



Муниципальное образование
Кондинский район
Ханты-Мансийского автономного округа- Югры

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КОНДИНСКОГО РАЙОНА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Кондинская средняя общеобразовательная школа

Советская ул., д. 16, п. Кондинское,
Кондинский район, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра, 628210
Телефон / факс 8 (34677) 21-254, 21-904
E-mail: lkondschi@mail.ru,
ОКПО 45797869, ОГРН 1028601394051
ИНН 8616006237 / КПП 861601001

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 34 от 01.02.2023 г.

Директор *М. В. Кузьмина* М. В. Кузьмина



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ Кондинская СОШ
за 2022 год**

г.п. Кондинское
2023 г.

Содержание

Введение.....	3
Раздел 1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
Раздел 2. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	6
Раздел 3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	14
Раздел 4. АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	15
Раздел 5. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.....	55
Раздел 6. АНАЛИЗ ВШК.....	95
Раздел 7. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	97
Раздел 8. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	113
Раздел 9. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ Кондинская СОШ в 2022 г.....	115

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
КОНДИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование проведено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом директора МКОУ Кондинская СОШ № 34 от 01.02.2023 г. «О проведении самообследования образовательной организации» в сроки с 01.04.2023 по 20.04.2023 г.

Цель проведения самообследования: оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебно-воспитательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Состав экспертной комиссии,
проводившей самообследование**

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Кузьмина Элеонора Викторовна	Директор	Координация процесса самообследования. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, система управления. Качество кадрового состава, курсовой подготовки, аттестации педагогов, методической работы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической
Шевцова Наталья Геннадьевна	Заместитель директора по учебной работ е	Образовательная деятельность: образовательный процесс, достижения обучающихся, востребованность выпускников, функционирование внутренней системы оценки качества образования, внутришкольного контроля.
Бушманова Марина Александровна	Заместитель директора по воспитательн ой работе	Содержание и качество воспитательной работы школы.
Захарова Анна Александровна	Заместитель директора по АХЧ	Хозяйственная деятельность.
Циценко Мария Александровна	Главный бухгалтер	Финансовая деятельность.
Попова Светлана Станиславовна	Учитель географии, информатики	Публикация отчёта о самообследовании на сайте образовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа

1.2. Юридический адрес

628210, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Кондинский район, п.г.т.Кондинское, ул. Советская 16

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

628210, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Кондинский район, п.г.т.Кондинское, ул. Советская 16

Телефон

8(34677)21-2-54

Факс

8(34677)21-2-54

e-mail

1kondsch@mail.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

1. Муниципальное образование Кондинский район. Местонахождение Учредителя: 628200. Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Кондинский район, пгт Междуреченский, ул. Титова, дом 21.

Функции и полномочия учредителя в отношении школы осуществляются администрацией Кондинского района. От имени администрации Кондинского района часть функций и полномочий учредителя Школы осуществляют органы администрации Кондинского района (управление образования и комитет по управлению муниципальным имуществом) в пределах полномочий, установленных муниципальными правовыми актами Кондинского района, Положениями об органах администрации Кондинского района, Положением о порядке осуществления функций и полномочий учредителя муниципальных учреждений Кондинского района.

2. Юридический адрес Администрации: 628200, Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Кондинский район, пгт.Междуреченский, улица Волгоградская, 11.

3. Юридический адрес Управления и Комитета: 628200, Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Кондинский район, пгт.Междуреченский, улица Титова, 24.

1.5. Устав образовательного учреждения

Принят на общем собрании (Протокол № 4 от 07 марта 2012 года), в новой редакции (Протокол №6 от 26 января 2015 года). Запись о регистрации внесена в Единый государственный реестр юридических лиц 06 марта 2015 года (№ 1028601394051).

1.6. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Регистрационный номер, дата выдачи
Общеобразовательные программы начального общего образования.	86Л01	№ 2773 от 10.11.2016 года
Общеобразовательные программы основного общего образования.		
Общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования.		
Дополнительные образовательные программы		

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации от 15.11.2016 года, №1228

1.8. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Кузьмина Элеонора Викторовна

1.9. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Шевцова Наталья Геннадьевна – заместитель директора по учебной работе

Бушманова Марина Александровна – заместитель директора по воспитательной работе

Захарова Анна Александровна – заместитель директора по АХР

Проблема, над которой работала школа:

Повышение качества образования путем формирования ключевых компетенций в условиях инновационной образовательной среды.

Цель инновационного развития:

Создание системы управления качеством образования школы, способствующей формированию ключевых компетентностей у обучающихся, самоопределению личности школьника, созданию условий для ее развития и самореализации, формированию человека и гражданина, формирование потенциальной способности педагога проектировать и реализовывать созидательную деятельность учащихся, направленную на социальную адаптацию.

Воспитательная тема:

Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Методическая тема:

Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях инновационного развития.

Цель методической работы:

Удовлетворение актуальных потребностей педагогов в организации профессиональной деятельности, формирование потребностей педагогов, находящихся в зоне их ближайшего профессионального развития, повышение уровня профессионального мастерства педагогов как основание для осмысления реализации идей современного образования, методическое обеспечение условий инновационной работы педагогов.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Создать современную систему оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно- профессионального участия.
2. Повышать качество образования через совершенствование ВСОКО как механизма качественной подготовки учащихся.
3. Развивать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей в течение всего периода становления личности.
4. Развивать личностный и инновационный потенциал педагогов через систему семинаров, курсовой подготовки, адресных программ самообразования.
5. Педагогам школы формировать предметные компетенции в рамках реализации Концепций преподавания учебных предметов.
6. Совершенствовать применение современных педагогических технологий в рамках системно-деятельностного подхода в профессиональной деятельности.
7. Обеспечить комплексную безопасность и создать комфортные условия пребывания детей в образовательном учреждении через создание образовательной среды.

8. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива с обучающимися с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.
9. Создать систему профессионального самоопределения учащихся в современных условиях.
10. Обеспечить эффективную интеграцию общего и дополнительного образования через систему внеурочной деятельности.
11. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья воспитанников, обучающихся и педагогов.
12. Обеспечить информационную прозрачность образовательной организации.
13. Вовлекать молодежь в социальную активную деятельность, развитие детского самоуправления.
14. Способствовать социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
15. Создать условия для развития гражданско-, военно- патриотических качеств молодежи.
16. Оснащать материально-техническую базу школы в соответствии с современными требованиями.

**Ожидаемый результат
на конец 2021-2022 учебного года:**

1. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.
2. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
3. Личностный рост каждого обучающегося.
4. Готовность каждого ученика к самостоятельному выбору и принятию решений.

РАЗДЕЛ 2. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления Школы согласно Уставу являются: Управляющий Совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет. Для оперативного управления школой проводятся совещания при директоре. С целью развития ученического самоуправления в школе осуществляет свою деятельность Совет старшеклассников.

2.1. Деятельность МКОУ Кондинская СОШ регламентируется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Международными нормативными правовыми актами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 2012 г.;
- Нормативными и распорядительными актами Министерства образования Российской Федерации;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями); от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями).

2.2. Организационная структура управления Учреждением

- Штатное расписание;
- Положение об Управляющем Совете;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Приказы по основной деятельности.

2.3. Документационное обеспечение управления:

Номенклатура дел.

2.4. Организация, содержание и методическое обеспечение образовательного процесса

- Программа развития;
- Образовательная программа;
- Положение об организации работы по охране труда и обеспечении безопасности образовательного процесса;
- Положение о творческой группе учителей;
- Положение об учебном кабинете;
- Положения о формах получения образования;
- Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение об экспертизе экзаменационного материала и порядке его хранения;
- Положение о порядке проведения общешкольных, внеурочных мероприятий;
- Положение о внутришкольном смотре - конкурсе учебных кабинетов;
- Положение о школьном Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о предметных декадах;
- Положение о единых требованиях к оформлению тетрадей по предметам (русскому языку, литературе, иностранному языку, математике, информатике, химии, биологии, начальных классов, физике);
- Положение о портфолио достижений учащихся;
- Положение о портфолио учителя;
- Положение об оздоровительном лагере учащихся с дневным пребыванием;
- Положение об организации работы школы в активированные дни;
- Положение о реферате учащегося;
- Положение об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками;
- Инструкция по ведению классного журнала;
- Положение о дежурном классе;
- Положение о Совете школы по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет.

2.5. Структура и система управления

2.5.1. Коллегиальные органы, структура управления

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии действующим законодательством и Уставом. Управление Образовательным учреждением строится на принципах

единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является **руководитель Образовательного учреждения – директор**. Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый Администрацией Кондинского района.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- **Общее собрание работников образовательного учреждения,**
- **Педагогический совет образовательного учреждения,**
- **Управляющий Совет образовательного учреждения.**

К компетенции **Общего собрания** относится:

- обсуждение проектов локальных актов образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов директора образовательного учреждения и коллегиальных органов управления образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором образовательного учреждения, коллегиальными органами управления образовательного учреждения.

К компетенции **Педагогического совета** относится решение следующих вопросов:

- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление Образовательного деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также
- учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

К компетенции **Управляющего Совета** относится решение следующих вопросов:

- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

- рассмотрение и принятие решения по вопросам материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении создается **Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений**.

2.5.2. Распределение административных обязанностей

Управляющая система школы представлена коллегиальными органами управления и персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители). Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор, осуществляющий текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения. Административный аппарат школы состоит из 5 человек: директор и 4 заместителя директора. Административный аппарат осуществляет базовые управленческие действия в школе: планирование, организацию, руководство, контроль, анализ. Среди членов администрации функциональные обязанности распределены следующим образом:

1) Кузьмина Элеонора Викторовна , директор, осуществляет непосредственное управление:

- представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;
- распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном Уставом, действующим законодательством;
- заключает договоры (контракты), выдает доверенности;
- в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;
- утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;
- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;
- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя;
- организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения;
- устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством;
- утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения;
- в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;
- составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования;
- утверждает образовательные программы;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации;
- обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Образовательного учреждения;
- несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения.

2) Шевцова Наталья Геннадьевна, заместитель директора по учебной работе, руководит организацией учебного процесса, обеспечивает:

- преемственность образования детский сад – школа;
- подготовку педагогических работников в системе курсов повышения квалификации и внутришкольных методических мероприятий;
- руководство работой школьных методических объединений;
- организацию внутришкольного контроля по учебной работе;
- составление и корректировку расписания учебных занятий;
- организацию обучения учащихся на дому;
- организацию работы школьной психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплектование 1-11 классов;
- организацию предпрофильной и профильной подготовки обучающихся;
- организацию и подготовку к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов.

3) Бушманова Марина Александровна, заместитель директора по воспитательной работе, обеспечивает:

- разработку нормативно-правовых, программных документов воспитательной работы школы;
- организацию системы воспитательной работы;
- организацию внутришкольного контроля воспитательной работы школы;
- организацию работы ученического самоуправления;
- обеспечение взаимодействия с общественными организациями, ведомственными учреждениями и органами местного самоуправления по вопросам организации
- воспитательной работы школы;
- разработку образовательной программы дополнительного образования учащихся;
- руководство работой детских объединений;
- организацию внутришкольного контроля дополнительного образования;
- комплектование групп детских объединений;
- разработка и внедрение расписания работы детских объединений, контроль за его выполнением.

4) Захарова Анна Александровна, заместитель директора по АХЧ, организует управление и развитие материально-технической базой школы, обеспечивает:

- разработку нормативно-правовых документов работы школы, в соответствии с направлениями деятельности;
- внутришкольный контроль за состоянием материально-технической базы и ее развитием; контроль за точностью и своевременностью выполнения работ по устранению предписаний надзорных органов;
- организация и контроль работы с организациями-подрядчиками на поставку, ремонт и сервисное обслуживание оборудования и систем жизнеобеспечения школы (контроль качества и своевременность выполнения данных работ);
- работу по благоустройству и уборке территории школы;
- руководство коллективом учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала;
- организацию работы по соблюдению в образовательном процессе санитарных норм и норм противопожарной безопасности.

5) Циценко Мария Александровна, главный бухгалтер, организует управление и развитие финансово-хозяйственной деятельности школы:

- осуществляет организацию бухгалтерского учета хозяйственно-финансовой деятельности и контроль за экономным использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов, сохранностью имущества школы;
- формирует в соответствии с законодательством о бухгалтерском учете учетную политику;
- возглавляет работу по подготовке и принятию рабочего плана счетов, форм первичных учетных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые формы, разработке форм документов внутренней бухгалтерской отчетности, а также обеспечению порядка проведения инвентаризаций, контроля над проведением хозяйственных операций, соблюдения технологии обработки бухгалтерской информации и порядка документооборота.
- обеспечивает рациональную организацию бухгалтерского учета и отчетности в школе и в ее подразделениях на основе максимальной централизации учетно-вычислительных работ и применения современных технических средств и информационных технологий, прогрессивных форм и методов учета и контроля, формирование и своевременное представление полной и достоверной бухгалтерской информации о деятельности школы его имущественном положении, доходах и расходах, а также разработку и осуществление мероприятий, направленных на укрепление финансовой дисциплины;
- организует учет имущества, обязательств и хозяйственных операций, поступающих основных средств, товарно-материальных ценностей и денежных средств, своевременное отражение на счетах бухгалтерского учета операций, связанных с их движением, исполнения смет расходов, реализации продукции, выполнения работ (услуг), результатов хозяйственно-финансовой деятельности школы, а также финансовых, расчетных и кредитных операций.
- обеспечивает законность, своевременность и правильность оформления документов;
- осуществляет контроль над соблюдением порядка оформления первичных и бухгалтерских документов, расчетов и платежных обязательств, расходования фонда заработной платы, за установлением должностных окладов работникам школы, проведением инвентаризаций основных средств, товарно-материальных ценностей и денежных средств, проверок организации бухгалтерского учета и отчетности, а также документальных ревизий в подразделениях школы.

Организация деятельности педагогических советов занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формированию педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы школы и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач школы. Управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

2.5.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы, которыми являются: совещания при директоре, обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом, отчеты, самоанализ, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями. Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательного процесса личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика

информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора (персональное информирование), объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления

2.5.4. Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления, включая организацию методической работы в педагогическом коллективе.

Процесс управления школы строится на демократической основе и состоит из последовательных звеньев, относительно самостоятельных видов деятельности, но между тем взаимосвязанных в единое целое, образуя управленческий цикл:

- информационно-аналитического;
- мотивационно-целевого;
- планово-прогностического;
- организационно-исполнительского;
- регулятивно-коррекционного;
- контрольно-диагностического.

Среди выделенных функций управления как видов деятельности системообразующим фактором этого состава являются цели (определяемые на учебный год, на период действия образовательной программы, программы развития). Под влиянием мотивов и целей формируется информационно-аналитическая основа процесса управления педагогической системой. Мотивационно – целевая установка служит исходным основанием для прогнозирования и планирования деятельности, определяет организационные формы, способы, средства исполнения принятых решений, служит нормой для контроля и диагностической оценки фактических результатов, позволяет регулировать и корректировать педагогические процессы, поведение и деятельность всех его участников.

Исходя из используемых принципов демократического управления школой, выстраивается организационная уровневая структура. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали.

Данная модель внутришкольного управления определяет:

- баланс задач всех органов со структурой целей;
- соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев;
- оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Первый уровень – общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий Совет образовательного учреждения, директор школы. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы; ставит цели и задачи руководства учебно-воспитательным процессом. По результатам итогового контроля субъектами первого уровня принимаются новые управленческие решения, а субъектами второго уровня – проверка их исполнения.

Второй уровень — заместители директора школы, методический совет из руководителей школьных методических объединений, социально-психологическая служба. Этот уровень осуществляет тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

Третий уровень — учителя, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальный педагог, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеучебной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа субъектами третьего (организационного) уровня осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

Четвертый уровень — учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъект-субъектный характер отношений между учителями и учениками. Ученик, являясь объектом взаимодействия, в то же время выступает и субъектом своего развития. Уровень носит исполнительский характер.

Из приведенной иерархической схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

2.5.5. Организационная структура методической работы МКОУ Кондинская СОШ

За годы функционирования и развития сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- педсовет;
- методический совет;
- школьные методические объединения (МО);
- группы учителей: творческие группы; группы по решению отдельных методических проблем.

Стабильность данной системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу не только интересной и привлекательной для педагогических работников, но и эффективной. В любом звене данной системы есть возможности для каждого педагогического работника для проявления творческих способностей, для самореализации.

Взаимосвязь структурных компонентов методической системы осуществляется через чёткое разграничение целей и задач компонентов методической системы школы, а также их функций, делает разработанную систему дееспособной:

- на педсовете определяются стратегия и тактика развития школы;
- на заседаниях методического совета координируется деятельность школьных методических объединений (творческих, проблемных, рабочих групп и т.п.) в осуществлении государственной и региональной политики в сфере образования, совершенствования профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников;
- на заседаниях МО реализуется принимаемое решение на практике, разрабатывается учителями конкретный план действий; итоги работы МО подводятся на заседании методического совета.

У данных компонентов есть и обратная связь:

- МО самостоятельно принимают решения, выходят с предложением на методический совет;
- методический совет анализирует данное предложение и ставит перед администрацией поднятую проблему;
- администрация выносит предложения, решения на педагогический совет.

При планировании работы педколлектива школы на учебный год учитываются все звенья методической службы школы в соответствии с их назначением и функциями.

2.5.6. Система информационно-аналитической деятельности.

Сформирована система информационно-аналитической деятельности администрации школы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Итоги успеваемости за четверти, полугодия, окончание учебного года (в виде наглядных диаграмм), материалы по аттестации учителей, справки по итогам проверки дневников, тетрадей, журналов, по проверке документации методических объединений, анкетирование, посещение уроков, результаты смотров кабинетов и другие материалы хранятся в кабинете заместителей директора. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях администрации при директоре, проходящих регулярно в соответствии с планом. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправлять выявленные недостатки, что значительно повышает результативность работы школы. Информационно-аналитические материалы на уровне администрации представлены годовым анализом работы, публичным отчетом, протоколами педагогического и методического советов, книгами приказов.

Анализ представленных за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о функционировании школы.

Выводы и рекомендации по разделу:

Анализ представленных экспертной комиссии за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой.

Сформированная в МКОУ Кондинская СОШ структура управления позволяет реализовывать образовательную программу среднего общего образования. Руководство образовательным учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, Совета школы, родительских собраний, Дней открытых дверей для родителей, Дней здоровья и т.д). Тематика Общего собрания работников, Педагогического совета, Управляющего Совета Образовательного учреждения, методического совета соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается.

РАЗДЕЛ 3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1. Общие сведения о педагогических кадрах:

Число педагогических работников (общее число, включая психологов, логопедов и т.д.)	Число руководителей	Число заместителей руководителей
38	1	3

№ п/п	Полное Ф.И.О. работника	Должность	Образование	Стаж работы в должности	Кв. категория, соответствие занимаемой должности по руководящей должности	Дата окончания соответствия занимаемой должности
1	Кузьмина Элеонора Викторовна	Директор	Высшее	Второй год	соответствие занимаемой должности	10.11.2026 г.
2	Шевцова Наталья Геннадьевна	Заместитель директора по УР	Высшее	Второй год	соответствие занимаемой должности	11.11.2026г
3	Бушманова Марина Александровна	Заместитель директора по ВР	Высшее	4	соответствие занимаемой должности	18.05.2024 г

3.2. Характеристика педагогического состава по образованию, стажу работы:

количество человек - %

Учебный год	Образование				Стаж									
	ВО		СПО		до 3 лет		от 3 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 20 лет		свыше 20 лет	
2017-2018	37	92%	3	8%		%		%		%		%		%

2018-2019	37	92%	3	8%		%		%		%		%		%
2019-2020	34	89%	4	11%		%		%		%		%		%
2020-2021	34	89%	4	11%	2	5%	1	3%	0	0%	7	18%	29	76%
2021-2022	33	85%	5	15%	3	8%	2	5%	0	0%	6	16%	28	74%

3.3. Характеристика работников образования по квалификационной категории, возрасту: количество человек - %

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории (2 год в должности)
38	4	6	23	3

Учебный год	Квалификационная категория						Возраст									
	высшая		первая		Соответствие занимаемой должности		до 30 лет		от 31 до 40 лет		от 41 до 55 лет		от 56 до 60		свыше 60 лет	
2017-2018	0	0%	5	13%	35	89%	3	8%	6	15%	27	68%	1	3%	2	5%
2018-2019	0	0%	9	23%	30	77%	1	%	6	15%	27	69%	4	10%	3	8%
2019-2020	2	5%	6	15%	27	69%	1	%	4	10%	27	69%	4	10%	3	8%
2020-2021	3	8%	6	16%	26	68%	2	5%	3	8%	27	71%	3	8%	3	8%
2021-2022	4	11%	6	16%	23	60%	1	3%	4	11%	25	66%	7	18%	4	11%

РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

В 2022 учебного году в школе обучалось 315 учащихся, из них в начальном звене – 121, в среднем - 147, в старшем – 47. Количество классов - комплектов – 18. Обучение велось в одну смену, в режиме пятидневной недели 1-11 классы.

Учебный план МКОУ Кондинская СОШ, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего образования, на 2021/2022 учебный год

Пояснительная записка

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26 ноября 2010

года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от октября 2009 года № 373», от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373», от 18 декабря 2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от октября 2009 года № 373», от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», от 18 мая 2015 года № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373», от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 8 мая 2019 года № 233);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10. № 189;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15);
- Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях ХМАО-Югры в 2020-2021 учебном году;
- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа;
- Основная образовательная программа начального общего образования Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа.

1.3. Учебный план является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа и реализуется в I-IV классах.

1.4 Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

1.5. Образовательный процесс в I-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован Календарным учебным графиком на 2020/2021 учебный год.

1.6. Учебный год начинается 01.09.2020.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели, каникулы – 30 дней (в 1 классе – дополнительные каникулы в феврале 7 дней).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

1.7. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа осуществляется деление классов на две группы.

1.8. при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-IV классы), при наполняемости классов 25 и более человек;

1.8.1. по согласованию с главными распорядителями средств бюджета допускается деление класса на группы при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

1.9. Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с Положением о библиотеке Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа, утвержденным приказом №106-од от 11.08.2017г. выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

1.10. Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 1 – 4 классов является тестирование, контрольные работы, творческие работы, зачет, комплексная работа. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа », утвержденным приказом от 14.05.2018 г. № 118-од

1.11. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптивной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК);
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

1.12. Реализация учебного плана Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями образования и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

2. **Учебный план состоит из двух частей** – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1. Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Предметная область *«Русский язык и литературное чтение»* предусматривает изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». На изучение «Русского языка» отводится по 4 часа в неделю, на «Литературное чтение» - 4 часа в неделю в 1-3-х классах, 3 часа в неделю в 4-х классах.

Предметная область *«Родной язык и литературное чтение на родном языке»*. предусматривает изучение учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». На изучение «Родного языка» и «Литературного чтения на родном языке» отводится по 0,5 ч. в неделю в 1-4-х классах.

Предметная область *«Иностранный язык»* представлена предметом «Иностранный язык» изучается со 2 класса в объеме 2-х недельных часов.

Предметная область *«Математика и информатика»* представлена предметом «Математика». Программа рассчитана на 4 часа в неделю в 1-4-х классах.

Предметная область *«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»* представлена учебным предметом «Окружающий мир» и изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Предметная область *«Искусство»* представлена предметами эстетического цикла «Музыка» и «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю.

Предметная область *«Технология»* представлена предметом «Технология» и рассчитана на 1 час в неделю.

Предметная область *«Физическая культура»* представлена предметом «Физическая культура». Предмет «Физическая культура» - 3 часа в неделю.

Предметная область *«Основы религиозных культур и светской этики»* представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики», изучается в 4 классе, 1 час в неделю в объеме 34 ч. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы по следующим модулям: «Основы светской этики» (4 класс) на 2020-2021 уч.год.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, использовано на увеличение учебных часов предметов «русский язык» и литературное чтение по 0,5 часа в неделю в 1-4-х классах, направлено на развитие речи обучающихся, повышения грамотности выпускников начального общего образования по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

Курс «Социокультурные истоки» введен в образовательную программу в 1,2,3 классах в рамках внеурочной деятельности. Курс «Мы-дети природы» (2-4 класс) изучается интегрировано с предметом «Окружающий мир».

**Годовой учебный план начального общего образования
(пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в	Всего	Формы
--------------------	------------------	--------------------	-------	-------

		год ¹					промежуточной аттестации
		I	II	III	IV		
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	115	115	115	115	460	Контрольная работа
	Литературное чтение	115	115	115	85	430	Комплексная контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	17	17	17	17	68	Контрольная работа
	Литературное чтение на родном языке	16	17	17	17	67	Комплексная контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык		68	68	68	204	Тестирование
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270	Тестирование
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34	Зачет
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135	Творческая работа
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135	Творческая работа
Технология	Технология	33	34	34	34	135	Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405	Комплексная работа
Итого: Обязательная часть		660	748	748	748	2904	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	17	17	17	17	68	Контрольная работа
	Литературное чтение	16	17	17	17	67	Комплексная контрольная работа
Итого по УП НОО		693	782	782	782	3039	
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка СанПиН</i>		693	782	782	782	3039	

**Недельный учебный план начального общего образования
(пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего	Формы промежуточной аттестации
		I	II	III	IV		
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3,5	3,5	3,5	3,5	14	Контрольная работа
	Литературное чтение	3,5	3,5	3,5	2,5	13	Комплексная

							контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2	Контрольная работа
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2	Комплексная контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6	Тестирование
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Тестирование
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1	Зачет
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	Творческая работа
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Творческая работа
Технология	Технология	1	1	1	1	4	Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	Комплексная работа
Итого: Обязательная часть		20	22	22	22	86	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2	Контрольная работа
	Литературное чтение	0,5	0,5	0,5	0,5	2	Комплексная контрольная работа
Итого по УП НОО		21	23	23	23	90	
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка СанПиН</i>		<i>21</i>	<i>23</i>	<i>23</i>	<i>23</i>	<i>90</i>	

**Учебный план МКОУ Кондинская СОШ,
реализующей основные общеобразовательные программы
основного общего образования, на 2021/2022 учебный год**

Пояснительная записка

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план *Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа*, реализующего основные общеобразовательные программы основного общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования», от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 8 мая 2019 года № 233);

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10. № 189;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15);

- Устав Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа ;

- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа.

1.3. Учебный план является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа и реализуется в 5-9 классах.

1.4. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

1.5. Образовательный процесс в V-IX классах организован в условиях **пятидневной** учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован Календарным учебным графиком, утверждённым приказом Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа .

1.6. Учебный год начинается 01.09.2020.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. *Продолжительность учебного года в 5 – 9-х классах – 34 недели.*

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных, факультативных занятий и внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

1.7. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой основного общего образования осуществляется деление классов на две группы

1.7.1. при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (IV-IX классы), «Технологии» (V-IX классы), а также по «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) при наполняемости VII-IX классов 25 и более человек;

1.8. Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с Положением о библиотеке Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа, утвержденным приказом №106-од от 11.08.2017г.

выбраны:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.10. Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 5-8 классов является форма, прописанная в учебном плане. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «*О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа*», утвержденным приказом от 14.05.2018 г. _____ № 118-од.

1.11. Обучающиеся, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптивной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК);
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу основного общего образования, не допускаются к итоговой аттестации к обучению на следующем уровне общего образования.

1.12. Реализация учебного плана Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

2. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1. Обязательная часть учебного плана. Обязательная часть учебного плана разработана с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8

апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Обязательные предметные области (учебные предметы этой предметной области):

«русский язык и литература» (русский язык, литература);
«родной язык и родная литература» (родной язык, родная литература);
«иностраннные языки» (иностраннный язык);
«общественно-научные предметы» (история, география, обществознание);
«математика и информатика» (математика, алгебра, геометрия, информатика);
«основы духовно-нравственной культуры народов России»;
«естественно-научные предметы» (биология, физика, химия);
«искусство» (музыка, изобразительное искусство);
«технология» (технология);
«физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (физическая культура, ОБЖ).

Предметная область «русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литература». Основными задачами реализации содержания по предметной области являются формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Предмет «Русский язык» изучается в 5 классе - 5 часов в неделю, в 6 классе – 6 часов, в 7-х - 4 часа, в 8-х – 3 часа, в 9-х – 3 часа. На предмет «Литература» отведено по 3 часа в неделю в 5-х,6-х,9-х классах, в 7-8 классах – 2 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной язык» и «Родная литература». Предмет «Родной язык» и «Родная литература» изучается в 5-9 классах по 0,5 часа в неделю.

В предметной области «иностраннные языки» изучается один иностраннный язык – английский (3 часа в неделю) в 5-9 классах.

Предметная область «общественно-научные предметы» представлена учебными предметами «География», «История», «Обществознание». География – школьный предмет мировоззренческого характера, синтезирующий знания из области естественных и общественных наук. Она охватывает всю систему природа-общество-человек. География – единственный школьный предмет, формирующий у учащихся системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей. 1 час в неделю в 5-6 классах, с 7 класса вводится ещё 1 час в неделю. При реализации ФГОС ООО в 5, 6, 7, 8,9-х классах отводится 2 часа в неделю на учебный предмет «История». С целью пропедевтической подготовки изучение учебного предмета «Обществознание» организовано с 5-го класса, используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, поэтому на учебный предмет «Обществознание» в 5, 6, 7, 8,9-х классах отводится 1 час в неделю.

Предметная область «математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». Основными задачами реализации содержания по предметной области являются формирование логического и математического мышления, для расширения их информационного пространства, для формирования навыков пользования компьютером и компьютерного моделирования. На предмет «Математика» в 5, 6-х классах отводится по 5 часов в неделю. На предмет «Геометрия» в 7, 8,9-х классах – 2 часа; алгебра – 3 часа.

Предметная область «естественно-научные предметы» представлена учебным предметом «Биология» - один из базовых учебных предметов основного общего образования. Его роль обусловлена значением биологических знаний в понимании законов природы и в практической деятельности человека, в формировании оптимальных взаимоотношений человека и природы, современной научной картины мира. Количество часов – 1 час в неделю в 5, 6, 7-х классах, в 8,9-х классах количество – 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Технология» представляет предметную область *«технология»* и строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды и строится по двум направлениям: «Индустриальные технологии» (технология, технический труд – для мальчиков) и «Технология ведения дома» (технология, обслуживающий труд – для девочек).

При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2 часа. Третий час физкультуры в 5-9 классах при 5-дневной учебной неделе реализован за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

1. Третий час физкультуры в 5-9 классах при 5-дневной учебной неделе реализован за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений
2. Изучение учебного предмета «Обществознание» организовано с V класса, используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (5 класс), с целью пропедевтической подготовки.
3. Учитывая результаты государственной итоговой аттестации, необходимость повышения качества образования, целесообразно за счет компонента общеобразовательной организации добавлено в 7 классах по 1 часу в неделю на изучение предмета «Русский язык», в 8,9 классах по 1 часу в неделю на изучение предмета «Математика».
4. Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VI классах обеспечивается за счет: модулей различных учебных предметов (обществознание, биология, география, физика, технология).

Курс «Экология и география ХМАО – Югры» – предмет регионального компонента - интегрирован в предмет «География» в 8,9 классах.

Курс «Мансийский язык и литература» изучается во 2-9 классах в рамках внеурочной деятельности.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-8-х классах реализуется через внеурочную деятельность в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся (письмо Минобрнауки от 25.05.2015 №08-761).

**Учебный план МКОУ Кондинская СОШ,
реализующей основные общеобразовательные программы
основного общего образования, на 2021/2022 учебный год**

Годовой учебный план основного общего образования (ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год					Формы промежуточно й аттестации
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	153	187	119	88	88	Тестирование
	Литература	85	85	51	52	88	Тестирование
Родной язык и родная литература	Родной язык	17	17	17	17	17	Тестирование
	Родная литература	17	17	17	18	18	Тестирование
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	105	105	Тестирование
Математика и информатика	Математика	170	170				Тестирование
	Алгебра			102	105	105	Тестирование
	Геометрия			68	70	70	Тестирование

	Информатика			34	35	35	Тестирование
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	68	68	68	70	70	Тестирование
	Обществознание		34	34	35	35	Тестирование
	География	34	34	68	70	70	Тестирование
Естественнонаучные предметы	Физика			68	70	105	Тестирование
	Химия				70	70	Тестирование
	Биология	34	34	34	70	70	Тестирование
Искусство	Музыка	34	34	34	35		Тестирование
	Изобразительное искусство	34	34	34			Творческая работа
Технология	Технология	68	68	68	35		Защита проектов
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				35	35	Тестирование
	Физическая культура	68	68	68	70	70	Комплексная работа
Итого		884	952	986	1050	1050	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
<i>Физическая культура</i>		34	34	34	34	34	Комплексная работа
<i>Математика</i>					34	34	Тестирование
<i>Русский язык</i>		17	17	51	17	17	Тестирование
<i>Обществознание</i>		34					Тестирование
<i>Литература</i>		17	17	17	17	17	
Итого		102	68	102	68	102	
Максимально допустимая нагрузка		986	1020	1088	1155	1155	ИТОГО: 5404

Недельный учебный план основного общего образования (ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	4,5	5,5	3,5	2,5	2,5	Тестирование
	Литература	2,5	2,5	1,5	1,5	2,5	Тестирование
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Тестирование
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Тестирование
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	Тестирование
Математика и информатика	Математика	5	5				Тестирование
	Алгебра			3	3	3	Тестирование
	Геометрия			2	2	2	Тестирование
	Информатика			1	1	1	Тестирование
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	2	2	2	2	Тестирование
	Обществознание		1	1	1	1	Тестирование

	География	1	1	2	2	2	Тестирование
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	Тестирование
	Химия				2	2	Тестирование
	Биология	1	1	1	2	2	Тестирование
Искусство	Музыка	1	1	1	1		Тестирование
	Изобразительное искусство	1	1	1			Творческая работа
Технология	Технология	2	2	2	1		Защита проектов
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	Тестирование
	Физическая культура	2	2	2	2	2	Комплексная работа
Итого		26	28	29	30	30	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	<i>Физическая культура</i>	1	1	1	1	1	Комплексная работа
Математика и информатика	<i>Математика</i>				1	1	Тестирование
Русский язык и литература	<i>Русский язык</i>	0,5	0,5	1,5	0,5	0,5	Тестирование
Общественно-научные предметы	<i>Обществознание</i>	1					Тестирование
Русский язык и литература	Литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	<i>Итого</i>	3	2	3	3	3	
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	

Учебный план для 10-11 классов, реализующих ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.14 г. № 1645 (базовый уровень) на 2020 - 2022 уч. год

Пояснительная записка

1. Общие положения

Учебный план в условиях реализации ФГОС СОО сформирован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями);

- от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями);

- с постановлением от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями);

- примерной основной образовательной программой среднего общего образования (протокол №2/16-з от 28 июня 2016 г.)

Учебный план СОО является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования на 2020-2022гг.

Учебный план предусматривает:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года;
- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Внеурочная деятельность обучающихся организуется отдельной программой.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в образовательном учреждении, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время этой части использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Учебный план предусматривает изучение курсов по выбору и выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Формирование учебных планов образовательного учреждения осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область **«Русский язык и литература»**, включающая учебные предметы: «Русский язык и литература» (базовый уровень).

Предметная область **«Родной язык и родная литература»**, включающая учебные предметы: «Родная литература» (базовый уровень).

Предметная область **«Иностранный язык»**, включающая учебные предметы: «Английский язык» (базовый уровень).

Предметная область **«Общественные науки»**, включающая учебные предметы: «История» (базовый уровень);

«География» (базовый уровень);

«Обществознание» (базовый уровень).

Предметная область **«Математика и информатика»**, включающая учебные предметы:

«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень), информатика (базовый уровень).

Предметная область **«Естественные науки»**, включающая учебные предметы:

«Физика» (базовый уровень);

«Химия» (базовый уровень);

«Биология» » (базовый уровень);

Предметная область «**Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности**», включающая учебные предметы:

«Физическая культура» (базовый уровень);

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Проведение промежуточной аттестации осуществляется согласно **Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа », утвержденным приказом от 14.05.2018 г. № 118-од** ____.

**II. Учебный план для 10-11 класса среднее общее образование
(Базовый уровень по ФГОС СОО) на 2021-2022 г.**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	Кол-во часов			
			10 класс (2021-2022)	За год	11 класс (2021-2022)	За год
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	0,5	17,5	0,5	17,5
	Литература	Б	2,5	87,5	2,5	87,5
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0,5	17,5	0,5	17,5
	Родная литература (на русском языке)	Б	0,5	17,5	0,5	17,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	105	3	105
Общественные науки	История	Б	2	70	2	70
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия:	Б	4	140	4	140
Естественные науки	Физика	Б	2	70	2	70
	Астрономия	Б	-	-	1	35
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	105	3	105
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	35	1	35
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект		1	35	1	35
<i>Итого</i>			20		21	
Предметы по выбору из обязательных предметных областей						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1,5	52,5	1,5	52,5
	Литература	Б	0,5	17,5	0,5	17,5
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	1	35	1	35
	Информатика	Б	1	35	1	35
Общественные науки	География	Б	1	35	1	35
	Обществознание	Б	2	70	2	70
Естественные науки	Химия	Б	1	35	1	35
	Биология	Б	1	35	1	35
Курсы по выбору	Финансовая грамотность	Б	1	35	1	35
	Элективный курс «Практикум по математике. Подготовка к	Б	1	35	1	35

	ЕГЭ»					
	Элективный курс «Многообразие органического мира»	Б	1	35	1	35
	Элективный курс «Сложные вопросы обществознания»	Б	1	35	1	35
	Элективный курс «Развитие речи. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения»	Б	1	35	1	35
<i>Итого</i>			14		13	
Всего часов			34	1190	34	1190
Часов за 2 учебных года:			2380			

**Учебный план
образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы
среднего общего образования ФКГОС, ФБУП-2004, на 2021/2022 учебный год (11 класс)
Пояснительная записка**

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план *Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа*, реализующей основные общеобразовательные программы среднего общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (с изменениями от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, 1 февраля 2012 года № 74);
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями от 23.06.2015 № 609 [«О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего \(полного\) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»](#), от 24.01.2012 № 39 [«О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего \(полного\) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»](#), от 10.11.2011 № 2643 [«О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего \(полного\) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»](#), от 31.01.2012 № 69 [«О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего \(полного\) общего образования, утвержденный приказом](#)

[Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089](#)», от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», от 07 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 8 мая 2019 года № 233);

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189, 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 25.12.2013 № 72 «О внесении изменений № 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»);

- Устав Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа ;

- Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа

1.3. Учебный план образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, используется в 2020/2021 учебном году в XI классе. Учебный план для XI класса составлен на основе ФБУП-2004.

1.5. Учебный процесс организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован календарным учебным графиком.

1.6. Учебный год начинается 01.09.2020.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательной организации, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Расписание уроков составляется отдельно для элективных курсов, курсов по выбору, факультативных занятий.

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

1.7. Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с Положением о библиотеке Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа, утвержденным приказом от 11.08.2017г. №106-од

выбраны:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.10. Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана XI класса является форма, указанная в учебном плане. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа», утвержденным приказом от 14.05.2018 № 118-од

1.11. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу среднего общего образования, не допускаются к итоговой аттестации.

1.12. Реализация учебного плана Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программой в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

2. Учебный план для XI класса составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план состоит из инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной части (региональный компонент и компонент образовательной организации).

2.1. Федеральный компонент.

Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

Учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы. Независимо от принятой в образовательной организации системы текущей и промежуточной аттестации обучающихся в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

Учебный предмет «Обществознание» изучается

1) на базовом уровне как интегрированный учебный предмет; включает разделы «Экономика» и «Право»

Учебный предмет «Естествознание» изучается

отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология». На базовом уровне учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю; учебный предмет «Физика» – 2 часа.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089) изучается учебный предмет «Астрономия» в 11 классе 1 час в неделю.

Учебный план для 11 класса школа реализует модель __универсального (непрофильного) обучения.

1. При универсальном обучении (11 класс) - изучение учебных предметов «География», «Искусство (МХК)», «Технология» - 1 час в неделю .

Региональной спецификой учебного плана является изучение в 11 классе предмета «История ХМАО – Югры» интегрированно в рамках предмета «история» с целью изучения истории родного края ХМАО – Югры с древних времен до настоящего времени. В раздел учебного плана Региональный компонент включено изучение предмета «Искусство» (МХК), что позволяет обучающимся в значительной мере расширить знания о региональном творчестве, народных промыслах, культуре народов ханты и манси и т.д.

Часы компонента образовательной организации используются для

- увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента: русский язык, математика в 11 классах - 1 час в неделю;

Элективные курсы – курсы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Количество изучаемых курсов определяется школой в зависимости от выбора обучающихся: в 11 классе 4 часа – для усиления подготовки обучающихся к ГИА по предметам по запросу обучающихся и родителей (математика, русский язык, обществознание, химия, биология, физика – по 1 часу в неделю)

Реализация шахматного образования планируется через дополнительное образование (ДО «Шахматы в школе») с целью развития шахматного образования во исполнение мероприятий дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях ХМАО-Югры.

**Учебный план
среднего общего образования МКОУ Кондинская СОШ (11 класс),
реализующих ФБУП-2004 на базовом уровне, на 2021-2022 уч.год**

Федеральный компонент					
Обязательные учебные предметы на базовом уровне					
Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения			Формы промежуточной аттестации
		Базовый уровень			
		11	Итого		
	Русский язык	1	70 (1/1)	тестирование	
	Литература	3	210 (3/3)	тестирование	
	Иностранный язык	3	210 (3/3)	тестирование	
	Математика	4	280 (4/4)	тестирование	

	История		2	140 (2/2)	тестирование	
	Обществознание (включая экономику и право)		2	140 (2/2)	тестирование	
	Естествознание:	Физика	1	70 (1/1)	тестирование	
		Химия	1	70 (1/1)	тестирование	
		Биология	1	70 (1/1)	тестирование	
	Физическая культура		3	210 (3/3)	тестирование	
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	70 (1/1)	тестирование	
	Астрономия		1	35 (0/1)	тестирование	
Учебные предметы по выбору на базовом уровне						
Учебные предметы			Количество часов за два года			
Базовый уровень						
Вариативная часть	География		1	70 (1/1)	тестирование	
	Информатика и ИКТ		1	70 (1/1)	тестирование	
	Искусство (МХК)		1	70 (1/1)	тестирование	
	Технология		1	70 (1/1)	Защита проекта	
	Физика		1	70 (1/1)	тестирование	
	ВСЕГО:		28	1925		
	Компонент образовательного учреждения					
	Русский язык		1	70 (1/1)	тестирование	
	Математика		1	70 (1/1)	тестирование	
	Элективный курс «Практикум по математике. Подготовка к ЕГЭ»		1	70 (1/1)	тестирование	
	Элективный курс «Многообразие органического мира»		1	70 (1/1)	тестирование	
	Элективный курс «Решаем ЕГЭ вместе (химия)»			35 (0/1)	тестирование	
Элективный курс «Сложные вопросы обществознания»		1	70 (1/1)	тестирование		
Элективный курс «Развитие речи. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения»		1	70 (1/1)	тестирование		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:		34	2380 (34/34)			

Результаты успеваемости обучающихся МКОУ Кондинская СОШ в 2022 году

Сравнительный анализ результатов успеваемости по школе в сравнении за 6 лет

<i>Учебный год</i>	<i>Общая успеваемость</i>	<i>Качественная успеваемость</i>	<i>«5»</i>	<i>«4» и «5»</i>
2016-2017	100%	44%	16 чел.	120 чел.
2017-2018	100%	42,2%	17 чел.	105 чел.
2018-2019	100%	43%	18 чел.	103 чел.
2019-2020	100%	39%	18 чел.	92 чел.
2020-2021	100%	38%	11 чел.	96 чел.
2021-2022	100%	44,7%	16 чел.	107чел.

Сравнительный анализ результатов успеваемости за учебной год по ступеням в сравнении за 6 лет

Учебный год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	Общая %	Качеств. %	Общая %	Качеств. %	Общая %	Качеств. %
2016-2017	100	51	100	40	100	41
2017-2018	100	48,9	100	41,7	100	29,3
2018-2019	100	52	100	39	100	40
2019-2020	100	52	100	28	100	39
2020-2021	100	46	100	30	100	44
2021-2022	100	57	100	38	100	40

Сведения о качестве подготовки обучающихся по общеобразовательным предметам

Наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом школы	2019 – 2020 учебный год				2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год			
	Класс	Кол -во уч-ся	ОУ	КУ	Клас с	Кол -во уч-ся	ОУ	КУ	Клас с	Кол -во уч-ся	ОУ	КУ
Математика	2	34	100	68	2	32	100	70	2	27	100	88
	3	33	100	60	3	34	100	68	3	31	100	63
	4	19	100	68	4	32	100	63	4	35	100	60
	5	34	100	55	5	21	100	62	5	30	100	59
	6	32	100	55	6	33	100	40	6	19	100	53
Математика (Алгебра)	7	34	100	44	7	32	100	46	7	31	100	37
	8	28	100	31	8	34	100	41	8	33	100	52
	9	28	100	39	9	28	100	42	9	34	100	33
Математика (Геометрия)	7	34	100	43	7	32	100	46	7	31	100	37
	8	28	100	42	8	34	100	41	8	33	100	46
	9	28	100	33	9	28	100	42	9	34	100	46
Математика	10	25	100	52	10	15	100	50	10	22	100	47
	11	13	100	46	11	24	100	50	11	13	100	77
Русский язык	2	34	100	50	2	32	100	59	2	27	100	88
	3	33	100	67	3	34	100	58	3	31	100	53
	4	19	100	53	4	32	100	73	4	35	100	63
	5	34	100	61	5	21	100	62	5	30	100	52
	6	32	100	55	6	33	100	58	6	19	100	58
	7	34	100	59	7	32	100	47	7	31	100	52

	8	28	100	60	8	34	100	50	8	33	100	46
	9	28	100	60	9	28	100	45	9	34	100	57
	10	25	100	60	10	15	100	69	10	22	100	80
	11	13	100	46	11	24	100	71	11	13	100	85
-Родной язык	2	34	100	50	2	32	100	59	2	27	100	92
	3	33	100	67	3	34	100	58	3	31	100	60
	4	19	100	53	4	32	100	73	4	35	100	84
	5	34	100	61	5	21	100	62	5	30	100	63
	6	32	100	55	6	33	100	58	6	19	100	63
	7	34	100	59	7	32	100	47	7	31	100	70
	8	28	100	60	8	34	100	50	8	33	100	49
	9	28	100	60	9	28	100	45	9	34	100	66
	10	25	100	-	10	15	100	69	10	22	100	93
	11	13	100	-	11	24	100	71	11	13	100	85
Литературное чтение на родном языке	2	34	100	68	2	32	100	80	2	27	100	96
	3	33	100	53	3	34	100	70	3	31	100	63
	4	19	100	68	4	32	100	73	4	35	100	94
Родная литература	5	34	100	85	5	21	100	67	5	30	100	66
	6	32	100	85	6	33	100	67	6	19	100	84
	7	34	100	64	7	32	100	70	7	31	100	62
	8	28	100	83	8	34	100	65	8	33	100	62
	9	28	100	78	9	28	100	75	9	34	100	69
	10	25	100	-	10	15	100	81	10	22	100	100
Литературное чтение	2	34	100	74	2	32	100	80	2	27	100	92
	3	33	100	79	3	34	100	70	3	31	100	70
	4	19	100	79	4	32	100	73	4	35	100	73
Литература	5	34	100	78	5	21	100	67	5	30	100	63
	6	32	100	63	6	33	100	67	6	19	100	74
	7	34	100	69	7	32	100	70	7	31	100	57
	8	28	100	74	8	34	100	65	8	33	100	65
	9	28	100	55	9	28	100	75	9	34	100	58
	10	25	100	63	10	15	100	81	10	22	100	100
	11	13	100	77	11	24	100	71	11	13	100	85
Окружающий мир	2	34	100	85	2	32	100	74	2	27	100	96
	3	33	100	85	3	34	100	84	3	31	100	69
	4	19	100	68	4	32	100	70	4	35	100	70
География	5	34	100	71	5	21	100	71	5	30	100	66
	6	32	100	75	6	33	100	53	6	19	100	63
	7	34	100	53	7	32	100	71	7	31	100	53
	8	28	100	66	8	34	100	61	8	33	100	72
	9	28	100	92	9	28	100	60	9	34	100	60
	10	25	100	100	10	15	100	75	10	22	100	100

	11	13	100	100	11	24	100	83	11	13	100	100
Биология	5	34	100	59	5	21	100	52	5	30	100	52
	6	32	100	40	6	33	100	54	6	19	100	53
	7	34	100	47	7	32	100	53	7	31	100	42
	8	28	100	30	8	34	100	58	8	33	100	39
	9	28	100	44	9	28	100	44	9	34	100	42
	10	25	100	76	10	15	100	63	10	22	100	73
	11	13	100	85	11	24	100	63	11	13	100	85
Иностранный (английский язык)	2	34	100	56	2	32	100	52	2	27	100	92
	3	33	100	50	3	34	100	57	3	31	100	53
	4	19	100	58	4	32	100	55	4	35	100	59
	5	34	100	42	5	21	100	67	5	30	100	49
	6	32	100	47	6	33	100	52	6	19	100	63
	7	34	100	45	7	32	100	63	7	31	100	47
	8	28	100	26	8	34	100	53	8	33	100	42
	9	28	100	38	9	28	100	33	9	34	100	42
	10	25	100	47	10	15	100	56	10	22	100	60
	11	13	100	77	11	24	100	54	11	13	100	77
Музыка	2	34	100	100	2	32	100	96	2	27	100	100
	3	33	100	100	3	34	100	97	3	31	100	100
	4	19	100	100	4	32	100	93	4	35	100	96
	5	34	100	95	5	21	100	81	5	30	100	100
	6	32	100	89	6	33	100	100	6	19	100	89
	7	34	100	82	7	32	100	91	7	31	100	100
	8	28	100	100	8	34	100	94	8	33	100	92
ИЗО	2	34	100	100	2	32	100	100	2	27	100	100
	3	33	100	100	3	34	100	10	3	31	100	100
	4	19	100	100	4	32	100	96	4	35	100	97
	5	34	100	85	5	21	100	95	5	30	100	100
	6	32	100	85	6	33	100	93	6	19	100	95
	7	34	100	85	7	32	100	89	7	31	100	100
Технология	2	34	100	95	2	32	100	94	2	27	33	100
	3	33	100	100	3	34	100	90	3	31	100	91
	4	19	100	100	4	32	100	93	4	35	100	97
	5	34	100	100	5	21	100	100	5	30	100	100
	6	32	100	100	6	33	100	95	6	19	100	100
	7	34	100	100	7	32	100	92	7	31	100	100
	8	28	100	97	8	34	100	92	8	33	100	95
	10	28	100	100	10	15	-	-	10	22	-	-
	11	25	100	86	11	24	100	100	11	13	-	-
Физическая культура	2	34	100	97	2	32	100	97	2	27	100	100
	3	33	100	94	3	34	100	97	3	31	100	100
	4	19	100	95	4	32	100	100	4	35	100	97
	5	34	100	78	5	21	100	71	5	30	100	94

	6	32	100	79	6	33	100	90	6	19	100	79
	7	34	100	82	7	32	100	84	7	31	100	87
	8	28	100	86	8	34	100	70	8	33	100	83
	9	28	100	93	9	28	100	92	9	34	100	81
	10	25	100	92	10	15	100	94	10	22	100	100
	11	13	100	77	11	24	100	96	11	13	100	100
История России. Всеобщая история	5	34	100	60	5	21	100	67	5	30	100	62
	6	32	100	56	6	33	100	51	6	19	100	56
	7	34	100	45	7	32	100	52	7	31	100	42
	8	28	100	44	8	34	100	51	8	33	100	46
	9	28	100	58	9	28	100	47	9	34	100	44
История	10	25	100	72	10	15	100	75	10	22	100	73
	11	13	100	75	11	24	100	54	11	13	100	77
Информатика и ИКТ	7	34	100	94	7	32	100	64	7	31	100	72
	8	28	100	100	8	34	100	73	8	33	100	78
	9	28	100	80	9	28	100	73	9	34	100	73
	10	25	100	76	10	15	100	88	10	22	100	80
	11	13	100	92	11	24	100	79	11	13	100	92
Обществознание	5	34	100	69	5	21	100	67	5	30	-	-
	6	32	100	65	6	33	100	60	6	19	100	53
	7	34	100	66	7	32	100	70	7	31	100	56
	8	28	100	44	8	34	100	55	8	33	100	57
Обществознание (включая экономику и право)	9	28	100	47	9	28	100	47	9	34	100	48
	10	25	100	80	10	15	100	75	10	22	100	73
	11	13	100	91	11	24	100	79	11	13	100	77
Физика	7	34	100	68	7	32	100	64	7	31	100	62
	8	28	100	93	8	34	100	64	8	33	100	52
	9	28	100	71	9	28	100	53	9	34	100	67
	10	25	100	68	10	15	100	81	10	22	100	80
	11	13	100	92	11	24	100	58	11	13	100	85
Химия	8	28	100	29	8	34	100	45	8	33	100	36
	9	28	100	29	9	28	100	30	9	34	100	33
	10	25	100	36	10	15	100	63	10	22	100	47
	11	13	100	46	11	24	100	42	11	13	100	77
Основы безопасности жизнедеятельности	8	28	100	68	8	34	100	100	8	33	100	85
	-	-	-	-	-	34	-	70	9	34	100	70
	10	25	100	100	10	15	100	94	10	22	100	100
	11	13	100	92	11	24	100	96	11	13	100	100
Мировая художественная культура	10	25	100	80	10	15	-	-	10	-	-	-
	11	13	100	92	11	24	100	92	11	-	-	-

Ас тронимия	11	13	100	92	11	15	100	94	11	13	100	92
Индивидуальный проект					10	24		88	10	22	100	87
									11	13	100	85

В соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации обучающихся, календарным учебным графиком на 2021-2022 уч. год проводится согласно графику (апрель - май 2022г).

К промежуточной (годовой) аттестации были допущены

- обучающиеся 1 уровня образования – 126 обучающихся
- обучающиеся 2 уровня образования – 147 обучающихся
- обучающиеся 3 уровня образования – 35 обучающихся

Промежуточная аттестация проводилась в формах ПА согласно учебному плану.

Неуспевающих по итогам аттестации нет. Освобожденных обучающихся от промежуточной аттестации нет.

Итоги промежуточной аттестации во 2-11 классах в 2021-2022 учебном году следующие (в сравнении за 4 года):

1. Результаты промежуточной аттестации по предметам

Математика

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2	контрольная работа	80%	78%	64%	85%
3	контрольная работа	65%	74%	62%	64%
4	контрольная работа	62%	75%	42%	60%
Средний показатель по начальному уровню		69%	75%	56%	60%
5	тестирование	50	45	55	50
6	тестирование	44	47	44	59
7	тестирование	53	52	43	35
8	тестирование	45	48	36	33
9	тестирование	38	44	31	36
Средний показатель по основному уровню		46	48	42	43
10	тестирование	79	40	66	47
11	тестирование	58	75	55	85
Средний показатель по 10-11 кл.		69	47	47	66

Средний показатель по школе		61	57	48	56
-----------------------------	--	-----------	-----------	-----------	-----------

Русский язык

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2	контрольная работа	67	73%	51%	85
3	контрольная работа	70	58%	82%	58
4	контрольная работа	66	70%	55%	58
Средний показатель по начальному уровню		68	67%	63	63
5	тестирование	61	50	60	52
6	тестирование	52	50	49	58
7	тестирование	33	55	52	57
8	тестирование	58	53	47	46
9	тестирование	54	55	34	46
Средний показатель по основному уровню		52	53	48	52
10	тестирование	58	88	73	67
11	тестирование	42	50	46	85
Средний показатель по 10-11 кл		50	69	60	76
Средний показатель по школе		57	63	57	64

Литературное чтение

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2	контрольная работа	77	88%	42%	92
3	контрольная работа	75	84%	50%	74
4	контрольная работа	62	60%	51%	71
Средний показатель по начальному уровню		72	77%	48	76
Литература					
5	тестирование	67	58	60	39
6	тестирование	49	72	61	74
7	тестирование	56	53	72	53

8	тестирование	86	69	54	46
9	тестирование	69	85	58	45
Средний показатель по основному уровню		66	67	61	51
10	тестирование	72	88	73	80
11	тестирование	71	80	30	100
Средний показатель по 10-11 кл.		72	84	52	90
Средний показатель по школе		69	76	57	71

Родной язык

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2018 - 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
2	контрольная работа	60	75%	51%	85
3	контрольная работа	85	58%	44%	58
4	контрольная работа	60	55%	55%	58
Средний показатель по начальному уровню		69	62%	50	63
5	тестирование	50	50	60	52
6	тестирование	52	50	40	58
7	тестирование	45	55	51	57
8	тестирование	58	57	51	46
9	тестирование	-	-	49	46
Средний показатель по основн. уровню		51	53	50	52
10	тестирование	-	-	80	67
11		-	-	-	85
Средний показатель по 10-11 кл.		-	-	80	76
Средний показатель по школе		60	58	90	64

Литературное чтение

на родном языке

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2	контрольная работа	80	84%	57%	92
3	контрольная работа	65	84%	61%	74
4	контрольная работа	76	55%	51%	71
Средний показатель по начальному уровню		74	74%	56	76
Родная литература					
5	тестирование	90	60	70	39
6	тестирование	49	72	61	74
7	тестирование	90	59	72	53
8	тестирование	86	68	54	46
9	тестирование	-	82	58	45
Средний показатель по основному уровню		79	68	63	51
10	тестирование	-	-	80	80
11		-	-	-	100
Средний показатель по 10-11 кл.		-	-	80	90
Средний показатель по школе		77	71	66	71

Окружающий мир

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2	контрольная работа	74	84%	55%	92
3	контрольная работа	85	71%	64%	80
4	контрольная работа	56	85%	71%	67
Средний показатель по начал. уровню		72	80%	63	77

Биология

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5	тестирование	50	53	40	38
6	тестирование	29	41	42	16
7	тестирование	40	52	33	32
8	тестирование	36	38	44	30
9	тестирование	36	48	30	24
Средний показатель по основному уровню		39	47	38	28
10	тестирование	64	56	56	24
11	тестирование	61	69	38	46
Средний показатель по 10-11 кл.		62	50	47	35
Средний показатель по школе		58	59	49	47

География

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5	тестирование	43	59	11	50
6	тестирование	50	66	21	26
7	тестирование	89	66	24	50
8	тестирование	88	79	40	27
9	тестирование	59	63	24	45
Средний показатель по основному уровню		66	66	24	35
10	тестирование	100	96	73	53
11	тестирование	65	92	73	92
Средний показатель по 10-11 кл		83	94	73	73
Средний показатель по школе		75	80	49	54

Иностранный (английский язык)

Класс	форма	2018 - 2019	2019-2020	2020-	2021-
-------	-------	-------------	-----------	-------	-------

	проведения промежуточной аттестации			2021	2022
2	контрольная работа	58	63%	45%	69
3	контрольная работа	65	55%	48%	50
4	контрольная работа	48	55%	46%	57
Средний показатель по начальному уровню		57	57%	46	59
5	тестирование	47	47	61	32
6	тестирование	41	47	39	26
7	тестирование	56	27	28	40
8	тестирование	37	34	45	39
9	тестирование	48	29	32	36
Средний показатель по основному уровню		46	37	41	35
10	тестирование	40	36	53	33
11	тестирование	55	77	58	77
Средний показатель по 10-11кл		48	57	56	55
Средний показатель по школе		50	50	48	50

Музыка

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2018 - 2019	2019-2020	2020- 2021	2021- 2022
2	контрольная работа	100	100%	100%	100
3	контрольная работа	100	100%	100%	100
4	контрольная работа	100	100%	96%	100
Средний показатель по начальному уровню		100	100%	98	100
5	тестирование	90	66%	70%	93
6	тестирование	89	56%	71%	68
7	тестирование	86	72%	94%	77
8	тестирование	97	66%	65%	78
9	тестирование	97	-	-	-
Средний показатель по основ.уровню		92	65%	76%	79

ИЗО

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021
2	Творческая работа	100%	89	100%	100%
3	Творческая работа	100%	92	100%	100%
4	Творческая работа	100%	89	100%	96%
Средний показатель по начальному уровню		100%	90	100%	98
5	Творческая работа	100%	77	100%	100%
6	Творческая работа	100%	91	100%	100%
7	Творческая работа	100%	100	100%	84%
8	Творческая работа	100%	-	-	-
9	Творческая работа	95%	-	-	-
Средний показатель по основному уровню		99%	90	100%	94%

Технология

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2	Творческая работа	87	81	83%	100
3	Творческая работа	85	81	90%	100
4	Творческая работа	86	90	96%	100
Средний показатель по начальному уровню		86	84	90	100
5	Защита проекта	96	100%	100%	100
6	Защита проекта	83	100%	100%	85
7	Защита проекта	85	93%	94%	100
8	Защита проекта	95	100%	98%	100
9		-	98%	-	-
Средний показатель по основному уровню		90	100%	98%	96
10	Защита проекта	100	100%	100	-
11	Защита проекта	100	100%	100%	-
Средний показатель по 10-11 кл.					-
Средний показатель по школе		100	100	100	98

Физическая культура

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2	комплексная работа	94%	90%	91%	100
3	комплексная работа	100%	77%	97%	93
4	комплексная работа	97%	80%	97%	88
Средний показатель по начальному уровню		97	82%	95%	94
5	комплексная работа	78	59%	60%	77
6	комплексная работа	63	72%	73%	82
7	комплексная работа	74	46%	58%	80
8	комплексная работа	56	82%	76%	86
9	комплексная работа	53	93%	58%	78
Средний показатель по основному уровню		65	70%	65%	81
10	тестирование	84	84%	53%	100
11	тестирование	95	92%	50%	77
Средний показатель по 10-11 кл		90	88%	71	89
Средний показатель по школе		84	80%	77	88

История

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5	тестирование	56	30	15	48
6	тестирование	54	35	23	36
7	тестирование	42	60	39	38
8	тестирование	90	37	46	36
9	тестирование	54	86	52	39
Средний показатель по основному уровню		60	50	35	39
10	тестирование	64	52	60	67
11	тестирование	67	61	68	76
Средний		66	57	64	72

показатель по 10-11 кл					
Средний показатель по школе		63	53	50	56

Информатика и ИКТ

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
7	тестирование	80	85	65	60
8	тестирование	65	88	72	65
9	тестирование	66	74	85	74
Средний показатель по основному уровню		71	80	74	66
10	тестирование	57	76	85	85
11	тестирование	76	100	80	85
Средний показатель по школе		67	83	82	85

Обществознание

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5	тестирование	76	47	45	-
6	тестирование	68	69	50	50
7	тестирование	56	63	54	47
8	тестирование	76	51	30	56
9	тестирование	84	75	53	50
Средний показатель по основному уровню		72	61	46	51
10	тестирование	78	88	67	93
11	тестирование	76	92	67	84
Средний показатель по 10-11 кл.		77	90	67	89
Средний показатель по школе		75	76	57	70

Физика

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
7	тестирование	46	68	54	50
8	тестирование	42	73	55	56
9	тестирование	53	63	65	55
Средний показатель по основному уровню		47	69	58	54
10	тестирование	100	60	85	76
11	тестирование	71	92	70	68
Средний показатель по 10-11 кл		86	69	78	72
Средний показатель по школе		67	69	68	63

Химия

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
8	тестирование	48	46	33	39
9	тестирование	38	52	32	30
Средний показатель по основному уровню		43	49	33	40
10	тестирование	50	40	63	41
11	тестирование	43	46	38	38
Средний показатель по 10-11 кл		47	46	50	40
Средний показатель по школе		45	48	42	40

Основы безопасности жизнедеятельности

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
8	тестирование	63	73%	47%	69
9	тестирование	-	94%	48%	49
10	тестирование	92	84%	88%	73

11	тестирование	87	92%	92%	100
Средний показатель по школе		81	86%	62%	73
Астрономия					
Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021
11	тестирование	75%	100	92	95
Средний показатель по школе		75%	100	92	95

Индивидуальный проект

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
10	тестирование	-	-	86	87
11	-	-	-	-	-
Средний показатель по школе				86	87

Выводы:

Анализируя результаты промежуточной аттестации 2021-2022 учебного года, следует обратить внимание на **отрицательную динамику качества обученности** по сравнению с предыдущим учебным периодом по следующим предметам:

- Английский язык – 7 классы – 28 %, 9 классы – 32%;
- История - 5 классы – 15 %, 6 классы – 23%;
- География - 5 классы – 11 %, 6 классы – 21%; 7,9 классы – 24%. **Средний процент качества по 5-9 классам составляет 24%, что не соответствует текущим и итоговым отметкам.**

Большинство обучающихся подтвердили свои отметки на ПА. Это стало возможным благодаря умению учителей правильно планировать подготовительную работу к промежуточной аттестации, используя индивидуальные формы и методы работы с учащимися, а также ответственному отношению к подготовке к аттестации учащихся.

Рекомендации: Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-11-ых классов и итоги 2021-2022 учебного года необходимо рассмотреть на заседаниях методических объединений учителей-предметников; учителям-предметникам организовать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ 2021-2022 г.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с Письмом Рособнадзора от 09.08.2022 N 08-197 "О проведении ВПР осенью 2022 года" (вместе с "Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году, приказом ДОиН

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры № 10-П-1735 от 19.08.2022 О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 8 февраля 2022 года № 10-П-120 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022 году», приказом Управления образования администрации Кондинского района №437 от 26.08.2022 «О внесении изменений в приказ управления образования администрации Кондинского района от 21 февраля 2022 года №90 «Об обеспечении проведения ВПР в общеобразовательных организациях Кондинского района в 2022 году», приказом по школе №206-од от 26.08.2022 «О внесении изменений в приказ от 21 февраля 2022 года №50 «О подготовке и проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах в МКОУ Кондинская СОШ в 2022 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

В работе приняли участие 133 учеников из 146 (91%), не приняли участие дети с ОВЗ -13 учащихся 5-9 классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Статистические данные результатов ВПР 2022, 5-9 классы

Предметы	Класс	Всего учащихся / выполнено работ	Доля % учащихся, справившихся с работой		Доля% учащихся, выполнивших на 4 и 5		Доля% учащихся, подтвердивших итоговую оценку за 2021-2022 учебный год		Доля% учащихся, понизивших итоговую оценку за 2021-2022 учебный год		Доля% учащихся, повысивших итоговую оценку за 2021-2022 учебный год		Средний балл за ВПР
			шк	Рос	шк	Рос	шк	округ	шк	округ	шк	округ	
Русский язык	5	32/27	97	81	54	56	82	69	14	24	4,5	7	3,56
Математика	5	34/27	100	95	69	69	58,5	66	8,5	19	34	15	3,99
Окружающ. мир	5	32/30	92	97	68,5	71	81	67	9,8	27	9,8	6	3,47
История	6	28/25	100	92	18	52	50	64	50	30	0	6	3,16
Биология	6	28/26	93	90	26,5	49	76,5	63	23,5	34	0	3	3,19
Математика	6	27/26	92	88	37	50	69	67	28	25	4,5	8	3,44
Русский язык	6	31/27	85	87	36	47	78	70	22	25	0	5	3,30
История	7	16/13	100	94	15	47	45	66	54	28	0	6	3,15
Биология	7	16/14	92	89	53	44	85	63	15	32	0	5	3,54

Русский язык	7	16/15	100	84	67	42	100	68	0	28	0	4	3,8
Математика	7	16/16	88	87	44	37	75	66	25	30	0	4	3,25
Английск. язык	8	26/26	0	81	0	37	0	62	100	36	0	2	2
Обществознание	8	10/7	100	88	43	44	86	62	14	34	0	4	3,42
Русский язык	8	27/25	92	84	44	38	81	67	19	29	0	4	3,34
География	8	10/10	90	88	20	35	60	64	40	35	0	1	3,1
Математика	8	27/25	83	89	32	37	60	70	40	24	0	6	3,04
Физика	8	17/17	100	89	11	43	75	67	25	26	0	7	3,12
История	8	16/13	100	93	0	50	69	66	31	25	0	9	3
Русский язык	9	30/25	92,5	82	52	44	81	71	15	22	4	7	3,57
Математика	9	33/22	95	88	38	30	71	71	29	26	0	3	3,3
История	9	14/10	100	93	40	49	60	69	40	23	0	8	3,4
Биология	9	14/13	100	92	38	44	92	66	8	27	0	7	3,54
География	9	17/11	100	90	46	39	9	63	91	30	0	2	3,45
Физика	9	17/12	92	89	17	42	50	71	50	21	0	8	3,08

Выводы:

- 1) **Несоответствие итоговых отметок за 2021-2022 учебный год и отметок за ВПР – по английскому языку** (подтверждение в 8 классе – 0%), **истории** (подтверждение в 7 классе – 45%, в 8 классе – 49%), **географии** (подтверждение в 9 классе – 9%), **окружающему миру** (подтверждение в 5 классе – 29%), **математика** (подтверждение в 8а классе – 40%).
- 2) **Неудовлетворительные результаты** показали учащиеся **5-х классов** (русский язык 56 - 6%, окружающий мир 5б – 16%), **6-х классов** (биология- 7%, математика - 8% , русский язык -5%), **7-х классов** (биология -8% , математика- 12%), **8-х классов** (**английский язык-100%**, география - 10%, русскому языку -8%, математика-17%), **9-х классов** (русский язык -8%), математика-5%, физика-8%).
- 3) **Низкий % качества успеваемости в сравнении с общероссийскими, региональными показателями –**
- 4) **Средний балл за ВПР ниже «3» баллов - в 8 классе по английскому языку (2 балла), в 8а классе по математике (2,8 балла).**

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете № 2 16.12.2022.
2. **Руководителям ШМО:**
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.12.2022.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников в срок до 15.12.2022.
3. **Учителям-предметникам:**
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2020 при планировании ВСОКО на 2022/23 учебный год.
5. Усилить контроль за качеством преподавания географии, физики и английского языка в 5–9-х классах.
6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 25.01.2023.
7. Организовать повышение квалификации учителей географии, физики и английского языка 5-9 классов с целью повышения качества преподавания предметов. Назначить наставников учителям-предметникам, показавшим низкий уровень качества знаний обучающихся, несоответствие качества знаний и отметки.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022

На конец 2021-2022 учебного года в МКОУ Кондинская СОШ в 9-х классах обучалось 34 уч-ся, в 11-х – 13 уч-ся. Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании. 13 учащихся 11 классов проходили ГИА в форме ЕГЭ. В 2022 году приняли участие в форме ОГЭ 27 учащихся по 10 предметам, в форме ГВЭ – 6 человек, 1 человек проходили итоговую аттестацию в форме экзамена по технологии.

Основное общее образование

**Результаты ГИА (9 класс) в форме ОГЭ
по обязательным предметам и по предметам по выбору**

предмет	Кол-во учащихся	Учитель	Относительная успеваемость			Качественная успеваемость			Средний балл			
			2022 год	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022
Русский язык	33	Солодякова О.В.	100	100	100	86	82	89	4,5	4	4,33	
Математика	11	Савельева Л.С.	100	100	100	40	17	27	47	3,4	3	3,3
	15	Шевцова Н.Г.			100			67				3,7
Обществознание	19	Воложанина О.П.	100	100	100	34	-	26	3,4	-	3,26	
Химия	5	Негруца В.Ф.	100	100	100	100	-	100	4,7	-	4,6	
Биология	13	Пугачёва А.С.	100	100	100		-	62		-	3,77	
География	11	Попова С.С.	100	100	100	47	-	45	3,4	-	3,39	
Литература	3	Солодякова О.В.	100	100	100	100	-	67	5	-	4	
Английский язык	1	Здорова Г.В.	-	-	100	-	--	100	-	--	4	
Физика	1	Ярков В.Н.	100	100	100	17	-	100	3,2	-	5	
Информатика	1	Ярков В.Н.	100	100	100		-	100		-	5	
История	0	Тищенко Е.Н.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Аттестат об основном общем образовании с отличием

Год	Количество
2018 - 2019	2
2019 - 2020	0
2020 - 2021	0
2021 - 2022	2

Анализ итогов ЕГЭ проведен по четырем показателям:

1. Активность выпускников в выборе предметов.
2. Уровень освоения образовательного стандарта.
3. Средний тестовый балл, наивысший тестовый балл, процент выпускников, набравших на экзаменах по выбору 70 и более баллов. Уровень освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования.

Активность выпускников в выборе предметов.

% выпускников, сдающих 3 и более предмета - **23 %** :

год	% учащихся, сдающих 3 и более предмета
2016 г.	61%
2017 г	50%
2018 г	25%
2019 г	19%
2020 г	46%
2021 г	46%
2022г	23%

В 2022 году только 3 учащихся сдавали предметы по выбору в форме ЕГЭ (биология, химия, обществознание)

**Результаты ГИА (11 класс) в форме ЕГЭ
по обязательным предметам и по предметам по выбору**

предмет	Кол-во учащихся	Учитель	% общей успеваемости			Средний балл по предмету			% выпускников, показавших результат свыше 70 баллов			Наивысший тестовый балл		
			2022 год	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021
Русский язык	13	Черемных С.М.	100	100	100	71	75	64	50	60	23	82	96	89
Математика (Б)	12	Васечкина Г.А.	100	100	100	-	3,6	4,8	-	-	-	-	-	-
Математика (П)	1	Васечкина Г.А.	100	100	100	53	50	64	0	0	0	68	56	64
Обществознание	1	Воложанина О.П.	50	86	100	42	59	70	0	29	0	42	88	70
Химия	2	Негруца В.Ф.	100	100	100	68	76	65	0	100	50	68	76	75
Биология	2	Пугачёва А.С.	100	100	100	42	66	60	0	0	50	42	68	71
География	0	Попова С.С.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	0	Черемных С.М.	100	-	-	69	-	-	0	-	-	69	-	-
Английский язык	0	Здорова Г.В.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	0	Ярков В.Н.	100	100	-	42	44	-	0	0	-	42	49	
Информатика	0	Ярков В.Н.	0	-	-	27	-	-	0	-	-	27	-	-
История	0	Тищенко Е.Н.	-	100	-	-	53	-	-	33	-	-90	90	-

Выводы:

1. Средний показатель качества успеваемости сдачи ЕГЭ в 2022 г. в целом соответствует общероссийским показателям.

2. Результаты свыше 70 баллов показали выпускники по русскому языку (23%), химии (50%), биологии (50%) сдававших эти предметы.

Медалисты

Год	Количество
2015 – 2016	1
2016–2017	2
2017–2018	1
2018 – 2019	1
2019 - 2020	1
2020 - 2021	3
2021 - 2022	0

Раздел 5. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

В основу разработки карты инновационного развития школы на 2021-2022 учебный год легли предложения по итогам участия в Августовском совещании педагогических работников, работа которого длилась четыре дня по актуальным направлениям, обозначенными как **Вызовы – 2022 года:**

- «Управляем изменениями – достигаем результатов»;
- «Новые задачи воспитания в образовании»;
- «Повышение качества образования через совершенствование системы работы с одарёнными и талантливыми детьми»;
- «Системные изменения в методической работе учителя математики как главный фактор достижения учащимися высоких результатов при осуществлении внешней оценки качества обучения»;
- «Современное качественное образование: новые ориентиры, новые решения».

Инновационное развитие образовательной организации на 2021-2022 учебный год в контексте приоритетных направлений образования в Кондинском районе, организацию методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность, реализацию инновационных педагогических проектов и программ мы определили по следующим направлениям:

- Инструменты управления качеством образования;
- Совершенствование института наставничества;
- Развитие инклюзивного образования;
- Внедрение мобильного электронного образования;
- Обновление содержания и методики математического образования;
- Этно-компонент в системе общего образования;
- Обновление программы воспитательной работы;
- Проектно-исследовательская деятельность:
 - ✓ организация интеллектуально-творческой и внеурочной деятельности обучающихся на основе интеграции общего и дополнительного образования;
 - ✓ организация работы по проекту «Ситифермерство»;
 - ✓ организация работы научного общества учащихся в плане развития их творческого потенциала;

В рамках инновационной деятельности нам предстояла работа над созданием привлекательного имиджа школы, благоприятной воспитательной среды, необходима реализация вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий, применение информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов, активное участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей в системе работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и качественно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

В рамках инновационной деятельности нам предстояла работа над созданием привлекательного имиджа школы, благоприятной воспитательной среды, необходима реализация вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий, применение информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов, активное участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Таким образом, согласно представленным приоритетным направлениям, мы оставили тему плана развития МКОУ Кондинская СОШ, которую определили ещё в прошлом учебном году: **«Повышение качества образования путем формирования ключевых компетенций в условиях инновационной образовательной среды»**. Продолжаем над ней работать, расширив инновационные направления работы.

Целью инновационного развития образовательной организации на 2021-2022 учебный год определили: **создание системы управления качеством образования школы, способствующей формированию ключевых компетентностей у обучающихся, самоопределению личности школьника, созданию условий для ее развития и самореализации, формированию человека и гражданина, формирование потенциальной способности педагога проектировать и реализовывать созидательную деятельность учащихся, направленную на социальную адаптацию.**

Хорошо организованная методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое всю систему работы школы. Поэтому педагоги выбрали следующую **методическую тему: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях инновационного развития»**.

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

В условиях инновационной деятельности педагоги нуждаются в методической помощи, постоянном саморазвитии и самообразовании. Поэтому перед коллективом школы была поставлена следующая **методическая цель:**

«Удовлетворение актуальных потребностей педагогов в организации профессиональной деятельности, формирование потребностей педагогов, находящихся в зоне их ближайшего профессионального развития, повышение уровня профессионального мастерства педагогов как основание для осмысления реализации идей современного образования, методическое обеспечение условий инновационной работы педагогов».

Основные задачи внутришкольной методической службы:

- ✓ **Целенаправленная подготовка руководителей ШМО к работе по созданию системы непрерывного образования педагогов.**
- ✓ **Обеспечение социальной защиты учителя через механизм аттестации педагогических кадров.**

- ✓ *Создание системы методических услуг в соответствии с потребностями педагогов по основным вопросам обновления школы.*
- ✓ *Развитие педагогического творчества, повышение квалификации педагогических работников.*
- ✓ *Создание условий для научно-практической работы педагогов в режиме инновационной деятельности учебного заведения.*
- ✓ *Информационное обеспечение педагогов в соответствии с их потребностями.*

Методическая работа школы строилась на основе плана. В соответствии с целями и задачами и осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

- 1.1. Кадровый состав;
- 1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы;
- 1.3. Аттестация педагогических работников.
- 1.4. Участие в профессиональных конкурсах.

2. Работа методического совета и школьных методических объединений:

- 2.1. Тематические педагогические советы, методические семинары.
- 2.2. Предметные недели и открытые уроки.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

- 3.1. Самообразование.
- 3.2. Личные сайты педагогов.

4. Информационное обеспечение методической работы.

5. Работа с молодыми педагогами.

- 5.1. Наставничество.

Приоритетным направлением методической работы являлось:

Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях перехода школы на обновлённые ФГОС НОО и ООО.

При планировании методической работы были использованы те *формы*, которые реально позволяли решать задачи, стоящие перед педагогами:

- ✓ Педагогический совет.
- ✓ Методический совет.
- ✓ Тематические педагогические советы.
- ✓ Методические семинары.
- ✓ Методические объединения учителей.
- ✓ Проблемные и творческие группы.
- ✓ Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- ✓ Аттестация.
- ✓ Наставничество
- ✓ Работа учителей над темами самообразования.
- ✓ Индивидуальные консультации педагогов.
- ✓ Организация работы с одаренными детьми.
- ✓ Предметные недели.
- ✓ Открытые уроки.
- ✓ Мониторинг учебно-воспитательного процесса.

Анализ по направлениям

I. Работа с педагогическими кадрами

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на педагогов и школьные методические объединения (МО).

1.1. Кадровый состав.

Образовательный процесс в МКОУ Кондинская СОШ в 2021-2022 учебном году осуществляли 39 педагогических работников. Из них:

- 33 учителя-предметника (7 учителей начальных классов, 5 учителей русского языка и литературы, 3 учителя математики, 1 учитель биологии, 1 учитель географии, 1 учитель химии, 1 учитель физики, 2 учителя информатики, 1 учитель обществознания, 2 учителя истории, 3 учителя английского языка, 3 учителя технологии, 4 учителя физической культуры, 1 преподаватель-организатор ОБЖ, 1 учитель ИЗО, учитель музыки;
- 6 специалистов – заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, два воспитателя, один педагог дополнительного образования.

36 педагогов имеют высшее образование, 3 – среднее профессиональное образование.

На 2022-2023 учебный год в МКОУ Кондинская СОШ имелись следующие вакансии:

- Учитель английского языка;
- Учитель физики и математики;
- Учитель русского языка и литературы;
- Учитель начальных классов;
- Учитель – дефектолог;
- Педагог-психолог.

В начале 2022-2023 учебного года согласно предложенным вакансиям приняты на работу:

- Учитель английского языка;
- Учитель-дефектолог;
- Педагог-психолог.

1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы.

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей. Одной из форм, стимулирующих повышение профессионального мастерства педагогов, продуктивности педагогического труда, развития творческой инициативы, является аттестация. Благодаря условиям, созданным для профессионального роста учителей, произошли изменения в повышении мастерства педагогов:

Основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- ✓ Работа в методических объединениях, творческих группах;
- ✓ Самообразование;
- ✓ Исследовательская деятельность;
- ✓ Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- ✓ Различные формы педагогической поддержки;
- ✓ Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
- ✓ Трансляция собственного педагогического опыта;
- ✓ Использование ИКТ и др.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

В 2021-2022 учебном году педагогические работники нашей школы обучались на курсах повышения квалификации по субвенции, за счёт бюджетных средств (по линии РУО) и за собственные средства.

Динамика курсовой подготовки за 3 года

Показатель	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	уч. год		уч.год		уч.год	
Учителя начальной школы	8	100%	2	25%	8	100%
Учителя средней и старшей школы	19	90%	13	62%	18	86%
Специалисты	1	25%	2	50%	3	100%
Воспитатели	0	0%	3	75%	2	100%
Администрация	2	50%	3	75%	3	100%
Всего педагогов	28	68%	22	55%	34	89%

Динамика предметной курсовой подготовки за 3 года

Учебные предметы	Количество пройденных курсов		
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Английский язык	1	3	0
Биология	2	1	5
География	1	1	2
Информатика	0	2	3
ИЗО	0	1	0
История	0	0	1
Литература	3	0	5
Математика	7	1	4
Музыка	1	0	1
Начальные классы	9	2	17
Обществознание	0	0	1
ОБЖ	1	0	0
Русский язык	1	0	8
Технология	2	3	4
Физика	0	2	3
Физическая культура	5	5	5
Химия	2	0	1
Всего	35	21	60

Динамика всей курсовой подготовки

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	уч. год			
Всего курсов	57	42	41	130

1.3. Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических работников происходит на основе Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва) – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников. Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и в целях установления квалификационной категории.

Задачи проведения аттестации:

1. Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
2. Определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
3. Повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
4. Выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
5. Учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
6. Обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

В 2021-2022 учебном году на соответствие занимаемой должности аттестовалось 4 педагога, на первую – 2, на высшую – 2. Динамика квалификационных категорий педагогов за три года представлена в таблице:

Результаты аттестации педагогических работников за три года:

Присвоена	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Высшая категория	1	3	4
1-я категория	9	6	8
Соответствие занимаемой должности	27	28	22
Без категории (1-2 год в должности)	3	3	5
Всего	40	40	39

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Активизировать педагогов для прохождения аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Приоритетные направления работы для успешной аттестации:

1. Организация регулярного процесса диагностики педагогических проблем и трудностей;
2. Организация процесса обмена педагогическим опытом в коллективе по МО;
3. Усиление работы по аттестации педагогического персонала на первую и высшую квалификационную категорию;
4. Создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт обучения с помощью системы наставничества, информационно-коммуникативных технологий, дистанционное обучение;

5. Организация работы по самообразованию педагогов, курсовой подготовки в соответствии с методической темой самообразования;
6. Повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов через педагогические советы, семинары, открытые мероприятия;
7. Материальное стимулирование педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории;
8. Разработка методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

1.4. Участие в профессиональных конкурсах:

В январе 2022 года Кугаевская С.А., Шевцова Н.Г., Солодякова О.В., Пугачёва А.С. приняли участие во всероссийской викторине «Наставничество» и получили сертификаты участников.

В феврале 2022 года Ишимцева А.В. приняла участие в профессиональном конкурсе «Педагог года Кондинского района» в номинации «Сердце отдаю детям» и заняла 3 место. При подготовке Алёне Валентиновне помогала творческая группа в составе: Бушманова М.А., Кугаевская С.А., Ишимцев Г.А., Бронникова Т.Н., Жижичкина О.В.

В апреле 2022 года Кугаевская С.А., Лаврентьева С.Н., Солодякова О.В., Савельева Л.С. приняли участие в районном конкурсе методических разработок по функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности. Второе место в номинации «Лучшая методическая разработка мероприятия (занятия) внеурочной деятельности» заняла Лаврентьева С.Н.

В октябре 2022 года состоялся региональный конкурс презентаций «Моделей наставничества». МКОУ Кондинская СОШ в лице куратора программы «Наставничество» Кугаевской С.А. представила опыт работы по модели «Учитель-учитель» и была отмечена Благодарственным письмом Департамента образования и науки ХМАО-Югры за творческий вклад в развитие системы наставничества педагогических работников ХМАО-Югры.

В октябре 2022 года учителя русского языка и литературы Солодякова О.В. и Спасенникова И.Н. стали призёрами регионального этапа Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка».

II. Работа методического совета и школьных методических объединений

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МС и МО школы, в 2021-2022 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика.

Основные задачи методического совета:

1. Координировать работу школьных МО в единую систему методической работы школы на по направлениям.
2. Реализовать основные направления планов методической работы МО в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в условиях перехода на обновлённые ФГОС НОО и ООО.

План работы методического совета в основном выполнен. В течение года методическим советом осуществлялась работа по созданию условий для развития педагогического и методического мастерства в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО по организации и координации обеспечения образовательного процесса, подготовка к переходу на обновлённые ФГОС в 1 и 5 классах.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы и семинары. Работало 8 методических объединений:

— МО учителей начальных классов – руководитель Лаврентьева С.Н.

- МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Солодякова О.В.
- МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Пугачёва А.С.
- МО учителей практико-ориентированного цикла – руководитель Кугаевская С.А.
- МО учителей «Точка роста» - руководитель Кузеванова Т.О.
- МО «Дети с ОВЗ» - руководитель Баннова Л.Х.
- МО «Одарённые дети» - руководитель Воложанина О.П.
- МО классных руководителей – руководитель Бушманова М.А.

В методический совет школы вошли руководители МО, заседания МС проводились для организации начала и завершения учебного процесса, перед подготовкой к семинарам и педсоветам. Было проведено 7 заседания методического совета. На первом заседании были подведены итоги работы прошедшего учебного года, спланирован и утвержден план работы МС на новый учебный год и планы работы МО. На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей – предметников над повышением качества ЗУН учащихся, работа по предупреждению неуспеваемости. Решение практических вопросов делегировалось предметным методическим объединениям. МО в своей деятельности ориентировались на организацию методической помощи учителям. Задачи, поставленные перед учителями, решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабыми и мотивированными учащимися. В течение года проводился мониторинг обученности и качества знаний по учебным предметам. В течение всего учебного года отслеживалось и анализировалось качество обучения 2-9-х. Во 2-11 классах проведена промежуточная аттестация учащихся, на заседании методсовета подведены итоги. Учителя школы принимали участие в работе районных методических объединений, повышали квалификацию на курсах, проходили аттестацию. В течение года велась систематическая индивидуальная работа с учителями школы, регулярно проводились методические оперативки по вопросам внутришкольного контроля.

При подготовке к конкурсам, семинарам, педсоветам, сетевому взаимодействию с МЭО приказом директора в школе создавались проблемные и творческие группы.

Методические объединения педагогов работали над своими методическими темами, которые были сформулированы в соответствии с единой методической темой школы и в своей деятельности прежде всего ориентировались на организацию методической помощи учителям и классным руководителям.

Методические объединения работали над следующими методическими темами:

№	МО педагогов	Методическая тема
1	МО учителей начальных классов	Реализация основной образовательной программы в условиях перехода на обновлённые ФГОС НОО
2	МО учителей гуманитарного цикла	Профессиональная компетентность учителей гуманитарного цикла как основной фактор повышения качества образовательного процесса
3	МО учителей естественно-математического цикла	Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях обновлённых ФГОС ОО
4	МО учителей практико-ориентированного цикла	Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях обновлённых ФГОС НОО и ОО
5	МО «Одарённые дети»:	Реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости
6	МО «Точка роста»	Внедрение современных педагогических технологий как условие обеспечения качества обучения и развития обучающихся в рамках реализации проекта

		«Современная школа» в соответствии с обновленными ФГОС ООО
7	МО «Дети с ОВЗ»	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса и обеспечение психолого-педагогических условий образовательной деятельности
8	МО классных руководителей	Новая программа воспитания

Педагоги всех МО принимали участие в предметных олимпиадах, проводили предметные недели, входили в состав творческих групп по подготовке и проведению семинаров и педсоветов, к участию в конкурсах. Открытые уроки давали молодые педагоги в рамках наставничества и учителя первых и пятых классов в рамках мониторинга адаптации учащихся.

Деятельность методических объединений осуществлялась в соответствии с утвержденными программами, подчинялась целям и задачам методической службы. Основные направления работы методических объединений через реализацию программ: обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов, формирование теоретической и практической готовности педагогов к инновационной деятельности через внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий системно-деятельностного подхода (проектной, исследовательской, технологии интерактивного обучения, деятельностный метод обучения), совершенствование качества преподавания. Участие в педагогических советах, методических семинарах школьного и районного уровня, РМО, РПТГ (в форме вебинаров), конференциях. Методическими объединениями организован мониторинг качества образования: разработка и проведение стартовых, рубежных, итоговых контрольных срезов, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить в следующем учебном году работу по обеспечению индивидуального самообразования педагогов и реализации планов саморазвития.
2. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО в 2-4-х классах, ФГОС ООО в 6-11 классах; ФГОС для детей с ОВЗ в 2-4, 7 классах и организовать качественную подготовку для перехода на обновлённые ФГОС в 1 и 5 классах.

5.3. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов школы

Педагог получает возможность на практике систематически закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта педагогов-новаторов, инновационных программ.

1. Педагогические советы и методические семинары

2.1. Проведение педагогических советов и методических семинаров .

Цель - выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания учебно-воспитательного процесса.

Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в образовательном учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. В 2021-2022 учебном году реализации методической темы школы были посвящены следующие педагогические советы и методические семинары:

Тема	Сроки	Ответственные
Педагогический совет «Командное управление и инновационные направления работы – слагаемые качественного образования в школе»	08 сентября 2021 г.	Зам. директора по УР Э.В.Кузьмина, Методист С.А.Кугаевская
Методический семинар «Институт наставничества и ситифермерство– приоритетные инновационные проекты в МКОУ Кондинская СОШ»	15 декабря 2021 г.	Методист С.А.Кугаевская
Методический семинар «Воспитание в современной школе: от программы к действию»	16 февраля 2022 г.	Зам.директора по ВР Бушманова М.А.
Педагогический совет «Организационные и технологические подходы к формированию функциональной грамотности школьников»	16 марта 2022 г.	Заместитель директора по УР Н.Г.Шевцова Методист С.А.Кугаевская
Педагогический совет «Переход на обновлённые ФГОС НОО и СОО в 2022 году»	27 апреля 2022 г.	Заместитель директора по УР Н.Г.Шевцова Методист С.А.Кугаевская

Все вопросы, рассматриваемые на методических мероприятиях, были актуальны. Решения, выносимые по итогам позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

2.2. Предметные недели и открытые уроки

Предметные недели и открытые уроки отражены в анализе работы методических объединений.

III. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта

3.1. Самообразование

Была продолжена работа по обеспечению индивидуального самообразования педагогов через ведение индивидуальных планов саморазвития, предоставляющих возможность самоанализа каждым педагогом своей деятельности, отслеживания ее результатов по методической теме, формирования копилки методических и дидактических материалов.

Планы самообразования представлены в таблице:

№	ФИО педагога	Преподаваемый предмет	Тема самообразования	Сроки реализации
<i>МО учителей начальной школы</i>				
1	Жижичкина О.В.	Начальные классы	Формирование читательской грамотности младшего школьника в условиях реализации обновлённого ФГОС НОО	2022-2025 гг
2	Бронникова Т.Н.	Начальные классы	Методы и приёмы смыслового чтения при работе с текстом	2022-2023 г
3	Захарова Т.А.	Начальные классы	Развитие орфографической зоркости младших школьников в условиях реализации ФГОС	2022-2026 гг
4	Коркина И.В.	Начальные классы	Использование современных образовательных технологий на уроках как средство активизации	2022-2026 гг

			учебной деятельности младших школьников	
5	Лаврентьева С.Н.	Начальные классы	Использование инновационных и традиционных методов работы в обучении младших школьников	2022-2024 гг
6	Свяжина А.Н.	Начальные классы	Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности	2021-2023 гг
7	Урубаева Л.В.	Начальные классы	Активные методы обучения как эффективное средство реализации ФГОС НОО	2021-2025 гг
<i>МО учителей гуманитарного цикла</i>				
8	Солодякова О.В.	Русский язык и литература	Интерактивные методы и приёмы на уроках русского языка и литературы	2022-2025 гг
9	Воложанина О.П.	История, обществознание	Повышение профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2022-2025 гг
10	Кузеванова Т.О.	Иностранный язык	Развитие познавательного интереса учащихся на уроках английского языка посредством использования игровых технологий	2022-2025 гг
11	Спасенникова И.Н.	Русский язык и литература	Формирование читательской грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы	2022-2026 гг
12	Тищенко Е.Н.	История	Формирование у учащихся понимания исторического прошлого в рамках программы по реализации ФГОС ООО	2022-2025 гг
13	Черемных С.М.	Русский язык и литература	Современные технологии как средство повышения качества образования»	2022-2025 гг
<i>МО учителей естественно-математического цикла</i>				
14	Пугачёва А.С.	Биология	Использование современных педагогических и информационных технологий на уроках биологии с целью социального, личностного и профессионального развития обучающихся»	2019-2024 гг
15	Шевцова Н.Г.	Математика	Внедрение современных технологий в образовательный процесс на уроках математики	2021-2025 гг
16	Васечкина Г.А.	Математика	Формирование математических компетенций у учащихся средствами ИКТ на уроках математики для повышения качества знаний	2018-2022 гг
17	Попова С.С.	География	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии	2022-2027 гг
18	Савельева Л.С.	Математики	Проектная и исследовательская	2022-2024 гг

			деятельность учащихся на уроках математики в условиях ФГОС	
19	Ярков В.Н.	Физика, информатика	Преподавание физики в условиях ФГОС	2022-2026 гг
МО учителей практико-ориентированного цикла				
20	Кугаевская С.А.	Физическая культура	Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках физической культуры	2021-2024 гг
21	Урубаев С.В.	Физическая культура	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физкультуры в условиях введения и реализации ФГОС	2022-2025 гг
22	Глухих А.С.	Физическая культура, ОБЖ	Компетентностный подход к формированию здорового образа жизни учащихся	2020-2023 гг
23	Вахонина А.В.	Технология (д), ИЗО	Формирование творческих компетенций у учащихся средствами ИКТ на уроках технологии и ИЗО для повышения качества знаний	2022-2025 гг
24	Зайцев А.В.	Технология (м)	Развитие и воспитание образованной, творческой и инициативной личности, подготовленной к самостоятельной трудовой деятельности	2022-2025 гг
25	Алта Н.Л.	Педагог-организатор, музыка	Формы и методы совершенствования воспитательного воздействия досуговых мероприятий на ребёнка	2022-2025 гг

Анализ данной работы показал, что педагоги включены в процесс саморазвития согласно своим индивидуальным маршрутам. Педагоги использовали разные формы работы над индивидуальной темой саморазвития:

- изучение методической литературы,
- открытые уроки,
- составление технологических карт уроков,
- составление и накопление дидактического и наглядного материала,
- отслеживание образовательных результатов,
- выступления на педагогических советах, семинарах, МО,
- курсы повышения квалификации,
- исследовательская и проектная деятельность.

Каждый педагог выбирал индивидуально форму отчёта о работе на темой самообразования:

- оформление материала в виде презентации,
- отчёт по теме на МО,
- собеседование с администрацией школы,
- представление своего опыта в сетевых сообществах, на методических семинарах.

3.2. Личные сайты педагогов

Одно из основных направлений методической работы - обобщение передового педагогического опыта. В 2022 году многие учителя школы обобщали свой опыт, в основном при подготовке к аттестации. Следует отметить, что распространение своего педагогического мастерства в современных реалиях возможно проводить как через личные сайты, так и через мини-сайты для педагогов России: «Учительский портал», «Педсовет», «Социальная сеть работников образования», «Инфоурок», «Знанию», «Мультиурок» и др. Это требует и форма аттестации педагогических работников на первую и высшую категории. Такие сайты есть у Кугаевской С.А., Солодяковой О.П., Шевцовой Н.Г., Васечкиной Г.А., Кузьминой Э.В., Вахоиной А.В., Воложаниной О.П., Пугачёвой А.С., Поповой С.С., Алексеевой Т.М., Кузёвановой Т.О, Глухих А.С., Лаврентьевой С.Н., Зайцева А.В., Ишимцевой А.В.

В рамках работы районных проблемно-творческих групп по вопросам реализации наставничества и формирования и оценке функциональной грамотности, педагоги Кугаевская С.А., Пугачёва А.С., Васечкина Г.А., Савельева Л.С. презентовали свой опыт по данным направлениям работы.

IV. Информационное обеспечение методической работы

Одним из условий эффективного функционирования школы является использование современных информационных технологий в управлении образовательными результатами и организацией методической работы в школе. Реализация программы развития информационной среды в школе внесла существенные изменения в методическую работу школы.

В настоящее время идет сложный процесс «перестройки», ломка привычных понятий и стереотипов. Необходимо менять стиль, искать новые формы работы. И конечно, без самообразования, без повышения общечеловеческой и профессиональной и информационной культуры сегодня не обойтись. Сегодня общество предъявляет все большие требования к личности педагога, к его профессиональной компетентности. Как никогда современный педагог должен быть научно - образованным профессионалом. Все шире используются новые, активные средства повышения квалификаций и уровня компетентности педагогов: обучение на курсах, семинарах, работа в творческих группах, мастер-классы, участие в различных профессиональных конкурсах. Все эти средства предполагают получение педагогами различной информации, то есть информационное обеспечение методической работы в школе.

Основная информация, которую получают педагоги:

- *педагогическая*: источниками ее являются любые материалы, книги, периодика, пособия;
- *научно-методическая*: методические разработки из опыта работы;
- *организационно-правовая информация*: локальные акты, концепция, устав, план работы школы.

Все это позволяет рассматривать информационное обеспечение методического обеспечения работы педагогов, как одну из составляющих повышения уровня их профессиональной компетентности.

Сбор, хранение и передача информации - один из элементов управления образовательными результатами в школе. ЭКЖ - система управления образовательным процессом, обеспечивающая создание цифровой основной образовательной программы, фиксацию хода и результатов образовательного процесса, информирование всех участников образовательного процесса. Представленные результаты используются при анализе результатов диагностических итогов промежуточной и итоговой аттестации. Это автоматизированный подсчет СОУ, процент качества обученности, графические иллюстрации.

Основной задачей методической работы является совершенствование различных аспектов профессиональной подготовки учителя. На базе школы постоянно совершенствуется система помощи учителям, в рамках методической работы проводятся школьные методические семинары, заседания МО, методическое сопровождение молодых педагогов, заседания МО, индивидуальные консультации.

В настоящее время преподавателями школы активно используются возможности РЭШ, ЯКласс, УчиРу, SkySmart, и других платформ, позволяющие осуществлять сочетание очного и дистанционного обучения. Использование возможностей библиотеки РЭШ, Банка заданий по формированию функциональной грамотности и методических видеоматериалов, размещаемых на сайтах Единого содержания общего образования <https://edsoo.ru>, ИРО ХМАО-Югры <https://iro86.ru>, официальном сайте МКОУ Кондинская СОШ позволяет учителям ознакомиться с интересующими именно его технологиями обучения, методиками анализа и самоанализа уроков, материалами проводимых методических семинаров и педагогических советов. Это позволяет на заседаниях методических объединений учителей организовать просмотр видеуроков, обсуждение их с использованием комплексного или аспектного анализа.

Таким образом, современная информационно-образовательная среда, позволяющая организовать как коллективные формы проведения методической работы (теоретические и практические семинары, заседания методических объединений, творческих групп по интересам), так и индивидуальную работу педагогов. Это создает реальные возможности построения открытой системы непрерывного образования педагогов, а оптимальный доступ к необходимой информации в любое время суток делает познавательную деятельность учителя более эффективной.

Использование возможностей информационных технологий не только при работе с обучающимися, но и с учителями в процессе педагогического общения, позволяет активизировать познавательную деятельность педагогов. К тому же возможности использования ИКТ в методической работе создают атмосферу творчества и психологического комфорта.

Чтобы учить других педагог сам должен непрерывно учиться и самосовершенствоваться. Одним из необходимых условий формирования профессиональной компетентности является умение ориентироваться в потоке научной, методической, педагогической информации. Оно приобретает в процессе постоянной поисковой работы. Педагог должен уметь не только принимать информацию, но и успешно ее перерабатывать и хранить.

V. Работа с молодыми педагогами

5.1. Наставничество

В МКОУ Кондинская СОШ пятый год развивается институт наставничества. В 2022 году деятельность образовательной организации осуществлялась согласно локальному акту «Положение о наставничестве», утвержденному приказом №146-од от 04.10.2016 г.

В сентябре 2022 года в педагогический коллектив вошли молодые педагоги:

- учитель английского языка Мазейна М.А.,
- учитель физической культуры Зубов С.И.,
- учитель-дефектолог Пампушная С.Ю.,
- педагог-психолог Атамуратова И.Х. Приказом № 179-од от 17.09.20 г.

и приказом №225-од от 01.09.2022 г. «О методическом сопровождении педагогических работников» учителями-наставниками были назначены шесть педагогов:

- Шевцова Н.Г., заместитель директора по УР, учитель математики высшей квалификационной категории;
- Кугаевская С.А, методист, учитель физической культуры высшей квалификационной категории, руководитель МО;
- Лаврентьева С.Н., учителя начальных классов первой квалификационной категории, руководитель МО;
- Солодякова О.В., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории и учитель английского языка, руководитель МО;
- Здорова Г.В., учитель английского языка;
- Бушманова М.А., заместитель директора по ВР.

Культура наставничества подразумевает под собой передачу не только знаний и опыта, но и нравственных ценностей и моральных ориентиров от старшего поколения учителей к младшему, от педагога с большим опытом к педагогу, испытывающему затруднения. Также необходимым компонентом культуры наставничества является мотивация наставника осуществлять свою деятельность, осознание важности и ценности данного процесса. Молодой педагог, в свою очередь, должен быть активным участником деятельности, который способен привносить в нее новые идеи и нестандартные решения. Двусторонний характер отношений чрезвычайно важен в наставничестве. Именно при таком взаимодействии молодой педагог полностью погружается в профессию, а наставник вдохновляется для продолжения своего благородного дела.

Учителя-наставники	Учителя-ученики
Шевцова Н.Г. , заместитель директора по УР, учитель математики высшей квалификационной категории	Мазейна М.А. , учитель английского языка
Кугаевская С.А. , методист, учитель физической культуры высшей квалификационной категории, руководитель МО	Свешникова И.П. , учитель физической культуры Зубов С.И. , учитель физической культуры
Лаврентьева С.Н. , учителя начальных классов первой квалификационной категории, руководителя МО	Маляренко А.Е. , учитель начальных классов Жижичкина О.В. , учитель начальных классов
Солодякова О.В. , учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, руководитель МО Здорова Г.В. , учитель английского языка	Кузеванова Т.О. , учитель английского языка
Бушманова М.А. , заместитель директора по ВР	Атамуратова И.Х. , педагог-психолог

Общие выводы:

Анализ методической работы позволяет сделать вывод: в целом план методической работы школы выполнен, методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Но наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточно налажена система взаимопосещений внутри МО;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях, участия в конкурсах профессионального мастерства;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.

Рекомендации и предложения

1. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку успешных и слабоуспевающих обучающихся через модели наставничества «Учитель-ученик» и «ученик-ученик».
2. Реализовывать инновационные проекты с выходом на региональный уровень (инновационные площадки).
3. Оказывать методическую помощь педагогам для аттестации на первую и высшую квалификационные категории.
4. Внедрять опыт проведения нестандартных методических семинаров и педагогических советов, проводить методические марафоны с целью обмена опытом и контроля процедуры оценивания учащихся.
5. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

2. Деятельность методических объединений

В школе работало 5 методических объединений:

- ✓ МО «Одаренные дети» (рук.О.П. Воложанина)
- ✓ МО учителей гуманитарного цикла (рук.О.П.Воложанина)
- ✓ МО учителей естественно-математического цикла (рук.Н.Г. Шевцова,)
- ✓ МО учителей начальных классов (рук.С.Н. Лаврентьева)
- ✓ МО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ, ИЗО, музыки(рук.С.А. Кугаевская)

Деятельность методических объединений осуществлялась в соответствии с утвержденными программами, подчинялась целям и задачам методической службы. Основные направления работы методических объединений через реализацию программ: обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов, формирование теоретической и практической готовности педагогов к инновационной деятельности через внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий системно-деятельностного подхода (проектной, исследовательской, технологии интерактивного обучения, деятельностный метод обучения), совершенствование качества преподавания. Участие в методических семинарах школьного и районного уровня (в форме вебинаров), РМО (в форме вебинаров), конференциях, педагогических советов. Методическими объединениями организован мониторинг качества образования: разработка и проведение стартовых, рубежных, итоговых контрольных срезов, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ.

7.1. Анализ работы МО «Одарённые дети»

Основной формой работы с одаренными учащимися являются подготовка и проведение Всероссийской олимпиады школьников, научно-практической конференции «Шаг в будущее», конкурса «Юный исследователь».

Одним из приоритетных направлений образовательной политики школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации подпрограммы «Одаренные дети».

Методическое объединение по работе с одаренными детьми создано в 2007/08 учебном году. В 2021-2022 учебном году деятельностью МО руководила учитель истории и обществознания О.П. Воложанина.

Состав методического объединения

№	ФИО	МО	Примечание
---	-----	----	------------

1	Воложанина Ольга Петровна	МО гуманитарного цикла	Руководитель МО, учителя предметники
2	Пугачева Анастасия Сергеевна	МО естественно-научного цикла	Руководитель МО, учителя предметники
3	Кугаевская Светлана Александровна	МО учителей физкультуры и технологии	Руководитель МО, учителя предметники
4	Лаврентьева Светлана Николаевна	МО учителей начальных классов	Руководитель МО, учителя нач.классов

Цель работы МО на 2021-2022 учебный год - объединение усилий педагогов, родителей, с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

Задачи, которые решались в течение года:

1. Создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей.
2. Реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости.
3. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
4. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.

Приоритетными направлениями деятельности методического объединения нынешнего года являлись:

- привлечение большего числа участников школьных, районных и окружных предметных олимпиад;
- увеличение количества участников творческих конкурсов, районной научно-практической конференции «Шаг в будущее», «Юный исследователь».

Основными формами работы МО являлись:

- заседания методического объединения.
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной и средней школы, организации внеурочной деятельности.
- взаимопосещение уроков педагогами.
- выступления учителей предметников на МО, практико-ориентированных методических семинарах, педагогических советах.
- повышение квалификации педагогов.

В течение текущего учебного года работа МО строилась согласно плану. В октябре-ноябре 2021 г. прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 4-11 классов. На уровне школы приняли участие 214 учащихся. По результатам школьного этапа победители и призеры рекомендованы для участия в муниципальном этапе.

В ноябре-декабре 2021 года состоялся **муниципальный этап** предметных олимпиад среди учащихся 7-11 классов. Учащиеся школы приняли активное участие в олимпиадах: по русскому языку, истории, биологии, технологии, физкультуре, английскому языку, химии, математике, обществознанию, литературе, физике, информатике, математике. Всего участников муниципального уровня – **65** человек, из которых **10** – победители и **22** - призеры, что составило **49%** процентов качества от общего числа участников.

В январе 2022 года состоялся региональный этап ВсОШ. От нашей школы участвовал 1 человек (предметы- информатика, физика) – Баженов Никита Викторович (9- б класс), который занял 2 место по информатике, что составило **50%** качества.

В целях выявления и развития у обучающихся профилированных творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; формирования ключевых компетенций; профессионально-значимых качеств личности и мотивации к применению предметных знания; создания необходимых условия для поддержки творчески одаренных детей, в течение учебного года велась активная подготовка учащихся к научно-практической конференции «Шаг в будущее» среди учащихся 5-11 классов, а также к конкурсу среди учащихся начальной школы (1-4 кл.) – «Юный исследователь». На школьном этапе НПК «Шаг в будущее» приняло участие 12 человек, 6 работ, по решению членов жюри, рекомендовано представить на муниципальном этапе. В работе школьного этапа конкурса «Юный исследователь» было представлено 10 участников (как отдельные ребята, так и группы учащихся). Жюри отметило все работы на хорошем и отличном уровне, всем участникам рекомендовано представить свои работы на муниципальном этапе.

Всего участников муниципального этапа «Шаг в будущее» среди 5-11 классов – 7 человек: победители -1, призеры – 4, качество – 71%.

Итоги муниципального этапа «Шаг в будущее»

№ п/п	Ф.И.О. участников конференции (полностью)	Ф.И.О. научного руководителя (полностью), место работы, должность	Секция (полное название)	Название работы	Класс	Результат
1	Бабкина Екатерина Андреевна	Попова Светлана Станиславовна	Биология. Химия. Медицина. География. Экология	Топонимы родного края	5	1 место
2	Клюка Валерия Сергеевна	Пугачева Анастасия Сергеевна	Биология. Химия. Медицина. География. Экология	Дым или пар.....	10	Участник
3	Копыльцова Анастасия Сергеевна	Кузеванова Татьяна Олеговна	Иностранные языки	Англицизмы покоряют русский язык	6	Участник
4	Махфиратов Даниил Голибович	Савельева Людмила Степановна	Социальные и поведенческие науки	Бюджет студента	10	2 место
5	Солодкова Анастасия Игоревна Сигида Дарья Александровна	Пугачева Анастасия Сергеевна	Биология. Химия. Медицина. География. Экология	Жизнь без почвы	10 5	2 место 2 место
6	Устьянцева Раиса Станиславовна	Вахонина Алла Валерьевна	Мода и дизайн Технология.	Эмблема школы	11	3 место

Всего участников муниципального этапа «Юный исследователь» среди 1-4 классов – 9: из них победители -4, призеры – 2, качество – 67%.

*Итоги муниципального этапа конкурса
«Юный исследователь» 1-4 класс*

Фамилия, имя участника (участников)	Класс	Название работы	Направление	Ф.И.О. руководителя	Место
Юрлов Артем Александрович	1б	Баба Яга – друг или враг?	Литературное	Захарова Татьяна Александровна	участие
Попова Анна Леонидовна	3а	Волшебные сказки		Лаврентьева Светлана Николаевна	2 место
Горлова Дарья Андреевна	2	Её величество пуговица	Технология	Ямова Ольга Александровна	участие
Куренева Виктория Денисовна	4б	Волшебный кусочек		Ишимцев Григорий Александрович	1 место
Группа учащихся	3б	Микрозелень выращу – витамины получу!	Естественно научное	Свяжина Алла Николаевна Негруца Валентина Федоровна	1 место
Карпов Кирилл Максимович Слинкин Глеб Владимирович Иженикова Ксения Романовна	4а	Цветок для мамы		Жижичкина Ольга Вячеславовна	2 место
Выдрина Валерия Александровна Панаева Ирина Алексеевна Ефимов Роман Иванович	4б	Витраж в подарок учителю	Искусство	Ишимцева Алёна Валентиновна	1 место
Свешников Владимир Николаевич	3б	К спорту по пути со стэп-аэробикой	Спортивное	Свешникова Ирина Петровна	1 место
Чилимов Егор Максимович	4а	Герой Чеченской войны	Гуманитарное	Жижичкина Ольга Вячеславовна	участие

Второй год в 10-11 классах в рамках учебной программы ведется курс «индивидуальный проект». В этом учебном году 4 учащихся 10 класса подготовили проекты, которые представили на школьной конференции «Шаг в будущее» и один учащийся представлял свою работу на муниципальном уровне, заняв 2 место в секции «Социальные и поведенческие науки». По сравнению с предыдущим учебным годом отмечается положительная динамика количества

участников в научно-исследовательской деятельности школы и качество представленных работ, как на школьном, так и на районном уровнях.

В целом работу методического объединения по работе с одаренными детьми за 2021-2022 учебный год можно считать удовлетворительной. Большинство педагогов школы активно ведут работу по созданию условий интеллектуально-творческого развития учащихся через урочную и внеурочную деятельность. Учащиеся школы проявляют себя в различных видах деятельности (олимпиады, конкурсы, НПК «Шаг в будущее», «Юный исследователь»). Хочется отметить педагогов, подготовивших победителей и призеров предметных олимпиад и НПК «Шаг в будущее»: Шевцова Н.Г., Солодякова О.В., Пугачева А.С., Тищенко Е.Н., Вахонина А.В., Урубаев С.В., Воложанина О.П., Ямова О.А., Свяжина А.Н., Лаврентьева С.Н., Савельева Л.С., Попова С.С., Жижичкина О.В., Негруца В.Ф., Ярков В.Н., Глухих А.С., Кузеванова Т.О., Здорова Г.В.

В марте 2022 года состоялся муниципальный этап конкурса «Живая классика». В нем приняли участие 2 учащиеся нашей школы: Сигида Дарья А (5-а кл.), и Копыльцова Анастасия (6 кл.). Обе участницы заняли призовые места, качество составило 100 %.

1. Сигида Д.- 2 место
2. Копыльцова А. – 3 место

Проанализировав работу школьного МО по работе с одаренными детьми, следует отметить, что работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей учащихся и их наставников. Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, работа с одаренными детьми носит практический характер, результатом деятельности становится развитие личности школьников.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по поддержке одаренных детей и детей, обладающих высоким творческим потенциалом в различных областях деятельности, создать благоприятные условия для развития интеллектуально-творческих способностей учащихся, обеспечить возможность творческой самореализации школьников в условиях образовательного процесса и в системе дополнительного образования.

7.2. Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла

Состав методического объединения

№	ФИО	Предмет	Примечание
1	Воложанина Ольга Петровна	Обществознание, история	Руководитель МО
2	Здорова Галина Владимировна	Английский язык	Учитель-предметник
3	Кузеванова Татьяна Олеговна	Английский язык	Учитель-предметник
4	Кузьмина Элеонора Викторовна	Русский язык, литература	Директор школы
5	Солодякова Ольга Викторовна	Русский язык, литература	Учитель-предметник
6	Спасенникова Ирина Николаевна	Русский язык, литература	Учитель-предметник
7	Тищенко Екатерина Николаевна	История, обществознание	Учитель-предметник
8	Черемных Светлана Михайловна	Русский язык, литература	Учитель-предметник

Цели и задачи поставленные педагогами МО на учебный год:

1. Организвция наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности в процессе преподавания предметов гуманитарного цикла

2. Обеспечение саморазвития личности, исходя из выявленных индивидуальных особенностей, как субъекта познания, так и гуманистической деятельности;
3. Использование личностно-ориентированного обучения в процессе преподавания предметов гуманитарного цикла в рамках ФГОС.

В работе использовались следующие формы работы:

- Заседания методического объединения.
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной и средней школы, организации внеурочной деятельности.
- Взаимопосещение уроков педагогами.
- Выступления учителей предметников на МО, практико-ориентированных методических семинарах, педагогических советах.
- Посещение семинаров и заседаний РМО (онлайн)
- Повышение квалификации педагогов.
- Предметно-методические недели

В течение текущего учебного года работа МО строилась согласно плану. Традиционно в октябре-ноябре 2021 г. прошел школьный этап, а в ноябре-декабре 2021 г. – муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 4-11 классов. Все педагоги МО приняли активное участие и в школьном и в муниципальном этапах ВсОШ.

Школьный этап		Муниципальный этап	
предмет	Участники/победители, призеры	предмет	Участники/победители, призеры
Русский язык	31/23	Русский язык	10/6
Литература	18/17	Литература	7/4
История	10/10	История	5/2
Обществознание	11/11	Обществознание	5/4
Анг.язык	6/6	Анг.язык	2/2
Всего:	76/67	Всего:	29/18

Учащиеся и педагоги МО гуманитарного цикла приняли участие в муниципальных конкурсах:

1. «Живая классика»:

- Сигида Д. 5 класс – 2 место (руководитель Алта Н.Л. – кл.рук-ль)
- Копыльцова А. 6 класс – 3 место (руководитель Черемных С.М.)
-

2. Всероссийский конкурс «Без срока давности» проходил по двум номинациям:

- Конкурс сочинений – Никифорова К. 11 класс – 3 место (Черемных С.М.)
- Конкурс исследовательских проектов – учащиеся 10 класса – Солодкова А., Бронников С. – 1 место на РЭ (Тищенко Е.Н.)

3. «Шаг в будущее»:

- Копыльцова А. 6 класс – участие в МЭ (Кузеванова Т.О.)

В течение года, согласно плана работы, состоялись заседания МО по темам:

1. «Планирование и организация методической работы учителей-предметников на 2021– 2022 учебный год» - сентябрь 2021 года.
2. "ФГОС третьего поколения в контексте государственной образовательной политики в сфере образования" – февраль 2022 г.

3. «Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС» – апрель 2022 г.

Организация и координирование работы учителей гуманитарного цикла в составе жюри районных конкурсов и муниципальных этапов мероприятий:

- Солодякова О.В. – член региональной комиссии по проверке ГИА ОГЭ по русскому языку (июнь 2022 г.)
- Воложанина О.П. – член жюри муниципального этапа конкурса «Без срока давности».

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию через курсовую подготовку, а также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

Для учителей МО актуальной остается проблема подготовки к итоговой аттестации в 9 и 11 классах. С начала учебного года ведется активная подготовка к сдаче экзаменов: в системе проходит повторение материала по предметам, проводятся репетиционные экзамены с внешней проверкой. Результаты работ доводятся до сведения родителей учащихся, педагоги намечают пути исправления недочетов, ведут мониторинг качества подготовки учащихся, что позволяет дифференцировать работу с ребятами.

Анализ недочетов экзаменационных работ позволяет выявить наиболее трудные для учащихся разделы, темы, курсы предметов, требующие особого внимания учителей не только выпускных классов, но и в процессе обучения и наметить пути преодоления трудностей. В выпускных классах каждый учитель изучает нормативно-правовые документы по ЕГЭ и ОГЭ, проводит занятия по заполнению бланков, включает в планирование урока задания для подготовки к экзамену, привлекает ресурсы Интернет, проводит индивидуальные консультации учащихся по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Каждый учитель разбирает с учениками демонстрационный вариант и варианты прошлых лет, знакомит с системой оценивания, дает советы по организации работы с текстом.

Общие выводы:

- проблема школы и вытекающие из нее цели и задачи работы методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- члены МО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности;

Но в работе педагогов МО остались ещё не решённые до конца проблемы:

- не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности современные образовательные технологии;
- не систематически ведётся работа с одарёнными и слабоуспевающими школьниками;
- качество знаний учащихся;
- недостаточно используются инновационные технологии.

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение. Проанализировав работу школьного МО предметов гуманитарного цикла следует отметить, что работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества

знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что работа учителей гуманитарного цикла носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и МО и направлена на совершенствование профессионального мастерства. Результатом деятельности становится развитие личности школьников.

7.3. Анализ работы МО учителей естественно-математического цикла за 2021-2022 учебный год

Содержание работы МО определялось целями и задачами реализации учебных программ по предметам, продолжением внедрения ФГОС ООО (5-9 классы), целью методической работы школы и Концепцией преподавания учебных предметов.

Цель МО:

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов МО, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания согласно Концепции преподавания учебных предметов, профессиональных компетенций, нового стандарта педагога посредством применения современных технологий обучения, направленных на повышение качества учебно-воспитательного процесса и реализации Адресной программы повышения квалификации.

Задачи:

1. Осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации Концепции преподавания учебных предметов.
2. Выявлять профессиональные затруднения (общепедагогические, психолого-педагогические, научно-теоретические, методические, коммуникативные) в том или ином вопросе образовательной деятельности.
3. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования.
4. Обеспечить методическое сопровождение работы (наставничество) с молодыми специалистами.
5. Повышать учебную мотивацию обучающихся через внеклассную, внеурочную, проектную и исследовательскую деятельность.
6. Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные творческие и физические способности по предметам МО, принимать активное участие в предметных олимпиадах, научно-практической конференции, создать систему поиска и поддержки талантливых детей.
7. Совершенствовать работу со слабоуспевающими обучающимися.
8. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, использовать здоровьесберегающие технологии в учебной и внеурочной деятельности.
9. Повышать воспитательный потенциал урока через решение духовно-нравственных и патриотических задач.

Приоритетными направлениями деятельности МО являлись:

1. Изучение целей и инноваций ФГОС в средней школе;
2. Обобщение опыта работы педагогов по применению в образовательном процессе проектной технологии, интегрированного обучения.
3. Взаимное посещение занятий как внутри методического объединения, так и между учителями других методических объединений с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов.

4. Наставничество.

Работа с одаренными и мотивированными детьми:

1. Работа кружков и секций во внеурочной деятельности.
2. Подготовка и участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, сдача норм ГТО.
3. Участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников.
4. Участие в работе НОШ школьников.
5. Участие в школьной и муниципальной конференции научно-исследовательских работ педагогов и обучающихся.

Проведение открытых уроков.

Педагогами методического объединения в течение учебного года были даны открытые уроки .

В рамках педагогического марафона - 16 уроков: Васечкина Г.А..(3 урока), Савельева Л.С. (1 урок), Шевцова Н.Г.. (3 урока), Пугачева А.С. (3урока), Попова С.С. (1урок), Негруца В.Ф. (2 урока), Ярков В.Н. (2 урока), Свешникова И.П. (1 урок)

В рамках адаптации 5-ых классов были даны 7 открытых уроков учителями Шевцовой Н.Г. (2 урока математики, 1 урок шахматы) , Пугачевой А.С. (2 урока), Савельевой Л.С..(2 урока).

В рамках Дня открытых дверей всеми учителями было дано по три открытых урока, всего 24 урока.

Всего в течение года было дано 47 открытых уроков.

Эффективность внеклассной работы по предмету.

Проведено 2 предметных недели: неделя математики, физики, информатики; неделя биологии, химии, географии.. В рамках предметных недель были проведены внеклассные мероприятия:

Неделя математики, физики, информатики:

Конкурс «Лучший счетчик»

Информатика. Вчера. Сегодня. Завтра.

Мы и физика.

Создание моделей многогранников.

Занимательные уроки: Математическая игра «Что? Где? Когда?», Математический ринг.

Неделя химии, биологии, географии:

Конкурс презентаций: «Насекомые», «Животные», «Растения»

Викторина «Природа и мы»

Счастливый случай «Мы химичим»

Принимали активное участие в районных мероприятиях: Олимпиада по математике для 6 кл.;

Конкурс ребусов для уч-ся 7кл..

Всероссийская олимпиады школьников 2021-2022 уч.год

Победители и призеры муниципального этапа

№ п/п	Дата	Предмет	Участники	Класс	Место	Учитель
8	30 ноября	Биология	Кислицина Д.В.	9	2 место	Пугачева А.С.
10	6 декабря	Физика	Баженов Н.В.	9	1 место	Ярков В.Н.
11	7 декабря	Математика	Баженов Н.В.	9	1 место	Шевцова Н.Г.
12	8,9 декабря	Химия	Устьянцева Р.С.	11	1 место	Негруца В.Ф.
13	13 декабря	Информатика	Баженов Н.В.	9	1 место	Ярков В.Н.

Победители и призеры регионального этапа

№	Предмет	Участник	Класс	Место
1	Информатика	Баженов Н.В.	9	2

7.4. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов

I. Характеристика кадрового состава.

В методическое объединение учителей начальных классов входит 9 педагогов: 7 учителей начальных классов Захарова Т.А., Лаврентьева С.Н., Свяжина А.Н., Жижичкина О.В., Бронникова Т. Н., Урубаева Л.В., Коркина И.В., 1 учитель технологии Ямова О.А., 1 учитель физической культуры Кугаевская С.А.

1 педагог имеет 1 квалификационную категорию – Лаврентьева С.Н.

II. Заседания методического объединения.

Для реализации целей были проведены четыре методических заседания по следующим темам:

1. Оценка деятельности учащихся 1-х классов.
2. Диагностика УУД в урочной и во внеурочной деятельности.
3. Проведение комплексных контрольных работ в начальной школе.
4. Работа по предметным неделям: неделя окружающего мира (сентябрь), неделя русского языка (ноябрь), неделя математики (январь), неделя детской книги (апрель).

III. Проведение открытых уроков.

В рамках адаптации 1-ых классов были даны 8 открытых уроков учителями Захаровой Т.А., 1б класс (3 урока), Урубаевой Л.В., 1а класс(3 урока), Ямовой О.А.(1 урок), Кугаевской С.А.(1 урок).

IV. Эффективность внеклассной работы по предмету.

В этом учебном году было проведено 4 предметных недель: неделя русского языка, неделя математики, неделя природоведения, неделя детской книги. Каждая неделя начиналась интересным открытием, где проходило выступление учащихся начальной школы и давался пакет заданий (план недели) на каждый класс.

В рамках предметных недель были даны внеклассные мероприятия:

Неделя русского языка:

Конкурс словарных диктантов

Творческие проекты «Великий русский язык»

Конкурс «Мастер красивого письма»

Занимательные уроки: Говорун – Шоу, КВН «Знатоки русского языка»

Неделя математики:

Конкурс «Лучший счетчик»

Анкета «Мой класс в цифрах»

Создание панно из пластилина «Занимательные математические фигуры и числа»

Занимательные уроки: Математическая игра «Что? Где? Когда?», Математический ринг

Неделя детской книги:

Выставка: «Книжка малышка» «Презентация любимой книги»

Викторина «Эти волшебные сказки»

Инсценирование стихов С.В.Михалкова

Конкурс стихов «Мой любимый поэт – С.В.Михалков»

Неделя окружающего мира:

Конкурс «На лесной тропинке»

Конкурс стихов по ЭКОЛОГИИ

При проведении недели окружающего мира были проведены конкурсы: рисунков «осенний карнавал», конкурс поделок из природного материала, конкурс букетов «Осенние цветы». Закончилась неделя природоведения праздником «». Каждый класс готовил номер художественной самодеятельности. Праздник прошёл очень хорошо, отзывы детей были самыми лучшими.

В неделе русского языка были проведены следующие мероприятия: конкурс «Лучший каллиграф», выставка «Великий русский язык», где дети самостоятельно писали высказывания и пословицы о русском языке, конкурс «Словарных диктантов», творческий проект «Моя любимая буква».

В неделе математики были проведены: творческий проект «Занимательная геометрия», конкурс «Математические ребусы», математические диктанты.

«Неделя детской книги» тоже была насыщена различными мероприятиями. В классах были проведены занимательные уроки: КВН, встречи с любимыми писателями, викторины. Был проведен конкурс рисунков «Моя любимая сказка».

V. Предметные олимпиады.

В рамках предметной недели были проведены школьные предметные олимпиады по математике, русскому языку, окружающему миру среди учащихся 1-4 классов.

Во всероссийской олимпиаде школьников приняли участие:

ФИ ученика	Класс	Место	Учитель
Русский язык			
Бабкина Ульяна	4 б	1 м.	Бронникова Т.Н.
Выдрин Валерия	4б	3 м	Бронникова Т.Н
Луговская Зоя	4 а	2 м	Жижичкина О.В.
Математика			
Травин Александр	4 б	2 м	Бронникова Т.Н.
Бабкина Ульяна	4 б	3 м	Бронникова Т.Н
Карпов К	4а	1 м	Жижичкина О.В.

В школьных предметных олимпиадах, приняли участие:

Олимпиада по окружающему миру

№	ФИ ученика	Класс	Баллы	Место
1	Луговая Зоя	4а	62 б	1 место
2	Травин Алексей	4 б	59 б	2 место
3	Бабкина Ульяна	4 б	53 б	3 место
4	Карпов Кирилл	4 а	51 б	участник
5	Шамов Сергей	3 а	63	1 место
6	Свешников Владимир	3б	57	2 место
7	Нохрин Владимир	3б	54	3 место
8	Ануфриева Снежана	3 а	36	участник
9	Горлова Дарья	2	41	1 место
10	Глухов Егор	2	22	2 место
11	Кошкарров Даниил	2	9	участник
12	Жижечкин Слава	1а	29	1 место
13	Мясников Савелий	1а	19	2 место
14	Юрлов Артём	1б	18	3 место
15	Ельпина Александра	1 б	19	2 место

Олимпиада по математике:

№	ФИ ученика	Класс	Баллы	Место
1	Карпов Кирилл	4а	17	1 место
2	Бабкина Ульяна	4б	13	2 место
3	Выдрина	4б	13	2 место
4	Травин	4б	13	2 место
5	Ярков Сергей	4а	12	3 место
6	Чилимов Егор	4а	10	участник
7	Попова Анна	3а	18	1 место
8	Шамо́в Серге́а	3 а	17	2 место
9	Попов Игорь	3а	12	3 место
10	Зыкина Полина	2	13	1 место
11	Горловой	2	11	2 место
12	Глухов Егор	2	5	участник
13	Ерёменко Даша	2	3	участница
14	Юрлов Артём	1 а	13	2 место
15	Ельпина Александра	1 а	12	3 место

Олимпиада по русскому языку:

№	ФИ ученика	Класс	Место
1	Луговская Зоя	4а	1 место
2	Карпаов Кирилл	4 а	3 место
3	Бабкина Ульяна	4 б	1 место
4	Травин Алексей	4 б	2 место
5	Хральцова Яна	3 а	1 место
6	Попов Игорь	3 а	2 место
7	Свешников	3 б	3 место
8	Юрлов Артём	1 б	1 место
9	Ельпина Александра	1 б	1 место
10	Ишимцева Виктория	1 б	3 место

Ученики 4-ых классов приняли участие в Общероссийской олимпиаде по Православной культуре. В школьном туре приняло участие 2 человека.

ФИ ученика	Класс	Место	Учитель
Школьный уровень			
ЛуговскаяЗ	4 а	2 м	Жижичкина О.В
Карпов К	4 а	4 м	Жижичкина О.В
Районный уровень			
ЛуговскаяЗ	4 а	2 м	Жижичкина О.В
Карпов К	4 а	3 м	Жижичкина О.В

VI. Участие школьников в районных и дистанционных олимпиадах и конкурсах

Название	Учитель	Класс	Количество человек	Результат
Районные конкурсы				
Районный конкурс «Космос далекий и близкий»	Жижичкина О.В	4 а	4 ч	участники
Районный Конкурс презентаций Герой нашего времени	Жижичкина О.В	4 а	Чилимов Е.	1 место
Всероссийский конкурс сочинений о русском языке	Жижичкина О.В	4 а	Луговская З.	участие
	Бронникова Т.Н.	4 б		
Интернет олимпиада Мега-талант				
Математика	Жижичкина О.В	4 а	Карпов К.	1 место
			Ярков С.	3 место
Окр. мир			Чилимов Е.	3 место
Русский язык			Луговская З.	3 место
			Полякова М.	3 место
Литературное чтение			Карпов К.	1 место
Интернет олимпиада Учи ру				
Безопасные дороги	Жижичкина О.В	4 а	Панаев Л. Чилимов Е.	1 место призёр
	Бронникова Т.Н.	4 б	Щеглов К.	Диплом победителя
	Свяжина А.Н.	3 б	Свешников В. ШиховГ.	Диплом победителя
	Захарова Т.А.	1 б	Циценко В. Циценко А.	Участники
	Лаврентьева С.Н.	3 а	Шамов С. Урбанский Б.	Диплом победителя
Многовековая Югра	Жижичкина О.В	4 а	Брусницин А.	1 место
	Бронникова Т.Н.	4 б	Панаева И.	Диплом победителя
	Свяжина А.Н.	3 б	Овечкин Д. Свешников В. Борковских М.	Диплом победителя
	Захарова Т.А.	1 б	Циценко А.	Победитель
	Лаврентьева С.Н.	3 а	Урбанский Б. Попова А. Попов И.	Диплом победителя
Литературное чтение	Жижичкина О.В	4 а	Луговская З.	1 место
	Свяжина А.Н.	3 б	Акимова К. БарковскихМ.	участники
	Лаврентьева С.Н.	3 а	Ануфриева С.	Участие
Русский язык	Жижичкина О.В	4 а	Безгодов И. Иженикова К. Лапко А.	Участие
	Бронникова Т.Н.	4 б	Панаева И.	Диплом победителя
	Свяжина А.Н.	3 б	Овечкин Д.	Диплом победителя
	Лаврентьева С.Н.	3 а	Попова А.	Победитель
Математика	Жижичкина О.В	4 а	Циценко К.	участие

Счёт на лету «Умножение»			Ярков С. Брусницин А. ЛуговскаяЗ. Панаев Л. Ярков. С. Безгодов И.	1 место 1 место 1 место Приз. Место Приз. Место Участие
	Бронникова Т.Н.	4 б	Панаева И.	Диплом победителя
Финансовая грамотность	Жижичкина О.В	4 а	Карпов К. Брусницин А. Панаев Л.	1 место Приз. Место Приз. Место
	Свяжина А.Н.	3 б	Свешников В.	Участник
	Лаврентьева С.Н.	3 а	Урбанский Б.	Победитель
Марафон «Остров Сокровищ»	Бронникова Т.Н.	4 б	Панаева И.	Диплом победителя
Олимпиада BRICSMATH.COM	Свяжина А.Н.	3 б	Борковских М.	Победитель
Эра Роботов	Захарова Т.А.	1 б	Красноперов А. Ельпина А. Циценко А.	Лидеры
Волшебная осень	Захарова Т.А.	1 б	Циценко А. Филипцова Ю. Ельпина А.	2 место 3 место 1 место

VIII. Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации.

- ✓ Мало проводится мероприятий в рамках обобщения и распространения опыта педагогов.
- ✓ Работа по самообразованию учителей ведется не в системе.
- ✓ Мало дано открытых уроков.

7.5. Анализ работы МО учителей практико-ориентированного цикла

Содержание работы методического объединения в 2021-2022 учебном году определялось целями и задачами реализации учебных программ по предметам, реализацией ФГОС СОО (11 класс), темой и целью методической работы школы.

Тема развития школы:

«Повышение качества образования путем формирования ключевых компетенций в условиях инновационной образовательной среды».

Цель развития школы:

«Создание системы управления качеством образования школы, способствующей формированию ключевых компетентностей у обучающихся, самоопределению личности школьника, созданию условий для ее развития и самореализации, формированию человека и гражданина, формирование потенциальной способности педагога проектировать и реализовывать созидательную деятельность учащихся, направленную на социальную адаптацию».

Методическая цель школы:

«Удовлетворение актуальных потребностей педагогов в организации профессиональной деятельности, формирование потребностей педагогов, находящихся в зоне их ближайшего

профессионального развития, повышение уровня профессионального мастерства педагогов как основание для осмысления реализации идей современного образования, методическое обеспечение условий инновационной работы педагогов».

Методическая тема МО:

«Повышение эффективности образовательной деятельности как условие реализации национального проекта «Образование» через применение современных подходов в обучении, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель МО:

- ✓ Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов МО, их эрудиции и профессиональной компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания согласно Концепции преподавания учебных предметов и нового стандарта педагога.
- ✓ Применение современных образовательных технологий в преподавании предметов практико-ориентированного цикла, направленных на повышение качества образования, разностороннее развитие личности учащихся, саморазвитие и самообразование педагогов.

Задачи:

1. Совершенствовать учебно-методическое, дидактическое и наглядное обеспечение образовательно-воспитательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
2. Выявлять профессиональные затруднения (общепедагогические, психолого-педагогические, научно-теоретические, методические, коммуникативные) в том или ином вопросе образовательной деятельности.
3. Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов МО в ходе работы по темам самообразования с целью повышения мотивации, способностей учащихся, раскрытия их личностного, физического, интеллектуального, творческого потенциала.
4. Обеспечить методическое сопровождение работы (наставничество) с молодыми специалистами.
5. Совершенствовать единую систему урочной и внеурочной деятельности, направленную на разностороннее развитие учащихся через внеклассную, внеурочную, проектную и исследовательскую деятельность.
6. Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные творческие и физические способности по предметам МО, принимать активное участие в предметных олимпиадах, научно-практической конференции, создать систему поиска и поддержки талантливых детей.
7. Совершенствовать работу со слабоуспевающими обучающимися, осуществлять их психолого-педагогическую поддержку через взаимодействие с классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом, родителями.
8. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, использовать здоровьесберегающие технологии в учебной и внеурочной деятельности.
9. Повышать воспитательный потенциал урока через решение духовно-нравственных и патриотических задач.
10. Расширять сферу использования информационных технологий, технологий дистанционного обучения, создавать условия для освоения учащимися исследовательских и проективных умений.

Приоритетными направлениями деятельности МО стали:

5. Обобщение опыта работы педагогов по применению в образовательном процессе

проектной технологии, интегрированного обучения, исследовательской деятельности и проблемно-эвристических заданий.

6. Взаимное посещение занятий как внутри методического объединения, так и между учителями других методических объединений с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов.
7. Наставничество.

Работа с одаренными и мотивированными детьми:

6. Работа кружков и секций по внеурочной деятельности.
7. Подготовка и участие в конкурсах, соревнованиях, сдача норм ГТО.
8. Развитие школьного спортивного клуба «Олимп успеха».
9. Участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников по физической культуре, технологии, ОБЖ.
10. Участие в работе научного общества школьников.
11. Участие в школьной и муниципальной конференции научно-исследовательских работ педагогов и обучающихся.

Использовались следующие формы методической работы:

1. Работа педагогов по темам самообразования;
2. Проведение открытых уроков;
3. Внеклассная и внеурочная деятельность;
4. Проведение предметных недель;
5. Курсовая подготовка;
6. Обобщение педагогического опыта;
7. Аттестация педагогов;
8. Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Проводилась следующая работа между заседаниями МО

1. Курсовая подготовка, в том числе и дистанционная, активное участие в педагогических советах, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, оформление личных сайтов педагогов, публикации.
2. Взаимопосещение уроков.
3. Помощь коллегам (по мере необходимости), наставничество.
4. Подготовка к школьным и муниципальным олимпиадам.
5. Изучение научно-методических журналов и дополнительной литературы по предметам.
6. Пополнение методических копилок.
7. Сохранение и укрепление материально-технической базы кабинетов.
8. Оформление и обновление информационных стендов в кабинетах.
9. Организация и проведение внеклассных и внеурочных мероприятий.
10. Участие в предметных неделях, конкурсах, выставках, соревнованиях.
11. Пропаганда здорового образа жизни и занятий физической культурой и спортом через информацию на стендах школы, школьном сайте, спортивные мероприятия.
12. Индивидуальные беседы с родителями.

Ожидаемые результаты работы подтвердились:

1. Педагоги МО сохранили качество обучения учащихся на высоком уровне;
2. Приняли активное и результативное участие в предметной олимпиаде, НПК «Юный исследователь» и «Шаг в будущее», в сдаче норм ФКС ГТО;

3. Приняли активное участие в соревновательной деятельности внутри школы согласно Календаря физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
4. Приняли активное и результативное участие в месячнике оборонно-массовой работы.

Состав МО учителей практико-ориентированного цикла

№	ФИО педагога	Квалификационная категория	Классы	Авторы учебных программ
1	Кугаевская С.А., руководитель МО, учитель физической культуры	высшая	1а, 2, 3а, 3б, 4а, 4б	Лях В.И, Зданевич А.А, Виленский М.Я.
2	Урубаев С.В., учитель физической культуры	соответствие	5а, 5б, 6, 7б, 8а, 8б, 11	
3	Глухих А.С., учитель физической культуры	соответствие	9б, 10	
4	Свешникова И.П., учитель физической культуры	без категории	1б, 7а, 9а	
5	Глухих А.С., организатор ОБЖ и учитель физической культуры	соответствие	8а, 8б, 9а, 9б, 10, 11	Смирнов А.Т, Мишин Б.И., Васнев В.А., Хренников Б.О.
6	Зайцев А.В., учитель технологии (м)	соответствие	5а, 5б, 6	Казакевич В.М.
			7а, 7б, 8а, 8б	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., Очинин О.П., Воронкова В.В.
7	Ямова О.А., учитель технологии (д)	соответствие	6	Казакевич В.М.
8	Вахонина А.В., учитель технологии (д)	первая	5а, 5б	Тищенко А.Т., Синица Н.В., Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В.
			7а, 7б, 8а, 8б	
9	Вахонина А.В., учитель ИЗО	первая	5а, 5б, 6, 7а, 7б	Неменский Б.М.
10	Алта Н.Л., учитель музыки	соответствие	5а, 5б, 6, 7а, 7б, 8а, 8б	Горяева Н.А, Островская О.В, Питерских А. С., Гуров Г. Е.

Тематические заседания МО проводились согласно плана, отражены в таблице.

**Тематика заседаний МО
учителей практико-ориентированного цикла в 2021-2022 учебном году**

№	Сроки	Тема заседаний МО	Содержание работы	Ответственные
1	Август-сентябрь	Планирование и организация методической и учебной работы	1. Анализ работы МО за 2020—2021 учебный год. 2. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы на	Кугаевская С.А. Все педагоги МО

		на 2021-2022 учебный год	<p>2021-2022 учебный год.</p> <p>3. Обсуждение, рассмотрение и корректировка Рабочих программ, календарно-тематических планов, индивидуальных планов методической темы, паспортов кабинетов.</p> <p>4. Учебно-методическое обеспечение учебных предметов на новый учебный год.</p> <p>5. Подготовка к сдаче норм ГТО учащимися, контроль двигательной подготовленности учащихся, листы здоровья, техника безопасности на уроках физкультуры и технологии.</p> <p>6. Курсовая подготовка.</p> <p>7. Аттестация педагогов на 1 категорию.</p>	<p>Все педагоги МО</p> <p>Все педагоги МО</p> <p>Все педагоги МО</p> <p>Кугаевская С.А.</p>
2	Октябрь	Проектная и исследовательская деятельность педагогов МО и обучающихся	<p>1. Изучение нового Стандарта педагога.</p> <p>2. Организация работы с одаренными учащимися. Составление примерного плана работы (подготовка учащихся к олимпиадам, соревнованиям, конференции).</p> <p>3. Проектно-исследовательская деятельность: проблемы, пути решения, результаты.</p> <p>4. Подведение итогов I четверти. Анализ работы педагогов.</p>	<p>Кугаевская С.А.</p> <p>Все педагоги МО</p> <p>Все педагоги МО</p> <p>Кугаевская С.А.</p> <p>Кугаевская С.А.</p>
3	Декабрь	Внеклассная и внеурочная деятельность	<p>1. Спортивно – оздоровительное направление во внеурочной деятельности.</p> <p>2. Творческое направление во внеурочной деятельности.</p> <p>3. Итоги школьного и муниципального тура олимпиад.</p> <p>4. Итоги II четверти. Анализ работы педагогов.</p>	<p>Кугаевская С.А.</p> <p>Все педагоги МО</p> <p>Вахонина А.В.</p> <p>Урубаев С.В.</p> <p>Глухих А.С.</p> <p>Кугаевская С.А.</p>
4	Февраль	Военно-патриотический месячник	<p>1. Согласование плана месячника «Оборонно-массовой работы посвящённого Дню защитника Отечества».</p> <p>2. Участие в поселковых соревнованиях.</p>	<p>Кугаевская С.А.,</p> <p>Урубаев С.В.,</p> <p>Глухих А.С.,</p> <p>Свешникова И.П.</p> <p>Кугаевская С.А.</p>
5	Март	Профессиональные компетенции	<p>1. Подведение итогов III четверти. Анализ работы педагогов.</p> <p>2. Итоги участия в школьном и муниципальном этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников.</p> <p>3. Разработка контрольных работ по предметам в рамках промежуточной аттестации.</p> <p>4. Подготовка к предметной неделе.</p>	<p>Кугаевская С.А.</p> <p>Все педагоги МО</p> <p>Все педагоги МО</p> <p>Все педагоги МО</p>
6	Май	Подведение	<p>1. Подведение итогов IV четверти.</p>	<p>Кугаевская С.А.</p>

	итогов методической работы за 2021-2022 учебный год	2. Предварительный анализ работы МО за учебный год. 3. Выполнение рабочих программ по предметам. 4. Выполнение программ внеурочной деятельности.	Все педагоги МО Все педагоги МО Все педагоги МО
--	---	--	---

В течение учебного года педагоги МО приняли участие в следующих мероприятиях:

Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки прошли:

№ п/п	Полное Ф.И.О. работника	Должность	Курсовая подготовка и переподготовка
1	Алта Надежда Леонидовна	Педагог-организатор, учитель музыки	<p>ИСО, г.Воронеж, 11.10-11.11.2021 г., 144 часа, <i>«Совершенствование процесса преподавания музыки согласно ФГОС ООО в условиях инклюзивного образования и введения профстандарта «Педагог»»</i></p> <p>ИСО, г.Воронеж, 11.10-11.11.2021 г., 108 часа, <i>«Роль педагога-организатора в учебно-воспитательном процессе ОО в условиях введения ФЗ №304-ФЗ от 31.07.2020 г. "О внесении изменений в ФЗ-273 по вопросам воспитания обучающихся и реализации профстандартов "Педагог" и "Специалист в области воспитания"»</i></p> <p>ИРО, г. Ханты-Мансийск, 16.03-04.04.2022 г., 36 часов, <i>«Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика»</i></p>
2	Вахонина Алла Валерьевна	Учитель технологии	<p>ИРО, г. Ханты-Мансийск, 16.03-04.04.2022 г., 36 часов, <i>«Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика»</i></p> <p>ИРО, г.Ханты-Мансийск, 19.05.-02.06.2022 г., 36 часов, <i>«Основы проектирования современного урока с использованием Центров «Точка роста»»</i></p>
3	Глухих Андрей Сергеевич	Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физической культуры	Проходит обучение в ФГБВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университете» по профилю «Физическая культура»
4	Зайцев Александр Викторович	Учитель технологии	<p>ИРО, г. Ханты-Мансийск, 16.03-04.04.2022 г., 36 часов, <i>«Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика»</i></p> <p>ИРО, г.Ханты-Мансийск, 19.05.-02.06.2022 г., 36 часов, <i>«Основы проектирования современного урока с использованием Центров «Точка роста»»</i></p>
5	Кугаевская Светлана Александровна	Учитель физической культуры, методист	<p>ООО «Знанию», г.Смоленск, 12.05-12.11.2021 г., 600 часов,</p> <p><i>Диплом о профессиональной переподготовке № 6752577635450 по программе «Учитель физики. Преподавание учебного предмета в образовательной организации»</i></p>

			<p>ООО «Инфоурок», г.Смоленск, 18.11.-14.12.2021 г., 72 часа, «Функциональная грамотность школьников»</p> <p>ООО «Знанию», г.Смоленск, 04.11.2021-04.03.2022 г., 300 часов, Диплом о профессиональной переподготовке № 6752577642584 по программе «Учитель информатики. Преподавание учебного предмета «Информатика» в образовательной организации»</p> <p>ЦЭС ДПО Академии минпросвещения, г.Москва, 21.02-23.03.2022 г., 36 часов, «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»</p> <p>ЦЭС ДПО Академии минпросвещения, г.Москва, 19.04-06.06.2022 г., 48 часов, «Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях обновленного ФГОС НОО»</p> <p>ООО «Федерация развития образования», г.Брянск, 29.05.2022 г., 144 часа, «Миссия учителя в реализации концепции 2022 «Школа Минпросвещения России»»</p> <p>ООО «Инфоурок», г.Смоленск, 26.05.-14.06.2022 г., 72 часов «Физическая подготовка обучающихся. 100 физических упражнений на дистанционном обучении»</p> <p>ООО «Инфоурок», г.Смоленск, 26.05.-14.06.2022 г., 72 часов «Спортивная диетология и нутрициология»</p> <p>ЦЭС ДПО Академии минпросвещения, г.Москва, 30.05-27.06.2022 г., 48 часов, «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС»</p>
6	Свешникова Ирина Петровна	Учитель физической культуры	<p>ООО «Федерация развития образования», г.Брянск, 10.04.2022 г., 144 часа, «Современный открытый урок и его значение в условиях обновлённых ФГОС-21 в системе общего образования»</p> <p>ЦЭС ДПО Академии минпросвещения, г.Москва, 07.06-24.06.2022 г., 48 часов, «Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях обновленного ФГОС НОО»</p>
7	Урубаев Степан Валентинович	Учитель физической культуры	<p>ИСО, г.Воронеж, 11.10-11.11.2021 г., 108 часов, «Теория и методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС СОО»</p> <p>ИРО, г. Ханты-Мансийск, 16.03-04.04.2022 г., 36 часов, «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика»</p>
8	Ямова Ольга Александровна	Учитель технологии	<p>ИРО, г.Ханты-Мансийск, 19.05.-02.06.2022 г., 36 часов, «Основы проектирования современного урока с использованием Центров «Точка роста»»</p>

Все педагоги МО приняли активное участие в районном августовском совещании педагогических работников «Командное управление – слагаемые успеха качественного

образования в районе» 27 августа 2021 г. во всех секциях.

- Кугаевская С.А., Алта Н.Л., Глухих А.С. приняли участие в работе проектной группы с МЭО.
- Кугаевская С.А. 8 сентября 2021 г. провела педагогический совет на тему «Командное управление и инновационные направления работы – слагаемые качественного образования в школе», провела анализ методической работы за прошлый учебный год и осветила приоритетные направления методической работы МКОУ Кондинская СОШ на 2021-2022 учебный год;
- Кугаевская С.А. 15 декабря 2021 г. провела семинар на тему: «Институт наставничества и ситифермерство– приоритетные инновационные проекты в МКОУ Кондинская СОШ», представила свой опыт работы как учителя-наставника по модели учитель-учитель.
- Кугаевская С.А. 16 марта 2022 г. провела педагогический совет на тему: «Организационные и технологические подходы к формированию функциональной грамотности школьников», выступила с докладом на тему «Функциональная грамотность. Что это такое и зачем её развивать?».
- Кугаевская С.А. 27.04.2022 г. провела педагогический совет на тему: «Переход на обновлённые ФГОС НОО и СОО в 2022 году», выступила с докладами на темы «Реализация плана мероприятий по переходу на обновлённые ФГОС НОО и СОО» и «Учебные задания как одно из средств достижения планируемых результатов в рамках реализации обновлённых ФГОС».

Все педагоги МО принимали участие в школьных семинарах и педагогических советах.

В рамках наставничества с целью оказания методической помощи Кугаевская С.А. посещала уроки молодого педагога Свешниковой И.П.

В рамках наставничества с целью обобщения опыта для молодых педагогов проводили уроки Кугаевская С.А. и Урубаев С.В.

Проводилась подготовка к школьным и муниципальным олимпиадам.

Олимпиадная деятельность: В школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады принимали участие учащиеся 6-11 классов:

- по физической культуре – 16 учащихся, из них 10 победителей и 5 призёров;
- по ОБЖ – 4 учащихся, из них 2 победителя и 2 призёра;
- по технологии – 12 учащихся, из них 6 победителей и 6 призёра.

Учащиеся 7 – 11 классов, ставшие победителями школьного этапа приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников со следующими результатами:

№	Фамилия, Имя	Класс	Место	Учитель
Физическая культура				
1	Першина Анастасия	8б	5 место	Урубаев С.В.
2	Дегтярёва Валения	9б	5 место	Глухих А.С.
3	Солодкова Анастасия	10	5 место	
4	Кударенко Роман	7б	4 место	Урубаев С.В.
5	Акимов Кирилл	8б	6 место	
6	Беломоин Андрей	11	3 место	
7	Завьялов Егор	11	2 место	
ОБЖ				
1	Выдрин Артём	10	2 место	Глухих А.С.
2	Махфиратов Даниил	10	4 место	
3	Беломоин Андрей	11	3 место	
4	Завьялов Егор	11	5 место	
Технология (девушки)				

1	Першина Анастасия	86	2 место	Вахонина А.В.
2	Устьянцева Раиса	11	1 место	
Технология (юноши)				
1	Куренев Кирилл	76	4 место	Зайцев А.В.
2	Кударенко Роман	76	2 место	
3	Завьялов Захар	76	3 место	
4	Клюка Максим	86	1 место	
5	Харин Сергей	86	5 место	
6	Акимов Кирилл	86	4 место	

Научно-исследовательская деятельность: Учащиеся Вахониной А.В. и Ямовой О.А. приняли результативное участие в школьном и муниципальном этапе НПК «Шаг в будущее» и «Юный исследователь», Свешникова И.П. в НПК «Юный исследователь»:

№	Фамилия, Имя	Класс	Место	Учитель
НПК «Шаг в будущее» Технология (девушки), 5-11 класс				
1	Устьянцева Раиса	11	3 место	Вахонина А.В.
НПК «Юный исследователь» Технология, 1-4 класс				
1	Горлова Дарья	2	участие	Ямова О.А.
2	Свешников Владимир	36	1 место	Свешникова И.П.

Соревновательная деятельность: Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия школьного уровня проводились согласно Календаря физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с небольшими корректировками.

КАЛЕНДАРЬ
физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
на 2021-2022 учебный год для учащихся 1 – 4 классов

№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1	Кросс «Золотая осень»	3 – 4	24 сентября	Кугаевская С.А. физорги, кл. рук.
2	День прыгуна	2 – 4	21 октября	Кугаевская С.А. физорги, кл. рук.
3	Сдача норм ГТО	1 – 4	в течение учеб.года, результаты отправлены в Центр тестирования 30.10.21 г.	Учителя физической культуры, физорги
4	Баскетбольный фестиваль	3 – 4	Проведён в рамках Недели физкультуры	Кугаевская С.А. физорги, кл. рук.
5	Соревнования по пионерболу	3 – 4	17 - 21 января	Кугаевская С.А. физорги, кл. рук.
6	Неделя физкультуры, спорта и здоровья	1 – 4	11 – 15 апреля	Кугаевская С.А., физорги, кл. рук.
8	Смотр строя и песни	1 – 4	6 мая	Кугаевская С.А. физорги, кл. рук.

9	«Весёлые старты!»	1-4	В конце каждой четверти	Кугаевская С.А., физорги, кл. руководители
---	-------------------	-----	-------------------------	--

КАЛЕНДАРЬ
физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
на 2021-2022 учебный год для учащихся 5 - 11 классов

№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1	Кросс «Золотая осень»	5 – 11	24 сентября	Учителя физической культуры, физорги, кл. руководители
2	День прыгуна	5 – 6, 7 – 8, 9 – 11	21-22 октября	Учителя физической культуры, физорги
3	Школьный этап Всероссийской Олимпиады школьников по физической культуре, ОБЖ	5 – 11	18 – 22 октября	Учителя физической культуры
4	Сдача норм ГТО	5 – 11	В течение учебного года, результаты отправлены в Центр тестирования 30.10.21 г.	Учителя физической культуры, физорги
5	Соревнования по подтягиванию (ю), сгибанию-разгибанию рук в упоре лежа (д)	5 – 11	ноябрь	Учителя физической культуры, физорги
6	Муниципальный этап Всероссийской Олимпиады школьников по физической культуре, ОБЖ	7 – 11	24 ноября (заочно)	Учителя физической культуры
7	Первенство школы по стритболу	5 – 11	13 – 17 декабря	Учителя физической культуры, физорги
8	Первенство школы по пионерболу	5 – 8	17 – 21 января	Учителя физической культуры, физорги
9	Первенство школы по волейболу	9 – 11	17 – 21 января	Учителя физической культуры, физорги
10	Районная Спартакиада допризывной молодежи	10 – 11	февраль (заочно)	Руководитель ОБЖ Глухих А.С., учитель физкультуры Урубаев С.В.
11	Неделя физкультуры, спорта и здоровья	5 – 11	18 – 22 апреля	Учителя физической культуры, физорги, кл. руководители
12	Смотр строя и песни	5 – 6, 7 – 8, 9 – 11	6 мая	Руководитель ОБЖ, учителя физической культуры

Учащиеся МКОУ Кондинская СОШ приняли участие в районных соревнованиях:

№	Мероприятие	Дата	Место	Руководитель, учитель
1	Зимний фестиваль ГТО	11.03.2022	Участие, 5 командное место	Кугаевская С.А., Урубаев С.В.
2.	Соревнования по стрельбе среди 7 – 11 классов	02.03.2022	12-14 лет – 3 командное место 15-17 лет – 2 командное место (Кузнецова Н. 8б кл. – 3 место, Солодкова А. 10 кл. – 2 место)	Глухих А.С.
3	Смотр строя и песни	02.03.2022	8б класс – 2 командное место	Глухих А., Урубаев С.В.
4	Кадетский фестиваль	24-25-02.2022	<u>7б класс:</u> Визитка – 3 место, Смотр строя и песни – 5 место, Марш-бросок – 1 место, Общеконандное – 1 место	Глухих А., Урубаев С.В.
5	Спартакиада допризывной молодёжи	01-04.03.2022	<u>1 командное место</u> Разборка и сборка АК – 1 место, Подтягивание – 2 место, <u>Личное первенство на этапах:</u> - Разборка и сборка АК: Солодкова А. 10 кл. – 1 место, Беломоин А. 11 кл. – 2 место, Масальский Д. 11 кл. – 3 место - Подтягивание: Беломоин А. 11 кл. – 2 место - РХБЗ (защитный костюм): Выдрин А. 10 кл. – 1 место	Глухих А.С., Урубаев С.В.
6	Смотр строя и песни допризывной молодежи	01-04.03.2022	2 место	Глухих А.С., Урубаев С.В.
7	Месячник оброчно-массовой работы (заочно)		1 общешкольное место	Глухих А., Урубаев С.В., Алта Н.Л.
8	Летний фестиваль ГТО (заочно)	12.05.2022	Ожидаем результаты	Кугаевская С.А., Урубаев С.В.
	Сдача норм ГТО	В течение учебного года	Получение значков по мере перехода учащихся в следующую возрастную ступень	Урубаев С.В., Кугаевская С.А., Глухих А.С.

Сдача норм ГТО: В течение учебного года провели мероприятия по сдаче норм ГТО в 1 – 11 классах. Всего принял участие 79 учащихся (на 12 учащихся больше, чем в предыдущем году): I ступени – 19 человек, II ступени – 19 человек, III ступени – 11 человека, IV ступени – 22 человека, V ступени – 8 человек. Получили значки ГТО по ведомости Приказа Депспорта Югры от 17 февраля 2021 г. (за истекшую ступень по итогам 2019-2020 учебного года): бронзовых – 7 шт, серебряных – 8 шт. Фотографии учащихся, сдавших нормы ГТО на золотой и серебряный значок будут помещены на спортивный стенд.

Педагоги МО пополняли свои методические копилки. Сохраняли материально-техническую базу кабинетов. Оформляли и обновляли информационные стенды в кабинетах. Проводили занятия по внеурочной деятельности. Проводили индивидуальные беседы с родителями по мере

необходимости.

Педагоги МО в 2020-2021 учебном году работали по следующим темам самообразования:

ФИО педагога	Преподаваемый предмет	Тема самообразования	Сроки	Формы работы над темой	Формы отчёта о работе
Кугаевская С.А.	Физическая культура	Применение фитнес-технологий на уроках физической культуры в начальной школе	2019-2022 г.	Изучение методической литературы, открытые уроки, составление технологических карт уроков, составление и накопление дидактического и наглядного материала, отслеживание результатов, выступления на педагогических советах, семинарах, МО, курсы повышения квалификации, исследовательская и проектная деятельность	Оформление материала, отчёт по теме на МО, собеседование с администрацией школы, представление своего опыта в сетевых сообществах, на семинарах
Урубаев С.В.	Физическая культура	Развитие образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала обучающихся на уроках физической культуры	2019-2022 г.		
Глухих А.С.	Физическая культура	Теоретическая подготовка учащихся на уроках физической культуры	2019-2022 г.		
	ОБЖ				
Вахонина А.В.	ИЗО	Развитие творческих способностей на уроках технологии через проектную деятельность	2019-2022 г.		
	Технология (д)				
Зайцев А.В.	Технология (м)	Развитие творческой активности на уроках технологии через решение технических и технологических задач	2019-2022 г.		
Алта Н.Л.	Музыка	Технология развития критического мышления на уроках музыки	2019-2022 г.		
	Педагог-организатор	Активизация творческой, познавательной активности учащихся во внеурочной деятельности посредством использования современных образовательных технологий	2019-2022 г.		

Наставничество: Второй год работает в коллективе молодой педагог Свешникова И.П., обучает учащихся в 16,7а, 9а классов физической культуре. Также Ирина Петровна ведёт внеурочную деятельность по курсу «Шахматы». Свешникова И.П. в течение года требовала большого внимания от учителя-наставника, были выявлены дефициты в различных направлениях

педагогической деятельности, у неё есть проблемы в сохранении дисциплины на уроках, технике безопасности, контроле времени по частям урока, в подборе материала в соответствии с планированием и требованиями к современному уроку, специальной терминологии. Ей оказывалась методическая помощь при посещении уроков и по требованию. Ирина Петровна с учащимися принимала участие в районных шахматных турнирах (1 место, много личных призовых мест), в НПК «Юный исследователь» 1 место. Программа наставничества для Свешниковой И.П. закончилась, но при необходимости и запросу будет оказываться методическая помощь.

Итоги: Анализ работы за 2021-2022 учебный год в целом свидетельствует о том, что цели и задачи, поставленные перед педагогами МО, реализованы в конкретных мероприятиях и подтверждены достижениями учащихся в учебной работе (более 90% качества в среднем по предметам МО), отмечается заинтересованности педагогов в курсовой подготовке и переподготовке, в освоении новых современных образовательных технологий, самообразовании.

Следует отметить положительные результаты в методической, проектной и исследовательской работе и в следующем учебном году:

1. Продолжить целенаправленную подготовку учащихся и сдачу норм ГТО на базе нашей школы в рамках внеурочной деятельности.
2. Активизировать работу школьного спортивного клуба «Олимп успеха» через:
 - вырабатывать организаторские навыки у учащихся,
 - привлекать старшеклассников к судейству в соревнованиях, оформлению спортивных залов;
 - улучшить работу «Школы физоргов» через систему самоуправления;
3. Использовать в своей работе нетрадиционные формы урока, позволяющие учитывать индивидуальные способности каждого ученика, применять современные образовательные технологии для активизации учащихся;
4. **Рекомендовать учителям физической культуры и технологии организовать более активную подготовку учащихся к участию в НПК «Шаг в будущее» и «Юный исследователь».**
5. Повышать свою квалификацию на курсах согласно графика и потребностей, в соответствии с темами самообразования.
6. Проработать вопрос о теоретической подготовке учащихся к олимпиаде по физической культуре и промежуточной аттестации.
7. Использовать в работе сетевые образовательные сообщества как средство повышения профессионального развития педагогов.
8. Пройти повышение квалификации к 1 сентября 2022 года по обновлённым ФГОС всем педагогам МО.

Раздел 6. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ПЛАНУ ВШК

Основными объектами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

1. выполнение учебных программ;
2. подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
3. мониторинг обученности учащихся;
4. качество ведения школьной документации;

С целью контроля качества составления рабочих программ по учебным предметам, программ факультативных и элективных курсов, их соответствия требованиям к структуре образовательных программ, годовому календарному учебному графику проведен контроль рабочих программ (приказы № 144-од от 30.08. 2020 г., «О проведении контроля рабочих программ», приказы № 162-од от 16.09.2020«Об итогах контроля рабочих программ»).

В течение года регулярно проверялись классные журналы (ЭКЖ), журналы факультативных занятий, домашнего обучения, личные дела учащихся (приказ №203-од от 26.09.2020 г., №50 –од от 20.02.2020 г. «О проверке электронного классного журнала», пр. №184-од от 30.09.2020 «Об итогах проверки ЭКЖ») Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 97% учителей.

В соответствии с федеральным законом « Об образовании в РФ» и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщались в аналитических таблицах. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения программного материала, проверки ведения классных журналов установлено, что весь учебный материал, предусмотренный в рабочей программе, изучен в полном объеме 100% (справки по итогам проверок – январь 2020, май 2020 года).

С целью получения объективной информации об обеспечении адаптации учащихся 1-х, 5-х классов проведен классно-обобщающий контроль в 1-х, 5-х классах. Работа по обеспечению успешной адаптации учащихся 1,5-х классов была признана удовлетворительной, проведены заседания школьной ПМПк по психолого-педагогическому сопровождению детей, имеющих трудности в адаптационный период. Учителям рекомендовано изучить памятку по обеспечению успешной адаптации ребенка при переходе из начальной школы в среднюю и следовать рекомендациям в работе.

С целью контроля за подготовкой к итоговой аттестации за курс основной и средней школы в течение года были проведены школьные репетиционные ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, предметам по выбору, районные репетиционные экзамены. По результатам анализа выполнения тестов была проведена коррекционная работа по устранению типичных ошибок. Прошли совещания при директоре по итогам школьных репетиционных ЕГЭ и ОГЭ . Проведена проверка эффективности работы факультативных курсов. Также в течение года согласно плану ВШК с целью отслеживания уровня обученности и сформированности ЗУН образовательным стандартам проводились мониторинги, диагностические и проверочные работы.

Мониторинги обученности, промежуточная аттестация.

В течение всего учебного года по итогам 1 полугодия и года были проведены

- а) мониторинги во 2-8, 10-х классах по русскому языку и математике, предметам по выбору;
- б) региональные диагностические работы в 11 классе;
- в) всероссийские проверочные работы в 4,5,6,7,8,9,11 классах;
- г) контрольные работы во 2-8,10 классах за 1 полугодие 2020-2021 г ;
- д) проводился традиционный контроль итогов успеваемости по четвертям с целью анализа уровня обученности учащихся 2-11 классов.

С целью получения объективной информации о состоянии образовательного процесса, качестве подготовки выпускников 4-х классов к промежуточной аттестации проведен классно-обобщающий контроль в 4 классах, качестве подготовки к ГИА учащихся 9,11 классов классно-обобщающий контроль в 9,11 классах.

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре. В новом учебном году необходимо продолжить контроль эффективности использования педагогических технологий педагогами с целью повышения качества образования и повышения методического уровня.

Выводы:

1. Учебный план выполнен полностью. Программа пройдена в 100% объеме. Неудачных нет.
2. В целом все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на новый учебный год.
3. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

4. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы, поднятые по результатам анализа работы школы за предыдущий период.

Раздел 7. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе использованы следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- экологическая акция «Весенние Дни Девонасаждений»;
- экологическая акция «Осенние Дни Девонасаждений»;
- акция «Письмо солдату»

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность:
- соревнования по волейболу,
- соревнования по баскетболу;
- Смотр строя и песни;
- «Веселые старты» (День защитника Отечества)
 - досугово-развлекательная деятельность:
- мероприятия, посвященные празднованию Нового года;
- конкурсная программа ко Дню матери, 8 Марта;
- выпускные вечера 9, 11 кл
 - участие в концертах в Доме культуры:
- вокальные выступления;
- танцевальные выступления;
- театральные выступления;
- участие в мероприятиях ко Дню пожилого человека;
- участие в мероприятиях ко Дню защиты ребенка;
- участие в мероприятиях 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- традиции, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок»

- «Майская ассамблея» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы», «Ученик года».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Результаты конкурсной деятельности учащихся.

1. Районный конкурс рисунков «Армия моими глазами»

1 место Свешников Владимир

Лапко Мария

Попова Анна

Рожков Александр

Попов Даниил

Еременко Дмитрий

2 место Еременко Дмитрий

Циценко Алиса

Бабкина Екатерина

Урбанская Наталья

Панаева Ирина

3 место Ануфриева Снежана

Бакаев Артём

Панаева Ирина

Турхаева Екатерина

Урбанский Болислав

Дубровина Анна

2. Районный конкурс «Страна Картония»

2 место Циценко Елизавета

Еременко Дмитрий

Панаева Ирина

- Куренева Виктория
- 3 место Еременко Дарья
Выдрина Валерия
Бабкина Ульяна
Русинова Юлия
Юганов Илья
Лапко Мария
Запорожец Захар
- 3. Районный конкурс декоративно-прикладного искусства «Мы Славяне»**
- 1 место Слинкина Ксения
- 2 место Ишимцева Виктория
Луговская Зоя
Панаева Ирина
- 3 место Выдрина Арина
Мировалова Елизавета
- 4. Районный конкурс «Энергия творчества»**
- 1 место Попов Даниил
Ишимцева Виктория
- 2 место Бакаев Артём
Слинкина Ксения
- 3 место Еременко Дмитрий
- 5. Районный конкурс «Чудесные превращения»**
- 1 место Спасенников Александр
- 6. Районный конкурс «Рождественские звёздочки»**
- 1 место Ишимцева Виктория
- 2 место Ельпина Александра
Циценко Алиса
- 3 место Жижичкин Вячеслав
Перерва София
Панаева Ирина
- 7. Районный конкурс «Дорога к дому»**
- 2 место Глухов Егор

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году осуществляется по 5-ти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности «Шахматы», развивающие занятия по предметам, направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности «Чудотворная глина», «Разноцветная палитра», «Декоративная обработка древесины» и др. создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности «Манси латын», «Я принимаю вызов», «Волонтеры-медики», отряд волонтеров «Доброделы» и др. направлены на развитие самостоятельности и ответственности школьников, предполагают их успешную социализацию в обществе в будущем.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности «Подготовка к ГТО», «Спортивные и подвижные игры», «Баскетбол», «Волейбол» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственное направление. Курс внеурочной деятельности «ОДНКНР», «Социокультурные истоки», создание социальных проектов направлены на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее развитие.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

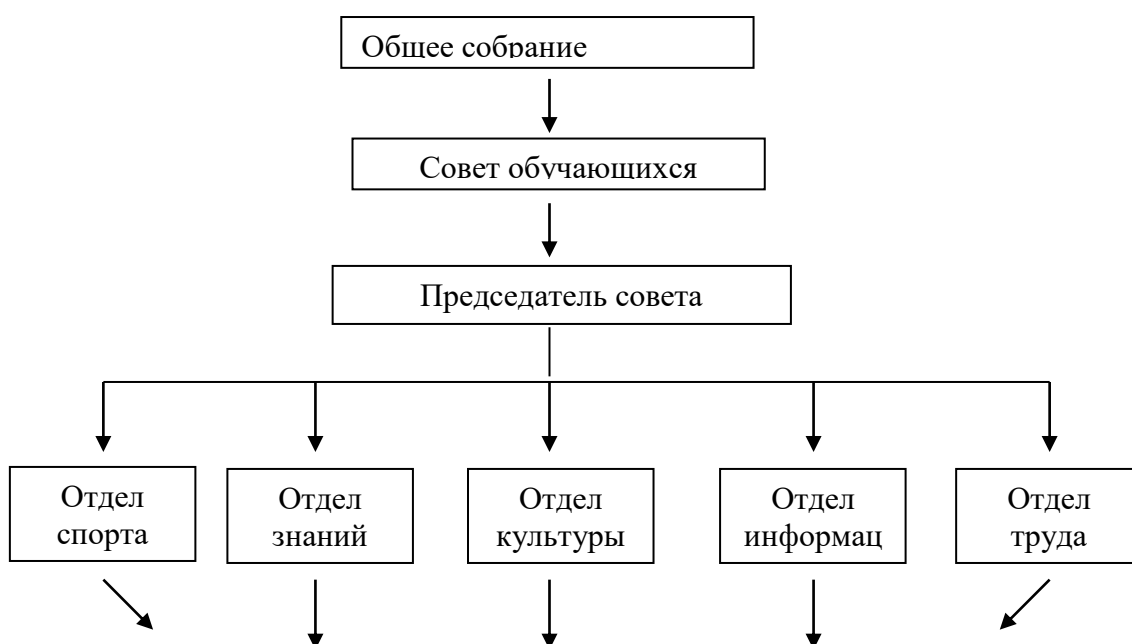
На уровне классов:

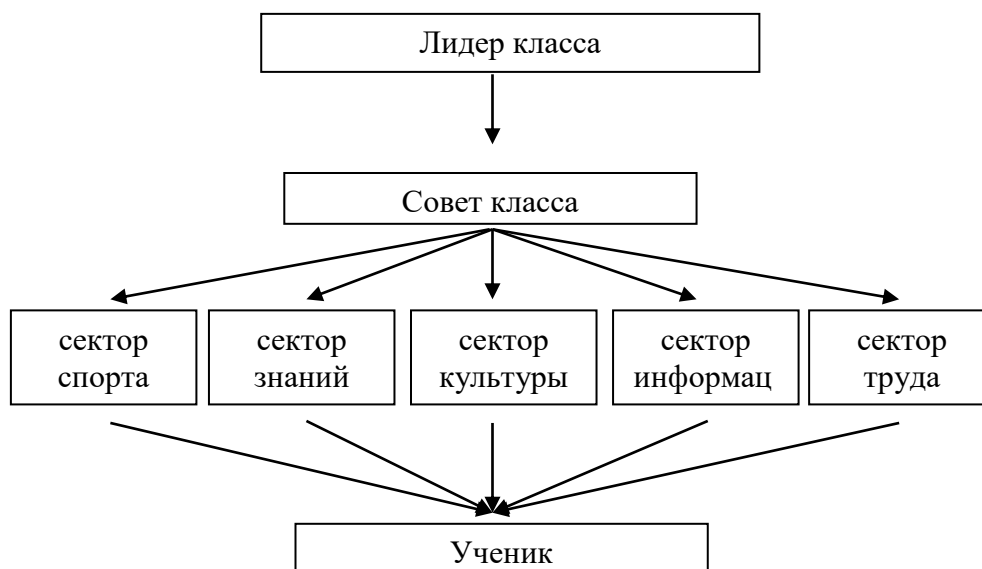
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:





3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения: «Юнармия», «Кадеты», «Доброделы», «Волонтёры-медики», «Школьное лесничество «Чернозём» и др. – это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся МКОУ Кондинской СОШ созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территорий поселения; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Результаты районных конкурсов.

1. Спартакиада допризывной молодежи – 1 место

Этап «Смотр строя и песни» - 2 место

Этап «Неполная разборка и сборка автомата» - 1 место

Этап «Подтягивание на перекладине» - 1 место

Личное первенство:

Этап «Неполная разборка и сборка автомата» - Солодкова А. (1м)

Этап «Подтягивание на перекладине» - Беломоин А. (2м)

Этап «РХБЗ» - Выдрин А. (1м)

Модуль 3.7. «Здоровый образ жизни»

Спортивные мероприятия, экскурсии, походы помогают школьнику укрепить здоровье, расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- спортивные практические и теоретические занятия на тему здорового образа жизни
 - соревнования по волейболу,
 - соревнования по баскетболу;
 - Смотр строя и песни;
 - «Веселые старты» (День защитника Отечества)
 - кросс «Золотая осень»
 - сдача нормативов ВФСК ГТО
- походы в природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями, педагогами внеурочной деятельности;
- Экскурсии в организации и на предприятия поселения.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- курс внеурочной деятельности «Ситифермерство», участие в мероприятиях «Большой перемены», два профориентационных проекта в рамках внеурочной деятельности для детей разного возраста.
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, и учебных занятий в МУК «Кондинский учебный центр».

№	Название мероприятия	Название предприятия	Сроки проведения
1	Профессии будущего	КУ ХМАО-Югры «Междуреченский центр занятости населения»	24.02.2022
2	Карьера, карьеризм, профессиональный рост	МУК Кондинская МЦБС	17.02.2022
3	День открытых дверей	МБОУ ДО «Кондинский учебный центр»	04.04.2022 11.04.2022 18.04.2022 25.04.2022
4	Мы зажигаем новые звёзды	МКУ «КДО «Созвездие Конды»	14.03. 2022 21.03.2022
5	Популяризация профессии пожарный	ФКУ ХМАО-Югры «Центроспас-Югория» по Кондинскому району	23.09. 2021 15.10.2021 11.02.2022 11.03.2022 14.04.2022
6	День открытых дверей в рамках Дня местного самоуправления (ежегодно)	Администрация городского поселения Кондинское	Март-апрель 2022

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Наша газета») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- работа школьного радио;
- организация группы МКОУ Кондинской СОШ в социальной сети «ВКонтакте»

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (проект Югорская семья – компетентные родители);
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости, классные группы, чаты (viber, whatsApp)

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Подросток и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

В МКОУ Кондинская СОШ организована работа службы медиации которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних, Совет профилактики. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Работа данного модуля строится по следующим направлениям:

- Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;
- Профилактическая работа со школьниками;
- Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;
- Работа с родительской общественностью

Работу по данному модулю курирует социальный педагог.

Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
2. Профилактика наркомании, негативных привычек;
3. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
4. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
5. Организация совместной работы с МКДН и ЗП, ОМВД Кондинского района, органами опеки и попечительства.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, мониторинг социальной среды и контингента школы, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей посредством размещения в мессенджере Вайбер, на сайте школы.. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в МКДН и ЗП, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета и ее анализ, и др.

Данные по социальному составу семей учащихся и по учащимся фиксируются в таблице:

№	Социальные категории	Количество учащихся
1	Всего учащихся в образовательном учреждении	313
	Категории семей	
2	Количество детей, воспитывающихся в полных семьях	203
3	Количество детей, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении	12
4	Количество детей, воспитывающихся в неполных семьях	47
	Одинокая мать	19
	Одинокий отец	5
5	Количество детей, воспитывающихся в формально полных семьях (родители не состоят в браке)	24

6	Количество детей по потере кормильца	25
7	Количество неблагополучных семей, в них количество детей (*семей\ в них* детей)	5/12
8	Количество детей, проживающих в многодетных семьях	109
9	Количество детей из малоимущих семей	29
10	Количество детей из семей безработных родителей	65
11	Количество несовершеннолетних асоциального поведения в том числе:	4
12	Количество детей, состоящих на внутри школьном учете	2
13	На учете в ПДН ОМВД	0
14	Количество детей, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	1
15	Количество детей – инвалидов	3
16	Количество детей, обучающихся на дому	2
17	Дети, находящиеся без попечения родителей, из них:	2
	Дети из числа находящихся под опекой	1
18	Подростки, условно осужденные	-
19	Подростки, вернувшиеся из мест заключения, обучающиеся в ОУ	-

Социальный педагог в своей работе использует законодательные и нормативные акты РФ и ХМАО-ЮГРЫ, руководствуется Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией РФ, федеральными законами и постановлениями правительства, опирается на гражданское, семейное, трудовое право.

Приказом директора по школе ежегодно утверждается состав Совета профилактики, в своей работе, основывается на положение о Совете профилактики. Заседания Советов профилактики проводятся регулярно, ведутся протоколы, осуществляются рейды по неблагополучным семьям, семьям в социально опасном положении, трудным учащимся.

В ходе рейдов организуются профилактические беседы с родителями, готовятся соответствующие документы в МКДН и ЗП, УО, органы опеки и попечительства, в ОМВД, приглашаются на Совет профилактики. Проводится сбор данных о наличии у учащихся вредных привычек (курение, употребление алкоголя). Необходимо отметить, что за последние три года фактов употребления наркотических и психотропных веществ в школе не зафиксировано.

Основными задачами школьного Совет профилактики несовершеннолетних являются:

- анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся, а также воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;
- рассмотрение персональных дел учащихся – нарушителей порядка;
- контроль за поведением подростков, состоящих на учёте в ОМВД, в комиссии по делам несовершеннолетних;
- раннее выявление детей из социально-неблагополучных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей.
- осуществление профилактической работы с неблагополучными семьями.
- обсуждение поведения родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей. В необходимых случаях постановка вопроса о привлечении таких родителей к установленной Законом ответственности перед соответствующими государственными и общественными организациями;
- заслушивание классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений.

Так, в 2022-2023 учебном году всего было проведено 9 Советов профилактики, на которых были рассмотрено 17 учащихся и 5 родителей. По сравнению с 2021-2022 учебным годом не снижается количества рассмотренных дел на Совете профилактики, что свидетельствует о системной профилактической индивидуальной социально-правовой работе.

Один из основных показателей эффективности социально – правовой работы является количество правонарушений, совершенных учащимися.

Так, в динамике за пять лет это выглядит следующим образом:

2018г.-1; 2019г.-0; 2020г.-0; 2021-0; 2022-0.

Количество правонарушений, совершенных школьниками за 2022-2023 год - 0. Можно отметить положительную динамику в вопросе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

В школе организована совместная деятельность социального педагога и педагога-психолога как по профилактике правонарушений, так и по коррекции антисоциального поведения. Совместная работа педагога-психолога и соцпедагога проводится регулярно и в системе.

В данном направлении проводятся психологические часы для детей и родителей: тренинги, информационные часы (на базе классов, в которых проводится групповая социально-психологическая работа).

В целях реализации Федерального закона РФ от 24.06.99 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», охраны и защиты прав несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся школы, своевременного выявления и устранения причин семейного неблагополучия на основании приказа администрации Кондинского района школа ежегодно участвует в операции «Подросток».

В школе организуется работа по следующим направлениям:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении;
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи;
4. Привлечение несовершеннолетних к участию в культурно-досуговой и учебно-творческой деятельности, а также посещению ими кружков и секций;
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

Ежегодно в школе составляется план мероприятий по проведению данной операции, проводятся следующие мероприятия:

- формируются списки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- единый банк данных о несовершеннолетних, нуждающихся в оказании социальной, материальной помощи;
- координируется работа школы с МКДН и ЗП;
- организуются рейды педагогического коллектива, администрации школы, социальной защиты по неблагополучным семьям.

Можно перечислить некоторые мероприятия:

1. Сверка списков учащихся состоящих на учёте в ОМВД, списка неблагополучных семей, и находящихся в них детей.
2. Проведение операции «Всеобуч», которая проводится с целью выявления детей не приступивших к учебному процессу.
3. Участие инспектора ПДН в советах профилактики школы.
4. Курс бесед на правовые темы с учащимися МКОУ Кондинской СОШ:
 - «Административная ответственность несовершеннолетних за совершение мелкого хулиганства, употребление спиртных напитков, токсических и наркотических веществ»;
 - «Отличие правонарушения от преступления»;
 - «Уголовная ответственность несовершеннолетних до достижения возраста уголовной ответственности.

Порядок направления несовершеннолетнего в ЦВСНП»;

- «Уголовная ответственность несовершеннолетних, достигших 16-летнего возраста»;
- «Правила поведения несовершеннолетних в школе и за её пределами».

С целью корректировки работы по семейному неблагополучию, правильной постановки задач проводится мониторинг:

а) жестокое обращение с детьми в семьях:

- 2018год - 0 случаев
- 2019год- 0 случаев
- 2020год - 0 случаев
- 2021год - 0 случаев
- 2022год - 0 случаев

б) по лишению родительских прав:

- 2018год- 1 родитель (1 ребенок) (лишение родительских прав)\
- 2019год- не было случаев лишений родительских прав
- 2020год – 2 родителя (2 ребенка) лишены родительских прав
- 2021год – 0
- 2022год – 0

в) на учете в ПДН ОМВД

- 2018год- 2 семьи, в них воспитывается 2 детей.
- 2019г - 1 семья, в ней воспитывается 1 ребенок.
- 2020- 2 семьи, в ней воспитывается 2 ребенка.
- 2021- 0
- 2022-0

На начало учебного года выявлено-7 неблагополучных семей, в них **13** детей школьного возраста. На конец учебного года на внутри школьном учете состоит -5 неблагополучных семей, в них воспитывается 14 несовершеннолетних детей.

Основные параметры работы с семьей отражены в таблице.

Параметры работы с семьями	2018	2019	2020	2021	2022
Количество семей, состоящих на социальном патронате	8	6	8	8	7
Количество социальных патронажей	69	45	48	45	35
Количество консультаций, бесед	73	54	62	44	52
Улучшение качества жизни (трудоустройство, улучшение жилищно-бытовых условий, лечение от алкогольной зависимости)	2	1	2	2	1
Количество семей, вовлечённых в мероприятия школы	7	6	7	6	6

Итоги районных конкурсов.

1. Районный конкурс «Моя альтернатива наркотикам»

2 место Романчук Ирина

Внутришкольный контроль

На начало учебного года сформировано 18 классов. Составлена Программа воспитания школы.

Классные руководители 1-11 классов в течение года работают по воспитательным программам классов.

В сентябре 2022 года была проведена проверка воспитательных программ заместителем директора по ВР.

По итогам проверки написана информационная справка.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные методы и формы воспитательной работы: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с учащимися.

В сентябре состоялась проверка рабочих программ внеурочной деятельности. В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены рабочие программы внеурочной деятельности 28 педагогов.

По результатам проверки выявлено следующее: 95% программ соответствует всем требованиям составления программ внеурочной деятельности.

Педагоги составляли рабочие программы по внеурочной деятельности, учитывая предъявляемые требования локального акта «Положение об организации внеурочной деятельности учащихся в МКОУ Кондинская СОШ». Замечания по программам устранены до 07 сентября 2022 года.

Дополнительное образование

Развитию творческих способностей и интересов школьников способствует система дополнительного образования и внеурочная воспитательная работа, которая является составной частью образовательного процесса. В сентябре 2022 года было составлено единое расписание работы объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся. Программы, разработанные педагогами, были проверены и утверждены.

Выводы

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие *выводы*:

1. Нормативная база, в том числе локальные акты МКОУ Кондинская СОШ, в наличии.
2. Имеются все необходимые документы, подтверждающие право ведения образовательной деятельности.
3. В школе сформирован управленческий аппарат, рационально распределены функциональные обязанности между членами администрации.
4. Имеющаяся материально - техническая база постоянно модернизируется, соответствует статусу школы и позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность.
5. Обеспечение безопасности МКОУ Кондинская СОШ соответствует паспорту безопасности.
6. Школа полностью обеспечена кадрами, реализующими работу по приоритетным направлениям, поставленным целям и задачам школы в образовательной программе. Оптимальная укомплектованность кадрами.
7. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего, основного общего и среднего общего образования. Выполнение общеобразовательных программ, реализуемых в общеобразовательной организации.
8. Вся работа школы спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана и плана внутришкольного контроля. Сформирована система методической работы. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации и педагогов систематизируются и анализируются.

РАЗДЕЛ 8. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2022 году на осуществление образовательной и хозяйственной деятельности было выделено бюджетных средств 85 386 403-90 из них:

- средства местного бюджета 13 016 373-46;
- средства окружного бюджета 69 329 388-43;
- средства федерального бюджета 3 040 642-01.

В 2022 году осуществлялись мероприятия по приобретению учебников, учебного оборудования и оснащению кабинетов. Были приобретены:

№ п/п	наименование	Количество	Местный бюджет, руб.	Окружной бюджет, руб.
1	Учебники и учебные пособия	988		453 662,55
2	Технические средства обучения (принтеры) 3 МФУ, 1 принтер	4		95 480,00
3	Технические средства обучения (источник бесперебойного питания)	10		31 779,99
	Технические средства обучения (проектор в кабинет математики)	1		36 000,00
	Технические средства обучения (сканеры для ЕГЭ)	3		152 520,00
4	Ученическая мебель (кресла компьютерные в кабинет информатики)	15		82 500,00
5	Ученическая мебель (мебель для Точки Роста: парты, стулья, стол демонстрационный, раковины, шкаф для учебных пособий)	57		353 674,16

6	Демонстрационное оборудование (вывески, таблички)	59		39 970,00
	Демонстрационное оборудование (Брендиование Точка Роста)	24		82 288,00
	Демонстрационное оборудование (Флаг, флашток)	2		54 673,00
	Демонстрационное оборудование (Стенды)	23		100 000,00
7	Цифровые образовательные ресурсы (лицензия для заполнения бланков КТ Аттестат, лицензии мобильное электронное образование, антивирус Касперский)	141		131 000,00
8	Расходные материалы (лампы для проекторов, жесткий диск)	9		137 935,00
9	Картриджи, тонеры	47		119 755,00
10	Канцелярские товары	2322		98 374,74
11	Расходные материалы для уроков труда (набор первоклассника)	28		20 389,04
12	Полиграфическая продукция (бланки аттестатов, бланки приложения к аттестатам, грамоты)	279		6 937,47
13	Основные средства (кулеры-2 шт., дезары-5 шт.)	7	61 000,00	
	Итого:		61 000,00	1 996 938,95

С целью обеспечения выполнения санитарных норм к бытовым условиям и охране здоровья обучающихся и сотрудников оказывались услуги:

- по вывозу ТКО – 57 461,48;
- по вывозу ЖБО – 555 152,64.

Также за счет средств местного и окружного бюджетов осуществлялись следующие мероприятия:

- Повышения квалификации сотрудников – 23 790,00;
- Обучение по охране труда – 2 000,00;
- Медицинские обследования (мед. осмотры, псих. освидетельствования, обследования на кишечные инфекции) – 449 231,00;
- Оплата за услуги связи – 38 500,00

За счет благотворительных средств была приобретена: Площадка для сдачи норм ГТО- 544 100,00

Вывод по разделу:

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный

информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий; установлено 9 интерактивных досок, 17 мультимедийных проекторов;

- кабинеты оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся; сформирована медиатека по всем предметам школьной программы;

- питание обучающихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и залом для приема пищи на 60 посадочных мест;

- растёт объём средств внебюджетного финансирования.

- с введением электронных дневников и классных журналов необходимо подключить все учебные кабинеты к сети Интернет.

Раздел 9. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ Кондинская СОШ в 2022 г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	308 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	126 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	147 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	123 человек/ 45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	4,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	13 ч./ 100%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	33ч./100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 0 ч./0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	302 человек/ 82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	242 человек/ 78%
1.19.1	Регионального уровня	1ч./0,3%
1.19.2	Федерального уровня	65 человек/ 19%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	13 ч./4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 ч./0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0ч /0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек/ 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 13%
1.29.1	Высшая	2/ 5%
1.29.2	Первая	3 человек/ 8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 27%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного	65 единиц

	учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	22,7 кв. м