

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Кондинская средняя общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
Кондинская СОШ
/Э.В.Кузьмина /
Приказ № 240-од
от « 30 » августа 2023г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительного образования
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

В Концепции модернизации Российского образования детей подчеркивается важность взаимодействия образования и культуры, школы и учреждений дополнительного образования. Кроме того, профильное обучение также предполагает интеграцию школы с дополнительным образованием. В школе создаётся такая модель образования, в основе которой заложена интеграция основного и дополнительного образования. При этом последнее становится равноправным компонентом единого образовательного пространства, которое ориентировано на создание условий для развития творческих способностей, одаренности учащихся в различных предметно-тематических областях.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационнообразовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах обучающихся, государства.

Дополнительное образование в школе осуществляется с опорой на следующие нормативно- правовые акты:

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. СанПиН 2.4.4.3172-14

Распоряжение правительства Российской Федерации.

Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

Федеральный закон о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений

О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей

О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

Федеральный закон Об общественных объединениях

Рекомендации о порядке предоставления статуса базового (опорного)

Популяризация государственных символов

Об основных гарантиях прав ребенка в РФ

Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года

Минимальный объем соц. услуг

Конвенция ООН "О правах ребенка"

Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации"

Концепция развития дополнительного образования детей

Педагогический коллектив понимает, что между знаниями, которые даются в школе, и теми, что нужны учащимся в жизни, пока имеется большой разрыв. Это суждение разделяют и сами школьники, которые сегодня больше всего ценят здоровье, верных друзей, любовь, то есть ценности индивидуально-психологического плана. Следом идут: материально обеспеченная, активная, деятельная жизнь и интересная работа. Причем интересно, что удовольствия и равенство как жизненные ценности ставятся учащимися на одно из последних мест в ранжировании. Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения потому, что:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает учащихся в разные типы деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

- занятость детей в пространстве свободного времени, а, следовательно,

- является частью комплексной программы воспитания в школе «Дорогою открытий и добра»;
- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
 - образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах обучающихся, государства.
 - овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности;
 - Формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
 - Формирование ответственности;
 - Решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.
- Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации учащегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. В основу организации интеграции основного и дополнительного образования положены следующие принципы:
- Принцип преемственности в расширении знаний
 - Принцип взаимосвязи базового компонента и системы дополнительного образования по каждому предмету. Данная работа осуществляется по двум направлениям:

Функции дополнительного образования:

Образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил;

профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Целевой раздел

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

Обеспечить занятость учащихся во внеурочное время для профилактики асоциального поведения через создание разнообразных объединений по интересам,

где нет деления на успевающих и неуспевающих, в которых каждый ученик сможет обрести статус успешного человека.

Создать условия для укрепления психического и физического здоровья ребёнка через создание объединений общекультурной и спортивной направленности.

Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству через содержание программ дополнительного образования.

Обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей через создание разновозрастных объединений, деятельностный подход.

Формировать условия для создания единого образовательного пространства

Создание новых объединений по интересам через привлечение большего количества педагогов к организации дополнительного образования.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она, решая задачи, поставленные перед школой, исходит из возможностей педагогического коллектива школы и сотрудничества с центрами дополнительного образования микрорайона.

Возраст детей: 1-11 класс.

Содержательный раздел

В школе действует объединение художественной направленности:

Художественная направленность

Цель: воспитание высококультурной и духовно-нравственной личности.

Задачи:

Широкое использование нравственного потенциала искусства как средства формирования и развития эстетических принципов и идеалов учащихся;

Расширение внешних культурных связей;

Совершенствование системы организации досуговой деятельности учащихся;

Творческая самореализация детей при тесном взаимодействии школы с социальными партнерами;

Развитие творческих способностей учащихся и активное вовлечение их в творческие объединения для участия в конкурсах различного уровня;

Пропаганда здорового образа жизни.

Реализуется через: студию изобразительного искусство «Разноцветная палитра»

Ожидаемый результат: Выпускник, умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, стремящийся творить прекрасное в учебной, трудовой,

Организационный раздел

Формы учебных занятий блока ДО

- занятие

-творческий отчёт

Режим занятий: занятия проводятся по окончании уроков, ведутся в группах строго по расписанию. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно- гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директором школы.

Ожидаемые результаты:

расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;

повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;

интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;

укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;

снижение роста негативных явлений в детской среде;

духовно-нравственное оздоровление.

Формы контроля:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;

посещение и анализ занятий;

посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;

организация выставок и презентаций;

ежегодное проведение мониторинга занятости учащихся школы и учащихся

«группы риска» в объединениях дополнительного образования;

ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования;

мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования.

Кадры, работающие в системе ДО школы: (2023-2024 учебный год)

Категории педагогов, работающих в системе ДО: 1

Высшая: 0

Первая категория: 1

Соответствие занимаемой должности: 1

Без категории: 1

Учебный план дополнительного образования МКОУ Кондинская СОШ

Объединение

ДО «Разноцветная палитра»

Наименование программы: «Разноцветная палитра»

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Кол-во часов в неделю: 18