

Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и пути их решения на основе самооценки функционирования ВСОКО

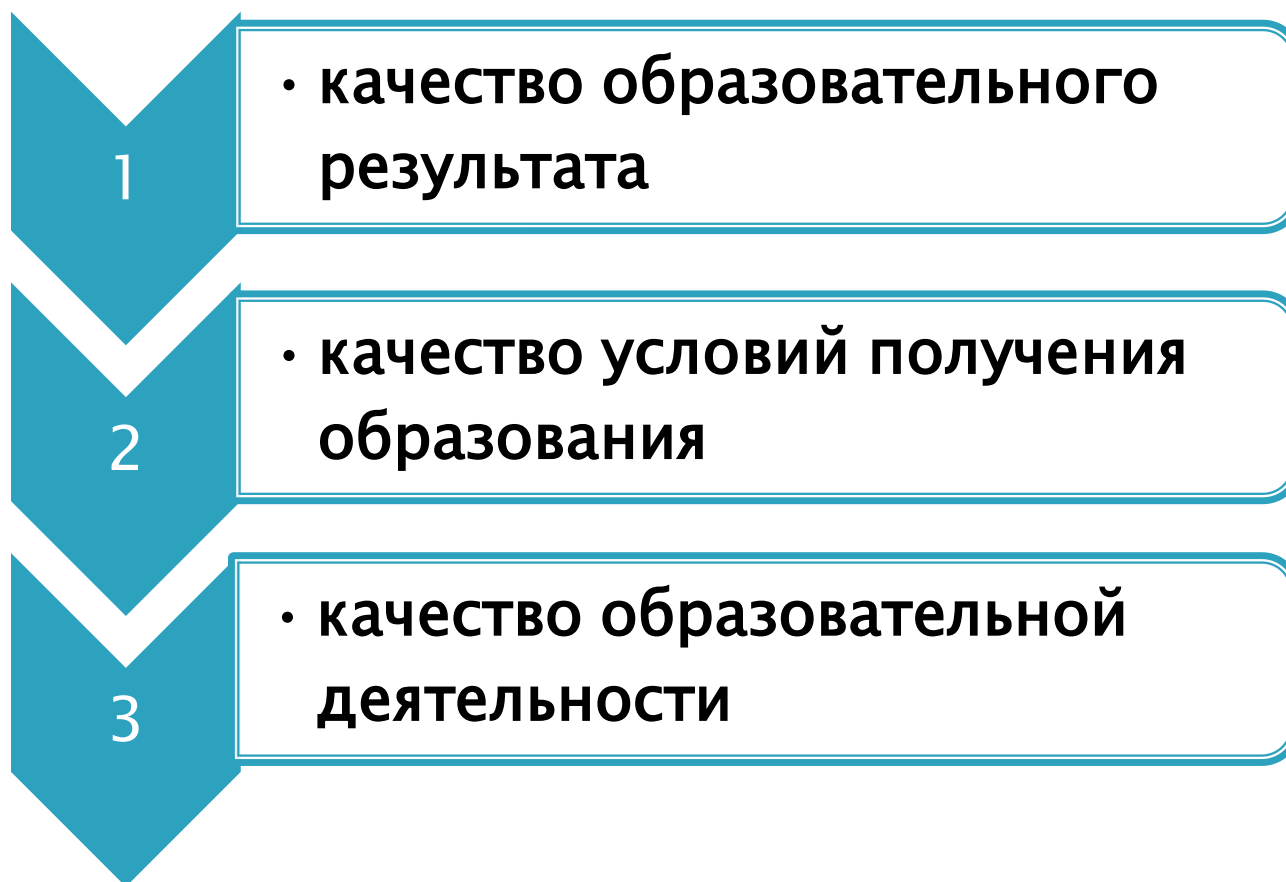
Шевцова Н.Г.,
заместитель директора по УР
МКОУ Кондинская СОШ

ФЗ №273

Внутренняя система оценки качества образования в школе(ВСОКО)—
организационная модель,
предусматривающая систематическое
осуществление сбора и анализа информации
о содержании образования, результатах
освоения школьниками программных
требований, условиях реализации основных и
дополнительных образовательных программ
с последующим определением проблем и
коррекцией недостатков.

- ▶ **Качество образования** – это качество не только конечных результатов, но и **качество всех процессов**, которые влияют на конечный результат

Общие критерии системы оценки качества образовательной деятельности:



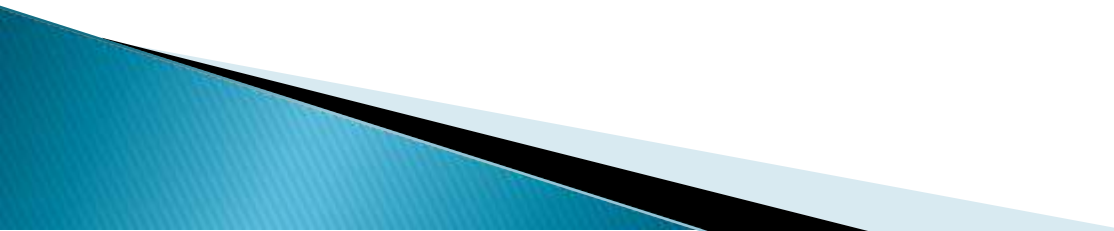
Основными объектами оценки качества образования являются

планируемые результаты
подготовки обучающихся,
указанные в
Образовательных
программах

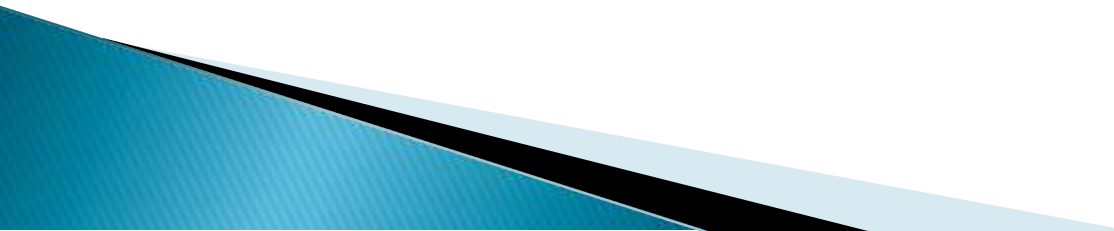
удовлетворенность
качеством оказываемых
образовательных услуг

Цель ВСОКО – установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС общего образования, запросам потребителей образовательных услуг.

Проблемы при проведении учебных занятий:

- педагоги не дают аргументированные комментарии ответам обучающихся,
 - оценки за разные виды учебной работы на уроке не выставляются;
 - оценки объявляются после звонка (на ходу);
 - неподготовленность педагогов к учебному занятию;
 - включение в урок материала без учёта анализа ошибок, которые допускают обучающиеся по определенной теме,
 - большой набор занимательных заданий,
 - необъективное распределение времени по этапам урока;
 - задание на дом материала, который не пройден в классе без учёта норм к выполнению д/з,
 - несоответствие содержания урока заявленной теме урока,
 - Оценивание знаний обучающихся осуществляется без учета требований соответствующих локальных нормативных актов
- 

Проблемы необъективности выставления отметки

- завышение отметок,
 - занижение отметок,
 - низкая «накопляемость» отметок;
 - использование оценки как наказания за поведение на уроке;
 - несоответствие записей тем уроков в классных журналах тематическому планированию рабочей программы учебного предмета,
 - необъективность выставления отметки за учебный год, четверть, триместр, как среднеарифметической, а необходимо как средневзвешенной.
- 

Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03–49

"О направлении методических
рекомендаций"

(вместе с методическими
рекомендациями по системе
оценки достижения обучающимися
планируемых результатов освоения
программ начального общего,
основного общего и среднего
общего образования)