

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и науки ХМАО-Югры  
Управление образования администрации Кондинского района  
МКОУ Кондинская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель МО



Жижичкина О.В.

30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УР



Шевцова Н.Г.

Протокол педсовета №1 от  
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Кузьмина Э.В.

Пр. №240-од от 30.08.2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).

**учебного предмета «Человек»**

4 класса

(домашнее обучение)

Учитель: Лаврентьева С.Н.

п.Кондинское 2023 г.

## Человек

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующей ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598. Рабочая программа по предмету «Человек» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 4 класса детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Естествознание», ФГОС для ОВЗ (вариант 2) в образовательной области «Естествознание», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Человек».

И на основании нормативно - правовых документов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 г.) с изменениями и дополнениями (Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241); (Приказ Минобрнауки от 22 сентября 2011 г. № 2357); (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 03 июля 2016 № 1214 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях»;
- Примерной АООП для детей с ОВЗ, программы В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII для подготовительных, 1-4 классов» М.: «Просвещение» 2009 год.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся МКОУ Кондинская СОШ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Индивидуальный учебный план МКОУ Кондинская СОШ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
- Положение о рабочей программе по учебному предмету, протокол от 5 мая 2018 года

**Цель:** формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи:**

1. формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться
2. формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды
3. формированию навыков обслуживания себя в туалете
4. формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях, формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения
5. формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон.
6. учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

**Место и роль предмета:** В учебном плане предмет представлен на протяжении 8 лет обучения (без первого подготовительного класса).

**Количество учебных часов:**

В Федеральном базисном образовательном плане для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится на изучение предмета «Человек» в 4 классе отводится 68 часов в год (34 недели по 2 часа в неделю),

**Формы организации учебного процесса:** Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Технологии обучения:** технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися включаются элементы проектной деятельности.

**Методы обучения:**

**а) общепедагогические методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения.

**б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:**

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

**Виды и формы контроля:** контрольные задания, тестирования.

**Межпредметная интеграция предмета «Человек» осуществляется с:**

- «Речь и альтернативная коммуникация» - развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Полные ответы на вопросы. Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений.

- Физкультура: использование физкультурных минуток на уроках.
- Математика: использование порядковых числительных при изучении тем.

### **Содержание учебного предмета**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.

- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

#### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность

- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия**

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- 

#### **Предметные результаты:**

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представление о собственном теле.

- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Критерии оценки.**

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

## **V. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

### **1. Наглядные пособия**

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом,
- рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;

### **2. Оборудование для мультимедийных демонстраций**

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиомэгнитофон, мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, и
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Календарно-тематическое планирование  
«Человек»

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
<i>Представление о себе</i>				
1	Входящий контроль	1	6с	
2	Узнавание (различие) мальчика и девочки	1	8 с	
3	Представление о себе как о мальчике (девочке)	1	13 с	
4	Закрепление умения показать и различать части тела – голова, глаза, волосы, нос, рот, уши.	1	15 с	
5	Закрепление умения показать и различать части тела – шея, грудь, живот, спина.	1	20 с	
6	Закрепление умения применять и различать предметы гигиены – мыло, мыльница, мочалка.	1	22 с	
7	Закрепление умения применять и различать предметы гигиены – стаканчик, ванна, полотенце.	1	27 с	
8	Закрепление умения применять и различать предметы гигиены – расческа, зубная щетка, зубная паста.	1	29 с	
9	Практическая работа по применению предметов санитарии и гигиены.	1	4 ок	
10	Действия, связанные с гигиеной тела: мытье рук, умывание, расчесывание.	1	6 ок	
11	Навыки раздевания и одевания.	1	11 ок	
12	Закрепление умения различать предметы одежды.	1	13 ок	
13	Приучения к навыкам складывания одежды	1	18 ок	
14	Закрепление навыков обувания. Шнуровка ботинок	1	20 ок	
15	Работа с пиктограммами – виды обуви.	1	25 ок	
16	Навыки приема пищи.	1	27 ок	
17	Умение различать предметы, нужные для приема пищи: ложка, тарелка, салфетка.	1	8 н	
18	Умение различать предметы, нужные для приема пищи: стакан, кружка.	1	10 н	
19	Закрепление понятий предметов нужных для приема пищи.	1	15 н	
20	Закрепление навыков уборки стола после еды.	1	17 н	
21	Работа с пиктограммами: уборка, щетка, посуда.	1	22н	
<i>Семья</i>				
22	Моя семья.	1	24 н	
23	Члены моей семьи.	1	29 н	
24	Узнавание членов семьи.	1	1 д	

25	Узнавание детей и взрослых	1	6 д	
26	Закрепление умения навыков мыть руки перед едой, вытирать их полотенцем.	1	8 д	
27	Обучение навыкам подметания пола.	1	13 д	
28	Промежуточный контроль.	1	15 д	
29	Режим питания. Закрепление понятий: завтрак, обед, полдник, ужин.	1	20 д	
30	Одежда. Слово обобщенного значения «одежда».	1	22 д	
31	Назначение. Виды одежды. Умение выделить одежду из других групп предметов.	1	27 д	
32	Умение выделить верхнюю одежду, головные уборы.	1	29 д	
33	Обучение застегиванию молнии на куртках. Практическая работа.	1	10 ян	
34	Обучение застегиванию пуговиц на одежде. Практическая работа.	1	12 ян	
35	Культура приёма пищи.	1	17 ян	
36	Умение пользоваться салфеткой	1	19 ян	
37	Умение есть опрятно, не роняя еду на стол и пол, хорошо пережевывать пищу.	1	24 ян	
38	Умение правильно держать ложку.	1	26 ян	
39	Закрепление навыков есть ложкой. Практическая работа.	1	31 ян	
40	Определение социальной роли в семье.	1	2ф	
41	Различие социальных ролей в семье.	1	7 ф	
42	Обучение применению «вежливых слов».	1	9 ф	
43	Знакомство. Как вести себя в гостях.	1	14 ф	
44	Сюжетно-ролевая игра «Мы вежливые».	1	16 ф	
45	Посуда и столовые приборы. Название предметов посуды и их назначение.	1	21ф	
46	Столовые приборы. Обучение использования столовых приборов.	1	28 ф	
47	Умение ухаживать за чайной столовой посудой.	1	1 м	
48	Сервировка стола к чаю с помощью учителя. Практическая работа.	1	6 м	
49	Дидактические и ролевые игры: помоги кукле расставить посуду к завтраку.	1	7 м	
50	Дидактические и ролевые игры: помоги кукле расставить посуду к обеду.	1	13 м	
51	Дидактические и ролевые игры: помоги кукле расставить посуду к ужину.	1	15 м	
52	Название приёмов пищи в разное время суток. Приучение к уборке стола после еды.	1	20 м	
53	Одежда. Назначение одежды. Виды одежды.	1	22 м	
54	Виды одежды. Праздничная одежда. Спортивная одежда.	1	3 ап	
55	Одежда для мальчиков и девочек.	1	5 ап	
56	Выделение предметов одежды среди других групп предметов.	1	10 ап	
57	Обучение надеванию спортивной формы. Практическая работа.	1	1 2ап	



58	Одевание верхней одежды. Застегивание пуговиц на одежде.	1	24 ап	
59	Распределение обязанностей в семье.	1	26 ап	
60	Игровые ситуации. Бытовая деятельность	1	6 м	
61	Представление о досуговой деятельности членов семьи.	1	7 м	
62	Игровые ситуации. Досуговая деятельность.	1	8 м	
63	Сюжетно-ролевая игра «Поход в парк».	1	15м	
64	Итоговый контроль.	1	17 м	
65	Семейные традиции.	1	22 м	
66	Традиции в семье по картинкам.	1	24 м	
67	Сюжетно-ролевая игра «Мы в кино».	1	В/д	
68	Повторение. Закрепление умения одевать одежду и обувь.	1	В/д	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и науки ХМАО-Югры  
Управление образования администрации Кондинского района  
МКОУ Кондинская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель МО



Жижичкина О.В.

30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УР



Шевцова Н.Г.

Протокол педсовета №1 от  
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Кузьмина Э.В.

Пр. №240-од от 30.08.2023 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).  
**учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**  
4 класса  
(домашнее обучение)

Учитель: Лаврентьева С.Н.

п.Кондинское 2023 г.

## **Речь и альтернативная коммуникация.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующей ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599. Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 4 класса детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика», ФГОС для ОВЗ (вариант 2) в образовательной области «Язык и речевая практика», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

И на основании нормативно - правовых документов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 г.) с изменениями и дополнениями (Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241); (Приказ Минобрнауки от 22 сентября 2011 г. № 2357); (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 03 июля 2016 № 1214 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях»;
- Примерной АООП для детей с ОВЗ, программы В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII для подготовительных, 1-4 классов» М.: «Просвещение» 2009 год.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся МКОУ Кондинская СОШ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Индивидуальный учебный план МКОУ Кондинская СОШ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
- Положение о рабочей программе по учебному предмету, протокол от 5 мая 2018 года

**УМК:** 1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель - НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г

. 2. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологических наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г.

**Цель:** Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

**Задачи:** - Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (планшетные компьютеры, компьютеры).

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

#### **Место и роль предмета:**

В начальном обучении предмет «Речь и альтернативная коммуникация» занимает важное место. Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

#### **Количество учебных часов:**

В Федеральном базисном образовательном плане для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится на изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 4 классе отводится 68 часов в год (34 недели по 2 часа в неделю),

**Формы организации учебного процесса:** Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Технологии обучения:** Материально-техническое оснащение учебного предмета включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов

(например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы.

#### **Методы обучения:**

##### **а) общепедагогические методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения.

##### **б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:**

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

#### **Виды и формы контроля:**

контрольные работы, самостоятельные работы, текущий контроль, коллективная проверка, практический контроль.

**Межпредметная интеграция предмета «Речь и альтернативная коммуникация» осуществляется с:**

- Окружающим социальным миром: формирование навыка правильного чтения слов, пересказа, составление рассказа по картине или ряду сюжетных картинок.
- Окружающим миром: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Полные ответы на вопросы. Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений.
- Изобразительным искусством: работа над художественными произведениями.
- Адаптивная физкультура: использование физкультурных минуток на уроках.
- Математика: использование порядковых числительных в работе.

#### **Содержание учебного предмета**

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: импрессивная и экспрессивная речь. Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях.

Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации по русским сказкам, игры на повторение и подражание.

Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Обучение в специально организованных- провоцирующих ситуациях. Понимание простых по звуковому составу слов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание и употребление слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание и употребление в речи слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание и использование слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание простых предложений.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

• Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

- Владение правилами поведения в учебной ситуации;
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- Умение реагировать на имя, просьбу, запрет.
- Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.

### Коммуникативные учебные действия

• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### Регулятивные учебные действия

• адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### Познавательные учебные действия

• устанавливать видо-родовые отношения предметов;

• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

### Предметные результаты:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными<sup>1</sup>.*

• Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

• Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

• Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

• Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

### **Критерии оценки.**

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

### **Уровни освоения (выполнения) действий / операций**

1. Пассивное участие / соучастие.

- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)

2. Активное участие. Действие выполняется ребёнком:

- со значительной помощью взрослого

- с частичной помощью взрослого

- по последовательной инструкции (изображения или вербально)

- по подражанию или по образцу

- полностью самостоятельно

### **Сформированность представлений:**

1. Представление отсутствует
2. Не выявить наличие представлений
3. Представление на уровне:

- использования по прямой подсказке
- использование с косвенной подсказкой (изображение)
- самостоятельное использование

Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

#### **Система оценивания.**

Знания и умения обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. При оценке знаний учитывается диагноз ученика, его индивидуальные психофизические особенности. Удовлетворительная оценка знаний может быть выставлена по результатам индивидуальных достижений. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта. Критерием успешности при оценке работ к общему количеству предложенных знаний считать:

- «3» -«удовлетворительно» – верно выполнено от 35% до 50% заданий;
- «4» -«хорошо» - верно выполнено от 50% до 65% заданий;
- «5» -«отлично»- верно выполнено свыше 65% заданий

### **V. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса.**

#### **1. Наглядные пособия**

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
2. Раздаточный материал: разрезные карточки, лото, счетные палочки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел.
3. Демонстрационные пособия:
  - наборное полотно, набор цифр, образцы письменных цифр;
  - таблицы к основным разделам предметного материала;
  - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике, счетный материал;
  - набор геометрических фигур в соответствии с программой по математике;
  - изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
  - измерительные приборы.

**2. Оборудование для мультимедийных демонстраций:** компьютер, медиапроектор, интерактивная доска.



### Календарно – тематическое планирование

#### «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Входящий контроль	1	4 с	
2	Слова - приветствия, слова – прощания. Выполнение заданий по словесной инструкции: (Сядь за парту), (Положи книгу на парту), (Возьми карандаш).	1	6 с	
3	Различение звуков окружающей действительности (шуршание листьев, звуки звонков ...).Обводка и рисование по шаблону круга.	1	11 с	
4	Кто и как подаёт голос? (Корова, собака, кошка). Чтение коротких стихотворений, где обыгрываются голоса животных.	1	13 с	
5	Обводка и рисование по шаблону квадрата.	1	18 с	
6	Игры детей с движениями, направленные на подведение к восприятию звуков речи.	1	20 с	
7	Обводка и рисование треугольника по шаблону.	1	25 с	

8	Сказка «Колобок», составление сказки по картинкам.	1	27 с	
9	Конструирование из данных геометрических фигур.	1	2 ок	
10	Раскрашивание штриховкой в различных направлениях.	1	4 ок	
11	Гласный звук.	1	9 ок	
12	Выделение гласного звука в начале слова.	1	11 ок	
13	Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с помощью учителя.	1	16 ок	
14	Выделение гласного звука в середине слова.	1	18 ок	
15	Выделение гласного звука в начале, середине и в конце слова.	1	23 ок	
16	Раскрашивание штриховкой в различных направлениях.	1	25 ок	
17	Сказка «Теремок», составление сказки по картинкам.	1	6 н	
18	Рисование композиций из двух фигур.	1	8 н	
19	Звуки согласные.	1	13 н	
20	Выделение согласного звука в начале слова.	1	15 н	
21	Рисование геометрических фигур по клеткам.	1	20н	
22	Выделение согласного звука в середине слова.	1	22н	
23	Выделение согласного звука в начале, середине и в конце слова.	1	27 н	

24	Рисование геометрических фигур по клеткам.	1	29 н	
25	Звук [а], буква А, а.	1	4 д	
26	Нахождение звука [а] в словах.	1	6 д	
27	Написание элементов буквы А, а.	1	11д	
28	Написание строчной буквы а, заглавной буквы А.	1	13д	
29	Промежуточный контроль.	1	18 д	
30	Звук [у]. Буква У, у. Выделение звука [у] в разных частях слова.	1	20 д	
31	Написание элементов буквы У,у. Чтение слов ау - уа.	1	25 д	
32	Написание строчной буквы у, заглавной буквы У.	1	27 д	
33	Звук [о]. Буква О, о.	1	8 ян	
34	Нахождение звука [о] в словах.	1	10 ян	
35	Написание элементов буквы О, о.	1	15 ян	
36	Выделение звука [о] в разных частях слова. Чтение коротких слов из букв а, у, о.	1	17 ян	
37	Написание строчной буквы о, заглавной буквы О.	1	22ян	
38	Составление предложения из двух слов по картинке.	1	24 ян	
39	Звук [м]. Буква М, м. Выделение звука [м] в начале слова.	1	29 ян	

40	Написание элементов буквы м, М.	1	31 ян	
41	Составление предложения из трёх слов по схеме и картинке.	1	5 ф	
42	Чтение слогов с буквой М, м.	1	7 ф	
43	Написание строчной буквы м, заглавной буквы М.	1	12 ф	
44	Чтение сказки «Теремок».	1	14 ф	
45	Составление сказки «Теремок» из картинок. Инсценировка сказки «Теремок».	1	19 ф	
46	Звук [с]. Буква С, с.	1	21 ф	
47	Выделение звука [с] в начале, середине, конце слова.	1	26 ф	
48	Написание элементов буквы с, С.	1	28 ф	
49	Чтение слогов с буквой С, с.	1	4 м	
50	Чтение, составление слогов с буквой С, с.	1	6 м	
51	Написание строчной буквы с, заглавной буквы С. Чтение, составление слогов с буквой С, с.	1	11 м	
52	Звук [х]. Буква Х, х.	1	13 м	
53	Выделение звука [х] в разных частях слова.	1	18 м	
54	Написание элементов буквы х, Х.	1	20 м	
55	Чтение, составление слогов и слов с буквой Х, х.	1	1 ап	

56	Написание строчной буквы х, заглавной буквы Х.	1	3 ап	
57	Звук [ш]. Буква Ш, ш.	1	8 ап	
58	Выделение звука [ш] в разных частях слова.	1	10 ап	
59	Написание элементов буквы ш,Ш.	1	15 ап	
60	Чтение слогов с буквой Ш,ш.	1	17 ап	
61	Дифференциация звуков с – ш.	1	22 ап	
62	Написание строчной буквы ш, заглавной буквы Ш.	1	24 ап	
63	Написание изученных букв и слов.	1	29 ап	
64	Чтение сказки «Репка».	1	6 м	
65	Итоговый контроль	1	7 м	
66	Составление сказки «Репка» по картинке. Подбор слов к картинкам.	1	13 м	
67	Написание изученных букв, слов под диктовку.	1	15 м	
68	Повторение пройденного материала.	1	20 м	

---

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и науки ХМАО-Югры  
Управление образования администрации Кондинского района  
МКОУ Кондинская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель МО



Жижичкина О.В.

30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УР



Шевцова Н.Г.

Протокол педсовета №1 от  
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Пр. № 240-од от 30.08.2023 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).  
**учебного предмета «Окружающий социальный мир»**  
4 класса  
(домашнее обучение)

Учитель: Лаврентьева С.Н.

п.Кондинское 2023 г.

## **Окружающий социальный мир. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «**Окружающий социальный мир**» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующей ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598. Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 4 класса детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Естествознание», ФГОС для ОВЗ (вариант 2) в образовательной области «Естествознание», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Окружающий социальный мир».

И на основании нормативно - правовых документов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 г.) с изменениями и дополнениями (Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241); (Приказ Минобрнауки от 22 сентября 2011г. № 2357); (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 03 июля 2016 № 1214 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях»;
- Примерной АООП для детей с ОВЗ, программы В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII для подготовительных, 1-4 классов» М.: «Просвещение» 2009 год.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся МКОУ Кондинская СОШ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Индивидуальный учебный план МКОУ Кондинская СОШ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
- Положение о рабочей программе по учебному предмету, протокол от 5 мая 2018 года

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

**Цель:** Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи:**

- знакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действий с ними).
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

**Место и роль предмета:**

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную нагрузку и относится к предметам федерального компонента. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

**Количество учебных часов:**

В Федеральном базисном образовательном плане для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится на изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 4 классе отводится 34 часов в год (34 недели по 1 часа в неделю),

**Формы организации учебного процесса:**

Основной формой работы по предмету «Окружающий социальный мир» является урок - занятие.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды деятельности: дидактическая игра, опрос, практические упражнения, экскурсия, беседа, сюжетно – ролевая игра, решение ситуационных задач.

**Технологии обучения:**

Игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода; приемы рефлексивных технологий.

**Методы обучения:**

**а) общепедагогические методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения.

**б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:**

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;



- призывы, поощрения.

### **Виды и формы контроля:**

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала,
- полнота ответа,
- умение практически применять свои знания,
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

### **Межпредметная интеграция предмета «Окружающий социальный мир» осуществляется:**

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Квартира, дом, двор**

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

#### **Продукты питания**

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов:

готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

### **Предметы быта**

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

### **Школа**

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком**

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

### **Город**

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

### **Транспорт**

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

### **Страна**

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

### **Традиции и обычаи**

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Окружающий социальный мир педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### Познавательные учебные действия

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

### Предметные результаты:

#### 1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

#### 2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

#### 3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## **Критерии оценки**

### **V. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **1. Наглядные пособия**

1.Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).

2.Раздаточный материал: разрезные карточки, лото, счетные палочки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел.

3.Демонстрационные пособия:

- наборное полотно, набор цифр, образцы письменных цифр;
- таблицы к основным разделам предметного материала;
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике, счетный материал;
- набор геометрических фигур в соответствии с программой по математике;
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
- измерительные приборы.

**2. Оборудование для мультимедийных демонстраций:** компьютер, медиапроектор, интерактивная доска.

Календарно-тематическое планирование  
«Окружающий социальный мир»

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Входящий контроль	1	5 с	
<b>Школа.</b>				
2	Здравствуй, школа! Я - ученик. Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	1	12 с	
3	Ознакомление со школьными помещениями. Школьные принадлежности (действия с ними). <i>Тетрадь, карандаш, ручка</i>	1	19 с	
4	Предметы вокруг нас. Игрушки (мягкие - твердые) Предметы вокруг нас. Мебель (стол, стул, шкаф).	1	26 с	
5	Представление о профессиях людей, работающих в школе. Профессии: учитель, врач, дворник, повар.	1	3 ок	
6	Школьная территория. Класс и его зоны. Распорядок школьного дня.	1	10 ок	
<b>Квартира, дом, двор.</b>				
7	Части дома. Типы домов.	1	17 ок	
8	Мой адрес.	1	24 ок	
9	Места общего пользования в доме. Помещения квартиры.	1	7н	
10	Назначение помещений квартиры. Территория двора.	1	14 н	
11	Коммунальные удобства в квартире.	1	21 н	
12	Посуда. Технические устройства	1	28 н	
<b>Продукты питания.</b>				
13	Напитки. Молочные продукты.	1	5 д	
14	Мясные продукты готовые к употреблению. Рыбные продукты готовые к употреблению	1	12 д	
15	Мучные изделия готовые к употреблению. Кондитерские изделия.	1	19 д	
<b>Предметы быта.</b>				
16	Промежуточный контроль.	1	26 д	

17	Электробытовые приборы. Правила ТБ при обращении с электробытовыми приборами	1	9 ян	
18	Мебель. Предметы интерьера.	1	16 ян	
19	Посуда. Кухонный инвентарь.	1	23 ян	
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>				
20	Бумага и предметы из бумаги. Дерево и предметы из дерева.	1	30 ян	
21	Стекло и предметы из стекла. Металл и предметы из металла.	1	6ф	
<b>Город.</b>				
22	Элементы городской инфраструктуры. Назначение зданий.	1	13 ф	
23	Общественные места и правила поведения в них. Части территории и улицы.	1	20 ф	
24	Технические средства организации движения. Соблюдение общепринятых норм поведения на улице.	1	27 ф	
<b>Транспорт.</b>				
25	Наземный транспорт. Водный транспорт.	1	5 м	
26	Воздушный транспорт. Космический транспорт.	1	12 м	
27	Общественный транспорт. Специальный транспорт.	1	19 м	
28	Соблюдение общепринятых норм поведения в транспорте.	1	2 ап	
<b>Страна.</b>				
29	Название государства. Государственная символика. Столица государства. Достопримечательности столицы.	1	9 ап	
30	Город, в котором живешь. Достопримечательности родного города.	1	16 ап	
<b>Традиции и обычаи.</b>				
31	Государственные праздники. Школьные праздники.	1	23 ап	
32	Сюжетно – ролевая игра «Мы поехали в парк».	1	30 ап	
33	Представление о местах отдыха, игровой площадки.	1	7 м	
34	Итоговый контроль.	1	14 м	



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и науки ХМАО-Югры  
Управление образования администрации Кондинского района  
МКОУ Кондинская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель МО



Жижичкина О.В.

30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УР



Шевцова Н.Г.

Протокол педсовета №1 от  
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Кузьмина Э.В.

Пр. №240-од от 30.08.2023 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).  
**учебного предмета «Окружающий природный мир»**  
4 класса  
(домашнее обучение)

Учитель: Лаврентьева С.Н.

п.Кондинское 2023 г.



## **Окружающий природный мир.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующей ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598. Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 4 класса детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Естествознание», ФГОС для ОВЗ (вариант 2) в образовательной области «Естествознание», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Окружающий природный мир».

И на основании нормативно - правовых документов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 г.) с изменениями и дополнениями (Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241); (Приказ Минобрнауки от 22 сентября 2011 г. № 2357); (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 03 июля 2016 № 1214 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях»;
- Примерной АООП для детей с ОВЗ, программы В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII для подготовительных, 1-4 классов» М.: «Просвещение» 2009 год.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся МКОУ Кондинская СОШ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Индивидуальный учебный план МКОУ Кондинская СОШ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
- Положение о рабочей программе по учебному предмету, протокол от 5 мая 2018 года

**Цель:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Задачи:**

- Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

### **Место и роль предмета:**

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

### **Количество учебных часов:**

В Федеральном базисном образовательном плане для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится на изучение предмета «Окружающий природный мир» в 4 классе отводится 68 часов в год (34 недели по 2 часа в неделю),

### **Формы организации учебного процесса:**

Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

### **Технологии обучения:**

Игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода; приемы рефлексивных технологий.

### **Методы обучения:**

#### **а) *общепедагогические методы:***

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения.

#### **б) *специальные методы коррекционно – развивающего обучения:***

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

### **Виды и формы контроля:**

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала,
- полнота ответа,
- умение практически применять свои знания,
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Межпредметная интеграция предмета «Окружающий природный мир» осуществляется с:**

- «Речь и альтернативная коммуникация» - развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Полные ответы на вопросы. Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений.

- «Изобразительная деятельность»: - работа над художественными произведениями; Сбор природного материала, знакомство с его свойствами. Выполнение поделок, аппликаций из природного материала, подбор деталей поделки, сборка больших игрушек из деталей, заготовленных учащимися.

-«Физкультура»: - использование физкультурных минуток на уроках.

-«Математика»: - использование порядковых числительных в работе.

## **Содержание учебного предмета**

### ***Пропедевтический уровень***

Игры с природными материалами как средство развития ручных умений.

Действия с водой, песком, глиной, растениями и их частями, плодами (шишки), камешками и др. природными материалами.

Варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекладывание, пересыпание, переливание. Создание полисенсорного образа природного объекта.

Развитие интереса к природным объектам. Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.). Узнавание природного объекта.

### ***Базовый уровень***

#### **Растительный мир**

*Представления о явлениях и объектах неживой природы.* Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель,). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, слива) по внешнему виду (вкусу, запаху).

#### **Животный мир**

*Представления о животном мире, их значении в жизни человека.*

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кот, собака). Знание питания домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) диких животных (лиса, медведь). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».

Сад и огород. Труд в природе.

Различение и называние овощей: моркови и картофеля, помидоров и огурцов, а так же фруктов: яблока, банана, лимона. Различение сада и огорода, сравнение и показ по картинкам.

Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой. Сбор природного материала, знакомство с его свойствами. Выполнение игрушек из природного материала, подбор деталей игрушки, сборка больших игрушек из деталей, заготовленных учащимися.

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты:**

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия**

- Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- Умение выполнять инструкции педагога;
- Использовать по назначению учебных материалов;
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию;

- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;

#### **Регулятивные учебные действия**

- Умение выполнять задание в течение определённого периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами
  - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность
  - соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия**

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

#### **Предметные результаты:**

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Минимальный уровень:**

- Интерес к исследованию природных объектов, осуществляемых с помощью взрослого, с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.).
- Осуществлять с помощью взрослого варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекладывание, пересыпание, переливание.
- Указывать жестами, узнавать предметы и явления природы (яблоко, груша, картофель, морковь, 2-х животных диких и домашних)

#### **Достаточный уровень:**

- Проявление интереса к природным объектам.
- Узнавание природного объекта, показывание.
- Производить практические действия с различными природными материалами
- Узнавание и называние фруктов, овощей, диких и домашних животных.

#### **Критерии оценки**

При оценке работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

## **V. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

### **1. Наглядные пособия:**

- Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);

- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
  - муляжи овощей, фруктов;
  - изображения сезонных изменений в природе;
  - рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
  - обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
  - аудио- и видеоматериалы;
  - аквариум;
  - огород, теплица.
- 2. Оборудование для мультимедийных демонстраций:** компьютер, медиапроектор, интерактивная доска.

## Календарно-тематическое планирование

### «Окружающий природный мир»

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Входящий контроль	1	4 с	
2	Экскурсия по школе.	1	7 с	
3	Экскурсия на школьный двор. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. (Осень)	1	11 с	
4	Осенние месяцы.	1	14 с	
5	Осенние месяцы. Рисование по трафарету.	1	18 с	
6	Растения осенью.	1	21 с	
7	Растения осенью. Рисование осенних листьев.	1	25 с	
8	Животные осенью.	1	28 с	
9	Подготовка животных к зиме.	1	2 ок	
10	Одежда людей осенью.	1	5 ок	

11	Выбор осенней одежды.	1	9 ок	
12	Время суток: день, ночь.	1	12 ок	
13	Время суток: вечер, утро.	1	16 ок	
14	Небо.	1	19 ок	
15	Солнце.	1	23 ок	
16	Облако.	1	26 ок	
17	Повторение по теме: Объекты неживой природы.	1	6 н	
18	Растения: деревья.	1	9 н	
19	Экскурсия в природу. Наблюдение за природными изменениями.	1	13 н	
20	Аппликация «Листопад».	1	16 н	
21	Растения: кустарники.	1	20 н	
22	Сравнение деревьев и кустарников.	1	23 н	
23	Животные нашего края.	1	27 н	
24	Знакомство с домашними животными: корова.	1	30 н	
25	Знакомство с домашними животными: лошадь.	1	4 д	
26	Знакомство с домашними животными: кошка, собака.	1	7 д	
27	Знакомство с дикими животными: лиса.	1	11 д	

28	Знакомство с дикими животными: волк.	1	14 д	
29	Знакомство с дикими животными: заяц.	1	18 д	
30	Промежуточный контроль.	1	21 д	
31	Знакомство с дикими животными: медведь.	1	25 д	
32	Время суток: ночь.	1	28 д	
33	Объекты неживой природы: Луна.	1	8 ян	
34	Объекты неживой природы: Звезды.	1	11 ян	
35	Части растения: корень.	1	15 ян	
36	Части растения: стебель (ствол).	1	18 ян	
37	Части растения: лист, цветок.	1	22 ян	
38	Времена года. Зима. Природа зимой.	1	25 ян	
39	Зимние месяцы.	1	29 ян	
40	Одежда людей зимой.	1	1 ф	
41	Зима.	1	5 ф	
42	Экскурсия по школьному двору.	1	8 ф	
43	Поведение животных зимой	1	12 ф	
44	Птицы нашего края	1	15 ф	



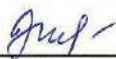
45	Экскурсия по школьному двору.	1	19 ф	
46	Знакомство с домашними птицами: курица	1	22 ф	
47	Знакомство с домашними птицами: петух.	1	26 ф	
48	Знакомство с домашними птицами: утка.	1	29 ф	
49	Наблюдение за птицами в зимний период. Кормление птиц.	1	4 м	
50	Знакомство с зимующими птицами: голубь.	1	7 м	
51	Знакомство с зимующими птицами: ворона.	1	11 м	
52	Знакомство с зимующими птицами: воробей.	1	14 м	
53	Экскурсия в природу. Наблюдение за природными изменениями.	1	18 м	
54	Знакомство с объектом неживой природы: почва.	1	21 м	
55	Знакомство с объектом неживой природы: водоем.	1	1 ап	
56	Знакомство с объектом неживой природы: Земля.	1	4 ап	
57	Весенние месяцы.	1	8 ап	
58	Экскурсия в природу. Наблюдение за природными изменениями (весна)	1	11 ап	
59	Растения весной	1	15 ап	
60	Апликация на тему: Растения весной.	1	18 ап	
61	Животные весной	1	22 ап	

62	Поведение диких животных весной	1	25 ап	
63	Одежда людей весной	1	29 ап	
64	Объект неживой природы: дождь , радуга.	1	6 м	
65	Итоговый контроль.	1	13 м	
66	Летние месяцы.	1	16 м	
67	Растения летом.	1	20 м	
68	Животные летом.	1	23 м	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и науки ХМАО-Югры  
Управление образования администрации Кондинского района  
МКОУ Кондинская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель МО



Жижичкина О.В.

30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УР



Шевцова Н.Г.

Протокол педсовета №1 от  
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Кузьмина Э.В.

Пр. №240-од от 30.08.2023 г.



**АДАптированная рабочая программа**

для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).

**учебного предмета «Музыка и движение»**

4 класса

(домашнее обучение)

Учитель: Лаврентьева С.Н.

п.Кондинское 2023 г.

## **Музыка и движение.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующей ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598. Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 4 класса детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Искусство», ФГОС для ОВЗ (вариант 2) в образовательной области «Искусство», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Музыка и движение».

И на основании нормативно - правовых документов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 г.) с изменениями и дополнениями (Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241); (Приказ Минобрнауки от 22 сентября 2011 г. № 2357); (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 03 июля 2016 № 1214 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях»;
- Примерной АООП для детей с ОВЗ, программы В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII для подготовительных, 1-4 классов» М.: «Просвещение» 2009 год.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся МКОУ Кондинская СОШ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Индивидуальный учебный план МКОУ Кондинская СОШ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
- Положение о рабочей программе по учебному предмету, протокол от 5 мая 2018 года

Музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для детей, имеющих сложный дефект развития. Данные уроки способствуют развитию

музыкального слуха, памяти, чувства ритма. Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью занимает важное место в системе коррекционно-педагогической работы. Особенностью уроков «музыка и движение» является то, что в процессе их организации и проведении решаются задачи как музыкально-эстетического развития, так и коррекционно-развивающие.

Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определенной самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. В ходе уроков «Музыка и движение» знания, исполнительские умения и навыки не являются самоцелью. Они способствуют формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащихся. Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, уровня его знаний и умений, построена по принципу постепенного усложнения и увеличения объема материала, направлена на формирование знаний, умений и навыков, которые помогут учащемуся адаптироваться к окружающей среде. При разработке адаптированной программы учитывались индивидуальные особенности ребёнка.

**Цель:** эмоциональное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

**Задачи:**

- Подготовка детей к восприятию музыки.
- Развитие эмоциональной и двигательной активности.
- Формирование музыкально-ритмических движений.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыки (пения, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хоровых играх).
- Обучение игре на простых детских музыкальных инструментах.

**УМК:**

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. - СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.- 480 с.

2. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика

/Под редакцией Е.А.Медведевой/ Издательский центр «Академия» 2002.

3. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Спб., КАРО, 2007г.

**Место и роль предмета:**

Предмет «Музыка и движение» входит в образовательную область учебного плана, реализующая адаптированные общеобразовательные программы.

**Количество учебных часов:**

В Федеральном базисном образовательном плане для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится на изучение предмета «Музыка и движение» в 4 классе отводится 68 часов в год (34 недели по 2 часа в неделю),

**Формы организации учебного процесса:**

Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Технологии обучения:**

Игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода; приемы рефлексивных технологий.

#### **Методы обучения:**

В процессе обучения используются игровые, наглядные, словесные, практические методы и приемы.

Наиболее уместны такие приемы, как наглядные: рассматривание, визуальное обследование предметов, игрушек; рассматривание картин и картинок; рассматривание пиктограмм; показ предметов, игрушек, материалов; показ процесса рисования учителем; соотнесение предметов, игрушек, картинок; наблюдения на прогулках и экскурсиях за живыми объектами и явлениями природы, предметами окружающего мира; словесные: песенка, потешка, стихотворение, чтение, рассказ, объяснение, использование художественного слова (песенка, потешка, стихотворение, чтение); практические: тактильное обследование предметов, материалов и игрушек; прикладывание и сличение предметов и игрушек; соотнесение; упражнения; совместное рисование; особое место занимают игровые приемы: введение игрового и сюрпризного момента, появление игрового персонажа; дидактическая игра; пальчиковая игра; музыкально-ритмическая игра и др.; игры с природными материалами, муляжами, игровыми аналогами предметов.

#### **Виды и формы контроля:**

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ, тестирования текущих и итоговых контрольных работ.

#### **Межпредметная интеграция осуществляется с:**

- «Речь и альтернативная коммуникация» - формирование навыка правильного произношения слов, расширение активного и пассивного словаря.
- «Окружающий природный мир»: - слушание звуков природы, использование предметов окружающего мира для занятий.
- Изобразительным искусством: работа над художественными произведениями.
- Физкультура: использование ритмических рисунков на физкультурных минутках на уроках.
- Математика: использование порядковых числительных в ритмических упражнениях.

#### **Содержание учебного предмета.**

Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимся являются музыкально - ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков, трещоток и т.п.).

Выполнение упражнений с простейшими «звучащими» жестами подготавливает учащихся к музицированию и выполнению более сложных ритмических заданий. С помощью картинок, игрушек, и др. визуальных интерактивных средств учитель знакомит их с попевками или песенками. Пение учителя должно вызывать у учеников подражательные реакции.

Особое внимание обращается на стимулирование учащихся играм на музыкальных инструментах.

Для того чтобы избежать повторности и разнообразить кинестетический, слуховой и познавательный опыт учащихся на уроках «Музыка и движение» предлагается активно использовать самодельные музыкальные инструменты: трещотки, баночки с сыпучим материалом и т.п.

На музыкальных уроках дети обучаются разнообразным ритмичным движениям, соответствующим характеру звучания музыки:

- ходьба в разном темпе;

- бег по кругу;
- бег с предметом;
- подскоки на месте;
- приседания с поворотами вправо и влево и др.

Музыкальные игрушки, детские самодельные музыкальные инструменты также широко используются на уроках.

Большое значение в ходе уроков придается коррекции эмоционально - волевой сферы и познавательной деятельности учащихся. В процессе образовательной деятельности следует учитывать быструю утомляемость учащихся, их эмоциональную неустойчивость. Поэтому следует переключать учащихся с одного вида муз деятельности на др. (пение на ритмичные упражнения, движение на слушание и т.п.).

Очень важно подбирать соответствующий песенный репертуар, доступный для пения, музыкально - ритмических упражнений и понимания учащихся. Мелодии песен должны быть простыми, а тексты - ясными, конкретными, небольшими по объему. Репертуар песен подбирается в соответствии с возрастом и особенностями речевого развития учащихся. «Программой» предусмотрено пение под сопровождение музыкального произведения и без него.

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений детей о музыкальных произведениях. Они слушают и эмоционально реагируют на музыку разного характера, с помощью учителя используя вербальные и невербальные средства общения, объясняют услышанное.

Уроки «Музыка и движение» направлены на выработку динамической координации движений, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение здесь приобретают упражнения, направленные на развитие тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаимодействия анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку. Уроки «Музыка и движение» в данном контексте являются катализатором, стимулирующим эмоциональное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Программа по предмету включает три раздела: «Слушание и пение», «Музыкально-ритмические движения», «Игра на музыкальных инструментах».

#### **Слушание и пение.**

Обучение учащихся пропеванию под музыку своих имен. Обучение слушанию и пропеванию попевок, песенок с различной интонацией, динамической окрашенностью, сочетания пение с мимикой и пантомимикой (обыгрывание в движении текста попевки).

Слушание и различение звучания музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов и т.д.

Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей). Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их: свистулька, барабан, дудочка, металлофон. Выбор такого же музыкального инструмента или его изображения на картинке. Название инструмента.

Привлечение учащихся к слушанию детских аудиокниг с иллюстрациями.

Совместное слушание сказок, записанных на аудиокассеты.

#### **Музыкально-ритмические движения.**

Обучение движениям на перестроение в пространстве зала, простейшим движениям, которые выполняются в соответствии с характером музыки (быстро, медленно). Игры под музыку, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения: шаги, бег, подпрыгивания, сохраняя равновесие и перенося предметы одной или двумя руками.

Обучение простейшим музыкально-ритмическим играм, а также хороводные игры, основанные на потешках.

Движения под музыку по «тропинкам», выложенным из веревок, по следочкам, по сенсорным дорожкам.

Совместные с учащимися музыкальные игры с сюжетными игрушками, игры-имитации, игры на звукоподражание.

Обучение учащихся ориентировке в пространстве в ходе музыкальных игр: имитация действий хорошо знакомых сказочных персонажей.

#### **Игра на музыкальных инструментах.**

Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (барабан, дудочка, гармошка и др.) для развития аудиального восприятия. Формирование начальных навыков игры на самодельных музыкальных инструментах: ложках, трещетках, колокольчиками и др.

Обучение сопровождению игры на музыкальных инструментах движениями, подпеванием и подыгрыванием на барабане, дудочке, маракасе и т.д. Формирование у учащихся навыков игры на самодельных музыкальных инструментах.

### **Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Личностные результаты:**

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия**

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;



- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

### **Предметные результаты:**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**Минимальный уровень:** Учащиеся должны:

- спокойное нахождение рядом с источником музыки;
- ходьба под музыку;
- слушание музыкальных произведений и детских песен (CD и игра учителя на музыкальном инструменте);
- выполнение танцевальных движений (притопывания, повороты вокруг себя, хлопки в такт музыки);
- правильное удержание музыкальных шумовых инструментов.

**Достаточный уровень:** Учащиеся должны:

- узнавать и напевать мелодии знакомых песен;
- слушать, понимать и действовать согласно инструкции учителя;
- выполнять элементарные движения с предметами;
- выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (топающий шаг, пружинка, галоп, притопы одной ногой, поочередное выставление ноги вперед на пятку);
- узнавать и показывать музыкальные инструменты (погремушки, барабан, дудочка, маракасы, бубен, колокольчики), выбирать их из других предложенных;
- соотносить реальный предмет (музыкальный инструмент) с его изображением;
- проявлять желание подыгрывать учителю на шумовых инструментах;
- название и содержание 3-4 песен.

### **Критерии оценки**

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

## **V. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса.**

- детские музыкально-шумовые инструменты (колокольчик, дудочка, барабан, бубен, погремушки, ложки, маракасы),
- игрушки для музыкальных игр, танцев и упражнений (платочки, флажки, ленточки, мишура, мячики),
- мягкие игрушки, резиновые игрушки, набор мелких игрушек для «волшебного мешочка»,
- аудио и видеозаписи,
- звуковые игрушки, книжки, картинки,
- учебно - наглядный материал.

**2. Оборудование для мультимедийных демонстраций:** компьютер, медиапроектор, интерактивная доска.

**Календарно-тематическое планирование  
«Музыка и движение»**


№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1-2	«Музыкальная шкатулка».	2	4 -6 с	
3-4	Слушание «Осенняя песенка» - муз. Васильева-Буглая, сл.А. Плещеева.	2	11- 13 с	
5-6	«Пальчики и ручки» - русская народная мелодия. «Рисование» пальцем (палец-карандаш)	2	18 - 20 с	
7-8	«Музыкальная игра «Колечки»»). Игровые упражнения.	2	25 - 27 с	
9-10	«Веселое путешествие» Звукоподражание. Игровые упражнения	2	2 - 4 ок	
11-12	«С песней жить нам веселей». Прослушивание песен. «Елочка»	2	9 - 11 ок	
13-14	Т. Попатенко «Ёлочная песенка».	2	16 - 18 ок	
15-16	«Посмотри и повтори». «Зайка, попляши...» Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения	2	23 - 25 ок	
17-18	А. Александров «Нас много на шаре земном»-слушание. «Медведь» рус нар мелодия	2	6 - 8 н	
19-20	А. Александров «Нас много на шаре земном»-слушание. «Медведь» рус нар мелодия	2	13 - 15 н	
21-22	М. Глинка «Детская полька»- слушание. «Зайка»- русская народная мелодия.	2	20 - 22 н	
23-24	Пение «Поезд» - муз. И. Метлова, сл. Т. Бабаджан.	2	27-29 н	
25-26	«Звуки природы»	2	4-6 д	
27-28	В. Мурадели «Мир нужен всем» «Приглашение» украинская народная мелодия .	2	11-13 д	
29-30	Слушание Гимна России.	2	18-20 д	
31-32	В. Витлин «Песня о маме». Т. Ломова «Найди себе пару»	2	25-27 д	

33-34	Исполнение выученных игр и танцев.	2	8-10 ян	
35-36	Д. Кабалевский «Вальс». «Пляска с султанчиками» украинская народная мелодия	2	15-17 ян	
37-38	Украинская народная песня «Веснянка». «Пляска с султанчиками» украинская народная мелодия.	2	22-24 ян	
39-40	С. Майкопар «Мотылек». Исполнение движений в различном темпе	2	29-31 ян	
41-42	В. Тиличеева «Пришла весна». «Лихие наездники» русская народная мелодия	2	5-7 ф	
43-44	В. Тиличеева «Пришла весна». «Лихие наездники» русская народная мелодия	2	12-14 ф	
45-46	М. Красев «Кукушка». Игра «Ищи игрушку».	2	19-21 ф	
47-48	С. Прокофьев «Марш». Исполнение выученных песен и плясок.	2	26-28 ф	
49-50	П. И. Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла».	2	4-6 м	
51-52	«Три синички»-чешская народная песня. Упражнение «Солнышко и дождик».	2	11-13 м	
53-54	«Три синички»-чешская народная песня. Упражнение «Солнышко и дождик».	2	18-20 м	
55-56	М. Красев «Первомайская песня» «Приглашение» украинская народная мелодия.	2	1-3 ап	
57-58	М. Качурбина «Мишка с куклой пляшут полечку».	2	8-10 ап	
59-60	М. Иорданский «Песенка про звездочку». Ходьба подспокойную и бодрую музыку	2	15-17 ап	
61-62	М. Иорданский «Песенка про звездочку». Ходьба подспокойную и бодрую музыку	2	22-24 ап	
63-64	Р. Рустамов «На парад идем» Движения с флажками.	2	29-6 м	
65-66	Н.Пахутова «Праздничная». «Приглашение» украинская народная мелодия.	2	8-13 м	
6-68	Повторение изученного. Урок-концерт.	2	15 - 20 м	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и науки ХМАО-Югры  
Управление образования администрации Кондинского района  
МКОУ Кондинская СОШ


РАССМОТРЕНО

руководитель МО

  
Жижичкина О.В.  
30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УР

  
Шевцова Н.Г.  
Протокол педсовета №1 от  
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

  
Кузьмина Э.В.  
Пр. №240-од от 30.08.2023 г.

**АДАптированная рабочая программа**  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).  
**учебного предмета «Математические представления»**  
4 класса  
(домашнее обучение)

Учитель: Лаврентьева С.Н.

п.Кондинское 2023 г.

## **Математические представления.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующей ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598. Рабочая программа по предмету «Математические представления» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 4 класса детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Математика», ФГОС для ОВЗ (вариант 2) в образовательной области «Математика», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Математические представления».

И на основании нормативно - правовых документов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 г.) с изменениями и дополнениями (Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241); (Приказ Минобрнауки от 22 сентября 2011 г. № 2357); (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 03 июля 2016 № 1214 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях»;
- Примерной АООП для детей с ОВЗ, программы В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII для подготовительных, 1-4 классов» М.: «Просвещение» 2009 год.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся МКОУ Кондинская СОШ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Индивидуальный учебный план МКОУ Кондинская СОШ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
- Положение о рабочей программе по учебному предмету, протокол от 5 мая 2018 года

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи:**

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Место и роль предмета:** В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

**Количество учебных часов:**

В Федеральном базисном образовательном плане для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится на изучение предмета «Математические представления» в 4 классе отводится 68 часов в год (34 недели по 2 часа в неделю),

**Формы организации учебного процесса:**

Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Технологии обучения:**

Игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода; приемы рефлексивных технологий.

**Методы обучения:** В обучении могут использоваться отечественные и адаптированные зарубежные методики и программы. В частности, рекомендуются следующие подходы: метод базальной стимуляции - А. Фрелих (Basale Stimulation); методы альтернативной (дополнительной) коммуникации; элементы проектного подхода в обучении; элементы двигательной (физической) терапии; программа MOVE - развитие двигательных возможностей через обучение (Mobility Opportunities via Education); программа ТЕАССН - лечение и обучение детей с аутизмом и другими сходными нарушениями коммуникации - Э. Шоплер, Г. Мессибов (Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children); программа АВА - метод прикладного анализа поведения (Applied Behavioral Analysis), эмоционально-уровневый подход - В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская и др., методы игрокоррекции - Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова и др., а также другие методики. Выбор и использование того или иного подхода зависит от особенностей развития обучающихся и образовательных задач, сформулированных в СИПР.

**Виды и формы контроля:**

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ, тестирования, текущих и итоговых контрольных работ.

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала,
- полнота ответа,
- умение практически применять свои знания,

**Межпредметная интеграция предмета «Математические представления» осуществляется с:**

– «Речь и альтернативная коммуникация» - развитие связной речи. Полные ответы на вопросы. Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений.

– «Окружающим природным миром» - развитие устной речи на основе определения количества и качества предметов и явлений окружающей действительности.

– «Физкультура» - развитие пространственных представлений, использование физкультурных минуток на уроках.

-- «Человек», «Домоводство» - использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

#### **Содержание учебного предмета**

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

##### *Временные представления.*

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).

Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

##### *Количественные представления.*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета). Преобразование множеств (Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

##### *Представления о величине.*

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов.

Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте.

Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

##### *Представление о форме.*

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

##### *Пространственные представления.*

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»).

Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина»,

«правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### Познавательные учебные действия

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

**Предметные результаты:** 1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.



3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### **Система оценивания.**

Знания и умения обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. При оценке знаний учитывается диагноз ученика, его индивидуальные психофизические особенности. Удовлетворительная оценка знаний может быть выставлена по результатам индивидуальных достижений. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта. Критерием успешности при оценке работ к общему количеству предложенных знаний считать:

«3» -«удовлетворительно» – верно выполнено от 35% до 50% заданий;

«4» -«хорошо» - верно выполнено от 50% до 65% заданий;

«5» -«отлично»- верно выполнено свыше 65% заданий.

## **V. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

### **1. Наглядные пособия**

1.Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).

2.Раздаточный материал: разрезные карточки, лото, счетные палочки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел.

3.Демонстрационные пособия:

- наборное полотно, набор цифр, образцы письменных цифр;

- таблицы к основным разделам предметного материала;

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике, счетный материал;

- набор геометрических фигур в соответствии с программой по математике;

- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);

- измерительные приборы.

**2. Оборудование для мультимедийных демонстраций:** компьютер, медиапроектор, интерактивная доска.

## **Окружающий природный мир.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующей ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598. Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 4 класса детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Естествознание», ФГОС для ОВЗ (вариант 2) в образовательной области «Естествознание», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Окружающий природный мир».

И на основании нормативно - правовых документов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 г.) с изменениями и дополнениями (Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241); (Приказ Минобрнауки от 22 сентября 2011 г. № 2357); (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 03 июля 2016 № 1214 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях»;
- Примерной АООП для детей с ОВЗ, программы В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII для подготовительных, 1-4 классов» М.: «Просвещение» 2009 год.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся МКОУ Кондинская СОШ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Индивидуальный учебный план МКОУ Кондинская СОШ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
- Положение о рабочей программе по учебному предмету, протокол от 5 мая 2018 года

**Цель:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Задачи:**

- Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

### **Место и роль предмета:**

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

### **Количество учебных часов:**

В Федеральном базисном образовательном плане для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится на изучение предмета «Окружающий природный мир» в 4 классе отводится 68 часов в год (34 недели по 2 часа в неделю),

### **Формы организации учебного процесса:**

Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

### **Технологии обучения:**

Игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода; приемы рефлексивных технологий.

### **Методы обучения:**

#### **а) общепедагогические методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения.

#### **б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:**

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

### **Виды и формы контроля:**

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала,
- полнота ответа,
- умение практически применять свои знания,
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Межпредметная интеграция предмета «Окружающий природный мир» осуществляется с:**

- «Речь и альтернативная коммуникация» - развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Полные ответы на вопросы. Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений.

- «Изобразительная деятельность»: - работа над художественными произведениями; Сбор природного материала, знакомство с его свойствами. Выполнение поделок, аппликаций из природного материала, подбор деталей поделки, сборка больших игрушек из деталей, заготовленных учащимися.

-«Физкультура»: - использование физкультурных минуток на уроках.

-«Математика»: - использование порядковых числительных в работе.

## **Содержание учебного предмета**

### ***Пропедевтический уровень***

Игры с природными материалами как средство развития ручных умений.

Действия с водой, песком, глиной, растениями и их частями, плодами (шишки), камешками и др. природными материалами.

Варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекладывание, пересыпание, переливание. Создание полисенсорного образа природного объекта.

Развитие интереса к природным объектам. Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.). Узнавание природного объекта.

### ***Базовый уровень***

#### **Растительный мир**

*Представления о явлениях и объектах неживой природы.* Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель,). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, слива) по внешнему виду (вкусу, запаху).

#### **Животный мир**

*Представления о животном мире, их значении в жизни человека.*

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) диких животных (лиса, медведь). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».

Сад и огород. Труд в природе.

Различение и называние овощей: моркови и картофеля, помидоров и огурцов, а так же фруктов: яблока, банана, лимона. Различение сада и огорода, сравнение и показ по картинкам.

Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой. Сбор природного материала, знакомство с его свойствами. Выполнение игрушек из природного материала, подбор деталей игрушки, сборка больших игрушек из деталей, заготовленных учащимися.

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты:**

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия**

- Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- Умение выполнять инструкции педагога;
- Использовать по назначению учебных материалов;
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию;

- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;

#### **Регулятивные учебные действия**

- Умение выполнять задание в течение определённого периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами
  - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность
  - соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия**

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

#### **Предметные результаты:**

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Минимальный уровень:**

- Интерес к исследованию природных объектов, осуществляемых с помощью взрослого, с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.).
- Осуществлять с помощью взрослого варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, переключивание, пересыпание, переливание.
- Указывать жестами, узнавать предметы и явления природы (яблоко, груша, картофель, морковь, 2-х животных диких и домашних)

#### **Достаточный уровень:**

- Проявление интереса к природным объектам.
- Узнавание природного объекта, показывание.
- Производить практические действия с различными природными материалами
- Узнавание и называние фруктов, овощей, диких и домашних животных.

#### **Критерии оценки**

При оценке работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

## **V. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

### **1. Наглядные пособия:**

- Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);

- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
  - муляжи овощей, фруктов;
  - изображения сезонных изменений в природе;
  - рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
  - обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
  - аудио- и видеоматериалы;
  - аквариум;
  - огород, теплица.
- 2. Оборудование для мультимедийных демонстраций:** компьютер, медиапроектор, интерактивная доска.

### Календарно-тематическое планирование

#### «Математические представления»

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Входящий контроль.	1	5 с	
<b><i>Количественные представления.</i></b>				
2	Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества («один», «много» «мало», «пусто»).	1	7 с	
3	Письмо цифры 1. Круг	1	12 с	
4	Письмо цифры 1. Круг	1	14 с	
5	Формирование умения выделения цифры 1.	1	19 с	
6	Формирование умения выделения цифры 1.	1	21 с	
7	Письмо цифры 2. Квадрат.	1	26 с	
8	Письмо цифры 2. Квадрат.	1	28 с	
9	Узнавание и выделение цифр 1,2.	1	3 ок	
10	Узнавание и выделение цифр 1,2.	1	5 ок	
11	Письмо цифры 3. Треугольник.	1	10 ок	

12	Письмо цифры 3. Треугольник.	1	12 ок	
13	Узнавание и выделение цифр 1,2,3.	1	17 ок	
14	Узнавание и выделение цифр 1,2,3.	1	19 ок	
15	Счет прямой и обратный в пределах 3.	1	24 ок	
16	Соотнесение цифр 1,2,3 с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей.	1	26 ок	
17	Соотнесение цифр 1,2,3 с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей.	1	7 н	
18	Конструирование цифр 1,2,3 из пластилина.	1	9 н	
19	Знак сложения.	1	14 н	
20	Сложение чисел в пределах 3.	1	16 н	
21	Вычитание чисел в пределах 3.	1	21 н	
22	Решение примеров на сложение в пределах 3. Прямоугольник.	1	23 н	
23	Решение примеров на вычитание в пределах 3.	1	28 н	
24	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3.	1	30 н	
25	Составление и решение житейских задач в пределах 3.	1	5д	
26	Составление предмета(картинки) из нескольких частей.	1	7д	



27	Составление ряда из изображений (предметов).	1		
<b><i>Представление о денежном знаке.</i></b>				
28	Монета 1 рубль. Обводка. Понятие много и мало монет.	1	12 д	
29	Пересчет монет.	1	14 д	
30	Промежуточный контроль.	1	19 д	
31	Составление и решение житейских задач в пределах 3.	1	21 д	
32	Повторение пройденного материала.	1	26 д	
33	Повторение пройденного материала.	1	28 д	
<b><i>Представления о форме.</i></b>				
34	Узнавание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	9 ян	
35	Узнавание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	11 ян	
36	Прямая линия.	1	16 ян	
37	Кривая линия.	1	18 ян	
38	Отрезок.	1	23 ян	
39	Повторение пройденного материала.	1	25 ян	

<b><i>Представления о величине.</i></b>				
40	Представления о величине. Сравнение и различие предметов по длине.	1	30 ян	
41	Сравнение и различие предметов по ширине.	1	1 ф	
42	Сравнение и различие предметов по высоте.	1	6 ф	
43	Сравнение и различие предметов по толщине.	1	8 ф	
44	Линейка. Её назначение.	1	13 ф	
45	Линейка. Её назначение.	1	15 ф	
46	Измерение предметов линейкой.	1	20 ф	
47	Измерение отрезков линейкой.	1	22 ф	
48	Измерение отрезков линейкой.	1	27 ф	
49	Повторение пройденного материала.	1	29 ф	
50	Повторение пройденного материала.	1	5 м	
<b><i>Пространственные представления.</i></b>				
51	Формирование умения ориентации в пространстве: «Вверху - внизу», «Впереди - сзади»	1	7 м	
52	Формирование умения ориентации в пространстве: «Слева - справа»	1	12 м	

53	Формирование умения ориентации в пространстве: «Слева - справа»	1	14 м	
54	Расположение на листе бумаги: «Справа - слева», «Вверху-внизу», «в середине».	1	19 м	
55	Формирования умения к отношению порядка следования: «Первый- последний».	1	21 м	
56	Формирования умения к отношению порядка следования: Перед, после, между.	1	2 ап	
<b><i>Временные представления.</i></b>				
57	Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сейчас», «вчера».	1	4 ап	
58	Понятие «сегодня», «завтра». Составление последовательности событий.	1	9 ап	
59	Формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.	1	11 ап	
60	Формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.	1	16 ап	
61	Времена года.	1	18 ап	
62	Времена года.	1	23 ап	
<b><i>Повторение пройденного материала.</i></b>				
63	Письмо цифры 1. Круг.	1	25 ап	

64	Письмо цифры 2. Квадрат.	1	30 ап	
65	Письмо цифры 3. Треугольник.	1	6 м	
66	Итоговый контроль.	1	14 м	
67	Счёт прямой и обратный в пределах 3.	1	16 м	
68	Составление и решение житейских задач в пределах 3.	1	22 м	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и науки ХМАО-Югры  
Управление образования администрации Кондинского района  
МКОУ Кондинская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель МО



Жижичкина О.В.  
30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УР



Шевцова Н.Г.  
Протокол педсовета №1 от  
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Кузмина Э.В.  
Пр. №240-од от 30.08.2023 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).  
**учебного предмета «Изобразительная деятельность»**  
4 класса  
(домашнее обучение)

Учитель: Лаврентьева С.Н.

п.Кондинское 2023 г.

## **Изобразительная деятельность**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующей ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598. Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 4 класса детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Искусство», ФГОС для ОВЗ (вариант 2) в образовательной области «Искусство», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Изобразительная деятельность».

И на основании нормативно - правовых документов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 г.) с изменениями и дополнениями (Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241); (Приказ Минобрнауки от 22 сентября 2011 г. № 2357); (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 03 июля 2016 № 1214 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях»;
- Примерной АООП для детей с ОВЗ, программы В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII для подготовительных, 1-4 классов» М.: «Просвещение» 2009 год.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся МКОУ Кондинская СОШ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Индивидуальный учебный план МКОУ Кондинская СОШ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
- Положение о рабочей программе по учебному предмету, протокол от 5 мая 2018 года

**Цель:** формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

### **Задачи:**

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- использование различных изобразительных технологий;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развитие художественно-творческих способностей;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.
- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

### **Место и роль предмета:**

В учебном плане предмет представлен с 11 по 7 год обучения (8 лет). Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из швейной, и другой продукции.

### **Количество учебных часов:**

В Федеральном базисном образовательном плане для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится на изучение предмета «Изобразительная деятельность» в 4 классе отводится 102 часа в год (34 недели по 3 часа в неделю),

### **Формы организации учебного процесса:**

Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

### **Технологии обучения:**

Игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода; приемы рефлексивных технологий.

### **Методы обучения:**

- словесный - предварительная беседа, словесный инструктаж с использованием терминологии;
- наглядный - показ приема деятельности, анализ образца, составление плана работы;
- практической последовательности - рисование песком под руководством учителя, самостоятельно, индивидуальные и коллективные творческие работы.

### **Содержание учебного предмета**

**Лепка.** Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин (зернистый, восковой, моделин, обычный), тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

**Аппликация.** Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.

**Рисование.** Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных



(горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик», «рисование песком», «рисование на песке», «рисование опилками и на опилках», «рисование на красках», «рисование пластилином из шприца», «Пластилино графия», «рисование ладошками, пальцами», «Кляксография», рисование спиралью .

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия**

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

#### **Предметные результаты:**

- освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

- способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

- готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

#### **Критерии оценки**

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

#### **V. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

Требования к оснащению учебного процесса на уроках изобразительного искусства разрабатываются с учётом реальных условий работы отечественной начальной школы и современных представлений о культуре и безопасности труда школьников.

Для работы учащимся необходимы:

- индивидуальное рабочее место;

- материалы и инструменты для выполнения работ, предусмотренные программным содержанием: тонированная или белая бумага для рисования, гуашевые краски, акварельные, кисти, простые карандаши различной твёрдости, фломастеры, восковые, мелки, цветные карандаши, баночка для воды, карандашница, точилки, палитра, ветошь (для вытирания рук).

«Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики,

фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи;

Оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровиновая доски;

Расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

- специально отведённые места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки учащихся к урокам технологии: коробки, укладки, подставки, папки и пр.

**2. Оборудование для мультимедийных демонстраций:** компьютер, медиапроектор, интерактивная доска.

**Календарно-тематическое планирование  
«Изобразительная деятельность»**

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Вводное занятие. «Человек и труд».	1	5 с	
2	Рисование. Сортировка палочек по цвету. Составление узоров по показу учителя.	1	7 с	
3	Работа с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко».	1	8 с	
4	Аппликация. Аппликация из бумаги «Лягушата».	1	12 с	
5	Рисование. Составление из палочек букв А, О, М, У (по возможности – называние, показ жестовых ассоциаций).	1	14 с	
6	Работа с пластилином. Раскатывание колбасок на дощечке «Конфетки», распределение по цвету.	1	15 с	
7	Аппликация. Аппликация из бумаги «Бусы».	1	19 с	
8	Рисование. Упражнение в правильном удержании карандаша. Рисование листьев «Листопад».	1	21 с	
9	Рисование. Упражнение в правильном удержании карандаша. Рисование лица (глаз, рта и т.д.)	1	22 с	
10	Работа с пластилином. Раскатывание колбасок на дощечке «Разные цветные мелки».	1	26 с	
11	Рисование. Упражнение в правильном удержании карандаша.	1	28 с	

	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»			
12	Аппликация. Аппликация из бумаги «Шарики катятся по дорожке».	1	29 с	
13	Работа с пластилином. Раскатывание пластилина «Домик», «Ёлочка».	1	3 ок	
14	Рисование. Раскрашивание геометрических фигур по заданию учителя.	1	5 ок	
15	Рисование. Раскрашивание ладошек акварельными красками.	1	6 ок	
16	Работа с пластилином. Скатывание шара, колбаски «Помидор», «Огурец».	1	10 ок	
17	Рисование. Рисование акварелью по влажному листу.	1	12 ок	
18	Аппликация. Аппликация из бумаги «Разноцветный ковёр из листьев».	1	13 ок	
19	Работа с бумагой. Вырезание ножницами по прямым и кривым линиям круга и квадрата.	1	17 ок	
20	Рисование. Упражнение в правильном удержании мела. Рисование мелом на доске вертикальных и горизонтальных линий.	1	19 ок	
21	Аппликация. «Геометрический орнамент из квадратов».	1	20 ок	
22	Работа с пластилином. «Большие и маленькие мячики».	1	24 ок	
23	Работа с бумагой. «Парусник из треугольников»	1	26 ок	
24	Рисование. Рисование листочков и ягод рябины с натуры.	1	27 ок	
25	Работа с пластилином. Вытягивание одного конца столбика «Морковь», «Свёкла», «Репка».	1	7 н	

26	Работа с пластилином. Разминание, скатывание, сплющивание шара. «Пирамидка из четырёх колец», «Грибы».	1	9 н	
27	Аппликация. Составление узора из заготовок «Шарики и кубики».	1	10 н	
28	Рисование. Декоративное рисование. Салфеточка прямоугольной формы.	1	14 н	
29	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево».	1	16 н	
30	Рисование. Рисование орнамента по образцу.	1	17 н	
31	Работа с бумагой. Складывание трубочек из бумаги «Весёлые волосы клоуна».	1	21 н	
32	Рисование. Декоративное рисование. Праздничные флажки.	1	23 н	
33	Аппликация. Аппликация из ватных дисков «Зайчик».	1	24 н	
34	Работа с пластилином. Разминание, скатывание, сплющивание шара, колбасок. «Радуга»	1	28 н	
35	Рисование. Рисование в полосе узора из веточек ели.	1	30 н	
36	Аппликация. Аппликация из квадратов «Радуга».	1	1 д	
37	Работа с пластилином. Прищипывание пластилина «Цыплёнок».	1	5 д	
38	Рисование. Рисование по трафарету. Морковь. Помидор.	1	7 д	
39	Рисование. Композиция на тему «Овощи» (по трафарету)	1	8 д	
40	Работа с бумагой. Приёмы резания ножницами по прямым вертикальным линиям. Игрушка «Бумажный фонарик»	1	12 д	

41	Работа с пластилином. «Мишка косолапый».	1	14 д	
42	Рисование. Рисование ватными палочками «Первый снег».	1	15 д	
43	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Зима пришла».	1	19 д	
44	Работа с бумагой. «Декоративная веточка».	1	21 д	
45	Рисование. Рисование снежных хлопьев (акварель).	1	22 д	
46	Работа с пластилином. Размазывание пластилина по заданной фигуре, катание шариков «Снегирь и рябина»	1	16 д	
47	Работа с бумагой. «Бумажный цветок».	1	28 д	
48	Рисование. Рисование на тему «Новогодняя ёлочка»	1	29 д	
49	Рисование. Рисование на тему «Снежная баба».	1	9 ян	
50	Работа с пластилином. Лепка многодетальных фигурок «Котик».	1	11 ян	
51	Рисование. Рисование в полосе узора из геометрических фигур.	1	12 ян	
52	Аппликация. Аппликация из ватных дисков «Снеговики».	1	16 ян	
53	Рисование. Рисование ватной палочкой «Сова».	1	18 ян	
54	Работа с бумагой. Сминание и скатывание бумаги «Ветка рябины».	1	19 ян	
55	Работа с пластилином. Лепка многодетальных фигурок «Пингвин».	1	30 ян	
56	Аппликация. Аппликация из ваты «Белые медведи»	1	1 ф	
57	Рисование. Рисование в полосе узора из больших и маленьких кругов.	1	2 ф	

58	Работа с пластилином. Разминание, скатывание, сплющивание шара, колбасок «Избушка Бабы-Яги»	1	6 ф	
59	Работа с бумагой. Складывание бумаги «Зайчик»	1	8 ф	
60	Работа с пластилином. Разминание, скатывание колбасок, соединение в колечки. «Барашки»	1	9 ф	
61	Рисование. Рисование красками в полосе снежинок.	1	13 ф	
62	Аппликация. Изготовление изделия из ниток «Бабочка», «Кисточка». «Игрушка для любимого котика»	1	15 ф	
63	Рисование. Рисование узора для открытки ко дню Защитника Отечества.	1	16 ф	
64	Работа с бумагой. Аппликация из смятой бумаги «Танк в бою»(в заданном контуре)	1	20 ф	
65	Рисование. Рисование по замыслу «Что бывает круглое».	1	22 ф	
66	Работа с бумагой. Аппликация «Снеговик», «Гусеница».	1	27 ф	
67	Работа с пластилином. Разминание, скатывание, сплющивание шара, колбасок «Танк»	1	29 ф	
68	Работа с бумагой. Приёмы сгибания бумаги «Пароход».	1	1 м	
69	Рисование. Рисование квадратов от руки на доске и листе.	1	5 м	
70	Работа с бумагой. Сминание и скатывание бумаги «Ветка мимозы».	1	7 м	
71	Рисование. Рисование конфетти (примакивание).	1	12 м	
72	Работа с пластилином. Разминание, скатывание, сплющивание шара «Веточки мимозы».	1	14 м	



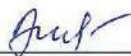
73	Работа с бумагой. Плоскостное конструирование «Плетёный коврик из полос бумаги».	1	15 м	
74	Рисование. Рисование предметов по трафарету.	1	19 м	
75	Работа с пластилином. Объёмное конструирование «Птичка».	1	21 м	
76	Рисование. Рисование пирамидки по обводке.	1	22 м	
77	Аппликация. Аппликация «Самолёт в небе».	1	2 ап	
78	Рисование. Декоративное рисование. Деление круга пополам.	1	4 ап	
79	Работа с пластилином. Изготовление изученных букв из пластилина.	1	5 ап	
80	Аппликация. Конструирование из травы и пластилина «Ёжик»	1	9 ап	
81	Рисование. Рисование птичек ватными палочками.	1	11 ап	
82	Работа с пластилином. Скатывание и расплющивание колбасок, шариков, колец «Корзина с цветами»	1	12 ап	
83	Работа с бумагой. Коллективная аппликация «Букет цветов».	1	16 ап	
84	Рисование. Рисование узора в квадрате с опорой на образец.	1	18 ап	
85	Работа с пластилином. Размазывание в контуре «Божья коровка».	1	19 ап	
86	Работа с бумагой. Объёмное конструирование «Божья коровка».	1	23 ап	
87	Рисование. Рисование аквариума с рыбками.	1	25 ап	
88	Аппликация. «Флажки».	1	26 ап	
89	Работа с пластилином. Объёмная фигура «Самолёт».	1	30 а	

90	Рисование. Рисование травки.	1	7 м	
91	Работа с пластилином. Скатывание шариков, колбасок «Ветка сирени».	1	14 м	
92	Рисование. Рисование салюта.	1	16 м	
93	Работа с пластилином. Размазывание пластилина в пределах контура «Ваза с цветами».	1	17 м	
94	Рисование. Раскрашивание внутри контура..	1	21 м	
95	Рисование. Рисование ватной палочкой одуванчиков.	1	23 м	
96	Работа с бумагой. Открытка к 9 мая.	1	24 м	
97	Работа с бумагой. Складывание из бумаги «Тюльпаны».	1	КРО	
98	Рисование. Раскрашивание внутри контура.	1	КРО	
99	Работа с пластилином. Объёмная фигура «Зайчик»	1	КРО	
100	Рисование. Рисование по замыслу «Узоры»	1	КРО	
101	Аппликация. «Узоры на крыльях бабочки».	1	КРО	
102	Рисование. Рисование по замыслу «Здравствуй лето».	1	КРО	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и науки ХМАО-Югры  
Управление образования администрации Кондинского района  
МКОУ Кондинская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель МО



Жижичкина О.В.

30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

по УР



Шевцова Н.Г.

Протокол педсовета №1 от  
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Кузьмина Э.В.

Пр. №240-од от 30.08.2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).

**учебного предмета «Домоводство»**

4 класса

(домашнее обучение)

Учитель: Лаврентьева С.Н.

п.Кондинское 2023 г.

## Человек

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующей ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598. Рабочая программа по предмету «Человек» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 4 класса детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Естествознание», ФГОС для ОВЗ (вариант 2) в образовательной области «Естествознание», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Человек».

И на основании нормативно - правовых документов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 г.) с изменениями и дополнениями (Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241); (Приказ Минобрнауки от 22 сентября 2011г. № 2357); (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 03 июля 2016 № 1214 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях»;
- Примерной АООП для детей с ОВЗ, программы В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII для подготовительных, 1-4 классов» М.: «Просвещение» 2009 год.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся МКОУ Кондинская СОШ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Индивидуальный учебный план МКОУ Кондинская СОШ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
- Положение о рабочей программе по учебному предмету, протокол от 5 мая 2018 года

**Цель:** формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи:**

1. формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться
2. формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды
3. формированию навыков обслуживания себя в туалете
4. формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях, формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения
5. формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон.
6. учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

**Место и роль предмета:** В учебном плане предмет представлен на протяжении 8 лет обучения (без первого подготовительного класса).

**Количество учебных часов:**

В Федеральном базисном образовательном плане для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится на изучение предмета «Человек» в 4 классе отводится 68 часов в год (34 недели по 2 часа в неделю),

**Формы организации учебного процесса:** Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Технологии обучения:** технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися включаются элементы проектной деятельности.

**Методы обучения:**

**а) общепедагогические методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения.

**б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:**

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

**Виды и формы контроля:** контрольные задания, тестирования.

**Межпредметная интеграция предмета «Человек» осуществляется с:**

- «Речь и альтернативная коммуникация» - развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Полные ответы на вопросы. Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений.

- Физкультура: использование физкультурных минуток на уроках.
- Математика: использование порядковых числительных при изучении тем.

### **Содержание учебного предмета**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.

- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

#### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность

- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия**

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- 

#### **Предметные результаты:**

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представление о собственном теле.

- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Критерии оценки.**

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

## **V. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

### **1. Наглядные пособия**

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом,
- рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;

### **2. Оборудование для мультимедийных демонстраций**

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиомэгнитофон, мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, и
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.



**Календарно-тематическое планирование  
«Домоводство»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Обращение с посудой.	1	6 с	
2	Различение предметов посуды для сервировки стола и приготовления пищи.	1	13 с	
3	Кухонные принадлежности.	1	20 с	
4	Различение кухонных принадлежностей.	1	27 с	
5	Уборка. Уход за приборами, предметами.	1	4 ок	
6	Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.	1	11 ок	
7	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.	1	18 ок	
8	Уборка помещения. Вытирание пыли.	1	25 ок	
9	Уборка на территории. Правила поведения на улице.	1	8 н	
10	Подметание территории.	1	15 н	
11	Приготовление пищи. Правила безопасности.	1	22 н	
12	Подготовка к приготовлению блюда.	1	29 н	
13	Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.	1	5 д	
14	Продукты питания.	1	12 д	
15	Овощи и фрукты.	1	19 д	
16	Напитки.	1	26 д	
17	Различение напитков.	1	9 ян	
18	Складывание белья и одежды.	1	16 ян	
19	Вывешивание одежды на «плечики».	1	23 ян	
20	Ручная стирка: наполнение ёмкости водой.	1	30 ян	
21	Виды моющих средств.	1	6 ф	
22	Замачивание белья.	1	13 ф	
23	Застирывание белья.	1	20 ф	
24	Полоскание белья.	1	27 ф	

25	Выжимание белья.	1	5 м	
26	Чистка обуви.	1	12 м	
27	Мытье и просушивание обуви.	1	19 м	
28	Посуда для приготовления пищи.	1	2 ап	
29	Мясные продукты, готовые к употреблению и требующие обработки. Способы хранения.	1	9 ап	
30	Рыбные продукты, готовые к употреблению.	1	16 ап	
31	Крупы и бобовые. Способы обработки, правила хранения круп и бобовых.	1	23 ап	
32	Бытовые приборы .	1	30 ап	
33	Обращение с бытовыми приборами.	1	7 м	
34	Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	1	14 м	