



**Муниципальное образование
Кондинский район
Ханты-Мансийского автономного округа- Югры**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КОНДИНСКОГО РАЙОНА

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Кондинская средняя общеобразовательная школа**

Советская ул., д. 16, п. Кондинское,
Кондинский район, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра, 628210
Телефон / факс 8 (34677) 21-254, 21-904
E-mail: 1kondsch@mail.ru,
ОКПО 45797869, ОГРН 1028601394051
ИНН 8616006237 / КПП 861601001

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 151 от 18.04 2024 г.
Директор _____ Э.В.Кузьмина

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ Кондинская СОШ
за 2023 год**

г.п. Кондинское
2024 г.

Содержание

Введение.....	3
Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
Раздел 2. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	6
Раздел 3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	14
Раздел 4. АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	15
Раздел 5. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.....	52
Раздел 6. АНАЛИЗ ВШК.....	105
Раздел 7. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	106
Раздел 8. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	139
Раздел 9. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ Кондинская СОШ в 2023 г.....	140

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КОНДИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование проведено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом директора МКОУ Кондинская СОШ № 34 от 01.02.2023 г. «О проведении самообследования образовательной организации» в сроки с 01.04.2023 по 20.04.2023 г.

Цель проведения самообследования: оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебно-воспитательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Состав экспертной комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Кузьмина Элеонора Викторовна	Директор	Координация процесса самообследования. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, система управления. Качество кадрового состава, курсовой подготовки, аттестации педагогов, методической работы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.
Шевцова Наталья Геннадьевна	Заместитель директора по учебной работе	Образовательная деятельность: образовательный процесс, достижения обучающихся, востребованность выпускников, функционирование внутренней системы оценки качества образования, внутришкольного контроля.
Бушманова Марина Александровна	Заместитель директора по воспитательной работе	Содержание и качество воспитательной работы школы.
Захарова Анна Александровна	Заместитель директора по АХЧ	Хозяйственная деятельность.
Циценко Мария Александровна	Главный бухгалтер	Финансовая деятельность.
Попова Светлана Станиславовна	Учитель географии, информатики	Публикация отчёта о самообследовании на сайте образовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа

1.2. Юридический адрес

628210, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Кондинский район, п.г.т.Кондинское, ул. Советская 16

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

628210, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Кондинский район, п.г.т.Кондинское, ул. Советская 16

Телефон **8(34677)21-2-54** Факс **8(34677)21-2-54** e-mail **1kondsch@mail.ru**

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

1. Муниципальное образование Кондинский район. Местонахождение Учредителя: 628200. Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Кондинский район, пгт Междуреченский, ул. Титова, дом 21.

Функции и полномочия учредителя в отношении школы осуществляются администрацией Кондинского района. От имени администрации Кондинского района часть функций и полномочий учредителя Школы осуществляют органы администрации Кондинского района (управление образования и комитет по управлению муниципальным имуществом) в пределах полномочий, установленных муниципальными правовыми актами Кондинского района, Положениями об органах администрации Кондинского района, Положением о порядке осуществления функций и полномочий учредителя муниципальных учреждений Кондинского района.

2. Юридический адрес Администрации: 628200, Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Кондинский район, пгт.Междуреченский, улица Волгоградская, 11.

3. Юридический адрес Управления и Комитета: 628200, Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Кондинский район, пгт.Междуреченский, улица Титова, 24.

1.5. Устав образовательного учреждения

Принят на общем собрании (Протокол № 4 от 07 марта 2012 года), в новой редакции (Протокол №6 от 26 января 2015 года). Запись о регистрации внесена в Единый государственный реестр юридических лиц 06 марта 2015 года (№ 1028601394051).

1.6. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Регистрационный номер, дата выдачи
Общеобразовательные программы начального общего образования.	86Л01	№ 2773 от 10.11.2016 года
Общеобразовательные программы основного общего образования.		
Общеобразовательные программы		

среднего (полного) общего образования. Дополнительные образовательные программы		
--	--	--

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации от 15.11.2016 года, №1228

1.8. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Кузьмина Элеонора Викторовна

1.9. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Шевцова Наталья Геннадьевна – заместитель директора по учебной работе

Бушманова Марина Александровна – заместитель директора по воспитательной работе

Захарова Анна Александровна – заместитель директора по АХР

Проблема, над которой работала школа:

Повышение качества образования путем формирования ключевых компетенций в условиях инновационной воспитывающей и развивающей образовательной среды.

Цель инновационного развития:

Создание системы управления качеством образования школы в условиях обновлённых ФГОС и реализации Программы воспитания, способствующей формированию ключевых компетенций у педагогов и обучающихся, самоопределению личности школьника, созданию условий для ее развития и самореализации, формированию человека и гражданина, формирование потенциальной способности педагога проектировать и реализовывать созидательную деятельность учащихся, направленную на социальную адаптацию, профориентацию, гражданственность и патриотизм.

Воспитательная тема:

Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Методическая тема:

Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО.

Цель методической работы:

Методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающее достижение качества образования в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Создать современную систему оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно- профессионального участия.
2. Повышать качество образования через совершенствование ВСОКО как механизма качественной подготовки учащихся.
3. Развивать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей в течение всего периода становления личности.
4. Развивать личностный и инновационный потенциал педагогов через систему семинаров, курсовой подготовки, адресных программ самообразования.
5. Педагогам школы формировать предметные компетенции в рамках реализации Концепций преподавания учебных предметов.
6. Совершенствовать применение современных педагогических технологий в рамках системно-деятельностного подхода в профессиональной деятельности.
7. Обеспечить комплексную безопасность и создать комфортные условия пребывания детей в

- образовательном учреждении через создание образовательной среды.
8. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива с обучающимися с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.
 9. Создать систему профессионального самоопределения учащихся в современных условиях.
 10. Обеспечить эффективную интеграцию общего и дополнительного образования через систему внеурочной деятельности.
 11. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья воспитанников, обучающихся и педагогов.
 12. Обеспечить информационную прозрачность образовательной организации.
 13. Вовлекать молодежь в социальную активную деятельность, развитие детского самоуправления.
 14. Способствовать социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
 15. Создать условия для развития гражданско-, военно- патриотических качеств молодежи.
 16. Оснащать материально-техническую базу школы в соответствии с современными требованиями.

**Ожидаемый результат
на конец 2022-2023 учебного года:**

1. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.
2. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
3. Личностный рост каждого обучающегося.
4. Готовность каждого ученика к самостоятельному выбору и принятию решений.

РАЗДЕЛ 2. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления Школы согласно Уставу являются: Управляющий Совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет. Для оперативного управления школой проводятся совещания при директоре. С целью развития ученического самоуправления в школе осуществляет свою деятельность Совет старшеклассников.

2.1. Деятельность МКОУ Кондинская СОШ регламентируется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Международными нормативными правовыми актами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 2012 г.;
- Нормативными и распорядительными актами Министерства образования Российской Федерации;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Минобразования России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями); от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями).

2.2. Организационная структура управления Учреждением

- Штатное расписание;
- Положение об Управляющем Совете;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Приказы по основной деятельности.

2.3. Документационное обеспечение управления:

Номенклатура дел.

2.4. Организация, содержание и методическое обеспечение образовательного процесса

- Программа развития;
- Образовательная программа;
- Положение об организации работы по охране труда и обеспечении безопасности образовательного процесса;
- Положение о творческой группе учителей;
- Положение об учебном кабинете;
- Положения о формах получения образования;
- Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение об экспертизе экзаменационного материала и порядке его хранения;
- Положение о порядке проведения общешкольных, внеурочных мероприятий;
- Положение о внутришкольном смотре - конкурсе учебных кабинетов;
- Положение о школьном Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о предметных декадах;
- Положение о единых требованиях к оформлению тетрадей по предметам (русскому языку, литературе, иностранному языку, математике, информатике, химии, биологии, начальных классов, физике);
- Положение о портфолио достижений учащихся;
- Положение о портфолио учителя;
- Положение об оздоровительном лагере учащихся с дневным пребыванием;
- Положение об организации работы школы в активированные дни;
- Положение о реферате учащегося;
- Положение об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками;
- Инструкция по ведению классного журнала;
- Положение о дежурном классе;
- Положение о Совете школы по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет.

2.5. Структура и система управления

2.5.1. Коллегиальные органы, структура управления

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является **руководитель Образовательного учреждения – директор**. Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый Администрацией Кондинского района.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- **Общее собрание работников образовательного учреждения,**
- **Педагогический совет образовательного учреждения,**
- **Управляющий Совет образовательного учреждения.**

К компетенции **Общего собрания** относится:

- обсуждение проектов локальных актов образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов директора образовательного учреждения и коллегиальных органов управления образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором образовательного учреждения, коллегиальными органами управления образовательного учреждения.

К компетенции **Педагогического совета** относится решение следующих вопросов:

- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление Образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также
- учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

К компетенции **Управляющего Совета** относится решение следующих вопросов:

- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;

- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- рассмотрение и принятие решения по вопросам материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении создается **Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений**.

2.5.2. Распределение административных обязанностей

Управляющая система школы представлена коллегиальными органами управления и персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители). Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор, осуществляющий текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения. Административный аппарат школы состоит из 5 человек: директор и 4 заместителя директора. Административный аппарат осуществляет базовые управленческие действия в школе: планирование, организацию, руководство, контроль, анализ. Среди членов администрации функциональные обязанности распределены следующим образом:

1) Кузьмина Элеонора Викторовна, директор, осуществляет непосредственное управление:

- представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;
- распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном Уставом, действующим законодательством;
- заключает договоры (контракты), выдает доверенности;
- в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;
- утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;
- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;
- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя;
- организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения;
- устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством;
- утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения;
- в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;
- составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования;
- утверждает образовательные программы;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации;

- обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Образовательного учреждения;
- несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения.

2) Шевцова Наталья Геннадьевна, заместитель директора по учебной работе, руководит организацией учебного процесса, обеспечивает:

- преемственность образования детский сад – школа;
- подготовку педагогических работников в системе курсов повышения квалификации и внутришкольных методических мероприятий;
- руководство работой школьных методических объединений;
- организацию внутришкольного контроля по учебной работе;
- составление и корректировку расписания учебных занятий;
- организацию обучения учащихся на дому;
- организацию работы школьной психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплектование 1-11 классов;
- организацию предпрофильной и профильной подготовки обучающихся;
- организацию и подготовку к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов.

3) Бушманова Марина Александровна, заместитель директора по воспитательной работе, обеспечивает:

- разработку нормативно-правовых, программных документов воспитательной работы школы;
- организацию системы воспитательной работы;
- организацию внутришкольного контроля воспитательной работы школы;
- организацию работы ученического самоуправления;
- обеспечение взаимодействия с общественными организациями, ведомственными учреждениями и органами местного самоуправления по вопросам организации воспитательной работы школы;
- разработку образовательной программы дополнительного образования учащихся;
- руководство работой детских объединений;
- организацию внутришкольного контроля дополнительного образования;
- комплектование групп детских объединений;
- разработка и внедрение расписания работы детских объединений, контроль за его выполнением.

4) Захарова Анна Александровна, заместитель директора по АХЧ, организует управление и развитие материально-технической базой школы, обеспечивает:

- разработку нормативно-правовых документов работы школы, в соответствии с направлениями деятельности;
- внутришкольный контроль за состоянием материально-технической базы и ее развитием; контроль за точностью и своевременностью выполнения работ по устранению предписаний надзорных органов;
- организация и контроль работы с организациями-подрядчиками на поставку, ремонт и сервисное обслуживание оборудования и систем жизнеобеспечения школы (контроль качества и своевременность выполнения данных работ);
- работу по благоустройству и уборке территории школы;
- руководство коллективом учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала;
- организацию работы по соблюдению в образовательном процессе санитарных норм и норм противопожарной безопасности.

5) Циценко Мария Александровна, главный бухгалтер, организует управление и развитие финансово-хозяйственной деятельности школы:

- осуществляет организацию бухгалтерского учета хозяйственно-финансовой деятельности и контроль за экономным использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов, сохранностью имущества школы;
- формирует в соответствии с законодательством о бухгалтерском учете учетную политику;
- возглавляет работу по подготовке и принятию рабочего плана счетов, форм первичных учетных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые формы, разработке форм документов внутренней бухгалтерской отчетности, а также обеспечению порядка проведения инвентаризаций, контроля над проведением хозяйственных операций, соблюдения технологии обработки бухгалтерской информации и порядка документооборота.
- обеспечивает рациональную организацию бухгалтерского учета и отчетности в школе и в ее подразделениях на основе максимальной централизации учетно-вычислительных работ и применения современных технических средств и информационных технологий, прогрессивных форм и методов учета и контроля, формирование и своевременное представление полной и достоверной бухгалтерской информации о деятельности школы его имущественном положении, доходах и расходах, а также разработку и осуществление мероприятий, направленных на укрепление финансовой дисциплины;
- организует учет имущества, обязательств и хозяйственных операций, поступающих основных средств, товарно-материальных ценностей и денежных средств, своевременное отражение на счетах бухгалтерского учета операций, связанных с их движением, исполнения смет расходов, реализации продукции, выполнения работ (услуг), результатов хозяйственно-финансовой деятельности Школы, а также финансовых, расчетных и кредитных операций.
- обеспечивает законность, своевременность и правильность оформления документов;
- осуществляет контроль над соблюдением порядка оформления первичных и бухгалтерских документов, расчетов и платежных обязательств, расходования фонда заработной платы, за установлением должностных окладов работникам школы, проведением инвентаризаций основных средств, товарно-материальных ценностей и денежных средств, проверок организации бухгалтерского учета и отчетности, а также документальных ревизий в подразделениях школы.

Организация деятельности педагогических советов занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формированию педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы школы и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач школы. Управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

2.5.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы, которыми являются: совещания при директоре, обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом, отчеты, самоанализ, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями. Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность

образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательного процесса личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора (персональное информирование), объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления

2.5.4. Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления, включая организацию методической работы в педагогическом коллективе.

Процесс управления школы строится на демократической основе и состоит из последовательных звеньев, относительно самостоятельных видов деятельности, но между тем взаимосвязанных в единое целое, образуя управленческий цикл:

- информационно-аналитического;
- мотивационно-целевого;
- планово-прогностического;
- организационно-исполнительского;
- регулятивно-коррекционного;
- контрольно-диагностического.

Среди выделенных функций управления как видов деятельности системообразующим фактором этого состава являются цели (определяемые на учебный год, на период действия образовательной программы, программы развития). Под влиянием мотивов и целей формируется информационно-аналитическая основа процесса управления педагогической системой. Мотивационно – целевая установка служит исходным основанием для прогнозирования и планирования деятельности, определяет организационные формы, способы, средства исполнения принятых решений, служит нормой для контроля и диагностической оценки фактических результатов, позволяет регулировать и корректировать педагогические процессы, поведение и деятельность всех его участников.

Исходя из используемых принципов демократического управления школой, выстраивается организационная уровневая структура. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали.

Данная модель внутришкольного управления определяет:

- баланс задач всех органов со структурой целей;
- соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев;
- оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Первый уровень – общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий Совет образовательного учреждения, директор школы. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы; ставит цели и задачи руководства учебно-воспитательным процессом. По результатам итогового контроля субъектами первого уровня принимаются новые управленческие решения, а субъектами второго уровня – проверка их исполнения.

Второй уровень – заместители директора школы, методический совет из руководителей школьных методических объединений, социально-психологическая служба. Этот уровень осуществляет тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

Третий уровень – учителя, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальный педагог, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеучебной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа субъектами третьего (организационного) уровня осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

Четвертый уровень — учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъект-субъектный характер отношений между учителями и учениками. Ученик, являясь объектом взаимодействия, в то же время выступает и субъектом своего развития. Уровень носит исполнительский характер.

Из приведенной иерархической схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

2.5.5. Организационная структура методической работы МКОУ Кондинская СОШ

За годы функционирования и развития сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- педсовет;
- методический совет;
- школьные методические объединения (МО);
- группы учителей: творческие группы; группы по решению отдельных методических проблем.

Стабильность данной системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу не только интересной и привлекательной для педагогических работников, но и эффективной. В любом звене данной системы есть возможности для каждого педагогического работника для проявления творческих способностей, для самореализации.

Взаимосвязь структурных компонентов методической системы осуществляется через чёткое разграничение целей и задач компонентов методической системы школы, а также их функций, делает разработанную систему дееспособной:

- на педсовете определяются стратегия и тактика развития школы;
- на заседаниях методического совета координируется деятельность школьных методических объединений (творческих, проблемных, рабочих групп и т.п.) в осуществлении государственной и региональной политики в сфере образования, совершенствования профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников;
- на заседаниях МО реализуется принимаемое решение на практике, разрабатывается учителями конкретный план действий; итоги работы МО подводятся на заседании методического совета.

У данных компонентов есть и обратная связь:

- МО самостоятельно принимают решения, выходят с предложением на методический совет;
- методический совет анализирует данное предложение и ставит перед администрацией поднятую проблему;
- администрация выносит предложения, решения на педагогический совет.

При планировании работы педколлектива школы на учебный год учитываются все звенья методической службы школы в соответствии с их назначением и функциями.

2.5.6. Система информационно-аналитической деятельности.

Сформирована система информационно-аналитической деятельности администрации школы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Итоги успеваемости за четверти, полугодия, окончание учебного года (в виде наглядных диаграмм), материалы по аттестации учителей, справки по итогам проверки дневников, тетрадей, журналов, по проверке документации методических объединений, анкетирование, посещение уроков, результаты смотров кабинетов и другие материалы хранятся в кабинете заместителей директора. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях администрации при директоре, проходящих регулярно в соответствии с планом. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправлять выявленные недостатки, что значительно повышает результативность работы школы. Информационно-аналитические материалы на уровне администрации представлены годовым анализом работы, публичным отчетом, протоколами педагогического и методического советов, книгами приказов.

Анализ представленных за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о функционировании школы.

Выводы и рекомендации по разделу:

Анализ представленных экспертной комиссии за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой.

Сформированная в МКОУ Кондинская СОШ структура управления позволяет реализовывать образовательную программу среднего общего образования. Руководство образовательным учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, Совета школы, родительских собраний, Дней открытых дверей для родителей, Дней здоровья и т.д). Тематика Общего собрания работников, Педагогического совета, Управляющего Совета Образовательного учреждения, методического совета соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается.

РАЗДЕЛ 3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1. Общие сведения о педагогических кадрах:

Число педагогических работников (общее число, включая психологов, логопедов и т.д.)	Число руководителей	Число Заместителей руководителей
37	1	3

№ п/п	Полное Ф.И.О. работника	Должность	Образование	Стаж работы в должности	Кв. категория, соответствие занимаемой должности по руководящей должности	Дата окончания соответствия занимаемой должности
1	Кузьмина Элеонора Викторовна	Директор	Высшее	Третий год	соответствие занимаемой должности	10.11.2026 г.
2	Шевцова Наталья Геннадьевна	Заместитель директора по УР	Высшее	Третий год	соответствие занимаемой должности	11.11.2026г
3	Бушманова Марина Александровна	Заместитель директора по ВР	Высшее	5	соответствие занимаемой должности	18.05.2024 г

3.2. Характеристика педагогического состава по образованию, стажу работы:

количество человек - %

Учебный год	Образование		Стаж				
	ВО	СПО	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет

2017-2018	37	92%	3	8%		%		%		%		%		%
2018-2019	37	92%	3	8%		%		%		%		%		%
2019-2020	34	89%	4	11%		%		%		%		%		%
2020-2021	34	89%	4	11%	2	5%	1	3%	0	0%	7	18%	29	76%
2021-2022	33	85%	5	15%	3	8%	2	5%	0	0%	6	16%	28	74%
2022-2023	31	81%	7	18%	5	14%	1	3%	2	5%	3	8%	26	70%

3.3. Характеристика работников образования по квалификационной категории, возрасту: количество человек - %

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории (2 год в должности)
37	6	10	13	8

Учебный год	Квалификационная категория						Возраст									
	высшая		первая		Соответствие занимаемой должности		до 30 лет		от 31 до 40 лет		от 41 до 55 лет		от 56 до 60 лет		свыше 60 лет	
2017-2018	0	0%	5	13%	35	89%	3	8%	6	15%	27	68%	1	3%	2	5%
2018-2019	0	0%	9	23%	30	77%	1	%	6	15%	27	69%	4	10%	3	8%
2019-2020	2	5%	6	15%	27	69%	1	%	4	10%	27	69%	4	10%	3	8%
2020-2021	3	8%	6	16%	26	68%	2	5%	3	8%	27	71%	3	8%	3	8%
2021-2022	4	11%	6	16%	23	60%	1	3%	4	11%	25	66%	7	18%	4	11%
2022-2023	6	16%	10	27%	13	35%	2	5%	5	14%	21	57%	7	19%	4	11%

РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

В 2023 учебного году в школе обучалось 312 учащихся, из них в начальном звене – 121, в среднем - 146, в старшем – 45. Количество классов - комплектов – 18. Обучение велось в одну смену, в режиме пятидневной недели 1-11 классы.

Учебный план МКОУ Кондинская СОШ, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего образования, на 2022/2023 учебный год

Пояснительная записка

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план *Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа*, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15, протокол от 18 марта 2022 г. №1/22; протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15);
- Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях ХМАО-Югры в 2022-2023 учебном году.
- для обучающихся 1-х классов реализуются – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);
- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа
- Основная образовательная программа начального общего образования Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа
- Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях ХМАО-Югры в 2020-2021 учебном году;

1.3. Учебный план является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа и реализуется в I-IV классах.

1.4 Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

1.5. Образовательный процесс в I-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии СП 2.4.3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2021/2022 учебный год.

1.6. Учебный год начинается 01.09.2022.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в I классе – 33 недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в I классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока (академический час) в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»:

в I классе – не должна превышать 40 минут;

во II-IV классах не должна превышать 45 минут,

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- продолжительность учебного занятия в сентябре – декабре – не более 35 минут,
- в январе – мае – не более 40 минут;

– продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет 4 урока при включении в расписание занятий двух уроков физической культуры в неделю, 4 уроков и 1 раз в неделю – 5 уроков - при включении в расписание занятий трёх уроков физической культуры в неделю.

Режим уроков и перемен соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3648-20. Нулевые и сдвоенные уроки в начальной школе не проводятся. С целью сохранения здоровья, обучающихся в начале учебного дня, проводится утренняя зарядка, для профилактики зрения, нарушения осанки, утомления на уроках, при обучении письму, чтению, математике проводятся динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СП 2.4.3648-20. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

1.7. Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с Положением о библиотеке Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа, утвержденным приказом №106-од от 11.08.2017г.

выбраны:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

1.8. Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 1 – 4 классов является тестирование, контрольные работы, творческие работы, защита проекта, зачет, комплексная работа. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением *«О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа»*, утвержденным приказом от 14.05.2018 г. № 118-од

Промежуточная аттестация обучающихся в 2-4 классах проводится в конце учебного года без прекращения образовательной деятельности при условии освоения программного материала в полном объеме. Для обучающихся 2-4 классов промежуточная аттестация в качестве отдельной процедуры проводится по всем предметам учебного плана. Форма проведения промежуточной аттестации по учебным предметам определены педагогическим советом (протокол №1 от 31.08.2021).

1.9. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптивной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК);

- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

1.10. Реализация учебного плана Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями образования.

2. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1. Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

В рамках обязательной части учебного плана изучаются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Иностранный язык», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики», позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечивающие высокий уровень знаний, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту: овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Кондинская СОШ.

Учебный план разработан в соответствии с вариантом 1 примерного учебного плана - для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» предусматривает изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». Учебный предмет «Русский язык» в обязательной части учебного плана с I по IV класс направлен на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение «Русского языка» отводится по 4 часа в неделю, на «Литературное чтение» - 4 часа в неделю в 1-3-х классах, 3 часа в неделю в 4-х классах.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». предусматривает изучение учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Основной задачей реализации содержания предметной области является формирование первоначальных представлений о родном языке, как о средстве общения. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

На изучение «Родного языка» и «Литературного чтения на родном языке» отводится по 0,5 ч. в неделю в 1-4-х классах.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык» изучается со 2 класса в объеме 2-х недельных часов. Направлен на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной

форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область «*Математика и информатика*» представлена предметом «Математика», направлен на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Программа рассчитана на 4 часа в неделю в 1-4-х классах.

Предметная область «*Обществознание и естествознание* (Окружающий мир) представлена учебным предметом «Окружающий мир» и изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Изучение данного предмета направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» включает отдельные темы курса краеведения региональной направленности **«Мы - дети природы», а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.**

Предметная область «*Искусство*» представлена предметами эстетического цикла «Музыка» и «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю, направлены на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру и представлено в учебном плане по 1 часу в I - IV классах.

Предметная область «*Технология*» представлена предметом «Технология» и рассчитана на 1 час в неделю и направлена на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область «*Физическая культура*» представлена предметом «Физическая культура». Предмет «Физическая культура» - 3 часа в неделю. Данный предмет ориентирован на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. При изучении предмета «Физическая культура» исполнение программы проходит с учетом климатических, региональных особенностей, включая занятия на свежем воздухе по зимним видам спорта.

Предметная область «*Основы религиозных культур и светской этики*» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики», изучается в 4 классе, 1 час в неделю в объёме 34 ч. Основные задачи реализации содержания данного курса: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы *по следующим модулям*: «Основы светской этики» (4 класс) на 2021-2022 уч.год. При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» руководствуемся письмом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Изучение учебных предметов обязательной части организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год. Реализация ООП ФГОС НОО обеспечена учебно-методическими комплексами «Школа России».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Часы части учебного

плана, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на увеличение учебных часов по предметной области «Физическая культура» на изучение предмета «Физическая культура» по 1 часу в 1 - 4 классах.

Курс «Социокультурные истоки» введен в образовательную программу в 1-4 классах в рамках внеурочной деятельности (по 1 часу в каждом классе). При реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» руководствуемся приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017 г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. приказа от 27.09.2018 № 1325);.

Годовой учебный план начального общего образования (пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год ¹				Всего	Формы промежуточной аттестации
		I	II	III	IV		
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540	Контрольная работа
	Литературное чтение	132	136	136	102	506	Комплексная контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	16,5	17	17	17	67,5	Контрольная работа
	Литературное чтение на родном языке	16,5	17	17	17	67,5	Комплексная контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204	Тестирование
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270	Тестирование
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34	Зачет
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135	Творческая работа
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135	Творческая работа
Технология	Технология	33	34	34	34	135	Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270	Комплексная работа
Итого: Обязательная часть		660	748	748	748	2904	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Физическая культура	Физическая культура	34	34	34	34	135	Комплексная контрольная работа

Математика и информатика	Литературное чтение						
Итого по УП НОО		693	782	782	782	3039	
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка СанПиН</i>		693	782	782	782	3039	

*В качестве родного языка изучается русский язык; в качестве родной литературы изучается литература на русском языке

**Учебный план МКОУ Кондинская СОШ,
реализующей основные общеобразовательные программы
основного общего образования, на 2022/2023 учебный год**

**Учебный план
МКОУ Кондинская СОШ, реализующей основные общеобразовательные программы
основного общего образования, на 2022/2023 учебный год**

Пояснительная записка

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа, реализующего основные общеобразовательные программы основного общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- для обучающихся 5-х классов реализуется – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15 (в редакции протокола от 04 февраля 2020 г. № 1/20), протокола от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- Устав Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа ;

- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа.

1.3. Учебный план является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа и реализуется в 5-9 классах.

1.4. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

1.5. Образовательный процесс в V-IX классах организован в условиях **пятидневной** учебной недели в соответствии с СП 2.4.3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком, утверждённым приказом Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа .

1.6.

Учебный план для обучающихся 5-9 классов МКОУ Кондинская СОШ, реализующий основную образовательную программу основного общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации. Содержание образования при получении основного общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный год начинается 01.09.2021.

Продолжительность урока составляет в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.3648-20: 5-6 классах — 40 минут.

Режим учебных занятий и перемен соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3648-20.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. *Продолжительность учебного года в 5 – 9-х классах – 34 недели в 5-7 классах, 35 недель в 8-9 классах.*

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СП 2.4.3648-20. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных, факультативных занятий и внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СП 2.4.3648-20.

1.7. Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с Положением о библиотеке Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа, утвержденным приказом №106-од от 11.08.2017г.

выбраны:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.8. Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 5-9 классов является форма, прописанная в учебном плане. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «*О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся* Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа », утвержденным приказом от 14.05.2018 г. № 118-од.

1.9. Обучающиеся, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптивной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК);
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу основного общего образования, не допускаются к итоговой аттестации к обучению на следующем уровне общего образования.

1.12. Реализация учебного плана Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения.

2. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1. Обязательная часть учебного плана. Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов:

Русский язык, литература, иностранный язык - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Родной язык и родная литература - формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Математика - развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Биология, география - формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Музыка, изобразительное искусство - развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Технология - формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Физическая культура - укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Обязательная часть учебного плана представлена учебными предметами:

Обязательные предметные области (учебные предметы этой предметной области):

«русский язык и литература» (русский язык, литература);

«родной язык и родная литература» (родной язык, родная литература);

«иностранные языки» (иностраный язык);

«общественно-научные предметы» (история, география, обществознание);

«математика и информатика» (математика, алгебра, геометрия, информатика);

«основы духовно-нравственной культуры народов России»;

«естественно-научные предметы» (биология, физика, химия);

«искусство» (музыка, изобразительное искусство);

«технология» (технология);

«физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (физическая культура, ОБЖ).

Предметная область *«русский язык и литература»* представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литература». Основными задачами реализации содержания по предметной области являются формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Предмет «Русский язык» изучается в 5 классе - 5 часов в неделю, в 6 классе – 6 часов, в 7-х - 4 часа, в 8-х – 3 часа, в 9-х – 3 часа. На предмет «Литература» отведено по 3 часа в неделю в 5-х,6-х,9-х классах, в 7-8 классах – 2 часа в неделю.

Предметная область *«Родной язык и родная литература»* представлена учебными предметами «Родной язык» и «Родная литература». Предмет «Родной язык» и «Родная литература» изучается в 5-9 классах по 0,5 часа в неделю.

В предметной области *«Иностранные языки»* один иностранный язык – английский (3 часа в неделю) в 5-9 классах, второй иностранный язык – немецкий (1 час – 6 класс).

Предметная область *«Общественно-научные предметы»* представлена учебными предметами «География», «История России. Всеобщая история», «Обществознание». География – школьный предмет мировоззренческого характера, синтезирующий знания из области естественных и общественных наук. Она охватывает всю систему природа-общество-человек. География – единственный школьный предмет, формирующий у учащихся системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей. 1 час в неделю в 5-6 классах, в 7-9 классах - 2 часа в неделю. При реализации ФГОС ООО в 5, 6, 7, 8,9-х классах отводится 2 часа в

неделю на учебные предметы «История России», «Всеобщая история». На учебный предмет «Обществознание» в 6, 7, 8,9-х классах отводится 1 час в неделю.

Предметная область «*Математика и информатика*» представлена учебными предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». Основными задачами реализации содержания по предметной области являются формирование логического и математического мышления, для расширения их информационного пространства, для формирования навыков пользования компьютером и компьютерного моделирования. На предмет «Математика» в 5, 6-х классах отводится по 5 часов в неделю. На предмет «Алгебра» в 7, 8,9-х классах – 3 часа, «Геометрия» – 2 часа;

Предметная область «*Естественно-научные предметы*» представлена учебным предметом «Биология» - один из базовых учебных предметов основного общего образования. Его роль обусловлена значением биологических знаний в понимании законов природы и в практической деятельности человека, в формировании оптимальных взаимоотношений человека и природы, современной научной картины мира. Количество часов – 1 час в неделю в 5, 6, 7-х классах, в 8,9-х классах количество – 2 часа в неделю. На предмет «Химия» в 8, 9-х классах отводится по 2 часа в неделю, «Физика» - в 7,8 классах – 2 часа в неделю, в 9 классах – 3 часа в неделю.

Часы, отведенные в 5-8 классе на преподавание учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» (образовательная область «Искусство») распределены: ИЗО -1 час в неделю в 5-7 классах и Музыка 1 час в неделю в 5-8 классах.

Учебный предмет «Технология» представляет предметную область «*Технология*», в 5-8 классах – 2 часа в неделю, в 9 классах – 1 час в неделю.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2 часа. **Третий час физкультуры в 5-9 классах при 5-дневной учебной неделе реализован за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (в 7 классах) и за счет внеурочной деятельности (5,6,8,9 классы)**

2.2. **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

1. Третий час физкультуры в 5-9 классах при 5-дневной учебной неделе реализован за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений
2. Учитывая результаты государственной итоговой аттестации, необходимость повышения качества образования, целесообразно за счет компонента общеобразовательной организации добавлено в 8,9 классах по 1 часу в неделю на изучение предмета «Математика».

Курс «Экология и география ХМАО – Югры» – предмет регионального компонента - интегрирован в предмет «География» в 8,9 классах.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классах реализуется за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, в 6 классах реализуется через внеурочную деятельность, в 7-9-х классах реализуется через интеграцию предметов история, обществознание. При конструировании учебного плана и организации изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» следует руководствоваться письмами Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в качестве дополнительной учебной литературы; от 01.09.2016 г. № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; от 19.01.2018 № 08-96 «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» входит в состав предмета обязательной части.

Курс Финансовая грамотность реализуется в 5 классах реализуется за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, в 6-11 классах - через внеурочную деятельность.

Учебный план

МКОУ Кондинская СОШ, реализующей основные общеобразовательные программы основного общего образования, на 2022/2023 учебный год

Годовой учебный план основного общего образования (ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год					Формы промежуточной аттестации
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	105	105	Тестирование
	Литература	102	102	68	70	105	Тестирование
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	17	17	17,5	17,5	Тестирование
	Родная литература	-	17	17	17,5	17,5	Тестирование
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	105	105	Тестирование
	Второй иностр. язык	-	34	-	-	-	Тестирование
Математика и информатика	Математика	170	170				Тестирование
	Алгебра			102	105	105	Тестирование
	Геометрия			68	70	70	Тестирование
	Информатика			34	35	35	Тестирование
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	68	68	68	70	70	Тестирование
	Обществознание		34	34	35	35	Тестирование
	География	34	34	68	70	70	Тестирование
Естественнонаучные предметы	Физика			68	70	105	Тестирование
	Химия				70	70	Тестирование
	Биология	34	34	34	70	70	Тестирование
Искусство	Музыка	34	34	34	35		Тестирование
	Изобразительное искусство	34	34	34			Творческая работа
Технология	Технология	68	68	68	70	35	Защита проектов
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				35	35	Тестирование
	Физическая культура	68	68	68	70	70	Комплексная работа
Итого		884	986	1020	1085	1085	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Физическая культура		-	-	34	-	-	Компл. работа
Финансовая грамотность		34					Тестирование
Математика					35	35	Тестирование
Проектно-исследовательская деятельность		34		34			Тестирование
ОДНКНР		34					
Итого		102		68	35	35	
Максимально допустимая нагрузка		986	1020	1088	1155	1155	ИТОГО: 5404

Учебный план
для 10-11 классов, реализующих ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО,
на 2022 - 2023 уч. год

Пояснительная записка

1. Общие положения

Учебный план в условиях реализации ФГОС СОО сформирован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями);

- от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями);

- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 12 мая 2016 г. №2/16

Учебный план СОО является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования на 2021-2022гг.

Учебный план предусматривает:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года;

- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Внеурочная деятельность обучающихся организуется отдельной программой.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в образовательном учреждении, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Формирование учебных планов образовательного учреждения осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область **«Русский язык и литература»**, включающая учебные предметы: «Русский язык» (базовый уровень) и литература (углубленный уровень).

Предметная область **«Родной язык и родная литература»**, включающая учебные предметы: «Родная литература» (базовый уровень).

Предметная область **«Иностранный язык»**, включающая учебные предметы:
«Английский язык» (базовый уровень).

Предметная область **«Общественные науки»**, включающая учебные предметы:
«История» (базовый уровень);
«География» (базовый уровень);
«Обществознание» (базовый уровень).

Предметная область **«Математика и информатика»**, включающая учебные предметы:
«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень),
информатика (базовый уровень).

Предметная область **«Естественные науки»**, включающая учебные предметы:
«Физика» (базовый уровень);
«Химия» (базовый уровень);
«Биология» (базовый уровень);

Предметная область **«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»**, включающая учебные предметы:

«Физическая культура» (базовый уровень);
«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время этой части использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Учебный план предусматривает изучение курсов по выбору и выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Курс Финансовая грамотность реализуется через внеурочную деятельность (10,11 классы).

Проведение промежуточной аттестации осуществляется согласно **Положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа»**, утвержденным приказом от 14.06.2022 г. № 1155-од.

**II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 10-11 КЛАССА
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ по ФГОС СОО) – 2022-2023 г**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	Кол-во часов				Формы промежут. аттестации
			10 класс	За год	11 класс	За год	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	35	1	35	тестирование
	Литература	Б	3	105	У 5	175	тестирование
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	35	1	35	тестирование
	Родная литература (на русском языке)	Б	2	70	2	70	тестирование
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	210	Б 4	140	тестирование

Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	105	3	105	тестирование
Общественные науки	История	Б	2	70	2	70	тестирование
	Обществознание	Б	2	70	2	70	тестирование
Естественные науки	Астрономия	Б	-	-	1	35	тестирование
	Физика	Б	2	70	2	70	тестирование
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	105	3	105	тестирование
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	35	1	35	тестирование
			26	910	27	945	
Предметы по выбору из обязательных предметных областей							
Математика и информатика	Информатика	Б	1	35	1	35	тестирование
Общественные науки	География	Б	1	35	1	35	тестирование
Естественные науки	Биология	У	3	105	Б 1	35	тестирование
	Химия	Б	1	35	1	35	тестирование
	Индивидуальный проект	ЭК	1	35	1	35	Защита проекта
Курсы по выбору:							
	1. Практикум нестандартных задач по математике при подготовке к ЕГЭ	ЭК	-	35	1	35	тестирование
	3. Подготовка к ЕГЭ (предметы по выбору)	ЭК	1	70	1	35	тестирование
			8	280	7	245	
Всего часов			34	1190	34	1190	
Часов за 2 учебных года:			2380				

Результаты успеваемости обучающихся МКОУ Кондинская СОШ в 2023 году

Сравнительный анализ результатов успеваемости по школе в сравнении за 7 лет

<i>Учебный год</i>	<i>Общая успеваемость</i>	<i>Качественная успеваемость</i>	<i>«5»</i>	<i>«4» и «5»</i>
2016-2017	100%	44%	16 чел.	120 чел.
2017-2018	100%	42,2%	17 чел.	105 чел.
2018-2019	100%	43%	18 чел.	103 чел.
2019-2020	100%	39%	18 чел.	92 чел.
2020-2021	100%	38%	11 чел.	96 чел.
2021-2022	100%	44,7%	16 чел.	107чел.
2022-2023	100%	45,4%	24 чел.	103 чел.

Сравнительный анализ результатов успеваемости за учебной год по ступеням в сравнении за 6 лет

Учебный год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	Общая %	Качеств. %	Общая %	Качеств. %	Общая %	Качеств. %
2016-2017	100	51	100	40	100	41
2017-2018	100	48,9	100	41,7	100	29,3
2018-2019	100	52	100	39	100	40
2019-2020	100	52	100	28	100	39
2020-2021	100	46	100	30	100	44
2021-2022	100	57	100	38	100	40
2022-2023	100	57,3	100	39,7	100	40

Сведения о качестве подготовки обучающихся по общеобразовательным предметам

Наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом школы	2020 – 2021 учебный год				2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
	Класс	Кол -во уч-ся	ОУ	КУ	Клас с	Кол -во уч-ся	ОУ	КУ	Клас с	Кол -во уч-ся	ОУ	КУ
Математика	2	32	100	70	2	27	100	88	2	33	100	65
	3	34	100	68	3	31	100	63	3	27	100	70
	4	32	100	63	4	35	100	60	4	29	100	56
	5	21	100	62	5	30	100	59	5	35	100	72
	6	33	100	40	6	19	100	53	6	29	100	44
										153		
Математика (Алгебра)	7	32	100	46	7	31	100	37	7	19	100	53
	8	34	100	41	8	33	100	52	8	30	100	41
	9	28	100	42	9	34	100	33	9	33	100	39
										82		
Математика (Геометрия)	7	32	100	46	7	31	100	37	7	19	100	53
	8	34	100	41	8	33	100	46	8	30	100	41
	9	28	100	42	9	34	100	46	9	33	100	40
										82		
Математика	10	15	100	50	10	22	100	47	10	28	100	53
	11	24	100	50	11	13	100	77	11	17	100	64
										45		
Русский язык	2	32	100	59	2	27	100	88	2	33	100	58
	3	34	100	58	3	31	100	53	3	27	100	66
	4	32	100	73	4	35	100	63	4	29	100	55
	5	21	100	62	5	30	100	52	5	35	100	59
	6	33	100	58	6	19	100	58	6	29	100	51
	7	32	100	47	7	31	100	52	7	19	100	53
	8	34	100	50	8	33	100	46	8	30	100	65

	9	28	100	45	9	34	100	57	9	33	100	45
	10	15	100	69	10	22	100	80	10	28	100	74
	11	24	100	71	11	13	100	85	11	17	100	79
										280		
Родной язык	2	32	100	59	2	27	100	92	2	33	100	64
	3	34	100	58	3	31	100	60	3	27	100	79
	4	32	100	73	4	35	100	84	4	29	100	51
	5	21	100	62	5	30	100	63	5	35	100	-
	6	33	100	58	6	19	100	63	6	29	100	78
	7	32	100	47	7	31	100	70	7	19	100	58
	8	34	100	50	8	33	100	49	8	30	100	58
	9	28	100	45	9	34	100	66	9	33	100	65
	10	15	100	69	10	22	100	93	10	28	100	89
	11	24	100	71	11	13	100	85	11	17	100	100
									280			
Литературное чтение на родном языке	2	32	100	80	2	27	100	96	2	33	100	65
	3	34	100	70	3	31	100	63	3	27	100	85
	4	32	100	73	4	35	100	94	4	29	100	55
Родная литература	5	21	100	67	5	30	100	66	5	35	100	-
	6	33	100	67	6	19	100	84	6	29	100	78
	7	32	100	70	7	31	100	62	7	19	100	63
	8	34	100	65	8	33	100	62	8	30	100	65
	9	28	100	75	9	34	100	69	9	33	100	61
	10	15	100	81	10	22	100	100	10	28	100	89
	11	24	100	-	11	13	100	100	11	17	100	100
									280			
Литературное чтение	2	32	100	80	2	27	100	92	2	33	100	68
	3	34	100	70	3	31	100	70	3	27	100	79
	4	32	100	73	4	35	100	73	4	29	100	66
									89			
Литература	5	21	100	67	5	30	100	63	5	35	100	94
	6	33	100	67	6	19	100	74	6	29	100	81
	7	32	100	70	7	31	100	57	7	19	100	68
	8	34	100	65	8	33	100	65	8	30	100	53
	9	28	100	75	9	34	100	58	9	33	100	70
	10	15	100	81	10	22	100	100	10	28	100	89
	11	24	100	71	11	13	100	85	11	17	100	93
									280			
Окружающий мир	2	32	100	74	2	27	100	96	2	33	100	65
	3	34	100	84	3	31	100	69	3	27	100	80
	4	32	100	70	4	35	100	70	4	29	100	55
									89			
География	5	21	100	71	5	30	100	66	5	35	100	85
	6	33	100	53	6	19	100	63	6	29	100	78
	7	32	100	71	7	31	100	53	7	19	100	58
	8	34	100	61	8	33	100	72	8	30	100	76
	9	28	100	60	9	34	100	60	9	33	100	72
	10	15	100	75	10	22	100	100	10	28	100	95
	11	24	100	83	11	13	100	100	11	17	100	100
									191			
Биология	5	21	100	52	5	30	100	52	5	35	100	59

	6	33	100	54	6	19	100	53	6	29	100	44	
	7	32	100	53	7	31	100	42	7	19	100	53	
	8	34	100	58	8	33	100	39	8	30	100	33	
	9	28	100	44	9	34	100	42	9	33	100	36	
	10	15	100	63	10	22	100	73	10	28	100	58	
	11	24	100	63	11	13	100	85	11	17	100	79	
										191	100		
Иностранный (английский язык)	2	32	100	52	2	27	100	92	2	33	100	65	
	3	34	100	57	3	31	100	53	3	27	100	70	
	4	32	100	55	4	35	100	59	4	29	100	62	
	5	21	100	67	5	30	100	49	5	35	100	50	
	6	33	100	52	6	19	100	63	6	29	100	44	
	7	32	100	63	7	31	100	47	7	19	100	53	
	8	34	100	53	8	33	100	42	8	30	100	40	
	9	28	100	33	9	34	100	42	9	33	100	40	
	10	15	100	56	10	22	100	60	10	28	100	100	
	11	24	100	54	11	13	100	77	11	17	100	100	
											280	100	
Музыка	2	32	100	96	2	27	100	100	2	33	100	100	
	3	34	100	97	3	31	100	100	3	27	100	95	
	4	32	100	93	4	35	100	96	4	29	100	100	
	5	21	100	81	5	30	100	100	5	35	100	100	
	6	33	100	100	6	19	100	89	6	29	100	100	
	7	32	100	91	7	31	100	100	7	19	100	100	
	8	34	100	94	8	33	100	92	8	30	100	100	
											202	100	100
ИЗО	2	32	100	100	2	27	100	100	2	33	100	100	
	3	34	100	10	3	31	100	100	3	27	100	93	
	4	32	100	96	4	35	100	97	4	29	100	100	
	5	21	100	95	5	30	100	100	5	35	100	100	
	6	33	100	93	6	19	100	95	6	29	100	100	
	7	32	100	89	7	31	100	100	7	19	100	95	
											172	100	99
Технология	2	32	100	94	2	27	33	100	2	33	33	95	
	3	34	100	90	3	31	100	91	3	27	100	90	
	4	32	100	93	4	35	100	97	4	29	100	100	
	5	21	100	100	5	30	100	100	5	35	100	100	
	6	33	100	95	6	19	100	100	6	29	100	100	
	7	32	100	92	7	31	100	100	7	19	100	100	
	8	34	100	92	8	33	100	95	8	30	100	91	
	10	15	-	-	10	22	-	-	-	-	-	-	-
	11	24	100	100	11	13	-	-	-	-	-	-	-
										202	100	96	
Физическая культура	2	32	100	97	2	27	100	100	2	33	100		
	3	34	100	97	3	31	100	100	3	27	100		
	4	32	100	100	4	35	100	97	4	29	100		
	5	21	100	71	5	30	100	94	5	35	100		
	6	33	100	90	6	19	100	79	6	29	100		
	7	32	100	84	7	31	100	87	7	19	100		
	8	34	100	70	8	33	100	83	8	30	100		
	9	28	100	92	9	34	100	81	9	33	100		

	10	15	100	94	10	22	100	100	10	28	100	
	11	24	100	96	11	13	100	100	11	17	100	
										280		
История России. Всеобщая история	5	21	100	67	5	30	100	62	5	35	100	72
	6	33	100	51	6	19	100	56	6	29	100	53
	7	32	100	52	7	31	100	42	7	19	100	58
	8	34	100	51	8	33	100	46	8	30	100	35
	9	28	100	47	9	34	100	44	9	33	100	48
										146		
История	10	15	100	75	10	22	100	73	10	28	100	74
	11	24	100	54	11	13	100	77	11	17	100	71
										35		
Информатика и ИКТ	7	32	100	64	7	31	100	72	7	19	100	74
	8	34	100	73	8	33	100	78	8	30	100	66
	9	28	100	73	9	34	100	73	9	33	100	69
	10	15	100	88	10	22	100	80	10	28	100	95
	11	24	100	79	11	13	100	92	11	17	100	100
										127		
Обществознание	5	21	100	67	5	30	-	-	5	35	-	-
	6	33	100	60	6	19	100	53	6	29	100	-
	7	32	100	70	7	31	100	56	7	19	100	53
	8	34	100	55	8	33	100	57	8	30	100	45
Обществознание (включая экономику и право)	9	28	100	47	9	34	100	48	9	33	100	51
	10	15	100	75	10	22	100	73	10	28	100	68
	11	24	100	79	11	13	100	77	11	17	100	79
Физика	7	32	100	64	7	31	100	62	7	19	100	58
	8	34	100	64	8	33	100	52	8	30	100	53
	9	28	100	53	9	34	100	67	9	33	100	46
	10	15	100	81	10	22	100	80	10	28	100	84
	11	24	100	58	11	13	100	85	11	17	100	79
										127		
Химия	8	34	100	45	8	33	100	36	8	30	100	30
	9	28	100	30	9	34	100	33	9	33	100	51
	10	15	100	63	10	22	100	47	10	28	100	79
	11	24	100	42	11	13	100	77	11	17	100	64
										108		
Основы безопасности жизнедеятельности	8	34	100	100	8	33	100	85	8	30	100	-
	9	34	-	70	9	34	100	70	9	33	100	86
	10	15	100	94	10	22	100	100	10	28	100	89
	11	24	100	96	11	13	100	100	11	17	100	100
										108		
Мировая художественная культура	10	15	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-
	11	24	100	92	11	-	-	-	-	-	-	-
										-		
Астрономия	11	15	100	94	11	13	100	92	11	17	100	-
Индивидуальный проект	10	24		88	10	22	100	87	10	28	100	74
					11	13	100	85	11	17	100	100

В соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной

аттестации обучающихся, календарным учебным графиком на 2022-2023 уч. год промежуточная аттестация проводится согласно графику (апрель - май 2023г).

К промежуточной (годовой) аттестации были допущены

- обучающиеся 1 уровня образования – 121 обучающихся
- обучающиеся 2 уровня образования – 146 обучающихся
- обучающиеся 3 уровня образования – 45 обучающихся

Промежуточная аттестация проводилась в формах ПА и ВПР согласно учебному плану.

Неуспевающих по итогам аттестации нет. Освобожденных обучающихся от промежуточной аттестации нет.

Итоги промежуточной аттестации во 2-11 классах в 2022-2023 учебном году следующие (в сравнении за 5 лет):

1. Результаты промежуточной аттестации по предметам

Математика

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2018 – 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
2	контрольная работа	80%	78%	64%	85%	70
3	контрольная работа	65%	74%	62%	64%	79
4	контрольная работа	62%	75%	42%	60%	55
Средний показатель по начальному уровню		69%	75%	56%	60%	68
5	тестирование	50	45	55	50	64
6	тестирование	44	47	44	59	41
7	тестирование	53	52	43	35	42
8	тестирование	45	48	36	33	37
9	тестирование	38	44	31	36	-
Средний показатель по основному уровню		46	48	42	43	46
10	тестирование	79	40	66	47	58
11	тестирование	58	75	55	85	-
Средний показатель по 10-11 кл.		69	47	47	66	58
Средний показатель по школе		61	57	48	56	57

Русский язык

Класс	форма	2018 –	2019-	2020-	2021-	2022-
-------	-------	--------	-------	-------	-------	-------

	проведения промежуточной аттестации	2019	2020	2021	2022	2023
2	контрольная работа	67	73%	51%	85	73
3	контрольная работа	70	58%	82%	58	55
4	контрольная работа	66	70%	55%	58	70
Средний показатель по начальному уровню		68	67%	63	63	66
5	тестирование	61	50	60	52	63
6	тестирование	52	50	49	58	51
7	тестирование	33	55	52	57	53
8	тестирование	58	53	47	46	30
9	тестирование	54	55	34	46	-
Средний показатель по основному уровню		52	53	48	52	49
10	тестирование	58	88	73	67	63
11	тестирование	42	50	46	85	-
Средний показатель по 10-11 кл		50	69	60	76	63
Средний показатель по школе		57	63	57	64	59

Литературное чтение

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2018 – 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2	контрольная работа	77	88%	42%	92	64
3	контрольная работа	75	84%	50%	74	48
4	контрольная работа	62	60%	51%	71	77
Средний показатель по начальному уровню		72	77%	48	76	63
Литература						

5	тестирование	67	58	60	39	60
6	тестирование	49	72	61	74	57
7	тестирование	56	53	72	53	63
8	тестирование	86	69	54	46	43
9	тестирование	69	85	58	45	54
Средний показатель по основному уровню		66	67	61	51	55
10	тестирование	72	88	73	80	79
11	тестирование	71	80	30	100	60
Средний показатель по 10-11 кл.		72	84	52	90	70
Средний показатель по школе		69	76	57	71	63

Окружающий мир

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2018 – 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2	контрольная работа	74	84%	55%	92	53
3	контрольная работа	85	71%	64%	80	80
4	контрольная работа	56	85%	71%	67	62
Средний показатель по начал. уровню		72	80%	63	77	65

Биология

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2018 – 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
5	тестирование	50	53	40	38	37
6	тестирование	29	41	42	16	36
7	тестирование	40	52	33	32	16
8	тестирование	36	38	44	30	26
9	тестирование	36	48	30	24	27
Средний показатель по основному уровню		39	47	38	28	28
10	тестирование	64	56	56	24	37
11	тестирование	61	69	38	46	64

Средний показатель по 10-11 кл.		62	50	47	35	51
Средний показатель по школе		58	59	49	47	39

География

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2018 – 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
5	тестирование	43	59	11	50	16
6	тестирование	50	66	21	26	36
7	тестирование	89	66	24	50	32
8	тестирование	88	79	40	27	63
9	тестирование	59	63	24	45	42
Средний показатель по основному уровню		66	66	24	35	38
10	тестирование	100	96	73	53	84
11	тестирование	65	92	73	92	79
Средний показатель по 10-11 кл		83	94	73	73	82
Средний показатель по школе		75	80	49	54	60

Иностранный (английский язык)

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2018 – 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2	контрольная работа	58	63%	45%	69	50
3	контрольная работа	65	55%	48%	50	50
4	контрольная работа	48	55%	46%	57	42
Средний показатель по начальному уровню		57	57%	46	59	47
5	тестирование	47	47	61	32	40
6	тестирование	41	47	39	26	25
7	тестирование	56	27	28	40	5
8	тестирование	37	34	45	39	53

9	тестирование	48	29	32	36	48
Средний показатель по основному уровню		46	37	41	35	34
10	тестирование	40	36	53	33	73
11	тестирование	55	77	58	77	28
Средний показатель по 10-11кл		48	57	56	55	51
Средний показатель по школе		50	50	48	50	44

Музыка

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2018 – 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2	контрольная работа	100	100%	100%	100	100
3	контрольная работа	100	100%	100%	100	91
4	контрольная работа	100	100%	96%	100	100
Средний показатель по начальному уровню		100	100%	98	100	97
5	тестирование	90	66%	70%	93	76
6	тестирование	89	56%	71%	68	60
7	тестирование	86	72%	94%	77	68
8	тестирование	97	66%	65%	78	46
Средний показатель по основ.уровню		92	65%	76%	79	63

ИЗО

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2018 – 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2	Творческая работа	100%	89	100%	100%	100%
3	Творческая работа	100%	92	100%	100%	100%
4	Творческая работа	100%	89	100%	96%	100%
Средний показатель по		100%	90	100%	98	100%

начальному уровню						
5	Творческая работа	100%	77	100%	100%	100%
6	Творческая работа	100%	91	100%	100%	100%
7	Творческая работа	100%	100	100%	84%	100%
8	Творческая работа	100%	-	-	-	-
9	Творческая работа	95%	-	-	-	-
Средний показатель по основному уровню		99%	90	100%	94%	100%

Технология

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2018 – 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2	Творческая работа	87	81	83%	100	100%
3	Творческая работа	85	81	90%	100	100%
4	Творческая работа	86	90	96%	100	100%
Средний показатель по начальному уровню		86	84	90	100	100%
5	Защита проекта	96	100%	100%	100	100%
6	Защита проекта	83	100%	100%	85	100%
7	Защита проекта	85	93%	94%	100	100%
8	Защита проекта	95	100%	98%	100	100
9		-	98%	-	-	-
Средний показатель по основному уровню		90	100%	98%	96	100%
10	Защита проекта	100	100%	100	-	-
11	Защита проекта	100	100%	100%	-	-
Средний показатель по 10-11 кл.					-	
Средний показатель по школе		100	100	100	98	100

Физическая культура

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2018 – 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2	комплексная работа	94%	90%	91%	100	39

3	комплексная работа	100%	77%	97%	93	60
4	комплексная работа	97%	80%	97%	88	52
Средний показатель по начальному уровню		97	82%	95%	94	50
5	комплексная работа	78	59%	60%	77	41
6	комплексная работа	63	72%	73%	82	71
7	комплексная работа	74	46%	58%	80	68
8	комплексная работа	56	82%	76%	86	47
9	комплексная работа	53	93%	58%	78	64
Средний показатель по основному уровню		65	70%	65%	81	58
10	тестирование	84	84%	53%	100	68
11	тестирование	95	92%	50%	77	29
Средний показатель по 10-11 кл		90	88%	71	89	49
Средний показатель по школе		84	80%	77	88	52

История

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2018 – 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
5	тестирование	56	30	15	48	41
6	тестирование	54	35	23	36	30
7	тестирование	42	60	39	38	16
8	тестирование	90	37	46	36	40
9	тестирование	54	86	52	39	42
Средний показатель по основному уровню		60	50	35	39	34
10	тестирование	64	52	60	67	78
11	тестирование	67	61	68	76	29
Средний показатель по 10-11 кл		66	57	64	72	53

Средний показатель по школе		63	53	50	56	44
-----------------------------	--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Информатика и ИКТ

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2018 – 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
7	тестирование	80	85	65	60	68
8	тестирование	65	88	72	65	41
9	тестирование	66	74	85	74	30
Средний показатель по основному уровню		71	80	74	66	46
10	тестирование	57	76	85	85	71
11	тестирование	76	100	80	85	100
Средний показатель по 10-11 кл						86
Средний показатель по школе		67	83	82	85	66

Обществознание

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2018 – 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
5	тестирование	76	47	45	-	-
6	тестирование	68	69	50	50	55
7	тестирование	56	63	54	47	46
8	тестирование	76	51	30	56	16
9	тестирование	84	75	53	50	54
Средний показатель по основному уровню		72	61	46	51	43
10	тестирование	78	88	67	93	68
11	тестирование	76	92	67	84	78
Средний показатель по 10-11 кл.		77	90	67	89	73
Средний показатель по школе		75	76	57	70	58

Физика

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2018 – 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
7	тестирование	46	68	54	50	37
8	тестирование	42	73	55	56	33
9	тестирование	53	63	65	55	42
Средний показатель по основному уровню		47	69	58	54	56
10	тестирование	100	60	85	76	58
11	тестирование	71	92	70	68	71
Средний показатель по 10-11 кл		86	69	78	72	65
Средний показатель по школе		67	69	68	63	60

Химия

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2018 – 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
8	тестирование	48	46	33	39	22
9	тестирование	38	52	32	30	52
Средний показатель по основному уровню		43	49	33	40	39
10	тестирование	50	40	63	41	58
11	тестирование	43	46	38	38	21
Средний показатель по 10-11 кл		47	46	50	40	39
Средний показатель по школе		45	48	42	40	39

Основы безопасности жизнедеятельности

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2018 – 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
8	тестирование	63	73%	47%	69	37
9	тестирование	-	94%	48%	49	45
10	тестирование	92	84%	88%	73	68
11	тестирование	87	92%	92%	100	71
Средний		81	86%	62%	73	55

показатель по школе						
---------------------	--	--	--	--	--	--

Индивидуальный проект

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2018 – 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
10	тестирование	-	-	86	87	-
11	-	-	-	-	-	93
Средний показатель по школе				86	87	93

ОДНКНР

Класс	форма проведения промежуточной аттестации	2018 – 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
5	тестирование	-	-	-	-	75
Средний показатель по школе						75

Выводы:

Анализируя результаты промежуточной аттестации 2022-2023 учебного года, следует обратить внимание на **отрицательную динамику качества обученности** по сравнению с предыдущим учебным периодом по следующим предметам:

- Окружающий мир (на 12%)
- Обществознание (на 12%)
- ОБЖ (на 18%)
- История (на 12%)
- Информатика (на 19%)
- Музыка (на 16%)
- Физическая культура (на 36%)

Средний процент качества по 5-9 классам составляет 40%, что не соответствует текущим и итоговым отметкам.

Большинство обучающихся подтвердили свои отметки на ПА. Это стало возможным благодаря умению учителей правильно планировать подготовительную работу к промежуточной аттестации, используя индивидуальные формы и методы работы с учащимися, а также ответственному отношению к подготовке к аттестации учащихся.

Рекомендации: Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-11-ых классов и итоги 2022-2023 учебного года необходимо рассмотреть на заседаниях методических объединений учителей-предметников; учителям-предметникам организовать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ 2022-2023 г.

МКОУ Кондинская СОШ приняты следующие меры по соблюдению порядка проведения и обеспечению объективности проведения ВПР:

1) ВПР проведены в соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 23 декабря 2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказов Департамента образования и науки Ханты – Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент) от 11 декабря 2019 года № 1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в редакции приказа от 28 ноября 2022 года № 10-П-2414), от 30 ноября 2022 года № 10-П-2735 «О проведении мероприятий, направленных на принятие мер для повышения качества образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы общего образования на территории Ханты – Мансийского автономного округа – Югры в 2022 – 2023 учебном году», от 28 октября 2022 года № 10-П-2415 «Об организации работы муниципальных координаторов, координаторов государственных общеобразовательных организаций, курирующих вопросы проведения и участия обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в процедурах оценки качества общего образования в 2023 году», от 11 января 2023 года № 10-П-71 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2022-2023 учебном году», от 20 сентября 2021 года № 10-П-1251 «Об утверждении перечня мероприятий («дорожной карты»), в том числе профилактической направленности, по работе с образовательными организациями по повышению объективности проведения и оценивания всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021-2023 году», от 16 февраля 2023 года № 10-П-352 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023 году», приказов управления образования администрации Кондинского района от 30 августа 2021 № 447 «Об утверждении модели и показателей муниципальной системы оценки качества образования Кондинского района», от 30 сентября 2021 года № 505 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты»), в том числе профилактической направленности, по работе с общеобразовательными организациями Кондинского района по повышению объективности проведения и оценивания всероссийских проверочных работ в 2021 – 2023 годах», от 07 февраля 2023 года № 69 «Об утверждении муниципального плана мероприятий («дорожной карты»), направленных на подготовку и проведение ВПР в общеобразовательных организациях Кондинского района в 2022 – 2023 учебном году», с учетом инструктивно-методических материалов, опубликованных в Федеральной информационной системе «Оценка качества образования» (далее – ФИС ОКО) для сведения и использования в работе при проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году, в целях организации эффективного участия обучающихся общеобразовательных организаций Кондинского района в проведении всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023 году, приказа Управления образования Кондинского района № 110 от 27.02.2023 «Об обеспечении проведения ВПР в общеобразовательных организациях Кондинского района в 2023 году», приказа МКОУ Кондинская СОШ № 61-од от 01.03.2023 «О подготовке и проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах в МКОУ Кондинская СОШ в 2023 году»

2) При проведении ВПР присутствовали независимые общественные наблюдатели за соблюдением процедур проведения и проверки Смолева О.В., Калымова Е.В., Фирсова А.А., Якубенко О.Г., Петрова Н.В. (протоколы присутствия направлялись в управление образования);

3) При проведении ВПР использовалось видеонаблюдение;

4) Проведен анализ результатов ВПР (протоколы совещаний при директоре, педсовета № 8 от 25.05.2023), педколлектив ознакомлен 29.05.2023 г. со сводной статистической информацией о результатах участия общеобразовательных организаций Кондинского района в проведении Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в марте-апреле 2023 года.

Всероссийские проверочные работы в МКОУ Кондинская СОШ проведены с 3 марта по 28 апреля 2023 года в 4, 5, 6, 7, 11 классах .

Таблица результатов ВПР МКОУ Кондинская СОШ 2023 г.

Класс	всего уч-ся/выполнили работу	Предмет	Общая успеваемость	Качественная Успеваемость	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	Средний балл
4а	14/13	Математика	100	54	100	0	0	3,85
4б	15/15		100	60	86	7	7	3,67
4 класс	29/28		100%	57%	93	3,5	3,5	3,75
4а	14/13	Русский язык	100	53	100	0	0	3,69
4б	15/15		100	33	80	0	20	3,33
4 класс	29/28		100%	43%	90	0	10	3,5
4а	14/13	Окружающий мир	100	61	92	0	8	3,69
4б	15/15		100	53	93	0	7	3,53
4 класс	29/28		100%	57%	92	0	8	3,61
5а	17/13	Математика	92	69	54	23	23	3,77
5б	18/		100	59	94	6	0	3,71
5 класс	35/		96%	64%	74	15	11	3,74
5а	17/15	Русский язык	100	60	87	0	13	3,73
5б	18/17		100	65	88	12	0	3,82
5 класс	35/32		100%	63%	88	6	6	3,78
5а	17/15	История	86	47	67	0	33	3,47
5б	17/17		88	35	47	0	53	3,24
5 класс	34/32		87%	41%	57	0	43	3,34
5а	17/15	Биология	87	33	53	0	47	3,2
5б	17/17		100	35	59	6	35	3,41
5 класс	34/32		94%	34%	56	3	41	3,31
6а	15/13	Математика	100	38	77	0	23	3,21
6б	14/12		100	55	100	0	0	3,64
6 класс	29/25		100%	47%	89	0	11	3,43
6а	15/14	Русский язык	100	29	100	0	0	3,36
6б	14/11		100	73	82	9	9	3,45
6 класс	29/25		100%	51%	91	4,5	4,5	3,41
6а	-							
6б	14/13	История	100	31	62	38	0	3,38
6 класс	14/13		100	31	62	38	0	3,38
6а	-							
6б	14/13	Биология	92%	38%	83	0	17	3,38
6 класс	14/13		92%	38%	83	0	17	3,38
6а	15/14	География	100	71	64	0	36	3,79
6б	-							
6 класс	15/14		100%	71%	64	0	36	3,79
6а	15/14	Обществознание	100	43	75	0	25	3,50
6б								
6 класс	15/14		100%	43%	75	0	25	3,50
7 класс	16/16	Математика	94%	50%				3,44
7 класс	16/16	Русский язык	100%	56%	94	0	6	3,69
7 класс	16	Биология (ком.)	100%	63%	63	25	12	3,81
7 класс	16	Обществознание (ком.)	63%	36%	25	0	75	2,94
7 класс	16/16	Английский яз.	74%	4,3%	0	0	100	2,75

8а	12/9	Математика	100	36	67	0	33	3,00
8б	17/14		93	36	50	0	50	3,29
8 класс	29/23		97%	36%	59	0	41	3,15
8а	10/9	Русский язык	89	33	56	0	44	3,22
8б	17/14		87	33	73	7	20	3,73
8 класс	23		88%	33%	65	3	32	3,48
8а	12/9	История (комп.)	22	11	0	0	100	2,33
8б	-							
8 класс	9		22	11	0	0	100	2,33
8а	-	Биология (комп.)						
8б	17/16		75	13	38	6	56	2,88
8 класс	16		75	13	38	6	56	2,88
8а	-	География (комп.)						
8б	17/15		33	0	0	0	100	2,33
8 класс	15		33	0	0	0	100	2,33
8а	12/9	Физика (тр.)	78	22	56	0	44	3
8б	-							
8 класс	9		78	22	56	0	44	3
11 класс	14/13	Химия	92	15	15	0	85	3,15
11 класс	14/13	Биология	100	62	67	0	33	3,61
11 класс	14/14	География	100	79	43	0	57	3,93
11 класс	14/12	Физика	92	17	25	0	75	3,08
11 класс	14/12	История	92	17	25	0	75	3,08
11 класс	14/13	Английский язык	33	0	0	0	100	2,33

Все обучающиеся 4,5,6,7,11 классов выполнили всероссийские проверочные работы.

Результаты ВПР в целом по школе по большинству учебных предметов находятся в диапазоне средних значений по Российской Федерации и по Кондинскому району. Вместе с тем имеются - низкие результаты относительной успеваемости по некоторым предметам в 5,6,7,11 классах, что говорит о расхождении с результатами текущей успеваемости классов по данным предметам, - а также по ряду предметов показатель качественной успеваемости в 7,11 классах не соответствует итоговым оценкам в текущей четверти и уступает показателям Российской Федерации, Кондинского района.

1) Неудовлетворительные результаты показали учащиеся

- 5-х классов по математике (4%), истории (13%), биологии (6%)
- 6 классов по биологии (6%);
- 7 классов по математике (6%), английскому языку (26%);
- 11 классов по биологии, химии, физике (8%), английскому языку (67%).

2) Низкое качество успеваемости по сравнению с общероссийскими показателями показали учащиеся 11 классов английскому языку (0%), учащиеся 7 класса по английскому языку (4,3%)

3) Менее 40% качества успеваемости показали учащиеся

- 5 классов – по биологии (34%)
- 6 классов – по истории (31%), биологии (38%)
- 8 классов – по математике (36%), по русскому языку (33%)
- 11 класса по химии (15%), физике (17%), истории (17%)

4) Анализ полученных результатов ВПР в разрезе общеобразовательных организаций Кондинского района показал, что в МКОУ Кондинская СОШ выявлены **риски**:

- в 7 классе учащиеся слабо справились с ВПР по английскому языку – 26 %;

Проведенный анализ соответствия оценок за ВПР и итоговых оценок по предмету английский язык, 7 класс показал следующее:

- относительная успеваемость по результатам ВПР - 74 % (не справились с выполнением работы 26 % учащихся); снижение результатов ВПР по сравнению с итоговыми оценками за четверть на 100%;

- качественная успеваемость по результатам ВПР – 4,3%, качественная успеваемость по итогам текущей четверти – 58

5) Резко выраженных завышенных результатов ВПР по другим предметам на уровне школы не наблюдается в сравнении со средними значениями по Кондинскому району и Российской Федерации.

Для улучшения образовательных результатов в новом уч.году администрацией школы составлен План мероприятий по повышению качества образования по результатам ВПР на 2023-2024 учебный год, который включает в себя следующие основные мероприятия:

1. Проведение совещаний при директоре по вопросам подготовки, проведения, анализа результатов ВПР;
2. Контроль состояния качества преподавания географии в 7 -х классах, математике, биологии, физике, английскому языку в 8 классах;
3. Проведение совместных заседаний учителей начальной и основной школы по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-5-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения у учащихся;
4. Создание и пополнение «банка заданий» для учащихся 4, 5,6,7, 11 классов.
5. Использование на уроках различных видов контроля: карточки-задания, тестовый контроль с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. Корректировка содержания текущего контроля;
6. Выявление проблем по итогам проверочных работ и оказание методической помощи учителям начальных классов и учителям-предметникам, показавшим низкие результаты;
7. Проведение тренировочных работ в формате ВПР;
8. Организация и проведение дополнительных занятий и консультаций для учащихся с целью дальнейшей коррекционной работы;
9. Проведение родительских собраний по вопросам подготовки и участия в ВПР в 2023 г.

Списки педагогов МКОУ Кондинская СОШ, обучающиеся которых продемонстрировали высокие результаты по предметам ВПР в 2023 г

№	ФИО	должность	предмет	класс
1	Лаврентьева Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	Математика, окружающий мир	4А
2	Свяжина Алла Николаевна	Учитель начальных классов	Математика, окружающий мир	4Б
3	Шевцова Наталья Геннадьевна	Учитель математики	Математика	6Б
4	Васечкина Галина Адамовна	Учитель математики	Математика	5А, 7
5	Савельева Людмила Степановна	Учитель математики	Математика	5Б
	Черемных Светлана Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык	5А, 5Б, 7
	Солодякова Ольга Викторовна	Учитель русского	Русский язык	6Б

		языка и литературы		
4	Пугачева Анастасия Сергеевна	Учитель биологии	Биология	11

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2023

Основное общее образование Результаты ГИА (9 класс) в форме ОГЭ по обязательным предметам и по предметам по выбору

В 2023 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрназора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 33 ученика. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 15 обучающихся (9 «А» – 6 человек, 9 «Б» – 9 человек);
- историю – 1 обучающийся (9 «Б»);
- иностранный язык – 0;
- биологию – 9 обучающихся (9 «А» – 5 человек, 9 «Б» – 4 человека);
- информатику – 12 обучающихся (9 «А» – 7 человек, 9 «Б» – 5 человек);
- литературу – 0 обучающихся;
- физику – 4 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 2 человека);
- географию – 17 обучающийся (9 «А» – 12 человека, 9 «Б» – 5 человек);
- химию – 2 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «В» – 1 человек).

В МКОУ Кондинская СОШ было 3 выпускника особой категории (ОВЗ), которые проходили итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Эти выпускники сдавали только два обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости понизились (в 2022 году – 100%, в 2023 году – 97%). По результатам сдачи ОГЭ по математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости выше на 5 % (в 2022 году – 85%, в 2023 году – 90%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку стали ниже (в 2022 году – 89%, в 2023 году – 83%), по математике понизились (в 2022 году – 48%, в 2023 году – 37%).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемо сть	Качест во	Средний балл	Успеваемо сть	Качест во	Средний балл
2021-2022	85	48	3,37	100	89	4,33
2022-2023	90	37	3,4	100	83	4,13

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Кол-во учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	15	13	2,87	73
История	1	0	3	100
Биология	9	67	3,89	100
Информатика	12	33	3,33	92
Физика	4	50	4	100
География	17	53	3,65	100
Химия	2	50	4	100

ВЫВОДЫ

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям истории, иностранного обществознания и информатики стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Не все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. 5 учащихся оставлены на дополнительный период (сентябрь). Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – три человека, что составило 9 процентов от общей численности выпускников.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МКОУ Кондинская СОШ:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести предварительный мониторинг выбора обучающимися предметов для сдачи ОГЭ с целью организации точечной подготовки к экзаменам на раннем этапе обучения. Срок: начало октября 2023 года.

1.3. Провести внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах. Срок: декабрь 2023 года.

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации. Срок: постоянно в рамках ВШК.

2. Заместителю директора Шевцовой Н.Г.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов. Срок: постоянно в течение учебного года.

2.2. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах. Срок: конец октября 2023 года.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Проанализировать результаты ЕГЭ.

3.2. Включить в план работы проведение семинара «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах. Срок: декабрь 2023 года.

4. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

4.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты. Срок: август 2023 года.

4.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА. Срок: постоянно

Аттестат об основном общем образовании с отличием

Год	Количество
2018 - 2019	2
2019 - 2020	0
2020 - 2021	0
2021 - 2022	2
2022 - 2023	3

Анализ итогов ЕГЭ проведен по четырем показателям:

1. Активность выпускников в выборе предметов.
2. Уровень освоения образовательного стандарта.
3. Средний тестовый балл, наивысший тестовый балл, процент выпускников, набравших на экзаменах по выбору 70 и более баллов. Уровень освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования.

Активность выпускников в выборе предметов.

% выпускников, сдающих 3 и более предмета - **23 %** :

год	% учащихся, сдающих 3 и более предмета
2016 г.	61%
2017 г	50%
2018 г	25%
2019 г	19%
2020 г	46%
2021 г	46%
2022 г	23%

В 2022 году только 3 учащихся сдавали предметы по выбору в форме ЕГЭ (биология, химия, обществознание)

Результаты ГИА (11 класс) в форме ЕГЭ

по обязательным предметам и по предметам по выбору

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (с изм. от 16.03.2021, приказ № 105/307) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору. 1 выпускник по состоянию здоровья (НОДА) проходил итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ), этот выпускник сдавал только два обязательных экзамена – по русскому языку(изложение) и математике.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о

правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 6 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 15 человек, преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 15 человек, преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2023 году сдавали 14 человек, что составило 93 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2023 году сдавал 1 человек, что составило 7 процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 1 обучающийся, физику – 1, английский язык – 1, химию – 1, биологию – 1.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе повысился средний балл по математике профильного уровня, обществознанию, физике, биологии. Снизился средний балл по русскому языку.

	Русский язык	Математика (профиль)	Математика (база)	Обществознание	Физика	Информатика	Английский язык	Химия	История	Биология	Литература	География
2020/21	75	56	4	47	44	-	-	76	54	63	63	-
2021/22	64	64	3,6	70	-	-	-	66	-	60	-	-
2022/23	67	74	4	72	64	-	45	77	-	67	-	-

В 2023 году самый низкий средний балл по английскому языку – 45. Все обучающиеся преодолели минимальный порог по всем предметам.

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), обществознанию, биологии, физике.
2. Снизился средний балл по русскому языку.
3. Самый низкий средний балл по английскому языку
4. В 2022/23 учебном году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии, истории, литературе, информатике.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителю директора по учебной работе Н.Г.Шевцовой:

- 1.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2023 года.
- 1.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них. Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.
- 1.3. Контролировать в течение 2023/24 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска. Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.
- 1.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
- 1.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок. Срок: сентябрь 2023 года.
2. Руководителям методических объединений:
 - 2.1. Проанализировать результаты ЕГЭ.
 - 2.2. Включить в план работы проведение семинара «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах. Срок: декабрь 2023 года.
3. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
 - 3.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты. Срок: август 2023 года.
 - 3.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА. Срок: постоянно.

Медалисты

Год	Количество
2015 – 2016	1
2016–2017	2
2017–2018	1
2018 – 2019	1
2019 - 2020	1
2020 - 2021	3
2021 - 2022	0
2022 - 2023	1

Раздел 5. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональных компетенций педагогов.

В основу разработки карты инновационного развития школы на 2022-2023 учебный год легли предложения по итогам участия в Августовском совещании педагогических работников, состоявшегося 25-26 августа 2022 г. Тема совещания, актуальная в настоящее время, «Педагогический марафон «Как воспитать человека: новые вызовы»».

Инновационное развитие образовательной организации на 2022-2023 учебный год в контексте приоритетных направлений образования в Кондинском районе, организацию методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность, реализацию инновационных педагогических проектов и программ мы определили по следующим направлениям:

✓ **Приоритетные направления воспитательной работы:**

- Организация работы Советника по воспитанию.
- Актуализация и совершенствование программы воспитания на всех уровнях образования.

- Обеспечение обучения по ППК по актуальным вопросам воспитательной работы, взаимодействия с детскими общественными объединениями.
- Совершенствование работы школьного спортивного клуба «Олимп успеха», школьного музея и театра как факторов воспитания.
- ✓ **Инновационные направления работы:**
 - Институт наставничества.
 - Финансовая грамотность.
 - Проектно-исследовательская деятельность.
 - Ситифермерство.
 - Точка роста.
- ✓ **Повышение качества образования через совершенствование системы работы с одарёнными и талантливыми детьми:**
 - Создание системы работы и разработка «Дорожной карты» по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи;
 - Построение индивидуальных образовательных маршрутов, как факторов повышения качества образования.
- ✓ **Современное качественное образование:**
 - Формирование эффективной модели ВСОКО.
 - Эффективное применение результатов ВПР, РДР, НИКО, ПИСА в работе учителя-предметника.
 - Формирование функциональной грамотности обучающихся как основа качественных образовательных результатов.

В рамках инновационной деятельности нам предстояла работа над созданием привлекательного имиджа школы, благоприятной воспитательной среды, необходима реализация вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий, применение информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов, активное участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей в системе работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и качественно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Таким образом, согласно представленным приоритетным направлениям, мы оставили тему плана развития МКОУ Кондинская СОШ, которую определили ещё в прошлом учебном году: **«Повышение качества образования путем формирования ключевых компетенций в условиях инновационной воспитывающей и развивающей образовательной среды»**. Продолжаем над ней работать, расширив инновационные направления работы.

Целью инновационного развития образовательной организации на 2022-2023 учебный год определили: **создание системы управления качеством образования школы, способствующей формированию ключевых компетентностей у обучающихся, самоопределению личности школьника, созданию условий для ее развития и самореализации, формированию человека и гражданина, формирование потенциальной способности педагога проектировать и реализовывать созидательную деятельность учащихся, направленную на социальную адаптацию.**

Хорошо организованная методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое всю систему работы школы. Поэтому педагоги выбрали следующую методическую тему: **«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО»**.

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

В условиях инновационной деятельности педагоги нуждаются в методической помощи, постоянном саморазвитии и самообразовании. Поэтому перед коллективом школы была поставлена следующая цель методической работы:

«Методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающее достижение качества образования в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО».

Для достижения цели коллективом МКОУ Кондинская СОШ решались следующие задачи:

✓ **Обновление содержания образования через:**

1. реализацию ФГОС НОО, ООО и СОО в штатном режиме;
2. осуществление перехода на обновлённые ФГОС НОО и ООО учащихся 1 и 5 классов;
3. повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в условиях обновления содержания образования, 100% подготовка учителей по вопросам реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО, функциональной грамотности;
4. дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования;
5. повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;
6. создание оптимальных условий для творческого развития каждого участника образовательного процесса через наставничество, проектно-исследовательскую деятельность, построение индивидуальных образовательных маршрутов;
7. совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими и инновационными технологиями;
8. продолжение работы по формированию, обобщению и распространению передового педагогического опыта;
9. совершенствование работы по предпрофильной подготовке обучающихся; расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, с сузами и вузами для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС и организации профильного обучения;
10. использование информационных технологий как средства повышения качества образования, в том числе дистанционных образовательных технологий;
11. использование системы мониторинга развития педагогического коллектива;
12. совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности школы.

✓ **Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:**

1. активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала педагогов через меры стимулирования;
2. создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
3. продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение педагогических советов, семинаров, методических дней, марафонов, предметных недель, открытых уроков, мастер-классов;
4. обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

✓ **Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:**

1. выявление и развития детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
2. реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
3. расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
4. формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе плана. В соответствии с целями и задачами и осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

- 1.1. Кадровый состав;
- 1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы;
- 1.3. Аттестация педагогических работников.
- 1.4. Участие в профессиональных конкурсах.

2. Работа методического совета и школьных методических объединений:

- 2.1. Методические объединения;
- 2.2. Тематические педагогические советы, методические семинары.
- 2.3. Предметные недели и открытые уроки.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

- 3.1. Самообразование.
- 3.2. Личные сайты педагогов.

4. Информационное обеспечение методической работы.

- 4.1. Странички на официальном сайте школы.

5. Работа с молодыми педагогами.

- 5.1. Наставничество.

Приоритетным направлением методической работы являлось:

Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях перехода школы на обновлённые ФГОС НОО и ООО.

При планировании методической работы были использованы те *формы*, которые реально позволяли решать задачи, стоящие перед педагогами:

- ✓ Педагогический совет.
- ✓ Методический совет.
- ✓ Методические объединения учителей.
- ✓ Тематические педагогические советы.
- ✓ Методические семинары.
- ✓ Проблемные и творческие группы.
- ✓ Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- ✓ Аттестация.
- ✓ Наставничество
- ✓ Работа учителей над темами самообразования.
- ✓ Индивидуальные консультации педагогов.
- ✓ Организация работы с одаренными детьми.
- ✓ Предметные недели.
- ✓ Открытые уроки.
- ✓ Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
- ✓ Мониторинг учебно-воспитательного процесса.

Анализ по направлениям

I. Работа с педагогическими кадрами

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на педагогов и школьные методические объединения (МО).

1.1. Кадровый состав.

Образовательный процесс в МКОУ Кондинская СОШ в 2022-2023 учебном году осуществляли 38 педагогических работников. Из них:

- Администрация: 3 руководителя (директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР), 1 методист;
 - 32 учителя-предметника (7 учителей начальных классов, 4 учителя русского языка и литературы, 3 учителя математики, 1 учитель биологии, 1 учитель географии, 1 учитель химии, 1 учитель физики, 2 учителя информатики, 1 учитель обществознания, 2 учителя истории, 3 учителя английского языка, 3 учителя технологии, 4 учителя физической культуры, 1 преподаватель-организатор ОБЖ, 1 учитель ИЗО, 1 учитель музыки);
 - 8 специалистов –библиотекарь, советник по воспитанию, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, два воспитателя, один педагог дополнительного образования.
- 32 педагога имеют высшее образование, 6 – среднее профессиональное образование, два из них получают высшее образование заочно.

На начало 2022-2023 учебный год в МКОУ Кондинская СОШ имелись следующие вакансии:

- Учитель английского языка;
- Учитель физики и математики;
- Учитель русского языка и литературы;
- Учитель – дефектолог;
- Педагог-психолог.

В начале 2022-2023 учебного года согласно предложенным вакансиям приняты на работу:

- Учитель английского языка;
- Учитель-дефектолог;
- Педагог-психолог.

1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы.

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей. Одной из форм, стимулирующих повышение профессионального мастерства педагогов, продуктивности педагогического труда, развития творческой инициативы, является аттестация. Благодаря условиям, созданным для профессионального роста учителей, произошли изменения в повышении мастерства педагогов:

Основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- ✓ Работа в методических объединениях, творческих группах;
- ✓ Самообразование;
- ✓ Исследовательская деятельность;
- ✓ Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- ✓ Различные формы педагогической поддержки;
- ✓ Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
- ✓ Трансляция собственного педагогического опыта;

✓ Использование ИКТ и др.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

В 2022-2023 учебном году педагогические работники нашей школы обучались на курсах повышения квалификации по субвенции, за счёт бюджетных средств (по линии РУО) и за собственные средства.

Динамика курсовой подготовки за 3 года

Показатель	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	уч.год		уч.год		уч.год	
Учителя начальной школы	2	25%	8	100%	4	57%
Учителя средней и старшей школы	13	62%	18	86%	17	55%
Специалисты	2	50%	3	100%	5	100%
Воспитатели и ДО	3	75%	2	67%	1	33%
Администрация	3	75%	3	100%	4	100%
Всего педагогов	22	55%	34	89%	31	82%

Динамика предметной курсовой подготовки за 3 года

Учебные предметы	Количество пройденных курсов		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Английский язык	3	0	2
Биология	1	5	0
География	1	2	0
Информатика	2	3	0
ИЗО	1	0	0
История	0	1	2
Литература	0	5	2
Математика	1	4	2
Музыка	0	1	0
Начальные классы	2	17	3
Обществознание	0	1	0
ОБЖ	0	0	1
Русский язык	0	8	3
Технология	3	4	0
Физика	2	3	2
Физическая культура	5	5	4
Химия	0	1	1
Всего	21	60	21

Динамика всей курсовой подготовки

Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	уч. год	уч. год	уч.год	уч.год
Всего курсов	42	41	130	110

1.3. Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических работников происходит на основе Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва) – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников. Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и в целях установления квалификационной категории.

Задачи проведения аттестации:

1. Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
2. Определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
3. Повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
4. Выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
5. Учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
6. Обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

В 2022-2023 учебном году на соответствие занимаемой должности аттестовалось 5 педагогов, на первую – 6, на высшую – 4. Динамика квалификационных категорий педагогов за три года представлена в таблице:

Результаты аттестации педагогических работников за три года:

Присвоена	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	3	4	6
1-я категория	6	8	10
Соответствие занимаемой должности	28	22	16
Без категории	3	5	6
Всего	40	39	38

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Активизировать педагогов для прохождения аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Приоритетные направления работы для успешной аттестации:

1. Организация регулярного процесса диагностики педагогических проблем и трудностей;
2. Организация процесса обмена педагогическим опытом в коллективе по МО;
3. Усиление работы по аттестации педагогического персонала на первую и высшую квалификационную категорию;
4. Создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт обучения с помощью системы наставничества, информационно-коммуникативных технологий, дистанционное обучение;
5. Организация работы по самообразованию педагогов, курсовой подготовки в соответствии с методической темой самообразования;

6. Повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов через педагогические советы, семинары, открытые мероприятия;
7. Материальное стимулирование педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории;
8. Разработка методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

1.4. Участие в профессиональных конкурсах:

В октябре 2022 года состоялся региональный конкурс «Модели наставничества». Куратор программы «Наставничество» МКОУ Кондинская СОШ Кугаевская С.А. представила презентацию-опыт работы по модели «Учитель-учитель» по реализации данной программы. МКОУ Кондинская СОШ была награждена Благодарственным письмом Департамента образования и науки ХМАО-Югры «За творческий вклад в развитие системы наставничества педагогических работников ХМАО-Югры».

В октябре 2022 г. учителя русского языка и литературы Солодякова О.В. и Спасенникова И.Н. приняли участие в дистанционной олимпиаде «Хранители русского языка» на ДПО «Академия Минпросвещения». Ирина Николаевна стала победителем, Ольга Викторовна – призёром, оба педагога прошли в региональный этап Всероссийской олимпиады, на котором стали призёрами.

В декабре 2022 года состоялся муниципальный фестиваль лучших педагогических практик «Урок формирования функциональной грамотности», в котором приняла участие Савельева Л.С. Она представила на конкурс методическую разработку внеурочного занятия с видеофрагментом для учащихся 7 класса и заняла 3 место.

В феврале 2023 г. Бушманова М.А., Кугаевская С.А., Лаврентьева С.Н. приняли участие в районном конкурсе фотографий «Педагог вне времени», посвящённом Году педагога и наставника. Бушманова М.А. и Лаврентьева С.Н. заняли 2 места, Кугаевская С.А. – 3 место.

II. Работа методического совета и школьных методических объединений

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МС и МО школы, в 2022-2023 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика.

Основные задачи методического совета:

1. Координировать работу школьных МО в единую систему методической работы школы на по направлениям.
2. Реализовать основные направления планов методической работы МО в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в условиях перехода на обновлённые ФГОС НОО и ООО.

План работы методического совета в основном выполнен. В течение года методическим советом осуществлялась работа по созданию условий для развития педагогического и методического мастерства в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО по организации и координации обеспечения образовательного процесса по переходу на обновлённые ФГОС в 1 и 5 классах.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через тематические педсоветы и семинары. Работало 8 методических объединений:

- МО «Одарённые дети» - руководитель Воложанина О.П.
- МО учителей начальных классов – руководитель Жижичкина О.В.
- МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Солодякова О.В.
- МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Пугачёва А.С.
- МО учителей практико-ориентированного цикла – руководитель Кугаевская С.А.

- МО учителей по формированию и развитию функциональной грамотности (с 4 четверти) – Савельева Л.С.
- МО учителей естественно-научной и технической направленности «Точка роста» - руководитель Кузеванова Т.О.
- МО «Дети с ОВЗ» - руководитель Пампушная С.Ю.
- МО классных руководителей – руководитель Бушманова М.А.

Заседания МС проводились для организации начала и завершения учебного процесса, перед подготовкой к семинарам и педсоветам: всего проведено 8 заседаний методического совета. На первом заседании были подведены итоги работы прошедшего учебного года, спланирован и утвержден план работы МС на новый учебный год и планы работы МО. На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей – предметников над повышением качества ЗУН учащихся, работа по предупреждению неуспеваемости. Решение практических вопросов делегировалось предметным методическим объединениям. МО в своей деятельности ориентировались на организацию методической помощи учителям. Задачи, поставленные перед учителями, решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабыми и мотивированными учащимися. В течение года проводился мониторинг обученности и качества знаний по учебным предметам. В течение всего учебного года отслеживалось и анализировалось качество обучения. Во 2-11 классах проведена промежуточная аттестация учащихся, руководители МО представили справки об итогах проведения промежуточной аттестации, на заседании методсовета подведены итоги.

С начала третьей четверти началась подготовка к дальнейшему внедрению обновлённых ФГОС в 1-4, 5-7 и 10 классах и ФООП в 1-11 классах в 2023-2024 учебном году. 27.02.2023 г. состоялся методсовет на тему «Об утверждении перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в 2023-2024 учебном году».

Учителя школы принимали участие в работе районных методических объединений, районных проблемно-творческих группах по вопросам наставничества и функциональной грамотности, повышали квалификацию на курсах, проходили аттестацию. В течение года велась систематическая индивидуальная работа с учителями школы, регулярно проводились методические оперативки по вопросам внутришкольного контроля.

При подготовке к конкурсам, семинарам, педсоветам, сетевому взаимодействию с МЭО приказом директора в школе создавались проблемные и творческие группы.

Методические объединения педагогов работали над своими методическими темами, которые были сформулированы в соответствии с единой методической темой школы и в своей деятельности прежде всего ориентировались на организацию методической помощи учителям и классным руководителям.

Методические объединения работали над следующими методическими темами:

№	МО педагогов	Методическая тема
1	МО учителей начальных классов	Реализация основной образовательной программы в условиях перехода на обновлённые ФГОС НОО
2	МО учителей гуманитарного цикла	Профессиональная компетентность учителей гуманитарного цикла как основной фактор повышения качества образовательного процесса
3	МО учителей естественно-математического цикла	Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях обновлённых ФГОС ОО
4	МО учителей практико-ориентированного цикла	Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях обновлённых ФГОС НОО и ОО
5	МО «Одарённые дети»:	Реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с

		повышенным уровнем обучаемости
6	МО «Точка роста»	Внедрение современных педагогических технологий как условие обеспечения качества обучения и развития обучающихся в рамках реализации проекта «Современная школа» в соответствии с обновленными ФГОС ООО
7	МО «Дети с ОВЗ»	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса и обеспечение психолого-педагогических условий образовательной деятельности
8	МО классных руководителей	Программа воспитания

Педагоги всех МО принимали участие в предметных олимпиадах, проводили предметные недели, входили в состав творческих групп по подготовке и проведению семинаров и педсоветов, к участию в конкурсах. Открытые уроки давали молодые педагоги в рамках наставничества и учителя первых и пятых классов в рамках мониторинга адаптации учащихся.

Деятельность методических объединений осуществлялась в соответствии с утвержденными программами, подчинялась целям и задачам методической службы. Основные направления работы методических объединений через реализацию программ: обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов, формирование теоретической и практической готовности педагогов к инновационной деятельности через внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий системно-деятельностного подхода (проектной, исследовательской, технологии интерактивного обучения, деятельностный метод обучения), совершенствование качества преподавания. Участие в педагогических советах, методических семинарах школьного и районного уровня, РМО, РПТГ (в форме вебинаров), конференциях. Методическими объединениями организован мониторинг качества образования: разработка и проведение стартовых, рубежных, итоговых контрольных срезов, выявление эффективности реализации образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить в следующем учебном году работу по обеспечению индивидуального самообразования педагогов и реализации планов саморазвития.
2. Организовать качественную подготовку для перехода на обновлённые ФГОС НОО в 1-2-х классах, обновлённых ФГОС ООО в 5-7 классах; обновлённых ФГОС СОО в 10 классах в следующем учебном году.
3. Организовать качественную подготовку для перехода на обновлённые ФГОС НОО для детей с ОВЗ в 2, 5-7 классах.
4. Организовать качественную подготовку к внедрению ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО в 1-11 классах с 1 сентября 2023 года.
5. Совершенствовать наставническую деятельность.
6. Активизировать и систематизировать проведение предметных недель.

2.1. Проведение педагогических советов и методических семинаров .

Цель - выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания учебно-воспитательного процесса.

Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в образовательном учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. В 2022-2023 учебном году реализации методической темы школы были посвящены следующие педагогические советы и методические семинары:

Тема	Сроки	Творческая, рабочая группа
------	-------	----------------------------

Педагогический совет «Как воспитать человека. Новые вызовы»	31 августа 2022 г.	Кузьмина Э.В.– директор; Бушманова М.А.– заместитель директора по ВР; Шевцова Н.Г.– заместитель директора по УР; Пугачёва А.С.– советник по воспитанию; Кугаевская С.А.– методист; Алта Н.Л.– педагог-организатор.
Методического семинара «Урок в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО: формы, методы, критерии результативности»	6 октября 2022 г.	Кугаевская С.А.– методист; Шевцова Н.Г.– заместитель директора по УР; Жижичкина О.В.– учитель начальных классов; Бронникова – учитель начальных классов; Захарова Т.А.– учитель начальных классов; Тищенко Е.Н.– учитель истории; Черемных С.М. – учитель русского языка и литературы; Савельева Л.С.– учитель математики.
Педагогический совет «Асоциальное поведение школьников: новый взгляд, причины, способы преодоления»	2 декабря 2022 г.	Бушманова М.А. – заместитель директора по ВР, Кугаевская С.А. – методист, Пугачёва А.С. – советник по воспитанию, Атамуратова И.Х. – педагог-психолог, Алексеева Т.М. – социальный педагог, Алта Н.Л. – педагог-организатор, Захарова Т.А. – учитель начальных классов, Солодякова О.В. – учитель русского языка и литературы Спасенникова И.Н. – учитель русского языка и литературы
Выездное заседание районной проблемно-творческой группы по вопросам внедрения системы наставничества «Наставничество как фактор самообразования, развития и успешности педагогов»	31 января 2023 г.	Шевцова Н.Г.- заместитель директора по УР, Бушманова М.А.- заместитель директора по ВР, Кугаевская С.А. -методист, Солодякова О.В.- учитель русского языка и литературы, Пугачёва А.С.- учитель биологии, Васечкина Г.А.- учитель математики, Воложанина О.П.- учитель истории и обществознания, Жижичкина О.В.- учитель начальных классов, Алта Н.Л.- педагог-организатор.
Методический семинар «Создание условий для системного подхода к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях обновлённых ФГОС».	22 марта 2023 г.	Кугаевская С.А. – методист, Жижичкина О.В. – руководитель МО учителей начальных классов, Солодякова О.В. – руководитель МО учителей гуманитарного цикла, Пугачёва А.С. – руководитель МО учителей естественно-математического цикла, Спасенникова И.Н. – учитель русского языка и литературы, Черемных С.М. – учитель русского языка и литературы, Савельева Л.С. – учитель математики, Попова С.С. – учитель географии, Урубаева Л.В. – учитель начальных классов.
Педагогический совет «ФООП – единое образовательное пространство в соответствии с ФГОС»	28 апреля 2023 г.	Шевцова Н.Г. – заместителя директора по УР, Бушманова М.А. – заместителя директора по ВР, Кугаевская С.А. – методист, Коваленко И.В. – библиотекарь.

Все вопросы, рассматриваемые на методических мероприятиях, были актуальны. Решения, выносимые по итогам позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

2.2.Предметные недели и открытые уроки

В начальной школе прошло 4 предметных недели – Неделя окружающего мира в октябре, Неделя русского языка в декабре, Неделя математики в феврале и Неделя детской книги в апреле. Каждая неделя начиналась интересным открытием, где проходило выступление учащихся начальной школы и давался пакет заданий (план недели) на каждый класс.

В рамках предметных недель были даны внеклассные мероприятия:

Неделя окружающего мира:

Конкурс «На лесной тропинке»,
Конкурс стихов по ЭКОЛОГИИ,
Конкурс рисунков «осенний карнавал»,
Конкурс поделок из природного материала,
Конкурс букетов «Осенние цветы».

Закончилась неделя природоведения торжественной линейкой. Каждый класс готовил номер художественной самодеятельности. Праздник прошёл очень хорошо, отзывы детей были самыми лучшими.

Неделя русского языка:

Конкурс словарных диктантов,
Творческие проекты «Великий русский язык»,
Конкурс «Лучший каллиграф»,
Выставка «Великий русский язык»,
Творческий проект «Моя любимая буква»,
Занимательные уроки: Говорун – Шоу, КВН «Знатоки русского языка».

Неделя математики:

Конкурс «Лучший счетчик»
Конкурс «Математические ребусы»,
Анкета «Мой класс в цифрах»,
Творческий проект «Занимательная геометрия»,
Создание панно из пластилина «Занимательные математические фигуры и числа»,
Математические диктанты,
Занимательные уроки: Математическая игра «Что? Где? Когда?»,
Математический ринг.

Неделя детской книги:

Выставка: «Книжка малышка» «Презентация любимой книги»
Викторина «Эти волшебные сказки»
Инсценирование стихов С.В.Михалкова
Конкурс стихов «Мой любимый поэт – С.В.Михалков».

«Неделя детской книги» тоже была насыщена другими мероприятиями. В классах были проведены занимательные уроки: КВН, встречи с любимыми писателями, викторины. Был проведен конкурс рисунков «Моя любимая сказка».

В апреле проведена насыщенная разнообразными мероприятиями **Неделя безопасности, физкультуры, спорта и здоровья** в которую вошли:

Конкурс рисунков на тему «Утро начинается с зарядки!»,
Баскетбольный фестиваль,

Товарищеские встречи по пионерболу и «вышибалы»,
 Фестиваль ГТО,
 Соревнования по армрестлингу,
 Весёлые старты,
 Соревнования по перетягиванию каната,
 Соревнования по силовому двоеборью подтягивания+пресс – юноши; отжимания+пресс- девушки,
 Соревнования по волейболу,
 Соревнования по пулевой стрельбе.

III. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта

3.1. Самообразование

Была продолжена работа по обеспечению индивидуального самообразования педагогов через ведение индивидуальных планов саморазвития, предоставляющих возможность самоанализа каждым педагогом своей деятельности, отслеживания ее результатов по методической теме, формирования копилки методических и дидактических материалов.

Планы самообразования представлены в таблице:

№	ФИО педагога	Преподаваемый предмет	Тема самообразования	Сроки реализации
<i>МО учителей начальной школы</i>				
1	Жижичкина О.В.	Начальные классы	Формирование читательской грамотности младшего школьника в условиях реализации обновлённого ФГОС НОО	2022-2025гг
2	Бронникова Т.Н.	Начальные классы	Методы и приёмы смыслового чтения при работе с текстом	2022-2023 гг
3	Захарова Т.А.	Начальные классы	Развитие орфографической зоркости младших школьников в условиях реализации ФГОС	2022-2026 гг
4	Коркина И.В.	Начальные классы	Использование современных образовательных технологий на уроках как средство активизации учебной деятельности младших школьников	2022-2026 гг
5	Лаврентьева С.Н.	Начальные классы	Использование инновационных и традиционных методов работы в обучении младших школьников	2022-2024гг
6	Свяжина А.Н.	Начальные классы	Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности	2021-2023 гг
7	Урубалева Л.В.	Начальные классы	Активные методы обучения как эффективное средство реализации ФГОС НОО	2021-2025 гг
<i>МО учителей гуманитарного цикла</i>				
8	Солодякова О.В.	Русский язык и литература	Интерактивные методы и приёмы на уроках русского языка и литературы	2022-2025 гг
9	Воложанина О.П.	История, обществознание	Повышение профессиональных компетенций педагога в	2022-2025 гг

			соответствии с требованиями ФГОС ООО	
10	Кузеванова Т.О.	Иностранный язык	Развитие познавательного интереса учащихся на уроках английского языка посредством использования игровых технологий	2022-2025 гг
11	Спасенникова И.Н.	Русский язык и литература	Формирование читательской грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы	2022-2026 гг
12	Тищенко Е.Н.	История	Формирование у учащихся понимания исторического прошлого в рамках программы по реализации ФГОС ООО	2022-2025 гг
13	Черемных С.М.	Русский язык и литература	Современные технологии как средство повышения качества образования»	2022-2025 гг
МО учителей естественно-математического цикла				
14	Пугачёва А.С.	Биология	Использование современных педагогических и информационных технологий на уроках биологии с целью социального, личностного и профессионального развития обучающихся»\	2019-2024 гг
15	Шевцова Н.Г.	Математика	Внедрение современных технологий в образовательный процесс на уроках математики	2021-2025 гг
16	Васечкина Г.А.	Математика	Формирование математических компетенций у учащихся средствами ИКТ на уроках математики для повышения качества знаний	2018-2022 гг
17	Попова С.С.	География	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии	2022-2027 гг
18	Савельева Л.С.	Математики	Проектная и исследовательская деятельность учащихся на уроках математики в условиях ФГОС	2022-2024 гг
19	Ярков В.Н.	Физика, информатика	Преподавание физики в условиях ФГОС	2022-2026 гг
МО учителей практико-ориентированного цикла				
20	Кугаевская С.А.	Физическая культура	Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках физической культуры	2021-2024 гг
21	Урубаев С.В.	Физическая культура	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физкультуры в условиях введения и реализации ФГОС	2022-2025 гг
22	Глухих А.С.	Физическая культура, ОБЖ	Компетентностный подход к формированию здорового образа жизни учащихся	2020-2023 гг
23	Вахонина А.В.	Технология (д), ИЗО	Формирование творческих компетенций у учащихся средствами ИКТ на уроках технологии и ИЗО для	2022-2025 гг

			повышения качества знаний	
24	Зайцев А.В.	Технология (м)	Развитие и воспитание образованной, творческой и инициативной личности, подготовленной к самостоятельной трудовой деятельности	2022-2025 гг
25	Алта Н.Л.	Педагог-организатор, музыка	Формы и методы совершенствования воспитательного воздействия досуговых мероприятий на ребёнка	2022-2025 гг

Анализ данной работы показал, что педагоги включены в процесс саморазвития согласно своим индивидуальным маршрутам. Педагоги использовали разные формы работы над индивидуальной темой саморазвития:

- изучение методической литературы,
- открытые уроки,
- составление технологических карт уроков,
- составление и накопление дидактического и наглядного материала,
- отслеживание образовательных результатов,
- выступления на педагогических советах, семинарах, МО,
- курсы повышения квалификации,
- исследовательская и проектная деятельность.

Каждый педагог выбирал индивидуально форму отчёта о работе на темой самообразования:

- оформление материала в виде презентации,
- отчёт по теме на МО,
- собеседование с администрацией школы,
- представление своего опыта в сетевых сообществах, на методических семинарах.

3.2. Личные сайты педагогов

Одно из основных направлений методической работы - обобщение передового педагогического опыта. В 2022 году многие учителя школы обобщали свой опыт, в основном при подготовке к аттестации. Следует отметить, что распространение своего педагогического мастерства в современных реалиях возможно проводить как через личные сайты, так и через мини-сайты для педагогов России: «Учительский портал», «Педсовет», «Социальная сеть работников образования», «Инфоурок», «Знанию», «Мультиурок» и др. Это требует и форма аттестации педагогических работников на первую и высшую категории. Такие сайты есть у Кугаевской С.А., Солодяковой О.П., Шевцовой Н.Г., Васечкиной Г.А., Кузьминой Э.В., Вахоиной А.В., Воложаниной О.П., Пугачёвой А.С., Поповой С.С., Алексеевой Т.М., Кузёвановой Т.О., Глухих А.С., Лаврентьевой С.Н., Зайцева А.В., Ишимцевой А.В, Черемных С.М., Савельевой Л.С.

В рамках работы районных проблемно-творческих групп по вопросам реализации наставничества и формирования и оценке функциональной грамотности, педагоги Кугаевская С.А., Пугачёва А.С., Васечкина Г.А., Савельева Л.С. презентовали свой опыт по данным направлениям работы.

IV. Информационное обеспечение методической работы

Одним из условий эффективного функционирования школы является использование современных информационных технологий в управлении образовательными результатами и организацией методической работы в школе. Реализация программы развития информационной среды в школе внесла существенные изменения в методическую работу школы.

В настоящее время идет сложный процесс «перестройки», ломка привычных понятий и стереотипов. Необходимо менять стиль, искать новые формы работы. И конечно, без самообразования, без повышения общечеловеческой и профессиональной и информационной культуры сегодня не обойтись. Сегодня общество предъявляет все большие требования к личности педагога, к его профессиональной компетентности. Как никогда современный педагог должен быть научно - образованным профессионалом. Все шире используются новые, активные средства повышения квалификаций и уровня компетентности педагогов: обучение на курсах, семинарах, работа в творческих группах, мастер-классы, участие в различных профессиональных конкурсах. Все эти средства предполагают получение педагогами различной информации, то есть информационное обеспечение методической работы в школе.

Основная информация, которую получают педагоги:

- педагогическая: источниками ее являются любые материалы, книги, периодика, пособия;
- научно-методическая: методические разработки из опыта работы;
- организационно-правовая информация: локальные акты, концепция, устав, план работы школы.

Все это позволяет рассматривать информационное обеспечение методического обеспечения работы педагогов, как одну из составляющих повышения уровня их профессиональной компетентности.

Сбор, хранение и передача информации - один из элементов управления образовательными результатами в школе. ЭКЖ - система управления образовательным процессом, обеспечивающая создание цифровой основной образовательной программы, фиксацию хода и результатов образовательного процесса, информирование всех участников образовательного процесса. Представленные результаты используются при анализе результатов диагностических итогов промежуточной и итоговой аттестации. Это автоматизированный подсчет СОУ, процент качества обученности, графические иллюстрации.

Основной задачей методической работы является совершенствование различных аспектов профессиональной подготовки учителя. На базе школы постоянно совершенствуется система помощи учителям, в рамках методической работы проводятся школьные методические семинары, заседания МО, методическое сопровождение молодых педагогов, заседания МО, индивидуальные консультации.

В настоящее время преподавателями школы активно используются возможности РЭШ, ЯКласс, УчиРу, SkaySmart, и других платформ, позволяющие осуществлять сочетание очного и дистанционного обучения. Использование возможностей библиотеки РЭШ, Банка заданий по формированию функциональной грамотности и методических видеоматериалов, размещаемых на сайтах Единого содержания общего образования <https://edsoo.ru>, ИРО ХМАО-Югры <https://iro86.ru>, официальном сайте МКОУ Кондинская СОШ позволяет учителям ознакомиться с интересующими именно его технологиями обучения, методиками анализа и самоанализа уроков, материалами проводимых методических семинаров и педагогических советов. Это позволяет на заседаниях методических объединений учителей организовать просмотр видеоуроков, обсуждение их с использованием комплексного или аспектного анализа.

Таким образом, современная информационно-образовательная среда, позволяющая организовать как коллективные формы проведения методической работы (теоретические и практические семинары, заседания методических объединений, творческих групп по интересам), так и индивидуальную работу педагогов. Это создает реальные возможности построения открытой системы непрерывного образования педагогов, а оптимальный доступ к необходимой информации в любое время суток делает познавательную деятельность учителя более эффективной.

Использование возможностей информационных технологий не только при работе с обучающимися, но и с учителями в процессе педагогического общения, позволяет активизировать познавательную деятельность педагогов. К тому же возможности использования ИКТ в методической работе создают атмосферу творчества и психологического комфорта.

Чтобы учить других педагог сам должен непрерывно учиться и самосовершенствоваться. Одним из необходимых условий формирования профессиональной компетентности является умение ориентироваться в потоке научной, методической, педагогической информации. Оно

приобретается в процессе постоянной поисковой работы. Педагог должен уметь не только принимать информацию, но и успешно ее перерабатывать и хранить.

V. Работа с молодыми педагогами

5.1. Наставничество

В МКОУ Кондинская СОШ пятый год развивается институт наставничества. В 2022 году деятельность образовательной организации осуществлялась согласно локальному акту «Положение о наставничестве», утвержденному приказом №146-од от 04.10.2016 г.

В сентябре 2022 года в педагогический коллектив вошли молодые педагоги:

- учитель английского языка Мазейна М.А.,
- учитель физической культуры Зубов С.И.,
- учитель-дефектолог Пампушная С.Ю.,
- педагог-психолог Атамуратова И.Х. Приказом № 179-од от 17.09.20 г.

и приказом №225-од от 01.09.2022 г. «О методическом сопровождении педагогических работников» учителями-наставниками были назначены шесть педагогов:

- Шевцова Н.Г., заместитель директора по УР, учитель математики высшей квалификационной категории;
- Кугаевская С.А, методист, учитель физической культуры высшей квалификационной категории, руководитель МО;
- Лаврентьева С.Н., учителя начальных классов первой квалификационной категории, руководитель МО;
- Солодякова О.В., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории и учитель английского языка, руководитель МО;
- Бушманова М.А., заместитель директора по ВР.

Культура наставничества подразумевает под собой передачу не только знаний и опыта, но и нравственных ценностей и моральных ориентиров от старшего поколения учителей к младшему, от педагога с большим опытом к педагогу, испытывающему затруднения. Также необходимым компонентом культуры наставничества является мотивация наставника осуществлять свою деятельность, осознание важности и ценности данного процесса. Молодой педагог, в свою очередь, должен быть активным участником деятельности, который способен привносить в нее новые идеи и нестандартные решения. Двусторонний характер отношений чрезвычайно важен в наставничестве. Именно при таком взаимодействии молодой педагог полностью погружается в профессию, а наставник вдохновляется для продолжения своего благородного дела.

Учителя-наставники	Учителя-ученики
Шевцова Н.Г. , заместитель директора по УР, учитель математики высшей квалификационной категории	Мазейна М.А. , учитель английского языка
Кугаевская С.А. , методист, учитель физической культуры высшей квалификационной категории, руководитель МО	Зубов С.И. , учитель физической культуры
Лаврентьева С.Н. , учителя начальных классов первой квалификационной категории, руководителя МО	Жижичкина О.В. , учитель начальных классов
Солодякова О.В. , учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, руководитель МО	Кузеванова Т.О. , учитель английского языка
Бушманова М.А. , заместитель директора по ВР	Атамуратова И.Х. , педагог-психолог

Общие выводы:

Анализ методической работы позволяет сделать вывод: в целом план методической работы школы выполнен, методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

В 2022-2023 учебном году в рамках наставничества молодые педагоги Кузеванова Т.О. (наставник Солодякова О.В.) и Глухих А.С. (наставник Кугаевская С.А.) аттестовались на первую квалификационную категорию. Также в рамках ситуационного наставничества на первую квалификационную категорию аттестовались Савельева Л.С., Зайцев А.В., Черемных С.М.

Но наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточно налажена система взаимопосещений внутри МО;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях, участия в конкурсах профессионального мастерства;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.
- недостаточно организовано проведение предметных недель по творческим предметам и не проводились предметные недели в МО естественно-математического и гуманитарного циклов.

Рекомендации и предложения

1. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку успешных и слабоуспевающих обучающихся через модели наставничества «Учитель-ученик» и «ученик-ученик».
2. Реализовывать инновационные проекты с выходом на муниципальный уровень (инновационные площадки).
3. Оказывать методическую помощь педагогам для аттестации на первую и высшую квалификационные категории.
4. Внедрять опыт проведения нестандартных методических семинаров и педагогических советов, проводить методические марафоны с целью обмена опытом и контроля процедуры оценивания учащихся.
5. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.
6. Проводить предметные недели во всех МО по всем предметам либо объединять по предметным линиям.

1. Деятельность методических объединений

В школе работало 5 методических объединений:

- ✓ МО «Одаренные дети» (рук.О.П. Воложанина)
- ✓ МО учителей гуманитарного цикла (рук.О.В.Солодякова)
- ✓ МО учителей естественно-математического цикла (рук.А.С.Пугачёва)
- ✓ МО учителей начальных классов (рук.О.В.Жижичкина)

- ✓ МО учителей практико-ориентированного цикла (физической культуры, технологии, ОБЖ, ИЗО, музыки) (рук.С.А. Кугаевская)
- ✓ МО учителей по формированию и развитию функциональной грамотности (с 4 четверти) – Савельева Л.С.
- ✓ МО учителей естественно-научной и технической направленности «Точка роста» - руководитель Кузеванова Т.О.
- ✓ МО «Дети с ОВЗ» - руководитель Пампушная С.Ю.
- ✓ МО классных руководителей – руководитель Бушманова М.А.

Деятельность методических объединений осуществлялась в соответствии с утвержденными программами, подчинялась целям и задачам методической службы. Основные направления работы методических объединений через реализацию программ: обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов, формирование теоретической и практической готовности педагогов к инновационной деятельности через внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий системно-деятельностного подхода (проектной, исследовательской, технологии интерактивного обучения, деятельностный метод обучения), совершенствование качества преподавания. Участие в методических семинарах школьного и районного уровня (в форме вебинаров), РМО (в форме вебинаров), конференциях, педагогических советов. Методическими объединениями организован мониторинг качества образования: разработка и проведение стартовых, рубежных, итоговых контрольных срезов, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ.

Анализ работы МО «Одарённые дети» за 2022-2023 учебный год

Основной формой работы с одаренными учащимися являются подготовка и проведение Всероссийской олимпиады школьников, научно-практической конференции «Шаг в будущее», конкурса исследовательских работ «Юный исследователь», конкурса «Живая классика» и других интеллектуальных конкурсов и фестивалей.

Одним из приоритетных направлений образовательной политики школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации подпрограммы «Одаренные дети».

Методическое объединение по работе с одаренными детьми создано в 2007/08 учебном году. В 2022-2023 учебном году деятельностью МО руководила учитель истории и обществознания О.П. Воложанина.

Состав методического объединения

№	ФИО руководителя МО	МО	Примечание
1	Воложанина Ольга Петровна	МО гуманитарного цикла	Руководитель МО, учителя предметники
2	Пугачева Анастасия Сергеевна	МО естественно-математического цикла	Руководитель МО, учителя предметники
3	Кугаевская Светлана Александровна	МО учителей практико-ориентированного цикла	Руководитель МО, учителя предметники
4	Жижичкина Ольга Вячеславовна	МО учителей начальных классов	Руководитель МО, учителя начальных классов

Цель работы МО на 2022-2023 учебный год - Объединение усилий педагогов, родителей, с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей в подготовке и проведении. Всероссийской олимпиады школьников, исследовательских работ, проектной деятельности, участие в конкурсах, конференциях различной направленности.

Задачи, которые решались в течение года:

1. Создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей.
2. Реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости.
3. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
4. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.
5. Пополнение базы данных одаренных детей МКОУ Кондинская СОШ.

Приоритетными направлениями деятельности методического объединения нынешнего года являлись:

- привлечение большего числа участников школьных, районных и окружных предметных олимпиад;
- увеличение количества участников творческих конкурсов, районной научно-практической конференции «Шаг в будущее», «Юный исследователь».

Основными организационными формами работы МО являлись:

- заседания методического объединения.
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной и средней школы, организации внеурочной деятельности.
- взаимопосещение уроков педагогами.
- выступления учителей предметников на МО, практико-ориентированных методических семинарах, педагогических советах.
- повышение квалификации педагогов.

Заседания МО:

1. Планирование и организация методической работы учителей-предметников на 2022– 2023 учебный год.
2. Анализ участия во ВсОШ учащихся 4-11 классов
3. Анализ участия педагогов и учащихся в исследовательских конкурсах: «Шаг в будущее» (5-11 кл.), «Юный исследователь» (1-4 кл.)
4. Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год. Подведение итогов качества работы с одаренными детьми.

Для реализации поставленных целей в первом полугодии 2022-2023 учебного года созданы условия для одаренных детей при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников. С сентября 2022 по февраль 2023 года в школе проходили школьный, муниципальный и региональный этапы ВсОШ. Из 222 учащихся 4-11 классов в **школьном этапе ВсОШ** приняли участие **146 (75*)** человек. По сравнению с прошлым годом: 4-11 класс – 214 учащихся, приняли участие **152 (72*)** человек.

Победители и призеры:

2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
Победители	Призеры	Победители	Призеры
73	60	65	61
133		126	

Муниципальный этап ВсОШ: всего участников

2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
Всего	Победители	Призеры	Всего	Победители	Призеры
65	10	22	60	9	19

	Качество – 49%	Качество - 47
--	----------------	---------------

Региональный этап ВсОШ:

2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
Всего	Победители	Призеры	Всего	Победители	Призеры
2	0	1	3	0	0
Качество – 50%			Качество - 0		

По плану прошли заседания методического объединения:

1. Планирование и организация методической работы учителей-предметников на 2022– 2023 учебный год.
2. Анализ участия во ВсОШ учащихся 4-11 классов.
3. Анализ участия педагогов и учащихся в исследовательских конкурсах: «Шаг в будущее» (5-11 кл.), «Юный исследователь» (1-4 кл.).
4. Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год. Подведение итогов качества работы с одаренными детьми.

В целях выявления и развития у обучающихся профилированных творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; формирования ключевых компетенций; профессионально-значимых качеств личности и мотивации к применению предметных знания; создания необходимых условия для поддержки творчески одаренных детей, в течение учебного года велась активная подготовка учащихся к научно-практической конференции «Шаг в будущее» среди учащихся 5-11 классов, а также к конкурсу среди учащихся начальной школы (1-4 кл.) – «Юный исследователь». На школьном этапе НПК «Шаг в будущее» приняло участие 15 человек, 9 работ, по решению членов жюри, рекомендовано представить на муниципальном этапе. В работе школьного этапа конкурса «Юный исследователь» было представлено 6 участников (как отдельные ребята, так и группы учащихся). Жюри отметило все работы на хорошем и отличном уровне, всем участникам рекомендовано представить свои работы на муниципальном этапе.

Итоги муниципального этапа «Шаг в будущее»

№ п/п	Ф.И.О. участников конференции (полностью)	Ф.И.О. научного руководителя, должность (полностью)	Секция (полное название)	Название работы	Класс	Результат
1	Копыльцова Анастасия Сергеевна	Тищенко Екатерина Николаевна, учитель истории	История. Краеведение	«Исторические причины и формы христианизации вогулов в Юртах Нахрачевых	7	I
2	Чумбакова Полина Пндреевна	Жижичкина Ольга Вячеславовна, учитель начальных классов	История. Краеведение	«Семейный уклад у коренных народов в разные эпохи»	10	III
3	Радионова Елизавета Юрьевна	Савельева Людмила Степановна, учитель математики	История. Краеведение	«Дети блокадного Ленинграда в Югре»	10	Номинация «Моя малая Родина»

4	Касаткина Светлана Евгеньевна	Савельева Людмила Степановна, учитель математики	История. Краеведение	«Наши земляки – участники Сталинградской битвы»	10	Номинация «Память»
5	Пугачёва Наталья Николаевна	Вахонина Алла Валерьевна, учитель технологии	Мода и дизайн. Технология	«Комплект для сестры»	6	II
6	Бабкина Маргарита Олеговна	Вахонина Алла Валерьевна, учитель технологии	Мода и дизайн. Технология	«Валяние»	9	III
7	Семенюк Иван Вадимович	Зайцев Александр Викторович, учитель технологии	Мода и дизайн. Технология	«Деревянная ложка»	7	III
8	Травин Алексей Алексеевич	Зайцев Александр Викторович, учитель технологии	Мода и дизайн. Технология	«Оружие Победы» - автомат ППШ (пистолет-пулемет Шпагина)	5	Номинация «Молодой изобретатель»
9	Копыльцова Анастасия Сергеевна	Кузеванова Татьяна Олеговна, учитель английского языка	Социальные и поведенческие науки	«Битломания: влияние группы the Beatles на общество»	7	III

Всего участников муниципального этапа «Шаг в будущее» среди 5-11 классов – 9 человек: победители - 1, призеры – 5, качество – 67%.

Итоги муниципального этапа конкурса

№	Фамилия, имя участника (участников)	Ф.И.О. руководителя	Направление	Название работы	Класс	Место
1	Жижичкин Вячеслав Владимирович Мясников Савелий Михайлович	Уруббаева Людмила Владимировна, учитель начальных классов	Естественно-научное	Эта интересная соль	2а	III
2	Еременко Дарья Ивановна	Коркина Ирина Владимировна, учитель начальных классов	Филологическое	Роль мансийской загадки в языковой картине мира	3	III

3	Попова Анна Леонидовна	Лаврентьева Светлана Николаевна, учитель начальных классов	Гуманитарное	Тайна моего имени	4а	Участие
---	---------------------------	---	--------------	----------------------	----	---------

«Юный исследователь» 1-4 класс

Всего участников муниципального этапа «Юный исследователь» среди 1-4 классов – 3: из них победители -0, призеры – 2, качество – 67%.

Второй год в 10-11 классах в рамках учебной программы ведется курс «индивидуальный проект». В этом учебном году 3 учащихся 10 класса подготовили проекты, которые представили на школьном и муниципальном этапе конференции «Шаг в будущее», 1 учащийся занял **3 место** в секции «История. Краеведение». По сравнению с предыдущим учебным годом отмечается положительная динамика количества участников в научно-исследовательской деятельности школы и качество представленных работ, как на школьном, так и на муниципальном уровнях.

В целом работу методического объединения по работе с одаренными детьми за 2022-2023 учебный год можно считать удовлетворительной. Большинство педагогов школы активно ведут работу по созданию условий интеллектуально-творческого развития учащихся через урочную и внеурочную деятельность. Учащиеся школы проявляют себя в различных видах деятельности (олимпиады, конкурсы, НПК «Шаг в будущее», «Юный исследователь»). Хочется отметить педагогов, подготовивших победителей и призеров предметных олимпиад и НПК «Шаг в будущее»: Шевцова Н.Г., Солодякова О.В., Пугачева А.С., Тищенко Е.Н., Вахонина А.В., Урубаев С.В., Воложанина О.П., Свяжина А.Н., Лаврентьева С.Н., Савельева Л.С., Попова С.С., Жижичкина О.В., Кузванова Т.О., Урубаева Л.В., Ярков В.Н., Глухих А.С., Зайцев А.В., Коркина И.В., Попова С.С.

В марте 2022 года состоялся муниципальный этап конкурса «Живая классика». В нем приняли участие 3 учащихся нашей школы: Луговская Зоя (5-а кл.) – **3 место**, Дегтярева В. (10 кл.) – **3 место**, и Бабкина Екатерина (6-б кл.) – **участие**, качество составило **67 %**.

Также в марте состоялась районная историческая викторина «В истории всегда были герои». От школы были представлены 7 работ (6-11 класс). Руководителями работ являлись учителя истории и обществознания Тищенко Е.Н., Воложанина О.П. и учитель русского языка и литературы Спасенникова И.Н. Качество составило **100%**.

Итоги районной викторины «В истории всегда были герои»

№	Участник	Класс	Результат
1	Бабкина Екатерина	6-б	1 место
2	Спасенников Александр	6-б	2 место
3	Пугачёва Наталья	6-б	3 место
4	Копыльцова Анастасия	7	3 место
5	Куренев Кирилл	8-б	2 место
6	Кислицина Дарья	10	2 место
7	Клюка Валерия	11	2 место

Проанализировав работу школьного МО по работе с одаренными детьми, следует отметить, что работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей учащихся и их наставников. Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, работа с одаренными детьми носит практический характер, результатом деятельности становится развитие личности школьников.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить работу по поддержке одаренных детей и детей, обладающих высоким творческим потенциалом в различных областях деятельности, создать благоприятные условия для развития интеллектуально-творческих способностей учащихся, обеспечить возможность творческой самореализации школьников в условиях образовательного процесса и в системе дополнительного образования.

Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла за 2022-2023 учебный год

Состав методического объединения

№	ФИО	Предмет	Примечание
1	Солодякова Ольга Викторовна	Русский язык, литература	Руководитель МО
2	Воложанина Ольга Петровна	Обществознание, история	Учитель-предметник
3	Кузеванова Татьяна Олеговна	Английский язык	Учитель-предметник
4	Кузьмина Элеонора Викторовна	Русский язык, литература	Директор школы
5	Мазейна Мария Анатольевна	Английский язык	Учитель-предметник
6	Спасенникова Ирина Николаевна	Русский язык, литература	Учитель-предметник
7	Тищенко Екатерина Николаевна	История, обществознание	Учитель-предметник
8	Черемных Светлана Михайловна	Русский язык, литература	Учитель-предметник

В 2022-2023 учебном году МО учителей гуманитарного цикла МКОУ Кондинская СОШ работало согласно разработанному плану и в соответствии с методической темой школы **«Методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающее достижение качества образования в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО».**

Методическая тема МО:

«Профессиональная компетентность учителей гуманитарного цикла как основной фактор повышения качества образовательного процесса».

Цель методической работы МО:

1. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов МО, их эрудиции и профессиональной компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания согласно Концепции преподавания учебных предметов, нового стандарта педагога в условиях реализации обновлённых ФГОС 5 классах.
2. Применение современных образовательных технологий в преподавании предметов практико-ориентированного цикла, направленных на повышение качества образования, разностороннее развитие личности учащихся, саморазвитие и самообразование педагогов.
3. Повышение качества знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
4. Использование ИКТ и мультимедийных технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла.
5. Повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.

Задачи:

1. Мониторинг качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.
2. Организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации).
3. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.
4. Совершенствование умения применять системно - деятельностный подход при обучении гуманитарным дисциплинам.
5. Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.
6. Совершенствование форм и методов организации внеклассной деятельности по гуманитарным дисциплинам.

7. Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
8. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.
9. Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ по гуманитарным дисциплинам.

Приоритетными направлениями деятельности МО:

- ✓ Аналитическая деятельность
- ✓ Информационная деятельность
- ✓ Организационно-методическая деятельность
- ✓ Консультативная деятельность:

Направления методической работы

- ✓ заседания методического объединения;
- ✓ методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;
- ✓ взаимопосещение уроков;
- ✓ выступления учителей на ШМО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- ✓ участие в семинарах, вебинарах, конференциях;
- ✓ курсовая подготовка;
- ✓ прохождение аттестации педагогическими работниками;
- ✓ наставничество.
- ✓ организация работы с одаренными и мотивированными детьми

Формы методической работы

Направления работы	Содержание работы
Учебно-организационная работа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативных документов 2. Изучение методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. 3. Знакомство с новинками учебно-методической литературы по предметам. 4. Оформление стендов по подготовке к экзаменам в 11 и 9 классах. 5. Подготовка материалов к проведению промежуточного и итогового контроля. 6. Подготовка к ВПР
Работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание помощи аттестующим учителям. 2. Участие в семинарах для учителей по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. 3. Участие в конкурсах инновационных и методических разработок. 4. Участие в семинарах и вебинарах по формированию функциональной грамотности. 5. Курсы повышения квалификации. 6. Участие в творческих конкурсах.
Вопросы контроля и руководства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольные работы по преемственности в 5-х классах с последующим мониторингом. 2. Мониторинг результатов контрольных работ по итогам входного и промежуточного контроля. 3. Контроль за выполнением календарно-тематического планирования. 4. Подготовка экзаменационных материалов.
Организация внеклассной работы по предметам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение предметных недель. 2. Участие в различных конкурсах, викторинах в рамках школьных, муниципальных мероприятий. 3. Организация школьных олимпиад. 4. Участие в муниципальном туре предметных олимпиад.

В состав МО учителей гуманитарного цикла входит 8 педагогов. На начало учебного года 1 педагог имеет высшую категорию, 2 педагога первую, 3 педагога имели соответствие занимаемой должности, 2 педагога без категории. На конец 1 полугодия Воложанина О.П. подтвердила 1 категорию, Кузеванова Т.О.

прошла аттестацию и получила 1 категорию.

Педагоги МО работают над повышением педагогического мастерства, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в онлайн-вебинарах, семинарах, конференциях, пополняют личные сайты материалами.

В течение полугодия проведен анализ работы учителей гуманитарного цикла за 2021-2022 учебный. Утвержден план работы и основные направления деятельности учителей гуманитарного цикла на новый учебный год.

Тематика заседаний МО

Сроки	Тема заседания
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы за 2021 — 2022 уч. год. 2. Утверждение плана работы на новый учебный год. 3. Основные направления работы ШМО учителей гуманитарного цикла. 4. Утверждение тем по самообразованию. 5. Корректировка рабочих программ учителей.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ; анализ результатов промежуточной аттестации. О проведении репетиционных ОГЭ и ЕГЭ в 9-11 классах в течение учебного года. (кол-во, сроки) 2. Качество знаний учащихся 5- 10 классов. Проблемы преемственности. 3. Итоги всероссийского конкурса сочинений 4. Школьный тур предметных олимпиад. 5. Организация и проведение ВПР
Ноябрь - декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Об организации муниципального этапа олимпиады по предметам. Работа с одаренными детьми. 2. Внедрение обновленного ФГОС ООО на уроках в 5 классах. 3. Подготовка и проведение итогового сочинения в 11 классе 4. Использование платформ ЯКласс и УЧИ.ру. на уроках
Январь - февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ 2. Анализ результатов муниципальных олимпиад. 3. Обсуждение на тему: «Навыки смыслового чтения на уроках гуманитарного цикла, как средство для формирования читательской грамотности» 4. Подготовка и проведение итогового собеседования в 9 классе
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экзамены и их «подводные рифы» (о подготовке к ОГЭ). 2. Утверждение экзаменационного материала для промежуточной аттестации. 3. Обсуждение темы «Использование новых педагогических технологий на уроках как условие обеспечения современного качества образования»
Апрель - май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов работы ШМО за 2022 — 2023 учебный год. 2. Утверждение задач на новый 2023 — 2024 учебный год. 3. Подведение итогов работы учителей по своим методическим темам. 4. Отчет о работе ШМО. 5. Анализ результатов итоговых контрольных работ

Утверждены темы самообразования:

№	ФИО педагога	Тема самообразования
1	Кузьмина Элеонора Викторовна	Система подготовки к ОГЭ по русскому языку
2	Солодякова Ольга Викторовна	Интерактивные методы и приемы на уроках русского языка и литературы
3	Черемных Светлана Минаманехровна	Современные технологии как средство повышения качества образования
4	Спасенникова Ирина Николаевна	Формирование читательской грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы
5	Воложанина Ольга Петровна	Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках истории и обществознания ФГОС ООО

6	Тищенко Екатерина Николаевна	Формирование у учащихся понимания исторического прошлого в рамках программы по реализации ФГОС
7	Кузеванова Татьяна Олеговна	Развитие познавательного интереса учащихся на уроках английского языка посредством использования игровых технологий
8	Мазейна Мария Анатольевна	Первый год работы без темы самообразования

Проведена корректировка рабочих программ на новый учебный год.

Проведены и проанализированы стартовые контрольные работы и ВПР.

Сделан анализ репетиционных экзаменов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе, проведено пробное итоговое сочинение (совместно с Умскул).

Приняли участие во Всероссийском конкурсе сочинений: Бабкина Катя 6 класс стала призером (3 место). Касаткина Светлана – победитель (1 место), она приняла участие в Региональном этапе конкурса (участник) (учитель Солодякова О.В.)

Сделан анализ Итогового сочинения в 11 классе и итогового собеседования в 9 классе.

Педагоги МО приняли участие во всероссийской олимпиаде школьников.

Всего в **школьном этапе** олимпиады приняли участие 61 человек.

- ✓ Английский язык 6, (5 победителей и 1 призер).
- ✓ История 4 (3 победителя и 1 призер).
- ✓ Обществознание 8 (5 победителей и 3 призера)
- ✓ Литература 16 (6 победителей и 8 призеров).
- ✓ Русский язык 27 (8 победителей и 15 призеров)

В **муниципальном** этапе олимпиады участвовало 25 человек.

- ✓ Английский язык 2, (1 призер).
- ✓ История 1 (1 призер).
- ✓ Обществознание 5 (1 победитель и 2 призера)
- ✓ Литература 16 (6 победителей и 8 призеров).
- ✓ Русский язык 10 (1 победитель и 3 призера).

Клюка Валерия стала участником регионального этапа Всероссийской олимпиады по литературе. Луговская Зоя стала призером муниципального этапа конкурса «Живая классика». Копыльцова Анастасия заняла 1 место в конкурсе сочинений «Без срока давности» (муниципальный этап) и стала участником регионального этапа. (учитель Черемных С.М.)

Касаткина Светлана и Чумбакова Полина стали участниками регионального этапа конкурса мультимедийных разработок «Наследники Лихачева» (учитель Солодякова О.В.)

Педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах: Солодякова О.В. и Спасенникова И.Н. приняли участие во Всероссийской олимпиаде учителей русского языка «Хранители русского языка» и стали призерами регионального этапа.

В МО осуществляется программа наставничества, молодой педагог Кузеванова Т.О. в этом полугодии прошла аттестацию и получила 1 категорию (наставник Солодякова О.В.)

Поведена и проанализирована промежуточная аттестация учащихся 5-11 классов за 2022-2023 учебный год.

Педагоги школы повышали уровень педагогического мастерства, проходя курсы повышения квалификации.

№	ФИО	КПК
1	Воложанна Ольга Петровна	1. АУ ДПО "ИРО", г. Ханты-Мансийск, 03-17.05.2032 г., 72 часа, «Проектирование учебных заданий для развития финансовой и читательской грамотности обучающихся»
2	Кузеванова Татьяна Олеговна	1. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 31.10-06.12.2022 г., 58 часов, «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) 2. АУ ДПО "ИРО", г. Ханты-Мансийск, 01-12.12.2022 г., 16 часов, «Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС» 3. ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 30.03-17.04.2023 г., 72 часа, «Особенности

		<p>подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС ООО»</p> <p>4. ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 30.03-17.04.2023 г., 72 часа, «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС СОО»</p> <p>5. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 11.04-24.05.2023 г., 56 часов, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)»</p>
3	Кузьмина Элеонора Викторовна	<p>1. АНО ДПО "Аудит безопасности", г. Нижневартовск, 23.09.-12.11.2022 г., 144 часа, "Школа руководителя. Создание высокоэффективной команды управления общеобразовательной организации: принципы, компетенции, технологии при организации образовательной деятельности и воспитании детей и молодежи»</p> <p>2. ООО «Центр развития компетенций Аттестатика», г. Тула, 18.05.2023 г., 72 часа, «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы»</p>
4	Мазина Мария Анатольевна	<p>1. МАПК, г. Москва, 12.08-05.11.2022 г., Диплом о профессиональной переподготовке № ППП 5645-11 по программе «Педагогическое образование: Английский язык в образовательных организациях»</p> <p>2. ООО «Центр развития компетенций Аттестатика», г. Тула, 17.05.2023 г., 72 часа, «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка»</p>
5	Солодякова Ольга Викторовна	<p>1. БУ ВО СУРГУ, г. Сургут, 15.09-24.10.2022 г., 36 часов, «Технологии проведения комплексного профориентационного тестирования для школьников 9-10 классов»</p> <p>2. ООО «Знанию», 30.10.-30.11.2022 г., 108 часов, «Внеурочная (внеклассная) деятельность в преподавании русского языка и литературы как составная часть образовательного процесса»</p> <p>3. ООО «Знанию», 30.10.-01.12.2022 г., 108 часов, «Готовимся к итоговой аттестации по русскому языку. Роль интерактивных методов и приёмов в обучении связной речи во взаимодействии с формированием лингвистической компетенции»</p> <p>4. ООО «Знанию», 03.11.-24.11.2022 г., 72 часа, «Методические аспекты проблемно-развивающего обучения»</p> <p>5. ООО «Знанию», 04.11.-27.11.2022 г., 36 часов, «Педагогические средства формирования успешности обучающихся в процессе обучения»</p> <p>6. ООО «Знанию», 22.11.-13.12.2022 г., 72 часа, «Организация дистанционного обучения в ОУ»</p> <p>7. ООО «Знанию», 22.11.-13.12.2022 г., 72 часа, «Теория и практика анализа литературного произведения»</p> <p>8. ООО «Знанию», 29.11.-20.12.2022 г., 72 часа, «Педагогические средства развития критического мышления обучающихся»</p> <p>9. ООО «Знанию», 08.12.-29.12.2022 г., 72 часа, «Приёмы технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы»</p> <p>10. ООО «Знанию», 13.12.-20.12.2022 г., 36 часов, «Методические аспекты формирования смыслообразования у обучающихся»</p> <p>11. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 31.10-06.12.2022 г., 58 часов, «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»</p> <p>12. (Учебный Год. РФ), Мобильная Академия. РФ, г. Брянск, 28.01.2023 г., 144 часа, «Методика подготовки школьников к региональным и всероссийским олимпиадам Министерства просвещения РФ»</p> <p>13. (Учебный Класс РФ) Университет Педагогики. РФ, г. Брянск, 02.02.2023 г., 144 часа, «Педагогические компетенции классного руководителя по знакомству учащихся с государственными цифровыми сервисами»</p> <p>14. АУ ДПО "ИРО", г. Ханты-Мансийск, 06-15.02.2023 г., 36 часов, «Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового сочинения»</p> <p>15. АУ ДПО "ИРО", г. Ханты-Мансийск, 15-24.03.2023 г., 36 часов, «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования (русский язык)»</p> <p>16. ФГАОУ ДПО Академии минпросвещения, г. Москва, 21.02-24.03.2023 г., 36 часов, «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»</p> <p>17. АУ ДПО "ИРО", г. Ханты-Мансийск, 05-14.04.23 г., 36 часов, «Развитие внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации, имеющей низкие образовательные результаты или функционирующей в условиях рисков снижения образовательных результатов»</p>

		<p>18. (УчебныйГод.РФ), МобильнаяАкадемия.РФ, г.Брянск, 28.01.2023 г., 144 часа, «Наставничество как важный элемент в системе школьного образования»</p> <p>19. (УчебныйКлассРФ)Университет Педагогики.РФ, г.Брянск, 12.04.2023 г., 144 часа, «Педагогическая и наставническая деятельность классных руководителей и учителей-предметников в создании современных образовательных пространств школ. Ключевые инициативы Минпросвещения 2023»</p>
6	Спасеникова Ирина Николаевна	<p>1. БУ ВО СУРГУ, г. Сургут, 15.09-24.10-2022 г., 36 часов, «Технологии проведения комплексного профориентационного тестирования для школьников 9-10 классов»</p> <p>2. ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ», 31.10.-11.11.2022 г., «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родных языков народов РФ»</p> <p>3. АУ ДПО "ИРО", г. Ханты-Мансийск, 01-12.12.2022 г., 16 часов, «Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС»</p> <p>4. (УчебныйКлассРФ)Университет Педагогики.РФ, г.Брянск, 22.01.2023 г., 144 часа, «Педагогическая и наставническая деятельность классных руководителей и учителей-предметников в создании современных образовательных пространств школ. Ключевые инициативы Минпросвещения 2023»</p> <p>5. (УчебныйГод.РФ), МобильнаяАкадемия.РФ, г.Брянск, 22.01.2023 г., 144 часа, «Методика подготовки школьников к региональным и всероссийским олимпиадам Министерства просвещения РФ»</p> <p>6. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 13.02-17.04.2023 г., 56 часов, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты»</p> <p>7. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 11.04-22.05.2023 г., 56 часов, «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»</p>
7	Тищенко Екатерина Николаевна	<p>1. ООО «Центр развития компетенций Аттестатика», г.Тула, 20.05.2023 г., 72 часа, «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя истории и обществознания»</p>
8	Черемных Светлана Минаманехровна	<p>1. ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ», 10-21.10..2022 г. «Методика преподавания русского языка и родных языков народов РФ в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО и требованиями ФГОС СООО к образовательным достижениям обучающихся»</p>

*Анализ работы МО учителей естественно-математического цикла
за 2022-2023 учебный год*

Содержание работы определяется целями и задачами реализации учебных программ по предметам, реализацией обновлённых ФГОС НОО и ООО (1 и 5 классы), темой и целью методической работы школы.

Тема развития школы:

«Повышение качества образования путем формирования ключевых компетенций в условиях инновационной воспитывающей и развивающей образовательной среды».

Цель развития школы:

«Создание системы управления качеством образования школы в условиях обновлённых ФГОС и реализации Программы воспитания, способствующей формированию ключевых компетенций у педагогов и обучающихся, самоопределению личности школьника, созданию условий для ее развития и самореализации, формированию человека и гражданина, формирование потенциальной способности педагога проектировать и реализовывать созидательную деятельность учащихся, направленную на социальную адаптацию, профориентацию, гражданственность и патриотизм».

Методическая цель школы:

«Методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающее достижение качества образования в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО».

Методическая тема МО:

«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях обновленных ФГОС НОО и ООО».

Цель работы МО:

1. Изучать и активно использовать инновационные и информационные технологии по предметам ЕМЦ, пользоваться Интернет-ресурсами в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.
2. Совершенствовать качество преподавания предметов естественно-математического
3. цикла путем внедрения современных образовательных технологий.
4. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу
5. со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
6. Повысить уровень подготовки учащихся к ГВЭ, ЕГЭ и ОГЭ, а также ВПР по предметам естественно-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).
7. Совершенствовать формы организации самостоятельной и проектной деятельности учащихся на уроках.
8. Использовать различные виды повторения как средство закрепления и углубления знаний.

Для реализации поставленных целей за 2022-2023 учебный год педагоги МО прошли следующие курсы повышения квалификации:

№ п/п	Полное Ф.И.О. работника	Должность	Курсовая подготовка и переподготовка
1	Пугачёва Анастасия Сергеевна	Учитель биологии, химии, классный руководитель, советник директора по воспитанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 31.10-06.12.2022 г., 58 часов, «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» 2. ОП «Педагогический Университет РФ», г.Брянск, 11.09.2022 г. 144 часа, «Методическая работа и стратегические инициативы в 2022-2023 учебном году: Проект Школа Минпросвещения; классное руководство и патриотическое воспитание; обновлённые ФГОС; мероприятия Минпросвещения» 3. (УчебныйКлассРФ) Университет Педагогики.РФ, г.Брянск, 22.01.2023 г., 144 часа, «Педагогическая и наставническая деятельность классных руководителей и учителей-предметников в создании современных образовательных пространств школ. Ключевые инициативы Минпросвещения 2023» 4. (УчебныйГод.РФ), МобильнаяАкадемия.РФ, г.Брянск, 22.01.2023 г., 144 часа, «Методика подготовки школьников к региональным и всероссийским олимпиадам Министерства просвещения РФ» 5. ФГАОУ ДПО Академии минпросвещения, г.Москва, 21.02-24.03.2023 г., 36 часов, «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях» 6. АУ ДПО "ИРО", г.Ханты-Мансийск, 05-14.04.23 г., 36 часов, «Развитие внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации, имеющей низкие образовательные результаты или функционирующей в условиях рисков снижения образовательных результатов» 7. АУ ДПО "ИРО", г.Ханты-Мансийск, 06-20.04.23 г., 36 часов, «Подготовка экспертов, оценивающих лабораторные работы по химии в пунктах проведения экзаменов» 8. ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 31.01.-26.04.2023г., 540 часов, «Химия: теория и методика преподавания образовательной организации».
2	Шевцова Наталья Геннадьевна	Учитель математики, зам.дир по УР	<ol style="list-style-type: none"> 1. (УчебныйКлассРФ) Университет Педагогики.РФ, г.Брянск, 01.02.2023 г., 144 часа, «Педагогическая и наставническая деятельность классных руководителей и учителей-предметников в создании современных образовательных пространств школ. Ключевые инициативы Минпросвещения 2023» 2. ФГАОУ ДПО Академии минпросвещения, г.Москва, 21.02-24.03.2023 г., 36 часов, «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»

			3. АУ ДПО "ИРО", г.Ханты-Мансийск, 23.03-01.04.23 г., 36 часов, «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам ООО (математика)»
3	Васечкина Галина Адамовна	Учитель математики, классный руководитель	1. ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 26.08-12.10.2023г., 72 часа «Развитие функциональной грамотности у обучающихся средствами математики»
4	Савельева Людмила Степановна	Учитель математики, финансовой грамотности, классный руководитель	1. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 31.10-06.12.2022 г., 58 часов, «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) 2. АНО ДПО «ИСО», г.Воронеж, 02-23.11.2022 г., 72 часов, «Современные подходы к разрешению конфликтов в образовательной организации методом школьной медиации» 3. АУ ДПО "ИРО", г. Ханты-Мансийск, 01-12.12.2022 г., 16 часов, «Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС» 4. (Учебный Год. РФ), Мобильная Академия. РФ, г.Брянск, 22.01.2023 г., 144 часа, «Методика подготовки школьников к региональным и всероссийским олимпиадам Министерства просвещения РФ»
5	Попова Светлана Станиславовна	Учитель географии, информатика	1. АНО ДПО «ИСО», г.Воронеж, 02-23.11.2022 г., 72 часов, «Современные подходы к разрешению конфликтов в образовательной организации методом школьной медиации»
6	Ярков Вячеслав Николаевич	Учитель физика, информатика	1. АУ ДПО "ИРО", г.Ханты-Мансийск, 01.03.-18.03.2023 г., 36 часов, «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО. ФГОС ООО в работе учителя»
7	Негруца Валентина Фёдоровна	Учитель химии	Длительный больничный лист

Участвовали и выступали на педагогических советах (школьный уровень):

- 25.08.2022г. педагогический совет «Как воспитать человека? Новые вызовы».
 - Шевцова Н.Г. выступила по теме: «Анализ ГИА, ВПР, ПА за 2021-2022 учебный год. Цели и задачи на новый учебный год»;
 - Пугачёва А.С. выступила по теме: «Приоритетные направления воспитательной работы на 2022-2023 учебный год».
- 06.10.2022г. педагогический совет «Урок в условиях введения обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО».
 - Шевцова Н.Г. выступила по теме: «Требования к современному уроку в соответствии с обновленными ФГОС»;
 - Савельева Л.С. выступила по теме: «Анализ ГИА, ВПР, ПА за 2021-2022 учебный год. Цели и задачи на новый учебный год».
- 02.12.2022г. педагогический совет «Асоциальное поведение школьников: новый взгляд, причины, способы преодоления».
 - Пугачёва А.С. озвучила выполнение решений предыдущего педагогического совета.
- 13.03.2023г. методический семинар на тему: «Создание условий для системного подхода к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях обновлённых ФГОС».
 - Савельева Л.С. выступила по теме: «Подготовка к ОГЭ на примере решения практико-ориентированных задач по план-схеме»
 - Пугачёва А.С. выступила по теме: «Основные подходы к оценке естественно-научной грамотности»
 - Попова С.С. выступила по теме: «Формирование функциональной грамотности в процессе изучения предметов естественно научного цикла на примере предмета «география». Использование банка заданий»
 - Шевцова Н.Г. подвела итоги семинара. Проект решений.
- 26.04.2023г. педагогический совет «ФООП – единое образовательное пространство в

соответствии с ФГОС»

- Шевцова Н.Г. выступила по теме: «Стратегические цели перехода на обновлённые ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в 2023-2024 учебном году».

Все педагоги МО принимали участие в школьных семинарах и педагогических советах. Были участниками и организаторами районных мероприятий:

1. 15 ноября 2022г. Районное родительское собрание «Влияние мотивации на успеваемость. Особенности возраста» (Васечкина Г.А., Савельева Л.С. являлись организаторами данного собрания)
2. Районное мероприятие «Открой свою Конду»
 - Пугачёва А.С. представила экспозицию «мобилизованные в п. Кондинское»
 - Савельева Л.С. представила экспозицию «100 лет со дня Кондинского района»
3. Выездное заседание районной проблемно-творческой группы «Наставничество как фактор самообразования, развития и успешности педагога»
 - Пугачёва А.С. выступила по теме: «Как подготовить и провести тестирование педагогов по выявлению профессиональных дефицитов»
 - Пугачёва А.С. подготовила наставническую пару ученик-ученик с проектом «Жизнь без почвы».
 - «Роль наставничества в реализации индивидуального образовательного маршрута педагога»

Педагоги Мо подготовили к школьным и муниципальным олимпиадам учащихся школы. В школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады принимали участие учащиеся 6-11 классов:

- по математике – 31 учащийся, из них 9 победителей и 13 призёров;
- по информатике – 2 учащихся, из них 1 победитель и 1 призёр;
- по физике – 2 учащихся, из них 1 победитель и 1 призёр;
- по биологии – 14 учащихся, из них 6 победителей и 6 призёров;
- по экологии – 5 учащихся, из них 2 победителя и 2 призёра;
- по географии – 3 учащихся, из них 3 победителя;
- по химии – нет участников (больничный лист учителя).

Учащиеся 7 – 11 классов, ставшие победителями школьного этапа приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников со следующими результатами:

№	Фамилия, Имя	Класс	Место	Учитель
Математика				
1	Копыльцова Анастасия	7	1 место	Васечкина Г.А.
2	Клюка Максим	9б	1 место	
3	Сельницына Ксения	7	2 место	
4	Баженов Никита	10	1 место	Шевцова Н.Г.
Информатика				
1	Баженов Никита	10	1 место	Ярков В.Н.
Физика				
1	Клюка Максим	9б	3 место	Ярков В.Н.
Экология				
1	Клюка Валерия	11	1 место	Пугачёва А.С.
Биология				
1	Копыльцова Анастасия	7	3 место	Пугачёва А.С.
2	Кислицина Дарья	10	2 место	
3	Клюка Валерия	11	2 место	
География				
1	Копыльцова Анастасия	7	1 место	Попова С.С.
Химия (нет участников)				

Педагоги подготовили учащихся к районным конкурсам:

№	Мероприятие	Дата	Класс	Место	Руководитель
1.	Игра «Живая математика»	30.09.2022	7	3 место	Васечкина Г.А.
2.	Игра «Живая математика»	30.09.2022	11	3 место	Васечкина Г.А.
3.	Игра «Счастливый случай» из цикла «Живая математика»	25.11.2022	9б	2 место	Савельева Л.С.
4.	Игра по финансовой грамотности «Финансовый квиз»	10.01.2023	10,11	участие	Савельева Л.С.
5	Региональный конкурс «Таланты 2030» г. Сургут	24.04-1.05.2023	10 Дегтярёва Валерия	Прошла очный отбор	Пугачёва А.С.

Научно-исследовательская деятельность: Учащиеся Поповой С.С. и Савельевой Л.С. приняли результативное участие в школьном этапе НПК «Шаг в будущее»:

№	Фамилия, Имя	Класс	Место	Учитель
<i>НПК «Шаг в будущее»</i>				
1	Безгодков Иван	5а	1 место	Попова С.С.
2	Касаткина Светлана	10	1 место	Савельева Л.С.
3	Радионова Елизавета	10	1 место	Савельева Л.С.

Участие в конкурсах педагогов:

№	Название конкурса	Место	ФИО участника
1.	Урок формирования функциональной грамотности	3 место	Савельева Л.С.
2	Всероссийский конкурс «навигаторы детства 2.0»	Победитель	Пугачёва А.С.

Принимали активное участие в вебинарах, он-лайн семинарах и конференциях:

№	Полное Ф.И.О. работника	Должность	Тема вебинара, он-лайн семинаров и конференций
1	Пугачёва Анастасия Сергеевна	Учитель биологии, классный руководитель	<ol style="list-style-type: none"> Межрегиональное совещание по переходу на ФГОС ООО. Биология. Содержание, структура программы, вопрос реализации. Методическая поддержка. Вебинар «Педагогические компетенции в 2022-2023 учебном году». Вебинар «Мировоззренческий потенциал содержания обучения биологии в 10 и 11 классах» Семинар «Навыки классного руководителя по патриотическому воспитанию школьников» Вебинар «Организация наставнической деятельности» Вебинар «Подготовка к ОГЭ по биологии»
2	Шевцова Наталья Геннадьевна	Учитель математики, заместитель директора по УР	<ol style="list-style-type: none"> Вебинар-совещание по вопросам обновленных ФГОС; Межрегиональная конференция по вопросам развития системы оценки качества образования; Вебинар «Эффективные практические поддержки и сопровождение молодых педагогов».

3	Васечкина Галина Адамовна	Учитель математики, классный руководитель	
4	Савельева Людмила Степановна	Учитель математики, финансовой грамотности, классный руководитель	1. Совещание «Мастер-класс. Урок для учителя-2022» 2. Совещание «Формирование и оценка функциональной грамотности». 3. Семинар «Работа педагогов в рамках ФГОС» 4. Вебинар «Подготовка учащихся к региональным и всероссийским олимпиадам»
5	Ярков Вячеслав Николаевич	Учитель физики, информатики	
6	Попова Светлана Станиславовна	Учитель географии, информатики	
7	Негруца Валентина Фёдоровна	Учитель химии	Больничный лист

Итоги: Анализ работы за 2022-2023 учебный год в целом свидетельствует о том, что цели и задачи, поставленные перед педагогами МО, реализованы в конкретных мероприятиях и подтверждены достижениями учащихся в учебной работе. Отмечается заинтересованности педагогов в курсовой подготовке и переподготовке, в освоении новых современных образовательных технологий, самообразовании.

Анализ работы МО учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год

Содержание работы методического объединения в 2022-2023 учебном году определялось целями и задачами реализации учебных программ по предметам, реализацией обновлённых ФГОС НОО (1 класс).

I. Характеристика кадрового состава.

В методическое объединение учителей начальных классов входит 8 педагогов:

- учителя начальных классов (Захарова Т.А., Лаврентьева С.Н., Свяжина А.Н., Жижичкина О.В., Бронникова Т. Н., Урубаева Л.В., Коркина И.В),
- учитель технологии (Ямова О.А.).

1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 7 – соответствуют занимаемой должности.

II. Заседания методического объединения.

Для реализации целей были проведены четыре методических заседания по следующим темам:

1. Оценка деятельности учащихся 1-х классов.
2. Диагностика УУД в урочной и во внеурочной деятельности.
3. Проведение комплексных контрольных работ в начальной школе.
4. Работа по предметным неделям: неделя окружающего мира (сентябрь), неделя русского языка (ноябрь), неделя математики (январь), неделя детской книги (апрель).

III. Проведение открытых уроков.

В рамках адаптации 1-ых классов были даны 6 открытых уроков учителями Бронникова Т.Н., (3 урока), Жижичкина О.В., (3 урока), Ямова О.А. (2 урока), Зубов С.В. – 2 урока.

В рамках преемственности 4-х классов были даны уроки учителями Лаврентьева С.Н (7 уроков), Свяжина А.Н (7 уроков).

IV. Эффективность внеклассной работы по предмету.

В этом учебном году было проведено 4 предметных недель: неделя русского языка, неделя математики, неделя природоведения, неделя детской книги. Каждая неделя начиналась интересным открытием, где проходило выступление учащихся начальной школы и давался пакет заданий (план недели) на каждый класс.

В рамках предметных недель были даны внеклассные мероприятия:

Неделя русского языка:

Конкурс словарных диктантов

Творческие проекты «Великий русский язык»

Конкурс «Мастер красивого письма»

Занимательные уроки: Говорун – Шоу, КВН «Знатоки русского языка»

Неделя математики:

Конкурс «Лучший счетчик»

Анкета «Мой класс в цифрах»

Создание панно из пластилина «Занимательные математические фигуры и числа»

Занимательные уроки: Математическая игра «Что? Где? Когда?», Математический ринг

Неделя детской книги:

Выставка: «Книжка малышка» «Презентация любимой книги»

Викторина «Эти волшебные сказки»

Инсценирование стихов С.В. Михалкова

Конкурс стихов «Мой любимый поэт – С.В. Михалков»

Неделя окружающего мира:

Конкурс «На лесной тропинке»

Конкурс стихов по ЭКОЛОГИИ

При проведении недели окружающего мира были проведены конкурсы: рисунков «осенний карнавал», конкурс поделок из природного материала, конкурс букетов «Осенние цветы». Закончилась неделя природоведения торжественной линейкой. Каждый класс готовил номер художественной самодеятельности. Праздник прошёл очень хорошо, отзывы детей были самыми лучшими.

В неделе русского языка были проведены следующие мероприятия: конкурс «Лучший каллиграф», выставка «Великий русский язык», где дети самостоятельно писали высказывания и пословицы о русском языке, конкурс «Словарных диктантов», творческий проект «Моя любимая буква».

В неделе математики были проведены: творческий проект «Занимательная геометрия», конкурс «Математические ребусы», математические диктанты.

«Неделя детской книги» тоже была насыщена различными мероприятиями. В классах были проведены занимательные уроки: КВН, встречи с любимыми писателями, викторины. Был проведен конкурс рисунков «Моя любимая сказка».

V. Предметные олимпиады.

В рамках предметной недели были проведены школьные предметные олимпиады по математике, русскому языку, окружающему миру среди учащихся 1-4 классов.

Во всероссийской олимпиаде школьников приняли участие. (результаты у Воложаниной О.П.)

ФИ ученика	Класс	Место	Учитель
Русский язык			
1.Юрлова София	1а	2	Жижичкина О.В.
2. Свяжин Сергей	1а	3	Жижичкина О.В.
3. Краснова Диана	1б	1	Бронникова Т.Н
4.Луговской Андрей	1б	2	Бронникова Т.Н
5. Герасимов Рамиль	1б	2	Бронникова Т.Н

6.Жижичкин Вячеслав	2а	1	Урубаева Л.В
7.Циценко София	2а	3	Урубаева Л.В
8. Мясников Савелий	2а	3	Урубаева Л.В
9.Ельпина Александра	2б	2	Захарова Т.А
10.Можаев Адам	3	1	Коркина И.В
11.Зыкина Полина	3	2	Коркина И.В
12.Горлова Дарья	3	3	Коркина И.В
13.Попова Анна	4а	1	Лаврентьева С.Н
14.Шамов Сергей	4а	2	Лаврентьева С.Н
15.Ануфриева Снежана	4а	3	Свяжина А.Н
16.Лапко Мария	4б	3	Свяжина А.Н
17.Можаев Роман	4б	3	Свяжина А.Н
Математика			
1.Рычков Савелий	1а	1	Жижичкина О.В.
2. Кладов Иван	1а	2	Жижичкина О.В.
3.Горшунов Григорий	1б	1	Бронникова Т.Н
4.Луговской Андрей	1б	2	Бронникова Т.Н
5.Жижичкин Вячеслав	2а	1	Урубаева Л.В
6.Ельпина Александра	2б	2	Захарова Т.А
7.Филипцова Юлия	2б	3	Захарова Т.А
8.Шамов Сергей	4а	2	Лаврентьева С.Н
9.Кабанов Матвей	4б	1	Свяжина А.Н
10.Можаев Роман	4б	3	Свяжина А.Н
Окружающий мир			
1.Юрлова София	1а	1	Жижичкина О.В.
2.Попова Габриэлла	1а	2	Жижичкина О.В.
3.Герасимов Рамиль	1б	3	Бронникова Т.Н
4.Жижичкин В	2а	2	Урубаева Л.В
5.Циценко София	2а	3	Урубаева Л.В
6.Ельпина Александра	2б	1	Захарова Т.А.
7.Красноперов Артем	2б	3	Захарова Т.А.
8.Можаев Адам	3	3	Коркина И.В.
9.Попова Анна	4а	1	Лаврентьева С.Н
10.Нохрин Владимир	4б	2	Свяжина А.Н
11. Хральцова Яна	4а	3	Лаврентьева С.Н

Ученики 4-ых классов приняли участие в общешкольной олимпиаде среди 4-11 классов

ФИ ученика	Класс	Место	Учитель
математика			
Шамов Сергей	4а	1	Лаврентьева С.Н
Попова Анна	4а	2	Свяжина А.Н
Кабанов Матвей	4б	3	Свяжина А.Н
Русский язык			
Лапко Мария	4б	1	Свяжина А.Н
Мировалова Елизавета	4б	2	Свяжина А.Н
Нохрин Владир	4б	3	Свяжина А.Н

Ученики 4-ых классов приняли участие в Общероссийской олимпиаде по православной культуре. В школьном туре приняло участие 2 человека.

ФИ ученика	Класс	Место	Учитель
Попова Анна	4а	участие	Лаврентьева С.Н

VI. Участие в школьном и районном конкурсе «Юный исследователь»

ФИ ученика	Класс	Место		Учитель
		Школа	Район	
Травин Никита, Глухих Данила	1б	2	-	Бронникова Т.Н.
Жижичкин Вячеслав, Мясников Савелий	2а	1	3	Урубаева Л.В.
Еременко Дарья	3	1	3	Коркина И.В.
Попова Анна	4а	1	участие	Лаврентьева С.Н.

VII. Участие школьников в районных и дистанционных олимпиадах и конкурсах

Название	Учитель	Класс	Количество человек	Результат	
Дистанционные конкурсы					
Безопасный дороги Учи.ру	Жижичкина О.В.	1а	Попова Г. Пальянов Р. Рычков С.	Диплом Похвальная г. Похвальная г.	
	Бронникова Т.Н	1б	Толстогузов А. Фирулев С.		Диплом Диплом
	Коркина И.В.	3			
	Урубаева Л.В	2а	Иванов В.	Похвальная г.	
	Захарова Т.А.	2б			
	Лаврентьева С.Н	4а			
	Свяжина А.Н	4б			
Безопасный интернет Учи.ру	Жижичкина О.В.	1а	Исыпова О.	Похвальная г.	
	Бронникова Т.Н	1б			
	Коркина И.В.	3		Диплом Похвальная г.	
	Урубаева Л.В	2а	Иванов В. Жижичкин В		
	Захарова Т.А.	2б			
	Лаврентьева С.Н.	4а			
	Свяжина А.Н.	4б			
Олимпиада по русскому языку Учи ру	Жижичкина О.В.	1а	Юрлова С Кладов И	Диплом Похвальная г.	
	Бронникова Т.Н	1б	Толстогузов А Герасимов Р.		Похвальная г. Похвальная г.
	Коркина И.В.	3	Глухов Е	Похвальная г.	
	Урубаева Л.В	2а	Мясников С. Галкина О. Иванов В Петрова А Фирулев В.	Диплом Диплом Похвальная г. Похвальная г. Похвальная г.	
	Захарова Т.А.				

	Лаврентьева С.Н.			
	Свяжина А.Н.			
Олимпиада по окружающему мируУчи.ру	Жижичкина О.В.	1а	Кладов И. Пальянов Р. Свяжин С.	Похвальная г. Похвальная г. Похвальная г. Похвальная г.
	Бронникова Т.Н	1б	Никитина Е.	
	Коркина И.В.	3		
	Урубаева Л.В	2а		
	Захарова Т.А.	2б		
	Лаврентьева С.Н.	4а		
	Свяжина А.Н.	4б		
Олимпиада по математикеУчи.ру	Жижичкина О.В.	1а	Попова Г. Юрлова С.	Диплом Похвальная г Похвальная г
	Бронникова Т.Н	1б	Фирулев С.	Диплом Похвальная г
	Коркина И.В.	3	Еременко Д. Глухов Е.	Диплом Похвальная г
	Урубаева Л.В	2а	Петрова А.	Похвальная г
	Захарова Т.А.	2б		
	Лаврентьева С.Н.	4а		
	Свяжина А.Н.	4б		
Олимпиада по финансовой грамотности Учи.ру	Жижичкина О.В.	1а	Кладов И Кривошеев И. Юрлова С.	Похвальная г Похвальная г Похвальная г
	Бронникова Т.Н	1б	Загородникова В.	Диплом
	Коркина И.В.	3		
	Урубаева Л.В	2а	Жижичкин В. Петрова А. Мясников С.	Диплом Диплом Похвальная г
	Захарова Т.А.			
	Лаврентьева С.Н.		Шамов С.	
	Свяжина А.Н.			Похвальная г
Олимпиада по функциональной грамотности	Лаврентьева С.Н.	4а	Шамов С. Урбанский Г. Попова А.	Похвальная г Похвальная г Похвальная г
Олимпиада по шахматам учи .ру	Урубаева Л.В	2а	Иванов В.	Похвальная г

VIII. Участие педагогов в школьных, районных семинарах, конкурсах.

Районный уровень		
Районный конкурс фотографий «Педагог вне времени»	Лаврентьева С.Н.	2 место

IX. Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации.

- * Мало проводится мероприятий в рамках обобщения опыта педагогов.
- * Работа по самообразованию учителей ведется не в системе.

Анализ работы МО учителей практико-ориентированного цикла за 2022-2023 учебный год

Содержание работы методического объединения в 2022-2023 учебном году определялось целями и задачами реализации учебных программ по предметам, реализацией обновлённых ФГОС НОО (1 класс) и ФГОС ООО (5 класс), темой и целью методической работы школы.

Тема развития школы:

«Повышение качества образования путем формирования ключевых компетенций в условиях инновационной развивающей и воспитывающей образовательной среды».

Цель развития школы:

«Создание системы управления качеством образования школы в условиях обновлённых ФГОС и реализации Программы воспитания, способствующей формированию ключевых компетенций у педагогов и обучающихся, самоопределению личности школьника, созданию условий для ее развития и самореализации, формированию человека и гражданина, формирование потенциальной способности педагога проектировать и реализовывать созидательную деятельность учащихся, направленную на социальную адаптацию, профориентацию, гражданственность и патриотизм».

Методическая тема:

«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования условиях реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО».

Методическая цель школы:

«Методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающее достижение качества образования в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО».

Цель работы МО:

- ✓ Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов МО, их эрудиции и профессиональной компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания согласно Концепции преподавания учебных предметов, нового стандарта педагога в условиях реализации обновлённых ФГОС в 1 и 5 классах.
- ✓ Применение современных образовательных технологий в преподавании предметов практико-ориентированного цикла, направленных на повышение качества образования, разностороннее развитие личности учащихся, саморазвитие и самообразование педагогов.

Задачи:

1. Выявлять профессиональные затруднения (общепедагогические, психолого-педагогические, научно-теоретические, методические, коммуникативные) в том или ином вопросе образовательной деятельности.
2. Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов МО в ходе работы по темам самообразования с целью повышения мотивации, способностей учащихся, раскрытия их личностного, физического, интеллектуального, творческого потенциала.
3. Обеспечить методическое сопровождение работы (наставничество) с молодым педагогом.
4. Совершенствовать единую систему урочной и внеурочной деятельности, направленную на разностороннее развитие учащихся через внеклассную, внеурочную, проектную и исследовательскую деятельность.
5. Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные творческие и физические способности по предметам МО, принимать активное участие в предметных олимпиадах, научно-практической конференции, создать систему поиска, выявления и поддержки талантливых детей.
6. Совершенствовать работу со слабоуспевающими обучающимися, осуществлять их психолого-педагогическую поддержку через взаимодействие с классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом, родителями.
7. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, использовать здоровьесберегающие технологии в учебной и внеурочной деятельности.
8. Повышать воспитательный потенциал урока через решение духовно-нравственных и патриотических задач.
9. Расширять сферу использования информационных технологий, технологий дистанционного обучения, создавать условия для освоения учащимися исследовательских и проективных умений.
10. Совершенствовать учебно-методическое, дидактическое и наглядное обеспечение образовательно-воспитательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.

Приоритетными направлениями деятельности МО являются:

1. Обобщение опыта работы педагогов по применению в образовательном процессе проектной технологии, интегрированного обучения, исследовательской деятельности и проблемно-эвристических заданий.
2. Взаимное посещение занятий как внутри методического объединения, так и между учителями других методических объединений с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов.
3. Наставничество.

Работа с одаренными и мотивированными детьми:

1. Работа секций внеурочной деятельности.
2. Подготовка и участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, сдача норм ГТО.
3. Участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников.
4. Участие в работе НОШ школьников.
5. Участие в школьной и муниципальной конференции научно-исследовательских работ педагогов и обучающихся.

Формы методической работы

1. Работа педагогов по темам самообразования;
2. Проведение открытых уроков;
3. Внеклассная и внеурочная деятельность;
4. Проведение предметных недель;
5. Курсовая подготовка;
6. Обобщение педагогического опыта;
7. Аттестация педагогов;
8. Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Работа между заседаниями МО

1. Курсовая подготовка, в том числе и дистанционная, активное участие в педагогических советах, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, оформление личных сайтов педагогов, публикации.
2. Взаимопосещение уроков.
3. Помощь коллегам (по мере необходимости), наставничество.
4. Подготовка к школьным и муниципальным олимпиадам.
5. Изучение научно-методических журналов и дополнительной литературы по предметам.
6. Пополнение методических копилочек.
7. Сохранение и укрепление материально-технической базы кабинетов.
8. Оформление и обновление информационных стендов в кабинетах.
9. Организация и проведение внеклассных и внеурочных мероприятий.
10. Участие в предметных неделях, конкурсах, выставках, соревнованиях.
11. Пропаганда здорового образа жизни и занятий физической культурой и спортом через информацию на стендах школы, школьном сайте, спортивные мероприятия.
12. Выступления на родительских собраниях и индивидуальные беседы с родителями.

Ожидаемые результаты работы

1. Повышение качества образования и воспитания учащихся;
2. Повышение познавательного интереса и мотивации учащихся к предметам практико-ориентированного цикла и, как результат, их активное и результативное участие в предметной олимпиаде, НПК «Шаг в будущее», соревновательной деятельности, в сдаче норм ФКС ГТО, творческих мероприятиях, конкурсах;
3. Формирование у учащихся ключевых компетенций, УУД.

Состав МО учителей практико-ориентированного цикла

№	ФИО педагога	Квалификационная категория	Классы	Авторы учебных программ
1	Кугаевская С.А.,	высшая	1а, 1б	

	руководитель МО, учитель физической культуры			Лях В.И, Зданевич А.А, Виленский М.Я.
2	Урубаев С.В., учитель физической культуры	соответствие	3, 5а, 5б, 6а, 6б, 7, 8б, 9а, 9б	
3	Глухих А.С., учитель физической культуры	первая	8а, 10, 11	
4	Зубов С.И., учитель физической культуры	без категории первый год в должности	2а, 2б, 4а, 4б	
5	Глухих А.С., организатор ОБЖ и учитель физической культуры	первая	8а, 8б, 9а, 9б, 10, 11	Смирнов А.Т, Мишин Б.И., Васнев В.А., Хренников Б.О.
6	Зайцев А.В., учитель технологии (м)	первая	5а, 5б, 6а, 6б, 7	Казакевич В.М.
			8а, 8б, 9а, 9б	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., Очинин О.П., Воронкова В.В.
7	Ямова О.А., учитель технологии (д)	соответствие	7	Казакевич В.М.
8	Вахонина А.В., учитель технологии (д)	первая	5а, 5б, 6а, 6б	Тищенко А.Т., Синица Н.В., Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В.
			8а, 8б, 9а, 9б	
9	Вахонина А.В., учитель ИЗО	первая	5а, 5б, 6а, 6б, 7	Неменский Б.М.
10	Алта Н.Л., учитель музыки	соответствие	5а, 5б, 6а, 6б, 7, 8а, 8б	Горяева Н.А, Островская О.В, Питерских А. С., Гуров Г. Е.

В 2022-2023 учебном году согласно плана работы проведено шесть заседаний МО, обсуждались следующие темы:

№	Сроки	Тема заседаний МО	Содержание заседаний	Ответственные
1	31 августа	Планирование и организация методической и учебной работы на 2022-2023 учебный год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы МО за 2021—2022 учебный год. 2. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы на 2022-2023 учебный год. 3. Корректировка Рабочих программ, календарно-тематических планов, индивидуальных планов методической темы, паспортов кабинетов. 4. Учебно-методическое обеспечение учебных предметов на новый учебный год. 5. Подготовка к сдаче норм ГТО учащимися, контроль двигательной подготовленности учащихся, листы здоровья, техника безопасности на уроках физкультуры и технологии. 6. Курсовая подготовка. 7. Аттестация педагогов на соответствие 	<p>Кугаевская С.А.</p> <p>Все педагоги МО</p> <p>Все педагоги МО</p> <p>Все педагоги МО</p> <p>Все педагоги МО</p> <p>Кугаевская С.А.</p>

			занимаемой должности и I категорию.	
2	12 октября	Олимпиадная, проектная и спортивная деятельность обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы с одаренными учащимися. Составление примерного плана работы (подготовка учащихся к олимпиадам, соревнованиям, НП конференции). 2. Наставничество в детских и юношеских спортивных коллективах. 3. Наставничество при создании творческих проектов. 4. Предварительные итоги I четверти. Анализ работы педагогов. 	<p>Кугаевская С.А. Все педагоги МО Все педагоги МО</p> <p>Глухих А.С., Урубаев С.В. Вахонина А.В.</p> <p>Кугаевская С.А.</p>
3	21 декабря	Развитие функциональной грамотности на уроках практико-ориентированной направленности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие педагогов МО в работе совещания ИРО по вопросам развития функциональной грамотности. 2. Формирование банка заданий по формированию ФГ. 3. Итоги школьного и муниципального тура олимпиад. 4. Анализ контрольных работ за I полугодие. 5. Итоги II четверти. Анализ работы педагогов. 	<p>Кугаевская С.А. Все педагоги МО</p> <p>Вахонина А.В.</p> <p>Урубаев С.В. Глухих А.С. Кугаевская С.А.</p>
4	25 января	Военно-патриотический месячник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги участия в школьном и муниципальном этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников. 2. Согласование плана месячника «Оборонно-массовой работы, посвящённого Дню защитника Отечества» и его реализация. 	<p>Кугаевская С.А.</p> <p>Кугаевская С.А., Урубаев С.В., Глухих А.С., Зубов С.И.</p>
5	15 марта	Совершенствование работы ШСК «Олимп успеха»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка контрольных работ по предметам в рамках промежуточной аттестации. 2. Подведение итогов III четверти. Анализ работы педагогов. 3. Подготовка к предметной неделе. 	<p>Кугаевская С.А. Все педагоги МО Все педагоги МО</p> <p>Все педагоги МО</p>
6	18 мая	Подведение итогов методической работы за 2022-2023 учебный год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов IV четверти. 2. Предварительный анализ работы МО за учебный год. 3. Выполнение рабочих программ по предметам. 4. Выполнение программ внеурочной деятельности. 5. Переход на обновлённые ФГОС и ФОП. 	<p>Кугаевская С.А.</p> <p>Все педагоги МО</p> <p>Все педагоги МО Все педагоги МО</p>

В течение учебного года педагоги МО приняли участие в следующих мероприятиях:

1. Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки прошли:

№ п/п	Полное Ф.И.О. работника	Должность	Курсовая подготовка и переподготовка
1	Алга Надежда Леонидовна	Педагог-организатор, учитель музыки	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 31.10-06.12.2022 г., 58 часов, «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» 2. ИРО, г. Ханты-Мансийск, 01-12.12.2022 г., 16 часов, «Актуальные вопросы организации воспитательной работы в

			<p><i>общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС»</i></p> <p>3. ФГАОУ ДПО Академии Минпросвещения, г.Москва, 21.02-24.03.2023 г., 36 часов, «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»</p> <p>4. АУ ДПО "ИРО", г.Ханты-Мансийск, 03-22.04.23 г., 72 часа, «Новые технологии персонифицированной образовательной деятельности, направленной на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов, а также на самоопределение учащихся»</p>
2	Вахонина Алла Валерьевна	Учитель технологии	<p>1. ОП «Педагогический Университет РФ», г.Брянск, 18.09.2022 г. 144 часа, «Методическая работа и стратегические инициативы в 2022-2023 учебном году: Проект Школа Минпросвещения; обновлённые ФГОС; мероприятия Минпросвещения»</p> <p>2. БУ ВО СурГУ г.Сургут, 15-24.10.2022 г., 36 часов, «Технологии проведения комплексного профориентационного тренинга «Дизайн профессий будущего» для школьников 9-10 классов»» (кл.руководители по профориентации)</p> <p>3. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 31.10-06.12.2022 г., 56 часов, «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»</p> <p>4. ИРО, г. Ханты-Мансийск, 01-12.12.2022 г., 16 часов, «Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС»</p>
3	Глухих Андрей Сергеевич	Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физической культуры	<p>1. Проходит обучение в ФГБВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университете» по профилю «Физическая культура, 2 курс</p> <p>2. ООО «Центр развития компетенций Аттестатика», г.Тула, 13.10.2022 г., 72 часа, «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя физической культуры»</p> <p>3. ООО «Центр развития компетенций Аттестатика», г.Тула, 29.10.2022 г., 104 часа, «Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО и ООО»</p> <p>4. АНО ДПО «ИСО», г.Воронеж, 02-23.11.2022 г., 72 часа, «Совершенствование процесса преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС третьего поколения»</p>
4	Зайцев Александр Викторович	Учитель технологии	
5	Зубов Степан Иванович	Учитель физической культуры	<p>1. АУ ДПО "ИРО", г.Ханты-Мансийск, 01.03.-18.03.2023 г., 36 часов, «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО. ФГОС ООО в работе учителя»</p>
6	Кугаевская Светлана Александровна	Учитель физической культуры, методист	<p>1. ОП «Педагогический Университет РФ», г.Брянск, 12.09.2022 г. 144 часа, «Методическая работа и стратегические инициативы в 2022-2023 учебном году: Проект Школа Минпросвещения; классное руководство и патриотическое воспитание; обновлённые ФГОС; мероприятия Минпросвещения»</p> <p>2. ООО «Центр развития компетенций Аттестатика», г.Тула, 05.10.2022 г., 104 часа, «Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО и ООО»</p> <p>3. АНО ДПО «Группа компаний Профи-Север», г. Тюмень, 03-07.10.2022 г., 16часов, «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда»</p> <p>4. ЦЭС ДПО Академии минпросвещения, г.Москва, 17.10-17.11.2022 г., 36 часов, «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»</p> <p>5. Столичный центр образовательных технологий, г.Москва, 11.09.2022-11.01.2023 г., 600 часов, Диплом о профессиональной переподготовке № СЦ0003034 по программе «Охрана труда»</p> <p>6. Столичный центр образовательных технологий, г.Москва, 09.01.2023-</p>

			14.02.2023 г., 180 часов, « Организация аттестации педагогических работников в современных условиях » 7. УчебныйКлассРФ, Университет Педагогики.РФ, г.Брянск, 22.01.2023 г., 144 часа « Педагогическая и наставническая деятельность классных руководителей и учителей-предметников в создании современных образовательных пространств школ. Ключевые инициативы Минпросвещения 2023 » 8. ООО «Центр развития компетенций Аттестатика», г.Тула, 17.05.2023 г., 72 часа, « Реализация требований обновлённых ФГОС ООО в работе учителя физики » 9. Академии «Просвещение» в рамках проекта «Содействие занятости» на портале «Работа в России», май-июнь 2023 г., 144 часа, « Методическая деятельность в условиях реализации обновлённых ФГОС общего образования »
7	Урубаев Степан Валентинович	Учитель физической культуры	1. ООО «Столичный центр образовательных технологий», г.Москва, 06.10-02.11.2022 г., 108 часов, « Педагогическая деятельность по физической культуре в средней школе в условиях реализации ФГОС ООО »
8	Ямова Ольга Александровна	Учитель технологии	

2. **Методическая работа.** Все педагоги МО принимали участие в школьных семинарах и педагогических советах. В рамках наставничества с целью оказания методической помощи Кугаевская С.А. посещала уроки молодого педагога Зубова С.И., а с целью обобщения опыта для молодого педагога проводили уроки Кугаевская С.А. и Урубаев С.В.
3. **Аттестация:** в 2022-2023 учебном году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию Зайцев А.В. и Глухих А.С.
4. **Конкурсная деятельность:** Кугаевская С.А. приняла участие в районном конкурсе фотографий «Педагог без времени» и заняла 3 место.
5. **Олимпиадная деятельность:** В школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады принимали участие учащиеся 5-11 классов:
- по физической культуре – 14 учащихся, из них 9 победителей и 5 призёров;
 - по ОБЖ – 2 учащихся, из них 1 победитель и 1 призёр;
 - по технологии – 7 учащихся, из них 2 победителя и 4 призёра.
- Учащиеся 7 – 11 классов, ставшие победителями школьного этапа приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников со следующими результатами:

№	Фамилия, Имя	Класс	Место	Учитель
Физическая культура				
1	Першина Анастасия	9б	2 место	Урубаев С.В.
2	Бальчугов Николай	10	7 место	Глухих А.С.
3	Шадёркина Елена	11	4 место	
4	Выдрин Артём	11	3 место	
ОБЖ				
1	Выдрин Артём	11	2 место	Глухих А.С.
2	Махфиратов Даниил	11	5 место	
Технология (девушки)				
1	Бабкина Маргарита	9а	1 место	Вахонина А.В.
Технология (юноши)				
1	Завьялов Захар	8б	2 место	Зайцев А.В.
2	Кударенко Роман	8б	3 место	

Бабкина М., учащаяся 9а класса, руководитель Вахонина А.В., по итогам муниципального этапа вышла на региональный этап предметной олимпиады по технологии. По техническим причинам участие в региональном этапе не состоялось.

Научно-практическая деятельность: На НПК «Шаг в будущее» педагоги МО, учителя технологии Вахонина А.В. и Зайцев А.В. подготовили учащихся и успешно выступили. Результаты школьного и

муниципального этапов отражены в таблице:

Учащийся	Класс	Номинация	Тема работы	Школьный этап	Муниципальный этап	Учитель, руководитель
Никитина Александра	6а	Мода и дизайн	Аксессуар из бусин	3	-	Вахонина А.В.
Пугачёва Наталья	6б		Комплект для сестры	1	2	
Першина Анна	6б		Вязаный комплект	2	-	
Бабкина Маргарита	9а		Валяние	1	3	
Травин Алексей	5б	Технология	Оружие Победы – автомат ППШ	2	Грамота в номинации «Молодой изобретатель»	Зайцев А.В.
Семенюк Иван	7		Деревянная ложка	2	3	
Пугачёв Арсений и Семенюк Иван	7		Сундук	3		

Учебная деятельность: контроль качества обучения по предметам МО ПОЦ осуществлялся по итогам промежуточной аттестации, сравнения с оценками за третью четверть и по итоговому качеству за учебный год. Справка о промежуточной аттестации с показателями качественной успеваемости за учебный год прилагается.

Соревновательная деятельность: Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия школьного уровня проводились согласно *Календаря физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий* с небольшими корректировками.

В 2022-2023 учебном году учащиеся школы приняли участие в следующих соревнованиях школьного и районного уровня:

№	Мероприятие	Классы	Сроки	Количество участников	Ответственные
1	Кросс «Золотая осень»	2 – 11	24 сентября	86	Учителя физической культуры, физорги, кл. рук.
2	День прыгуна	2 – 4	21 октября	95	Учителя физической культуры, физорги, кл. рук.
3	Сдача норм ГТО	1 – 4	в течение учеб.года, результаты отправлены в Центр тестирования 30.10.21 г.	44	Учителя физической культуры
4	Школьный этап Всероссийской Олимпиады школьников по физической культуре, ОБЖ	5 – 11	18 – 22 октября	23	Учителя физической культуры
5	Муниципальный этап Всероссийской Олимпиады школьников по физической культуре, ОБЖ	7 – 11	24 ноября (заочно)	6	Учителя физической культуры
6	Первенство школы по	5 – 11	13 – 17	55	Учителя физической культуры

	стритболу		декабря		культуры, физорги
8	Районные соревнования по мини-футболу	7-8	19 декабря	7	Учителя физической культуры
9	Соревнования по баскетболу	5 - 11	16 - 20 января	56	Учителя физкультуры
10	Спортивный праздник «А ну-ка, мальчики!»	3 – 4	15 февраля	30	Учителя физкультуры, кл. руководители
11	Спартакиада допризывной молодёжи (районный уровень)	8 – 11	февраль	9	Руководитель ОБЖ, учителя физкультуры
12	Неделя безопасности, физкультуры, спорта и здоровья: ✓ Конкурс рисунков на тему «Утро начинается с зарядки!» ✓ Баскетбольный фестиваль ✓ Товарищеские встречи по пионерболу и «вышибалы» ✓ Фестиваль ГТО ✓ Соревнования по армрестлингу ✓ Весёлые старты ✓ Соревнования по перетягиванию каната ✓ Соревнования по силовому двоеборью подтягивания+пресс – юноши; отжимания+пресс-девушки ✓ Соревнования по волейболу ✓ Соревнования по пулевой стрельбе	1-11 1 – 4 3 – 4 3 – 4, 5 – 7 3 – 4, 5–6, 7–8 1 – 4, 5 – 11 1 – 2 2 – 4 7 - 11, 7 – 11 8 – 11 и педагоги 8 - 11	17 – 21 апреля	373 уч-ся 28 10 36 41 28 17 45 56 40 24 12 9 10 4 педагога 17	Учителя физической культуры, кл. руководители
12	Смотр строя и песни	1 - 11	5 мая	296	Руководитель ОБЖ, учителя физкультуры, кл. руководители
13	Военно-полевые сборы (районный уровень)	9	15-19 мая	10	Руководитель ОБЖ
Итого участников:				1092	

Программа районной Спартакиады допризывной молодёжи включала:

- ✓ **Смотр строя и песни;**
- ✓ **Военно-прикладные виды спорта:**
 - Неполная разборка и сборка автомата Калашникова
 - Подтягивание на перекладине
 - Отжимание от пола
 - Этап «РХБЗ» (защитный костюм Л-1)
- ✓ **Военизированная эстафета.**

В Спартакиаде приняли участие 11 школ, по 9 учащихся в команде. Результаты участия в районной Спартакиаде учащихся МКОУ Кондинская СОШ представлены в таблице:

Школа	Строевая подготовка	Разборка-сборка АК-74	Л-1	Подтягивание, отжимание	Военизированная эстафета	Общекомандное место
Кондинская СОШ	5	3	1	1	2	2
		2 место - Солодкова А. (19,58 с)	1 место – Выдрин А.	1 место – Выдрин А. (28 раз) 2 место – Краснов Е. (24 раза) 3 место – Бальчугов Н. (19раз) 3 место – СвешниковА.(19раз)		

Учащиеся школы достойно проявили себя на **военно-полевых сборах допризывной молодёжи** в строевой подготовке, разборке и сборке автомата Калашникова, в уровне физической подготовленности, преодолении полосы препятствий, выполнении приказов командиров и несения службы в нарядах.

Бальчугов Николай, учащийся 10 класса занял 1 место в соревнованиях по подтягиванию (20 раз) и в беге на 100 метров (13,4 сек). Учащихся 10 класса подготовил учитель физической культуры и преподаватель-организатор ОБЖ Глухих А.С.

Самообразование: педагоги МО в 2022-2023 учебном году работали по следующим темам:

ФИО педагога	Преподаваемый предмет	Тема самообразования	Сроки	Формы работы над темой	Формы отчёта о работе
Кугаевская С.А.	Физическая культура	Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках физической культуры	2021-2024 г.	Изучение методической литературы, открытые уроки, составление технологических карт уроков, составление и накопление дидактического и наглядного материала, отслеживание результатов, выступления на педагогических советах, семинарах, МО, курсы повышения квалификации, исследовательская и проектная деятельность	Оформление материала, отчёт по теме на МО, собеседование с администрацией школы, представление своего опыта в сетевых сообществах, на семинарах
Урубаев С.В.	Физическая культура	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физкультуры в условиях введения и реализации ФГОС	2022-2025 г.		
Глухих А.С.	Физическая культура	Компетентностный подход к формированию здорового образа жизни учащихся	2020-2023 г.		
	ОБЖ				
Вахонина А.В.	ИЗО	Развитие творческих способностей на уроках технологии через проектную деятельность в рамках реализации ФГОС	2022-2025 г.		
	Технология (д)				
Зайцев А.В.	Технология (м)	Развитие и воспитание образованной, творческой и инициативной личности, подготовленной к самостоятельной трудовой деятельности	2022-2025 г.		
Алта Н.Л.	Педагог-организатор	Формы и методы совершенствования воспитательного воздействия досуговых мероприятий на ребёнка	2022-2025		

Наставничество: Первый год в коллективе работает (по совместительству) молодой педагог Зубов С.И., обучает физической культуре учащихся 2,4 классов. В начале года было проведено анкетирование, выявлены дефициты в различных направлениях педагогической деятельности, выстроен индивидуальный образовательный маршрут развития педагога. Степан Иванович обращает особое внимание на проблемные ситуации, возникающие на уроке в плане поддержания дисциплины, соблюдения техники безопасности, контроле времени по частям урока. Внимательно относится к подбору материала в соответствии с планированием и требованиями к современному уроку, специальной терминологии. При подготовке к уроку Степан Иванович готовит конспект урока, после проведения урока вносит в него дополнения, замечания. Ему оказывалась методическая помощь при посещении уроков и по требованию.

Итоги: Анализ работы за 2022-2023 учебный год в целом свидетельствует о том, что цели и задачи, поставленные перед педагогами МО, реализованы в конкретных мероприятиях, подтверждены достижениями учащихся в учебной работе (более 92% качества в среднем по предметам МО), отмечается заинтересованность педагогов в курсовой подготовке и переподготовке, в освоении новых современных образовательных технологий, самообразовании.

Следует отметить положительные результаты в методической, олимпиадной и проектной деятельности.

С целью совершенствования методической работы МО педагогам:

1. Активизировать работу школьного спортивного клуба «Олимп успеха» через:
 - вырабатывать организаторские навыки у учащихся,
 - привлекать старшеклассников к судейству в соревнованиях, оформлению спортивных залов;
 - улучшить работу «Школы физоргов» через систему самоуправления;
2. Рекомендовать учителям физической культуры организовать активную подготовку учащихся к участию в НПК «Шаг в будущее» и «Юный исследователь».
3. Повышать свою квалификацию на курсах согласно графика и потребностей, в соответствии с темами самообразования.
4. На основе анализа результатов работы рекомендовать аттестоваться на высшую квалификационную категорию Вахониной А.В., на первую – Алта Н.Л. и Урубаеву С.В.

Анализ работы МО по формированию и развитию функциональной грамотности за 4 четверть 2022-2023 учебного года

С 16.03.2023 г. руководителем МО по формированию и развитию функциональной грамотности назначена учитель математики Л.С. Савельева.

Цель: Повышение качества преподавания в школе через применение различных способов и приёмов развития функциональной грамотности обучающихся.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в дистанционной форме по формированию функциональной грамотности – 24 чел.

Курсовая подготовка по функциональной грамотности за последние 3 года

№	Ф.И.О.	Должность	КПК по ФГ
1	Алта Надежда Леонидовна	Педагог-организатор, учитель музыки	1. ИРО, г. Ханты-Мансийск, 16.03-29.03.2022 г., 72 часов, «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика»
2	Бронникова Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов	1. ИРО, г. Ханты-Мансийск, 16.03-29.03.2022 г., 72 часов, «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика»
3	Васечкина Галина Адамовна	Учитель математики	1. АНО ДПО «Просвещение-Столица». Г.Москва, 15.09-01.12.2021 г., 72 часа, «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»
4	Вахонина Алла Валерьевна	Учитель технологии	1. ИРО, г. Ханты-Мансийск, 19.05-02.06.2022 г., 72 часов, «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика»
5	Воложанина Ольга Петровна	Учитель истории	1. Академия минпросвещения, г.Москва, 17.05.-10.12.2021 г., 900 часов, «Школа современного учителя» 2. АУ ДПО "ИРО", г. Ханты-Мансийск, 03-17.05.2032 г., 72 часа, «Проектирование учебных заданий для развития финансовой и читательской грамотности обучающихся»
6	Глухих Андрей Сергеевич	Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физической культуры	1. ООО «Центр развития компетенций Аттестатика», г.Тула, 29.10.2022 г., 104 часа, «Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО и ООО»
7	Зайцев Александр Викторович	Учитель технологии	1. ИРО, г. Ханты-Мансийск, 18.03-04.04.2022 г., 72 часов, «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика»
8	Кугаевская Светлана Александровна	Методист, учитель физической культуры	1. ООО «Инфоурок», г.Смоленск, 18.11.-14.12.2021 г., 72 часа, «Функциональная грамотность школьников» 2. ООО «Центр развития компетенций Аттестатика», г.Тула, 05.10.2022 г., 104 часа, «Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО и

			<p>000»</p> <p>3. ООО «Центр развития компетенций Аттестатика», г.Тула, 31.05.2023 г., 104 часа, «Формирование функциональной грамотности на уроках физики в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО»</p>
9	Кузеванова Татьяна Олеговна	Учитель английского языка	<p>1. ИРО, г. Ханты-Мансийск, 18.03-04.04.2022 г., 72 часов, «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика»</p> <p>2. РРЦ ФГ ХМАО – Югры, г.Сургут, БУВО «СурГУ», 14.03-01.04.2022 г., 36 часов, «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»</p>
10	Лаврентьева Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	<p>1. РРЦ ФГ ХМАО – Югры, г.Сургут, БУВО «СурГУ», 25.04-17.05.2022 г., 36 часов, «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»</p>
11	Негруца Валентина Федоровна	Учитель химии	<p>1. АУ ДПО "ИРО", г. Х-Мансийск, 2.11.-29.11.2021, 36 часов, «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Биология»</p>
12	Пампушная Светлана Юрьевна	Учитель-дефектолог	<p>1. ООО «Инфоурок», г.Смоленск, 02.05-31.05.2023 г., 144 часов, «Функциональная грамотность школьников»</p>
13	Попова Светлана Станиславовна	Учитель географии	<p>1. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», г.Москва, 01.03-14.03.2022 г., 56 часов, «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»</p>
14	Пугачёва Анастасия Сергеевна	Учитель биологии	<p>3. Академия минпросвещения, г.Москва, 17.05.-10.12.2021 г., 900 часов, «Школа современного учителя»</p> <p>4. ООО «Инфоурок», г.Смоленск, 08.03.-23.03.2022 г., 72 часа, «Функциональная грамотность школьников»</p> <p>5. ДПО ФГАОУ Академии Минпросвещения России, г.Москва, 04.04.-19.05.2022 г., 72 часа, «Формирование естественно-научной грамотности обучающихся по разделу «Генетика»на уроках биологии»</p>
15	Савельева Людмила Степановна	Учитель математики	<p>6. Академия минпросвещения, г.Москва, 17.05.-10.12.2021 г., 900 часов, «Школа современного учителя»</p> <p>7. ИРО, г. Ханты-Мансийск, 18.03-04.04.2022 г., 72 часов, «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика»</p>
16	Свяжина Алла Николаевна	Учитель начальных классов	<p>1. ИРО, г. Ханты-Мансийск, 16-29.03.2022 г., 72 часов, «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика»</p>
17	Солодякова Ольга Викторовна	Учитель русского языка и литературы	<p>1. ООО «Инфоурок», 19.11-08.12.2021 г., 72 часа, «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»</p> <p>2. АНО ДПО «Просвещение-Столица». Г.Москва, 15.09-01.12.2021 г., 72 часа, «Функциональная грамотность школьников»</p> <p>3. ООО «Знанио», 02.05-20.05. 2022 г., 72 часа, «Техники формирования читательской грамотности в процессе обучения русскому языку и литературе»</p>
18	Спасенникова Ирина Николаевна	Учитель английского языка	<p>1. ЦКО, г.Москва, 02.07.-30.11.2020 г.,112 ч., "Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках федерального проекта «Учитель будущего»"</p> <p>2. ИРО, г. Ханты-Мансийск, 18.03-04.04.2022 г., 72 часов, «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика»</p> <p>3. ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ», 31.10.-11.11.2022 г. «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родных языков народов РФ»</p>
19	Тищенко Екатерина Николаевна	Учитель истории	<p>1. Академия минпросвещения, г.Москва, 17.05.-10.12.2021 г., 600 часов, «Школа современного учителя»</p>
20	Урубаев Степан Валентинович	Учитель физической культуры	<p>1. ИРО, г. Ханты-Мансийск, 16.03-29.03.2022 г., 72 часов, «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика»</p>
21	Урубаева Людмила	Учитель начальных классов	<p>1. ООО «Инфоурок», г.Смоленск, 25.04.-20.05.2023 г., 72 часа, «Функциональная грамотность школьников»</p>

	Владимировна		
22	Черемных Светлана Михайловна	Учитель русского языка и литературы	1. Академия минпросвещения, г.Москва, 17.05.-10.12.2021 г., 900 часов, «Школа современного учителя»
23	Шевцова Наталья Геннадьевна	Заместитель директора по учебной части, учитель математики	1. ИРО, г. Ханты-Мансийск, 18.03-04.04.2022 г., 72 часов, «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика»
24	Ярков Вячеслав Николаевич	Учитель физики	1. ЦКО, г.Москва, 02.07.-30.11.2020 г., 112 ч., "Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках федерального проекта «Учитель будущего»"

Все педагоги, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрированы на платформе «Российская электронная школа».

Учащиеся 8-9 классов зарегистрированы на платформе «РЭШ» и осенью 2022 года прошли диагностическую работу по формированию функциональной грамотности» по итогам ДР написан полный анализ результатов обучающихся по трем направлениям функциональной грамотности.

Работа в МКОУ Кондинская СОШ по формированию функциональной грамотности во внеурочной деятельности организована в виде просмотра онлайн-уроков финансовой грамотности, Урока Цифры, Проектория и другие. Также внесены изменения в ООП.

Достижения детей по финансовой грамотности:

Год участия	Уровень площадки участия	Участники	Место
2022 г.	Районная конференция «Шаг в будущее»	Махфиратов Даниил, 10 класс	2 место
2022 г.	Региональный этап конкурса проектов по финансовой грамотности. г. Саратов	Махфиратов Даниил, 10 класс	3 место
2022-2023 г.	Игра финансовый КВИЗ (doligra.ru)	Команды 10, 11 класс	Сертификат участников игры
2023 г.	Игра «Финансовые ребусы» (doligra.ru)	5-е классы	Сертификаты участников

В процессе реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности, учителями проводятся уроки с применением упражнений из электронного банка тренировочных заданий непосредственно на уроках.

Анализ работы МО учителей естественно-научной и технической направленности «Точка роста» за 2022-2023 учебного года

В сентябре 2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МКОУ Кондинская СОШ был открыт центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (далее – центр).

Основными целями деятельности Центра являются:

- совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах,
- расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей,
- а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Центры «Точка роста» обеспечивают повышение охвата обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, программами основного общего и

дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Основные задачи Центра:

- обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

В центре функционируют 3 кабинета: «Лаборатория Физика», «Лаборатория Биология» и «Кабинет робототехники». Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» был задействован в 2022-2023 учебном процессе. В нем проводились уроки физики, робототехники, биологии, реализовывались программы дополнительного образования и внеурочной деятельности по ФГОС. Предметы естественно-научного циклов проводились в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. Педагоги используют оборудование Центра в образовательных целях.

Стандартный комплект оборудования, который был поставлен для оснащения Центров «Точка роста», сформирован с учетом ряда принципов, в том числе:

- Принцип преемственности систем оборудования. Оборудование для проведения ученических практических работ является общим для уровней основного общего и среднего общего образования. В системе наглядных средств обучения и демонстрационного оборудования имеются базовые элементы, общие для основного общего и среднего общего образования. Цифровая лаборатория и оборудование общего назначения позволяют обеспечивать деятельность обучающихся как в основной, так и в старшей школе, а в совокупности с цифровыми лабораториями по физике, биологии и химии – практическую деятельность в рамках изучения естественно-научных предметов в 10-11 классах на углубленном уровне.
- Принцип сочетания классических и современных средств измерений и способов экспериментального исследования явлений. В состав оборудования входят классические средства измерения (например: динамометры, стрелочные амперметр и вольтметр) и цифровые приборы (например: цифровые весы, секундомер) и датчики. Соблюдение этого принципа имеет особое значение для уровня основного общего образования, поскольку здесь происходит знакомство со способами измерения физических величин, формируется понимание принципов действия аналоговых измерительных приборов и обеспечивается переход к использованию инструментов цифровой лаборатории.
- Принцип приоритета ученического эксперимента для реализации системно-деятельностного подхода. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении естественно-научным предметам базируется в первую очередь на вовлечении обучающихся в практическую деятельность по проведению наблюдений и опытов. Поэтому значительная часть наблюдений и опытов, которые в традиционной методике предлагались как демонстрационные, перенесены в разряд ученических работ. Следует отметить, что в настоящее время изучение физики, химии и биологии в основной школе и на базовом уровне старшей школы ориентируется на освоение естественно-научной грамотности, которое идёт через развитие способностей учащихся анализировать разнообразную естественно-научную информацию и использовать полученные знания для объяснения явлений и процессов окружающего мира; понимать особенности использования методов естествознания для получения научных данных; проявлять самостоятельность суждений и понимать роль науки и технологических инноваций в развитии общества; осознавать важность научных исследований.

Использование средств наглядности и учебного оборудования в учебном процессе направлено на выполнения следующих функций: обеспечивают более полную и точную информацию об изучаемом явлении или объекте и тем самым способствуют повышению качества обучения; помогают в максимальной мере развить познавательные интересы учащихся; повышают уровень наглядности и доступности обучения; увеличивают объем самостоятельной работы учащихся на уроке и внеурочной деятельности; создают условия для организации практико-ориентированной проектной и исследовательской деятельности; дают

возможность доступнее и глубже раскрыть содержание учебного материала, способствуют формированию у учащихся положительных мотивов обучения.

Важнейшей частью оснащения Центра «Точка роста» является цифровая лаборатория, перечень датчиков которой позволяет использовать эту лабораторию при изучении физики, химии и биологии. Введение в школьный эксперимент цифровых датчиков для регистрации различных величин и возможности использовать компьютер (смартфон или планшет) для расчетов и оформления результатов опытов, позволяет перейти на новый качественный уровень проведения измерений, упростив процесс измерений и повысив их точность. Появление цифровых технологий в лабораторных работах повышает их актуальность и привлекательность в сознании современного школьника, усиливает наглядность как в ходе опытов, так и при обработке результатов с использованием программных средств. Для экспериментов по биологии и химии это является значимым переходом от качественных наблюдений и опытов к количественным экспериментам.

Использование цифровых датчиков в качестве измерительных инструментов изменяет подходы к проведению прямых измерений физических величин.

Использование цифровых датчиков позволяет на совершенно другом качественном уровне производить измерения времени, расстояния, иметь возможность регистрировать и наблюдать изменение во времени таких величин как температура, электрическое напряжение, сила тока и т. д.

Эти возможности позволяют, например, на уроках физики с высокой точностью измерить мгновенную скорость тела, движущегося неравномерно, наблюдать в динамике процесс электромагнитной индукции, возникновение и изменение индукционного тока, исследовать изменение температуры с течением времени в процессе установления теплового равновесия и т.д.

На уроках биологии появляется возможность получить количественные данные при проведении опытов, например: при определении факторов, влияющих на скорость процесса фотосинтеза, при изучении дыхания корней и листьев, при исследовании условий прорастания семян и т. д.

Оснащение для изучения физики представлено в виде оборудования для демонстрационных опытов и оборудования для лабораторных работ и ученических опытов, включая общую для естественно-научного цикла цифровую лабораторию, а также цифровую лабораторию по физике (как дополнительный элемент для углубленного изучения физики).

При изучении биологии может использовать цифровая лаборатория по биологии (как дополнительный элемент для углубленного изучения курса).

При изучении химии используется общая для естественно-научного цикла цифровая лаборатория, а также цифровая лаборатория по химии (как дополнительный элемент для углубленного изучения химии).

На каждую дисциплину предоставлены ноутбуки для подключения цифровых лабораторий.

В настоящее время ведется работа по установке программного обеспечения на ноутбуки для дальнейшей работы, подключения цифровых лабораторий и полной реализации программ центра.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. Ребята посещают занятия по робототехнике. Оснащение кабинета робототехники: робот-манипулятор, конструкторы, МФУ, ноутбуки.

Кадровый состав Центра «Точка роста»

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. Педагоги Центра проходили курсы повышения квалификации при ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» и получили соответствующие сертификаты.

№п/п	ФИО	Должность	Название реализуемой программы	Курсы повышения квалификации
1.	Пугачёва Анастасия Сергеевна	Учитель по предмету «биология»	Биология	«Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (июнь 2022 года)

2.	Ярков Вячеслав Николаевич	Учитель по предмету «Физика»	Физика	«Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (июнь 2022 года)
3.	Негруца Валентина Федоровна	Учитель по предмету «Химия»	Химия	«Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (июнь 2022 года)
4.	Зайцев Александр Викторович	Учитель технологии	Робототехника	«Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (июнь 2022 года)

Педагоги также повышают свою квалификацию, регулярно участвуя в работе вебинаров, практических сессий, семинаров в режиме онлайн. Руководитель центра образования «Точка роста» МКОУ Кондинская СОШ Кузеванова Т.О. принимает участие в работе форумов, вебинаров, семинаров.

Мероприятия, проходившие в Центре «Точка Роста»

12 апреля 2023 года в МКОУ Кондинская СОШ прошел день открытых дверей центра. Родители обучающихся смогли убедиться в том, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна и что каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи — современное образование школьников.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов. Педагогами Центра «Точка роста» обеспечивается создание, апробация и внедрение модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос благополучным и успешным, счастливым человеком. Информационно-просветительское консультирование родительской общественности включало следующее:

- публикации на школьном сайте;
- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- День открытых дверей.

Исходя из перечня показателей педагогами Центра «Точка роста» выполнены плановые задачи:

- 50% охват контингента обучающихся 5-9, 10-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Физика»,
- «Робототехника», «Биология» без использования оборудования;
- работа с обучающимися 5-9 классов дополнительными общеобразовательными программами естественно-научной и технологической направленностей во внеурочное время с частичным использованием нового оборудования;
- организованы и проведены разнообразные учебно-воспитательные и внеурочные мероприятия для детей и педагогов.
- в течение года проводилось общее информационное сопровождение деятельности Центра - освещение основных мероприятий на сайте школы, в соцсетях.

Раздел 6. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ПЛАНУ ВШК

Основными объектами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

1. выполнение учебных программ;
2. подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
3. мониторинг обученности учащихся;
4. качество ведения школьной документации;

С целью контроля качества составления рабочих программ по учебным предметам, программ факультативных и элективных курсов, их соответствия требованиям к структуре образовательных программ, годовому календарному учебному графику проведен контроль рабочих программ (приказы № 144-од от 30.08. 2020 г., «О проведении контроля рабочих программ», приказы № 162-од от 16.09.2020«Об итогах контроля рабочих программ»).

В течение года регулярно проверялись классные журналы (ЭЖЖ), журналы факультативных занятий, домашнего обучения, личные дела учащихся. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 97% учителей.

В соответствии с федеральным законом « Об образовании в РФ» и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщались в аналитических таблицах. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения программного материала, проверки ведения классных журналов установлено, что весь учебный материал, предусмотренный в рабочей программе, изучен в полном объеме 100% .

С целью получения объективной информации об обеспечении адаптации учащихся 1-х, 5-х классов проведен классно-обобщающий контроль в 1-х, 5-х классах. Работа по обеспечению успешной адаптации учащихся 1,5-х классов была признана удовлетворительной, проведены заседания школьной ПМПк по психолого-педагогическому сопровождению детей, имеющих трудности в адаптационный период. Учителям рекомендовано изучить памятку по обеспечению успешной адаптации ребенка при переходе из начальной школы в среднюю и следовать рекомендациям в работе.

С целью контроля за подготовкой к итоговой аттестации за курс основной и средней школы в течение года были проведены школьные репетиционные ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, предметам по выбору, районные репетиционные экзамены. По результатам анализа выполнения тестов была проведена коррекционная работа по устранению типичных ошибок. Прошли совещания при директоре по итогам школьных репетиционных ЕГЭ и ОГЭ . Проведена проверка эффективности работы факультативных курсов. Также в течение года согласно плану ВШК с целью отслеживания уровня обученности и сформированности ЗУН образовательным стандартам проводились мониторинги, диагностические и проверочные работы.

Мониторинги обученности, промежуточная аттестация.

В течение всего учебного года по итогам 1 полугодия и года были проведены

- а) мониторинги во 2-8, 10-х классах по русскому языку и математике, предметам по выбору;
- б) региональные диагностические работы в 11 классе;
- в) всероссийские проверочные работы в 4,5,6,7,8,9,11 классах;
- г) контрольные работы во 2-8,10 классах за 1 полугодие 2022-2023г ;
- д) проводился традиционный контроль итогов успеваемости по четвертям с целью анализа уровня обученности учащихся 2-11 классов.

С целью получения объективной информации о состоянии образовательного процесса, качестве подготовки выпускников 4-х классов к промежуточной аттестации проведен классно-обобщающий контроль в 4 классах, качестве подготовки к ГИА учащихся 9,11 классов классно-обобщающий контроль в 9,11 классах.

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре. В новом учебном году необходимо продолжить контроль эффективности использования

педагогических технологий педагогами с целью повышения качества образования и повышения методического уровня.

Выводы:

1. Учебный план выполнен полностью. Программа пройдена в 100% объеме. Неудачных нет.
2. В целом все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на новый учебный год.
3. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
4. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы, поднятые по результатам анализа работы школы за предыдущий период.

Раздел 7. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа школы осуществляется на основе программы воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 309 человек, численность педагогического коллектива – 39 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ Кондинская СОШ - это школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большая часть педагогов школы родились в нашем поселке, учились здесь, теперь работают. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы.

Для организации воспитания в школе нами заключены соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами. Активно сотрудничаем с советом ветеранов поселения, администрацией гп. Кондинское, МКУ «КДО «Созвездие Конды», двумя филиалами МУК Кондинская МЦБС, районным краеведческим музеем им. Н.С. Цехновой, отделением Центроспас-Югория, Кондинский учебный центр, МЦ «Авангард» другими учреждениями и организациями поселения.

В школе созданы и функционируют отряд ЮИД, объединение волонтеров «Доброделы», «Волонтеры-медики», Дружина юного пожарного. Организовано кадетское объединение им. Капитана милиции В.В. Колпащикова, отделение «Юнармия», работает школьный музей.

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур посёлка, указанных в данном документе.

Такое сотрудничество дает возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу посёлка и района. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными

традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Открытие ветерану», акция «Открытие ветерану педагогического труда», День памяти жертв политических репрессий, новогодние торжества, праздник «Широкая Масленица», ярмарка, дни открытых дверей, приуроченные Дню матери, Декада Мужества, спортивные соревнования, акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», классные и общешкольные походы, Дни здоровья, День рождения школы. Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; - важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, неделя профориентации, декада «Мы за ЗОЖ!», новогодние мероприятия и др.;

– ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

– участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением этапа образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, Первый звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

– мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

– федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Билет в будущее», «Ответственное родительство»; конкурс «Большая перемена» и др.

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Россия – моя история» и др.

– мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

– участие во Всероссийских онлайн-уроках;

– через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне школы, вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

	Педагог-организатор	Советник директора по воспитанию	Куратор РДМ
Сентябрь	1.Общешкольные линейки по поднятию флага России и исполнению гимна РФ 2.Осенний бал для 1-4, 5-8 классов.	_____	_____
Октябрь	1.Всероссийская акция «Оберегая сердца» 2.День учителя	_____	_____
Ноябрь	День народного единства		
Декабрь	1.Новогодние праздники. 1-4 классы «Проделки Кикиморы и её друзей»	_____	_____

	<p>5-8 классы – «Трио Снегурочек»</p> <p>2. Районное мероприятие «Открой свою Конду» (встреча гостей по мансийскому и русскому обычаях)</p> <p>3. Открытие снежного городка.</p> <p>4.Новогоднее поздравление гостей на районном мероприятии «Открой свою Конду»</p>		
Январь	<p>1.Профилактическая акция «Как ответственный водитель, пристегни меня, родитель!»</p> <p>2.Районный семинар, 30 января. Приветствие.</p>	<p>1.День российского студенчества: Школьные новости; мастер - класс «От старших младшим»; акция «Взгляд в будущее»; акция «Студент сквозь года»; видеопоздравление для студентов; видеопоздравление «Глазами маленьких; мастер-класс «Шапка выпускника»</p> <p>2.День снятия блокады Ленинграда: акция «Свеча памяти»; эстафета «Читаем вместе»; кинолекторий; открытый урок.</p> <p>3.День памяти жертв Холокоста: виртуальная экскурсия; эстафета «Читаем вместе»; Портретная галерея;</p>	1.Первый Слет лидеров РДДМ
Февраль	<p>1.Поздравление с 23 февраля: видео-поздравление от детей, сценка «Раз в февральский вечерок...», песня «Солдатики», игры «Медбрат», «Связист», попури от учителей.</p> <p>2.Вечер встречи выпускников: песня «Вальс», сценка 5а «Старушки», танец – 7 класс, сценка 6б класс, шуточный экзамен, сценка – учителя, флешмоб, караоке «Как здорово, что все мы здесь собрались».</p> <p>3.Методическая мастерская «Педагогическая игро-пластика» (районная)</p> <p>4.Всероссийский конкурс «Живая классика»</p> <p>5.Районное мероприятие в честь 50-летия создания отрядов ЮИД: флешмоб; видеоролик. Пятиминутки по безопасности на дорогах</p>	<p>1.Всероссийская акция «Талисман добра».</p> <p>2.Акция «Герой моего времени» (П.Я.Панов, В.Колпашиков)</p> <p>2.80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве: кинолекторий; акция «Имена героев в названиях улиц»; квест «Сталинградская битва»</p> <p>3.День российской науки: интеллектуальная игра «Умный, еще умнее»; акция «Путь к науке»; челлендж «Чудеса открытий»; игра «Ученый говорит»</p> <p>4.День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества: информационный стенд «Время выбрало нас»; уроки мужества; фотомарафон «Герои афганской войны среди нас».</p> <p>5.Международный день книгодарения: акция «Школьный буккроссинг»; конкурс иллюстраций и буктрейлеров «Моя любимая книга»; викторина «Что мы</p>	<p>1.Открытие первичного отделения РДДМ «Движения первых»</p> <p>2. Выры лидера РДДМ.</p> <p>3.Работа над Резолюцией 1 районного слета лидеров РДДМ.</p> <p>4. 27 февраля состоялось совещание наставников РДДМ образовательных организаций и лидеров первичных отделений РДДМ на базе школ из числа обучающихся.</p> <p>На вебинаре присутствовали: Н.И. Сулова - начальник управления образования А.В. Кожан; А.А. Пастушенко; Т.С. Федосеева - специалисты УО</p> <p>Обсуждалось:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие РДДМ в Кондинском районе - Навигаторы детства - Федеральные и региональные акции <p>В заключении, лидеры первичных отделений РДДМ и наставники обменялись опытом в организации и проведении мероприятий в своих школах.</p>

		<p>знаем о книгах»; мастер-класс «Подарок для любимой книги»</p> <p>6. День Защитника Отечества: интеллектуальная игра (видеоквиз,); Квест – игра «Разведчики»; творческая мастерская.</p> <p>7. Международный день родного языка: фотозона «Моя любовь к родному языку»; кинолекторий по сказкам народов России; открытый урок; видеоэстафета «Читаем на родном языке»</p>	
Март	<p>1. VIII районный кадетский фестиваль «Равнение на Победу»: военно-патриотическая инсценированная песня «Десятый наш десантный батальон»; танец «Менуэт».</p> <p>2. Проект «Грани Ленинградской блокады», посвященный 80 – летию освобождения Ленинграда от фашисткой блокады и 105-годовщине со дня рождения Даниила Гранина – КОНКУРС ЧТЕЦОВ.</p> <p>2 место – Сигида Дарья</p> <p>3 место – Копыльцова Настя</p> <p>3. Поздравление с 8 марта: сценка «Дело было вечером», танец – 7 класс, поздравление от мальчиков, песня «Майский вальс», флешмоб «Нас не удержать»</p>	<p>1. Международный женский день: игра «И сколько нежности в женщинах»; фото челлендж «Я копия мамы»</p> <p>2. Вебинар «Современные аспекты профилактики употребления несовершеннолетними никотиносодержащей продукции...»</p> <p>3. День воссоединения Крыма с Россией: мастер-класс «Севастопольская роспись»; онлайн-экскурсия «История одного полуострова»</p> <p>4. Международный день добрых дел. Акция «Неделя добрых дел»: День добрых поступков; День заботы; День помощи животным; День хорошего настроения; День благотворительности («Помоги Милане Поткиной»). Акция «Дерево добра». Фоточеллендж «Подари улыбку»</p> <p>5. 3 марта 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского: «Сказочная мастерская»; акция «Читаем вместе».</p>	<p>1. Акция «Вам любимые», приуроченная к Международному женскому дню: поздравление женщин на рабочих местах; «Концерт для тебя», «Поздравления для тебя»</p> <p>2. Слет лидеров РДДМ 2-3 марта.</p> <p>3. Слет лидеров РДДМ 17 – 19 марта. Слёт лидеров Кондинского района на базе МБУ ДО ООЦ "Юбилейный". Лидеры Кондинской школы составили информационный продукт. Научились структурировать статьи, изучили алгоритм написания текста и привлечения клиентов.</p> <p>18 марта лидеры первичного отделения МКОУ Кондинская СОШ на базе МБУ ДОО ООЦ «Юбилейный» провели мастер-класс по регистрации и подаче заявки на вступление в Движение на официальном сайте РДДМ «Движение первых» для активистов и наставников других школ Кондинского района</p> <p>5. Онлайн – марафон открытия творческих пространств РДДМ (открытие кабинета РДДМ)</p> <p>6. Лидеры первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» на базе МКОУ Кондинская СОШ Кузнецов Леонид и Касаткина Светлана приняли участие в фото-акции «Замечай». Сделали замечательные фотографии природы поселения Кондинское и опубликовали на своих личных страницах в социальной сети «ВКонтакте».</p> <p>7. Акция "Подари свои ¹⁰⁰ Кондинскому району"</p> <p>8. Всероссийская акция «Уроки финансовой грамотности»</p> <p>Лидеры Российского движения детей и молодежи «Движение первых» в период с 20 по 24 марта 2023 года провели</p>

			<p>Всероссийскую акцию «Уроки финансовой грамотности» в МКОУ Кондинская СОШ под руководством учителя финансовой грамотности Савельевой Людмилы Степановны. Цель Акции – повышение финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций</p> <p>9. Лидеры Российского движения детей и молодежи «Движение первых» первичного отделения на базе МКОУ Кондинская СОШ приняли участие во Всероссийской акции "Прогулки по стране".</p>
Апрель	<p>1.«У ПДД каникул не бывает» для 1-4 классов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - акция - 1а класс (памятки) - видеоролик - 4а класс - игры с залом по ПДД - 4б класс - сценка «Огнехвостик» - 2б класс - агитбригада – 3 класс - песня про ПДД – 2а класс - флешмоб – 1б класс <p>2. «Битва актеров» для 5-8 классов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6а – скетч «Справка» - 6б – цирковой номер - 5а – сценка «Старушки» - 7 – цирковой номер <p>9силач, фокусник, акробат...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8б пародия на считалочку «1, 2, 3, 4,5 вышел зайчик погулять» <p>3.Молодежный флешмоб для 8 – 11 классов: игры и танцевальные флешмобы.</p>	<p>1.Всемирный день здоровья: акция «Зарядка с чемпионом»; урок здоровья; челлендж «радуга здорового питания».</p> <p>2. День космонавтики: кинолекторий; марафон «Космический старт 2023»; выставка работ «Мой спутник»</p> <p>3. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны: информационный стенд; вечер памяти «Реквием»; «Без срока давности».</p> <p>4.Международный день Земли: нестандартные дебаты; акция «Озеленяй»; кинолекторий; челлендж «Интересные факты о планете Земля»</p> <p>5. День российского парламентаризма: видеомарафон «О законе речь»; дебаты «Парламент ля нас»</p>	<p>1.Единый урок памяти, посвященный подвигу югорчанина Матвея Путилова</p> <p>2.Всероссийская акция «Расул Гамзатов глазами детей».</p> <p>4.Всероссийский конкурс «Школьная весна»</p> <p>5. Всероссийский конкурс рисунков «Портрет Эрмитажного кота».</p> <p>6.Всероссийская акция «Помним и рассказываем». Лидеры первичного отделения РДДМ «Движение Первых» на базе МКОУ Кондинская СОШ приняли участие во Всероссийской акции «Помним и рассказываем», приуроченной к Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Активисты рассказали стихотворение на основе литературных отрывков и поделились ими на своих личных страницах в социальной сети "ВКонтакте".</p> <p>7.Всероссийская акция «Заповедный след». Лидеры РДДМ «Движение Первых» МКОУ Кондинская СОШ Конюшин Кирилл и Выдринна Анна приняли участие во Всероссийской акции «Заповедный след». Активисты выбрали животное из Красной книги России – ястребиную сову и создали заповедный паспорт, тем самым поучаствовав в выборе символа направления «Экология и охрана природы» Российского движения детей и молодежи «Движение первых».</p> <p>8.Всероссийская акция «Будь здоров»: «Соображариум: Тайны</p>

			<p>здоровья»; Лидеры РДДМ "Движение Первых" МКОУ Кондинская СОШ приняли участие во Всероссийском диктанте на платформе диктантздоровья.рф, который является одним из форматов акции "Будь здоров". Лидер РДДМ «Движение Первых» МКОУ Кондинская СОШ Сигида Дарья провела урок здоровья «Будь здоров!» для второклассников, приуроченный к Всемирному дню здоровья. Лидеры РДДМ «Движение Первых» и волонтеры-медики МКОУ Кондинская СОШ Махфиратов Даниил и Клюка Валерия провели урок здоровья «Будь здоров!» в 5-11 классах, приуроченный к Всемирному дню здоровья. Цель Акции: формирование у подростков мотивации к ведению здорового образа жизни, а также осознанной необходимости в ответственном отношении и укреплении своего здоровья.</p> <p>9.Презентационная выставка РДДМ Движения Первых – «Эхо забытых профессий».</p> <p>10.Всероссийская акция «Помним и рассказываем»</p> <p>11. Лидеры первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» на базе МКОУ Кондинская СОШ присоединились к Всероссийской акции «Крымские истории», посвящённой Дню воссоединения Крыма с Россией! Зыкина Карина, Выдринна Анна, Касаткина Светлана и Дегтярёва Валерия сделали замечательные рисунки с крымским пейзажем в рамках номинации «Живопись». Работы были опубликованы на личных страницах детей в социальной сети «ВКонтакте»</p> <p>12. В рамках Доброй субботы лидерам РДДМ «Движение Первых» первичного отделения на базе МКОУ Кондинская СОШ были вручены благодарственные письма и грамоты за активное участие в мероприятиях и акциях, организованных в рамках общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», связанных с организацией досуга подростков и формированием мировоззрения</p>
--	--	--	---

		<p>«на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей». Наставнику Движения Алта Надежде Леонидовне было вручено благодарственное письмо за высокий профессионализм в организации мероприятий, связанных с воспитанием подрастающего поколения, и добросовестную работу в рамках развития общероссийского государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых».</p> <p>13. Лидеры РДДМ "Движение Первых" МКОУ Кондинская СОШ провели акцию "Вейп - новая форма обмана!" с целью профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>14. В рамках празднования Дня космонавтики лидеры РДДМ «Движение Первых» МКОУ Кондинская СОШ приняли участие в совместном видеоролике первичных отделений от района и рассказали о таком космическом явлении, как чёрные и белые дыры. Лидеры РДДМ «Движение Первых» МКОУ Кондинская СОШ произнесли фразы, которые сказали бы на месте Юрия Алексеевича Гагарина перед стартом своего полёта.</p> <p>15. В рамках Доброй субботы «Присоединяйся!» лидеры РДДМ «Движение Первых» МКОУ Кондинская СОШ совместно со своими классами приняли участие в субботнике, организованном в парке Победы.</p> <p>16. Лидеры РДДМ «Движение Первых» МКОУ Кондинская СОШ в рамках акции «Все профессии важны» побывали на экскурсии в аптеке "Здравница". В преддверии празднования Дня весны и труда у активистов Движения появилась возможность расширить представление об огромном и многообразном мире профессий через изучение профессий своих родных.</p> <p>Заведующая аптекой Иванова Наталья Евгеньевна рассказала участникам об особенностях работы фармацевта, учебных заведениях, где можно получить данную</p>
--	--	---

			<p>профессию.</p> <p>17. Лидеры первичного отделения РДДМ «Движение Первых» на базе МКОУ Кондинская СОШ Полищук Алина, Сельнищина Ксения, Смирнова Алина, Конюшин Кирилл, Бронникова Елизавета, Казанцева Алёна приняли участие в акции «Будь в Движении».</p> <p>В рамках празднования Дня весны и труда участники Движения стали авторами флешмоба, который впоследствии может стать традицией и форматом празднования не только 1 мая, но и всех мероприятий Движения.</p>
Май	<p>1. Районный конкурс военно-патриотической инсценированной песни. Участвовал 8б класс с песней «Десятый наш десантный батальон»</p> <p>2. Районная профориентационная акция «Мой выбор – моё будущее»</p> <p>3. Переводные линейки в 1-4, 5-8, 10 классах.</p> <p>4. Концерт к Дню семьи: песня «Вперед Россия!»; конкурсы для зрителей; танцевальная композиция - 2б и 7 классы; «Гимн семье»;</p>	<p>1. Традиция «Самолетик будущего» на Последнем звонке</p> <p>2. Мониторинг «Разговоры о важном»</p> <p>3. Проект «В гости к советнику»</p> <p>4. Регистрация в программе «Орлята России».</p> <p>5. Кинопреьера: просмотр художественного фильма «Вызов»</p> <p>6. Акция «Своих не бросаем» (поддержка мобилизованных граждан и участников специальной военной операции)</p> <p>7. День Победы: Бессмертный полк; Акция «Наследники Победы» (военные песни, стихи о войне и Победе); экскурсия в музей</p> <p>8. Международный день семьи: творческая выставка «Герб нашей семьи»; челлендж «Моя семья через года»; акция «семья» на разных языках</p> <p>9. День детских общественных организаций России: выставка «От пионерии до детских общественных объединений»; «Наследники пионерии»; «Парад атрибутики».</p> <p>10. День славянской письменности и культуры: «В начале было слово»; «Что бы это значило»</p> <p>1. 11.1 мая Праздник Весны и Труда: Марафон полезных дел «5 дней для добрых дел»</p>	<p>1. Акция «Окна Победы». Лидеры первичного отделения РДДМ "Движение Первых" на базе МКОУ Кондинская СОШ приняли участие во Всероссийской акции "Окна Победы".</p> <p>Участники Движения с помощью рисунков, картинок и надписей, посвященных Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной войне оформили окна первичного отделения и своих домов.</p> <p>2. Акция «Мой герой» (меняют фотографию аватара на участника ВОВ из семьи)</p> <p>3. Акция «Песни Победы»</p> <p>4. Акция «Классика Победы» . Лидеры первичного отделения РДДМ "Движение Первых" на базе МКОУ Кондинская СОШ приняли участие в акции «Классика ПОБЕДЫ». Активисты прочитали наизусть стихотворение детей-авторов акции «Герой моей страны». Лидер первичного отделения Российского движения детей и молодежи "Движение Первых" на базе МКОУ Кондинская СОШ Сигида Дарья прочла стихотворение Мусы Джалиля "Чулочки".</p> <p>5. Акция «Наши герои» (на линейке рассказывали об участниках ВОВ)</p> <p>6. Всероссийский фестиваль детства и юности «Фестиваль первых» (на базе районного краеведческого музея): мастер-классы по фотографированию и монтажу видеороликов. Российское движение детей и молодежи объявило о старте</p>

			<p>Всероссийского фестиваля «Движения Первых». В МКОУ Кондинская СОШ "Фестиваль первых" прошел на базе районного краеведческого музея имени Нины Цехновой. На Фестивале были представлены два направления РДДМ: 1. Медиа и коммуникации "Расскази о главном" (МКОУ Кондинская СОШ) 2. Труд, профессия (учебный центр). Для лидеров РДДМ были проведены мастер-классы: профессиональное фотографирование; монтаж видеоролика и профориентационная работа по профессиям.</p> <p>7.Акция «Все профессии важны»</p> <p>8.Акция «Будь в движении» (танцевальный флешмоб)</p> <p>9.Всероссийский проект «Хранители истории»</p> <p>10. Районная акция «Виртуальный гайд по школьным музеям»</p> <p>11. Лидеры первичного отделения РДДМ "Движение Первых" на базе МКОУ Кондинская СОШ Циценко Анастасия и Зыкина Карина приняли участие в детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу».</p> <p>12. Лидеры первичного отделения Российского движения детей и молодёжи "Движение Первых" на базе МКОУ Кондинская СОШ в преддверии празднования годовщины Победы в ВОВ присоединились к акции «Герои нашей школы». Участники Движения рассказали о Героях, которые участвовали в Великой Отечественной войне в формате визуального оформления пространства организации.</p> <p>13. Лидеры первичного отделения Российского движения детей и молодёжи "Движение Первых" на базе МКОУ Кондинская СОШ стали организаторами акции "Георгиевская лента". Георгиевская лента — символ героизма, воинской доблести и славы защитников России.</p> <p>14. Лидеры первичного отделения РДДМ "Движение Первых" МКОУ Кондинская СОШ Сигида Дарья, Першина Анна и Копыльцова Анастасия приняли участие во</p>
--	--	--	---

		<p>Всероссийской акции «Бессмертный полк», реализуемой Федеральным агентством по делам молодежи, ООД «Бессмертный полк России», Общероссийской общественной организацией «Водители России», ВОД «Волонтеры Победы», которая предусматривает формат "Мой герой".</p> <p>В рамках данного формата активисты сменили фотографию аватара на фотографию члена семьи – участника Великой Отечественной войны, пионера-героя в социальной сети «ВКонтакте» и в личном профиле Telegram'a.</p> <p>15. Лидеры первичного отделения РДДМ "Движение Первых" МКОУ Кондинская СОШ присоединились к Всероссийскому проекту "Хранители истории".</p> <p>Активисты Движения взяли шефство над Кондинским парком Победы, где расположен комплекс памятников: «Кондинцам, погибшим в боях Великой Отечественной войне», «Первым комсомольцам Конды», «Борцам за Советскую власть». Ребята изучили историю памятного места, приняли участие в субботнике. В День Победы был организован почётный памятный караул.</p> <p>16. Лидеры первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» на базе МКОУ Кондинская СОШ приняли участие во флешмобе «Традиции моей семьи».</p> <p>Активисты поделились фотографиями, рисунками о семейных обычаях. Лидер Движения Сигида Дарья рассказала о особой традиции своей семьи: "У нашей дружной семьи, как и у других, есть традиции.</p> <p>Мою маму зовут Оксана. Она очень добрая, веселая, красивая и ответственная. Ещё есть младший брат Матвей. Мы бережем нашу семью, мы за каждого горой! Каждый выходные мы покупаем много вкусняшек, включаем на телевизоре мультик или фильм, смотрим, общаемся и шутим. Таким образом, наша семья</p>
--	--	--

			<p>получает новые эмоции, становится более дружной и раскрепощенной! Наш девиз: Один за всех и все за одного!"</p> <p>17. В рамках Международного дня музеев лидеры первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» на базе МКОУ Кондинская СОШ Першина Анна, Быкова Анастасия, Панаева Ирина и Копыльцова Анастасия присоединились к акции «Музеи – это не скучно».</p> <p>18. Общероссийский день библиотек, отмечаемый ежегодно 27 мая, по праву является профессиональным праздником российских библиотекарей, в рамках которого лидер первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» на базе МКОУ Кондинская СОШ Касаткина Светлана рассказала какую роль библиотека играет в культуре и как они взаимосвязаны.</p> <p>19. 25 мая состоялось открытие персональной выставки рисунков лидера РДДМ «Движение первых» на базе МКОУ Кондинская СОШ Копыльцовой Анастасии.</p> <p>На стенде, организованном местной художественной студией, творчество Анастасии было представлено в разных жанрах: портрет, натюрморт и прочие композиционные работы по мотивам произведений, которые нашли своё место даже на футболках! Работы вызвали интерес и множество вопросов, на которые с удовольствием отвечал сам автор.</p> <p>20. Лидеры Российского движения детей и молодёжи "Движение первых" на базе МКОУ Кондинская СОШ Першина Анна, Копыльцова Анастасия, Кузнецов Леонид и Пугачёва Наталья присоединились к онлайн-флешмобу «Путь Победы». В качестве символа единения всей страны и её сопричастности к истории Сталинградской битвы активисты зажгли свечу памяти в память о тех, кто отдал свою жизнь за освобождение мира от нацизма, от войны, о тех, кто пролил свою кровь на полях сражений. В июне при</p>
--	--	--	---

			<p>выкладывании огненной картины, на Мамаевом кургане на большой экран будет выведен коллаж с тысячами собранных кадров, которые сформируют онлайн-силуэт выкладываемой картины.</p> <p>21. Лидеры Российского движения детей и молодежи "Движение первых" на базе МКОУ Кондинская СОШ Семенюк Иван и Пугачёва Наталья провели классный час "Моё безопасное лето". Активисты Движения рассказали одноклассникам, как провести каникулы без травм, болячек и без вреда для здоровья, что нужно делать в опасных ситуациях, и как помочь себе или ближнему, если что-то пошло не так.</p> <p>22. Лидеры Российского движения детей и молодежи "Движение первых" на базе МКОУ Кондинская СОШ Пугачёва Наталья, Першина Анна и Бабкина Екатерина присоединились к Всероссийской акции «Обратный отсчёт». Активисты произносили отсчёт от «10» до «01», а потом сказали знаменитую фразу Валентины Терешковой «Эй! Небо, сними шляпу»</p> <p>16 июня исполняется ровно 60 лет с полёта в космос первой в мире женщины-космонавта Валентины Терешковой? В 1963 году она отправилась покорять внеземное пространство на корабле «Восток-6» и совершила 48 витков вокруг Земли!</p>
Июнь		<p>1. Урок мужества «Горячее сердце»</p> <p>2. День русского языка (6 июня): «Читаем Пушкина»; игра «Наше богатство – наш язык»</p> <p>3. Международный день защиты детей: КТД «Вселенная Лета»; рисунки «Здравствуй лето».</p> <p>4. День России: «Я патриот своей страны»;</p>	<p>1. Всероссийская акция к юбилею Валентины Терешковой «Обратный отсчёт». 60 лет с момента первого полёта первой женщины-космонавта Валентины Владимировны Терешковой! В рамках даты лидеры первичного отделения Российского движения детей и молодежи "Движение первых" и дети пришкольного лагеря "Алые паруса" на базе МКОУ Кондинская СОШ присоединились к Всероссийской акции «Обратный отсчёт». Активисты произнесли отсчёт от «10» до «01», а потом сказали знаменитую фразу Валентины Терешковой «Эй! Небо, сними шляпу».</p> <p>2. В День России лидеры</p>

			<p>Российского движения детей и молодёжи "Движение первых" на базе МКОУ Кондинская СОШ Зыкина Карина, Выдрина Анна, Шестакова Кира, Семенюк Иван и Першина Анна присоединились к флешмобу РоссияЭтоЯ!</p> <p>3. Лидер первичного отделения Российского движения детей и молодёжи "Движение первых" на базе МКОУ Кондинская СОШ Бабкина Екатерина присоединилась к акции «Что для меня Артек?» в рамках 98-летия МДЦ «Артек» и рассказала о значении детского центра для неё.</p>
--	--	--	--

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные мероприятия;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т.д.
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками;
- инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах,
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
- создание родительского актива класса;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;
- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в

разных сферах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

–поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

–патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

–познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–экологической, природоохранной направленности;

–художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–туристско-краеведческой направленности;

–оздоровительной и спортивной направленности.

План внеурочной деятельности в 1 классе на 2022-2023 учебный год

Направление внеур. деятельности	Название программы	1 кл		Ф.И.О. педагога
		а	б	
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	1		Жижичкина О.В. Бронникова Т.Н.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Умники и умницы/Проектная деятельность	1	1	Жижичкина О.В. Бронникова Т.Н.
		1	1	Жижичкина О.В. Бронникова Т.Н.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Агробиотехнологии	1	1	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Шахматы	1		
	Социокультурные истоки	1	1	Жижичкина О.В. Бронникова Т.Н.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Театральная деятельность	1	1	Мировалова С.А.
	Спортивные подвижные игры	1		Кугаевская С.А.
	Чудотворная глина	1	1	Ишимцев Г.А.
	Разноцветная палитра	1	1	Ишимцева А.В.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Манси латын	1		Коркина И.В.

Всего часов		10	10	
-------------	--	----	----	--

План внеурочной деятельности во 2-4 классах на 2022-2023 учебный год

Направление внеур. деятельности	Название программы, форма реализации	2 кл		3 кл	4 кл	
		а	б		а	б
Спортивно-оздоровительное	Спортивные подвижные игры	1				
Духовно-нравственное	Социокультурные истоки	1	1	1	1	1
	Разговор о важном	1	1	1	1	1
Социальное	Манси латын	1	1	1	1	1
Общеинтел-лектуальное	Шахматы	1		1	1	
	Умники/Простая д-ть	1	1	1	1	1
Общекуль-турное	Чудотворная глина	1	1	1	1	1
	Умелые руки	1	1	1	1	1
	Разноцветная палитра	1	1	1	1	1

План внеурочной деятельности в 5 классе на 2022-2023 учебный год

Направление внеур. деятельности	Название программы	1 кл		Ф.И.О. педагога
		а	б	
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	1		Васечкина Г.А. Пугачёва А.С.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Медиа	1		Попова С.С.
Занятия, направленные на удовлетворение профорIENTATIONных интересов и потребностей обучающихся	Агроботехнологии	1		Негруца В.Ф.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Шахматы	1		
	Социокультурные истоки	1		Лаврентьева С.Н.
	Музей	1		Савельева Л.С.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Проектно-исследовательская деятельность	1	1	Воложанина О.П.
	Волейбол	1		Кугаевская С.А.
	Разноцветная палитра	1	1	Ишимцева А.В
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Интернет-гигиена	1		Попова С.С.

Всего часов		10	10	
-------------	--	----	----	--

План внеурочной деятельности в 6-11 классах на 2022-2023 учебный год

Направление ВД	Название программы	6а	6б	7	8а	8б	9а	9б	10	11
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	1	1	1	1		1			
	Баскетбол						1		1	1
Духовно-нравственное	Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Социокультурные истоки	1		1						
	ОДНКНР	1	1							
Социальное	Профорientация «Будущий профессионал»				1	1	1	1	1	1
	Волонтёры	1								
	Волонтёры-медики	1					1			
Общекультурное	Музей	1								
	Медиа	1								
Общеинтеллектуальное	Точка Роста	1	1	1	1	1	1		1	1
	Финансовая грамотность				1					
	Шахматы	1		1	1		1			
	Проектно-исследовательская деятельность				1	1	1	1	1	1
	Агроботехнологии	1								
	Подготовка к олимпиадам			1					1	1
Итого		10	10	10	10	10	10	10	10	10

В сентябре 2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МКОУ Кондинская СОШ был открыт центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (далее – центр).

Основными целями деятельности Центра являются:

- совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах,
- расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей,
- а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Центры «Точка роста» обеспечивают повышение охвата обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Основные задачи Центра:

- обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

В центре функционируют 3 кабинета: «Лаборатория Физика», «Лаборатория Биология» и «Кабинет робототехники». Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» был задействован в 2022-2023 учебном процессе. В нем проводились уроки физики, робототехники, биологии, реализовывались программы дополнительного образования и внеурочной деятельности по ФГОС. Предметы естественно-научного циклов проводились в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. Педагоги используют оборудование Центра в образовательных целях.

Стандартный комплект оборудования, который был поставлен для оснащения Центров

«Точка роста», сформирован с учетом ряда принципов, в том числе:

- Принцип преемственности систем оборудования. Оборудование для проведения ученических практических работ является общим для уровней основного общего и среднего общего образования. В системе наглядных средств обучения и демонстрационного оборудования имеются базовые элементы, общие для основного общего и среднего общего образования. Цифровая лаборатория и оборудование общего назначения позволяют обеспечивать деятельность обучающихся как в основной, так и в старшей школе, а в совокупности с цифровыми лабораториями по физике, биологии и химии – практическую деятельность в рамках изучения естественно-научных предметов в 10-11 классах на углубленном уровне.
- Принцип сочетания классических и современных средств измерений и способов экспериментального исследования явлений. В состав оборудования входят классические средства измерения (например: динамометры, стрелочные амперметр и вольтметр) и цифровые приборы (например: цифровые весы, секундомер) и датчики. Соблюдение этого принципа имеет особое значение для уровня основного общего образования, поскольку здесь происходит знакомство со способами измерения физических величин, формируется понимание принципов действия аналоговых измерительных приборов и обеспечивается переход к использованию инструментов цифровой лаборатории.
- Принцип приоритета ученического эксперимента для реализации системно-деятельностного подхода. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении естественно-научным предметам базируется в первую очередь на вовлечении обучающихся в практическую деятельность по проведению наблюдений и опытов. Поэтому значительная часть наблюдений и опытов, которые в традиционной методике предлагались как демонстрационные, перенесены в разряд ученических работ. Следует отметить, что в настоящее время изучение физики, химии и биологии в основной школе и на базовом уровне старшей школы ориентируется на освоение естественно-научной грамотности, которое идёт через развитие способностей учащихся анализировать разнообразную естественно-научную информацию и использовать полученные знания для объяснения явлений и процессов окружающего мира; понимать особенности использования методов естествознания для получения научных данных; проявлять

самостоятельность суждений и понимать роль науки и технологических инноваций в развитии общества; осознавать важность научных исследований.

Использование средств наглядности и учебного оборудования в учебном процессе направлено на выполнения следующих функций: обеспечивают более полную и точную информацию об изучаемом явлении или объекте и тем самым способствуют повышению качества обучения; помогают в максимальной мере развить познавательные интересы учащихся; повышают уровень наглядности и доступности обучения; увеличивают объем самостоятельной работы учащихся на уроке и внеурочной деятельности; создают условия для организации практико-ориентированной проектной и исследовательской деятельности; дают возможность доступнее и глубже раскрыть содержание учебного материала, способствуют формированию у учащихся положительных мотивов обучения.

Важнейшей частью оснащения Центра «Точка роста» является цифровая лаборатория, перечень датчиков которой позволяет использовать эту лабораторию при изучении физики, химии и биологии. Введение в школьный эксперимент цифровых датчиков для регистрации различных величин и возможности использовать компьютер (смартфон или планшет) для расчетов и оформления результатов опытов, позволяет перейти на новый качественный уровень проведения измерений, упростив процесс измерений и повысив их точность. Появление цифровых технологий в лабораторных работах повышает их актуальность и привлекательность в сознании современного школьника, усиливает наглядность как в ходе опытов, так и при обработке результатов с использованием программных средств. Для экспериментов по биологии и химии это является значимым переходом от качественных наблюдений и опытов к количественным экспериментам.

Использование цифровых датчиков в качестве измерительных инструментов изменяет подходы к проведению прямых измерений физических величин.

Использование цифровых датчиков позволяет на совершенно другом качественном уровне производить измерения времени, расстояния, иметь возможность регистрировать и наблюдать изменение во времени таких величин как температура, электрическое напряжение, сила тока и т. д.

Эти возможности позволяют, например, на уроках физики с высокой точностью измерить мгновенную скорость тела, движущегося неравномерно, наблюдать в динамике процесс электромагнитной индукции, возникновение и изменение индукционного тока, исследовать изменение температуры с течением времени в процессе установления теплового равновесия и т. д.

На уроках биологии появляется возможность получить количественные данные при проведении опытов, например: при определении факторов, влияющих на скорость процесса фотосинтеза, при изучении дыхания корней и листьев, при исследовании условий прорастания семян и т. д.

Оснащение для изучения физики представлено в виде оборудования для демонстрационных опытов и оборудования для лабораторных работ и ученических опытов, включая общую для естественно-научного цикла цифровую лабораторию, а также цифровую лабораторию по физике (как дополнительный элемент для углубленного изучения физики).

При изучении биологии может использовать цифровая лаборатория по биологии (как дополнительный элемент для углубленного изучения курса).

При изучении химии используется общая для естественно-научного цикла цифровая лаборатория, а также цифровая лаборатория по химии (как дополнительный элемент для углубленного изучения химии).

На каждую дисциплину предоставлены ноутбуки для подключения цифровых лабораторий.

В настоящее время ведется работа по установке программного обеспечения на ноутбуки для дальнейшей работы, подключения цифровых лабораторий и полной реализации программ центра.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. Ребята посещают занятия по робототехнике. Оснащение кабинета робототехники: робот-манипулятор, конструкторы, МФУ, ноутбуки.

Кадровый состав Центра «Точка роста»

№ п/п	ФИО	Должность	Название реализуемой программы	Курсы повышения квалификации
1.	Пугачёва Анастасия Сергеевна	Учитель по предмету «биология»	Биология	«Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (июнь 2022 года)
2.	Ярков Вячеслав Николаевич	Учитель по предмету «Физика»	Физика	«Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (июнь 2022 года)
3.	Негруца Валентина Федоровна	Учитель по предмету «Химия»	Химия	«Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (июнь 2022 года)
4.	Зайцев Александр Викторович	Учитель технологии	Робототехника	«Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (июнь 2022 года)

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. Педагоги Центра проходили курсы повышения квалификации при ФГАОУДПО

«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» и получили соответствующие сертификаты.

Педагоги также повышают свою квалификацию, регулярно участвуя в работе вебинаров, практических сессий, семинаров в режиме онлайн. Руководитель центра образования «Точка роста» МКОУ Кондинская СОШ Кузеванова Т.О. принимает участие в работе форумов, вебинаров, семинаров.

Мероприятия, проходившие в Центре «Точка Роста».

12 апреля 2023 года в МКОУ Кондинская СОШ прошел день открытых дверей центра. Родители обучающихся смогли убедиться в том, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна и что каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи — современное образование школьников.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов. Педагогами Центра «Точка роста» обеспечивается создание, апробация и внедрение модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос благополучным и успешным, счастливым человеком. Информационно-просветительское консультирование родительской общественности включало следующее:

- публикации на школьном сайте;
- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- День открытых дверей.

Исходя из перечня показателей педагогами Центра «Точка роста» выполнены плановые задачи:

- 50% охват контингента обучающихся 5-9, 10-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Физика», «Робототехника», «Биология» без использования оборудования;
- работа с обучающимися 5-9 классов дополнительными общеобразовательными программами естественно-научной и технологической направленностей во внеурочное время с частичным использованием нового оборудования;
- организованы и проведены разнообразные учебно-воспитательные и внеурочные мероприятия для детей и педагогов.
- в течение года проводилось общее информационное сопровождение деятельности Центра - освещение основных мероприятий на сайте школы, в соцсетях.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (МКУ «КДО «Созвездие Конды», филиалы МУК Кондинская МЦБС, районный краеведческий музей им. Н.С. Цехновой, отделение Центроспас-Югория, Кондинский учебный центр, МЦ «Авангард» и др.)с

привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы (совет ветеранов поселения, администрация гп. Кондинское)

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– «места гражданского почитания» (Герой Советского Союза П.Я Панов) в помещениях школы или на прилегающей территории (памятная доска воинам - интернационалистам) для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое

пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;

- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:

- защиту законных интересов и прав обучающихся;

- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;

- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

В 2022-2023 учебном году деятельность социального педагога осуществлялась по программе «Дороги, которые мы выбираем», она включает несколько подпрограмм:

1. Подпрограмма по правовому воспитанию «Закон обо мне. Мне о законе».
2. Подпрограмма по профилактике правонарушений «Мой выбор».
3. Подпрограмма «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
2. Профилактика наркомании, негативных привычек;

3. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
4. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
5. Организация совместной работы с МКДН и ЗП, ОМВД Кондинского района, органами опеки и попечительства, социальной защитой населения.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, мониторинг социальной среды и контингента школы, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядности. Приглашение специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в МКДН и ЗП, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета и ее анализ, и др. Данные по социальному составу семей учащихся и по учащимся фиксируются в таблице:

№	Социальные категории	Количество учащихся
1	Всего учащихся в образовательном учреждении	313
	Категории семей	
2	Количество детей, воспитывающихся в полных семьях	196
3	Количество детей, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении	12
4	Количество детей, воспитывающихся в неполных семьях	67
	Одинокая мать	21
	Одинокий отец	5
5	Количество детей, воспитывающихся в формально полных семьях (родители не состоят в браке)	24
6	Количество детей по потере кормильца	25
7	Количество неблагополучных семей, в них количество детей (*семей\ в них* детей)	4/10
8	Количество детей, проживающих в многодетных семьях	56/114
9	Количество детей из малоимущих семей	37
10	Количество детей из семей безработных родителей	65
11	Количество несовершеннолетних асоциального поведения в том числе:	
12	Количество детей, состоящих на внутри школьном учете	2
13	На учете в ПДН ОМВД	0
14	Количество детей, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	1
15	Количество детей – инвалидов	3
16	Количество детей, обучающихся на дому	2
17	Дети, находящиеся без попечения родителей, из них:	1
	Дети из числа находящихся под опекой	1
18	Подростки, условно осужденные	-
19	Подростки, вернувшиеся из мест заключения, обучающиеся в ОУ	-

Социальный педагог в своей работе использует законодательные и нормативные акты РФ и ХМАО-ЮГРЫ, руководствуется Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией РФ,

федеральными законами и постановлениями правительства, опирается на гражданское, семейное, трудовое право.

Приказом директора по школе ежегодно утверждается состав Совета профилактики, в своей работе, основывается на положение о Совете профилактики. Заседания Совета профилактики проводятся регулярно, ведутся протоколы, осуществляются рейды по неблагополучным семьям, семьям в социально опасном положении, трудным учащимся.

В ходе рейдов организуются профилактические беседы с родителями, разъяснительная работа, вручаются памятки, готовятся соответствующие документы в ТКДН и ЗП, УО, органы опеки и попечительства, в ОМВД ПДН, приглашаются на Совет профилактики. Проводится сбор данных о наличии вредных привычек (курение, употребление алкоголя) у учащихся. Необходимо отметить, что за последние три года фактов употребления наркотических и психотропных веществ в школе не зафиксировано.

Задачи деятельности школьного Совета профилактики несовершеннолетних:

- анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся, а также воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;
- рассмотрение персональных дел учащихся – нарушителей дисциплины и порядка;
- контроль за поведением подростков, состоящих на учёте в ОМВД, в комиссии по делам несовершеннолетних;
- раннее выявление детей из социально-неблагополучных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей;
- осуществление профилактической работы с неблагополучными семьями;
- обсуждение поведения родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей. В необходимых случаях постановка вопроса о привлечении таких родителей к установленной Законом ответственности перед соответствующими государственными и общественными организациями;
- заслушивание классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений.

Так, в 2022-2023 учебном году всего было проведено 9 Советов профилактики, на которых были рассмотрено 10 учащихся и их семей. По сравнению с 2021-2022 учебным годом наблюдается снижение количества рассмотренных дел на Совете профилактики, что свидетельствует о системной профилактической индивидуальной социально-правовой работе. Однако данный факт можно рассматривать и с другой точки зрения. В частности, это можно объяснить отсутствием запросов от классных руководителей. Не все классные руководители координируют свою работу по работе с Советом профилактики с социальным педагогом в данном направлении, некоторые вопросы рассматриваются социальным педагогом, инспектором ПДН в индивидуальном порядке. В течение учебного года направлено в ОМВД 5 информации на родителей, не выполняющих родительские обязанности в отношении своих детей, на привлечение их к административной ответственности.

Один из основных показателей эффективности социально – правовой работы в школе является количество правонарушений, совершенных учащимися.

Так, в динамике за пять лет это выглядит следующим образом:

2018г.-1; 2019г.-0; 2020г.-0; 2021-0,2022-0.

Количество правонарушений, совершенных школьниками не увеличивается, стабильное. Можно отметить положительную динамику в вопросе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

В школе организована совместная деятельность социального педагога и педагога-психолога как по профилактике правонарушений, так и по коррекции антисоциального поведения. Совместная работа педагога-психолога и соцпедагога проводится регулярно и в системе.

В данном направлении проводятся психологические часы для детей и родителей: тренинги, информационные часы (на базе классов, в которых проводится групповая социально-психологическая работа).

В целях реализации Федерального закона РФ от 24.06.99 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», охраны и защиты прав несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся школы,

своевременного выявления и устранения причин семейного неблагополучия на основании приказа администрации Кондинского района школа ежегодно участвует в операции «Подросток».

В школе организуется работа по следующим направлениям:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении;
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи;
4. Привлечение несовершеннолетних к участию в культурно-досуговой и учебно-творческой деятельности, а также посещению ими кружков и секций;
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

Ежегодно в школе составляется план мероприятий по проведению операции Подросток, проводятся следующие мероприятия:

- формируются списки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, СОП;
- единый банк данных о несовершеннолетних, нуждающихся в оказании социальной, материальной помощи;
- координируется работа школы с ТКДН и ЗП;
- организуются рейды педагогического коллектива, администрации школы, социальной защиты по неблагополучным семьям.

Всего за учебный год проведено 36 рейдов в семьи, в которых воспитывается 27 детей.

Можно перечислить некоторые мероприятия:

1. Сверка списков учащихся состоящих на учёте в ОМВД, списка неблагополучных семей, и находящихся в них детей.
2. Проведение операции «Всеобуч», которая проводится с целью выявления детей не приступивших к учебному процессу.
3. Участие инспектора ПДН в советах профилактики школы.
4. Курс бесед на правовые темы с учащимися МКОУ Кондинской СОШ:
 - «Административная ответственность несовершеннолетних за совершение мелкого хулиганства, употребление спиртных напитков, токсических и наркотических веществ»;
 - «Отличие правонарушения от преступления»;
 - «Уголовная ответственность несовершеннолетних до достижения возраста уголовной ответственности. Порядок направления несовершеннолетнего в ЦВСНП»;
 - «Уголовная ответственность несовершеннолетних, достигших 16-летнего возраста»;
 - «Правила поведения несовершеннолетних в школе и за её пределами».
5. Проведение операции «Семья» с целью выявления неблагополучных семей.

При составлении социальных паспортов классов особое внимание обращается на категорию детей и семей, находящихся в социально – опасном положении, в трудной жизненной ситуации. С семьями и детьми ведётся целенаправленная профилактическая работа, на каждого ученика и семью составлен социальным педагогом и классным руководителем план работы по оказанию социально-педагогической поддержки и сопровождения.

С целью корректировки работы по семейному неблагополучию, правильной постановки задач проводится мониторинг:

а) жестокое обращение с детьми в семьях:

- 2018год - 0 случаев
- 2019год- 0 случаев
- 2020год - 0 случаев
- 2021год- 0 случаев
- 2022 год- 0 случаев

б) по лишению родительских прав:

- 2018год- 1 родитель (1 ребенок) (лишение родительских прав)
- 2019год- 0 родителей

-2020год – 2 родителя (2 ребенка) лишены родительских прав

-2021год- 0 родителей

-2022год- 0 родителей

в) на учете в ПДН ОМВД

- 2018год- 2 семьи, в них воспитывается 2 детей.

-2019г - 1 семья, в ней воспитывается 1 ребенок.

-2020- 2 семьи, в ней воспитывается 2 ребенка.

-2021 –2 семьи, в ней воспитывается 6 детей.

-2022- 1 семья, в ней воспитывается 2 ребенка.

В связи с социально-экономической обстановкой в поселке, с безработицей, увеличивается количество многодетных семей, остается постоянным количество семей, находящихся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации, в этих семьях родители выполняют свои родительские обязанности не должным образом, им оказывается социально- педагогическое сопровождение и проводится индивидуальная профилактическая работа.

На начало учебного года выявлено-6 неблагополучных семей, в них 12 детей школьного возраста, в конце учебного года 4 семьи в СОП, в них 11 детей и 1 учащийся в СОП.

Основные параметры работы с семьей отражены в таблице.

Параметры работы с семьями	2018	2019	2020	2021	2022
Количество семей, состоящих на социальном патронате	9	8	8	6	6
Количество социальных патронажей	41	45	42	30	35
Количество консультаций, бесед	57	51	53	25	22
Улучшение качества жизни (трудоустройство, улучшение жилищно-бытовых условий, лечение от алкогольной зависимости)	2	1	2	2	1
Количество семей, вовлечённых в мероприятия школы	7	7	7	6	6

В системе в школе ведётся работа с опекаемыми детьми. По данным социального паспорта:

Всего опекаемых учащихся школы за 2022 г – 2023- 1 учащийся.

Семьи, где проживают опекаемые дети, обследуются не менее одного раза в год. На каждого ребенка собраны документы: акты обследования жилищных, бытовых условий, ведется табель успеваемости, контроль за посещаемостью, список опекаемых детей. В начале года составляется план работы на год, который отражает разные виды работ (посещение семей, изучение медицинских карт, беседы с учителями, классными руководителями, детьми, учет летнего оздоровления, профориентационные вопросы).

Вопрос о профилактике жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним является одним из приоритетных в организации социально-правовой работы школы. Работа по профилактике жестокого обращения с детьми в школе ведется со всеми участниками образовательного процесса: с учащимися, с родительской общественностью, с педагогическим коллективом. В течение года классными руководителями, социальным педагогом, администрацией школы выявляются дети, находящиеся в социально-опасном положении.

Работа с учащимися имеет своей главной целью защиту гражданских прав каждого ребенка и строится через формирование уважения к законности и правопорядку, изучение правовых норм, укрепление дружбы и взаимоуважения между обучающимися, воспитание гуманизма и милосердия.

Ежемесячно в школе проводятся беседы с классными руководителями о фактах выявления жестокого обращения с детьми. Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми играет их информирование о том, куда и к кому следует обращаться за помощью в таких случаях, почему не следует этого стесняться. Для этого с детьми проводятся беседы, в школе постоянно

обновляется стендовая информация (размещены телефоны доверия по жестокому обращению с детьми, региональной службы помощи детям, кризисного центра психологической помощи и др.) Одной из основных форм работы с родителями в школе остается родительское собрание, на которых решаются вышеуказанные задачи. В 2022-2023 г. в школе в классных коллективах с 1-11 кл. проведены родительские собрания по теме: «Здоровье вашего ребенка», на котором рассматривались вопросы психического, физического здоровья детей, профилактика насилия в семье, профилактика агрессии и преследования среди несовершеннолетних», которые бы не допускали саму возможность появления фактов насилия по отношению к несовершеннолетним. В 20203 г. В режиме онлайн проведено районное родительское собрание на тему: «Об обеспечении комплексной безопасности несовершеннолетних в Кондинском районе» на котором рассматривались вопросы: 1.Алгоритм действия родителей по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети» 2. «О половой неприкосновенности несовершеннолетних»

3. «О предупреждении чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними на транспорте» 4. «О профилактике школьного буллинга».

В целом можно сделать вывод о наличии стабильной динамики в вопросах количества неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета. Контингент учащихся школы сохраняет сложный характер, половина контингента школы имеют те или иные семейные проблемы, что не может сказываться на результативности и эффективности учебно-воспитательного процесса. Вышеуказанные материалы и статистические данные мониторинга позволяют сделать вывод о системной социально-правовой работе по реализации задач комплексной социальной защиты несовершеннолетних.

В итоге самообследования социально-правовой работы школы можно выделить следующие проблемы:

-Нет системной работы с участковым полицейским, отсутствие специалиста полиции на месте более месяца.

Решение данных проблем возможно через решение следующих задач:

1. Необходимо тесное взаимодействие администрации школы, педагога- психолога, социального педагога, участкового полицейского для оказания социально-психологической помощи учащимся, родителям;

2. Привлечь медицинских работников для активизации работы;

3. Чёткое разграничение функций работы социального педагога: работа с семьями в СОП, социально-правовая работа.

4. Активизировать работу педагогов, классных руководителей с целью профилактики семейного неблагополучия.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны.

Для организации воспитания в школе нами заключены соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами. Активно сотрудничаем с советом ветеранов поселения, администрацией гп. Кондинское, МКУ «КДО «Созвездие Конды», двумя филиалами МУК

Кондинская МЦБС, районным краеведческим музеем им. Н.С. Цехновой, отделением Центроспас-Югория, Кондинский учебный центр, МЦ «Авангард» другими учреждениями и организациями поселения.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Для реализации профориентационной работы в МКОУ Кондинская СОШ в 2022-2023 учебном году был составлен план профориентационной работы.

Цель: создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;

- создание эффективной системы профессионального сопровождения учащихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Задачи: создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, района в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;

- создать систему подготовки учащихся в рамках профориентационной подготовки;
- наладить деловые связи с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;
- раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий;
- осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.
- формировать у школьников положительные отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии;

- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.

В сентябре 2022г 5 педагогов школы прошли обучение на платформе проекта «Будущий профессионал» Университет «Синергия» (по направлению работы школы «профориентация»)

Учащиеся школы приняли участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» направленных на раннюю профориентацию, достижения результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Учащиеся школы приняли участие в просмотре открытых онлайн-уроков цикла «Проектория» направленных на раннюю профориентацию по программе

«Шоу профессий» по трем возрастным группам:

1-4 кл - 94уч, 5-8 кл - 61уч, 9-11 кл - 44уч.

С 17-22 октября 2022г учащиеся 8-11 классов принимали участие во Всероссийской профориентационной неделе, которая прошла в формате онлайн-марафона «Найди свое призвание».

В рамках Единого Дня открытых дверей Федерального проекта «Профессионалитет» 28 учащихся 9-11 классов посетили сайт и познакомились с информацией.

В рамках реализации регионального проекта «Будущий профессионал» 59 обучающихся 9-11 классов прошли комплексное профориентационное тестирование и классными руководителями 9-10 классов был проведен с учащимися тренинг. Обучающимися были созданы презентации.

Выявлены следующие основные направления деятельности обучающихся:

9класс -- медицина, технологический колледж г. Ханты-Мансийск, информатика, правовое направление.

10класс -- медицина, информатика, педагогика, нефтегазовая отрасль.

11класс -- медицина, педагогика, техническое направление, колледж п. Междуреченский (материалы размещены на сайте школы, раздел «Профориентация»)

В ноябре проведены классные часы по профориентации, тема: «День выбора»

В рамках проведения мероприятий ко Дню Матери была оформлена фотовыставка «Профессия моей мамы». (фотоотчет размещен на сайте школы и в КН)

С 5-10 декабря учащиеся 8-11 классов (38 учащихся) принимали участие по апробации новой методики «Профминимум» в режиме онлайн Центра тестирования МГУ.

В рамках Всероссийского образовательного проекта «Урок цифры» учащиеся школы 1-11 классы приняли участие в просмотре онлайн урока по теме: «Технологии, которые предсказывают погоду».

23 декабря прошла профориентационная встреча учащихся 8-11 классов с заместителем начальника отдела предоставления гос.услуг КУ Междуреченский Центр занятости населения Перепелица Г.В., в рамках проекта «Выбор за тобой».

Учащиеся получили информацию (фильм, презентация, рекламная афиша, буклеты) о правилах выбора профессии, сайте «Работа в России», вакансиях по Кондинскому району. Озвучены профессии обучения в БУ Хмао- Югры.

В соответствии с планом профориентационной работы в МКОУ Кондинская СОШ

Систематически проводилась работа с родителями: родительские собрания (Тема «Профессиональное самоопределение школьников»)

Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора учащимися элективных курсов, привлекались родители к проведению классных часов

12 января 2023 прошло профориентационное мероприятие для учащихся 8-11 классов. Выпускник 2022г Масальский Денис, курсант ТВВИКУ, рассказал учащимся об особенностях обучения и порядке приема в данное образовательное учреждение.

Дал советы на что необходимо обратить внимание при подготовке к поступлению.

Ответил на интересующие учащихся вопросы.

Систематические встречи с мастером леса Кондинского лесхоза по профориентации с обучающимися 8-11 классов. Завьялова А.А. проинформировала учащихся об учебном заведении, в которое могут поступить и получить профессию в лесной отрасли, а так-же куда можно в дальнейшем трудоустроиться на работу.

Сотрудничество с Кондинским учебным центром. Май 2023. Профориентационная встреча (онлайн) с педагогами Междуреченского агропромышленного колледжа.

РАЗДЕЛ 8. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2023 году на осуществление образовательной и хозяйственной деятельности было выделено бюджетных средств 90 386 352-00 из них:

- средства местного бюджета 12 921 404-49;
- средства окружного бюджета 74 369 262-61;
- средства федерального бюджета 3 095 684-90.

В 2023 году осуществлялись мероприятия по приобретению учебников, учебного оборудования и оснащению кабинетов. Были приобретены:

№ п/п	наименование	Количество	Местный бюджет, руб.	Окружной бюджет, руб.
1	Учебники и учебные пособия	2346		1 579 953,75
2	Технические средства обучения (принтеры) 5 МФУ	5		120 000,00
3	Технические средства обучения (мониторы)	3		75 000,00
4	Технические средства обучения (системные блоки)	4		160 000,00
5	Технические средства обучения (проекторы в учебные кабинеты)	3		150 000,00
6	Технические средства обучения (сканеры для ЕГЭ)	6		279 588,00
7	Технические средства обучения (ноутбуки для ЕГЭ)	6		320 376,00
8	Технические средства обучения (МФУ для ЕГЭ)	6		177 618,00
9	Ученическая мебель (мебель для уч. процесса (прилавки, витрины для школьного музея))	7		61 998,75
10	Демонстрационное, учебное оборудование, наглядные средства обучения (макет Автомобиля Калашникова))	1		45 141,00
11	Демонстрационное, учебное оборудование, наглядные средства обучения (наборы для ОГЭ по физике)	7		54 859,00
12	Цифровые образовательные ресурсы (лицензия для заполнения бланков КТ Аттестат)	1		1 200,00
13	Картриджи, тонеры	99		77 299,00
14	Канцелярские товары	1546		80 220,65
15	Расходные материалы для уроков труда	27		33 774,00
16	Полиграфическая продукция (бланки аттестатов, бланки приложения к аттестатам, грамоты, медали, удостоверения к медали)	1071		24 454,82

17	Основные средства (поставка огнетушителей)	32	41 600,00	
18	Основные средства (поставка видеорегистратора)	1	28 483,20	
19	Основные средства (поставка кресла-мешков)	6	22 000,00	
20	Основные средства Поставка товаров (Прибор приемно-контрольный охранно-пожарный)	1	18 200,00	
21	Основные средства Поставка товаров (Антенна "Триада-935 SOTA)	1	5 490,00	
	Итого:		115 773,20	3 241 482,97

С целью обеспечения выполнения санитарных норм к бытовым условиям и охране здоровья обучающихся и сотрудников оказывались услуги:

- по вывозу ТКО – 66 253,24;
- по вывозу ЖБО – 650 532,51.

Также за счет средств местного и окружного бюджетов осуществлялись следующие мероприятия:

- Повышения квалификации сотрудников – 48 312,00.
- Медицинские обследования (мед. осмотры, сан. минимум, обследования на кишечные инфекции) – 432 737,80;
- Оплата за услуги связи – 38 000,00

За счет средств депутатов была приобретена: Мебель для школьной столовой (столы, стулья)- 250 000,00

Вывод по разделу:

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий; установлено 9 интерактивных досок, 17 мультимедийных проекторов;
- кабинеты оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся; сформирована медиатека по всем предметам школьной программы;
- питание обучающихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и залом для приема пищи на 60 посадочных мест;
- растёт объём средств внебюджетного финансирования.
- с введением электронных дневников и классных журналов необходимо подключить все учебные кабинеты к сети Интернет.

Раздел 9. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ Кондинская СОШ в 2023 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<i>1.</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Общая численность учащихся	312 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального	121 человек

	общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	146 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	127 человек/45,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	4,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	33 человека/100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	287 человек/92%

	участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	242 человек/78%
1.19.1	Регионального уровня	4 человека/1,3%
1.19.2	Федерального уровня	15 человек/4,8%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	35 ч./11%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 ч./0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	312ч /100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человек/84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человек/84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человека/16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человека/16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/42%
1.29.1	Высшая	6/16%
1.29.2	Первая	10 человек/26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/32%
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	65 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	22,7 кв. м