

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УР  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ Кондинской  
СОШ  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Приказ № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<i>География</i>
Класс	<i>10 - 11 классы</i>
Образовательная область	<b>Общественно – научные предметы</b>
Срок реализации программы	<i>2022-2023гг.</i>
Учитель (ФИО)	<i>Попова Светлана Станиславовна</i>

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета

протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

гп.Кондинское  
2022 г.

РАСМОТРЕНО  
Руководитель МО

*И.В. Мельникова*

Протокол № 5  
от «31» 05 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УР

*И.В. Мельникова*

«31» 05 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ Кондинской  
СОШ

*И.В. Козадкина*

Приказ № 44-8  
от «31» 05 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<i>География</i>
Класс	<i>10 - 11 классы</i>
Образовательная область	<i>Общественно – научные предметы</i>
Срок реализации программы	<i>2022-2023гг.</i>
Учитель (ФИО)	<i>Попова Светлана Станиславовна</i>

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета

протокол № 12  
от «31» 05 2022 г.

гп.Кондинское  
2022 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для 10 - 11 классов составлена в соответствии с:

- основными положениями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004 г.);
- на основе примерной Программы основного общего образования по географии,
- Программы общеобразовательных учреждений, допущенных Министерством образования РФ под редакцией А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной, В.В.Николиной («Просвещение», М., 2008 г.);
- учебников из Федерального перечня для общеобразовательных организаций
- Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017 г. – (Полярная звезда)
- Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017 г. – (Полярная звезда)
- Учебного плана МКОУ Кондинской СОШ;
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога.

Основная **цель** географии в системе общего образования:

- сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами** изучения географии являются:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Содержание программы структурировано в виде пяти блоков: «Человек и ресурсы Земли» и «Политическая карта мира», «География населения», «География культуры, религий, цивилизаций», «География мировой экономики». По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В условиях инклюзивного образования преподавание предмета «География» является очень значимым для обучающихся с ОВЗ. При планировании уроков для них предусматривается как коллективная, так и индивидуальная работа. Используются лично ориентированные технологии, игровые приемы, работа с карточками, картинками и др.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

**Личностным результатом** обучения географии в старшей школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейнонравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в старшей школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития: 1) Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом собственных интересов; 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; 6) освоение социальных норм и правил поведения в обществе, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ аналитического мышления; 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, 5 осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам; выполнение и пропаганду здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; 9) владение основами научных методов познания окружающего мира, формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; 10) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 11) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются: 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать и анализировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные; 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности; 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и групповую деятельность со сверстниками и с учителем, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы и распределять обязанности в группе; 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий, тем самым оптимизировав и разнообразив процесс обучения ; 7) умение извлекать и выбирать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики; 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.; 9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно

разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; 6 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются: 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических частных и глобальных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; 4) овладение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; 5) овладение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социальноэкономических и геоэкологических явлений и процессов; 6) овладение основными навыками нахождения, анализа, использования и презентации географической информации; 7) овладение основами картографической грамотности и использования картографических источников как одного из «языков» международной коммуникации; 8) формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; 9) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов природного и социально-экономического характера, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания; 10) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## **Содержание учебного предмета ГЕОГРАФИЯ**

**(10 - 11 класс)**

<b>Раздел</b>	<b>Содержание</b>
<b>Раздел 1. Человек и ресурсы Земли</b>	Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории.

	<p>Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция.</p>
	<p>Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.</p>
	<p>Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.</p>
	<p>Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.</p> <p>Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.</p>
	<p>Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.</p>
	<p>Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различия в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.</p>
	<p>. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного</p>

	покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.
	Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.
	Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.
<b>Раздел 2. Политическая карта мира</b>	Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.
	Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.
	<p>Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.</p> <p>Политическая география и геополитика.</p>
	Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.
<b>Раздел 3. География населения.</b>	Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.
	Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.
	Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов.



	Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.
	Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.
<b>Раздел 4. География культуры, религий, цивилизаций.</b>	Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.
	Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.
	Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.
	западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

<p><b>Раздел 5. География мировой экономики</b></p>	<p>Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.</p>
	<p>Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.</p> <p>Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.</p>
	<p>Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.</p>
	<p>Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.</p>
	<p>Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.</p>
	<p>Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.</p> <p>Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля,</p>

	транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.
	Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.
<b>Раздел 6. Регионы и страны</b>	Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.
	<p>Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».</p> <p>Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.</p>
	Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.
	Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе,

	<p>Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.</p>
	<p>Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.</p>
	<p>Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.</p>
	<p>Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.</p>
	<p>Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.</p>
	<p>Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.</p> <p>Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона.</p>

	<p>Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.</p>
	<p>Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.</p>
	<p>Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.</p>
	<p>Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.</p>
	<p>Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.</p>
	<p>Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.</p>
	<p>Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.</p>
	<p>Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в</p>

	<p>размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.</p>
	<p>Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.</p>
	<p>Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.</p>
	<p>Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.</p> <p>Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.</p>
<b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.</b>	<p>Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.</p>
	<p>Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>

	Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.
--	---

*Тематическое планирование  
10 класс*

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		Общее	Практические работы	Контрольные работы
1.	<b>Раздел 1. Человек и ресурсы Земли</b>	10	1	1
2.	<b>Раздел 2. Политическая карта мира</b>	6	2	1
3.	<b>Раздел 3. География населения.</b>	6		1
4	<b>Раздел 4. География культуры, религий, цивилизаций.</b>	5		1
5	<b>Раздел 5. География мировой экономики</b>	8	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>35</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

*Тематическое планирование  
11 класс*

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		Общее	Практические работы	Контрольные работы
1.	<b>Раздел 1. Регионы и страны</b>	30	6	1
2.	<b>Раздел 2. Глобальные проблемы человечества</b>	5		1
<b>ИТОГО</b>		<b>35</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

**РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ**  
к календарно-тематическому плану

Сентябрь	5
Октябрь	4
Ноябрь	3
Декабрь	5
Январь	3
Февраль	4
Март	4
Апрель	4
Май	3
<b>Всего</b>	<b>35</b>

I четверть	9
II четверть	8
III четверть	10
IV четверть	8
<b>Всего</b>	<b>35</b>

I полугодие	17
II полугодие	18
<b>Всего</b>	<b>35</b>

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 35 учебные недели при количестве \_1\_ урока в неделю, всего 35\_ уроков. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило \_35\_ уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

**Календарно-тематическое планирование уроков \_\_\_\_\_ географии \_\_\_ в \_\_\_10\_ классе на 2022-2023\_учебный год**

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения	Дата	Корр	По разделу		
							Планируемые результаты (предметные)	Контроль	Учебно-методическое обеспечение
1.	<b>Раздел 1. Человек и ресурсы Земли</b>	От древности до наших дней	1	Беседа	сентябрь 6		1) формирование представлений о географической науке, её	Фронтальный опрос, составление	Учебник, атлас, презентации,



2.		Современное освоение планеты	1	Беседа	13		<p>роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических частных и глобальных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; для определения географических аспектов природных, социально-экономических и</p>	<p>таблиц, составление развёрнутого плана текста в учебнике, работа с контурными картами, тестирование, учебные практические работы, решение задач.</p>	<p>учебные фильмы, видеуроки, контурные карты</p>
3		Природные ресурсы и экономическое развитие. Практическая работа №1. Определение ресурсообеспеченность страны.	1	Беседа, учебная практическая работа.	20				
4		Минеральные ресурсы	1	Беседа	27				
5		Земельные ресурсы	1	Беседа	октябрь 4				
6		Водные ресурсы	1	Беседа,	11				
7		Лесные ресурсы	1	Беседа	18				
8		Ресурсы Мирового океана	1	Беседа,	25				
9		Другие виды ресурсов	1	Беседа	ноябрь 8				

10		Урок обобщения пройденного материала. Итоговое тестирование.	1	Тестирование	15		<p>экологических процессов и проблем; 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; 4) овладение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; 5) овладение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием</p>		
11	<b>Раздел 2. Политическая карта мира</b>	Формирование политической карты мира. Учебная практическая работа №2 (с. 53 №6,7)	1	Беседа, работа с картами. Учебная практическая работа	22				
12		Государство – главный объект политической карты	1	Беседа.	29				
13		Типы государств	1	Беседа, работа с картами	декабрь 6				
14		Политическая география и геополитика. Учебная практическая работа №3 (с. 65 №5,6)	1	Беседа, работа с картами. Учебная практическая работа	13				
15		Урок обобщения пройденного материала. Итоговое	1	Тестирование	20				

		тестирование.						
16	<b>Раздел 3. География населения.</b>	Рост численности населения	1	Беседа	январь 10			
17		Этническая и языковая мозаика	1	Беседа.	17			
18		Возрастно – половой состав и занятость	1	Беседа.	24			
19		Расселение жителей городов и деревень	1	Беседа, работа с картами	31			
20		Урок обобщения пройденного материала. Итоговое тестирование.	1	Тестирование	февраль 7			
21	<b>Раздел 4. География культуры, религий, цивилизаций.</b>	Что изучает география культуры	1	Беседа,	14			
22		География религий	1	Беседа, работа с картами	21			
23		Цивилизации Востока	1	Беседа, работа с картами	28			
24		Цивилизации Запада	1	Беседа, работа с картами	март 7			
25		Урок обобщения пройденного материала. Итоговое тестирование.	1	Тестирование	14			

простейшего моделирования и проектирования природных, социальноэкономических и геоэкологических явлений и процессов; б) овладение основными навыками нахождения, анализа, использования и презентации географической информации; 7) овладение основами картографической грамотности и использования картографических источников как одного из «языков» международной коммуникации; 8) формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; 9) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в

26	<b>Раздел 5. География мировой экономики</b>	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация	1	Беседа	21		повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов природного и социально-экономического характера, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания; 10) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний в качестве сферы своей профессиональной деятельности		
27		Международное разделение труда: кто что производит?	1	Комбини рованны й	апрел ь 4				
28		Добывающая промышленность. Энергетика.	1	Беседа	11				
29		Учебная практическая работа№4. Основные грузопотоки нефти, газа, угля. (с. 133 №5)	1	Беседа	18				
30		Обрабатывающая промышленность	1	Беседа. Учебная практиче ская работа, работа с контурны ми картами и картами атласа.	25				
31		Сельское хозяйство	1	Беседа.	май 2				
32		Транспорт и сфера услуг.	1	Беседа	16				

33		Мирохозяйственные связи и интеграция.	1	Беседа,	23			
34		Учебная практическая работа №5. Характеристика отрасли мировой экономики (с. 159 №2)		Беседа, учебная практическая работа.	30			
35		Урок обобщения пройденного материала. Итоговое тестирование.	1	Итоговое тестирование	31			

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ  
(промежуточная аттестация)**

№	№ урока	Тема	Дата проведения	
			план	факт
1	3	Природные ресурсы и экономическое развитие. Практическая работа №1. Определение ресурсообеспеченность страны.		
2	10	Урок обобщения пройденного материала. Итоговое тестирование.		
3	11	Формирование политической карты мира. Учебная практическая работа №2 (с. 53 №6,7)		
4	14	Политическая география и геополитика. Учебная практическая работа №3 (с. 65 №5,6)		
5	15	Урок обобщения пройденного материала. Итоговое		

		тестирование.		
6	20	Урок обобщения пройденного материала. Итоговое тестирование.		
7	25	Урок обобщения пройденного материала. Итоговое тестирование.		
8	29	Учебная практическая работа №4. Основные грузопотоки нефти, газа, угля. (с. 133 №5)		
9	34	Учебная практическая работа №5. Характеристика отрасли мировой экономики (с. 159 №2)		
10	35	Урок обобщения пройденного материала. Итоговое тестирование.		

**РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ**  
к календарно-тематическому плану

Сентябрь	4
Октябрь	4
Ноябрь	4
Декабрь	4
Январь	4
Февраль	4
Март	3
Апрель	4
Май	4
<b>Всего</b>	<b>35</b>

I четверть	8
II четверть	8
III четверть	11
IV четверть	8
<b>Всего</b>	<b>35</b>

I полугодие	16
II полугодие	19
<b>Всего</b>	<b>35</b>

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 35 учебные недели при количестве \_1\_ урока в неделю, всего 35\_ уроков. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило \_35\_ уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

#### Календарно-тематическое планирование уроков \_\_\_\_\_ географии \_\_в\_\_ 11\_классе на 2022-2023\_учебный год

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения	Дата	Корр	По разделу		
							Планируемые результаты (предметные)	Контроль	Учебно-методическое обеспечение
1.	<b>Раздел 1. Регионы и страны.</b>	По каким частям лучше познавать мир.	1	Беседа	сентябрь 7		1) первичные представления о географической науке, её	Фронтальный опрос, составление	Учебник, атлас, презентации,

2.		Учебная практическая работа №1. Региональное деление стран. (Работа с контурными картами) (с. 9 №б)	1	Учебная практическая работа, работа с контурными картами и картами атласа.	14		<p>роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды; 2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы; 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире; 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и</p>	<p>таблиц, составление развёрнутого плана текста в учебнике, работа с контурными картами, тестирование, учебные практические работы, решение задач.</p>	<p>учебные фильмы, видеоуроки, контурные карты</p>
3		США. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.	1	Беседа	21				
4		Учебная практическая работа №2. Географическое положение США и природные ресурсы. (Работа с контурными картами) (с. 13 №б)	1	Учебная практическая работа, работа с контурными картами и картами атласа.	28				
5		США. Экономика.	1	Беседа	октябрь 5				
6		США. Внутренние различия.	1	Беседа,	12				
7		Учебная практическая работа №3. Характеристика одного из крупных	1	Учебная практическая работа, работа с	19				



		регионов США по плану. (с. 23 №9)		контурны ми картами и картами атласа.			<p>качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;</p> <p>5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;</p> <p>6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных</p>		
8		Канада.	1	Беседа,	26				
9		Учебная практическая работа №4. Экономико – географическая характеристика страны по плану. (с.28)	1	Учебная практическая работа, работа с контурными картами и картами атласа.	ноябрь 9				
10		Латинская Америка. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.	1	Беседа	16				
11		Латинская Америка. Внутренние различия.	1	Беседа, работа с картами.	23				
12		Учебная практическая работа №5. Географическое	1	Учебная практическая работа,	30				

		положение Латинской Америки и природные ресурсы. (Работа с контурными картами) (с. 35 №8, с.39 №7)		работа с контурными картами и картами атласа.		
13		Западная Европа.	1	Беседа, работа с картами	декабрь 7	
14		Учебная практическая работа №6. Субрегионы и государства Западной Европы. (Работа с контурными картами) (с. 45 №7)	1	Учебная практическая работа, работа с контурными картами и картами атласа.	14	
15		Германия	1	Беседа, работа с картами	21	
16		Великобритания	1	Беседа, работа с картами	январь 11	
17		Франция	1	Беседа, работа с картами	18	
18		Италия	1	Беседа, работа с картами	25	

бедствий и техногенных катастроф; 8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

--	--

19		Центрально – Восточная Европа	1	Беседа, работа с картами	февра ль 1	
20		Постсоветский регион. Европейская часть.	1	Беседа, работа с картами	8	
21		Постсоветский регион. Азиатская часть.	1	Беседа, работа с картами	15	
22		Зарубежная Азия	1	Беседа, работа с картами	22	
23		КНР	1	Беседа, работа с картами	март 1	
24		Япония	1	Беседа, работа с картами	15	
25		Юго – Восточная Азия	1	Беседа, работа с картами	22	
26		Южная Азия	1	Беседа, работа с картами	апрел ь 5	
27		Юго – западная Азия и Северная Африка	1	Беседа, работа с картами	12	
28		Тропическая Африка и ЮАР.	1	Беседа, работа с картами	19	
29		Австралия и Океания.	1	Беседа, работа с картами	26	


30		Итоговый урок по разделу Регионы и страны. (с. 116)	1	Итоговая практическая работа.	май 3			
31	<b>Раздел 2. Глобальные проблемы человечества.</b>	Глобальные проблемы	1	Беседа	10			
32		Отсталость, голод, болезни.	1	Беседа,	17			
33		Энергетическая и сырьевая проблемы.	1	Беседа	24			
34		Экологическая проблема.	1	Беседа	31			
35		Итоговый урок по разделу «Глобальные проблемы человечества». (с. 137 №3)	1	Итоговая практическая работа.	31			

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ  
(промежуточная аттестация)**

№	№ урока	Тема	Дата проведения	
			план	факт
1	2	Учебная практическая работа №1. Региональное деление стран. (Работа с контурными картами) (с. 9 №6)		
2	4	Учебная практическая работа №2. Географическое положение США и природные ресурсы. (Работа с контурными картами)		

		(с. 13 №6)		
3	7	Учебная практическая работа №3. Характеристика одного из крупных регионов США по плану. (с. 23 №9)		
4	9	Учебная практическая работа №4. Экономико – географическая характеристика страны по плану. (с.28)		
5	12	Учебная практическая работа №5. Географическое положение Латинской Америки и природные ресурсы. (Работа с контурными картами) (с. 35 №8, с.39 №7)		
6	14	Учебная практическая работа №6. Субрегионы и государства Западной Европы. (Работа с контурными картами) (с. 45 №7)		
7	30	Итоговый урок по разделу Регионы и страны. (с. 116)		
8	35	Итоговый урок по разделу «Глобальные проблемы человечества». (с. 137 №3)		