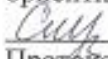



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты- Мансийского автономного округа
Управление образования администрации Кондинского района
МКОУ Кондинская СОШ

РАССМОТРЕНО
руководитель МО учителей
практико-
ориентированного цикла
 Кугаевская С. А.
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УР
 Шевцова Н. Г.
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МКОУ
Кондинская СОШ
 Кузьмина О. В.
Приказ № 240-од
от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2233122)

учебного предмета «Технология»
для обучающихся 5 – 9 классов
(8-9 классы)

учитель: Вахонина А. В.

п. Кондинское
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного

проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых

технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 КЛАСС

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

6 КЛАСС

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

7 КЛАСС

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

8 КЛАСС

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

9 КЛАСС

Предпринимательство. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 КЛАСС

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 КЛАСС

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 КЛАСС

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 КЛАСС

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

6 КЛАСС

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

7 КЛАСС

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

8 КЛАСС

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

9 КЛАСС

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Автоматизированные системы»

8–9 КЛАССЫ

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль «Животноводство»

7–8 КЛАССЫ

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных;

автоматическая дойка;
уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

7–8 КЛАССЫ

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование БПЛА и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;
умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 5 классе:**

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;
- сравнивать и анализировать свойства материалов;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- назвать и характеризовать профессии.

К концу обучения **в 6 классе:**

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;
- решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
- предлагать варианты усовершенствования конструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

К концу обучения **в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;
приводить примеры эстетичных промышленных изделий;
называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
называть производства и производственные процессы;
называть современные и перспективные технологии;
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
выявлять экологические проблемы;
называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;
характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

К концу обучения **в 8 классе:**

характеризовать общие принципы управления;
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;
называть и характеризовать биотехнологии, их применение;
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
определять проблему, анализировать потребности в продукте;
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;
овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;
характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
создавать модели экономической деятельности;
разрабатывать бизнес-проект;
оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;
планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;
определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
называть национальные блюда из разных видов теста;
называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения **в 7 классе:**

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;
знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,
характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
программировать мобильного робота;
управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
уметь осуществлять робототехнические проекты;
презентовать изделие.

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;
анализировать перспективы развития робототехники;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;
характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;
реализовывать полный цикл создания робота;
конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;
составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;
самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

К концу обучения **в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

К концу обучения **в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения **в 9 классе:**

- использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;
- изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
- называть и выполнять этапы аддитивного производства;
- модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
- называть области применения 3D-моделирования;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»

К концу обучения **в 8–9 классах:**

- называть признаки автоматизированных систем, их виды;
- называть принципы управления технологическими процессами;
- характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;
- осуществлять управление учебными техническими системами;
- конструировать автоматизированные системы;
- называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;
- объяснять принцип сборки электрических схем;
- выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;
- определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;
- осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;
- разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;
- характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

К концу обучения **в 7–8 классах:**

- характеризовать основные направления животноводства;
- характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
оценивать условия содержания животных в различных условиях;
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения **в 7–8 классах:**

характеризовать основные направления растениеводства;
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
характеризовать виды и свойства почв данного региона;
называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
классифицировать культурные растения по различным основаниям;
называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
называть опасные для человека дикорастущие растения;
называть полезные для человека грибы;
называть опасные для человека грибы;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Оборудование	Дата проведения	
		предметные	метапредметные	личностные			План 8а8б	факт
Раздел «Семейная экономика» (6 ч)								
1-2	<p>Бюджет семьи. Вводный инструктаж по технике безопасности.</p> <p>§ 2, с.10-19</p>	<p>Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены на уроках технологии.</p> <p>Знания: понятия <i>бюджет семьи, доход, расход</i>; особенности бюджета в разных семьях; основы рационального планирования бюджета.</p> <p>Умения: вести учёт доходов и расходов семьи;</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, умения классифицировать, делать выводы, выбор способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, мотивация учебной деятельности.</p> <p>Развитие самостоятельности в учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	<p>Воспитывать аккуратность, внимание при оценивании имеющихся возможностей и источников доходов семьи. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>Формирование нравственно-этической ориентации, овладение установками, нормами и правилами</p>	<p>Итоги прошлого учебного года.</p> <p>Повторить правила поведения и техники безопасности при работе в кабинете.</p> <p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; определение цели урока. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходы семьи с учётом её состава.</p>	<p>Инструкции по ТБ.</p> <p>Учебник «Технология. 8 класс»</p> <p>Компьютер.</p> <p>Презентация</p>	5.09	

		планировать расходы семьи с учётом её состава.	Выбор способов деятельности; планирование организация контроля результатов труда.	научной организации умственного и физического труда; воспитание трудолюбия.				
3-4	Технология совершения покупок. ПР «Анализ качества и потребительских свойств товаров. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава». § 3, с.19-29	Знания: технологии совершения покупок. Умения: анализировать качество и потребительские свойства товаров; различать виды товаров, производителей и качество товара.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, умения классифицировать, делать выводы, выбор способов решения задач. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и умений к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: мотивация изучения нового материала - презентация; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника; <i>практическая работа</i> «Анализ качества и потребительских свойств товаров. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава»;	Презентация «Анализ качества и потребительских свойств товаров». Учебник «Технология. 8 класс» Компьютер.	12.09	

					выполнение разноуровневых заданий; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия.			
5-6	Технология ведения бизнеса. ПР «Сбережения. Личный бюджет. §4, с.29-34	Знания: технологии ведения бизнеса. Умения: Анализировать технологии построения семейного бюджета.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные : диалог, монолог, организация учебного со- трудничества.	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, смысло- образования; реализация творческого потенциала. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систе- матизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания, актуализация знаний по изучаемой теме беседа с использованием материала учебника; <i>практическая работа</i> «Сбережения. Личный бюджет. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка»; <i>контроль и самоконтроль</i> выполнение раз- ноуровневых заданий; рефлексия.	Презентация «Технология ведения бизнеса». Учебник «Технология. 8 класс» Компьютер, проектор.	19.09	
Раздел «Технология домашнего хозяйства» (4ч)								
7-8	Инженерные коммуникации в доме. Водопровод и	Знания: Характеристик а основных	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор	Формирование мотивации и самотивации	Формирование у учащихся дея- тельностных способностей и способностей к	Презентация «Водопровод и канализация».	26.09	

	<p>канализация.</p> <p>§ 5-6, с.35-46</p>	<p>элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах.</p>	<p>способов решения задачи, работа с графической информацией.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	<p>структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания, актуализация знаний по изучаемой теме; выполнение практических работ «Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды»; контроль усвоения знаний; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия.</p>	<p>Учебник «Технология. 8 класс» Компьютер, проектор.</p>		
9-10	<p>Современные тенденции развития бытовой техники.</p> <p>§ 7-8, с.49-57</p>	<p>Знания: Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму, работа с информацией.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного со-</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания, актуализация знаний по изучаемой теме беседа с использованием материала учебника; <i>практическая работа</i> «Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц»; <i>контроль и самоконтроль</i> выполнение разноразрядных заданий; рефлексия.</p>	<p>Презентация «Ручные электроинструменты». Учебник «Технология. 8 класс» Компьютер, проектор.</p>	3.10	

			трудничества.					
Раздел «Электротехника» (2ч)								
11-12	Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами. с. 59, §18, с. 109-112, §19, с. 119-123.	Знания: Правила безопасной работы. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту.	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности и за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний учащихся проверка домашнего задания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; беседа с использованием материала учебника; <i>практическая работа</i> «Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения»; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия.	Презентация «Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы». Учебник «Технология. 8 класс» Компьютер, проектор.	10.10	
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (10 ч)								
13-14	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	Знания: требования, предъявляемые при проектировании	Познавательные: сопоставление, рассуждение, умения классифицировать, объяснять процессы,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока; актуализация знаний	Презентация «Наши успехи (творческие проекты, исследовательски	17.10	

	§ 1, с. 6-10	ии	<p>работа графической информацией.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	с готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	<p>учащихся о видах ручных работ, терминологии, применяемой при ручных и машинных швейных работах, приспособлениях и инструментах; повторение правил безопасного труда при выполнении швейных работ; изучение образцов изделий; самоконтроль по предложенным критериям; контроль усвоения знаний; рефлексия.</p>	<p>е работы за прошлый год)».</p> <p>Презентация «Этапы творческого проекта».</p> <p>Учебник «Технология. 8 класс»</p> <p>Компьютер, проектор.</p>		
15-16	Запуск ТП «Моё рукоделие	<p>Знания: методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг; методы поиска</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): самоанализ, самоконтроль и самооценка собственной деятельности и результата выполнения проекта «Моё рукоделие»; подготовка проекта и документации к защите; самоконтроль по предложенным критериям; контроль усвоения знаний; рефлексия.</p>	<p>Индивидуальный план по созданию ТП. Презентация «Этапы творческого проекта».</p> <p>Учебник «Технология. 8 класс»</p> <p>Компьютер, проектор.</p>	24.10	
17-18	ПР «Поиск и изучение	Знания:	Познавательные:	Формирование	Формирование у учащихся	Индивидуальный	7.11	

	информации по проблеме ТП, формирование базы данных».	последовательность работы над проектом; технологические операции; правила оформления проектных материалов. представлять свою работу.	сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): самоанализ, самоконтроль и самооценка собственной деятельности и результата выполнения проекта «Моё рукоделие»; подготовка проекта и документации к защите; самоконтроль по предложенным критериям; контроль усвоения знаний; рефлексия.	план по созданию ТП. Учебник «Технология. 8 класс» Компьютер.		
19-20	Разработка нескольких вариантов создания ТП.	Знания: последовательность работы над проектом; технологические операции; правила оформления проектных материалов. помощью ПК.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): самоанализ, самоконтроль и самооценка собственной деятельности и результата выполнения проекта «Моё рукоделие»; подготовка проекта и документации к защите; самоконтроль по предложенным критериям; кон-	Учебник «Технология. 8 класс» Компьютер.	14.11	

			учебного со-трудничества.	своей деятельности.	троль усвоения знаний; рефлексия.			
21-22	Аналитический этап творческого проекта. Защита проекта «Моё рукоделие».	Знания: об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления выбранного изделия. Умения: анализировать результаты и качество выполненной работы.	Познавательные: построение цепи рассуждений, анализ результатов работы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): самоанализ, самоконтроль и самооценка собственной деятельности и результата выполнения проекта «Моё рукоделие»; защита проекта; рефлексия.	Учебник «Технология. 8 класс» Компьютер.	21.10	
Раздел «Художественные ремёсла» (10 ч)								
23-24	Запуск ТП «Художественная вышивка». § 8, с. 32-36	Знания: Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Умения: Выполнять образцы вышивки ручными стежками. Выполнять эскизы вышивки	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям.	Презентация «История русской вышивки». Канва 25x25 см, нитки мулине, иголка для вышивки, ножницы, наперсток. Технологическая карта «Приемы выполнения стежков». Учебник «Технология.	28.11	

		ручными стежками. Создавать схемы для вышивки с помощью ПК. Повторить сведения о профессии вышивальщица.		ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания.		8 класс» Компьютер.		
25-26	Технология выполнения атласной и штриховой глади. § 9-10, с.36-41	Знания: Находить материал о истории вышивки. Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Умения: Выполнять образцы вышивки атласной и штриховой гладью. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразовании, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником.	Канва 25x25 см, нитки мулине, иголка для вышивки, ножницы, наперсток. Технологическая карта « Приемы выполнения вышивки атласной и штриховой гладью». Учебник «Технология. 8 класс» Компьютер.	5.12	
27-28	Художественная гладь.	Знания: технологии	Познавательные: сопоставление,	Формирование мотивации и	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Презентация «Художественна	12.12	

	§ 11-12, с. 41-45	<p>выполнения вышивки в технике двусторонней глади.</p> <p>Умения: выполнять вышивку в технике двусторонней глади.</p>	<p>самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	<p>способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; изучение технологии вышивки в технике художественной глади; <i>практическая работа</i> «Выполнение вышивки в технике двусторонней глади»; контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия.</p>	<p>я гладь».</p> <p>Канва 25x25 см, нитки мулине, иголка для вышивки, ножницы, наперсток.</p> <p>Технологическая карта « Приемы выполнения вышивки в технике двусторонней глади».</p> <p>Учебник «Технология. 8 класс»</p> <p>Компьютер.</p>		
29-30	<p>Вышивание пейзажа, натюрморта.</p> <p>§12, с. 45-48</p>	<p>Знания: о технологии выполнения вышивки гладьевыми швами, технологической последовательности изготовления изделия.</p> <p>Умения:</p>	<p>Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и</p>	<p>Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной</p>	<p>Презентация «Вышивка гладью».</p> <p>Канва 25x25 см, нитки мулине, иголка для вышивки, ножницы, наперсток.</p> <p>Технологическая карта « Приемы выполнения вышивки</p>	19.12	

		выполнять вышивку гладьевыми швами.	моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности и за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; изучение технологии вышивки гладью, изучение образцов; <i>практическая работа</i> «Выполнение вышивки в технике художественной глади»; контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия.	гладью». Учебник «Технология. 8 класс» Компьютер.		
31-32	Домашний компьютер в вышивке. § 13, с.49-50 Аналитический этап ТП. Защита проекта «Художественная вышивка».	Знания: об алгоритме проектирования, декорированного вышивкой, о правилах защиты проекта.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности и за качество своей деятельности, проявление	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): формулирование цели и проблемы проекта «Художественная вышивка»; исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата; определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания	ТП учащихся (презентация + вышивка). Учебник «Технология. 8 класс» Компьютер, проектор.	26.12	

			учебного сотрудничества.	техникотехнологического и экономического мышления.	исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией; выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка работ других учащихся по предложенным критериям; выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения; анализ достоинств и недостатков проектов; подведение итогов.				
Раздел «Черчение и графика» (20 ч)									
33-34	Учебный предмет «черчение». с. 3-9, § 1, с.10-14	Знания: Значение черчения в практической деятельности людей. Краткие сведения об истории черчения. для выполнения чертежей. Рациональные приёмы работы инструментами.	Познавательные: сопоставление, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.	Формирование мотивации и самомотивации в познании черчения, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели изучения темы «Учебный предмет «черчение». Чертёжные инструменты, материалы и принадлежности»; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника. Ознакомиться с новым предметом, его назначением и задачами; историей развития чертежей; графическими изображениями; чертёжными инструментами, принадлежностями и материалами для выполнения чертежей.	Презентация «Чертёжные инструменты, материалы и принадлежности» Учебник «Черчение». Компьютер, проектор.	9.01		

				сферах с позиций будущей социализации.				
35-36	Правила оформления чертежей. § 2, 15-17	Знания: Правила оформления чертежей. Понятие о стандартах и о форматах.	Познавательные: исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели изучения темы «Правила оформления чертежей. Стандарты ЕСКД. Форматы. Масштабы»; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника; <i>контроль и самоконтроль</i> (работа в группе). Иметь представление о: стандартизации, её роли во взаимозаменяемости; видах чертёжных линий; чертёжных форматах; нанесении размеров. Определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия.	Видео урок «Правила оформления чертежей. Стандарты ЕСКД.». Презентация «Форматы. Масштабы». Учебник «Черчение». Компьютер, проектор.	16.01	
37-38	Линии чертежа. <i>Графическая работа №1 «Линии чертежа»</i> § 2, с. 18-21	Знания: начертание и обозначение линий чертежа. Правила оформления чертежа. .	Познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели изучения темы «Линии чертежа»; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника; <i>контроль и самоконтроль</i> (работа в группе). Иметь представление	Презентация «Линии чертежа». Лист для черчения А4, чертёжные инструменты, материалы и принадлежности. Учебник	23.01	

			<p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество.</p>	эстетическая ориентация.	о: стандартизации, её роли во взаимозаменяемости; видах чертёжных линий; чертёжных форматах; нанесении размеров. Определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия.	«Черчение». Компьютер.		
39-40	<p>Шрифты чертежные. Нанесение размеров на чертежах. Масштабы.</p> <p>§ 2, с.22-29</p>	<p>Знания: Сведения о чертежном шрифте: буквы, цифры и знаки. Сведения о нанесении размеров на чертежах.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, умение делать выводы, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.</p>	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения) выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения; анализ достоинств и недостатков графической работы №1 и начертание шрифтов.	<p>Видео урок «Нанесение размеров на чертежах. Масштабы». Презентация «Шрифты чертежные».</p> <p>Учебник «Черчение». Компьютер, проектор.</p>	30.01	

				готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.				
41-42	<u>Графическая работа №2 «Чертеж плоской детали».</u>	Знания: начертание и обозначение линий чертежа. Правила оформления чертежа. Сведения о чертежном шрифте: буквы, цифры и знаки. Сведения о нанесении размеров на чертежах. Умения: выполнять	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение графической работы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности, формулирование цели изучения темы «Чертеж плоской детали»; самостоятельная работа-выполнение графической работы; контроль и самоконтроль; рефлексия.	Лист для черчения А4, чертёжные инструменты, материалы и принадлежности. Учебник «Черчение».	6.02	

		чертёж плоской детали.		деятельности, проявление технико- технологическо го и экономического мышления.				
43-44	Чертежи в системе прямоугольных проекций. § 3-4, с.32-40	Знания: Знать название проекций, полученных при проецировании и на три плоскости и их расположение. Центральное и параллельное проецирование. Прямоугольные проекции. Умения: Выполнение изображений предметов на одной, двух и трех взаимно перпендикулярных плоскостях проекций.	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного со- трудничества.	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности и за качество своей деятельности, проявление технико- технологическо го и экономического мышления.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систе- матизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проверка домаш- него задания; ознакомиться с понятием «проецирование», его видами и общими правилами проецирования, лежащими в основе построения чертежей, используемых в черчении; определением местного вида и целью его использования. Развивать пространственное мышление и логику; представлять расположение в пространстве трёх взаимно перпендикулярных плоскостей проекций и соответствующие	Презентация «Чертежи в системе прямоугольных проекций». Учебник «Черчение». Компьютер, проектор.	13.02	

					им виды; контроль и самоконтроль по представленным критериям; рефлексия.			
45-46	<p>Основные особенности строительных чертежей.</p> <p>§ 38, с. 211-214</p>	<p>Знания: основных правилах изображений на строительных чертежах; графических изображениях элементов зданий и деталей внутреннего оборудования</p> <p>Умения: Порядок чтения строительных чертежей.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразовании, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели изучения темы «Основные особенности строительных чертежей»; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника; <i>контроль и самоконтроль</i> (работа в группе). Определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия.	<p>Презентация «Основные особенности строительных чертежей».</p> <p>Учебник «Черчение». Компьютер, проектор.</p>	20.02	
47-48	<p>Условные изображения на строительных чертежах.</p> <p>§ 39, с.214-217</p>	<p>Знания: изучать условные обозначения и алгоритм чтения строительных чертежей, читать строительные чертежи.</p> <p>Умения: Порядок</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование,</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразовании, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, знаний по изучаемой теме,	<p>Презентация «Условные изображения на строительных чертежах».</p> <p>Учебник «Черчение». Компьютер, проектор</p>	27.02	

		чтения строительных чертежей.	планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	физического труда.	подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником.			
49-50	Порядок чтения строительных чертежей. Графическая работа №3 «Чертёж плана своего дома (квартиры)» § 40, с.21-218	Знания: изучать условные обозначения и алгоритм чтения строительных чертежей, читать строительные чертежи. Умения: выполнять план своего дома (квартиры).	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение графической работы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; проявление технико-технологического и экономического мышления.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия.	Презентация «Порядок чтения строительных чертежей». Лист для черчения А4, чертёжные инструменты, материалы и принадлежности. Учебник «Черчение». Компьютер, проектор.	6.03	
51-52	Применение компьютерных технологий выполнения графических работ.	Знания: Разновидности графических изображений. Умения: Применение	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение работ по созданию	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Презентация «Применение компьютерных технологий выполнения графических	13.03	

	с.219-222.	компьютерных технологий для выполнения графических работ.	чертежей с помощью ПК. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия.	работ». Учебник «Черчение». Компьютер, проектор		
--	------------	---	---	---	---	--	--	--

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (2 ч)

53-54	Сферы производства и разделение труда. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. § 24, с.152-157, § 26, с.168-175.	Знания: Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного	Презентация «Сферы производства и разделение труда». Учебник «Технология. 8 класс» Компьютер, проектор.	20.03	
-------	---	---	--	---	---	--	-------	--

			регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	деятельности, проявление техникотехнологического и экономического мышления.	домашнего задания; рефлексия.			
Раздел «Кулинария» (14 часов)								
55-56	«Виды приемов гостей».	Знания: о видах приемов гостей, шведский стол. Умения: готовить холодные блюда и закуски, используя технологическую карту.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техникотехнологического и экономического мышления.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): формулирование цели и проблемы; исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение практической работы с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата; определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией; выполнение эскиза проекта; рефлексия.	Презентации «Виды приемов гостей», «Шведский стол». Технологические карты: «Холодные блюда и закуски». Электроплита. Кухонная и столовая посуда, столовые приборы, скатерть. Рабочая одежда, полотенце. Необходимые продукты.	3.04	
57-58	Повод для организации приема. Меню.	Знания: о видах приемов гостей, о	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор	Формирование мотивации и самомотивации	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного	Презентации «Повод для организации	10.04	

	блюда».	банкет-фуршете, разновидности меню. Умения: готовить вторые блюда, используя технологическую карту.	способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техникотехнологического и экономического мышления.	типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): формулирование цели и проблемы; исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение практической работы с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата; определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией; выполнение эскиза проекта; рефлексия.	приема», «Банкет-фуршет». Технологические карты: «Вторые блюда». Электроплита. Кухонная и столовая посуда, столовые приборы, скатерть. Рабочая одежда, полотенце. Необходимые продукты.		
59-60	Сервировка стола	Знания: сервировка стола на приеме банкет-коктейль, о способах приготовления сладостей, десертов, сладких напитков, требованиях к	Познавательные: анализ, умение делать выводы, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные:	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, <i>самостоятельная работа</i> составление технологической карты приготовления десерта; <i>практическая работа</i> «Приготовление сладких блюд и напитков»; оценка и	Презентация «Сервировка стола. Набор столового белья, приборов и посуды». Технологические карты: «Сладкие блюда». Электроплита. Кухонная и	17.04	

		<p>качеству готового блюда.</p> <p>Умения: готовить сладкие напитки, десерты, используя технологическую карту.</p>	<p>диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность.</p>	<p>физического труда.</p>	<p>самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия</p>	<p>столовая посуда, столовые приборы, скатерть. Рабочая одежда, полотенце.</p> <p>Необходимые продукты.</p>		
61-62	<p>Подача и оформление блюд.</p>	<p>Знания: о требованиях, предъявляемых к качеству продуктов для выпечки изделий из теста, к качеству посуды и инвентаря.</p> <p>Умения: выпекать изделия из теста с соблюдением технологии приготовления.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рас- суждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного разноуровневых заданий; <i>практическая работа</i> «Детский праздник. Приготовление блюд из теста»; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия</p>	<p>Презентации «Подача и оформление блюд. Мучные изделия», «Детский праздник».</p> <p>Технологические карты: «Приготовление блюд из теста».</p> <p>Электроплита. Кухонная и столовая посуда, столовые приборы, скатерть. Рабочая одежда, полотенце. Необходимые продукты.</p>	24.04	
63-64	<p>Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами</p>	<p>Знания: о требованиях, предъявляемых к качеству готового блюда.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного</p>	<p>Презентации «Правила поведения за</p>	15.05	

	приборами.	х к качеству продуктов, к качеству посуды и инвентаря; о технологии приготовления салатов. Умения: готовить салаты с соблюдением технологии приготовления.	способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по сотрудничеству.	выполнения проекта, и экономического мышления.	типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных; выполнение эскиза проекта; рефлексия.	столом и пользования столовыми приборами», «Банкет за столом». Технологические карты: «Салаты». Электроплита. Кухонная и столовая посуда, столовые приборы, скатерть. Рабочая одежда, полотенце. Необходимые продукты.		
65-66	Правила приглашения гостей. Чайный стол.	Знания: о правилах приглашения гостей, о видах чая, о технологии приготовления различных горячих напитков. Умения: готовить горячие напитки с соблюдением технологии приготовления	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и	Формирование у учащихся способностей к рефлексии эскиза проекта; рефлексия.	Презентация «Правила приглашения гостей. Чайный стол». Технологические карты: «Приготовление горячих напитков». Электроплита. Кухонная и столовая посуда, столовые приборы, скатерть.	22.05	

		я.	рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	ответственность и за качество своей деятельности, проявление техникотехнологического и экономического мышления.		Рабочая одежда, полотенце. Необходимые продукты.		
67-68	Аналитический этап творческого проекта. Защита проекта «Виды приемов гостей».	Знания: о сервировке стола в зависимости от вида приёма гостей, правилах защиты проекта. Умения: готовить блюда, десерты, сервировать стол, защищать проект.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности и за качество своей деятельности, проявление техникотехнологического и экономического мышления.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполненное исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией; выполнение эскиза проекта; рефлексия.	Пояснительная записка. Презентации ТП учащихся «Виды приемов гостей». Компьютер, проектор.	29.05	

Календарно тематическое планирование 9 класс

№	Система уроков (тема и цель урока)	Кол-во часов	Дата		Коррекция
			по плану	По факту	
Современное производство и профессиональное образование 12 часов					
1.	Основы профессионального самоопределения. Отрасли экономики.	1	05.09		

2.	Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности.	1	12.09		
3.	Классификация профессий.	1	19.09		
4.	Внутренний мир человека и система представлений о себе	1	26.09		
5.	Профессиональные склонности, интересы.	1	03.10		
6.	Способности, условия их проявления и развития.	1	10.10		
7.	Природные свойства нервной системы.	1	17.10		
8.	Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении	1	24.10		
9.	Мотивы, ценностные ориентации.	1	08.11		
10.	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.	1	15.11		
11.	Здоровье и выбор профессии.	1	22.11		
12.	Профессиональные пробы.	1	29.11		
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. 3 часа					
13.	Технология производства синтетических волокон. Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон.	1	05.12		
14.	Технологии производства искусственной кожи и её свойства.	1	12.12		
15.	Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды	1	19.12		
Технологии обработки пищевых продуктов. 6 часов					
16.	Рациональное питание современного человека	1	26.12		
17.	Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов	1	09.01		
18.	Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов	1	16.01		
19.	Виды теста. Дрожжевое.	1	23.01		
20.	Виды теста. Без дрожжевое.	1	30.01		
21.	Виды теста. Без дрожжевое.	1	06.02		
Технологии получения, преобразования и использования энергии					

22.	ерная и термоядерная реакции.	1	13.02		
23.	Ядерная энергия. Термоядерная энергия	1	20.02		
Технологии получения, обработки и использования информации					
24.	Информационная деятельность человека	1	27.02		
25.	Информационные технологии	1	05.03		
26.	Автоматизированная обработка информации	1	12.03		
27.	каналы связи при коммуникации.	1	19.03		
Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности					
28.	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проекта	1	02.04		
29.	Цель и задачи проектной деятельности	1	09.04		
30.	Этапы выполнения проекта	1	16.04		
31.	Оформление проектной документации	1	23.04		
32.	Экономическая оценка проекта	1	30.04		
33.	Практическая работа: Творческий проект»	1	07.05		
34.	Практическая работа: Творческий проект» Защита проекта	1	14.05		
Итого		34			

