостоятельной работы учащихся во внеурочное время, а также (при наличии такой возможности), резерв домашнего компьютера.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и

познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимым школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющиеся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Ряд важных понятий и видов деятельности курса формируется вне зависимости от средств информационных технологий, некоторые – в комбинации «без машинных» и «электронных» сред. Так, например, понятие «информация» первоначально вводится безотносительно к технологической среде, но сразу получает подкрепление в практической работе по записи изображения и звука. Вслед за этим идут практические вопросы обработки информации на компьютере, обобщаются представления учащихся о различных видах информационных объектов (текстах, графиках и пр.).

После знакомства с информационными технологиями обработки текстовой и графической информации в явной форме возникает еще одно важное понятие информатики – дискретизация. К этому моменту учащиеся уже достаточно подготовлены к усвоению общей идеи о дискретном представлении информации и описании (моделировании) окружающего нас мира. Динамические таблицы и базы данных как компьютерные инструменты, требующие относительно высокого уровня подготовки уже для начала работы с ними, рассматриваются во второй части курса.

Одним из важнейших понятий курса информатики и информационных технологий является понятие алгоритма. Для записи алгоритмов используются формальные языки блок-схем и структурного программирования. С самого начала работа с алгоритмами поддерживается компьютером.

Важное понятие информационной модели рассматривается в контексте компьютерного моделирования и используется при анализе различных объектов и процессов.

Понятия управления и обратной связи вводятся в контексте работы с компьютером, но переносятся и в более широкий контекст социальных, технологических и биологических систем.

В последних разделах курса изучаются телекоммуникационные технологии и технологии коллективной проектной деятельности с применением ИКТ.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Содержание тем учебного курса

11 класс

Системный анализ

Основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема. Основные свойства систем. Что такое «системный подход» в науке и практике. Модели систем: модель черного ящика, состава, структурная модель. Использование графов для описания структур систем.

Базы данных

База данных (БД). Основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ. СУБД. Многотабличные БД. Схема БД. Целостность данных. Запросы. *Организация и услуги Интернет*

Коммуникационные службы Интернета. Информационные службы Интернета. Прикладные протоколы. Основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес. Поисковый каталог: организация, назначение. Поисковый указатель: организация, назначение.

Основы сайтостроения

Средства для создания web-страниц. Проектирование web-сайта. Публикация web-сайта.

Компьютерное информационное моделирование

Понятие модели. Информационные модели. Этапы построения компьютерной информационной модели.

Моделирование взаимосвязей между величинами

Понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины. Математическая модель. Представление зависимостей между величинами.

Модели статистического прогнозирования

Регрессионная модель. Прогнозирование по регрессионной модели.

Модели корреляционной зависимости

Корреляционная зависимость. Коэффициент корреляции.

Модели оптимального планирования

Оптимальное планирование. Линейное программирование для нахождения оптимального плана.

Информационное общество

Информационные ресурсы общества. Информационные услуги.

Информационный кризис и пути его преодоления.

Информационное право и безопасность

Законодательные акты в информационной сфере. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Тема (раздел учебника)	Всего часов	Теория	Практика (номер работы)
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И БАЗЫ ДАННЫХ	10 ч.		
1. Системный анализ (§1-4)	2	1	1 (Работа 1.1)
2. Базы данных (§5-9)	5	3	2(Работы 1.3,1.4, 1.6, 1.7, 1.8)
Проект: системология	1	Работа 1.2.	
Проект: разработка базы данных	1	Работа 1.5.	
<i>Контрольная работа № 1 по теме «Информационные системы и базы данных».</i>	1		
ИНТЕРНЕТ	8 ч.		
3. Организация и услуги Интернет (§10-12)	3	2	1 (Работы 2.1-2.4)
4. Основы сайтостроения (§13-15)	2	1	1 (Работы 2.5-2.7)
Проект: разработка сайтов	2	Работа 2.8.	
<i>Контрольная работа № 2 по теме «Интернет».</i>	1		
ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ	13 ч.		
5. Компьютерное информационное моделирование (§16)	1	1	
6. Моделирование зависимостей между величинами (§17)	2	1	1 (Работа 3.1)
7. Модели статистического прогнозирования (§18)	2	1	1 (Работа 3.2)
8. Моделирование корреляционных зависимостей (§19)	2	1	1 (Работа 3.4)
9. Модели оптимального планирования (§20)	2	1	1 (Работа 3.6)
Проект: получение регрессионных зависимостей	1		Работа 3.3.
Проект: корреляционный анализ	1		Работа 3.5.
Проект: оптимальное планирование	1		Работа 3.7.
<i>Контрольная работа № 3 по теме</i>	1		

<i>«Информационное моделирование»</i>			
СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА		4 ч.	
10. Информационное общество		1	1
11. Информационное право и безопасность		1	1
Проект: подготовка реферата по социальной информатике		1	
Итоговое тестирование		1	
Всего:		35 ч.	

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

11 класс

Тема 1. Системный анализ

Учащиеся должны знать:

- основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема
- основные свойства систем
- что такое «системный подход» в науке и практике
- модели систем: модель черного ящика, состава, структурная модель
- использование графов для описания структур систем

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.)
- анализировать состав и структуру систем
- различать связи материальные и информационные.

Тема 2. Базы данных

Учащиеся должны знать:

- что такое база данных (БД)
- основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ
- определение и назначение СУБД
- основы организации многотабличной БД
- что такое схема БД
- что такое целостность данных
- этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД
- структуру команды запроса на выборку данных из БД
- организацию запроса на выборку в многотабличной БД
- основные логические операции, используемые в запросах
- правила предоставления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов

Учащиеся должны уметь:

- создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД
- реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов
- реализовывать запросы со сложными условиями выборки

Тема 3. Организация в услуги Интернет

Учащиеся должны знать:

- назначение коммуникационных служб Интернета
- назначение информационных служб Интернета

- что такое прикладные протоколы
- основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес
- что такое поисковый каталог: организация, назначение
- что такое поисковый указатель: организация, назначение
- Учащиеся должны уметь:*
 - работать с электронной почтой
 - извлекать данные из файловых архивов
 - осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.
- Тема 4. Основы сайтостроения
- Учащиеся должны знать:*
 - какие существуют средства для создания web-страниц
 - в чем состоит проектирование web-сайта
 - что значит опубликовать web-сайт
- Учащиеся должны уметь:*
 - создать несложный web-сайт с помощью редактора сайтов
- Тема 5. Компьютерное информационное моделирование
- Учащиеся должны знать:*
 - понятие модели
 - понятие информационной модели
 - этапы построения компьютерной информационной модели
- Тема 6. Моделирование зависимостей между величинами
- Учащиеся должны знать:*
 - понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины
 - что такое математическая модель
 - формы представления зависимостей между величинами
- Учащиеся должны уметь:*
 - с помощью электронных таблиц получать табличную и графическую форму зависимостей между величинами
- Тема 7. Модели статистического прогнозирования
- Учащиеся должны знать:*
 - для решения каких практических задач используется статистика;
 - что такое регрессионная модель
 - как происходит прогнозирование по регрессионной модели
- Учащиеся должны уметь:*
 - используя табличный процессор строить регрессионные модели заданных типов
 - осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели
- Тема 8. Модели корреляционной зависимости
- Учащиеся должны знать:*
 - что такое корреляционная зависимость
 - что такое коэффициент корреляции
 - какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа
- Учащиеся должны уметь:*
 - вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в MSExcel)
- Тема 9. Модели оптимального планирования
- Учащиеся должны знать:*

- что такое оптимальное планирование
 - что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов
 - что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены
 - в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана
 - какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования
- Учащиеся должны уметь:*
- решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (Поиск решения в MSExcel)
- Тема 10. Информационное общество
- Учащиеся должны знать:*
- что такое информационные ресурсы общества
 - из чего складывается рынок информационных ресурсов
 - что относится к информационным услугам
 - в чем состоят основные черты информационного общества
 - причины информационного кризиса и пути его преодоления
 - какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества
- Тема 11. Информационное право и безопасность
- Учащиеся должны уметь:*
- основные законодательные акты в информационной сфере
 - суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации
- Учащиеся должны уметь:*
- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности

Перечень учебно-методического обеспечения

Изучение курса обеспечивается учебно-методическим комплектом, включающим в себя:

1. Семкин И.Г., Хеннер Е.К., Шенна Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. (с практикумом в приложении).
2. Семкин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Базовый уровень. 10-11 класс. Методическое пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний (готовится к изданию)
3. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2011. (Дополнительное пособие).
4. Контрольно-измерительные материалы. Информатика: 10 класс/Сост. А.Х. Шелепаева. - М.ВАКО, 2012.

В методической системе обучения предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов по информатике из Единой коллекции ЦОР (school-collection.edu.ru) и из коллекции на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>)

Учебник и практикум в совокупности обеспечивают выполнение всех требований образовательного стандарта к предметным, личностным и метапредметным результатам обучения.

Учебно-методический комплекс имеет поддержку в Интернете на сайте "Информатика и информационные технологии" по адресу: <http://metodist.ibz.ru/>

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

- Компьютерный класс
- Интерактивная доска
- Проектор
- Принтер
- Концентратор
- Устройства вывода звуковой информации — колонки или наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией

- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат, микрофон.

Программные средства

- Операционная система – Windows XP, Linux.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Простая система управления базами данных.
- Система автоматизированного проектирования.
- Виртуальные компьютерные лаборатории.
- Программа-переводчик.
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования.
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Программа интерактивного общения.
- Простой редактор Web-страниц.

Список литературы

1. Программы для общеобразовательных учреждений 2 – 11 классы. – М.: БИНОМ, 2005.
2. Шелепева А.Х. Поурочные разработки по информатике. Базовый уровень: 10-11 классы.- М.:ВАКО, 2011.
3. Информатика: тесты к олимпиадам и итоговому тестированию. / А. Ф. Чернов и др. – Волгоград: Учитель, 2006.
4. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. / Н. Д. Угринович и др. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
5. Пособие для подготовки к централизованному тестированию по информатике. / С. Е. Щикот и др. – Ростов Н/Д: «Феникс», 2009.
6. Преподание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе: Методическое пособие / Н. Д. Угринович. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
7. Информатика. Систематический курс. Учебник для 10 класса» Бешенков С.А., Ракаитина Е.А - М.:«Лаборатория Базовых Знаний», 2010.
8. «Начала Web-дизайна» Смирнова И.Е. - СПб.: БХВ-Петербург, 2011.
9. «Информатика и компьютерные технологии. Основные термины. Толковый словарь» Фридланд А.Я - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АСТ, «Астрель», 2011.
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
11. ЭОР на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>)

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые предметные результаты	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Формы и виды контроля	Д/З	Дата
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД			
1	Вводный инструктаж по ТБ. Повторение за курс 10 класса.	1	лекция	Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Умение самостоятельно определять цели и составлять планы	текущий	учебник стр.5-8		
2	Что такое система. Модели систем. Практическая работа 1.1 Модели систем.	1	Комбинированный, практический	Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации контроль, коррекция, оценка действий партнера	контролировать и корректировать учебную и внеучебную деятельность использовать все возможные ресурсы для достижения целей	текущий	§ 1-§ 2		
3	Пример структурной модели предметной области. Что такое информационная система. Практическая работа 1.2 (задание 1,2) Проектные задания по системологии.	1	Комбинированный, практический	Владение компьютерными средствами представления и анализа данных	учитывать позицию другого, эффективно разрешать конфликты	Умение с достаточной полнотой и точностью безопасности нотой и точностью выразить свои мысли	Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	текущий	§ 3-§ 4		

4	Базы данных - основа информационной системы Практическая работа 1.3 Знакомство с СУБД LibreOfficeBase.	1	Комбинированный, практический	Сформировано понятие о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними Сформировано понятие о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними	выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. актуализация сведений из личного жизненного опыта информационно й деятельности	делать выводы на основе полученной информации Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека	ставить вопросы, обращаться за помощью адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.	Контролировать и корректировать учебную и внеучебную деятельность Контролировать и корректировать учебную и внеучебную деятельность	текущий	§ 5
5	Проектирование многотабличной базы данных. Практическая работа 1.4 Создание БД Приемная комиссия.	1	комбинированный, практический	Сформировано понятие о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними Сформировано понятие о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	текущий	§ 6
6	Создание базы данных.	1	комбинированный	Сформировано понятие о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности	текущий	§ 7
7	Запросы как приложения информационной системы. Практическая работа 1.6 Реализация простых запросов в режиме	1	комбинированный	Сформировано понятие о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними	Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Умение самостоятельно определять цели и составлять планы	текущий	§ 8

дизайна.			норм.				
8 Логические условия выбора данных. Практическая работа 1.7 Расширение БД Приемная комиссия. Работа с формой.	1 комбинированный	Сформировано понятие о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними	Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личного морального выбора	использовать общие приемы решения поставленных задач	Умение с достаточной полнотой и точностью безопасности нотой и точностью выразить свои мысли	использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	§ 9 текущий
9 Практическая работа 1.8 Реализация сложных запросов к БД Приемная комиссия.	1 практикум	Сформировано понятие о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной деятельности	делать выводы на основе полученной информации	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умения планировать последовательно действия для достижения какой-либо цели	§ 9 текущий
10 Контрольная работа "СУБД".	1 контроль ЗУН	Сформировано понятие о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними	адекватная мотивация учебной деятельности.	Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека	ставить вопросы, обращаться за помощью	Умение самостоятельно определять цели и составлять планы	итоговый
11 Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная информационная система. Практическая работа 2.1 Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями.	1 комбинированный	Сформировано представление о способах хранения и простейшей обработке данных	выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи	адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности, умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи	Готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности	§ 10- § 11 текущий

12	Практическая работа 2.2. Интернет. Работа с браузером. Просмотр веб-страниц. Практическая работа 2.3. Сохранение загруженных страниц.	1	практикум	Сформированы представления о способах хранения и простейшей обработке данных	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности	текущий	§ 10-§ 11
13	World Wide Web - Всемирная паутина. Практическая работа 2.4. Работа с поисковыми системами.	1	комбинированный	Сформированы представления о способах хранения и простейшей обработке данных	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	учитывать позицию другого, эффективно разрешать конфликты	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	текущий	§ 12
14	Инструменты для разработки веб-сайтов. Создание сайта "Домашняя страница". Практическая работа 2.5. Разработка сайта "Моя семья".	1	комбинированный	Сформированы представления о способах хранения и простейшей обработке данных	Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.	формулировать гипотезу по решению проблем	Умение с достаточной полнотой и точностью безопасности нотой и точностью выражать свои мысли	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	текущий	§ 13
15	Создание таблиц и списков на веб-странице. Практическая работа 2.6. Разработка сайта "Животный мир".	1	комбинированный	Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов	Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	текущий	§ 15
16	Проект Разработка сайта.	1	практикум	Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации	выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	умени планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели	текущий	ПР 2.8

17	Проект Разработка сайта.	1	практикум	Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации	актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную деятельность	текущий	ПР 2.8
18	Контрольная работа Интернет.	1	комбинированный	Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации	понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ	использовать общепринятые решения поставленных задач	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Умение самостоятельно определять цели и составлять планы	итоговый	
19	Компьютерное информационное моделирование.	1	комбинированный	Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	формулировать гипотезу по решению проблем	контроль, коррекция, оценка действий партнера	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную деятельность	текущий	§ 16
20	Моделирование зависимостей между величинами.	1	комбинированный	представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)	Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.	делать выводы на основе полученной информации	Умение с достаточной полнотой и точностью безопасности нотой и точностью выражать свои мысли	умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели	текущий	§ 17

21	Практическая работа 3.1. Получение регрессионных моделей.	1	практикум	Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.	Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	текущий	§ 16-§ 17
22	Модели статического прогнозирования.	1	комбинированный	Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	ставить вопросы, обращаться за помощью	умения планировать последовательно действия для достижения какой-либо цели	текущий	§ 18
23	Практическая работа 3.2. Прогнозирование.	1	практикум	Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	адекватная мотивация учебной деятельности.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	формулировать и удерживать учебную задачу	текущий	§ 18
24	Моделирование корреляционных зависимостей.	1	комбинированный	Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	актуализация сведений из личного жизненного опыта	использовать общие приемы решения поставленных задач	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	текущий	§ 19

25	Практическая работа 3.4. Расчет корреляционных зависимостей.	1	практикум	Сформировано представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ	делать выводы на основе полученной информации	контроль, коррекция, оценка действий партнера	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную деятельность	текущий	§ 19
26	Модели оптимального планирования.	1	комбинированный	Сформировано представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Самостоятельно создание способов решения проблем	текущий	§ 20
27	Практическая работа 3.6. Решение задачи оптимального планирования.	1	практикум	Сформировано представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личного морального выбора	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	ставить вопросы, обращаться за помощью	Самостоятельно создание способов решения проблем	текущий	§ 20
28	Проект Получение регрессионных зависимостей.	1	практикум	Владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной деятельности	учитывать позицию другого, эффективно разрешать конфликты	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	текущий	ПР 3.3.
29	Проект Корреляционный анализ	1	практикум	Владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц	выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	формулировать гипотезу по решению проблем	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	текущий	ПР 3.5.

30	Проект Оптимальное планирование.	1	практ ikum	Владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека	контроль, коррекция, оценка действий партнера	Умение продуктивно общаться и взаимодействова ть в процессе совместной деятельности	текущ ий	ПР 3.7.
31	Контрольная работа Информационное моделирование.	1	контр оль ЗУН	Владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразовани ю	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Самостоятельно с создание способов решения проблем	итогов ый	
32	Информационное общество.	1	комби ниров анный	Сформированно сть понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете	Нравственно- этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	текущ ий	§ 21- 22
33	Правовое регулирование в информационной сфере. Проблема информационной безопасности.	1	комби ниров анный	Сформированно сть понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете	Нравственно- этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	ставить вопросы, обращаться за помощью	формулировать и удерживать учебную задачу	текущ ий	§ 23, 24
34	Проект Социальная информатика.	1	практ ikum	Сформированно сть понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов	использовать общие приемы решения поставленных задач	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	итогов ый	§ 21- § 24

35	Итоговая контрольная работа.	1	контроль ЗУН	сформировать общие понятия за весь курс информатики	адекватная мотивация учебной деятельности.	делать выводы на основе полученной информации	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Умение самостоятельно определять цели и составлять планы	итоговый	тест
----	------------------------------	---	--------------	---	--	---	--	--	----------	------

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Сиды / В.В. Сахарова

Протокол № 4

от «31» 05 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УР

Шевцова /Н.Г. Шевцова/

«31» 05 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Кондинской

СОШ

Кузьмина /Э.В. Кузьмина/

Приказ № 141-од

от «31» 05 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<i>Родная литература (русская)</i>	<i>310</i>
Класс	<i>11 класс</i>	
Образовательная область	<i>Родной язык и родная литература</i>	
МО	<i>Кондинский район</i>	
Срок реализации программы	<i>2022-2023гг.</i>	
Учитель (ФИО)	<i>Кузьмина Элеонора Викторовна</i>	

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № 12
от «31» 05 2022 г.

гп.Кондинское
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родная русская литература» для 11 класса составлена на основе Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г., Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программы, примерной программы по родной литературе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература»

Личностные результаты:

- формирование российской идентичности, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой и главным фактором национального самоопределения;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в

- процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
 - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям;
 - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
 - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми в различных ситуациях;
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (русского) на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;
- навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, (обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента тему произведения, проблематику; использовать для раскрытия тезисов фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира

произведения; анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении, оценивать их художественную выразительность; анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается;

– осуществлять следующую продуктивную деятельность: давать развернутые ответы на вопросы или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению и культурно-исторической эпохе; выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Место предмета:

На изучение курса родной литературы отводится 70 часов (2 часа в неделю) в соответствии с программой и учебным планом школы.

Содержание

В программе используются проблемно-тематические блоки, содержание которых соответствует истории, культуре и традициям России. Данные тематические блоки определяются, исходя из современного состояния отечественной культуры, нацелены на формирование восприятия русской литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основных произведениях отечественной литературы, их общественной и культурно-исторической значимости.

Личность: человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала.

Личность и семья: место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности.

Личность – общество – государство: влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и

государственные законы; жизнь и идеология.

Личность – природа – цивилизация: человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы.

Личность – история – современность: время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего

Проблемно-тематический блок «Личность»:

А.И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи».

Нравственное воззвание к читателю.

М. Горький. Рассказ «Карамора».

Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности.

Ю.П. Казаков. «Во сне ты горько плакал».

Осознание трагического одиночества человека перед неразрешимыми проблемами бытия в рассказе.

Проблемно-тематический блок «Личность и семья»

Б.Н. Зайцев. «Голубая звезда».

Обращение к вечным ценностям, образчеловека Христофорова и история его любви в повести.

В.В. Набоков. «Машенька».

Своеобразие конфликта в романе, образМашеньки как символ далекой родины.

Ф.А. Абрамов. «Братья и сестры».

Народная правда военного времени вромане, история деревни Пекашино как олицетворение мужества простого русского народа в военные времена, душевная красота членов семей Пряслиных, Ставровых, Нетесовых и Житовых.

А.Н. Арбузов. «Жестокие игры»

Нравственная проблематика пьесы, ответственность людей за тех, кто рядом.

Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»

И.А. Бунин. "Иоани Рыдалец".

Русский национальный характер в рассказе.

А.Н. Островский. «Как закалялась сталь».

Отражение событий эпохи Гражданской войны, особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа А.Н. Островского.

Э. Веркин. «Облачный полк».

Военные будни в повести, гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести.

В.С. Макаши. «Кавказский пленный».

Человек и государственная система в рассказе, проблема межнациональных отношений.

З. Прилепин. «Санька».

Законы морали и государственные законы в романе, тема внутреннего мира членов радикальных молодежных движений, система пространственных образов как отражение эволюции главного героя Саши Тишина.

Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»

Н.М. Рубцов. Стихотворения: «В горнице», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи». Проблемы освоения и покорения природы в лирике Н.М. Рубцова.

А. и Б. Стругацкие. «Улитка на склоне». «Будущее, которое наступит без нас...» – проблемы современной цивилизации в научно-фантастическом романе.

Л.С. Петрушевская. «Новые робинзона».

Современная цивилизация в рассказе, опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице.

Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»

И.А. Бунин. Статья «Миссия русской эмиграции».

Оценка автором деятельности русской эмиграции.

Ю.О. Домбровский. «Хранитель древностей». «Факультет ненужных вещей».

Раскрытие в диалогии роли личности в истории, судьба ценностей христианско-гуманистической цивилизации в мире антихристианском, образ русского интеллигента в эпоху сталинских репрессий в романах.

В.Ф. Тендряков. «Пара гнедых».

Трагедия периода раскулачивания в рассказе.

Календарно-тематическое планирование

№	Блок	Тема	Кол-во час	Дата	Кор-ка
1	Личность 6 часов	А.И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи»	1	1.09	
2		Нравственное воззвание к читателю в статье Солженицына «Жить не по лжи»	1	1.09	
3		М. Горький. Рассказ «Карамора».	1	8.09	
4		Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности в рассказе М. Горького	1	8.09	
5		Рассказ Ю.П. Казакова «Во сне ты горько плакал»	1	15.09	

6		Осознание трагического одиночества человека перед проблемами бытия в рассказе	1	15.09	
7	Личность и семья 18 часов	Б. Н. Зайцев «Голубая звезда»	2	22.09	
8		Обращение к вечным ценностям в повести		22.09	
9		Образ мечтателя Христофорова и история его любви в повести Б.Н. Зайцева «Голубая звезда»	2	29.09	
10				29.09	
11		В. В. Набоков роман «Машенька	2	6.10	
12		Своеобразие конфликта в романе		6.10	
13		Образ Машеньки как символ далекой родины в романе В.В. Набокова «Машенька»	2	13.10	
14				13.10	
15		Ф.А. Абрамов роман «Братья и сёстры»	2	20.10	
16				20.10	
17		Народная правда военного времени в романе Ф.А. Абрамова «Братья и сёстры»	1	27.10	
18		История деревни Пекатино в романе Ф.А. Абрамова «Братья и сёстры»	1	27.10	
19		Роман «Братья и сёстры» как олицетворение мужества простого русского народа в военные времена	1	10.11	
20		Душевная красота членов нескольких семейств: Пряслиных, Ставровых, Нетесовых и Житовых – в романе Ф.А. Абрамова «Братья и сёстры»	2	17.11	
21				17.11	
22		А. Н. Арбузов «Жестокие игры»	2	24.11	
23		Нравственная проблематика пьесы		24.11	
24		Ответственность людей за тех, кто рядом, в пьесе А.Н. Арбузова «Жестокие игры»	1	1.12	
25	Личность-общество-государство 20 часов	И.А. Бунина рассказ «Иоанн Рыдалец»	1	1.12	
26		Русский национальный характер в рассказе И.А. Бунина	1	8.12	
27		А.Н. Островский «Как закалялась сталь». Отражение событий эпохи Гражданской войны в романе	2	8.12	
28				15.12	
29		Особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа А.Н. Островского «Как закалялась сталь»	2	15.12	
30				22.12	
31		Э. Веркин «Облачный полк»	1	22.12	
32		Военные будни в повести «Облачный полк»	1	12.01	
33		Гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести Э.	2	12.01	
34				19.01	

		Веркина			
35		В.С. Маканина «Кавказский пленный».	2	19.01	
36		Человек и государственная система в рассказе		26.01	
37		Проблема межнациональных отношений в рассказе В.С. Маканина «Кавказский пленный».	2	26.01	
38				2.02	
39		Роман З. Прилепина «Санька» Законы морали и государственные законы в романе	2	2.02	
40				9.02	
41		Тема внутреннего мира членов радикальных молодежных движений в романе «Санька»	2	9.02	
42				16.02	
43		Система пространственных образов романа З. Прилепина «Санька» как отражение эволюции главного героя Саши Тишина	2	16.02	
44				22.02	
45	Личность – природа – цивилизация 8 часов	Н. М. Рубцов «В горнице», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи». Проблемы освоения и покорения природы в лирике Н.М. Рубцова	2	22.02	
46				2.03	
47		А. и Б. Стругацкие «Улитка на склоне».	2	2.03	
48		«Будущее, которое наступит без нас...»– проблемы современной цивилизации в научно- фантастическом романе Стругацких		9.03	
49		Л. С. Петрушевская «Новые робинзоны».	2	9.03	
50		Современная цивилизация в рассказе		9.03	
51		Опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице в рассказе Л.С. Петрушевской «Новые робинзоны»	2	16.03	
52				16.03	
53	Личность – история – современность 14 часов	И.А. Бунин. Статья «Миссия русской эмиграции». Оценка автором деятельности русской эмиграции	2	30.03	
54				30.03	
55		Ю.О. Домбровский «Хранитель древностей» и «Факультет ненужных вещей».	2	6.04	
56		Роль личности в истории		6.04	
57		Роман Ю.О. Домбровского	2	13.04	
58		«Факультет ненужных вещей». Судьба ценностей христианско-гуманистической цивилизации в мире антихристианском		13.04	
59		Образ русского интеллигента в эпоху сталинских репрессий в романе «Факультет ненужных вещей»	2	20.04	
60				20.04	
61		Трагедия периода раскулачивания в рассказе В.Ф. Тендрякова «Пара гнедых»	2	27.04	
62				27.04	
63		Обобщение и систематизация изученного материала по проблемно-тематическим блокам	2	4.05	
64				4.05	

65		«Основные проблемы и темы художественной и публицистической литературы XIX века». Проекты	2	11.05	
66				11.05	
67		Защита проектных работ	2	18.05	
68				18.05	
69		Контрольная работа и анализ	2	25.05	
70				25.05	

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Светлана Владимировна

Протокол № 4
от «31» 05 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР

Н.Г. Шевцова

«31» 05 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Кондинской
СОШ

Э.В. Кузьмина

Приказ № 141-од
от «31» 05 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<i>Русский родной язык</i>	<i>810</i>
Класс	<i>11 класс</i>	
Образовательная область	<i>Родной язык и родная литература</i>	
МО	<i>Кондинский район</i>	
Срок реализации программы	<i>2022-2023 гг.</i>	
Учитель (ФИО)	<i>Кузьмина Элеонора Викторовна</i>	

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № 12
от «31» 05 2022 г.

г. п. Кондинское
2022 г.

Пояснительная записка

Родной язык (русский) язык входит в предметную область «Родной язык и родная литература». Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО, на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации». Для составления программы использована Примерная программа, которая направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по предмету Родной (русский) язык.

Родной язык обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней

Место учебного предмета

Программа по родному (русскому) языку 11 класса составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования. Программа учебного предмета «Русский родной язык» предназначена для изучения в 11 классе и рассчитана на 35 часов (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- российская идентичность, чувство причастности к историко- культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Российской Федерации.
- ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- гражданская позиция активного члена российского общества, приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотрное, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Содержание учебного курса

В программе выделяется три содержательных блока: Язык и культура; Культура речи; Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и культура (6 часов)

Язык и речь. Язык и художественная литература.

Тексты художественной литературы как единство формы и содержания.

Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка. Практическая работа по анализу текстов русских писателей

Культура речи (18 часов)

Основные нормы произношения и ударения в языке.

Написания в соответствии морфологическим, фонетическим и традиционным принципам русской орфографии.

Лексика русского языка: происхождение и употребление.

Фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях русской литературы. Употребление фразеологизмов в художественной литературе.

Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».

Морфологические нормы. Выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.

Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.

Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

Речь. Речевая деятельность (10 часов)

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация.

Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Признаки текста и виды связи в предложениях.

Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции. Абзац. Виды преобразования текстов.

Корректировка текста.

Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат.

Составление сложного плана и тезисов.

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата	Кор-ка
1	Язык и культура (6 часов)	Язык и речь. Язык и художественная литература.	1	6.09	
2		Тексты художественной литературы, единство формы и содержания.	1	13.09	
3		Изменение значений и переосмысление слов русского языка, стилистическая переоценка слов.	1	20.09	
4		Практическая работа по анализу текстов русских писателей	1	27.09	
5		Практическая работа по анализу текстов русских	1	4.10	
6		Обобщение и тестовая работа по разделу «Язык и культура»	1	11.10	
7	Культура речи (18 часов)	Основные нормы произношения и ударения в языке	1	18.10	
8		Написания в соответствии морфологическим, фонетическим и традиционным принципам русской орфографии	1	25.10	
9		Лексика русского языка: происхождение и употребление	1	8.11	
10		Фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях русской литературы	1	15.11	
11		Употребление фразеологических оборотов в произведениях русской литературы	1	22.11	
12		Употребление фразеологических оборотов в произведениях русской литературы	1	29.11	
13		Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста.	1	6.12	

		Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».			
14		Обобщение и тестовая работа по разделу	1	13.12	
15		Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.	1	20.12	
16		Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложных слов.	1	26.12	
17		Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложных слов.	1	10.01	
18		Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений.	1	17.01	
19		Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.	1	24.01	
20		Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	1	31.01	
21		Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении.	1	7.02	
22		Этапы делового общения.	1	14.02	
23		Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	1	21.02	
24		Обобщение и тестовая работа по разделу «Культура речи»	1	28.02	
25	Речь. Речевая деятельность. Этикет (11 часов)	Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация.	1	7.03	
26		Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.	1	14.03	
27		Признаки текста и виды связи в предложениях текста	1	28.03	
28		Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции текста.	1	4.04	
29		Абзац. Виды преобразования текста.	1	11.04	
30		Корректировка текста.	1	18.04	
31		Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат.	1	25.04	
32		Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.	1	4.05	
33		Обобщение и тестовая работа по разделу «Речь. Речевая деятельность. Текст»	1	11.05	
34		Итоговое тестирование	1	16.05	
35		Защита проектных работ	1	23.05	

Примерные темы для проектных и творческих работ

- ✦ Жанр интервью в современных газетах
- ✦ Искусство вести беседу
- ✦ Телевидение и литература: что окажется сильнее
- ✦ Как влияют социальные сети на русский язык.
- ✦ Причины заимствования в современном русском языке.
- ✦ Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
- ✦ Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
- ✦ Особенности русских метафор.
- ✦ Тексты современных песен.
- ✦ Анализ типов заголовков, видов интервью в современных СМИ.
- ✦ Сетевой знак @ в разных языках.
- ✦ Слоганы в языке современной рекламы.
- ✦ Являются ли жесты универсальным языком человечества?
- ✦ Роль "ников" в интернете.
- ✦ Язык как отражение национального характера.
- ✦ Место русского языка среди других учебных предметов.
- ✦ Языковой портрет современного школьника.
- ✦ Как влияют социальные сети на язык?
- ✦ Особенности языка СМС сообщений.
- ✦ Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Кузьмина Э.В.

Протокол № 4
от «31» 05 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР

Шевцова Н.Г. /Н.Г.Шевцова/

«31» 05 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Кондинской
СОШ

Кузьмина Э.В. /Э.В.Кузьмина/

Приказ № 141-од
от «31» 05 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Русский язык	<i>870</i>
Класс	11 класс	
<i>Образовательная область Русский язык и литература</i>		
МО	Кондинский район	
Срок реализации программы	2022-2023гг.	
Учитель (ФИО)	Кузьмина Элеонора Викторовна	

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № 12
от «31» 05 2022 г.

гп.Кондинское
2022 г.

Пояснительная записка.

При составлении рабочей программы использовался Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», требования ФГОС СОО, программа составлена на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- М.: Просвещение.

Главной целью программы является всестороннее развитие учащихся, формирование у них способностей к самоизменению и саморазвитию, нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Учебник «Русский язык. 10-11 классы» авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина, Москва, «Русское слово».

Цели обучения русскому языку на базовом уровне.

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Владение русским языком, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих

способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе **компетентностного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – систематизация знаний о языке как знаковой системе; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Рабочая программа создает условия для реализации углубленного деятельностного подхода к изучению русского языка в профильном 11 классе. На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Место предмета

В учебном плане на изучение русского языка в 11 классе отводится 35 часов. Для реализации программы используется Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 9 изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина, Москва, «Русское слово» 2017.

Результаты освоения программы

Личностные

- Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.
- Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.
- достаточный объём словарного запаса и грамматических средств; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- владение всеми видами речевой деятельности; владение разными видами чтения; восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; способность извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать тексты разных стилей речи и жанров; способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение основных норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных

ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

- Освоение базовых понятий лингвистики: синтаксис и пунктуация; язык и речевое общение, речь устная и письменная; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
- Проведение различных видов анализа предложения (синтаксического и пунктуационного)
- Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание

Введение

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные принципы русской пунктуации.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание.

Виды синтаксической связи

Простое предложение.

Понятие о предложении. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Простое осложненное предложение.

Предложения с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения.

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные

дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Период. Знаки препинания в периоде. **Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. **Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация

Культура речи

Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе на 2022-2023 учебный год

№	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Дата	Кор-ка
1.	Основные приемы русской пунктуации.	1	Урок изучения нового	Уметь производить синтаксический анализ словосочетания	5.09	
2.	Словосочетание как синтаксическая единица.	1	Урок изучения нового	Знать основные признаки предложения. Уметь производить синтаксический анализ предложений Формирование навыков определения грамматической основы Знать признаки предложения, постановки тире в простом предложении	12.09	
3.	Предложение как синтаксическая единица.	1	Урок систематизации знаний	Уметь комментировать постановку знаков препинания и работать с текстом	19.09	
4.	Предложение как синтаксическая единица. Тест.	1	Урок контроля знаний	Уметь работать с экзаменационными тестами	26.09	
5.	Постановка тире в простом предложении.	1	Урок систематизации знаний	Уметь правильно ставить знаки препинания в простом предложении	3.10	
6.	Простое осложненное предложение	1	Урок изучения нового	Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа предложений	10.10	
7.	Предложение с однородными членами	1	Урок изучения нового	Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа предложений	17.10	
8.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, и парными повторяющимися и парными союзами.	1	Урок изучения нового	Уметь расставлять знаки препинания в союзном предложении.	24.10	
9.	Обобщающие слова при однородных членах.	1	Урок изучения нового	Уметь выделять на письме обобщающие конструкции.	7.11	
10.	Обособленные и необособленные	1	Урок изучения нового	Уметь находить в предложении определения и	14.11	

	определения.		нового	определять их обособленность	
11.	Обособленные приложения.	1	Урок изучения нового	Уметь находить в предложении приложения и определять их обособленность	21.11
12.	Обособленные обстоятельства и дополнения.	1	Урок контроля знаний	Уметь находить в предложении обстоятельства и дополнения и определять их обособленность	28.11
13.	Тестирование по теме «Обособленные члены предложения»	1	Урок изучения нового	Отрабатывать навык работы с тестами ЕГЭ	5.12
14.	Уточняющие, присоединительные и пояснительные члены предложения.	1	Урок изучения нового	Уметь находить в предложении и отличать уточняющие, присоединительные и пояснительные члены предложения.	12.12
15.	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1	Урок изучения нового	Уметь находить в предложении сравнительные обороты, знать правила пунктуации при сравнительных оборотах.	19.12
16.	Знаки препинания при обращениях.	1	Урок изучения нового	Отработка навыков расстановки препинания при обращениях.	26.12
17.	Вводные слова и вставные конструкции.	1	Урок изучения нового	Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении с вводными словами и вставными конструкциями. Уметь различать их в тексте	9.01
18.	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1	Урок изучения нового	Отработка навыков написания сочинения-рассуждения по прочитанному тексту	16.01
19.	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1	Урок развития речи	Знать и уметь распознавать междометия в тексте. Уметь различать утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	23.01
20.	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	Урок изучения нового	Уметь ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении	30.01
21.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1	Урок контроля знаний	Уметь расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	6.02
22.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1	Урок изучения нового	Уметь расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	13.02
23.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	Урок изучения нового	Уметь расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	20.02
24.	Сложное предложение с разными	1	Урок изучения	Уметь определять вид связи в сложном	27.02

виды связи.	нового	предложения	
25. Контрольный тест по теме «Сложное предложение»	1	Урок контроля	Отрабатывать навык работы с тестами ЕГЭ 6.06
26. Способы передачи чужой речи.	1	Урок изучения нового	Знать способы передачи чужой речи 13.03
27. Знаки препинания при цитатах.	1	Урок нового	Уметь расставлять знаки препинания при цитатах 27.03
28. Сочетание знаков препинания	1	Урок изучения нового	Знать нормы употребления нескольких знаков препинания в одном предложении 3.04
29. Авторская пунктуация	1	Урок нового	Познакомиться с определением авторской пунктуации, уметь определять ее в тексте 10.04
30. <i>Итоговое тестирование</i>	1	Урок контроля	Отработать навык работы с тестами ЕГЭ 17.04
31. Язык и речь. Обобщение и повторение.	1	Систематизация и обобщение	Обобщить знания о нормах русского языка 24.04
32. Язык и речь. Обобщение и повторение.	1	Систематизация и обобщение	Обобщить знания о нормах русского языка 3.05
33. Стилистика	1	Обобщение и систематизация	Обобщить знания о стилях речи 10.05
34. Стилистика	1	Систематизация и обобщение	Обобщить знания о стилистике русского языка 15.05
35. Текст. Типы речи.	1	Систематизация и обобщение	Обобщить знания о стилях и типах речи. 22.05

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ (промежуточная аттестация)

№	№ урока	Тема	Дата проведения	
			план	факт
1	4	Вводное тестирование		
2	13	Контрольная работа		
3	25	Контрольная работа		
4	30	Итоговая контрольная работа		

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

В.В. Вологодская

Протокол № 4
от «31» 05 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВ
Н.Г. Шевцова

«31» 05 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Кондинской

СОШ
Э.В. Кузьмина

Приказ № 141-од
от «31» 05 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<i>Литература</i>	<i>3/0</i>
Класс	<i>11 класс</i>	
<i>Образовательная область Русский язык и литература</i>		
МО	<i>Кондинский район</i>	
Срок реализации программы <i>2022-2023гг.</i>		
Учитель (ФИО) <i>Кузьмина Элеонора Викторовна</i>		

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № 12
от «31» 05 2022 г.

гп.Кондинское
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе 11 класс (углубленный уровень) составлена на основе требований ФГОС СОО, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании». Литература как предмет входит в предметную область «Филология». Для составления программы по литературе была использована примерная программа Литература 5-11 класс. Базовый и профильный уровень под редакцией Чертова В.Ф. М.: Просвещение, 2018. Реализация программы осуществляется с использованием учебника «Литература. Базовый и углубленный уровни. 11 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2021»

В 11 классе обобщаются все основные понятия литературного процесса: направления, традиции и новаторство в литературе. Продолжается знакомство и анализ произведений русской литературы 20 века, в том числе произведения современной литературы, раскрывающие вечные темы и традиции русской литературы.

Программа включает рубрики:

- Теория литературы;
- Развитие речи;
- Внеклассное чтение;

Уделяется внимание специальному уроку- практикуму

Планируемые результаты освоения программы (углубленный уровень)

Личностные:

- Способность и готовность отстаивать собственное мнение, личное достоинство, формирование собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям;
- Способность и реализация позитивных жизненных перспектив на достижение личного счастья;
- Формирование уважения к своему народу, уважение государственных символов;
- Гражданственность, осознание своих прав члена российского общества, принимающего законы, традиции, национальные и общечеловеческие ценности;
- Нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей, толерантное отношение уважение и доброжелательное отношение к другим людям;
- Формирование позиции и способности к выбору нравственной позиции к выбору добра, нравственного поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Готовность и способность к образованию и самообразованию как условию успешной профессиональной и собственной деятельности;

- Бережное отношение к родной земле, природным богатствам, формирование экологической культуры;
- Положительный образ, ответственное отношение к созданию семьи на основе принятия традиционных ценностей семейной жизни;
- Потребность трудиться, ответственно относиться к различным видам трудовой деятельности;
- Физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие, ощущение безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты:

Регулятивные

- Готовность самостоятельно определять цели, ставить задачи своей деятельности и жизненных ситуациях;
- Оценивать возможности и выбирать оптимальные пути для достижения целей;
- Сопоставлять имеющиеся возможности, определять критерии для определения достижения цели;
- Сопоставлять и оценивать полученный результат с поставленной целью.

Познавательные

- Умение критически оценивать информацию, распознавать противоречия, использовать логико-смысловые средства, схемы для представления информации;
- Осуществлять развернутый поиск, находить обобщенные способы решения новых задач;
- Анализировать и преобразовывать проблемные ситуации;
- Менять и удерживать разные позиции в учебной деятельности, управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться.

Коммуникативные

- Осуществлять деловое сотрудничество со сверстниками и взрослыми; Развернуто, логично, аргументированно и точно излагать свою точку зрения;
- Выполнять разные роли при групповой форме работы, воспринимать критические замечания в свой адрес, в адрес других людей избегать личностных оценочных суждений;
- Умение действовать в конфликтных ситуациях, распознавать конфликтные ситуации;
- Представлять публично результаты индивидуальной и групповой работы перед различными аудиториями;

- При формулировке замечаний в адрес других людей избегать личностных оценочных суждений.

Предметные результаты (углубленный уровень)

- Демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы;
- Анализировать конкретные произведения в устной и письменной форме произведения во взаимосвязи с другими видами искусства и отраслями знаний;
- Ориентироваться в историко-литературном процессе 20 века и в современном литературном процессе.
- Обобщать и анализировать свой читательский опыт, давать развернутые ответы на вопросы, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведений;
- Выполнять исследовательские и проектные работы, используя ресурсы исторических документов, музея, библиотеки, сети Интернет;
- Пополнять и обогащать свои представления о закономерностях литературного процесса; участвовать в научных и творческих мероприятиях (конкурсах, конференциях), представляя результаты своей деятельности.

Место предмета:

На изучение курса Литература 11 класс (углубленный уровень) отводится 175 часов (5 часов в неделю) в соответствии с программой и учебным планом школы.

Основные виды деятельности:

Чтение (чтение произведений, выразительное чтение, в том числе наизусть, внеклассное чтение, чтении критической и справочной литературы);

Анализ (анализ в контексте творчества писателя, целостный анализ, анализ тематики и проблематики и т.д.);

Развитие устной и письменной речи (письменный ответ на вопрос, характеристика, сочинение, письменный анализ, конспектирование, исследовательский проект, рецензия)

Содержание программы

Литературный процесс. Традиции и новаторство (вводный урок)

Зарубежная литература 20 века

Дж. Б. Шоу. Слово о писателе. Пьеса «Пигмалион».

Теория литературы. Интеллектуальная драма. Ирония. Эпическое начало в драматургии.

Г. Аполлинер Слово о поэте. Стихотворения «Мост Мирабо», «Моя молодость ты заношена».

Теория литературы. Новаторство в области поэтической формы.

Поэтический эксперимент.

Ф. Кафка Слово о писателе. Новелла «Превращение». Концепция мира и человека. Биографическая основа и литературные источники сюжета.

Теория литературы. Модернизм. Гротеск.

Русская литература первой половины XX века

Русский символизм

Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы» (фрагменты). **Ф. К. Сологуб** «Свет и тени». **В.Я.Брюсов** «Оному поэту», «Я люблю». **К. Д. Бальмонт** «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...». **А. Белый** «Петербург» (фрагмент).

А. А. Блок Жизнь и творчество. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «Фабрика», «Вхожу я в темные храмы...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы».

Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Теория литературы. Поэма. Лирический цикл. Лирический герой. Символ.

Мир в слове «Стихия»

И.А.Бунин. Жизнь и творчество. Стихотворения «Вечер», «Последний шмель», «Седое небо надо мной...».

Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Рассказ «Холодная осень».

Теория литературы. Аллюзия. Реалистическая символика. Целостный анализ лирического стихотворения.

Развитие речи. Письменный ответ на вопрос об особенностях психологизма в одном из рассказов писателя. Сочинение по творчеству И. А. Бунина.

М.Горький. Жизнь и творчество. Рассказ «Старуха Изергиль» (фрагмент).

Пьеса «На дне» (фрагменты).

Теория литературы. Романтическое и реалистическое в художественном мире писателя. Исторический, биографический, литературный контекст творчества писателя. Традиция и новаторство.

Развитие речи. Подготовка сообщений о биографии писателя. Подбор фрагментов воспоминаний о писателе. Составление вопросов к дискуссии о правде и лжи, цитатная подборка по теме. Аннотирование новейших публикаций, посвященных биографии и творчеству писателя. Сочинение по творчеству М. Горького.

Мир в слове «Истина»

Русская реалистическая проза первой половины 20 века

А.И.Куприн. Жизнь и творчество (обзор). Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета рассказа. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности.

Теория литературы. Психологизм. Эпиграф.

Развитие речи. Письменный ответ на вопрос о заглавном образе рассказа. Отзыв о самостоятельно прочитанном произведении А. И. Куприна.

Е.И.Замятин. Жизнь и творчество (обзор). Роман «Мы». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие. Проблематика и система образов, центральный конфликт романа. Особенности композиции.

Теория литературы. Антиутопия.

Развитие речи. Сообщения об утопии и антиутопии в мировой и русской литературе.

В.В.Набоков. Творческий путь В. В. Набокова. Рассказ «Слово» - начало бездорожья героев Набокова.

И.С.Шмелев. «Лето Господне» (фрагменты). Этапы жизни и творчества писателя. Национально-историческая проблематика произведений. Тема России в творчестве.

Практикум «Цитаты и реминисценции в литературном произведении».

Систематизация сведений о цитатах и реминисценциях как самых распространенных формах. Художественные функции цитат и реминисценций.

Поэзия Акмеизма

Н.С.Гумилев. Стихотворения «Жираф»; «Волшебная скрипка»; «Заблудившийся трамвай».

О.Э.Мандельштам. «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...». Теория литературы. Литературная полемика. Литературный манифест. Акмеизм.

Развитие речи. Сообщение о биографии поэта (по выбору). Письменный анализ стихотворения в заданном аспекте.

А.А.Ахматова. Жизнь и творчество. Стихотворения «Песня последней встречи», «Смятение», «Я научилась просто, мудро жить...», «Муза ушла по дороге...», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Мне ни к чему одические рати...», «Родная земля».

Поэма «Реквием». Историческая основа, история создания и публикации. Теория литературы. Лирический цикл. Традиция. Аллюзия. Реминисценция. Дольник.

Развитие речи. Выразительное чтение наизусть стихотворений. Целостный анализ лирического произведения. Сочинение по творчеству А. А. Ахматовой.

Русский футуризм

И. Северянин. «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава». **В. В. Хлебников.** «Заклятие смехом», «Бобзоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...». Особенности поэтического языка, словотворчество в лирике И. Северянина и В. Хлебникова.

Теория литературы. Литературные манифесты. Футуризм. Формальные эксперименты. Словотворчество.

Развитие речи. Цитатная подборка из манифестов и поэтических произведений футуристов для устной характеристики их художественного мира. Анализ стихотворения в заданном аспекте.

В.В.Маяковский. Жизнь и творчество. Стихотворения «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Ода революции», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой». Новаторство Маяковского.

Теория литературы. Художественный мир. Поэтическое новаторство. Словотворчество. Тоническое стихосложение. Акцентный стих.

Развитие речи. Доклады о биографии и творчестве В. В. Маяковского на основе справочной, мемуарной, научной литературы и материалов, размещенных в Интернете. Тезисы ответа на вопрос о соотношении традиционного и новаторского в ранней и поздней лирике поэта. Подбор цитат к сочинению, посвященному анализу одной из глав поэмы «Облако в штанах». Сочинение по творчеству В. В. Маяковского.

Мир в слове «Власть»

С.А.Есенин. Жизнь и творчество. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Письмо матери», «Мы теперь уходим понемногу...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...».

Теория литературы. Лирический герой. Антитеза. Цветопись.

Развитие речи. Письменный ответ на вопрос о природных образах в есенинской поэзии. Целостный анализ лирического произведения. Реферат об особенностях стиля поэта. Сочинение по творчеству С. А. Есенина.

М.И. Цветаева. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё — птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Роландов Рог».

Теория литературы. Стиль. Поэтический синтаксис.

Развитие речи. Анализ лирического стихотворения в заданном аспекте.

Б.Л. Пастернак. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...».

Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов). Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его связь с общей проблематикой романа. Традиции русской и мировой классической литературы в творчестве Пастернака.

Теория литературы. Лирический герой. Поэтика. Эпическое и лирическое. Стихотворный цикл.

Практикум «Имя собственное в литературном произведении».

Обобщение сведений о художественной функции имени собственного в литературном произведении. Антропонимы и топонимы. Имя собственное в заглавии произведения.

М.А. Булгаков. Жизнь и творчество. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа. Прием «роман в романе». Роль эпиграфа. Притчевая основа романа.

Теория литературы. Композиция. Фантастика. Художественный метод.

Развитие речи. Сообщение о проблематике романа и особенностях стиля писателя. Тезисный план сочинения о соотношении конкретно-исторического и вневременного в романе. Сочинение по творчеству М. А. Булгакова.

А.П. Платонов. Жизнь и творчество. Повесть «Котлован». Традиции Гоголя и Салтыкова-Щедрина в прозе Платонова.

Теория литературы. Утопия и антиутопия. Символ. Стиль.

Развитие речи. Письменный ответ на вопрос об индивидуальном стиле А. П. Платонова.

М.А. Шолохов. Жизнь и творчество. Роман «Тихий Дон». История создания романа. Широта эпического повествования. Авторская позиция. Система образов в романе.

Теория литературы. Трагическое и комическое. Роман-эпопея. Эпиграф.

Развитие речи. Письменный ответ на вопрос об историческом контексте творчества писателя. Характеристика особенностей стиля писателя. Анализ документализма как

одной из стилевых доминант в романе. Анализ эпизода. Аннотирование новейших публикаций, посвященных биографии и творчеству писателя.

Зарубежная литература 2 половины 20 века.

Дж.Д. Сэллинджер. «Над пропастью во ржи». **У.Эко.** «Имя розы».

Основные тенденции в развитии зарубежной литературы второй половины XX века. Развитие реалистических традиций. Философская, социальная и нравственная проблематика.

Теория литературы. Миф в литературном произведении.

Развитие речи. Доклад об одном из зарубежных писателей — лауреатов Нобелевской премии в области литературы.

Русская литература второй половины XX века

А.Т.Твардовский. Жизнь и творчество. Стихотворения «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «В чем хочешь человечество вини...».

Теория литературы. Лирический герой. Исповедь.

Развитие речи. Выразительное чтение стихотворения наизусть. Целостный анализ лирического стихотворения. Сообщения о творчестве А. Т. Твардовского.

Тема Великой Отечественной войны в русской литературе (обзор)

К.Воробьев. «Убиты под Москвой»

Б.Васильев. «А зори здесь тихие...»;

Б.Л.Богомолов. «В августе сорок четвёртого...».

Теория литературы. Документализм.

Развитие речи. Письменный ответ об особенностях изображения реального исторического события в одном из эпических произведений о Великой Отечественной войне.

В.М.Шукшин. Жизнь и творчество (обзор). Рассказы «Крепкий мужик». Изображение народного характера и народной жизни в рассказах.

Теория литературы. Рассказ. Повествователь.

Развитие речи. Целостный анализ одного из рассказов В. М. Шукшина.

А.И.Солженицын. Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Один день Ивана Денисовича». Свообразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.

Теория литературы. Повесть. Повествователь.

Развитие речи. План устного ответа на вопрос о значении исторического и биографического контекста для понимания идейного содержания произведения.

Нравственная проблематика русской прозы второй половины XX века

В.Т.Шаламов. Жизнь и творчество В. Т. Шаламова (обзор)

«Колымские рассказы» В. Т. Шаламова. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Анализ рассказов «Одиночный замер».

В.П.Астафьев. Творящая сила памяти В. Астафьева. «Царь-рыба» - горизонты «натурфилософской прозы».

В.Г.Распутин. Проблематика повести В. Г. Распутина «Прощание с Матёрой» и ее связь с традицией русской классической прозы.

М.А.Бродский. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»).

Теория литературы. Лирический герой.

Развитие речи. Письменная работа о сочетании традиционного и новаторского в поэзии И. А. Бродского.

Традиции и новаторство в русской поэзии второй половины XX века

Н.М.Рубцов. Своеобразие художественного мира Н. Рубцова (обзор)

Аналитическое чтение стихотворений **Е.А.Евтушенко.** «Со мною вот что происходит...».

Б.А.Ахмадулина. «По улице моей который год...». **А.Вознесенский.** «Ностальгия по настоящему».

Современный литературный процесс

В. С. Макаши рассказ «Кавказский пленник» **Т. Ю. Кибиров.** Поэма «История села Перхурова» **В. О. Пелевин** Роман «Жизнь насекомых».

Календарно-тематическое планирование по литературе 11 класс

(углубленный уровень)

№	Раздел	Тема	Кол-во час	Дата	Кор-ка
1	Литературный процесс, традиции и новаторство	Особенности литературного процесса, традиции и новаторство в литературе 20 века	1	1.09	
2		Фольклорные и христианские традиции в искусстве	1	2.09	
3		Анализ программы чтения	1	5.09	
4	Зарубежная литература 20 века	Основные направления и течения в зарубежной литературе 1 половины 20 века	1	6.09	
5		Творчество Б. Шоу. Пьеса «Пигмалион»	1	7.09	
6		Пьесы Б.Шоу в современном театре	1	8.09	
7		Г. Аполлинер. Особенности лирики. Стихотворения «Мост Мирабо», «Моя молодость ты занюшена...»	1	9.09	
8		Ф. Кафка Новелла «Превращение» Концепция мира и человека	1	12.09	
9		Защита рефератов по зарубежной литературе	1	13.09	
10		Русская литература первой половины XX века	Особенности русской литературы первой половины 20 века	1	14.09
11	Представители русской эмиграции		1	15.09	
12	Русская советская литература, литературные течения и направления		1	16.09	
13	Презентация исследовательских проектов		1	19.09	
14	Русский символизм	Особенности русского символизма. Д. С. Мережковский Статья «О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы»	2	20.09	
15			21.09		
16		Рассказ Ф.К.Сологуба «Свет и тени»	1	22.09	
17		Творчество В.Я.Брюсова Стихотворения «Юному поэту», «Я люблю»	1	23.09	
18		Творчество К. Д. Бальмонта «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...».	1	26.09	
19		Особенности лирики и поэтического языка Бальмонта	1	27.09	
20		Творчество А.Белого. Роман «Петербург»	1	28.09	

21		Образ Петербурга поэтов	2	29.09	
22		символизма. Выразительное чтение стихотворений символистов		30.09	
23	А. А. Блок	Жизнь и творчество А.А.Блока.	2	3.10	
24		Страшный мир в поэзии Блока		4.10	
25		Лирический герой поэзии Блока	1	5.10	
26		Тема России в лирике Блока	1	6.10	
27		Выразительное чтение стихотворений Блока	1	7.10	
28		Поэма «Двенадцать». Система образов	1	10.10	
29		Авторская позиция в поэме.	2	11.10	
30		Особенности поэмы «Двенадцать».		12.10	
31		Историческое и общечеловеческое в поэме	1	13.10	
32		Представление творческих работ	1	14.10	
33		Сочинение по творчеству	2	17.10	
34		Александра Блока и его анализ		18.10	
35	И.А.Бунин	И.А.Бунин. Жизненный и творческий путь	1	19.10	
36		Стихотворения «Вечер», «Последний шмель», «Седое небо надо мной...». Своеобразие лирики	1	20.10	
37		Анализ лирического стихотворения	1	21.10 24.10	
38		Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Сюжет и композиция	1	25.10	
39		Вечные темы в рассказе «Господин из Сан-Франциско».	1	26.10	
40		Рассказ «Холодная осень». Анализ	2	27.10	
41		рассказа по выбору учащихся		28.10	
42		Тема России в творчестве Бунина	1	7.11	
43		Презентация творческих работ и исследовательских работ	1	8.11	
44		Сочинение по творчеству Бунина и анализ сочинения	2	9.11 10.11	
45					
46	М.Горький	М. Горький. Жизненный и творческий путь	1	11.11	
47		Ранние романтические произведения М. Горького. Рассказ «Старуха Изергиль»	2	14.11 15.11	
48					
49		Пьеса «На дне». Особенности конфликта в пьесе	1	16.11	
50		Образы обитателей ночлежки. Спор о человеке, правде и лжи в пьесе Горького «На дне»	2	17.11 18.11	
51					
52		Анализ 4 действия. Интерпретации пьесы	2	21.11 22.11	
53					
54		Сочинение по творчеству Горького и анализ сочинения	2	23.11 24.11	
55					
56	Русская	Изображение исторической темы в	1	25.11	

	реалистическая проза 1 половины 20 века	русской прозе первой половины 20 века			
57		Жизненный путь А.И.Куприна. Особенности творчества писателя	1	28.11	
58 59		Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета рассказа. Тема любви в рассказе	2	29.11 30.11	
60		Е.И.Замятин. Роман «Мы»	1	1.12	
61 62		И.С.Шмелев Этапы жизни и творчества писателя «Лето Господне».	2	2.12 5.12	
63 64		Творческий путь В. В. Набокова. Рассказ «Слово»	2	6.12 7.12	
65		Тема революции и Гражданской войны в русской литературе	1	8.12	
66		Презентация результатов исследовательских проектов	1	9.12	
67 68	Практикум	Цитаты и реминисценции в литературном произведении. Библейские цитаты и реминисценции в литературе 20 века	2	12.12 13.12	
69	Поэзия Акмеизма	Особенности поэзии поэтов-акмеистов и их полемика	1	14.12	
70		Творческий путь Н.С.Гумилева Стихотворения «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай»	1	15.12	
71		Особенности лирики О.Э.Мандельштама «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремящую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»	1	16.12	
72		Выразительное чтение стихотворений поэтов акмеистов	1	19.12	
73		Сочинение по творчеству поэтов-акмеистов	1	20.12	
74	А.А.Ахматова	Жизненный и творческий путь А.А.Ахматовой	1	21.12	
75		Тема любви в лирике «Песня последней встречи», «Смятение», «Я научилась просто, мудро жить...»	1	22.12	
76		Тема Родины в поэзии Ахматовой	1	23.12	
77		Тема творчества в поэзии. «Муза ушла по дороге...»	1	26.12	
78		Поэма «Реквием». Историческая основа поэмы, история создания	1	9.01	
79		Выразительное чтение стихотворений Ахматовой	1	10.01	

80		Сочинение по творчеству	2	11.01	
81		Ахматовой. Отчеты о творческих проектах		12.01	
82	Русский футуризм	Представители русского футуризма. Футуризм в литературе и других видах искусства	1	13.01	
83		И. Северянин. Особенности лирики «Я, гений Игорь-Северянин...», «Двусмысленная слава».	1	16.01	
84		Творчество В. В. Хлебникова. Особенности стихотворений («Закрытие смехом», «Бобзоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...»)	1	17.01	
85		Эксперименты со словом поэтов-футуристов	1	18.01	
86		Презентация исследовательских работ	2	19.01	
87				20.01	
88	В.В.Маяковский	Творчество В.В.Маяковского.	2	23.01	
89		Лирический герой стихотворений Маяковского		24.01	
90		Тема любви в поэзии Маяковского	1	25.01	
91		Советский период в творчестве.	2	26.01	
92		Тема поэта и поэзии в лирике Маяковского		27.01	
93		Сатирические произведения Маяковского	1	30.01	
94		Сочинение по творчеству	2	31.01	
95		Маяковского. Анализ сочинений		1.02	
96	С.А.Есенин	Жизнь и творчество С.А.Есенина.	3	1.02	
97		Особенности поэзии Есенина.		2.02	
98		Лирический герой стихотворений		3.02	
99		Тема Родины в произведениях Есенина. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Я покинул родимый дом...»	1	6.02	
100		Выразительное чтение	2	7.02	
101		стихотворений. Творчество Есенина в музыке		8.02	
102		Сочинение по творчеству Есенина.	2	9.02	
103		Анализ сочинений		10.02	
104	М.И. Цветаева	Жизненный путь Марины Цветаевой	3	13.02	
105		«Моим стихам, написанным так рано настанет свой черед»		14.02	
106				15.02	
107		Выразительное чтение стихотворений Цветаевой	1	16.02	
108		Презентация работ по творчеству Цветаевой	1	20.02	
109	Б.Л.Пастернак	Жизнь и творчество Бориса Пастернака.	2	21.02	
110		Тема поэта и поэзии		22.02	

111		Роман «Доктор Живаго». Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его связь с романом	2	22.02	
112				27.02	
113		Анализ письменных работ	1	28.02	
114	Практикум	Имя собственное в литературном произведении	2	1.03	
115				2.03	
116	М. А. Булгаков	Жизнь и творчество М.Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа.	3	6.03	
117				7.03	
118				9.03	
119		Система образов в романе	3	10.03	
120		Проблема нравственного выбора.		13.03	
121		Смысл финала романа «Мастер и Маргарита»		14.03	
122		Презентация проектов творческих работ	1	15.03	
123		Сочинение по творчеству Булгакова и его анализ	2	16.03	
124				17.03	
125	А.П.Платонов	Жизнь и творчество А.П.Платонова. Рассказ «Возвращение»	2	27.03	
126				28.03	
127		Нравственные проблемы рассказа «Возвращение»	1	29.03	
128		Роман «Чевенгур»	1	30.03	
129		Особенности творчества Платонова	1	31.03	
130	М.А.Шолохов	Жизнь и творчество М.Шолохова. Роман «Тихий Дон». История создания романа.	2	3.04	
131				4.04	
132		Быт и нравы донского казачества. Семья Мелеховых. Григорий Мелехов	3	5.04	
133				6.04	
134					
135		Тема семья в романе. Смысл финала романа «Тихий Дон»	2	7.04	
136				10.04	
137		Презентация проектов	1	11.04	
138		Сочинение по творчеству Шолохова и анализ сочинений	2	12.04	
139				13.04	
140	Зарубежная литература 2 половины 20 века	Основные направления и особенности зарубежной литературы второй половины 20 века	1	14.04	
141		Роман Дж.Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи».	1	17.04	
142		У.Эко, «Имя розы».	1	18.04	
143		Отзыв о произведении или экранизации зарубежной литературы 2 половины 20 века	1	19.04	
144	Русская литература второй половины	Обзор русской литературы второй половины 20 века. Литературные журналы второй половины 20 века	2	19.04	
145					

	XX века				
146 147	А.Т.Твардовский	А.Т.Твардовский. Жизнь и творчество, Темы и образы в стихотворениях Твардовского.	2	20.04	
148		Сочинение на свободную тему	1	21.04	
149	Тема Великой Отечественной войны в русской литературе	К.Воробьев. «Убиты под Москвой»	1	24.04	
150		Б.Васильев. «А зори здесь тихие...»	1	25.04	
151		Б.Л.Богомолов. «В августе сорок четвертого»	1	25.04	
152		Литературное произведения и его экранизация	1	26.04	
153 154	В.М.Шукшин	Жизнь и творчество В.М.Шукшина. Рассказы «Крепкий мужик». Изображение народного характера и народной жизни в рассказах.	2	27.04 27.04	
155		Образ русской деревни и изображение характеров в рассказах Шукшина	1	28.04	
156 157	А.И.Солженицын	Жизненный путь А.И.Солженицына. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие «лагерной» темы в повести	2	3.05	
158		Книга «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор)	1	3.05	
159	Нравственная проблематика русской прозы второй половины XX века	В. Т. Шаламов. Рассказ «Одиночный замер». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы	1	4.05	
160		Нравственные проблемы повести В. Г. Распутина «Прощание с Матёрой»	1	4.05	
161		Творящая сила памяти В. П. Астафьева. «Царь-рыба»	1	5.05	
162		Сопоставление произведений с экранизацией	1	5.05	
163		Проблемы русских драматических произведений	1	8.05	
164		Презентация групповых проектов	1	10.05	
165	И.А.Бродский	Жизнь и творчество И.Бродского Стихотворения	1	12.05	
166		Своеобразие стиля Бродского	1	12.05	
167		Итоговое тестирование	1	15.05	
168	Традиции и новаторство в русской поэзии второй половины XX века	Н.Рубцов. Своеобразие художественного мира его поэзии Стихотворения Е.А.Евтушенко	1	15.05	

169		Б.А.Ахмадулина. «По улице моей который год...». А.Вознесенский «Ностальгия по настоящему».	1	16.05	
170		Авторская песня в литературе 20 века	1	17.05	
171	Современный литературный процесс	В.С.Маканин рассказ «Кавказский пленник»	1	18.05	
172		Т.Ю.Кибиров. Поэма «История села Перхурова»	1	19.05	
173		В.О.Пелевин Роман «Жизнь насекомых»	1	22.05	
174		Обмен впечатлениями о прочитанных произведениях	1	23.05	
175		Резервный урок	1	24.05	