


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки ХМАО-Югры
Управление образования администрации Кондинского района
МКОУ Кондинская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель МО


Солодякова О.В.
30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УР


Шевцова Н.Г.
Протокол педсовета №1 от
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор


Кузьмина Э.В.
Пр. №240-од от 30.08.2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

учебного предмета «Русский язык»

6 класса

Учитель: Черемных С.М

п.Кондинское 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....
2. Общая характеристика коррекционного курса.....
3. Описание места коррекционного курса.....
4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.....
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
коррекционного курса.....
6. Содержание коррекционного курса.....
7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности
обучающихся.....
8. Описание материально-технического обеспечения.....
9. Список литературы.....

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Русский язык» составлена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказа Департамента образования и науки Ханты–Мансийского автономного округа – Югры от 05.05.2023 года № 10-П-1114 «Об организации подготовки организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к началу нового 2023/2024 учебного года подведомственных Департаменту образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Кондинская СОШ;

Положения об организации обучения больных детей на дому в МКОУ Кондинская СОШ;

Методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Общая характеристика коррекционного курса

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерально адаптированной основной общеобразовательной программ

ы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООПУО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Описание места коррекционного курса

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Языки речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

ФАООПУО (вариант 1) определяет цели задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативных и речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слово по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов новым значением с использованием приставки и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, в вопросе учителя;
- развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;
- ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50–65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью о структуре высказывания и выборе необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём,

справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;

– привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);

– воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе

Личностные результаты:

– воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в классе

Минимальный уровень:

– знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

– производить разбор слова по ролям на представленный образец, схему, по просы учителя;

- образовывать слова новым значением сопоройна образец (с помощью учителя);
- иметь представления грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений сопоройна представленный образец;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовки из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг сопоройна представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорными словами предложенного плана после предварительной отработки содержания языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставки и суффиксов опорной схеме;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами опорной образец;
- составлять предложения, разные по интонации опорной образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять всевиды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов
освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в б
классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-60 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок. *Оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками. *Оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух

пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки не пройденные правила правописания также учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет безошибочно и допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточно понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется со всеми заданиями.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательно изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Русский язык» в классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические и значимые орфографические и пунктуационные навыки.

Состав слова. В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразно написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнездродственных слов).

Предложение. При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа на развитии фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую

обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольныеработы	Сочинения	Изложения
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	8	1		
2.	Предложение. Текст	10	1		
3.	Состав слова	29	2		1
4.	Части речи.	2			
5.	Имя существительное	27	2	1	
6.	Части речи. Имя прилагательное.	24	1		1
7.	Глагол	13	1		
8.	Предложение. Текст	8	1		
9.	Повторение пройденного	8		1	
Итого:		129	9	2	2

I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	К.ч	Дата	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение. Звуки и буквы. Текст - 8 часов						
1	Гласные и согласные. Их различие	1	4.09	Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Запись слов в тетрадь, деление слов на слоги, выделение гласных	<p>Читают алфавит.</p> <p>Отвечают на вопрос «Сколько в нем букв?»</p> <p>Называют гласные и согласные.</p> <p>Списывают слова из упражнения, дорисовывают их схемы.</p> <p>Обозначают гласные красным, согласные синим цветом.</p> <p>Различают гласные и согласные звуки и буквы при помощи опорной таблицы алфавита</p>	<p>Читают алфавит.</p> <p>Отвечают на вопрос «Сколько в нем букв?»</p> <p>Называют гласные и согласные.</p> <p>Списывают слова из упражнения, дорисовывают их схемы.</p> <p>Обозначают гласные красным, согласные синим цветом.</p> <p>Различают гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Отличают звуки от букв.</p> <p>Слышат, выделяют гласные и согласные звуки, обозначают их схему</p>
2	Безударные гласные в словах	1	5.09	Наблюдение за гласными в слове ударной и безударной позициях. Запись слов в тетрадь, выделение гласных красным цветом, постановка ударения. Проверка написания безударных гласных	<p>Читают слова упражнения учебника.</p> <p>Выделяют голосом ударный гласный.</p> <p>Списывают слова упражнения учебника в тетрадь.</p> <p>Отмечают ударные гласные.</p> <p>Подчеркивают безударные гласные.</p> <p>Проверяют написание безударных (сомнительных)</p>	<p>Читают слова упражнения учебника.</p> <p>Выделяют голосом ударный гласный.</p> <p>Записывают слова в два столбика: первый столбик – «пишу гласные, как слышу», второй – «сомневаюсь».</p> <p>Выделяют в слове ударные и безударные гласные.</p> <p>Подчеркивают сомнительные гласные.</p>

					гласных с помощью учителя по опорной таблице	Проверяют написание безударных (сомнительных) гласных
3	«Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах	1	6.0 9	<p>Подбор звонких и глухих согласных в слове.</p> <p>Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов.</p> <p>Запись слов в тетради.</p> <p>Обозначение звонких и глухих согласных</p>	<p>Списывают текст упражнения учебника.</p> <p>Выделяют в слове звонкие и глухие согласные при помощи опорной таблицы.</p> <p>Правильно обозначают звуки буквами на письме с помощью учителя.</p> <p>Подбирают проверочные слова в правописании простых слов с звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова</p>	<p>Записывают слова упражнения в два столбика: в первый – «пишу согласные, как слышу», во второй – «сомневаюсь».</p> <p>Выделяют в словах звонкие и глухие согласные.</p> <p>Правильно обозначают звуки буквами на письме.</p> <p>Подбирают проверочные слова в правописании слов с звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова</p>
4	«Сомнительные» гласные и согласные в словах	1	7.0 9	<p>Определение, в каких словах гласные и согласные пишутся не так, как слышатся.</p> <p>Нахождение согласных, которые требуют проверки.</p> <p>Правописание слов с безударными гласными и созвонкими согласными на конце и в середине слова</p>	<p>Составляют из пар слов разные словосочетания предложениями без них.</p> <p>Записывают словосочетания.</p> <p>Упражняются в правописании слов с безударными гласными и созвонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.</p> <p>Подчеркивают в словах «сомнительные» гласные и согласные</p>	<p>Читают слова в рамке упражнения учебника.</p> <p>Объясняют, какие гласные и согласные в словах требуют проверки.</p> <p>Списывают текст.</p> <p>Вставляют пропущенные слова, данные в рамке.</p> <p>Проверяют различными способами безударные гласные и парные согласные на письме.</p> <p>Подчеркивают в словах «сомнительные» гласные и согласные</p>

5	Текст. Части текста. Красная строка	1	11.09	<p>Нахождение основной мысли текста.</p> <p>Подтверждение основной мысли примерами из текста.</p> <p>Знакомство с понятием «красная строка».</p> <p>Запись рассказа по вопросам с соблюдением красной строки.</p> <p>Наблюдение за частями текста</p>	<p>Читают текст упражнения. Находят основную мысль в первой части текста.</p> <p>Подтверждают основную мысль тремя примерами из текста.</p> <p>Записывают рассказ по вопросам с соблюдением красной строки.</p> <p>Сверяют свою запись с текстом в учебнике.</p> <p>Исправляют допущенные ошибки, с помощью учителя</p>	<p>Записывают текст упражнения с заголовком.</p> <p>Делят текст на части, используя запись на красную строку.</p> <p>Подчеркивают сомнительные гласные и согласные в выделенных словах.</p> <p>Выделяют тему текста.</p> <p>Участвуют в обсуждении основной мысли текста.</p> <p>Подтверждают основную мысль примерами из текста упражнения</p>
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	12.09	<p>Ознакомление с словарным словом: телеграмма, обозначение ударения, указание количества слогов,</p> <p>выделение трудной буквы. Выделение проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в словах.</p> <p>Работа по учебнику: выделение слов безударными и проверяемыми и непроверяемыми гласными, согласными в словах.</p> <p>Запись слов тетради по образцу.</p>	<p>Делят слова с непроверяемыми гласными и согласными на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют словосочетания предложения с опорой на картинку.</p> <p>Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя.</p> <p>Выделяют слова безударными и проверяемыми и непроверяемыми гласными и согласными после предварительного разбора.</p> <p>Записывают слова по образцу.</p>	<p>Делят слова с непроверяемыми гласными и согласными в словах на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения.</p> <p>Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Выделяют слова с безударными и проверяемыми и непроверяемыми гласными, согласными в словах. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными, согласными.</p> <p>Записывают слова по образцу. Используют школьный морфологический словарь, словарь учебника для на</p>

				Различие проверяемого и не проверяемого написани я		писания
--	--	--	--	--	--	---------

				гласныхисогласныхвсловах	Пользуются словаремучебника для написаниянепроверяемых гласныхисогласных	непроверяемыхгласныхисогласных
7	Деловоеписьмо.Адрес	1	13.09	Выполнениезаданий «Рабочей тетради».Чтение надписей наконверте. Называние отправителя,получателя Разбор тематическогословаря «Рабочей тетради».Дополнение записиотдельныхадресных данныхсвоими примерами. Выделение в письме всехадресныхданных (нахождение в адресеотправителяиполучателя(адресата). Заполнение адреса навыбранныхконвертах в «Рабочейтетради»	Выполняютзадания «Рабочейтетради». Читаютнадписинаконверте.Называют отправителя,получателя. Выделяютвписьме все адресные данные с помощьюучителя. Записывают свой домашнийадрес на конверте письма пообразцу	Выполняютзадания«Рабочейтетради». Перечисляют все адресные данные,необходимые для оформленияпочтовыхотправлений. Находятвадресеотправителяиполучателя(адресата). Дополняютзаписиотдельныхадресных данных своими примерами. Записывают свой домашний адреснаконвертеписьмасамостоятельно
8	Входная контрольная работа (диктант сграмматическимзаданием)	1	14.09	Чтение и разбор текста.Беседа. Повторение основныхправил правописания. Запись диктанта на слух.Выполнениеграмматических заданий.Проверка работысамостоятельно.	Повторяют основныеправила с опорой напамятки. Выполняют списываниетекстапотоме. Выполняютграмматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество	Повторяютосновныеправила. Пишут текст под диктовку позаданнойтеме. Выполняютграмматические задания:подбирают проверочные слова; определяют количество звукови букв. Осуществляютсамоконтроль

				Применение на практике полученных знаний	звуков и букв с помощью наводящих вопросов учителя. Осуществляют самоконтроль	
9	Работа над ошибками контрольной работы	1	18.09	Анализ ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчеркивание орфограмм. Повторение проверяемых и не проверяемых написаний гласных и согласных в словах	Находят ошибки в своей работе. Выполняют тетради работ над ошибками, допущенными в тексте, с помощью учителя. Подчеркивают в словах изученные орфограммы	Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памяти)
Предложение. Текст -10 часов						
10	Деление текста на предложения	1	19.09	Определение границ предложений. Правильное обозначение начала и конца каждого предложения. Деление текста на предложения. Дополнение вывода учебника	Читают текст. Определяют границы предложений. Тренируются в делении текста на предложения с помощью учителя. Записывают текст. Обозначают начало и конец предложения	Читают текст. Определяют границы предложений. Тренируются в делении текста на предложения самостоятельно. Записывают текст, обозначая начало и конец предложения. Дополняют вывод учебника о постановке знаков препинания в конце предложения

11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	20.09	Постановка вопросов к главным и второстепенным членам предложения. Выделение главных и второстепенных членов в предложении.	Списывают предложения упражнения . Ставят вопросы к выделенным словам .	Списывают предложения упражнения . Ставят вопросы к выделенным словам.
----	---	---	-------	--	--	--

				Графическое обозначение главных и второстепенных членов предложения	Выделяют главные члены предложения при помощи опорной схемы. Подчеркивают подлежащее и сказуемое в предложении	Выделяют главные и второстепенные члены предложения. Подчеркивают подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения. Строят схемы предложений
12	Нераспространённые и распространённые предложения	1	21.09	Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Чтение и составление предложений из выделенных слов с помощью рисунков, вопросов. Запись и сравнение предложений нераспространённых и распространённых. Расширение представления о предложениях распространённых и нераспространённых	Списывают текст. Распространяют предложения 1-2 словами с помощью вопросов и рисунков. Строят простые распространённые и нераспространённые предложения с помощью вопросов и рисунков	Списывают текст. Находят и сравнивают предложения нераспространённые и распространённые. Делают вывод об их различиях. Строят графические схемы предложений
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	25.09	Чтение плана текста. Нахождение частей текста. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Доказательство правильности своего выбора	Знакомятся с планом текста. Выделяют в простом тексте вступление, главную часть и заключение с помощью учителя. Записывают получившийся текст, соблюдая красную строку	Располагают части текста по данному плану. Выделяют в тексте вступление, главную часть и заключение. Составляют текст из отдельных частей по данному плану. Записывают получившийся текст, соблюдая красную строку.

						Доказывают правильность своего выбора
14	Распространение предложений с помощью рисунков	1	26.09	Чтение нераспространенного предложения. Распространение предложения с помощью рисунков одним-двумя словами. Запись получившихся предложений. Рассмотрение рисунков и ответы на вопросы к ним коротко, подробно. Запись ответов нераспространенными и распространенными предложениями	Читают нераспространенное предложение упражнения. Распространяют его с помощью 1-2 рисунков устно и письменно. Рассматривают рисунки упражнения. Читают вопросы к ним. Отвечают на каждый вопрос коротко (нераспространенным предложением) и подробно (распространенным предложением). Записывают ответы нераспространенными и распространенными предложениями с помощью учителя	Читают нераспространенное предложение упражнения. Распространяют его с помощью 1-2 рисунков устно и письменно. Рассматривают рисунки упражнения. Читают вопросы к ним. Отвечают на каждый вопрос коротко (нераспространенным предложением) и подробно (распространенным предложением). Записывают ответы нераспространенными и распространенными предложениями. Выбирают из текста упражнения нераспространенные предложения и распространяют их одним-двумя словами
15	Распространение предложений с помощью вопросов	1	27.09	Чтение предложений упражнения. Распространение предложений с помощью вопросов. Запись получившихся предложений без вопросов. Графическое обозначение главных членов предложения	Читают предложения упражнения. Распространяют простые предложения с помощью одного вопроса. Записывают получившиеся предложения в тетрадь с помощью учителя. Подчеркивают в них главные члены	Читают предложения упражнения. Распространяют предложения, опираясь на вопросы. Записывают предложения в тетрадь. Подчеркивают в них главные члены предложения

16	Однородные члены предложения	1	28.09	<p>Выражение мысли в предложениях более подробно.</p> <p>Подбор однородных членов к выделенным членам предложения.</p> <p>Запись получившихся предложений и чтение их вслух с интонацией перечисления.</p> <p>Распространение предложения с помощью однородных членов.</p> <p>Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами</p>	<p>Читают предложения упражнения.</p> <p>Выражают мысль в предложениях более подробно.</p> <p>Подбирают и записывают однородные члены к выделенным членам предложения.</p> <p>Распространяют и записывают простые предложения с помощью однородных членов при помощи учителя.</p> <p>Читают однородные члены предложения с интонацией перечисления</p>	<p>Читают предложения упражнения. Выражают мысль в предложениях более подробно.</p> <p>Подбирают и записывают однородные члены к выделенным членам предложения.</p> <p>Распространяют и записывают предложения с помощью однородных членов.</p> <p>Читают однородные члены предложения с интонацией перечисления.</p> <p>Объясняют постановку запятой в предложениях с однородными членами</p>
17	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы задания	1	2.10	<p>Распространение предложения второстепенными членами с помощью рисунков и вопросов.</p> <p>Запись получившихся предложений.</p> <p>Подчеркивание всех членов предложения.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Переделывание распространенных</p>	<p>Распространяют предложения упражнения второстепенными членами с помощью рисунков и вопросов.</p> <p>Записывают получившиеся предложения.</p> <p>Подчеркивают все члены предложения.</p> <p>Повторяют изученные правила при помощи опорных таблиц, схем, карточек.</p>	<p>Отвечают на контрольные вопросы задания по теме «Предложение». Повторяют изученные правила.</p> <p>Выполняют тренировочные упражнения в тетради.</p> <p>Распространяют предложения второстепенными членами с помощью вопросов и рисунков. Записывают их.</p> <p>Переделывают распространенные предложения упражнения в распространенные.</p> <p>Письменно восстанавливают текст</p>

				предложений внераспространенные	Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью учителя	
18	Проверочный тест по теме «Предложение. Текст»	1	3.10	Повторение основных правил. Выполнение тестового задания. Проверка знаний обучающихся по теме «Предложение». Формирование навыков самоконтроля обучающихся	Повторяют основные правила. Выполняют задания проверочного теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами, опорными таблицами, схемами	Повторяют основные правила. Выполняют задания проверочного теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами
19	Деловое письмо. Поздравление	1	4.10	Ознакомление с названиями частей поздравлений. Выбор и запись названий частей поздравления. Правильное расположение частей поздравления на поздравительных открытках. Написание различных поздравлений в «Рабочей тетради»	Знакомятся с написанием поздравления на поздравительных открытках по наглядному образцу «Рабочей тетради». Выбирают и записывают названия частей: подпись, пожелания, поздравление, обращение. Пишут поздравления родственникам, друзьям в «Рабочей тетради» с помощью учителя	Знакомятся с написанием поздравления на поздравительных открытках по наглядному образцу «Рабочей тетради». Выбирают и записывают названия частей: подпись, пожелания, поздравление, обращение. Пишут поздравление по образцу. Располагают части поздравления на поздравительных открытках
Состав слова. Текст-29 часов						
20	Корень и однокоренные слова	1	5.10	Сравнение слов по значению.	Записывают ряды однокоренных слов упражнения.	Записывают ряды однокоренных слов упражнения. Сравнивают слова по значению в каждом ряду.

				<p>Выделение общезначения слов в корнеслова. Дополнение вывода о том, какие слова являются однокоренными. Объяснение значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется). Выполнение тренировочных упражнений по подбору однокоренных слов к данному слову</p>	<p>Сравнивают слова по значению в каждом ряду. Понимают название главной части слова - «корень». Графически обозначают его в письме. Вставляют пропущенный корень в группу однокоренных слов с помощью учителя</p>	<p>Понимают значение понятий «корень», «однокоренные слова». Графически обозначают их в письме. Подбирают однокоренные слова. Вставляют в слова пропущенные корни</p>
21	Окончание как изменяемая часть слова	1	9.10	<p>Знакомство с правилом роли окончания в слове. Расширение представлений о важности роли окончания в словах. Выделение окончаний, связывающих их слова по смыслу. Составление предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания упражнения</p>	<p>Знакомятся с правилом темы урока. Выписывают из предложений упражнения выделенные слова с помощью учителя. Показывают связь данных слов с помощью вопросов. Понимают название части слова - «окончание». Составляют предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания упражнения. Графически обозначают окончания слов в письме</p>	<p>Знакомятся с правилом темы урока. Выписывают из предложений упражнения выделенные слова. Показывают связь данных слов с помощью вопросов. Понимают значение понятия изменяемой части слова «окончание». Составляют предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания из упражнения. Графически обозначают окончания слов в письме</p>

22	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1	10. 10	Связь слов по смыслу по мощью окончаний. Запись словосочетаний. Выделение окончаний, связывающих слова по смыслу. Составление предложений из заданных слов. Приведение примеров и объяснение своего выбора	Производят связь слов по смыслу с помощью окончаний. Записывают словосочетания в тетрадь. Графически выделяют в словах окончания, которые помогли связать слова по смыслу. Составляют предложения из слов упражнения с помощью учителя. Записывают предложения. Выделяют в словах ту часть, которая изменилась, с помощью учителя	Устанавливают смысловую связь между словами с помощью окончаний. Записывают словосочетания в тетрадь. Графически обозначают окончания слов на письме. Составляют предложения из слов упражнения. Записывают предложения. Выделяют в словах ту часть, которая изменилась
23	Приставка как часть слова	1	11. 10	Знакомство с правилом учебника. Нахождение в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов. Запись этих групп. Выделение в этих словах разных приставок. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Объяснение роли приставки в словах	Знакомятся с правилом учебника. Понимают название части слова - «приставка». Находят в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов. Записывают эти группы. Графически обозначают приставки слов на письме при помощи опорной схемы	Знакомятся с правилом учебника. Понимают значение понятия части слова «приставка». Графически обозначают её на письме. Находят в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов. Записывают эти группы. Образуют новые слова при помощи приставок. Записывают образованные слова в тетрадь

24	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	12. 10	Нахождение общего корня в словах и название разных приставок. Запись загадок с отгадками с выбором из скобок нужной по смыслу приставки в словах. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Работа с текстом упражнения: выбор заголовка к частям текста и запись их в план текста	Нахождение общего корня в словах и название разных приставок. Списывают загадки с выбором приставки в словах по образцу. Подчеркивают приставки, выделяют корни и слов. Работают с текстом упражнения: выбирают заголовок к частям текста и записывают их в план текста. Списывают текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах при помощи учителя	Нахождение общего корня в словах и название разных приставок. Списывают загадки с выбором приставки в словах. Подчеркивают приставки, выделяют корни и слов. Работают с текстом упражнения: выбирают заголовок к частям текста и записывают их в план текста. Списывают текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах. Образуют новые слова при помощи приставок: вы-, от-, под-, по-, пере-, до-. Самостоятельно записывают их в тетрадь
25	Суффикс как часть слова	1	16. 10	Написание загадки. Выделение в словах загадки суффикса а-ищ-. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от суффикса. Ласковое название героев сказок. Подбор слов с разными суффиксами. Запись полученных выражений. Образование новых слов с помощью данных суффиксов	Списывают загадку из учебника. Выделяют в словах загадки суффикс-ищ-. Понимают название части слова «суффикс». Графически обозначают его на письме при помощи опорной схемы. Ласково называют и записывают героев сказок. Подбирают и записывают слова с разными суффиксами с помощью учителя	Записывают загадку. Выделяют в словах загадки суффикс-ищ-. Понимают значение понятия части слова «суффикс». Графически обозначают его на письме. Ласково называют и записывают героев сказок. Образуют и записывают в тетрадь новые слова при помощи суффиксов -оньк-, -еньк-, -ик-, -ок-, -к-, -ушк-, -юшк-, -ищ-

26	Разбор слов по составу	1	17. 10	<p>Написание текста упражнения учебника.</p> <p>Нахождение однокоренных слов в тексте.</p> <p>Обозначение в этих словах орна, приставки, суффикса, окончания.</p> <p>Выбор пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.</p> <p>Разбор выделенных слов по составу, используя таблицу учебника</p>	<p>Пишут текст упражнения учебника.</p> <p>Находят однокоренные слова в тексте.</p> <p>Обозначают в этих словах корень, приставку, суффикс, окончание.</p> <p>Разбирают слова по составу, используя образец и схему разбора слова по составу</p>	<p>Записывают текст упражнения учебника.</p> <p>Находят однокоренные слова в тексте.</p> <p>Выделяют в словах все их части. Вставляют пропущенные приставки, суффиксы, окончания в слова, опираясь на смысл словосочетания и предложения.</p> <p>Выполняют упражнения на выделение в словах всех частей слова</p>
27	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов	1	18. 10	<p>Повторение алгоритма правописания безударных гласных в корне слова.</p> <p>Чтение предложений с сомнительными гласными в корне, подбор проверочных слов.</p> <p>Выборочное письмо слов в зависимости от правила.</p> <p>Нахождение в словах и объяснение орфографической трудности</p>	<p>Списывают группы однокоренных слов.</p> <p>Выделяют в словах корень. Находят, записывают слова с безударными гласными в корнях простых слов на карточке, в упражнении учебника с опорой на алгоритм с помощью учителя</p>	<p>Списывают группы однокоренных слов.</p> <p>Выделяют в словах корень. Подбирают однокоренные слова к данному слову.</p> <p>Выделяют безударные гласные в корнях слов.</p> <p>Объясняют написание безударной гласной в словах с опорой на алгоритм</p>

28	Проверяем и проверочные слова	1	19. 10	Повторение алгоритма правописания безударных гласных. Упражнения в написании и проверочных и проверяемых слов. Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными. Подбор проверочных слов в группе однокоренных слов	Повторяют алгоритм правописания безударных гласных. Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов. Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова с помощью учителя	Повторяют алгоритм правописания безударных гласных. Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов. Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова
29	Проверка безударных гласных в корне	1	23. 10	Упражнения в различии написания и произношения слов. Работа по учебнику: объяснение правописания слов с безударными гласными, с опорой на алгоритм, схемы. Подбор проверочных слов для правильного написания слов. Проверка безударных гласных в корнях слов	Упражняются в правописании безударных гласных в слове. Объясняют правописание слов с безударными гласными с помощью учителя. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя алгоритм, схему. Пишут слова после предварительного разбора. Отрабатывают способы проверки безударных гласных в корне простых однокоренных слов с помощью учителя	Называют правила правописания безударных гласных в слове. Применяют правила проверки безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания безударных гласных в словах. Отрабатывают способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов, выполняют тренировочные упражнения

30	<p>Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяем и проверочные слова</p>	1	24. 10	<p>Знакомство с правилом написания согласных в корне однокоренных слов. Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции. Письмо слов с звонкими и глухими согласными в корне однокоренных слов, комментирование правильности написания парных согласных по образцу. Различие проверяемых и проверочных слов при написании согласных в корне однокоренных слов</p>	<p>Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора. Отрабатывают способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов с помощью учителя</p>	<p>Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным. Различают проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Отрабатывают способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов</p>
31	<p>Проверка парных звонких и глухих согласных в корне</p>	1	25. 10	<p>Знакомство с алгоритмом написания парных согласных в середине слова. Подбор проверочных слов по образцу. Упражнения в написании звонких и глухих согласных в середине слова с предварительной проверкой. Повторение способов проверки парных</p>	<p>Пишут парные согласные в середине слова по данному образцу. Составляют алгоритм написания парных согласных в середине слова с помощью учителя. Записывают слова по алгоритму. Проверяют написание парных звонких и глухих согласных с помощью учителя</p>	<p>Пишут парные согласные в середине слова по данному образцу. Составляют алгоритм написания парных согласных в середине слова с помощью учителя. Записывают слова по алгоритму. Проверяют написание парных звонких и глухих согласных путем изменения формы слова, подбором родственных слов</p>

				согласных в корнеоднокоренны х слов	предоставленный образец, схему, вопросы учителя	
32	Правописа ниебезудар ныхгласны х исомнител ьныхсоглас ных вкорне. Контроль ныевопро сы издания	1	26. 10	Повторение алгоритмаправописаниясо мнительных согласных ибезударных гласных вкорне. Упражнения в написанииизвонких и глухихсогласныхвкорнес ловаспредварительнойпр оверкой. Запись слов,словосочета ний ипредложений спропущенными безударными гласными.Нахождение в словахорфографическойт рудности,объяснениеее, записьслов	Повторяюталгоритм. Проверяютнаписание безударных гласных, парныхзвонких и глухих согласныхсопорой на предоставленный образец,алгоритм, вопросы учителя.Выполняют упражнения внаписании звонких и глухихсогласных в корне слова спредварительной проверкой.Записывают слова,словосочетанийи предложения с пропущенными безударнымигласными с помощьюучителя	Повторяюталгоритм. Проверяют написание безударныхгласных, парных звонких и глухихсогласных путем изменения формыслова, подбора родственных слов.Выполняют упражнения внаписании звонких и глухихсогласныхвкорнеслова. Записываютслова,словосочетанийи предложенияспропущенными безударнымигласными
33	Изложениезр ительновоспр инимаемогог текста	1	7.1 1	Коллективное составлениепланатекста. Изложениесодержания прочитанногогтекста. Письмопредложенийпо памяти.	Составляют план текстаизложения. Составляютпростые предложенияосебе,своемд несопоройнавопросы. Записывают предложения втетрадьспомощьюучителя	Составляют план текста изложения.Воспроизводяттекст. Составляютрассказзаданнуют емуспоройнанаблюдения. Правильно оформляют его написью
34	Анализ изложе ния.Ра бота надош ибками	1	8.1 1	Анализошибкизложения. Запись слов, в которыхдопущеныоши бки, объяснениеправильного	Анализируют свои ошибки.Выполняютвтетради работунадошибками, допущеннымивтексте	Анализируютсвоиошибки. Выполняют в тетради работу надошибками,допущеннымивтекс те

				написания слова, подбор проверочного слова. Подчеркивание орфограмм. Повторение проверяемых и не проверяемых написаний гласных и согласных в словах	(графическое выделение, подбор проверочных слов), с помощью учителя	(графическое выделение, подбор проверочных слов)
35	Правописание приставок Прис- тавка и предлог	1	9.1 1	Тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами. Различие слов с приставками и предлогов со словами. Письменный пересказ текста по вопросам	Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами с помощью учителя. Различают приставку и предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу	Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами. Различают приставку и предлог, выучив для этого два правила. Объясняют написание приставок и предлогов. Записывают письменный пересказ текста по вопросам. Подчеркивают предлоги, выделяют приставки
36	Различение приставки и предлога	1	13. 11	Знакомятся с правилом различения приставки и предлога. Доказательство выбора приставки или предлога, записанных в скобках. Постановка вопросов к словам. Выполнение тренировочных упражнений с объяснением написания приставок и предлогов	Читают правило учебника. Различают приставку и предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу. Выполняют в тетради тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов с помощью учителя	Читают правило учебника. Различают приставку и предлог в словах, выполняя упражнения. Объясняют написание приставок и предлогов. Записывают тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов

37	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	14.11	Распределение слов с приставками в три столбика по образцу. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Образование и запись слов данными приставками. Выбор заголовка к тексту. 3 апись текста по плану. Соблюдение красной строки. Выделение в словах приставки	Распределяют слова с приставками в три столбика по образцу. Записывают слова с приставками с о - и а - , приставкой пере- с опорой на таблицу. Выбирают заголовок к тексту. Записывают текст по плану. Соблюдают красную строку. Выделяют в словах приставки	Распределяют слова с приставками в три столбика по образцу. Записывают слова с приставками со-иа-, приставкой пере-. Образуют слова с приставками на - ,об-, под-, от-, над -, по-, про-, пере-,до-, за-, об-. Выбирают заголовок к тексту. 3 аписывают текст по плану. Соблюдают красную строку. Выделяют в словах приставки
38	Правописание гласных в приставках	1	15.11	Повторение правила правописания гласных в приставках. Выполнение тренировочных упражнений по правописанию гласных в приставках. Выбор заголовка к тексту. Нахождение приставок в словах с пропущенными гласными	Повторяют правило правописания гласных в приставках. Упражняются в написании слов с приставками со-и а- , приставкой пере- с опорой на образец. Выбирают заголовок к тексту. Находят приставки в словах с пропущенными гласными. Вставляют гласные с помощью учителя	Повторяют правило правописания гласных в приставках . Упражняются в написании слов с приставками со -и а-, приставкой пере-. Выбирают заголовок к тексту. Находят приставки в словах с пропущенными гласными. Вставляют гласные в приставки
39	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	16.11	Разбор слов по составу. Письмо по памяти. Выписывание из текста выделенных словосочетаний.	Разбирают слова в упражнении по составу. Выписывают из текста выделенные словосочетания.	Разбирают слова в упражнении по составу. Выписывают из текста выделенные словосочетания.

				<p>Письменный пересказ текста с опорой на словосочетания. Самопроверка. Расширение представлений о подборе слов с заданными приставками</p>	<p>Записывают письменный пересказ текста с помощью учителя. Распознают безударные гласные в корне и приставке слова на карточке</p>	<p>Записывают письменный пересказ текста. Применяют на практике правила правописания безударных гласных в корне и приставке слова</p>
40	<p>Самостоятельная работа о теме «Состав слова»</p>	1	20.11	<p>Повторение основных правил по теме «Состав слова». Выполнение заданий самостоятельной работы. Применение на практике полученных знаний</p>	<p>Списывают текст. Выполняют несложное задание самостоятельно с помощью учителя, пользуясь изученными правилами</p>	<p>Вставляют пропущенные буквы в текст, объясняют орфограммы. Выполняют задания работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами</p>
41	<p>Работа над ошибками и самостоятельная работа. Словарный диктант</p>	1	21.11	<p>Анализ ошибок самостоятельной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчеркивание орфограмм. Повторение написания словарных слов по словарю учебника</p>	<p>Находят и анализируют свои ошибки. Выполняют работу над ошибками, допущенными в тексте, с помощью учителя. Записывают ее в тетрадь. Повторяют написания словарных слов по словарю учебника. Пишут словарный диктант. Самопроверка</p>	<p>Находят и анализируют свои ошибки. Выполняют работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно. Записывают ее в тетрадь. Повторяют написания словарных слов по словарю учебника. Пишут словарный диктант. Самопроверка</p>
42	<p>Текст. Деление текста на части по данному плану</p>	1	22.11	<p>Знакомство со сведениями о тексте. Выделение в тексте той части, которая подходит к рисунку учебника.</p>	<p>Знакомятся со сведениями о тексте. Выделяют в тексте ту часть, которая подходит к рисунку учебника.</p>	<p>Знакомятся со сведениями о тексте. Определяют тему текста, основную мысль текста. Составляют и записывают короткий текст в зависимости от заданного</p>

				<p>Деление текста на части по данному плану. Запись текста, вставляя пропущенные гласные в корне и приставке. Соблюдение красной строки</p>	<p>Связно высказываются устно, письменны выполняют задание с помощью учителя. Списывают текст по образцу с соблюдением красной строки</p>	<p>заглавия (отражение темы или идеи). Делят текст на части по данному плану. Соблюдают красную строку</p>
43	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	23.11	<p>Знакомство с правилом правописания согласных в приставках. Выполнение тренировочных упражнений по правописанию согласных в приставках слова</p>	<p>Знакомятся с правилом правописания согласных в приставках. Записывают слова с согласными в приставках опорой на таблицу. Списывают слова с приставками в тетрадь</p>	<p>Знакомятся с правилом правописания согласных в приставках. Записывают слова с согласными в приставках. Письменно отвечают на вопросы. Выделяют в словах приставки</p>
44	Правописание приставок на согласную	1	27.11	<p>Выполнение тренировочных упражнений по теме. Письменные ответы на вопросы стихотворения. Объяснение правописания гласных и согласных в приставках. Перечисление всех известных обучающим приставок Умение вставлять пропущенные согласные в приставках слов</p>	<p>Письменно отвечают на вопросы стихотворения. Объясняют правописание гласных и согласных в приставках. Перечисление всех известных обучающим приставок. Упражняются в правописании приставок на согласные с-, в-, под-, над-, от-, об- опорой на таблицу</p>	<p>Письменно отвечают на вопросы стихотворения. Объясняют правописание гласных и согласных в приставках слов. Упражняются в правописании приставок на согласные с-, в-, под-, над-, от-, об-. Выделяют эти приставки в словах</p>

45	Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками	1	28. 11	Сравнение произношения и написания слов с разделительным твердым знаком. Анализ всех случаев написания разделительного твердого знака в словах с приставками. Работа с карточками. Объяснение правописания гласных и согласных в приставках	Сравнивают произношение и написание слов с разделительным твердым знаком. Выделяют, письменно фиксируют случаи написания разделительного твердого знака (ъ) в словах с приставками с опорой на схему. Отмечают последнюю согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком	Выделяют случаи написания разделительного твердого знака (ъ) в словах с приставками. Отмечают последнюю согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком
46	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него	1	29. 11	Образование слов с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с-. Объяснение, почему в одних словах после приставки пишется разделительный ъ, а в других нет. Выполнение тренировочных упражнений со словами с разделительным твердым знаком (ъ) и без него	Образуют и записывают слова с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с- с помощью учителя. Объясняют, почему в одних словах после приставки пишется разделительный ъ, а в других нет. Различают написание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него с опорой на схему и таблицу. Записывают разговорные словосочетания: муравьи, муравьи. Находят слова с приставками. Объясняют правописание	Образуют и записывают слова с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с-. Различают написание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него. Объясняют, почему в одних словах после приставки пишется разделительный твердый знак (ъ), а в других нет. Записывают диалог. Находят слова с приставками. Объясняют правописание

47	Состав слова. Закрепление знаний.	1	30.11	Составление из данных слов словосочетаний, их запись. Использование приставок и предлогов в скобках. Комментированное письмо. Закрепление полученных знаний по теме «Состав слова»	Составляют из данных слов словосочетания, записывают их в тетрадь. Используют приставки и предлоги из скобках. Повторяют изученные темы раздела «Состав слова» по опорным таблицам, схемам. Списывают слова, текст по предложениям с сомнительными гласными в корне и приставке с помощью учителя. Комментируют со словосочетаниями орфограммы в каждом предложении	Составляют из данных слов словосочетания, записывают их в тетрадь. Используют приставки и предлоги в скобках. Повторяют случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Разбирают слова по составу. Образовывают слова с помощью приставки и суффиксов. Списывают слова, текст по предложениям с сомнительными гласными в корне и приставке. Комментируют со словосочетаниями орфограммы в каждом предложении
48	Контрольные вопросы из задания.	1	4.12	Выполнение заданий по обобщению пройденного. Деление текста на части по плану. Сочинение небольшого рассказа «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний учебника. Отработка пробелов и недочётов в знаниях	Выполняют тренировочные упражнения на карточках, подбирая проверочные слова. Делят текст на части по плану с помощью учителя, записывают его. Сочиняют небольшой рассказ «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний в учебнике с помощью учителя	Практикуют случаи написания разделительного твёрдого знака (ъ) в приставках. Разбирают слова по составу. Образуют слова с помощью приставки и суффиксов. Выполняют тренировочные упражнения. Делят текст на части по плану, записывают его. Сочиняют небольшой рассказ «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний в учебнике

49	Деловое письмо. Записка	1	5.1 2	<p>Знакомство с различными видами записок: запиской-просьбой, запиской-приглашением, запиской-сообщением.</p> <p>Изучение общепринятого плана записки.</p> <p>Написание записок различных видов в «Рабочей тетради»</p>	<p>Знакомятся с различными видами записок: запиской-просьбой, запиской-приглашением, запиской-сообщением.</p> <p>Изучают общепринятый план записки.</p> <p>Пишут различные записки по образцу в «Рабочей тетради» с помощью учителя</p>	<p>Различают записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение.</p> <p>Тренируются в написании записок в «Рабочей тетради».</p> <p>Читают отрывки из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника.</p> <p>Отвечают на вопросы, ответы записывают в тетрадь</p>
Частиречи. Текст-2 часа						
50	Имя существительное, имя прилагательное, глагол	1	6.1 2	<p>Нахождение разных частей речи в группе однокоренных слов.</p> <p>Использование таблицы учебника для объяснения ответов обучающимся.</p> <p>Ознакомление со словарным словом «богатство», обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний предложений</p>	<p>Находят имена существительные, имена прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов по опорной таблице.</p> <p>Выписывают в таблицу существительные, прилагательные, глаголы с помощью учителя.</p> <p>Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют словосочетания предложения с опорой на картинку</p>	<p>Находят имена существительные, имена прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов.</p> <p>Выписывают в таблицу существительные, прилагательные, глаголы</p> <p>Дифференцируют их в предложении.</p> <p>Записывают предложения.</p> <p>Доказывают принадлежность слов ко определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос.</p> <p>Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения</p>

51	Различение имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении	1	7.1 2	Знакомство с различием имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении. Выполнение тренировочных упражнений. Подчеркивание разных частей речи. Восстановление последовательности событий в рассказе при помощи пунктов плана	Различают части речи. Записывают предложения. Подчеркивают имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью учителя. Восстанавливают последовательность событий в рассказе при помощи пунктов плана. Записывают рассказ с помощью учителя	Различают имена существительные, имена прилагательные и глаголы в предложении по вопросам. Подчеркивают их в тетради одной чертой, двумя чертами и волнистой линией. Восстанавливают последовательность событий в рассказе при помощи пунктов плана. Записывают рассказ в тетрадь
Имя существительное – 27 часов						
52	Значение имен существительных в речи	1	11. 12	Повторение ранее изученных грамматических признаков имен существительного. Выделение из текста имен существительных и изменение их формы по вопросам «Кто? Что?» (постановка в начальную форму). Придумывание и запись предложений.	Выписывают выделенные слова упражнения. Изменяют их по образцу. Распознают имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто? Что?» с опорой на карточки-вопросы. Придумывают и записывают предложения на тему «Скоро Новый год» с помощью учителя. Используют для этого данные существительные. Опираются на рисунок	Вспоминают грамматические признаки имени существительного: род и число. Правильно задают вопросы к слову существительному. Распознают имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто? Что?» Ставят имена существительные в начальную форму. Записывают их. Доказывают предметность имен существительных. Придумывают и записывают два предложения на тему «Скоро Новый год». Используют для этого данные существительные. Опираются на рисунок

53	Именасущест вительные,об означающие явленияприрод ы	1	12. 12	Наблюдениезаявлениямип рироды летом, осенью,зимой,весной. Ознакомление со словарнымсловом «растение»,обозначение ударения,указание количества слов,составление словосочетанийипредложен ий. Расширение представленийоб именах существительных,обозначаю щих явленияприроды. Восстановление текстстихотворения по опорнымсловам	Наблюдаютьзаявлениями природы летом, осенью,зимой,весной. Расширяють представление обименах существительных,обозначаю щих явленияприроды (листопад, метель,капель,гроза). Списывают народныеприметы, содержащие именасуществительные,обоз начающие явленияприроды. Восстанавливают текстстихотворения по опорнымсловамспомощью учителя	Наблюдають за явлениями природылетом,осенью,зимой,весн ой. Знакомятся с именамисуществительными,обозн ачающими явления природылетом,осенью,зимой,весн ой. Выписывают из народных приметимена существительные,обозначающие явления природы.Восстанавливают текстстихотворенияпоопорнымсло вам
54	Именасущест вительные,наз ывающие одини тот же предметпо- разному	1	13. 12	Тренировкавподбореименс уществительных, называющих один и тот жепредметпо-разному. Знакомство с синонимами.Замена повторяющихсяслов в тексте синонимамииз рамки упражнения вучебнике	Расширяють представление обименах существительных,называющ их один и тот жепредметпо- разному. Выбирають такие слова израмки упражнения учебника,вставляют в предложения взависимости отсмысла предложений подруководствомучителя. Записываютпредложения	Подбирають именасуществительные, называющиеодини тотжепредмет по-разному в зависимости отсмыслапредложений. Записывают предложения.Знакомятся синонимами. Производят замену повторяющихсяслов в тексте синонимами из рамкиупражнениявучебнике. Записываюттекст
55	Именасущест вительные,пр отивоположн ыепозначени ю	1	14. 12	Подбор пар именсуществительны х,противоположных позначению. Записьпарслов.	Подбирають пары именсуществительных ,противоположных позначению.	Подбирають пары именсуществительных,противо положныхпозначению.Записыв ают пары слов тетрадь.Знакомятсясантонимам

						И.
--	--	--	--	--	--	----

				<p>Знакомство с антонимами. Запись пословиц. Объяснение смысла пословиц</p>	<p>Записывают пары слов в тетрадь. Расширяют представление об именах существительных, противоположных по значению. Списывают пословицы именами существительными, противоположными по значению. Записывают пословицы в тетрадь. Объясняют их смысл с помощью учителя</p>	<p>Списывают пословицы. Подчеркивают в каждой пословице существительные, противоположные по значению. Объясняют их смысл</p>
56	Род и число имен существительных. Различение имен существительных по родам	1	18.12	<p>Определение рода имен существительных. Распределение имен существительных по трём столбикам. Дополнение вывода учебника. Ознакомление с словарным словом прекрасный, обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений. Выполнение тренировочных</p>	<p>Расширяют представление о трёх родах имен существительных. Определяют род имен существительных и записывают их в три столбика с помощью учителя. Дополняют вывод учебника. Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинку</p>	<p>Различают имена существительные по родам с опорой на вспомогательные слова. Вставляют пропущенные слова она, оно в предложения, подбирая их вместо выделенных имен существительных. Дополняют вывод учебника. Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинку</p>

				упражнений по определению рода имен существительных		
57	Изменение имён существительных по числам	1	19.12	<p>Повторение понятия рода и числа имён существительных. Работа по рисунку учебника: нахождение имен существительных, которые обозначают один предмет, затем имен существительных, которые обозначают несколько одинаковых предметов. Указание числа имен существительных в загадках и отгадках. Дополнение текста словами из рамки. Изменение по необходимости числа имен существительных</p>	<p>Расширяют представление об изменении имён существительных по числам. Рассматривают рисунок учебника. Работают по рисунку учебника: находят и записывают имена существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов. Записывают загадки и отгадки в два столбика: ед. ч. и мн. ч. Дополняют текст упражнения словами из рамки с помощью учителя. Изменяют число имен существительных</p>	<p>Изменяют имена существительные по числам. Рассматривают рисунок учебника. Работают по рисунку учебника: находят и записывают имена существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов. Записывают загадки, указывая в каких числах употребляются имена существительные в отгадках из загадок. Дополняют текст упражнения словами из рамки. Изменяют число имен существительных</p>
58	Правописание имен собственных. Имена существительные собственные и нарицательные	1	20.12	<p>Повторение и применение знаний правописания имен собственных и нарицательных. Выполнение тренировочных упражнений.</p>	<p>Знакомятся с именами существительными собственными и нарицательными. Выписывают названия московских улиц из текста.</p>	<p>Различают имена существительные собственные и нарицательные. Раскрывают секреты названий московских улиц в тексте, составляя пропущенные слова. Делят и записывают текст по частям по данному плану.</p>

	ые					
--	----	--	--	--	--	--

				<p>Раскрытие секретов названий московских улиц в тексте. Деление текста на части по данному плану</p>	<p>Записывают свою фамилию, имя и отчество. Делят и записывают текст на части по данному плану с помощью учителя. Подчёркивают имена собственные</p>	<p>Подчёркивают имена собственные</p>
59	<p>Большая буква в именах собственных</p>	1	21. 12	<p>Повторение правил написания большой буквы в словах. Придумывание имен собственных озеру, речке, посёлку. Поиск подсказки в выделенных словах. Игра со словами. Пересказ текста по вопросам</p>	<p>Пишут большую букву в простых именах собственных с опорой на таблицу. Записывают название своего города, улицы с помощью учителя. Продолжают игру со словами упражнения. Называют станции по месту, где растут грибы. Записывают ответы на вопросы текста с помощью учителя</p>	<p>Изучают правила написания большой буквы в именах собственных (названия рек, озёр, городов, улиц, площадей). Придумывают имена собственные озеру, речке, посёлку. Продолжают игру со словами упражнения. Называют станции по месту, где растут грибы. Записывают пересказ текста по вопросам</p>
60	<p>Кавычки в именах собственных</p>	1	25. 12	<p>Пополнение знаний о правописании имен собственных случаями написания их в кавычках. Нахождение имен собственных (названий газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки.</p>	<p>Находят имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки. Записывают имена собственные в кавычках (названия книг, газет, журналов) с опорой на таблицу. Записывают названия газет и журналов, которые есть в</p>	<p>Находят имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки. Записывают имена собственные в кавычках (названия книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров, стадионов). Вставляют и записывают пропущенные имена собственные в названиях магазинов.</p>

				Запись названий газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке. Выбор подходящих по смыслу и имен собственных (названий магазинов, кинотеатров, стадионов), данных в рамке упражнения учебника	школьной библиотеке с помощью учителя	Записывают названия газеты и журналов, которые есть в школьной библиотеке
61	Тест по теме «Имя существительное»	1	26.12	Проверка знаний обучающихся по теме «Имя существительное». Повторение основных правил. Выполнение тестового задания	Выполняют задания теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами	Выполняют задания теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами
62	Работа над ошибками теста. Словарный диктант.	1	27.12	Анализ индивидуальных ошибок теста обучающихся. Отработка недочётов и пробелов в знаниях. Запись изученных словарных слов	Анализируют свои ошибки. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тесте, с помощью учителя. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке	Работают в тетради над ошибками, допущенными в тесте (графическое выделение, подбор проверочных слов). Пишут словарный диктант по диктовке учителя
63	Различение написания имен существительных собственных и нарицательных	1	28.12	Различение собственных и нарицательных имен существительных на письме. Подбор имен собственных выделенным именам существительным.	Знакомятся со значением словарного слова океан, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную с помощью учителя.	Знакомятся со значением словарного слова океан, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют предложения со словами: «Океан», океан, Океан по опорным картинкам.

				<p>Ознакомление со значением словарного слова океан, об означение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной.</p> <p>Составление предложений со словами: «Океан», океан, Океан</p>	<p>Составляют предложения со словами: «Океан», океан, Океан по опорным картинкам.</p> <p>Выполняют упражнения на различение написания собственных и нарицательных имен существительных с помощью учителя.</p> <p>Подбирают к выделенным именам существительным имена собственные из рассказа К.Г. Паустовского «Заячьи лапы».</p> <p>Записывают рассказ самостоятельно</p>	<p>Выполняют упражнения на различение написания собственных и нарицательных имен существительных.</p> <p>Вставляют в предложения вместо очка нарицательные имена существительные.</p> <p>Подбирают к выделенным именам существительным имена собственные из рассказа К. Г. Паустовского «Заячьи лапы».</p> <p>Записывают рассказ самостоятельно</p>
64	Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении	1	9.01	<p>Знакомство с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам)</p> <p>Обращение внимания, как меняются окончания существительных в зависимости от вопросов. Изменение по падежам существительных «сестра», «травы»</p>	<p>Знакомятся с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам).</p> <p>Записывают в столбик сокращенные названия падежей.</p> <p>Рядом пишут падежные вопросы.</p> <p>Изменяют по падежам два имени существительных – сестра, траву с помощью учителя.</p>	<p>Знакомятся с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам).</p> <p>Изменяют и записывают по вопросам имена существительные сопорой на таблицу.</p> <p>Наблюдают за сменой окончания имен существительных в зависимости от вопросов</p>

					Обращают внимание, как меняются окончания существительных в зависимости от вопросов	
65	Определены падежи и имена существительных по вопросам	1	10.01	<p>Формирование названий падежей и их вопросов. Постановка вопроса к существительным в вопросе выделенных значком (X) слов.</p> <p>Определение падежей и имен существительных по вопросам.</p> <p>Отмечание окончания. Составление предложений на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения.</p> <p>Пересказ случая с котенком своими словами</p>	<p>Задают вопросы падежам имен существительных с опорой на таблицу и помощника учителя.</p> <p>Составляют и записывают предложения на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения. Пересказывают случай с котенком своими словами с помощью учителя.</p> <p>Пишут тетрадь пересказа</p>	<p>Находят слово, от которого зависит имя существительное.</p> <p>Задают вопросы падежам имен существительных с опорой на таблицу.</p> <p>Определяют падежи и имена существительных.</p> <p>Выделяют окончания имен существительных.</p> <p>Составляют и записывают предложения на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения.</p> <p>Пересказывают случай с котенком своими словами.</p> <p>Пишут тетрадь пересказа</p>
66	Именительный падеж – «Кто? Что?»	1	11.01	<p>Определение падежа данных имен существительных по вопросам.</p> <p>Постановка вопросов к выделенным существительным.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Чтение текста.</p>	<p>Списывают стихотворение.</p> <p>Задают вопросы к выделенным существительным «Кто? Что?».</p> <p>Определяют именительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.</p>	<p>Списывают стихотворение. Ставят вопросы к выделенным существительным.</p> <p>Определяют именительный падеж имен существительных по вопросам.</p> <p>Отвечают, какой частью речи выражено подлежащее в предложении.</p> <p>Читают текст.</p>

				<p>Подбор пропущенных слов опорой на рисунок учебника</p>	<p>Подчеркивают подлежащее в каждом предложении. Читают текст. Подбирают пропущенные слова опорой на рисунок учебника. Записывают текст</p>	<p>Подбирают пропущенные слова опорой на рисунок учебника. Записывают текст</p>
67	Родительный падеж – «Кого? Чего?»	1	15.01	<p>Постановка вопросов к выделенным существительным. Определение падежа данных имен существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Запись словосочетаний с существительными в родительном падеже. Подбор по смыслу пропущенных предлогов в рамке. Списывание текста-загадки. Отметка значком (X) слов, от которых ставится вопрос к выделенным существительным</p>	<p>Определяют родительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя. Записывают словосочетания с существительными в родительном падеже. Подбирают по смыслу пропущенные предлоги в рамке. Списывают текст-загадку. Отмечают значком (X) слова, от которых ставится вопрос к выделенным существительным с помощью учителя</p>	<p>Определяют родительный падеж имен существительных по вопросам. Подбирают по смыслу предлоги для, у, из, до, от, с, без к словосочетаниям с именами существительными в родительном падеже. Записывают словосочетания. Списывают текст-загадку. Отмечают значком (X) слова, от которых ставится вопрос к выделенным существительным</p>

68	Дательный падеж – «Кому?Чему?»	1	16.01	<p>Постановка вопросов к выделенным именам существительным.</p> <p>Определение падежа данных имён существительных по вопросам.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Выписывание из текста слов, выделенных знаком (X).</p> <p>Указание падежа.</p> <p>Списывание предложений. Написание вместо вопросов имен существительных с теми же предлогами</p>	<p>Задают вопросы к выделенным именам существительным.</p> <p>Определяют дательный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.</p> <p>Выписывают из текста выделенные знаком (X) слова.</p> <p>Ставят от них вопросы к именам существительным с предлогами по и к.</p> <p>Указывают падеж имен существительных.</p> <p>Списывают предложения. Пишут вместо вопросов имен существительные с теми же предлогами с помощью учителя</p>	<p>Ставят вопросы к выделенным именам существительным.</p> <p>Определяют дательный падеж имен существительных по вопросам.</p> <p>Выписывают из текста выделенные знаком (X) слова.</p> <p>Ставят от них вопросы к именам существительным с предлогами по и к.</p> <p>Указывают падеж имен существительных.</p> <p>Списывают предложения. Пишут вместо вопросов имен существительные с теми же предлогами</p>
69	Винительный падеж – «Кого?Что?»	1	17.01	<p>Выделение всех имен существительных народной песни по вопросам.</p> <p>Определение падежа данных имён существительных по вопросам.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p>	<p>Выписывают все имена существительные из народной песни по вопросам.</p> <p>Определяют винительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.</p> <p>Дописывают словосочетания именам существительными</p>	<p>Выписывают все имена существительные из народной песни по вопросам.</p> <p>Определяют винительный падеж имен существительных по вопросам.</p> <p>Дописывают словосочетания именам существительным в винительном падеже.</p> <p>Знакомятся со значением словарных слов: «мужчина»,</p>

				<p>Дополнение словосочетаний именами существительными в винительном падеже. Использование имен существительных, данных в рамке упражнения в учебнике. Ознакомление со значением словарных слов в: «мужчина», «женщина», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений данными словами</p>	<p>в винительном падеже с помощью учителя. Знакомятся со значением словарных слов: «мужчина», «женщина», обозначают ударения, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют и записывают предложения с данными словами с помощью учителя</p>	<p>«женщина», обозначают ударения, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют и записывают предложения с данными словами</p>
70	Творительный падеж – «Кем? Чем?»	1	18.01	<p>Постановка вопросов «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (X) слов. Определение падежа данных существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Работа диалогом.</p>	<p>Списывают текст упражнения. Задают вопросы «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (X) слов. Определяют творительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя. Выписывают из диалога имена существительные в</p>	<p>Списывают текст упражнения. Ставят вопросы «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (X) слов. Определяют творительный падеж имен существительных по вопросам. Выписывают из диалога имена существительные в творительном падеже. Описывают льва с употреблением существительных в творительном падеже</p>

				Описание льюва при помощи имен существительных в творительном падеже	творительном падеже с помощью учителя	
71	Предложный падеж – «О ком? О чем?»	1	22.01	<p>Ознакомление с значением словарного слова природа, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных.</p> <p>Составление словосочетания, предложения с данным словом.</p> <p>Определение падежа данных имен существительных по вопросам.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Раскрытие основной мысли текста о цветах.</p> <p>Выбор фактов, данных в рамке.</p> <p>Опора на рисунок</p>	<p>Знакомятся со значением словарного слова природа, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют словосочетание, предложение с данным словом.</p> <p>Определяют предложный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.</p> <p>Выписывают имена существительные в предложном падеже рядом с вопросами: О ком?..... О чем?.....</p> <p>..... Раскрывают основную мысль текста о цветах.</p> <p>Выбирают факты, данные в рамке.</p> <p>Опираются на рисунок. Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы, с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся со значением словарного слова природа, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют словосочетание, предложение с данным словом с помощью учителя.</p> <p>Определяют предложный падеж имен существительных по вопросам. Выписывают имена существительные в предложном падеже рядом с вопросами: О ком?..... О чем?.....</p> <p>Раскрывают основную мысль текста о цветах.</p> <p>Выбирают факты, данные в рамке. Опираются на рисунок. Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы</p>

72	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	23.01	<p>Расширение представлений о работе текста.</p> <p>Нахождение в нем основной мысли.</p> <p>Подбор дополнительных фактов для подтверждения основной мысли.</p> <p>Ознакомление со значением словарного слова компас, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной.</p> <p>Составление словосочетания, предложения с данным словом</p>	<p>Знакомятся со значением словарного слова компас, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом.</p> <p>Составляют, записывают короткие тексты - по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам - существительным</p>	<p>Знакомятся со значением словарного слова компас, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Находят в тексте факты, которые подтверждают основную мысль.</p> <p>Подбирают дополнительные факты (1-2) для подтверждения основной мысли.</p> <p>Записывают текст в тетрадь</p>
73	Понятие о начальной форме	1	24.01	<p>Знакомство с понятием о начальной форме имен существительных.</p> <p>Выписывание существительных с предлогами из стихотворения.</p> <p>Изменение их по образцу учебника.</p> <p>Определение числа имен существительных.</p>	<p>Знакомятся с начальной формой имен существительных.</p> <p>Выписывают существительные с предлогами из стихотворения.</p> <p>Изменяют их по образцу учебника.</p> <p>Определяют число имен существительных.</p>	<p>Знакомятся с понятием о начальной форме имени существительного.</p> <p>Ставят имя существительное в начальную форму – употребляют его в единственном числе, именительном падеже.</p> <p>Выписывают существительные с предлогами из стихотворения.</p> <p>Изменяют их по образцу учебника. Определяют число имен существительных.</p>

				Подчёркивание имен существительных, которые стоят в начальной форме. Постановка существительных в начальную форму	Подчёркивают имена существительные, которые стоят в начальной форме. Ставят имена существительные в начальную форму с помощью учителя	Подчёркивают имена существительные, которые стоят в начальной форме
74	Постановка имен существительных в начальную форму	1	25.01	Формирование понятия «начальная форма имени существительного» путем изменения слова. Работа со стихотворением: выписывание имен существительных из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок. Постановка имен существительных в начальную форму. Письмо по памяти. Запись имен существительных в начальной форме в три столбика. Письменный пересказ текста с опорой на выписывание из каждого определения имен существительных в начальной форме	Изменяют слова по образцу, опираясь на рисунки . Ставят имена существительные в начальную форму, записывают слова. Работают со стихотворением: выписывают имена существительные из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок. Ставят имена существительные в начальную форму. Пишут по памяти стихотворение по опорным словам и рисункам учебника. Записывают имена существительные в начальной форме в три столбика. Записывают письменный пересказ текста с опорой на выписывание из каждого	Учатся ставить имена существительные в начальную форму. Выписывают из предложения имена существительные. Ставят их в начальную форму. Изменяют слова по образцу, опираясь на рисунки. Ставят имена существительные в начальную форму, записывают слова. Работают со стихотворением: выписывают имена существительные из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок. Ставят имена существительные в начальную форму. Пишут по памяти стихотворение в тетрадь. Записывают имена существительные в начальной форме в три столбика . Записывают письменный пересказ текста с опорой на выписывание из

					предложения имен существительных в начальной форме с помощью учителя	каждого предложения имен существительных в начальной форме
75	Проверочный тест по теме «Изменение имён существительных по падежам»	1	29.01	Повторение основных правил правописания. Применен и на практике полученных знаний. Развитие орфографической зоркости обучающихся. Выполнение заданий проверочного теста	Выполняют задания проверочного теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами. Производят самопроверку	Выполняют задания проверочного теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами. Производят самопроверку
76	Работа над ошибками теста. Словарный диктант	1	30.01	Анализ индивидуальных ошибок теста обучающихся. Применение на практике полученных знаний. Повторение правописания словарных слов Написание словарного диктанта Взаимопроверка	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тесте, с помощью учителя. Повторяют словарные слова по словарю учебника. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке. Осуществляют взаимопроверку словарного диктанта	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тесте (графическое выделение, подбор проверочных слов). Повторяют словарные слова по словарю учебника. Пишут под диктовку словарный диктант. Осуществляют взаимопроверку словарного диктанта
77	Деловое письмо. Письмо	1	31.01	Изучение правил написания писем. Знакомство с основными частями текста письма. Правильное расположение частей письма в «Рабочей тетради». Дописывание недостающей части письма.	Знакомятся с основными частями текста письма. Тренируются в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Пишут короткое письмо с ответом по образцу «Рабочей тетради».	Знакомятся с основными частями текста письма. Тренируются в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Читают историческую справку. Делятся с одноклассниками интересными сведениями

				<p>Деление содноклассниками интересными сведениями окнижках-письмовниках</p> <p>Завершение написания писем-заготовок</p>	<p>Дописывают недостающие части письма с помощью учителя.</p> <p>Завершают написание писем-заготовок</p>	<p>книжках–письмовниках, записывают их.</p> <p>Дописывают недостающие части письма.</p> <p>Завершают написание писем-заготовок</p>
78	<p>Коллективно е сочинение по плану и опорным словосочетаниям</p>	1	1.0 2	<p>Беседа. Составление плана сочинения.</p> <p>Разбор опорных словосочетаний. Устный рассказ обучающихся.</p> <p>Запись сочинения в тетрадь.</p> <p>Самопроверка. Развитие устной и письменной речи обучающихся</p>	<p>Беседуют по содержанию сочинения.</p> <p>Составляют различные словосочетания с опорой на картинку, заданную теме, произвольно.</p> <p>Слушают устный рассказ одноклассников.</p> <p>Записывают сочинение с помощью учителя.</p> <p>Проверяют написанное</p>	<p>Беседуют по содержанию сочинения.</p> <p>Слушают устный рассказ одноклассников.</p> <p>Составляют письменный рассказ сопорой на план, вопросы и слова-помощники.</p> <p>Пишут в тетради. Проверяют написанное</p>
79	<p>Анализ сочинения. Работа над ошибками</p>	1	5.0 2	<p>Анализ ошибок, допущенных обучающимися в сочинении.</p> <p>Повторение алгоритма работы над ошибками сочинения.</p> <p>Выполнение работы над ошибками в тетради</p>	<p>Разбирают свои ошибки. Находят ошибки в словосочетаниях.</p> <p>Выписывают их, подчёркивая место допущенной ошибки</p>	<p>Находят и анализируют свои ошибки в сочинении.</p> <p>Выписывают их в тетрадь. Объясняют орфограмму</p>

Имяприлагательное–24 часа

80	Значение имёнприлагательных в речи	1	6.0 2	<p>Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Распространение предложений именами прилагательными. Подбор их к выделенным именам существительным. Упражнение в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью имёнприлагательных</p>	<p>Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному при помощи карточек. Распространяют предложения именами прилагательными. Подбирают их к выделенным именам существительным. Записывают предложения с помощью учителя</p>	<p>Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Описывают предмет. Выделяют его признаки, характеризующие предмет и его части (величину, цвет, форму, вкус). Распространяют предложения именами прилагательными. Подбирают их к выделенным именам существительным и записывают в тетрадь</p>
81	Описание явлений природы с помощью имёнприлагательных	1	7.0 2	<p>Выписывание словосочетаний, которые описывают явления природы. Работа с загадками о явлениях природы. Выбор сочетаний имен существительных с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Дописывание сочетаний к пунктам плана. Письменный пересказ текста с опорой на свою запись.</p>	<p>Выписывают словосочетания, которые описывают явления природы. Записывают загадки о явлениях природы. Выбирают сочетания имен существительных с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Дописывают сочетания к пунктам плана с помощью учителя.</p>	<p>Выписывают словосочетания, которые описывают явления природы. Записывают загадки о явлениях природы. Сочетают имена существительные с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Дописывают сочетания к пунктам плана. Письменно пересказывают текст с опорой на свою запись. Подбирают имена прилагательные к именам существительным, описывающим явления природы</p>

				Описание явлений природы при помощи коллективных упражнений	Письменно пересказывают текст с опорой на свою запись с помощью учителя. Подбирают имена прилагательные, описывающие явления природы, с помощью слов-помощников	(сильный снегопад, грибной дождь) в загадках, приметах весны
82	Описание человека, животных с помощью имён прилагательных	1	8.02	Описание человека, животных с помощью подбора имён прилагательных, описывающих возраст человека, внешность человека, его хорошие качества	Подбирают, записывают имена прилагательные, описывающие человека, животных с помощью карточек в упражнениях	Подбирают, записывают имена прилагательные, описывающие человека (возраст, внешность, хорошие качества), животных в тренировочных упражнениях
83	Имена прилагательные, противоположного значения	1	12.02	Знакомство с именами прилагательными, противоположными по значению. Нахождение в тексте и составление пар имён прилагательных, противоположных по значению. Расширение представлений о распространении предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным	Знакомятся с именами прилагательными, противоположными по значению. Находят в карточке и составляют пары имён прилагательных, противоположных по значению. Записывают данные пары с помощью учителя. Распространяют предложения именами прилагательными, противоположными по значению	Знакомятся с именами прилагательными, противоположного значения. Находят в тексте и составляют пары имён прилагательных, противоположных по значению. Записывают данные пары в тетрадь. Распространяют предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Записывают предложения

					значению выделенным прилагательным. Записывают предложения	
84	Изменение имен прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам	1	13.02	Знакомство с изменением имен прилагательных по родам при помощи подборки вспомогательных слов (он, мой; она, моя; оно, моё). Выписывание словосочетаний в три столбика. Придумывание со словосочетаниями по одному предложению с каждым словосочетанием. Списывание текста. Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному	Изменяют имена прилагательные по родам при помощи опорной таблицы. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Выписывают словосочетания в три столбика. Придумывают со словосочетаниями по одному предложению с каждым словосочетанием. Списывают текст. Выделяют родовые окончания имен прилагательных с помощью учителя	Изменяют имена прилагательные по родам при помощи опорной таблицы. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Выписывают словосочетания в три столбика. Придумывают со словосочетаниями по одному предложению с каждым словосочетанием. Списывают текст. Наблюдают и выделяют на письме родовые окончания имен прилагательных
85	Окончания имен прилагательных мужского рода	1	14.02	Знакомство с окончаниями имен прилагательных мужского рода. Дополнение вывода о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их	Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Указывают род имен прилагательных. Выделяют окончание. Делают вывод об окончаниях имен	Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Указывают род имен прилагательных. Делают вывод об окончаниях прилагательных мужского рода, опираясь на краткую запись правил учебнике.

				<p>примерами из упражнений учебника</p>	<p>прилагательных мужского рода. Списывают текст, выделяя окончания прилагательных мужского рода с помощью учителя</p>	<p>Отмечают зависимость грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Списывают текст, выделяя окончания прилагательных мужского рода с помощью учителя</p>
86	Окончания имён прилагательных женского рода	1	15.02	<p>Знакомство с окончаниями прилагательных женского рода. Выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами из упражнений учебника по теме урока. Выписывание имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. В скобках ставят вопросы к имени прилагательному. Определение рода имен прилагательных. Выделение окончания</p>	<p>Знакомятся с окончаниями имен прилагательных женского рода. Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. В скобках ставят вопросы к имени прилагательному. Указывают род имен прилагательных. Выделяют окончания. Списывают текст, обозначают окончания у выделенных имен прилагательных женского рода</p>	<p>Знакомятся с окончаниями прилагательных женского рода. Списывают текст упражнения. В тексте подчеркивают сочетания имен существительных с именами прилагательными, указывают род имен прилагательных, выделяют окончания. Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных</p>

87	Окончания имен прилагательных среднего рода	1	19.02	<p>Ознакомление со значением словарного слова «шоссе», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной. Составление словосочетания, предложения с данным словом. Знакомство с окончаниями имен прилагательных среднего рода. Выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами тренировочных упражнений учебника. Письмо по памяти</p>	<p>Знакомятся со значением словарного слова «шоссе», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Наблюдают за окончаниями имен прилагательных среднего рода. Списывают стихотворение, подчёркивают имена прилагательные среднего рода, выделяют окончания с помощью учителя. Пишут по памяти стихотворение-шутку с опорой на слова-помощники</p>	<p>Знакомятся со значением словарного слова «шоссе», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Наблюдают за окончаниями имен прилагательных среднего рода. Списывают стихотворение, подчёркивают имена прилагательные, указывают трод, выделяют окончание. Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Пишут по памяти стихотворение-шутку</p>
88	Определение родовых окончаний имен прилагательных	1	20.02	<p>Повторение родовых окончаний имен прилагательных и умение делать выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных.</p>	<p>Повторяют родовые окончания имен прилагательных. Заменяют в тексте выделенные слова однокоренными именами прилагательными. Записывают словосочетания.</p>	<p>Повторяют родовые окончания имен прилагательных. Отгадывают и записывают загадки, определяют род имен прилагательных по окончанию и вопросу.</p>

				<p>Доказательство правильно сти своих выводов, подкреплени их примерами упражнений учебника. Запись словосочетаний. Выделение окончаний имен прилагательных. Указание рода. Отгадывание загадок. Письменный пересказ сопорой на картину</p>	<p>Выделяют окончания имен прилагательных. Указывают род. Отгадывают и записывают загадки. Рассматривают картину М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем». Записывают план, словосочетания. Письменно пересказывают текст с опорой на картину с помощью учителя</p>	<p>Рассматривают картину М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем». Выбирают к пунктам плана словосочетания с именами прилагательными по картине М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем». Записывают план, словосочетания. Письменно пересказывают текст сопорой на картину. Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных</p>
89	Определение родовых окончаний имен прилагательных	1	21.02	<p>Повторение родовых окончаний имен прилагательных и умение делать выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Доказательство правильно сти своих выводов, подкреплени их примерами учебника. Замена выделенных слов однокоренными прилагательными. Игра «Скажи по-другому». Запись словосочетаний.</p>	<p>Повторяют родовые окончания имен прилагательных. Заменяют в тексте выделенные слова однокоренными именами прилагательными. Играют в игру «Скажи по-другому». Записывают словосочетания. Выделяют окончания имен прилагательных, указывают род с помощью учителя. Называют родовые окончания имен прилагательных.</p>	<p>Повторяют родовые окончания имен прилагательных. Заменяют в тексте выделенные слова однокоренными именами прилагательными. Играют в игру «Скажи по-другому». Записывают словосочетания. Выделяют окончания имен прилагательных, указывают род. Называют родовые окончания имен прилагательных. Отгадывают, записывают загадки с отгадками, определяют род имен прилагательных по окончанию и вопросу</p>

				Выделение окончаний имён прилагательных, указание рода. Называние родовых окончаний имён прилагательных	Отгадывают, записывают загадки с отгадками, определяют род имён прилагательных по окончании и вопросу	
90	Изменение имён прилагательных по числам	1	22.02	Знакомство с изменениями имен прилагательных по числам при помощи вопросов и окончаний. Ознакомление со значением словарного слова интересный, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. Составление предложений данным словом. Запись разговора хвастунов из сказки. Указание рода и числа имён прилагательных	Знакомятся со значением словарного слова интересный, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют предложение с данным словом. Изменяют имена прилагательные по числам с помощью учителя. Списывают отрывок из сказки. Указывают род и число имён прилагательных с помощью учителя	Знакомятся со значением словарного слова интересный, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Изменяют имена прилагательные по числам при помощи вопросов и окончаний. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными, записывают словосочетания. Списывают отрывок из сказки. Указывают род и число имён прилагательных
91	Род и число имён прилагательных. Закрепление полученных знаний	1	26.02	Выполнение тренировочных упражнений. Применение на практике полученных знаний. Объяснение смысла пословиц о правде и лжи. Выписывание парами	Выполняют тренировочные упражнения. Списывают стихотворение. Подчеркивают сочетания имен существительных с именами прилагательными. Определяют	Применяют на практике полученные знания. Подчеркивают сочетания имён существительных с именами прилагательными в стихотворении. Указывают, в каком роде и числе имя прилагательное согласуется

				мён прилагательных,	яют род и число имён прилагательных спомощью учителя.	сименем существительным.
--	--	--	--	---------------------	---	--------------------------

				<p>противоположных позначению. Постановка вопросов кименамприлагательным .Выделениеокончания. Определениеродаи числаи мён прилагательных повопросамиокончаниям</p>	<p>Объясняют смысл пословицоправдеи лжи. Выписываютпарамиимена прилагательные,противопо ложные позначению. Ставятвопросыкименамп рилагательным. Выделяют окончания.Определяют род и числоимёнприлагательных по вопросамиокончаниямсп омощьюучителя</p>	<p>Объясняют смысл пословиц оправдеи лжи. Выписывают парами именаприлагательные, противоположныепозначению. Ставятвопросыкименамп рилагательным. Выделяютокончания. Определяют род и число имёнприлагательныхповопрос амиокончаниям</p>
92	Контрольн ая работап о теме «Родичислои мёнприлагат ельных»	1	27.02	<p>Чтение и разбор текста.Беседа. Повторение основныхправилправ описания. Запись диктанта на слух.Выполнениеграмма тических заданий.Проверка работысамостоятельно. Применениенапрактикеп олученныхзнаний. Проверка знанийобучающ ихся. Отработканедочётови пробеловвзнаниях</p>	<p>Повторяют основныеправила с опорой напамятки. Выполняют списываниетекстапотем е. Выполняютграмматические задания по определениюрода и числа имёнприлагательных. Осуществляютсамоконтроль</p>	<p>Повторяютосновныеправила правописания. Пишуттекстподдиктовку. Выполняют задания контрольнойработы самостоятельно, пользуясьизученнымиправилами. Осуществляютсамоконтроль</p>

93	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1	28.02	Разбор индивидуальных ошибок обучающихся. Выполнение работы над ошибками контрольной работы с использованием памятки. Повторение написания изученных слов по словарю учебника. Самопроверка	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью учителя. Записывают работу над ошибками в тетради. Повторяют словарные слова по словарю учебника. Вставляют пропущенные буквы на карточке со словарными словами. Осуществляют самопроверку	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта. Записывают работу над ошибками в тетради. Повторяют словарные слова по словарю учебника. Пишут словарный диктант под диктовку. Осуществляют самопроверку
94	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении имён прилагательных	1	29.02	Знакомство с понятием «склонение имён прилагательных». Изменение имён прилагательных по падежам. Запись словосочетания имя существительное + имя прилагательное по падежам. Опора на падеж имени существительного. Выделение окончания имён прилагательных. Ознакомление с значением словарного слова солдат, обозначение ударения, указание количества слогов,	Знакомятся со склонением имён прилагательных. Выписывают выделенные имена прилагательные с именами существительными из стихотворения по падежам. Знакомятся со значением словарного слова солдат, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам	Знакомятся с понятием «склонение имён прилагательных». Записывают словосочетания по падежам. Опираются на падеж имени существительного. Выделяют окончания имён прилагательных. Знакомятся со значением словарного слова солдат, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную в слове. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам

				выделение безударной гласной. Составление предложения с данным словом		
95	Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах	1	4.0 3	Сравнение в каждом падеже вопросов и окончаний имен прилагательных в косвенных падежах. Выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Запись наблюдения над словосочетаниями. Знакомство с правилом учебника	Задают вопросы к именам прилагательным в косвенных падежах при помощи опорной таблицы. Списывают словосочетания имени прилагательного и имени существительного, согласовав их в роде, числе, падеже, с помощью учителя. Изучают правило учебника	Задают вопросы от имен существительных к именам прилагательным в косвенных падежах. Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Сравнивают вопросы и окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. Записывают словосочетания. Изучают правило
96	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	5.0 3	Постановка вопросов от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Указание рода и падежа. Выделение окончаний имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания именительного падежа имён	Задают вопросы от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Указывают род и падеж. Выделяют окончания имен прилагательных. Определяют по таблице окончания именительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Подбирают, записывают к выделенным именам существительным подходящие по смыслу	Ставят вопросы от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Указывают род и падеж. Выделяют окончания имён прилагательных. Видят, склоняют, пишут окончания именительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Рассуждают по таблице или схеме

				прилагательных мужского и среднего рода	имена прилагательные в тексте	
97	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	6.0 3	Постановка вопросов от выделенного имени существительного или прилагательного. Определение рода и падежа. Выделение окончания. Объяснение его смысла в пословице. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания родительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода. Запись словосочетаний. Постановка вопросов к именам существительным и прилагательным в родительном падеже с предлогами: для, от, от, из, у	Определяют по таблице окончания родительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода. Записывают предложения к рисунку, используя словосочетания на карточке. Записывают словосочетания упражнения. Ставят имена существительные с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами: для, от, от, из, у с помощью учителя. Записывают пословицы. Подчеркивают в пословицах сочетания имён существительных с именами прилагательными с помощью учителя. Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания. Указывают родительный падеж	Видят, склоняют, пишут окончания родительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Рассуждают по таблице или схеме. Записывают пословицы. Подчеркивают в пословицах сочетания имён существительных с именами прилагательными. Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания. Указывают родительный падеж. Записывают словосочетания упражнения. Ставят имена существительные с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами для, от, от, из, у
98	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	7.0 3	Выписывание имён существительных и выделенными именами прилагательными .	Определяют по таблице окончания дательного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода. Подбирают, записывают	Видят, склоняют, пишут окончания дательного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.

				<p>Постановка вопросов к именам прилагательным. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Определение рода и падежа. Выделения окончания. Согласование имен прилагательных с именами существительными</p>	<p>именам существительным имена прилагательные из карточки, согласовав их с именами существительным в роде, числе с помощью учителя. Определяют род и падеж. Выделяют окончания. Согласуют, записывают имена прилагательные с именами существительными</p>	<p>Записывают предложения. Ставят вопросы над именами прилагательным и. Выделяют окончания. Рассуждают по таблице или схеме. Определяют род и падеж. Выделяют окончания. Согласуют, записывают имена прилагательные с именами существительными</p>
99	<p>Винительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода</p>	1	11.03	<p>Постановка вопросов от выделенных имен существительных к именам прилагательным. Указание рода и падежа. Выделение окончания имен прилагательных. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Выполнение тренировочных упражнений</p>	<p>Определяют по таблице окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Пишут вместо точек словосочетания, данные в карточке. Ставят их в винительном падеже. Записывают выражения, состоящие из глагола и имени существительного винительного падежа мужского и среднего рода с помощью учителя</p>	<p>Склоняют, пишут окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей опорной схемой. Записывают предложения. Ставят вопросы над именами прилагательным и. Выделяют окончания. Рассуждают по таблице или схеме. Записывают выражения, состоящие из глагола и имени существительного винительного падежа мужского и среднего рода</p>

100	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	12. 03	<p>Нахождение имён существительных, с которыми согласуются выделенные имена прилагательные. Постановка вопросов к именам прилагательным.</p> <p>Определение рода и падежа. Выделение окончания Умение видеть, склонять, правильно писать окончания творительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода. Составление текста о картинах природы по образцу. Использование данных слов и словосочетаний</p>	<p>Определяют по таблице окончания творительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Списывают текст, вставляют пропущенные окончания имен прилагательных.</p> <p>Проверяют их с помощью вопроса творительного падежа (как им?)</p> <p>Определяют род и падеж. Выделяют окончания.</p> <p>Составляют и записывают текст о картинах природы по образцу. Используют данные слова и словосочетания</p>	<p>Видят, склоняют, пишут окончания творительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные в творительном падеже. Выделяют окончания имён прилагательных. Рассуждают по таблице и схеме. С оставляют и записывают текст о картинах природы по образцу. Используют данные слова и словосочетания</p>
101	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	13. 03	<p>Нахождение имён существительных, с которыми согласуются выделенные имена прилагательные. Постановка вопросов к именам прилагательным.</p> <p>Определение рода и падежа. Выделение окончания.</p>	<p>Определяют по таблице окончания предложного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода. Списывают текст о лесе, в выделенных именах существительных и именах прилагательных определяют род и падеж с помощью учителя. Выделяют окончания.</p>	<p>Видят, склоняют, пишут окончания предложного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают предложения-шутки. Выделяют окончания имён прилагательных в предложном падеже. Рассуждают по таблице и схеме.</p>

				Умение видеть, склонять, правильно писать окончания предложного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Составление предложения-шутки по образцу. Использование данных слов и словосочетаний	Составляют и записывают предложение-шутку по образцу. Используют данные слова и словосочетания	Составляют и записывают предложение-шутку по образцу. Используют данные слова и словосочетания
102	Изложение рассказа по коллективному плану (с включением в изложение имен прилагательных)	1	14.03	Прослушивание текста аудиозаписи. Чтение текста изложения учителем. Коллективное составление плана изложения. Письмо предложений по памяти. Осуществление самопроверки	Слушают текст изложения. Коллективно составляют и записывают план. Составляют, записывают простые предложения обобщенных дел с опорой на план изложения, вопросы к тексту. Осуществляют самопроверку	Слушают текст изложения. Коллективно составляют и записывают план. Воспроизводят текст. Составляют рассказ заданную тему спорной на наблюдения. Правильно оформляют его на письме. Осуществляют самопроверку
103	Работа над ошибками изложения. Словарный диктант	1	18.03	Выполнение работы над ошибками контрольной работы с использованием памятки. Повторение написания изученных слов	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью учителя. Вставляют пропущенные буквы на карточках с словарными словами	Разбирают свои ошибки, допущенные в тексте, в тетради (графическое выделение, подбор проверочных слов). Пишут словарные слова под диктовку

104	Склонение имён прилагательных мужского среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы из задания	1	19.03	Закрепление знаний потеме. Выполнение речевых упражнений. Списывание текста. Подчёркивание сочетаний имён существительных именами прилагательными. Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному. Указание падежа. Придумывание и запись предложения к рисунку. Использование записанных выражений	Склоняют имена прилагательные мужского среднего рода. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы окончания имён прилагательных, с помощью учителя. Списывают текст. Подчёркивают сочетания имён существительных именами прилагательными. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Указывают падеж. Придумывают и записывают предложения к рисунку с помощью учителя. Используют записанные выражения	Склоняют имена прилагательные мужского среднего рода. Выделяют из предложения сочетания имён прилагательных с именами существительными. Определяют их падеж по вопросам. Выделяют окончания имён прилагательных. Списывают текст. Подчёркивают сочетания имён существительных с именами прилагательными. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Указывают падеж. Придумывают и записывают предложения к рисунку. Используют записанные выражения
105	Деловое письмо. Объявление	1	20.03	Знакомство с разной тематикой объявлений. Наполнение тематического словаря. Выделение в объявлении трёх основных частей. Составление из разных частей школьных объявлений. Их запись в «Рабочую тетрадь»	Знакомятся с разной тематикой объявлений. Называют и выделяют в объявлении три основные части с помощью учителя. Списывают объявление с данного образца «Рабочую тетрадь»	Знакомятся с разной тематикой объявлений. Называют и выделяют в объявлении три основные части. Составляют из разных частей школьные объявления. Записывают их в «Рабочую тетрадь»

Глагол–13часов

106	Значение глагола в речи	1	21.03	<p>Определение значения глагола в речи (какие действия называет), (каким членом предложения является). Объяснение смысла пословиц о труде и трудолюбии. Запись диалога. Выражение интонацией отношения к поступкам ребят</p>	<p>Знакомятся со значением глагола в речи. Списывают пословицы отруде. Подчеркивают глаголы, которые обозначают трудовые процессы. Записывают диалог. Подчеркивают глаголы двумя чертами. Выбирают глаголы движения и глаголы, называющие поступки с помощью учителя</p>	<p>Обсуждают значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). Списывают пословицы о труде. Подчеркивают глаголы, которые обозначают трудовые процессы. Записывают диалог. Подчеркивают глаголы двумя чертами. Выбирают глаголы движения и глаголы, называющие поступки</p>
107	Глаголы, противоположные по значению	1	1.04	<p>Знакомство с глаголами, противоположными по значению. Составление из них пары и включение в предложения. Озаглавливание и запись текста. Подчеркивание противоположных по значению глаголов</p>	<p>Списывают предложения с глаголами, противоположными по значению, в соответствии с наглядным образцом учебника. Озаглавливают и записывают текст с помощью учителя. Подчеркивают противоположные по значению глаголы</p>	<p>Составляют из глаголов, противоположных по значению, пары и включают в предложения. Придумывают словосочетания с данными глаголами на тему «Поступки ребят». Записывают словосочетания парами. Озаглавливают и записывают текст. Подчеркивают противоположные по значению глаголы</p>

108	Различение имён существительных, имен прилагательных и глаголов	1	2.0 4	<p>Ознакомление со значением словарного слова соседей, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных.</p> <p>Расширение представления о различии имён существительных, имен прилагательных и глаголов. Запись слов в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы.</p> <p>Подчёркивание известных орфограмм в корне слова</p>	<p>Знакомятся с именами существительными, именами прилагательными и глаголами.</p> <p>Списывают текст, вставляя пропущенные однокоренные слова из карточки.</p> <p>Записывают слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы с помощью учителя.</p> <p>Подчёркивают известные орфограммы в корне слова</p>	<p>Различают имена существительные, имена прилагательные и глаголы при помощи постановки вопросов к каждой части речи.</p> <p>Подбирают, записывают однокоренные глаголы к данным именам существительными и именам прилагательным.</p> <p>Списывают текст, вставляя пропущенные однокоренные слова из карточки.</p> <p>Записывают слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы.</p> <p>Подчёркивают известные орфограммы в корне слова</p>
109	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола в	1	3.0 4	<p>Различает трёх времен глаголов.</p> <p>Списывание текста. Подчёркивание глаголов настоящего времени.</p> <p>Постановка вопросов к глаголам настоящего времени: «Что делает? Что делают?» Дополнение описания картины глаголами.</p> <p>Запись получившегося текста.</p> <p>Подчёркивание глаголов, указание времени</p>	<p>Определяют настоящее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делает? Что делают?» с помощью учителя.</p> <p>Списывают текст. Подчеркивают в нем глаголы в настоящем времени, задавая вопросы «Что делает? Что делают?»</p> <p>Дополнение описания картины глаголами с помощью учителя.</p>	<p>Определяют настоящее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делает? Что делают?»</p> <p>Списывают текст.</p> <p>Подчеркивают в нем глаголы в настоящем времени, задавая вопросы «Что делает? Что делают?»</p> <p>Дополняют описание картины И.И. Левитана «Вечерний звон» глаголами.</p> <p>Подчёркивают глаголы. Указывают настоящее время глаголов</p>

					Запись получившегося текста. Подчёркивание глаголов, указание времени	
110	Прошедшее время глаголов	1	4.0 4	Изменение глаголов повременам. Списывание предложений из сказок. Постановка вопросов к глаголам прошедшего времени Запись предложений. Подбор по смыслу пропущенных глаголов	Определяют прошедшее время глагола, путем постановки вопросов «Что делал? Что делали?» Записывают предложения. Подбирают по смыслу пропущенные глаголы. Списывают текст. Подчеркивают в нем глаголы прошедшего времени, задавая вопросы «Что делал? Что делали?»	Определяют прошедшее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делал? Что делали?» Записывают предложения. Подчеркивают в них глаголы. Составляют глаголам вопросы. Определяют время глагола. Списывают текст. Подбирают по смыслу пропущенные глаголы. Подчеркивают в тексте глаголы прошедшего времени, задавая вопросы «Что делал? Что делали?»
111	Будущее время глаголов	1	8.0 4	Изменение глаголов повременам. Постановка вопросов к глаголам будущего времени. Запись текста сказки А.С.Пушкина. Нахождение глаголов будущего времени. Письменный пересказ текста по вопросам	Определяют будущее время глагола путем постановки вопросов к словам – «Что будут делать? Что сделают? Что будет делать? Что сделает?» Записывают текст сказки Пушкина. Находят в тексте глаголы будущего времени. Подчеркивают их. Письменно пересказывают текст по вопросам с помощью учителя	Записывают текст сказки Пушкина. Определяют будущее время глагола путем постановки вопросов к словам – «Что будут делать? Что сделают? Что будет делать? Что сделает?» Записывают пересказ текста по вопросам. Подчеркивают глаголы, которые стоят в будущем времени

112	Различение глаголов по временам	1	9.04	<p>Определение времени глаголов.</p> <p>Постановка вопросов к глаголам различных времен.</p> <p>Запись текста о животных. Определение времени глаголов</p>	<p>Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы с помощью учителя.</p> <p>Списывают текст о животных.</p> <p>Подчеркивают глаголы с помощью учителя.</p> <p>Определяют времена глаголов</p>	<p>Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы. Записывают вопросы и ответы. Указывают время глаголов.</p> <p>Подчеркивают вопросы, на которые отвечают глаголы</p>
113	Различение глаголов по временам	1	10.04	<p>Определение времени глаголов путем постановки вопросов к глаголам.</p> <p>Запись вопросов и ответов в описаниях животных.</p> <p>Указание времени глаголов.</p> <p>Деление текста на части. Опора на план рисунков</p>	<p>Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы с помощью учителя.</p> <p>Списывают текст в описаниях животных.</p> <p>Подчеркивают глаголы.</p> <p>Указывают времена глаголов.</p> <p>Делят текст на части. Опираются на план рисунков.</p> <p>Записывают текст с помощью учителя</p>	<p>Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы.</p> <p>Записывают вопросы и ответы в описаниях животных.</p> <p>Указывают времена глаголов. Подчеркивают вопросы, на которые отвечают глаголы.</p> <p>Делят текст на части. Опираются на план рисунков. Записывают текст в тетрадь</p>

114	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	11.04	Наблюдение за изменением глаголов по числам. Умение заключить о значении глагола, доказательством правильности и своих выводов, подкрепляя их примерами из упражнений учебника	Изменяют глаголы по числам в настоящем времени. Записывают текст. Подчеркивают глаголы. Указывают при помощи учителя, в каком числе они стоят	Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в настоящем времени. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам. Списывают текст. Подчеркивают глаголы. Ставят к ним вопросы. Указывают время и число глаголов
115	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	15.04	Изменение по числам глаголов будущего времени. Запись пар глаголов. Постановка вопросов к ним. Знакомление со значением словарного слова «директор», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. Составление предложений данным словом	Изменяют глаголы по числам в будущем времени. Записывают предложения. Подчеркивают глаголы будущего времени. Знакомятся со значением словарного слова «директор», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют предложения данным словом. Подбирают названия действий к названиям предметов. Используют глаголы в будущем времени. Ставят к ним вопросы. Указывают число глаголов с помощью учителя	Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в будущем времени. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам. Подбирают названия действий к названиям предметов. Используют глаголы в будущем времени. Ставят к ним вопросы. Указывают число глаголов. Знакомятся со значением словарного слова директор, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют предложения с данным словом

116	Единственное множественное число глаголов прошедшего времени	1	16.04	Изменение по числам глаголов прошедшего времени. Запись пар глаголов. Указание времен и числа глаголов. Списывание отрывка сказки. Подчеркивание глаголов. Угадывание предмета по описанию. Запись загадок	Изменяют глаголы по числам в прошедшем времени. Списывают загадки. Указывают у глаголов, в каком числе они стоят. Списывание отрывка сказки. Подчеркивание глаголов. Указывают время и число глаголов с помощью учителя	Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в прошедшем времени. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам. Списывают отрывок из сказки. Подчеркивают глаголы. Устно ставят к ним вопросы. Указывают, в каком числе они стоят
117	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы из задания	1	17.04	Обобщение полученных знаний по теме «Глагол». Выполнение тренировочных упражнений. Определение числа, времени глаголов	Выполняют простые тренировочные упражнения по теме «Глагол» с помощью учителя. Записывают их в тетрадь. Осуществляют взаимопроверку	Выполняют тренировочные упражнения по теме «Глагол». Записывают их в тетрадь. Осуществляют взаимопроверку
118	Текст. Связь частей в тексте. Коллективный рассказ о событии из жизни	1	18.04	Знакомство с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Использование в них особых слов и словосочетаний, которые помогут связать части текста по смыслу. Запись текста, вставляя пропущенные слова	Знакомятся с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Используют в них «особые» слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу. Составляют и записывают короткий повествовательный текст с опорой на наглядность	Знакомятся с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Используют в них «особые» слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу. Составляют и записывают повествовательный текст

Предложение.Текст–8часов

119	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	22.04	Восстановление в памяти знаний о разных по интонации предложениях. Дополнение вывода о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Приведение примеров. Запись диалога. Расстановка недостающих знаков препинания.	Различают предложения в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные и восклицательные с помощью карточек, опорной таблицы. Записывают диалог. Ставят недостающие знаки препинания в конце предложений после подробного разбора с учителем	Различают предложения в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Правильно их интонируют. Приводят примеры предложений в зависимости от цели высказывания. Записывают диалог. Ставят недостающие знаки препинания в конце предложений
120	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1	23.04	Определение однородных членов в предложении. Списывание текста ритмической гимнастики. Отметка значком (X) слов, от которых ставится вопрос выделенным однородным членам предложения. Написание вопросов над однородными членами предложения	Знакомятся с однородными членами предложения. Списывают текст. Подчеркивают выделенные однородные члены. Отмечают значком (X) слова, от которых ставится вопрос выделенным однородным членам предложения. Пишут вопросы над однородными членами предложения с помощью учителя	Определяют однородные члены предложения при помощи постановки вопросов, интонации. Списывают текст. Ставят вопросы от выделенных значком (X) слов к однородным членам предложения. Пишут вопросы над однородными членами предложения

121	Однородные члены предложения без союзов	1	24.04	Нахождение однородных членов в предложении без союзов. Списывание текста. Подчёркивание выделенных однородных членов в предложении. Обводка в кружок запятой между однородными членами предложения. Списывание из загадок. Подбор к ним схем	Знакомятся с однородными членами предложения без союзов. Списывают текст. Подчеркивают выделенные однородные члены. Обводят кружком запятой между однородными членами предложения без союзов. Списывают загадки. Подбирают к ним схемы из предложенных в учебнике с помощью учителя	Определяют, выделяют и находят однородные члены предложения без союзов. Правильно расставляют знаки препинания между однородными членами без союзов. Списывают текст. Пишут вопросы над однородными членами. Подчеркивают их. Списывают загадки. Подбирают к ним схемы из предложенных в учебнике
122	Однородные члены предложения с союзом «и»	1	25.04	Знакомство с предложениями с однородными членами с одиночным союзом «и». Списывание предложений парами. Подчёркивание однородных членов. Объяснение расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и». Списывают предложения парами. Подчёркивают однородные члены предложения с помощью учителя	Определяют, выделяют и находят однородные члены предложения с одиночным союзом «и». Правильно оформляют на письме написание однородных членов предложения с одиночным союзом «и». Объясняют расстановку запятой между ними
123	Однородные члены предложения без союзов «и» с союзом «и»	1	2.05	Отработка умения ставить запятой между однородными членами предложения без союзов и с союзами.	Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и» и без союзов.	Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и» и без союзов. Списывают предложения с однородными членами. Расставляют запятой между

				<p>Списывание правил купания на воде.</p> <p>Подчёркивание однородных членов предложения.</p> <p>Объяснение расстановки запятых.</p> <p>Построение схем предложений</p>	<p>Списывают предложения с однородными членами скарточки.</p> <p>Подчёркивают однородные члены предложения.</p> <p>Объясняют расстановку запятых.</p> <p>Строят схемы предложений</p>	<p>однородными членами предложения без союзов и содиночным союзом и.</p> <p>Объясняют расстановку запятых при однородных членах.</p> <p>Чертят схемы однородных членов предложения</p>
124	Обращение. Знакомство с обращением	1	6.0 5	<p>Знакомство с обращением, его значением в речи.</p> <p>Списывание предложений. Подчёркивание слов, которые указывают, к кому обращена речь.</p> <p>Письмо по памяти</p>	<p>Знакомятся с обращением, его значением в речи.</p> <p>Списывают предложения с обращениями.</p> <p>Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь.</p> <p>Пишут по памяти стихотворение с помощью учителя</p> <p>Подчёркивают обращения</p>	<p>Знакомятся с обращением, его значением в речи.</p> <p>Списывают предложения с обращениями.</p> <p>Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь. Тренируются в чтении обращений сособой звательной интонацией</p> <p>Списывают стихотворение.</p> <p>Подчеркивают обращения</p>
125	Место обращения в предложении	1	7.0 5	<p>Наблюдение за местом обращения в предложении. Запись предложений в порядке расположения рисунков.</p> <p>Подчёркивание обращений. Обращение к кому-либо с просьбой.</p> <p>Употребление «вежливых» слов</p>	<p>Определяют место обращения в предложении с помощью учителя.</p> <p>Используют обращения в диалогах.</p> <p>Придумывают добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога</p>	<p>Определяют место обращения в предложении.</p> <p>Расставляют знаки препинания в зависимости от места нахождения обращения в предложении.</p> <p>Используют обращения в диалогах</p>

126	Контроль ныйдикта нт(итогов ый). Промежуто чнаяаттеста ция	1	8.0 5	Повторение правилправописан ия. Запись текста диктанта.Проверка знанийобучающихся. Выполнениеграмматичес когозадания	Списываюттекст. Выполняют заданиеконтрольной работы спомощью учителя, пользуясьизученнымиправил ами	Пишуттекстподдиктовку. Выполняютзаданияконтрольного диктантасамостоятельно,пользуясь изученнымиправилами
127	Работа надошиб камиконт рольного диктанта. Словар ныйди ктант	1	13. 05	Анализшибок. Выполнение работы надошибками контрольногодиктанта. Пополнение словарногозапаса обучающихсяНаписани е словарногодиктанта	Разбирают ошибки,допущенные втексте диктанта, с помощьюучителя. Выполняют работу надошибками. Списывают с карточкисловарныесло ва. Вставляютпропущенные буквы	Разбираютошибки,допущенныевт екстедиктанта(графическое выделение,подборпроверочныхс лов). Выполняют работу над ошибками.Пишутсловарный диктант. Подчёркиваюторфограммы
Повторение– 8часов						
128	Составслова	1	14. 05	Повторениепорядка разбора слова по составу.Выполнение упражнения наповторение пройденногоматериала. Выбор предложений крисунку	Выполняют упражнения наповторение пройденногоматериала с помощьюопорных таблиц, плакатов потеме«Составслова» Записывают предложения крисунку при помощиучителя	Разбираютсловапосоставу. Выполняют упражнения наповторениепройденногоматериал аизучебника. Записывают предложение крисунку
129	Правописание гласных исогласных в корнеиприста вкеслова	1	15. 05	Нахождениевсловахио бьяснениеорфографич ескойтрудности.	Отрабатывают способыпроверки безударныхгласныхипарных согласных вкорнеоднокоренныхсловс	Находят в словах и объясняюторфографическую трудность.Отрабатывают способы проверкибезударныхгласныхипа рных

				<p>Отработка способов проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Придумывание рассказов к рисунку учебника</p>	<p>опорой на схемы, алгоритмы, таблицы. Списывают текст по предложениям. Слушают комментарии одноклассников. Записывают придуманный рассказ к рисунку учебника с помощью учителя</p>	<p>согласных в корне однокоренных слов. Списывают текст по предложениям. Комментируют орфограммы в каждом предложении. Записывают придуманный рассказ к рисунку учебника</p>
130	Имя существительное	1	16.05	<p>Повторение основных грамматических признаков имени существительного: род, число, падеж. Выполнение тренировочных упражнений. Запись текста с дополнением главной части двумя фактами.</p>	<p>Выписывают в тетрадь имена существительные с карточек. Определяют грамматические признаки имени существительного с помощью учителя. Записывают текст с дополнением главной части двумя фактами с помощью учителя</p>	<p>Определяют грамматические признаки имени существительного. Выполняют, записывают морфологический разбор имен существительных. Записывают текст с дополнением главной части двумя фактами</p>
131	Имя прилагательное	1	20.05	<p>Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж. Запись текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных</p>	<p>Выписывают в тетрадь имена прилагательные с карточек. Определяют грамматические признаки имени прилагательного с помощью учителя. Записывают текст. Выделяют падежные окончания имен прилагательных</p>	<p>Определяют грамматические признаки имени прилагательного. Выполняют морфологический разбор имен прилагательных. Записывают текст. Выделяют падежные окончания имен прилагательных</p>

132	Глагол	1	21.05	Изменение глаголов по временам и числам. Постановка вопросов к глаголам. Выполнение тренировочных упражнений	Определяют грамматические признаки глаголов с помощью учителя. Выполняют тренировочные упражнения учебника. Записывают их в тетрадь с помощью учителя	Выполняют морфологический разбор глаголов устно и письменно. Выполняют тренировочные упражнения учебника. Записывают их в тетрадь
133	Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Ярмарка»	1	22.05	Знакомство с цветной репродукцией картины в учебнике. Чтение текста упражнения учебника. Нахождение предложения, в котором заключено основное содержание картины. Развитие связной речи обучающихся	Знакомятся с цветной репродукцией картины в учебнике. Пишут рассказ по картине по данному началу с включением в текст имён прилагательных с помощью учителя	Знакомятся с цветной репродукцией картины в учебнике. Пишут сочинение по коллективно составленному плану и опорным словосочетаниям
134	Работа над ошибками сочинения	1	23.05	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Выполнение работы над ошибками с использованием памятки	Разбирают ошибки. Выполняют работу над ошибками рассказа с помощью учителя	Разбирают свои ошибки. Решают орфографические задачи. Выполняют работу над ошибками сочинения
135	Части речи	1	23.05	Повторение частей речи. Различение их в тексте. Выполнение тренировочных упражнений	Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц. Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью учителя	Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос. Выполняют тренировочные упражнения в тетради

136	Предложение	1	24.05	Составление распространённых предложений, предложений однородными членами без союзов, одиночными союзами. Выполнение тренировочных упражнений	Списывают простые распространённые предложения, предложения однородными членами без союзов, одиночными союзами. Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью учителя	Строят распространённые предложения, предложения с однородными членами без союзов, с одиночными союзами. Объясняют постановку знаков препинания в предложениях. Выполняют тренировочные упражнения в тетради
-----	-------------	---	-------	---	--	--


Учебно-методическое обеспечение

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» автора В. В. Воронковой под редакцией В. В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 4-е издание, 2008
2. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. - 6-е изд. – М.; Просвещение, 2020

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки ХМАО-Югры
Управление образования администрации Кондинского района
МКОУ Кондинская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель МО


Солодикова О.В.
30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УР


Шевцова Н.Г.
Протокол педсовета №1 от
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор


Кузьмина Э.В.
Пр. №240-од от 30.08.2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»

6 класса

Учитель: Черемных С.М

п.Кондинское 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	1
2. Общая характеристика коррекционного курса.....	2
3. Описание места коррекционного курса.....	3
4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.....	3
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.....	5
6. Содержание коррекционного курса.....	7
7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.....	11
8. Описание материально-технического обеспечения.....	20
9. Список литературы.....	20

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Чтение (литературное чтение)» составлена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

Программа составлена в соответствии с нормативными документами: Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказа Департамента образования и науки Ханты–Мансийского автономного округа – Югры от 05.05.2023 года № 10-П-1114 «Об организации подготовки организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к началу нового 2023/2024 учебного года подведомственных Департаменту образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Кондинская СОШ;

Положения об организации обучения больных детей на дому в МКОУ Кондинская СОШ;

Методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

Общая характеристика коррекционного курса

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООПУО (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООПУО (вариант 1) адресована обучающимся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Описание места коррекционного курса

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

ФАООПУО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения - учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и плавного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной обработки);

–формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

–развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, словесно иллюстрировать читаемый текст, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе определяет следующие задачи:

–формирование умения читать доступный пониманию текст правильно, осознанно, плавно, целым словом с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии;

–развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;

–развитие навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;

–формирование читательской самостоятельности обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными им произведениями художественной литературы;

–формирование и развитие навыка речевого общения обучающихся на материале прочитанных и проанализированных литературных произведений;

–развитие и совершенствование навыка работы с различными текстами: художественными, научно-художественными, научно-популярными статьями;

– формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в классе

Личностные результаты:

– воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– принятие

и освоения социальной роли обучающегося, проявления социально значимых мотивов учебной деятельности;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявления доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявления сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в классе

Минимальный уровень:

– правильное и плавное чтение целыми словами (чтение послоговых сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);

– ответы на вопросы с помощью учителя;

– определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она напрямую сформулирована в тексте;

– полный и выборочный пересказ сложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;

- заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);
- элементарная оценка поступков героев произведений;
- определение своего отношения к героям и их поступкам. Достаточный уровень:
 - правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);
 - чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;
 - самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;
 - словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);
 - составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;
 - определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;
 - деление текста на части по предложенному плану;
 - полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;
 - коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);
 - заучивание наизусть 6—8 стихотворений;
 - выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;

- определение(спомощьюучителя)причиныпоступковгероевиэлемента рнаяоценка;
- определение(спомощьюучителя)отношенияавторакгероямиихпоступ кам;
- понимание эмоционального состояния героя произведения иустановлениепричин егопереживаний.

Системаоценкидостиженияобучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоениярабочейпрограммыпоучебномупредмету«Чтение»в6к лассе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценкупродвиженияобучающегосявовладениисоциальными(жизненными)к омпетенциями,можетбытьпредставленавусловных единицах:

- 0баллов-нетфиксируемойдинамики;
- 1 балл-минимальнаядинамика;
- 2балла-удовлетворительнаядинамика;
- 3балла-значительнаядинамика.

Критериооценкипредметныхрезультатов

В 6 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературноечтение)»осуществляетсявформеустныхответовиндивидуальн оилифронтально.

Приоценкеустныхответовпринимаетсявовнимание:

- чтениетекста,пересказсодержанияпроизведения(полно,кратко,выбор очно);
- выразительноечтениенаизустьилислистанаматериалеизучаемыхпрогр аммных произведений;
- умениеориентироватьсявтексте;
- знаниелитературныхпроизведений.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

– читает целыми словами правильно, с 1–

2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;

– отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

– твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

– читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;

– допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

– допускает при чтении наизусть 1–

2 самостоятельно исправляемые ошибки;

– читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;

– допускает 3–4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;

– отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

– обнаруживает при чтении наизусть не твёрдое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5»–

пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3»-

пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5»- твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4»-

знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3»-

читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В классе особое внимание уделяется совершенствованию обучающихся в области быстрого, сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами и в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1.	Давайте читать	13	1(тест)	1
2.	Школьная страна	8	1(тест)	1
3.	Круглый год. Осень	9	1(тест)	
4.	Истоки мудрости	14	1(тест)	1

5.	НашаРодина	10	1(тест)	1
6.	Круглыйгод.Зима	9	1(тест)	
7.	Среди людей	13	1(тест)	1
8.	Омастерахимастерицах,отрудеит рудолюбии	8	1(тест)	1
9.	ЗащитникиОтечества	8	1(тест)	
10.	Любивсеживое	16	1(тест)	1
11.	Круглыйгод.Весна	7	1(тест)	1
12.	«Никто не забыт, ничто незабыто...»	12	1(тест)	
13.	Круглыйгод.Лето	9	1(тест)	
Итого:		128	13	8

I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
Давайте читать – 13 часов						
1	5.09	Вступительная статья к разделу «Давайте читать»	1	Ориентировка в учебнике чтения: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Чтение вступительной статьи раздела целиком. Определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение с одноклассниками. Составление рассказа «Что читал летом?»	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают правильно, выразительно, целыми словами. Определяют главную мысль вступительной статьи. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в обсуждении по теме «Как нужно выбирать книгу для чтения?» Рассказывают о своем летнем чтении	Ориентируются в учебнике чтения: изучают разделы, условные обозначения, содержание. Читают правильно, выразительно, бегло. Отвечают на вопросы статьи. Выделяют главную мысль. Составляют правила вдумчивого чтения. Делятся впечатлениями о летнем чтении книг
2	6.09	Н. Найденова. Стихотворение «Мой друг»	1	Чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли. Объяснение смысла трудных для понимания слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное	Читают правильно, выразительно, целыми словами. Определяют главную мысль. Находят в тексте трудные для понимания слова и выражения, объясняют их с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию	Читают правильно, выразительно, бегло, осознанно. Определяют главную мысль стихотворения. Находят в тексте трудные для понимания слова и выражения, объясняют их. Отвечают на вопросы к стихотворению.

				чтение по заданию учителя.		
--	--	--	--	----------------------------	--	--

				Доказательство своего мнения строчками из стихотворения	стихотворения. Читают выборочно с помощью учителя	Аргументируют суждения примерами из текста стихотворения
3	7.09	Внеклассное чтение. М. Горький. Рассказ «Бабушкин скворец». М. Горький. Рассказ «Случай с Евсейкой». Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (отдельные главы)	1	Составление рассказов о понравившихся книгах для внеклассного чтения. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Выразительное чтение произведений. Определение главных героев прочитанных произведений. Выставка книг	Составляют рассказ о понравившихся книгах с помощью учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя. Выразительно читают отрывки из рекомендованного списка произведений. Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений	Составляют небольшие рассуждения по материалам прочитанного. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Выразительно читают рассказы. Определяют главных героев прочитанных произведений. Организуют выставку книг для внеклассного чтения

4	8.09	Биографические сведения о М.Горьком.	1	<p>Знакомство с интересными фактами биографии М.Горького.</p> <p>Чтение статьи целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между поступками героев.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя.</p> <p>Составление рассказа о том, как М.Горький устроил праздник для детей из бедных семей</p>	<p>Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль статьи.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и событий.</p> <p>Выборочно читают по заданию учителя.</p> <p>Составляют рассказ о том, как М.Горький устроил праздник для детей из бедных семей, с помощью учителя</p>	<p>Читают правильно, выразительно, бегло, осознанно, определяют главную мысль статьи.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.</p> <p>Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ о том, как М.Горький устроил праздник для детей из бедных семей</p>
---	------	--------------------------------------	---	---	--	--

5	12.09	По М. Горькому. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 1	1	<p>Чтение части повести целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию повести. Объяснение смысла трудных для понимания обучающихся слов и выражений.</p> <p>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.</p> <p>Доказательство примерами из текста своих ответов</p>	<p>Читают правильно, выразительно, целыми словами, с возможным прочтением по слогам трудных по структуре слов, определяют главную мысль.</p> <p>Объясняют непонятные слова с помощью рубрики «Слова для объяснения».</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию повести.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и событий.</p> <p>Зачитывают строки из текста для доказательства своего ответа с помощью учителя</p>	<p>Читают первую часть повести правильно, выразительно, бегло, целыми словами.</p> <p>Определяют главную мысль. Объясняют смысл трудных слов и выражений.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими.</p> <p>Зачитывают строки из текста для доказательства своего ответа</p>
---	-------	--	---	---	--	--

6	13.09	По М. Горькому. Повесть «В людях» (сокращенно) часть 2	1	<p>Чтение второй части повести целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.</p> <p>Чтение разговора хозяина и Алёши по ролям.</p> <p>Пересказ текста</p>	<p>Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль второй части повести. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев событий.</p> <p>Читают разговор хозяина и Алёши по ролям.</p> <p>Пересказывают часть текста по вопросам</p>	<p>Читают вторую часть повести правильно, выразительно, бегло, с опорой на авторские ремарки.</p> <p>Определяют главную мысль. Находят ответы на вопросы в тексте.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.</p> <p>Читают разговор хозяина и Алёши по ролям передачей особенностей интонации героев произведения.</p> <p>Пересказывают текст</p>
---	-------	--	---	---	---	---

7	14.09	С. Чёрный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) часть 1	1	<p>Чтение первой части сказки целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Объяснение смысла трудных для понимания обучающихся слов и выражений.</p> <p>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.</p> <p>Доказательство примерами из текста своих ответов</p>	<p>Читают вторую часть сказки правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль.</p> <p>Объясняют непонятные слова с помощью рубрики «Слова для объяснения».</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и событий.</p> <p>Доказывают свой ответ примерами из текста по слову учителя</p>	<p>Читают правильно, выразительно, бегло. Соблюдают интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения.</p> <p>Определяют главную мысль сказки.</p> <p>Объясняют смысл трудных слов и выражений.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими.</p> <p>Доказывают свой ответ примерами из текста</p>
---	-------	--	---	---	--	--

8	15.09	С. Чёрный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) часть 2	1	Чтение текста целыми словами, о предельно главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение идеи произведения с опорой на вопросы учителя. Выборочное чтение по заданию учителя. Оценочное суждение о чертах характера Люси	Читают правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию второй части сказки. Участвуют в работе по определению идеи произведения по вопросам учителя. Выборочно читают с помощью учителя. Выбирают слова для оценки	Читают правильно, выразительно, бегло. Соблюдают соответствующую интонацию при чтении предложений с обращениями. Определяют главную мысль сказки. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют идею произведения с опорой на вопросы учителя. Выборочно читают для подтверждения ответа.
---	-------	--	---	---	---	---

					характера Люси с помощью учителя	Выбирают слова для оценки главной героини поучительной сказки
9	19.09	Э. Фонякова. Отрывок «Где учительница?» (Из повести «Хлебтой зимы»)	1	Чтение отрывка целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла трудных для понимания обучающихся слов и выражений. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Объяснение заголовка отрывка	Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль отрывка. Объясняют смысл непонятных слов при помощи учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героини событий. Объясняют название отрывка с помощью учителя. Пересказывают часть текста	Читают правильно, осознанно, выразительно, бегло. Определяют главную мысль. Находят ответы на вопросы в тексте. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Объясняют название этой главы. Пересказывают текст отрывка

1 0	20.09	Э. Фонякова.Отрывок изавтобиографическ ойповести «РобинзонКрузо» (всокращении) (Из книги «Хлеб тойзимы») часть 1	1 Чтение отрывка целымисловами, определение главноймысли. Ответынавопросыпос одержанию. Определениеглавных действующих лиц, оценка ихпоступков. Выборочное чтение повопросамучителя. Доказательство правильностисвоего ответа примерами изтекста. Чтениепоролямразговорам амы и девочки синтонационнойокраской	Читают правильно,выразительно, целымисловами,определяютг лавнуюмысльотрывка. Отвечают на вопросы учителяпосодержанию. Участвуют в работе по оценкегероеви событий. Читают по ролям разговорамыи девочки. Пересказывают отрывок изтекстаповопросамучител я	Читают правильно,выразите льно,бегло, определяют главную мысль.Отвечаютнавопросыкте ксту.Оцениваютпоступкигерое в. Выборочно читают по заданиюучителя. Читают по ролям разговорамыидевочкиспер едачейинтонацииигероев произведения. Пересказывают отрывок изтекста с опорой наиллюстрациюучебника
--------	-------	--	---	---	--

1 1	21.09	Э. Фонякова. Отрывок из автобиографическ ой повести «Робинзон Крузо» (в сокращении) (Из книги «Хлеб тойзимы») часть 2	1 Чтение второй части произведения целыми словами, о пределении главной мысли. Ответы на вопросы по со держанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по вопросам учителя. Строительство доказательных умозаключени й (с помощью примеров текста). Воспитание нравственных ценностей (с овесть, справедливость, нравственный выбор). Пересказ текста	Читают вторую часть произведения правильно, плавно, целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре изначально слова), определяю т главную мысль отрывка. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают отрывок из текста по вопросам учителя	Читают правильно, выразительно, бегло, целыми словами. Определяют г лавную мысль произведения. Отвечают на вопросы к тексту. О ценивают поступки героев. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрацию учебника
--------	-------	---	--	---	---

1 2	22.09	Б. Заходер. Стихотворение «Товарищам детям». Проверка техники чтения обуча ющихся	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по со держанию с помощью иллюстрации. Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией. Осознание и построение речевого высказывания в устной форме. Формулирование выводов и коллективного обсуждения	Читают стихотворение осознанно, без искажений, целыми словами, с соблюдением знаков препинания в конце предложений. Интонационн о объединяют слова в предложении и предложения в тексте. Выбирают при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы с помощью учителя.	Читают стихотворение выразительно, осознанно, без искажений, целыми словами. Интонационно объединяют слова в предложе нии и предложения в тексте. Выбирают при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворен ия. Коллективно обсуждают поставленную перед ними проблему стихотворен ия
--------	-------	--	---	---	--	---

					Отвечают на вопросы спомощьюиллюстрациик стихотворению. Участвуют в коллективномобсуждении поставленной переднимипроблемыстихотворения	
1 3	26.09	Обобщающий урокпоразделу«Давайтечитать»	1	Обобщениезнанийпоразделу. Составлениерассказоволюбимыхкнигах. Соотнесение иллюстраций спрочитанными произведениями. Выразительное чтение стихов ирассказово пользечтения. Определениеглавныхгероевп рочитанных произведений.Приведение примеров изпроизведений. Объяснение пословиц, подборих к прочитанным рассказам,стихотворениям. Выполнениетестапоразделу «Давайтечитать»	Составляют рассказ о книгах спомощьюучителя. Соотносят иллюстрации спрочитанными произведениямипозаданию учителя. Читают правильно,выразительно,целы мисловамипроизведенияраздел а. Участвуют в работе поопределению главных героевпрочитанных произведений.Выполняюттест поразделуспомощьюучител я	Составляютрассказолюбимыхкнигах. Соотносят иллюстрации спрочитанными произведениями . Выразительно читаютпроизведения раздела.Определяют главных героевпрочитанных произведений.Выполняют тест по разделусамостоятельно
Школьная страна -8 часов						

1 4	27.09	Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. С. Михалков . Стихотворение «Фома».	1	Выразительное чтение произведений из рекомендованного списка. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ отрывков произведений. Использование	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Пересказывают понравившиеся отрывки.	Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению произведений. Отвечают на вопросы по содержанию произведений.
--------	-------	---	---	--	---	---

		В.Голявкин.Рассказ «Сплошныечудеса». Б.Заходер. Стихотворение «Перемена». Л.Кассиль. Рассказ«Укласнойдоски»		элементов драматизации.Работа с иллюстративнымматериалом, рисунками.Выставка книг, рисунковобучающихся	Соотносят строкипроизведений с иллюстрациями с помощьюучителя. Участвуют в драматизации.Рисуютрисунки длявыставки	Соотносятстрокипроизведений с иллюстрациями. Драматизируютстихотворение Б.Заходера«Перемена». Организуют выставку книг ирисунков
1 5	28.09	М. Дружинина.Рассказ «Звоните,вамспоют» часть1	1	Чтение рассказа целикомсловами, определение главноймысли. Ответынавопросы по содержанию. Выборочное чтение.Чтениепо ролям	Читают рассказ правильно,выразительно, целикомсловами,определяют главнуюмысль. Отвечают на вопросы учителяпо содержаниюрассказа. Находят в тексте ответы навопросы с помощью учителя.Читают первую часть по ролям с соблюдением интонации ипауз	Читают правильно,выразительно, осознанно, бегло, определяют главнуюмысльрассказа. Отвечаютнавопросы ктексту. Ориентируются в текстерассказа. Выборочнозачитываютответы навопросы учебника. Читаютпервуючасть по ролям с соблюдением интонации ипауз,логическихударений

1 6	29.09	М. Дружинина.Расск аз «Звоните,вам спо ют» часть2	1	Выразительное чтение второй части рассказа. Объяснение смысла непонятных слов и выражений.Размышляют над содержанием произведения,анал изируют его. Установление последовательности событий.Ответы на вопросы по содержанию. Чтение разговора мальчиков по ролям.	Читают правильно, плавно,целыми словами (по слогам сложные по звуко- слоговой структуре и значени ю слова), соблюдая нормы чтения. Участвуют в объяснении смысла непоня тных слов в выражениях расс каза. Устанавливают последовательность событий рассказа с помощью читателя.	Читают целыми словами, правильно, бегло, с облюдая нормы чтения. Объясняют смысл непонятных слов в выражениях рассказа. Устанавливают последовательность событий рассказа. Выразительно читают по ролям разговор мальчиков с соблюдением знаков препинания.
--------	-------	--	---	---	--	---

				Объяснение нравственного смысла рассказа. Составление характеристики героев	Отвечают на вопросы по содержанию. Выразительно читают про себя разговор мальчиков. Составляют характеристику Вовы Ручкина, Владика Гусева по ролям на память	Отвечают на вопросы по рассказу. Составляют характеристику Вовы Ручкина, Владика Гусева
1 7	3.10	Н. Волкова. Стихотворение «Сочинение на свободную тему»	1	Выразительное чтение юмористического стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Словесно рисование картинок к стихотворению	Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль юмористического стихотворения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Устно рисуют картинку к тексту стихотворения	Читают правильно, выразительно, бегло, в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Определяют главную мысль стихотворения. Выразительно читают стихотворение с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Словесно рисуют картинки

1 8	4.10	Л.Кассиль.Рассказ «Отметки РиммыЛебедево й»часть 1	1	Совершенствование навыковвыразительного чтения,передавая свое отношение кпрочитанному, выделяя причтении важные по смыслу слова,соблюдаяпаузы междупредложениями и частямитекста. Объяснение слов и образныхвыражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления.	Читают правильно,выразительно,целым исловами,определяют главную мысльпервойчастирассказа. Объясняют слова и образныевыражениясопоройнар убрику «Слова для объяснения», на содержание произведения,имеющиеся представления.Отвечают на вопросы учебникаспомощью учителя.	Читают правильно,выразительно, осознанно, бегло, определяют главнуюмысльпервойчастира ссказа.Объясняют слова и образныевыражения с опорой нарубрику «Словадля объяснения».Отвеча ютнавопросыучебник а. Ответы доказываютпримера миизтекста
--------	------	---	---	--	---	---

				Смысловое чтение, построение речевого высказывания. Нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Сопоставление и обобщение содержащейся в части текста информации	Ответы доказывают примерами из текста рассказа с помощью учителя	
1 9	5.10	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 2	1	Чтение текста целыми словами осознанно, с целью приобретения читательского опыта. Наблюдение за развитием сюжета рассказа, по ступкам персонажей. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Анализ, сравнение, обобщение, выводы для формирования собственной точки зрения. Пересказ части рассказа	Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль второй части рассказа. Объясняют смысл слов с опорой на содержание. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Пересказывают отрывок рассказа с помощью учителя	Читают правильно, выразительно, бегло, соблюдая нормы чтения. Определяют главную мысль. Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления. Отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают часть текста

2 0	6.10	Л. Кассиль.Ра сказ «Отметки РиммыЛебедево й»часть 3	1	Чтениетекстацелымисловамио сознанно, с цельюприобретения читательскогоопыта. Наблюдение за дальнейшимразвитием сюжета рассказа, поступкамиперсон ажей. Ответы на вопросы посодержаниюрассказ а.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Определяют главную мысль игероевпроизведения. Участвуют в коллективномобсужденииге роев, этическиоценивают поступкиперсонажей. Кратко пересказывают рассказпонаводящимвопросамуч ителя	Выразительночитаютрассказс соблюдением норм техникичтения. Отвечаютнавоп росыктексту. Определяютглавнуюмысльиг ероевпроизведения. Обсуждают героев рассказа, этически оценивая поступкиперсонажей. Пересказывают рассказпоплану
--------	------	--	---	--	--	---

				Анализ, сравнение, обобщение, выводы для формирования собственной точки зрения. Пересказ рассказа по плану		
2 1	10.10	А. Барто Стихотворение «Звонки». Обобщение по разделу «Школьная страна»	1	Выразительное чтение юмористического стихотворения. Ответы своими словами и словами из текста на вопросы по содержанию. Объяснение переносного значения образных выражений. Обобщение знаний по разделу. Объяснение смысла пословиц и поговорок. Подбор пословиц и поговорок к прочитанному произведению раздела. Определение собственного отношения к прочитанным произведениям. Выполнение тестового задания по разделу «Школьная страна»	Читают произведение правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя. Объясняют смысл пословиц и поговорок с помощью учителя. Подбирают пословицы и поговорки к прочитанному произведению раздела. Высказывают своё отношение к прочитанному произведению. Выполняют тест с помощью учителя	Читают правильно, выразительно, бегло, с использованием интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений. Отвечают на вопросы словами их текста. Объясняют переносное значение образных выражений. Объясняют смысл пословиц и поговорок. Подбирают пословицы и поговорки к прочитанному произведению раздела. Высказывают отношение к прочитанному произведению. Самостоятельно выполняют тест по разделу
Круглый год. Осень – 9 часов						

2 2	11.10	Вступительная статья к разделу. Обряды и обрядовые песни	1	Выразительное чтение вступительной статьи к разделу. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают правильно и плавно целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова) вступительную статью	Выразительно читают вступительную статью целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к тексту.
--------	-------	--	---	---	--	---

				<p>Повторение изученных стихотворений А. С. Пушкина об осени. Чтение наизусть. Знакомство с обрядами и обрядовыми песнями. Выборочное чтение по заданию учителя. Ответы на вопросы учебника. Подтверждение своих ответов строчками из текста. Составление рассказа «Обряд «завязывания бороды»»</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Вспоминают стихотворения А. С. Пушкина и читают их наизусть. Отвечают на вопросы учебника с помощью учителя. Составляют рассказ об обряде с помощью иллюстраций</p>	<p>Выборочно читают для подтверждения ответа. Вспоминают стихотворения А. С. Пушкина и читают их наизусть. Ответы на вопросы учебника. Подтверждают свои ответы строчками из текста. Составляют рассказ «Обряд «завязывания бороды»»</p>
23	12.10	Осенняя обрядовая песня «Жали, мыжали»	1	<p>Выразительное чтение обрядовой песни. Объяснение непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор строк обрядовой песни к иллюстрации учебника. Составление рассказа по иллюстрации. Беседа о бережном отношении к хлебу. Нахождение в тексте песни слов уменьшительно-ласкательной формы при обращении к хлебу</p>	<p>Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова к иллюстрациям с помощью учителя. Составляют рассказ с опорой на картинку. Находят в тексте песни слова уменьшительно-ласкательной формы при обращении к хлебу с помощью учителя</p>	<p>Выразительно читают песню целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают строки из песни к иллюстрациям. Составляют рассказ. Находят в тексте песни слова уменьшительно-ласкательной формы при обращении к хлебу</p>

2 4	13.10	В.Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (всокращении) часть 1	1	Чтение сказки целыми словами, о предельно главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочно чтение по заданию учителя. Чтение разговора уток и лягушки по ролям синтонационной окраской. Описание лягушки по плану и опорным словам. Пересказ части сказки по плану	Читают правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки. Выборочно читают по заданию учителя. Читают разговор уток и лягушки по ролям синтонационной окраской. Описывают лягушку по плану и опорным словам. Пересказывают часть сказки по плану с помощью учителя	Читают сказку правильно, выразительно, бегло, соблюдая нормы чтения. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту сказки. Выборочно читают для подтверждения ответа. Читают разговор уток и лягушки по ролям синтонационной окраской. Описывают лягушку по плану. Пересказывают часть сказки по плану
2 5	17.10	В.Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (всокращении) часть 2	1	Чтение текста сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Чтение разговора уток и лягушки по ролям синтонационной окраской. Пересказ по картинному плану	Читают сказку правильно, выразительно, целыми словами. Определяют главных действующих лиц сказки. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев. Читают разговор уток и лягушки по ролям. Пересказывают часть сказки с помощью учителя	Читают правильно, выразительно, бегло, целыми словами, с постепенным переходом к чтению группами слов в соответствии с нормами орфоэпии. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста сказки. Дают оценку героям сказки. Выразительно читают по ролям разговор уток и лягушки. Пересказывают вторичную часть сказки по картинному плану

2 6	18.10	В.Гаршин.Сказка «Лягушка-путешественница» (всокращении) часть3	<p>1</p> <p>Выразительное чтениелитературной сказки.Объяснение смыславыражений. Подведение обучающихся кпониманиюосновноймысли произведения посредствоманализасодержаниясказки. Развитие речи и уменияработать стекстом. Пересказ сказки по плану.Ответы на вопросы учебника.Воспитание негативноотношения к хвастовству напримере поведения главнойгероинисказки</p>	<p>Читаютсказкуцелымисловами,трудныесловапо слогам. Отвечают на вопросы учителяпосодержанию сказки. Участвуют в объясненииавторскихвыражений. Анализируют содержаниесказки с помощью учителя.Кратко пересказывают сказкупоплану. Перечисляют черты характералягушки, которые высмеиваетавтор</p>	<p>Выразительно читают сказкуцелымисловами. Отвечают на вопросы учителяпосодержанию. Объясняюттрудныесловаивыражения. Анализируют содержаниесказки. Пересказывают сказку поплану. Рассуждают о чертаххарактералягушки,еёпоступках, которыевысмеиваетавтор</p>
--------	-------	--	--	--	---

2 7	19.10	Ф. Тютчев. Стихотворение «Есть в осени первоначальной...»	1	<p>Ознакомление с произведением Ф. И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...». Знакомство с биографией поэта Ф. И. Тютчева. Анализ стихотворения. Выявление средств художественной выразительности (эпитетов) для писания осени. Работа с системой вопросов к стихотворению. Заучивание стихотворения наизусть</p>	<p>Читают стихотворение выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в выявлении средств художественной выразительности для описания осени с помощью учителя. Заучивают наизусть отрывок стихотворения</p>	<p>Читают выразительно, бегло, целыми словами, с опорой на авторские ремарки. Определяют главную мысль стихотворения. Отвечают на вопросы учителя словами из текста. Выявляют эпитеты, использованные для описания осени. Выборочно читают для подтверждения ответа. Заучивают наизусть стихотворение</p>
--------	-------	---	---	---	--	---

2 8	20.10	Осень (Из сказки-рассказа «Синичкин календарь») В. Бианки. Сказка-рассказ «Октябрь»	1	Чтение сказки- рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по со- держанию. Деление текста на части по представленному плану. Рассказывание сказки- рассказа по плану. Нахождение в тексте описания листопада, перелёта птиц, сухих ясных осенних дней. Чтение по ролям разговора синичек с зайцем	Читают сказку- рассказ правильно, выразительно, целыми сло- вами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по делению текста на части. Рассказывают сказку по опросам учителя. Находят в тексте описание листопада, перелёта птиц, сухих ясных осенних дней с помощью учителя. Читают по ролям разговора синичек с зайцем	Читают сказку- рассказ бегло, правильно, сознательно и выразительно. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Делят текст на части. Рассказывают сказку- рассказ. Находят в тексте описание листопада, перелёта птиц, сухих ясных осенних дней. Выразительно читают разговора синичек с зайцем по ролям
2 9	24.10	С. Есенин Стихот- ворение «Нивы жаты, рощи г- олы»	1	Выразительное чтение стихотворения. Объяснение смысла непонятных слов. Ответы на вопросы по со- держанию. Словесное рисование картины к стихотворению. Заучивание стихотворения наизусть	Читают стихотворение целыми сло- вами, трудные слова по слогам. Объясняют смысл непонятных слов при помощи рубрики «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Устно рисуют картину к тексту. За- учивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают стихотворение с соответствующей интонацией. Объясняют смысл непонятных слов при помощи рубрики «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы к стихотворению. Словесно рисуют картину. Заучивают стихотворение наизусть

3 0	25.10	Н. Сладков.Ра сказ «И грустно и радостно»	1	Обобщение знаний обучающихся по разделу «Круглый год. Осень» Соотнесение живо писных полотен и литературных произведе ний.	Читают произведения раздела правильно, выразительно, целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя	Читают целыми словами, бегло, правильно, сознательно и выразительно. Соотносят картины с прочитанными произведениям и. Составляют рассказ о осени.
--------	-------	---	---	---	--	---

		Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Осень»		Составление рассказа об осени с использованием имен прилагательных. Подбор предложенных пословиц и поговорок к прочитанному произведению раздела. Тест по разделу «Круглый год. Осень»	по прочитанным произведениям. Составляют рассказ с помощью учителя. Рассматривают репродукции картин об осени цветной клейки учебника. Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл с помощью учителя. Выполняют тест по разделу с помощью учителя	Соотносят живописные картины русских художников с литературными произведениями раздела об осени. Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл. Подбирают предложенные пословицы и поговорки к прочитанному произведению раздела. Выполняют тест самостоятельно
Источники мудрости – 14 часов						
31	26.10	Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Русские народные сказки и былины в обработке А. Афанасьева. Сказка «Кощей Бессмертный». Былина «Алёша Попович». Сказка «Лиса-исповедница»	1	Чтение произведений устного народного творчества целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Пересказ части текста понравившейся сказки с опорой на иллюстрацию. Виртуальная выставка книг «Русские	Читают произведения устного народного творчества правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке событий и героев произведений. Пересказывают часть текста одного произведения (сказки или былины) по вопросам. Помогают одноклассникам организовать	Читают целыми словами, бегло, правильно, сознательно и выразительно. Определяют главную мысль сказок, былины. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев произведения. Пересказывают часть текста понравившейся сказки с опорой на иллюстрацию. Организуют виртуальную

					ать виртуальную выставку	выставку
--	--	--	--	--	-----------------------------	----------

				народные сказки и былины в обработке А.Афанасьева»		
3 2	27.10	Русская народная сказка в обработке А.Афанасьева «Жадная старуха»	1	Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли текста. Объяснение смысла непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки с опорой на картинный план	Читают сказку «цепочкой» по абзацу правильным и плавным чтением целыми словами. Объясняют непонятные слова с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по определению основной мысли текста. Пересказывают сказку с опорой на картинный план с помощью учителя	Читают сказку целыми словами «цепочкой» в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Объясняют смысл непонятных слов и выражений. Определяют главную мысль сказки. Отвечают на вопросы к тексту. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают сказку по картинному плану
3 3	7.11	Украинская народная сказка «Как мужик соспесивым паном пообедал»	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Чтение части сказки по ролям. Составление словесной характеристики мужа и пана, выбирая нужные слова из предложенных. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ сказки с опорой на картинный план и словесно-логический	Читают сказку целыми словами при помощи упражнения «Фотоглаз». Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки. Называют главных героев произведения. Читают отрывки сказки по ролям с помощью учителя. Участвуют в работе по восстановлению картинного плана. Пересказывают по вопросам учителя с опорой на картинный план.	Выразительно читают сказку целыми словами при помощи упражнения «Фотоглаз», соблюдая нормы чтения. Определяют главную мысль сказки. Читают по ролям отрывок. Отвечают на вопросы словами из текста сказки. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают по словесно-логическому плану. Составляют

						словесную характеристику мужа и папа,
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

					Участвуют в коллективном составлении словесной характеристики куклы и пана, выбирая нужные слова из предложенных	выбирая нужные слова из предложенных
3 4	8.11	Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 1	1	Чтение первой части сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выборочное чтение по вопросам учителя	Читают правильно, выразительно, целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки. Участвуют в работе по оценке событий и поступков героев произведения. Выборочно читают по заданию учителя	Читают сказку целыми словами бегло, правильно, сознательно и выразительно. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев сказки. Выборочно читают для подтверждения ответа

3 5	9.11	Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 2	1	<p>Чтение второй части сказки целыми словами, определение главной мысли. Объяснения смысла непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации. Чтение по ролям с элементами драматизации. Пересказ сказки по ролям</p>	<p>Читают сказку целыми словами при помощи упражнения «Угадай настроение». Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки. Подбирают слова из текста сказки к иллюстрациям с помощью учителя. Читают отрывок из сказки по ролям, используя элементы драматизации. Пересказывают сказку по ролям с помощью учителя</p>	<p>Читают русскую народную сказку выразительно, целыми словами, с использованием упражнения для чтения «Угадай настроение». Определяют главную мысль сказки. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают отрывки из текста, подходящие по смыслу к иллюстрации.</p>
--------	------	--	---	---	---	--

						Читают отрывок из сказки поролям, используя элементы драматизации. Пересказывают сказку поролям
36	10.11	И. А. Крылов. Басня «Ворона и Лисица»	1	Изучение особенностей басни как жанра литературы. Объяснение смысла непонятных слов и выражений. Выборочное чтение. Работа над выразительностью чтения басни. Выразительное чтение басни поролям. Прослушивание аудиозаписи, просмотр мультфильма. Драматизация басни	Находят, разбирают особенности басни И. А. Крылова с помощью учителя. Читают басню правильно, выразительно, целыми словами. Объясняют смысл непонятных слов и выражений с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию басни. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков. Выборочно читают поролям по заданию учителя. Прослушивают аудиозапись басни, смотрят мультфильм. Участвуют в драматизации басни	Изучают и различают особенности басни И. А. Крылова. Выразительно читают басню целыми словами. Определяют главную мысль произведения. Отвечают на вопросы к тесту. Определяют главных героев, оценивают их поступки. Выборочно читают для подтверждения ответа. Читают по ролям, драматизируя басню. Прослушивают аудиозапись басни, смотрят мультфильм

3 7	14.11	И. Крылов.Ба сня «Стрекоза иМуравей»	1 Выразительное чтение басни.Работа с иллюстративнымматериалом. Анализпроизведенияпов опросамучителя. Работа над трудными дляпонимания обучающихсясловами и выражениями.Чтениебас ни поролям. Составление характеристикиСтрекозыи Муравья. Заучиваниебаснинаизусть. Выбор пословицы,соответствующ ейморали басни. Прослушиваниеаудиозаписи, просмотрмультфильма	Читают правильно,выразительно,целым исловами. Выделяют в текстезнакомые слова с помощьюучителя. Рассматриваютиллю стративныйматериал. Выразительно читают поролям. Участвуют в составлениихарактеристики Стрекозы иМуравья. Заучивают наизусть (объёмтекстасучётомособенн остейобучающихся)	Читают правильно,выразительно ,бегло. Читают басню по ролям.Анализируют произведение повопросамучителя. Выделяютнезнакомыесловавт ексте,правильных объясняют. Составляют характеристикуСтрекозыи Муравья. Выбирают соответствующуюморали баснипословицу. Заучиваютбаснюнаизусть
--------	-------	--	--	--	---

3 8	15.11	К. Паустовский Рассказ «Сказки Пушкина»	1	<p>Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям. Объяснение смысла образных выражений. Словесное рисование картины длинных зимних вечеров в Михайловском</p>	<p>Читают правильно, выразительно, целыми словами, трудные сл ова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию рассказа а. Выбирают из текста предложения, подходящие по смыслу к иллюстрациям. Объясняют смысл образных выражений с помощью учителя. Участвуют в словесном рисовании картины</p>	<p>Читают рассказ целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрациям. Объясняют смысл образных выражений. Рисуют словесную картину эпизода рассказа</p>
--------	-------	--	---	---	---	--

3 9	16.11	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 1	1	Чтение первой части сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения. Объяснение непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Подбор строчек из произведения к картинкам	Читают выразительно сказку. Объясняют непонятные слова и выражения при помощи рубрики «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке поступков героев. Подбирают строчки из сказки к 2-3 картинкам	Читают сказку целыми словами. Определяют главную мысль. Объяснение непонятных слов и выражений. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку героям и их поступкам. Подбирают строчки из произведения к 4-5 картинкам
4 0	17.11	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 2	1	Выразительное чтение второй части сказки целыми словами, определение главной мысли. Объяснение непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации. Подбор строчек из текста к иллюстрациям	Читают вторую часть сказки правильно, выразительно, целыми словами. Объясняют непонятные слова и выражения с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по выбору заголовка к тексту. Подбирают предложения из текста к иллюстрациям с помощью учителя	Читают сказку правильно, выразительно, бегло. Определяют главную мысль сказки. Объясняют непонятные слова и выражения. Отвечают на вопросы к тексту. Выбирают заголовок к тексту произведения. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям

4 1	21.11	А.Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 3	1	Чтение третьей части сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста а. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев	Выразительно читают третью часть сказки. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по оценке героев событий	Выразительно читают сказку целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев
4 2	22.11	А.Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	Выразительное чтение сказки. Ответы на вопросы учителя. Подтверждение ответов строчками из текста. Чтение и выбор слов, которые относятся к старику, к старухе, к рыбке. Восстановление нарушенного порядка событий сказки. Рисование иллюстраций к сказке. Проведение выставки рисунков обучающихся в классе	Выразительно читают сказку целыми словами, соблюдая нормы чтения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подтверждают свои ответы строчками из текста с помощью учителя. Читают и выбирают слова, которые относятся к старику, к старухе, к рыбке. Участвуют в восстановлении нарушенного порядка событий сказки. Рисуют иллюстрации к сказке. Помогают одноклассникам устроить выставку рисунков обучающихся в классе	Выразительно читают сказку целыми словами, осознанно, бегло, соблюдая нормы чтения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки. Подтверждают свои ответы строчками из текста. Читают и выбирают слова, которые относятся к старику, к старухе, к рыбке. Восстанавливают нарушенный порядок событий сказки. Рисуют иллюстрации к сказке. Устраивают выставку рисунков обучающихся в классе

4 3	23.11	К. Бальмонт. Стих отворение «У чудищ». Обобщаю щий урок по разделу «Истоки мудрости»	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Составление устного рассказа о сказочных злодеях. Выбор пословицы и поговорок к произведениям раздела. Выполнение теста по разделу «Истоки мудрости»	Читают произведения раздела правильным и плавным чтением целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Составляют 3-4 предложения о сказочных злодеях. Выбирают 2-3 пословицы из предложенных учителем к произведениям раздела. Выполняют тест по разделу с помощью учителя	Читают выразительно, осознанно, бегло, целыми словами произведения раздела. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о сказочных злодеях. Выбирают пословицы и поговорки к произведениям раздела. Объясняют их смысл. Самостоятельно выполняют тест по разделу «Истоки мудрости»
Наша Родина – 10 часов						
4 4	24.11	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Как пойду я на быстрю речку»	1	Выразительное чтение вступительной статьи к разделу, русской народной песни. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и описанием родной земли. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание песни наизусть.	Читают правильно и плавно, целыми словами статью и русскую народную песню. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке событий в песне. Выборочно читают по заданию учителя. Участвуют в организации фотовыставки	Выразительно читают статью и песню целыми словами. Отвечают на вопросы к стихотворению. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и описанием родной земли. Выборочно читают для подтверждения ответа. Организуют фотовыставку

				Фотовыставка красивых мест, к которым посещали обучающиеся		
4 5	28.11	Внеклассное чтение. Шведская народная сказка «Неведомый рай». Н. Телешов. Рассказы «Белая цапля», «Ёлка Митрича». Е. Пермяк. Сказка-присказка прородной Урал. Г. Х. Андерсен. Сказка «Снежная королева»	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом. Организация работы в парах, командах. Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения. Высказывание впечатлений от прочитанного, выражение своего отношения к героям	Читают произведения для внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Читают правильно, выразительно, целыми словами. Учатся читать по ролям с передачей особенностей интонации героев произведений. Высказывают свои впечатления о прочитанных рассказах в доступной форме	Читают внеклассную литературу по контролю учителя. Участвуют в обсуждении прочитанных произведений. Читают по ролям понравившуюся сказку. Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения. Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям

4 6	29.11	Ю.Яковлев.Рассказ «Мама» (Из книги «МояРодина»)	1	<p>Чтениетекстацелымисловами,к оллективное определениеосновноймысли. Объяснение смысла непонятныхслов. Ответы на вопросы посодержаниюсловамиизтекст а. Определениеглавных действующих лиц, оценка ихпоступков. Доказательство примерами изтекста,какмаманаучилаавтора</p>	<p>Читаютрассказправильнымип лавным чтением целымисловами, с соблюдением нормчтения. Отвечают на вопросы учителя.Участвуют в работе по оценкегероев. Доказывают примерами изтекста, как мама научилаавторавидеть красоту окружающегомира,с помощьюучителя.</p>	<p>Выразительно читают рассказцелыми словами. Определяютглавнуюмысль. Отвечают на вопросы словамииз текста. Оценивают главныхгероев. Уясняют нравственныйсмыслвоспомина нийавтора. Доказывают примерами изтекста, как мама научилаавтора видеть красотуюокружающегомира .</p>
--------	-------	--	---	---	--	---

				видеть красоту окружающего мира. Высказывание своего мнения по вопросам учебника	Высказывают и объясняют свое мнение по вопросам учебника, с помощью учителя	Высказывают и объясняют свое мнение по вопросам учебника
4 7	30.11	М. Матусовский Стихотворение «С чего начинается Родина?»	1	Чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главного действующего лица, оценка его поступков. Коллективное деление текста стихотворения на строфы. Анализ строфы по вопросам учебника	Выразительно читают стихотворение, соблюдая знаки препинания в конце предложений. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героя стихотворения. Участвуют в коллективной работе по делению текста на строфы. Анализируют вторую и третью строфы с помощью учителя	Выразительно читают стихотворение осознанно, бегло, целыми словами. Определяют главную мысль стихотворения. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку поступкам героя стихотворения. Коллективно делят текст стихотворения на строфы. Производят анализ строфы с помощью учителя
4 8	1.12	К. Паустовский Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 1	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение по заданию учителя разговора Вани и писателя	Совершенствуют технику чтения, читая рассказ по слогам и целым словом. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Выборочно читают по вопросам учителя. Объясняют образное выражение с помощью учителя	Читают рассказ целым словом и целым словом с переходом к чтению синтагмами, совершенствуя технику чтения. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль рассказа. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образное

						выражение
--	--	--	--	--	--	-----------

4 9	5.12	К. Паустовский. Ра сказ «Собрание чудес» (в окрашении) часть 2	1	Чтение второй части рассказа целыми словами, коллективное определение ос нов ной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков. Сравнение поступков двух героев. Выборочное чтение по вопросам	Читают правильно, выразительно, целы ми словами (по слогам сложные по звуко- слоговой структуре и значению слова). Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев рассказа с помощью учителя. Сравнивают поступки двух героев. Выборочно читают по заданию учителя	Читают вторую часть рассказа правильно, выразительно, бегло, целыми словами. Отвечают на вопросы тексту. Определяют главную мысль рассказа. Дают нравственную оценку поступкам героев. Сравнивают двух героев. Выборочно читают для подтверждения ответа
5 0	6.12	К. Паустовский. Ра сказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 3	1	Выразительно чтение рассказа. Объяснение смысла непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Определение нравственного и патриотического смысла произведения. Выборочное чтение по заданию читателя. Пересказ, близкий к тексту, о писания Борового озера	Выразительно читают рассказ правильным и плавным чтением целыми слов ами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в определении нравственног о и патриотического смысла произведения. Высказывают свою точку зрения Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают эпизод рассказа по опорным словам	Выразительно читают рассказ целыми словами с интонацией, соответствующей характеру произведения. Отвечают на вопросы. Выборочно читают для подтверждения отве та. Определяют нравственный и патриотический смысл произведения. Пересказывают, близко к тексту, описание Борового озера

5 1	7.12	Е.Пермяк «Сказка о большом колоколе» часть 1	1	Чтение текста целыми словами, о пределении главной мысли. Объяснение смысла слов и использование рубрики «Слова для объяснения». Определение равственного смысла поступка главного героя. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Словесное рисование картины к тексту	Читают правильно, выразитель- но, целыми словами. Объясняют смысл слов использование рубрик и «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по определению нравственного смысла поступка главного героя сказки. Словесно рисуют картины к тексту с помощью учителя	Читают правильно, выразительно, бег- ло, целыми словами в темпе, приблизженном к темпу устной разговорной речи. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют нравственный смысл поступка героя. Выборочно читают по заданию учителя. Словесно рисуют картину к сказке
5 3	8.12	Е.Пермяк «Сказка о большом колоколе» часть 2	1	Чтение текста (фрагмент текста) учителем или прослушивание аудиозаписи. Чтение про себя (с заданием). Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Отвечать на вопросы. Работа над трудными для понимания словами и выражениями. Обсуждение удивительной способности русского матроса	Слушают чтение. Читают про себя. Читают правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Выделяют в тексте незнакомые слова, объясняют их смысл с помощью учителя	Слушают чтение. Читают про себя. Читают прави- льно, выразительно, осознанно, бегло. Отвечают на вопросы по тексту. Выделяют незнакомые слова в тексте, дают объяснение, основываясь на жизненный опыт. Высказывают своё отношение к русскому матросу

5 4	12.12	П. Синявский. Стихотворение «Рисунок». Обобщающий урок по разделу «Наша Родина»	1	Обобщение знаний по разделу. Выразительное чтение стихотворения. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Составление устного рассказа Родина. Выполнение теста по разделу «Наша Родина»	Выразительно читают целыми словами, трудные слова по слогам произведения раздела. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Читают стихи и рассказы Родина. Составляют предложения о родном крае. Выполняют тестовые задания с помощью учителя	Читают произведения раздела целыми словами, совершенствуя технику чтения. Отвечают на вопросы к прочитанным произведениям. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Составляют устный рассказ о родном крае. Пересказывают понравившиеся рассказы о Родине из раздела. Выполняют тест самостоятельно
Круглый год. Зима – 9 часов						
5 5	13.12	Вступительная статья к разделу. Колядка «Пришла коляда...»	1	Выразительное чтение вступительной статьи и колядки. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение значения слова спорой на текст. Составление рассказа по сюжетной картинке «Рождество в моей семье». Сопровождение своего рассказа семейными фотографиями. Исполнение колядки под музыку	Выразительно читают колядку с передачей веселого настроения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Подбирают предложения к сюжетной картинке «Рождество в моей семье». Коллективно исполняют колядку под музыку	Выразительно читают колядку целыми словами с восклицательной интонацией. Отвечают на вопросы словами из текста. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Сопровождают рассказ семейными фотографиями. Выборочно читают по заданию учителя. Поют колядку под музыку

5 6	14.12	С. Чёрный.Ск азка «Серебрянаяёлка» глава1	1	Чтение первой главы сказкицелымисловами,опреде лениеглавной мысли. Ответынавопросыпос одержанию. Определениеглавных действующих лиц, оценка ихпоступков. Придумываниезаголовкак первойглавесказки. Делениеглавыначастипопл ану. Чтение разговора зверей поролям	Читают первую главу сказкиправильно, выразительно,целымислова ми. Отвечают на вопросы учителяпосодержанию. Участвуют в работе по оценкегероев. Участвуютвработеповыборуза головкаглавысказки. Делятглавусказкиначастипопл ануспомощьюучителя. Читают разговор зверей поролям с правильнойинтонацией	Читаютсказкуправильно,в ыразительно,бегло. Отвечаютнавопросыктексту.О пределяют главную мысль.Определяют главных героевсказки и оценивают ихпоступки. Выбирают заголовок из двухпредложенных к главе сказки.Делятглавуначаст ипоплану.Читают разговор зверей поролям
5 7	15.12	С. Чёрный.Ск азка «Серебрянаяёлка» глава2	1	Выборочное чтение сказки повопросамучителя. Объяснение образныхвыражений. Придумывание заголовка ковторой главесказки. Деление текста на части ипересказпокартинномуплану	Выборочно читают по заданиюучителя. Объясняют образныевыражениясп омощьюучителя. Придумывают заголовок ковторой части сказки спомощьюучителя. Делят текст на части спомощьюучителя	Выборочно читают дляподтверждения ответа.Объясняют образныевыражения. Придумывают заголовок ковторой части сказки. Делят текст на части ипересказывают по картинномуплану

5 8	19.12	А. Фет. Стихотворение «Мама! глянь-ка из окошка»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Сравнение описания и неясного.	Читают стихотворение выразительно, целыми словами, с соблюдением пауз. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по вопросам учителя.	Выразительно читают стихотворение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Отвечают на вопросы по содержанию.
--------	-------	---	---	---	---	--

				Заучивание стихотворения наизусть	Сравнивают описание и неясности с помощью учителя. Заучивают наизусть стихотворение с использованием мнемотехники	Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего двора. Сравнивают описание и неясности. Заучивают наизусть стихотворение
5 9	20.12	А. Барков. Сказка «Почему ель зимой не боится?»	1	Выразительное чтение сказки. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла отдельных выражений текста. Чтение сказки по ролям с элементами драматизации	Читают сказку целыми словами с возможным прочтением по слогам трудных по структуре слов. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют смысл отдельных слов с помощью учителя. Выразительно читают сказку по ролям с предварительным распределением ролей с помощью учителя	Выразительно читают сказку целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы. Объясняют смысл отдельных выражений текста. Читают сказку по ролям с элементами драматизации

6 0	21.12	А. Пушкин. Стихотворение «Опрятней модного паркета»	1 Выразительное чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли. Объяснение смысла выражений стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Словесное рисование картины к стихотворению. Выборочное чтение по вопросам. Заучивание стихотворения наизусть	Выразительно читают с соблюдением пауз. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по словесному рисованию картины к стихотворению. Выборочно читают по вопросам учителя. Заучивают отрывок стихотворения наизусть	Читают стихотворение целыми словами, соблюдая нормы чтения. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Словесно рисуют картину к стихотворению. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают стихотворение наизусть
--------	-------	---	---	--	--

6 1	22.12	В. Бианки.Ра сказ «Снежнаякнига»	1	Чтение рассказа с учётом знаков препинания в конце предложения и чувств героев. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Пересказ отдельных частей текста опорой на картинный план. Составление истории из «снежной книги» по плану	Выразительно читают рассказ с учётом знаков препинания. Подбирают предложения из текста к иллюстрациям с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают часть текста по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию. Составляют историю из «снежной книги» по плану с помощью учителя	Читают рассказ целыми словами и целыми словами с переходом к чтению синтагмами. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают часть текста опорой на картинный план. Составляют историю из «снежной книги» по плану
6 2	26.12	С. Есенин. Стихотворение «Пороша»	1	Выразительное чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Деление текста на строфы. Анализ каждой строфы. Обращение внимания на авторские сравнения С. Есенина. Заучивание стихотворения наизусть	Выразительно читают стихотворение целыми словами с жужжащим чтением. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по делению текста на строфы с помощью учителя. Прослеживают, с чем автор сравнивает снег: с оснеженной дорогой, с сосной. Заучивают наизусть отрывки из стихотворения	Выразительно читают стихотворение осознанно, бегло, целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. Делят текст на строфы с помощью учителя. Прослеживают, с чем автор сравнивает снег: с оснеженной дорогой, с сосной. Заучивают стихотворение наизусть

6 3	27.12	Г.Снегирёв.Рассказ «Бабочканаснегу». Обобщающий урокпоразделу «Круглыйгод.Зима»	1	Чтениеиотгадываниезагадокови ме. Рисованиеотгадок.Обобщение знанийпоразделу.Соотнесение иллюстраций спрочитанными произведениями.	Читают целыми словами (послогам сложные по звуко- слоговой структуре изначениюслов)произведения раздела. Отвечаютнавопросыучителя	Читаютиотгадываютзагадки.Р исуютоотгадки. Соотносят иллюстрации спрочитанными произведениями. Пересказываютпонаправившие сяпроизведения
--------	-------	---	---	--	--	---

				<p>Пересказ вопроса учителем картинок. Чтение стихов про зиму и природу. Выполнение тестового задания по разделу</p>	<p>по содержанию прочитанных произведений. Отгадывают загадки, рисуют отгадки. Пересказывают с помощью учителя по вопросам. Читают стихи о зиме. Выполняют тест по разделу «Круглый год. Зима» с помощью учителя</p>	<p>раздела по вопросам учителя и картинок. Выразительно читают стихи о зиме. Выполняют тест по разделу «Круглый год. Зима» самостоятельно</p>
Среди людей – 13 часов						
64	28.12	<p>Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Д. Мамин-Сибиряк. Рассказ «Пораспаться». А. Линдгрен. Отрывок из повести «Карлсон играет в палатку». Г.Х.Андерсен. Сказка «Дикие лебеди»</p>	1	<p>Чтение произведений целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Повторение правил поведения с знакомыми людьми. Организация работы в парах, командах. Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения. Высказывание впечатлений прочитанного, выражение своего отношения к героям</p>	<p>Выразительно читают произведения целыми словами, совершенствуют технику чтения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев событий. Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме. Приносят книги для выставки, помогают в ее организации</p>	<p>Совершенствуют читательские навыки при чтении произведений по внеклассному чтению. Читают произведения из списка целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль произведений. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев и событиями. Организовывают выставку книг, уголок внеклассного чтения. Высказывают впечатление прочитанного, выражают свое отношение к героям</p>

6 5	29.12	Художественная статья «Как вечерние семейные сказки стали книгами»	1	Выразительное чтение статьи. Анализ содержания презентации к статье. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из текста. Пересказ статьи	Читают статью бинарным чтением целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова). Анализируют содержание презентации, отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложения к иллюстрации. Пересказывают статью поводящим вопросам	Читают статью бинарным чтением целыми словами. Анализируют содержание презентации с опорой на текст и вопросы. Подбирают к иллюстрации отрывки из текста. Пересказывают статью, близкую к тексту
6 6	9.01	А.Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 1	1	Чтение текста рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Чтение по ролям диалога по заданию учителя	Читают первую часть рассказа целыми словами, соблюдая нормы чтения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий	Читают первую часть рассказа целыми словами, бегло, осознанно. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Находят главных героев в рассказе и оценивают их поступки. Читают по ролям диалог по заданию учителя
6 7	10.01	А.Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 2	1	Чтение второй части рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Пересказ текста на основе готового плана	Читают текст второй части рассказа целыми словами, объясняя значение трудных слов. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно пересказывают по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию	Читают рассказ осознанно, бегло, целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно пересказывают рассказ с опорой на иллюстрацию. Пересказывают текст на основе готового плана учебника

6 8	11.01	А.Алексин.Рассказ «Самыйсчастливый день»часть3	1	Чтениетекстацелымисловами,о пределениеглавноймысли. Ответынавопросыпос одержанию. Установление причинно-следственныхсвязеймеждус обытиями и поступкамигероев. Восстановление деформированного картинногоплана. Пересказпокартинномуплану	Читают третью часть рассказацелыми словами «цепочкой».Отвечают на вопросы учителя.Участвуют в работе по оценкегероеви их поступков. Пересказывают с помощьюучителяпокартинно муплану	Выразительночитаютрассказп равильно, плавно, целымисловами«цепочкой». Отвечаютнавопросыпос одержанию. Определяютглавнуюмысль. Восстанавливают деформированный картинныйплан. Пересказывают по картинномуплану
6 9	12.01	А. Плещеев.Стих отворение «Внучка»	1	Выразительное чтениестихотворения свопротительной интонацией.Ответы на вопросы посодержанию. Составлениерассказаодетскихз анятиях, перечисленных встихотворении, с опорой напрезентацию. Заучивание стихотворениянаизусть	Читают стихотворениевыразительно,це лымисловамиприпомощиупра жнения «Ловушка». Отвечают на вопросы учителяпосодержанию. Подбирают предложения кслайдампрезентации. Заучивают стихотворениенаизустьсис пользованиеммнемотаблиц ы	Выразительно читаютстихотворение целымисловамиприпо мощи «Ловушки» соответствующейинтонацией . Отвечаютнавопросыпос одержанию. Составляют рассказ с опоройнапрезентацию. Заучивают стихотворениенаизусть
7 0	16.01	В. ОсееваРассказ« Бабка»(в сокращении)час ть 1	1	Чтениепервойчастирассказац елымисловами. Ответынавопросыпос одержанию. Определениеглавных действующих лиц, оценка ихпоступков.	Читаютпервуючастьрассказац елыми словами, соблюдаянормычтения. Отвечают на вопросы учителяпосодержанию. Участвуют в работе по оценкегероеви их поступков.	Читаютчастьрассказацелымис ловамиивтемпе, приближенном к темпу устнойразговорнойречи. Отвечаютнавопросыктексту.О пределяют главную мысльрассказа.

				<p>Установление мотивов поступков героя.</p> <p>Приведение примеров из текста в ответе на вопросы учебника.</p> <p>Пересказ первой части по плану</p>	<p>Приводят примеры из текста в ответе на вопросы учебника с помощью учителя. Пересказывают первую часть рассказа по плану поводящим вопросам учителя</p>	<p>Определяют главных героев и оценивают их поступки.</p> <p>Устанавливают мотивы поступков героя.</p> <p>Приводят примеры из текста в ответе на вопросы учебника.</p> <p>Пересказывают первую часть по плану</p>
7 1	17.01	В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 2	1	<p>Чтение текста (фрагмента текста) учителем.</p> <p>Чтение текста обучающимися (с параллельным разбором незнакомых слов и выражений, с акцентом на технику чтения произведения).</p> <p>Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.</p> <p>Анализ прочитанной части по вопросам учителя.</p> <p>Пересказ второй части по плану</p>	<p>Читают вторую часть рассказа правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Разбирают незнакомые слова и выражения с помощью учителя.</p> <p>Рассказывают кратко содержание прочитанной части по плану.</p> <p>Отвечают на вопросы в диктупной форме</p>	<p>Читают часть рассказа правильно, выразительно, бегло.</p> <p>Разбирают незнакомые слова и выражения.</p> <p>Анализируют прочитанную часть рассказа.</p> <p>Отвечают на вопросы по тексту</p>

7 2	18.01	В. Осеева.Рассказ «Бабка»(в сокращении)часть 3	1	Составление характеристикиглавных действующих лиц.Коллективное обсуждение,высказывание собственнойточки зрения. Подготовкакпересказутретьейч асти (краткий, выборочныйили полный) по плану,составленномуобучающи мися	Читаюттретьючастьрассказап равильно, выразительно,цельмисловам и. Учатся высказыватьсобственную точку зрения, своеотношениекпоступкамгерое вдоступнойформе.Принимают участие в коллективномобсуждениивдост упнойформе	Читают часть рассказаправильно, выразительно,осознанно, бегло. Характеризуютглавных действующихлиц.Участвуютво ллективном обсуждении,высказывают собственнуюточкузрения.
--------	-------	--	---	---	--	--

				(деление текста на части и озаглавливание частей). Выделение (определение) главной мысли произведения		Озаглавливают часть рассказа под руководством учителя
7 3	19.01	В. Осева Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 4	1	Совершенствование техники чтения обучающихся. Составление сравнительной характеристики главного героя Борьки и его товарища. Выразительно чтение текста. Анализ рассказа по вопросам учителя. Пересказ четвертой части рассказа по плану	Читают рассказ при помощи пражнения «Прятки». Составляют сравнительную характеристику главного героя Борьки и его товарища (по готовому плану с помощью учителя). Выражают своё отношение к поступкам героя в доступной форме. Кратко пересказывают часть рассказа по плану	Бегло, выразительно читают рассказ. Составляют сравнительную характеристику главного героя Борьки и его товарища. Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам. Пересказывают четвертую часть рассказа

7 4	23.01	А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 1	1	Выразительное чтение первой части рассказа. Нахождение главной мысли. Оглавление части. Анализ прочитанного. Выборочное чтение по заданию читателя. Наблюдение за описанием внешности Лёньки. Сравнение его поведения с поведением Солодкина	Читают первую часть рассказа правильно, выразительно, целыми словами . Определяют главную мысль первой части рассказа. Наблюдают за описанием внешности Лёньки. Коллективно придумывают заголовок к первой части рассказа. Сравнивают поведение двух мальчиков с помощью учителя	Читают первую часть рассказа правильно, выразительно, осознанно, бегло. Соблюдают интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложений. Определяют главную мысль первой части рассказа. Наблюдают за описанием внешности Лёньки. Коллективно придумывают заголовок к первой части рассказа. Сравнивают поведение двух мальчиков
--------	-------	---	---	--	---	---

7 5	24.01	А. Барков.Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 2	1 Выразительное чтение второй части рассказа. Обращение к рубрикам «Читай правильно» и «Слова для объяснения». Объяснение смысла непонятных слов и выражений. Выборочное чтение . Ответы на вопросы по прочитанному. Приведение примеров из текста. Установление причин поступков героев литературного произведения. Оценка характера героя на основе анализа его поступков. Объяснение своего мнения. Нахождение в тексте примеров, п одтверждающих черты характера Лёньки. Объяснение смысла заголовка рассказа	Читают правильно, плавно целыми словами (читают послогами сложные по звуко-слоговой структуре изначению слова). Читают слова из рубрики «Читай правильно», обращая своё внимание на правильную постановку ударен ия в словах. Участвуют в коллективном объяснении смысла слов при помощи рубрики «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы с помощью учителя. Приводят примеры из текста с помощью учителя	Читают правильно, плавно целыми словами в темпе, приближенном темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко- слоговой структуре и значению слов после предварительной обработки). Правильно читают слова рубрики «Читай правил ьно». Объясняют значение слов рубрики «Слова для объяснения», основываясь на жизненный опыт. Самостоятельно отвечают на вопросы учебника. Находят в тексте рассказа примеры, подтверждающие ответы. Составляют словесный портрет Лёньки. Объясняют смысл заголовка рассказа
--------	-------	--	---	---	---

7 6	25.01	В. Сухомлинский. Ра сказ «Скажи человеку «здравствуйте». Обо бщающий урок по разделу «Среди людей»	1	Выразительное чтение произведения. Обсуждение правил поведения. Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинки с прочитанными произведениями с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя.	Читают целыми словами. Соотносят картинки с прочитанными произведениями. Объясняют смысл пословиц и поговорок. Пересказывают по вопросам. Читают наизусть стихотворения.
--------	-------	---	---	---	--	---

				<p>Чтение наизусть стихотворений раздела. Соотнесение смысла пословиц, поговорок с событиями, описываемыми в литературных произведениях раздела.</p> <p>Выполнение теста по разделу «Среди людей»</p>	<p>Пересказывают по вопросам учителя.</p> <p>Высказывают отношение к прочитанным произведениям. Участвуют в обсуждении смысла пословиц и поговорок</p>	<p>Выполняют тест самостоятельно.</p> <p>Высказывают отношение к прочитанным произведениям</p>
О мастерах и мастерицах, отруде и трудолюбии - 8 часов						
7 7	26.01	<p>Вступительная статья к разделу. Притча «Как относиться к своей работе»</p>	1	<p>Чтение вступительной статьи раздела.</p> <p>Беседа об уроках трудового обучения, основах будущих профессий обучающихся.</p> <p>Выразительное чтение притчи. Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами. Составление рассказа по сюжетной картинке «Как нужно относиться к выполняемому делу»</p>	<p>Читают вступительную статью, притчу выразительно, целыми словами.</p> <p>Рассказывают о своей будущей профессии.</p> <p>Участвуют в работе по установлению смысловых связей между предметами и объектами с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Составляют рассказ по сюжетной картинке по вопросам</p>	<p>Выразительно читают изучаемые произведения, целыми словами, в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.</p> <p>Отвечают на вопросы к притче. Устанавливают смысловые связи между отдельными предметами и объектами.</p> <p>Составляют рассказ по сюжетной картинке</p>

7 8	30.01	Внеклассное чтение. Армянская народная сказка "Ремесло дорожки золотой". Былина «Алеша Попович и Тугарин Змей».	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения	Выразительно читают произведения для внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Читают правильно, выразительно, целыми словами.	Читают внеклассную литературу под контролем учителя. Участвуют в обсуждении прочитанного произведения. Читают произведения внеклассного чтения по ролям.
--------	-------	---	---	---	---	--

		А.Мусатов Рассказ «Как хлеб на стол пришёл». С. Маршак Стихо творение «Война с Днепром». Л.Кассил ь Рассказ «Твои защитники»		мнения. Работа силлюстративным материалом. Организация работы в парах, командах. Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения. Высказывание впечатл ения от прочитанного, выражение своего отношения к героям	Учатся читать по ролям. Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме	Организируют выставку книг, уголок внеклассного чтения. Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям
7 9	31.01	Е.Пермяк Сказка «Маркел- Самоделиего дети»	1	Чтение сказки целиком словами, о пределении главной мысли. Толкование слов и выражений. О тветы на вопросы по содержанию. Подтверждение своего ответа с трочками из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков	Читают сказку целиком словами, трудные сл ова по слогам. Участвуют в коллективном толковании слов и выражений. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков	Читают сказку целиком словами. Отвечают на вопросы к тексту. О пределяют главную мысль. Толкуют слова и выражения рассказа. Подтверждают свои ответы трочками из текста. Определяют главных героев и оценивают их поступки

8 0	1.02	Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 1	1	<p>Отработка навыка выразительного чтения первой части сказки.</p> <p>Ознакомление с содержанием сказки.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Вычленение идеи сказки. Деление текста на части. Пересказ по плану.</p> <p>Выбор отрывка из текста, подходящего к иллюстрации.</p>	<p>Выразительно читают сказку. Объясняют значение трудных слов при помощи рубрики «Слова для объяснения».</p> <p>Вычленяют идею сказки при помощи ответов на вопросы к тексту с помощью учителя.</p> <p>Делят текст на смысловые части с помощью учителя. Выбирают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации, с помощью учителя.</p>	<p>Выразительно читают сказку с соблюдением пауз и знаков препинания.</p> <p>Объясняют значение трудных слов.</p> <p>Вычленяют идею сказки при помощи ответов на вопросы к тексту.</p> <p>Выбирают и зачитывают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации.</p> <p>Разделяют текст сказки на</p>
--------	------	--	---	---	--	---

				Расширение круга нравственных представлений обучающихся (посредством чтения и обсуждения произведений народных сказок)	Пересказывают отрывки сказки	части и пересказывают его по плану. Рассуждают, что взяли из дома Мадс, Свен и Петер в память о родительском доме
8 1	2.02	Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 2	1	Выразительное чтение второй части сказки. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление словесной характеристики Свена при помощи выбора слов из данных. Деление текста на части. Составление пересказа по плану	Читают выразительно вторую часть сказки целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по слову учителя. Участвуют в составлении словесной характеристики Свена, выбирая слова из списка, по слову учителя. Делят текст на части по слову учителя. Кратко пересказывают вторую часть сказки по плану	Выразительно читают целыми словами вторую часть сказки соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа. Составляют словесную характеристику Свена. Делят текст на части. Пересказывают сказку сопорой по плану

8 2	6.02	М. Зощенко.Рас сказ «Кто вашироди тели»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Установление причинно- следственных связей между обытиями и поступками героев. Понимание мотивов поступков героев. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают рассказ целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков. Участвуют в подтверждении своих ответов примерами из жизни	Читают рассказ целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Устанавливают мотивы поступков героев. Подтверждают свои ответы примерами из жизни
--------	------	--	---	--	---	---

				Подтверждение своих ответов в примерах из жизни		
8 3	7.02	Нанайская народная сказка «Айога»	1	<p>Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Определение конкретного смысла понятий: сказка, сказочный персонаж, вымысел.</p> <p>Высказывание своего отношения к народным сказкам.</p> <p>Восстановление событий сказки. Рассказывание сказки с использованием опорных слов. Определение качеств главных героев сказки, называние их.</p> <p>Выявление нравственной проблемы сказки.</p> <p>Высказывание своего отношения к поступкам дочерей.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Объяснение образных сравнений</p>	<p>Читают сказку целыми словами, трудные слова по слогам.</p> <p>Определяют главную мысль с помощью учителя.</p> <p>Определяют смысл понятий с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Объясняют образные сравнения с помощью учителя. Восстанавливают события сказки с опорой на иллюстрации к сказке.</p> <p>Рассказывают сказку с использованием опорных слов</p>	<p>Выразительно читают сказку целыми словами.</p> <p>Определяют смысл понятий: сказка, сказочный персонаж, вымысел.</p> <p>Высказывают свое отношение к народным сказкам.</p> <p>Находят в сказке отражение быта и традиций нанайского народа.</p> <p>Восстанавливают события сказки.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Осмысливают поступки персонажей, дают им оценку. Объясняют образные сравнения</p>

8 4	8.02	В.Осеева. Рассказ «Злая мать и добрая тётя». Обобщающий урок по разделу «О мастерах и	1	Выразительно чтение рассказа. Формирование навыка осознанного чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте образных сравнений.	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в объяснении смысла словосочетаний.	Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к рассказу. Находят в тексте образные сравнения.
--------	------	---	---	---	--	---

		мастерицах, отруде и трудолюбии»		Объяснение смысла пословиц, используя примеры из прочитанных произведений раздела. Составление рассказа «Добро и зло в произведениях раздела». Выполнение тестового задания к разделу	Зачитывают примеры из прочитанных произведений с помощью учителя. Составляют рассказ о добре и зле с помощью сравнительной таблицы. Выполняют тест с помощью учителя	Объясняют смысл пословиц, используя примеры из прочитанных произведений раздела. Составляют рассказ «Добро и зло в произведениях раздела». Выполняют тест самостоятельно
Защитники Отечества – 8 часов						
8 5	9.02	Вступительная статья к разделу. С. Алексеев. «Рассказы о Суворове и русских солдатах» (отрывок)	1	Чтение отрывка целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ по картинному плану. Составление рассказа о защитниках Родины	Читают рассказы целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают по вопросам учителя. Составляют предложения о защитниках Родины	Читают рассказы целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Составляют рассказ о защитниках Родины. Пересказывают по картинному плану

8 6	13.02	Былина «Первый бой Ильи Муромца» часть 1	1 Выявление художественных особенностей былин. Прослушивание аудиозаписи исполнения былин. Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Создание гlossария устаревших слов на опорном листе урока с опорой на рубрику «Слова для объяснения»	Коллективно выявляют художественные особенности былин. Прослушивают аудиозапись. Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Участвуют в создании glossария устаревших слов на опорном листе урока. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	Выявляют художественные особенности былин. Прослушивают аудиозапись. Читают былинку целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Создают glossарий устаревших слов на опорном листе урока. Определяют главную мысль.
--------	-------	---	--	--	---

				<p>Постановка вопросов к тексту по ходу чтения.</p> <p>Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации</p>	<p>Подбирают слова к иллюстрациям</p>	<p>Задают свои вопросы к тексту по ходу чтения.</p> <p>Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрации</p>
8 7	14.02	<p>Былина «Первый бой Ильи Муромца» часть 2</p>	<p>1</p> <p>Выразительное чтение былины. Продолжение составления глоссария устаревших слов.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Объяснение смысла образных выражений своими словами. Рассказ об Илье Муромце и его подвиге по плану.</p> <p>Подбор пословицы и поговорки о Родине</p>	<p>Читают выразительно былинными целыми словами, трудные слова по слогам. Продолжают составлять глоссарий устаревших слов. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Кратко рассказывают об Илье Муромце и его подвиге по плану.</p> <p>Выбирают из предложенных 2-3 пословицы и поговорки о Родине</p>	<p>Выразительно читают вторую часть былины целыми словами с соответствующей интонацией. Составляют глоссарий устаревших слов на опорном листе урока. Отвечают на вопросы к былине. Объясняют смысл образных выражений своими словами. Рассказывают об Илье Муромце по плану. Самостоятельно подбирают пословицы и поговорки о Родине</p>	
8 8	15.02	<p>С. Алексеев Рассказ «Идут солдаты, ведут разговор»</p>	<p>1</p> <p>Знакомство с содержанием рассказа.</p> <p>Работа над техникой чтения (правильное, выразительное, сознательное), используя перечитывания.</p> <p>Формирование умения выделять главную мысль, давать характеристику герою.</p>	<p>Знакомятся с содержанием рассказа.</p> <p>Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Находят главную мысль произведения при помощи учителя.</p>	<p>Знакомятся с содержанием рассказа.</p> <p>Читают рассказ целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль рассказа.</p> <p>Составляют характеристику главных героев рассказа.</p> <p>Пересказывают рассказ</p>	

				<p>Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ рассказа. Обсуждение отдельных эпизодов</p>	<p>Характеризуют героя рассказа при помощи прочтения отдельных эпизодов. Пересказывают отрывок о преодолении трудностей русской армии в Альпийском походе</p>	
8 9	16.02	А. Фатьянов Стихотворение «Как становится тихо у переднего края»	1	<p>Выразительно чтение текста целыми словами. Описание образов, связанных с Россией, на основе иллюстрации и текста. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Заучивают стихотворение наизусть</p>	<p>Выразительно читают стихотворение целыми словами, трудные слова по слогам. Участвуют в описании образов по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают с помощью учителя. Заучивают наизусть отрывок стихотворения</p>	<p>Выразительно, осознанно, бегло читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Описывают образы, связанные с Россией, на основе иллюстрации и текста. Определяют главную мысль стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Заучивают стихотворение наизусть</p>

9 0	20.02	А. Митяев.Ра сказ «Щеглыдляфлота»	1	Выразительноечтениерасказа. Словарная работа при помощирубрик«Читайправильн о»и «Слова для объяснения».Чтениеотрыв ковтекстапоролям. Ответы на вопросы учебника.Пересказрассказа	Читают рассказ целымисловами, по слогам сложныепо звуко-слоговой структуреслова,соблюдение интонации,соответствующе знакам препинания в концепредложений. Объясняюттрудные словаприп омощирубрикучебника. Читают отрывки текста поролямспомощьюучител я.	Выразительночитаютрассказц елыми словами с опорой наавторскиеремарки. Объясняют трудные дляпониманиясловатекс та. Читают отрывки рассказа поролям. Пересказывают отрывок поплану
--------	-------	--	---	--	---	---

					Пересказывают отрывок текста	
9 1	21.02	М. Исаковский. Стихотворение «У самой границы»	1	Читают стихотворение размеренно, задумчиво, с передачей нежного отношения к Родине. Выборочное чтение по вопросам учителя. Рисование словесной картины к стихотворению	Читают стихотворение с эмоциональной окраской. Участвуют в нахождении строк стихотворения для ответов на вопросы. Рисуют словесную картину с помощью иллюстраций	Выразительно читают стихотворение, передавая голосом свое отношение к Родине. Зачитывают строки стихотворения, отвечая на вопросы учителя. Рисуют словесную картину
9 2	22.02	А. Барков. Рассказ «Кот в сапогах». Обобщающий урок по разделу «Защитники Отечества»	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Объяснение смысла пословиц и поговорок. Пересказ по вопросам учителя картинок. Чтение произведений о воинском долге гражданина. Организация выставки книг по разделу. Выполнение тестового задания по разделу «Защитники Отечества»	Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений. Читают произведения о воинском долге, используя книги выставки. Выполняют тест с помощью учителя	Читают рассказ целиком с ловами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя картинок. Объясняют смысл пословиц и поговорок. Организуют выставку книг по разделу. Выразительно читают произведения о воинском долге каждого гражданина. Выполняют тест самостоятельно
Любимое живое – 16 часов						

9 3	27.02	Вступительная статья к разделу «Любим всё живое»	1	Чтение статьи целыми словами, о пределении главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текст а.	Читают статью целыми словами, трудные слова по слогам.	Читают статью целыми словами.
--------	-------	--	----------	---	--	----------------------------------

				Составление правил поведения на природе	Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по составлению правил поведения на природе	Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Составляют правила поведения на природе, оформляют их в буклет
9 4	28.02	Внеклассное чтение. К. Паустовский. Сказка «Растрепанный воробей». Г. Скребицкий. Рассказ «Чир Чирыч». Н. Сладков. Рассказ «Медвежья горка». В. Белов. Рассказ «Малька провинилась»	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Рассматривание и анализирование иллюстраций. Организация работы в парах, командах. Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения. Высказывание впечатлений от прочитанного, выражение своего отношения к героям	Выразительно читают произведения, совершенствуют технику чтения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию произведений. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Высказывают свои впечатления о прочитанных произведениях в доступной форме. Приносят книги для выставки, помогают в ее организации	Совершенствуют читательские навыки при чтении произведений по внеклассному чтению. Читают произведения целиком и словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль произведений. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев и событиями. Организовывают выставку книг, уголок внеклассного чтения. Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям

9 5	29.02	Г. Скребицкий.Ра сказ «Сиротка»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по со держанию. Определение основных черт х арактера героев.	Читают рассказ целыми словами, трудные сло ва по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев.	Читают рассказ целыми сло вами. Отвечают на вопросы к тексту. О пределяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки.
--------	-------	--	---	---	--	--

				Пересказ по плану той части рассказа, в которой говорит ся о том, как сорока научилась есть червяков	Пересказывают отрывок рассказа	Пересказывают часть рассказа по плану
9 6	1.03	К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 1	1	Вдумчивое, осознанное чтение первой части рассказа. Объяснение смысла трудных слов. Чтение части по ролям с передачей голосом характера и поведения героев (ветеринара, Вани, бабки Анисьи). Выборочное чтение по вопросам. Деление первой части по плану	Читают первую часть рассказа целыми словами, трудные слова по слогам. Участвуют в объяснении трудных слов. Читают часть по ролям. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя	Выразительно читают первую часть рассказа вдумчиво и осознанно. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют трудные слова. Читают по ролям, выражая грубость ветеринара, растерянность Вани, сочувствие бабки Анисьи. Делят часть по плану
9 7	5.03	К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 2	1	Выразительное чтение второй части рассказа. Видение темы и проблемы произведения. Работать с текстом второй части: ответы на поставленные вопросы, нахождение заданных эпизодов, совершенствование умения давать характеристику персонажу. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям разговора аптекаря и деда, деда и доктора. Составление рассказа	Читают вторую часть рассказа выразительно целыми словами, по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Находят заданные эпизоды с помощью учителя. Читают разговор аптекаря и деда по ролям. Передают робость и волнение деда и возмущение аптекаря при чтении.	Выразительно читают вторую часть рассказа целыми словами. Отвечают на поставленные вопросы по содержанию. Находят заданные эпизоды в тексте (описание погоды). Характеризуют героев части, высказывают своё отношение к их поступкам и действиям. Выразительно читают отрывки. Составляют рассказ по иллюстрации

				поиллюстрации.		
--	--	--	--	----------------	--	--

				Воспитание сочувствия, сострадания, доброты и милосердия, ответственности за свои поступки	Составляют рассказ по иллюстрации с помощью учителя	
9 8	6.03	К. Паустовский Рассказ «Заячьи лапы» часть 3	1	Чтение третьей части рассказа целиком словами, определение главной мысли. Нахождение в тексте описания осенней ночи, лесного пожара. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Деление части рассказа по плану. Подготовка краткого пересказа истории зайца по плану	Читают третью часть рассказа целиком словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков. Делят третью часть рассказа по плану с помощью учителя. Пересказывают своими словами один эпизод рассказа	Читают третью часть рассказа целиком словами. Находят и зачитывают описание осенней ночи, лесного пожара. Отвечают на вопросы к рассказу. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Делят третью часть по плану. Кратко пересказывают историю зайца по плану

9 9	7.03	К. Паустовский Рассказ «Заячьи лапы»	1	Совершенствование читательских навыков при выразительном чтении в различных частях рассказа. Сравнение основных черт характера героев. Восстановление порядка событий рассказа. Рассказывание эпизодов рассказа по иллюстрациям и словесно-логическому плану. Составление кроссворда по произведению	Читают текст осознанно, правильно, выразительно. Сравнивают основные черты характера героев при помощи опорных слов. Восстанавливают порядок событий рассказа при помощи картинного материала. Рассказывают 2-3 эпизода по вопросам с опорой на иллюстрации. Иллюстрируют кроссворд к рассказу	Выразительно читают рассказ с соблюдением нормы чтения. Сравнивают основные черты характера героев. Восстанавливают порядок событий рассказа. Составляют кроссворд к рассказу. Рассказывают 3-4 эпизода по иллюстрациям и словесно-логическому плану
--------	------	---	---	--	--	--

100	12.03	В.Астафьев Рассказ «Капалуха»(в сокращении)	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Словарная работа. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ по заданию учителя. Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова из рассказа к картинке	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно пересказывают по заданию учителя. Определяют главную мысль. Подбирают к картинке отрывки из рассказа
101	13.03	А. Дмитриев. Стихотворение «Бездомная кошка»	1	Выразительное чтение стихотворения целыми словами с соблюдением пауз и знаков препинания. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Чтение стихотворения по ролям с передачей голосом различного настроения	Читают стихотворение целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по вопросам учителя. Участвуют в чтении стихотворения по ролям с элементами драматизации	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. Читают стихотворение по ролям: слова автора участливо, с уважением, слова кошки – немного грустно
102	14.03	Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка»(в сокращении) часть 1	1	Выразительное чтение первой части рассказа. Осмысливание заглавия произведения, прогнозирование по нему содержания текста. Формулирование главной мысли текста. Нахождение слов и	Читают первую часть рассказа правильно, плавно, целыми словами. Думают над смыслом заголовка рассказа. Прогнозируют по нему содержание. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	Читают первую часть рассказа целыми словами. Определяют главную мысль первой части рассказа. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.

				выражений, которые использует автор для		
--	--	--	--	---	--	--

				описания и характеристики героя, отношения рассказчика к герою. Анализ текста. Совершенствование техники чтения, работа над выразительностью	Участвуют в работе по оценке событий и героев. Пересказывают часть текста по вопросам	Пересказывают часть текста с опорой на иллюстрацию
103	15.03	Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 2	1	Чтение произведения с соблюдением норм литературного произношения. Объяснение трудных слов при помощи рубрик «Читай правильно» и «Слова для объяснения». Составление личного мнения о литературном произведении, выражение его на доступном уровне. Нахождение нужных моментов в тексте, зачитывание их. Характеристика Тёмы, его поступка. Использование краткого пересказа для ответа на вопрос. Проявление эмоциональной отзывчивости на прочитанное	Читают вторую часть произведения с соблюдением норм литературного произношения. Участвуют в объяснении трудных слов. Высказывают личное мнение о литературном произведении своими словами. Находят нужные моменты из текста, зачитывают их при ответе на вопросы с помощью учителя. Высказывают свои эмоции на прочитанное. Составляют характеристику Тёмы с использованием опорных слов учебника	Выразительно читают вторую часть произведения с соблюдением норм литературного произношения. Объясняют трудные слова. Составляют личное мнение о литературном произведении, выражают его на доступном уровне. Находят, зачитывают эпизоды из текста. Дают словесную характеристику Тёме. Кратко пересказывают произведение. Проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное

104	19.03	Ю. Яковлев.Рас сказ «Лебедь Борька»часть 1	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по со- держанию.	Читают первую часть рассказа целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке событий и поступков гер- оев.	Читают первую часть рассказа целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко- слоговой структуре и значению слов).
-----	-------	--	---	---	--	---

				<p>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выборочное чтение по вопросам учителя. Нахождение отрывка в тексте, который можно назвать «Прогулка Борьки и Павла Денисовича». Пересказ отрывка</p>	<p>Выборочно читают по заданию учителя. Находят отрывок в тексте, который можно назвать «Прогулка Борьки и Павла Денисовича». Выразительно читают его</p>	<p>Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Находят отрывок в тексте, который можно назвать «Прогулка Борьки и Павла Денисовича». Пересказывают его</p>
105	20.03	Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 2	1	<p>Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам (описание озер Шикотан, переживания Борьки в связи со смертью подруги) Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации</p>	<p>Читают вторую часть рассказа правильно, плавно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова из текста к иллюстрациям с помощью учителя</p>	<p>Читают вторую часть рассказа целыми словами с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии. Определяют главную мысль рассказа. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают отрывки из текста, подходящие по смыслу к иллюстрации</p>

106	21.03	Ю.Яковлев.Рассказ «Лебедь Борька»часть 3	1	Чтение третьей части текстацелымисловами,определениеглавноймысли. Ответынавопросыпосодержанию. Словарная работа.Нахождениевтекстепорывка, который можно назвать «ПавелДенисовичвозвращаетБорькукжизни». Пересказего. Составление выборочногопересказа текста по плану повариантам (вариант 1, вариант2)	Выразительно читают третьючастьрассказа. Отвечают на вопросы по содержанию спомощьюучителя. Находят в тексте отрывок,которыйможноназвать «ПавелДенисович возвращает Борькукжизни». Выразительночитаютего. Выборочно пересказываюттекст по плану по варианту 2 спомощьюучителя	Читают третью часть текстаосознанно, бегло, целымисловами. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы посодержанию. Объясняют трудные слова.Находят в тексте отрывок,которыйможноназвать «ПавелДенисович возвращает Борькукжизни». Пересказываютего. Выборочно пересказываюттекстпоплану поварианту 1
107	22.03	В. Сухомлинский.Рассказ «Длячегоговорят «спасибо».Обобщающий урокпо разделу «Любивсёживое»	1	Обобщениезнанийпоразделу.Соотнесение иллюстраций спрочитанными произведениями. Пересказповопросамучителяи картинкам. Выбор пословиц и поговорок,которыеподходяткрасказамистихотворенияраздела. Чтение произведений оприроде. Организация выставки книг вклассе	Соотносят иллюстрации спрочитанными произведениямиспомощью учителя. Отвечают на вопросы учителя.Пересказывают по вопросам.Читают произведения оприроде. Помогаюторганизовать выставкукниг	Читают произведения разделацелыми словами. Соотносятиллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказываютповопросамучителяи картинкам. Пересказывают рассказы оприроде. Организуют выставку книг ороднойприроде

«Круглый год. Весна» – 7 часов						
108	2.04	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает»	1	Чтение вступительной статьи к разделу целыми словами, определение главной мысли. Рассматривание цветных репродукций картин русских художников. Рассказ по картинкам, как люди отмечают Масленицу. Ответы на вопросы по картинкам словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Составление рассказа о семейной традиции празднования Масленицы. Исполнение русской народной песни в хороводе	Читают вступительную статью целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль. Выделяют предложения из текста по заданной теме. Отвечают на вопросы учителя по цветным репродукциям картин. Составляют предложения о том, как празднуют Масленицу в своей семье. Водят хоровод поют русскую народную песню «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает»	Читают вступительную статью целыми словами. Отвечают на вопросы по цветным репродукциям картин русских художников словами из текста. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями. Составляют рассказ о Масленице в своей семье, о народных гуляниях. Водят хоровод поют русскую народную песню «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает»
109	3.04	Веснянка «Жаворонки, жавороночки!..» Внеклассное чтение. Э. Шим Рассказ «Весна». Г. Скребицкий Рассказ «Старый блинда	1	Чтение произведений целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.	Читают произведения целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме.	Читают произведения целыми словами. Совершенствуют читательские навыки при чтении произведений по внеклассному чтению. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль

		Ж».				роизведений.
--	--	-----	--	--	--	--------------

		Ю.ЯковлевРассказ «Память.Девочкис Васильевскогоострова». В. ЖелезниковРассказ «Девушкаввоенном».		Организацияработывпарах,командах. Организация выставки книг,уголка внеклассного чтения.Высказываниевпечатленияотпрочитанного, выражениесвоегоотношенияк героям	Приносят книги для выставки,помогаютвеорганизации	Устанавливают причинно-следственныесвязимеждупоступками героев исобытиями. Организуют выставку книг,уголок внеклассного чтения.Высказывают впечатления опрочитанном,выражаютсвое отношениек героям
110	4.04	Н. Сладков.Рассказ «Воробьишкина весна»(отрывки) часть 1	1	Выразительное чтение первойчасти рассказа. Ответынавопросыпосодержанию. Объяснение значений слов сопорой на текст произведения.Выборочноечтениепозаданиюучителя. Сравнение весеннего и зимнегонастроенияЧива. Выбор одного из отрывков этой части рассказа ирисованиекнемукартинки	Читаютпервуючастьрассказацелыми словами. Отвечают на вопросы учителяпосодержанию. Выделяютсловаизтекстапозаданнойтеме. СравниваютнастроенияЧиваспомощью опорных слов. Выбирают один из отрывков этой части рассказа и рисуют кнему картинку с помощью учителя	Выразительно читают первую часть рассказа целыми словами. Отвечают на вопросы к рассказу. Объясняют значение слов сопорой на текст произведения.Выборочно читают по заданию учителя. Сравнивают весеннее и зимнеенастроение Чива, заполняютсравнительнуютаблицу. Выбирают один из отрывков этой части рассказа и рисуют кнему картинку

111	5.04	Н.Сладков «Воробьишкина весна»(отрывки) часть 2	1	Чтение второй части рассказацелыми словами, определениеглавноймысли. Словарная работа.Ответынавопр осыпосодержанию.	Читаюттекстцелымисловамис соблюдением норм чтения.Определяют главную мысль.Объясняют значение слов припомощи рубрик «Читайправильно»,«Словадля объяснения».	Читаютвторуючастьрассказац елымисловами. Объясняют смысл трудныхслов. Отвечаютнавопросыпос одержаниюрассказа. Определяютглавнуюмысль.
-----	------	--	---	--	---	---

				<p>Выборочное чтение по вопросам.</p> <p>Составление по плану рассказа о том, как Чив и Чукустраивали гнезда</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию</p>	<p>Выборочно читают по вопросам.</p> <p>Составляют по плану рассказ о том, как Чив и Чукустраивали гнезда</p>
112	9.04	Е. Баратынский. Стихотворение «Весна, весна! Как в воздухе чист!»	1	<p>Выразительное чтение стихотворения с интонацией торжественной. Выделение в тексте восклицательных предложений, чтение их с правильной интонацией. Объяснение смысла выражений, которыми поэт описывает небо. Выборочное чтение по вопросам (описание ледохода на реке, пробуждение деревьев).</p> <p>Рисование словесных картин к стихотворению.</p> <p>Заучивание стихотворения наизусть</p>	<p>Выразительно читают стихотворение.</p> <p>Находят в тексте восклицательные предложения, читают их с правильной интонацией по указанию учителя. Выборочно читают по заданию учителя.</p> <p>Рисуют словесные картины к стихотворению при помощи картинок.</p> <p>Заучивают отрывок стихотворения наизусть</p>	<p>Выразительно читают стихотворение с интонацией торжественной. Выделяют в тексте восклицательные предложения, читают их с правильной интонацией. Объясняют смысл выражений, которыми поэт описывает небо.</p> <p>Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа.</p> <p>Заучивают стихотворение наизусть</p>

113	10.04	Э. Шим.Ск азка «Дятел, зайцы и Медведь»	1	Чтение текста целыми словами, о пределении главной мысли. Словарная работа. Ответы на вопросы по содержанию словами из текст а. Чтение сказки по ролям. Обращение внимания на слова - авторские подсказки	Читают сказку правильно, осознанно, плавно, целыми словами. Объясняют смысл слов при помощи учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию с опорой на картинку.	Читают сказку целыми словами, с опорой на авторские ремарки. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Объясняют смысл слов и выражений, основываясь на жизненный опыт обучающихся.
-----	-------	---	---	--	---	--

					Читают рассказ по ролям с элементами драматизации	Читают сказку по ролям. Обращают внимание на слова - авторские подсказки
114	11.04	Ф. Тютчев. Стихотворение «Весенние воды». Н. Сладков. Рассказ «Барсуки Медведь» Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Весна»	1	Выразительное чтение стихотворения. Разделение его на строфы. Отработка выразительности чтения каждой строфы стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. Чтение рассказа по ролям. Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Выполнение теста по разделу «Круглый год. Весна». Выбор пословицы и поговорок к произведениям раздела. Организация фотовыставки «Весенние пейзажи»	Читают стихотворение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Делят его на строфы с помощью учителя. Отрабатывают выразительность чтения каждой строфы стихотворения при помощи учителя. Заучивают часть стихотворения. Читают рассказ по ролям. Выделяют предложения из текста по вопросам учителя. Выбирают пословицы к прочитанным произведениям. Выполняют тест по разделу. Приносят фотографии для фотовыставки	Выразительно читают стихотворение. Делят его на строфы. Выразительно читают каждую строфу стихотворения с определенной интонацией. Заучивают стихотворение наизусть. Читают рассказ по ролям. Объясняют значение образных выражений и слов. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. Выполняют тест. Организуют фотовыставку
«Никто не забыт, ничто не забыто...» - 12 часов						
115	12.04	Вступительная статья к разделу. С. Маршак. Стихотворение «Мальчик из	1	Чтение вступительной статьи к разделу целыми словами, определение главной мысли. Беседа о мероприятиях ко Дню Победы, проводимых в шко	Читают текст вступительной статьи целыми словами, трудные слова - по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	Читают вступительную статью целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-

		села Поповка»		ле.		следственные связи между
--	--	---------------	--	-----	--	--------------------------

				<p>Нахождение сведений о родных – участниках войны в Интернете.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения, передавая горечь и сочувствие трехлетнему сироте, гнев и горячий призыв к бойцам. Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте.</p> <p>Рассказ о судьбе мальчика из Поповки своими словами</p>	<p>Участвуют в работе по установлению связей между событиями.</p> <p>Выразительно читают стихотворение.</p> <p>Рассказывают о судьбе мальчика из Поповки своими словами при помощи учителя. Рассказывают о школьных мероприятиях ко Дню Победы с опорой на фотоматериал</p>	<p>событиями, описанными в тексте.</p> <p>Выразительно читают стихотворение с эмоциональной окраской. Рассказывают о судьбе мальчика из Поповки с опорой на текст стихотворения.</p> <p>Рассказывают о мероприятиях, проводимых в школе, ко Дню Победы</p>
116	16.04	С.Алексеев. Рассказ «Подвиг у Дубосеково»	1	<p>Чтение рассказа «цепочкой». Словарная работа.</p> <p>Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины».</p> <p>Соотнесение отрывков из текста с иллюстрациями. Нахождение в тексте описания разезда.</p> <p>Чтение разговора солдат по ролям в начале боя.</p> <p>Краткий рассказ о подвиге солдат – панфиловцев по плану</p>	<p>Читают рассказ «цепочкой», подчёркивая слова, смысл которых не понятен обучающимся.</p> <p>Объясняют своим словам смысл понятия «защитник Родины».</p> <p>Подбирают к иллюстрациям предложения с помощью учителя.</p> <p>Находят в тексте описание разезда с помощью учителя. Кратко рассказывают о подвиге солдат по плану</p>	<p>Выразительно читают рассказ. Объясняют смысл понятия «защитник Родины». Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста.</p> <p>Находят и анализируют описание разезда Дубосеково. Читают по ролям разговор солдат в начале боя.</p> <p>Рассказывают, чем закончился бой у разезда Дубосеково.</p> <p>Описывают «для каждого русского сердца дорогое, святое место».</p>

					спомощью учителя	
--	--	--	--	--	------------------	--

						Краткопересказываютрассказ по плану
117	17.04	Ю. Коринец. Стихотворение «Неизвестный солдат»	1	Выразительное чтение стихотворения. Деление текста на строфы. Разбор каждой строфы стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение строф по заданию учителя: - о непобедимости солдата, павшего в бою; - о горьких судьбах павшего солдата; - о Могиле Неизвестного Солдата; - о почитании и памяти людей	Выразительно читают стихотворение целиком словами. Участвуют в делении текста на строфы. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выбирают предложения из текста по вопросам учителя. Участвуют в выборочном чтении строф. Объясняют свой выбор с помощью учителя	Выразительно читают стихотворение целиком словами с соответствующей интонацией. Делят текст стихотворения на строфы. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают строфы стихотворения для подтверждения своего ответа

118	18.04	Б.Лавренёв.Рассказ «Большое сердце» (в сокращении)часть 1	1	<p>Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста</p> <p>а.Выборочное чтение по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о внешнем виде мальчика; - чем мальчик понравился капитану, команди рубатари; - как отнёсся к мальчику капитан. 	<p>Читают первую часть рассказа целиком словами.</p> <p>Определяют главную мысль с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Выборочно читают по заданию учителя.</p> <p>Пересказывают первую часть рассказа по плану с помощью учителя</p>	<p>Читают первую часть рассказа целиком словами, соблюдая логические паузы, знаки препинания. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.</p> <p>Определяют главную мысль.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа.</p> <p>Пересказывают первую часть по плану учебника</p>
-----	-------	---	---	---	---	---

				Пересказ первой части рассказа по плану		
119	19.04	Б.Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 2	1	<p>Выразительное чтение второй части рассказа. Словарная работа с помощью «Читай правильно», «Слова для объяснения».</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о голодании мальчика и привычке экономить еду; - как утешал Колю капитан; - какую пользу принёс Коля красной флотцам; - как капитан относится к Николаю Вихрову и как к ребёнку, и как к взрослому ребёнку. <p>Пересказ второй части по плану</p>	<p>Читают вторую часть рассказа выразительно, целыми словами, по слогам сложные по звуко-слоговой структуре из значения слова. Объясняют трудные слова при помощи рубрик-помощниц. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в выборочном чтении по заданию учителя. Пересказывают вторую часть рассказа по плану с помощью учителя</p>	<p>Выразительно читают вторую часть рассказа целыми словами. Объясняют смысл трудных слов. Отвечают на вопросы по содержанию. Определяют главную мысль второй части рассказа. Выборочно зачитывают ответы на вопросы учителя. Пересказывают вторую часть рассказа по плану, близко к тексту</p>

120	23.04	Б. Лавренёв.Ра сказ «Большое сердце»(вс окращении) часть3	1	Выразительное чтение третьей части рассказа с помощью бинарного чтения, упражнения «Фотоглаз». Обогащение словарного запаса о бучающихся при словарной работе. Выборочное чтение по заданию у читателя: - какие слова Коли Вихрова за интересовали капитана;	Выразительно читают третью ч асть произведения при помощи упражнения «Фотоглаз». Объясняют смысл непонятных слов и выражений при помощи учителя. Участвуют в выборочном чтении с помощью учителя. Рассказывают отрывок третьей части по плану	Выразительно читают третью ч асть произведения при помощи бинарного чтения, упражнения «Фотогла з». Объясняют смысл непонятных слов и выражений. Выборочно читают по заданию учителя. Рассказывают третью часть по плану
-----	-------	--	---	--	---	--

				-как мальчик отнесся к предложению капитана . Рассказ третьей части по плану		
121	24.04	Б.Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (вс окращении) часть 4	1	Выразительное чтение четвертой части рассказа «цепочкой», при помощи упражнений «Окончания», «На одном дыхании». Словарная работа. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение по вопросам учебника: - как в речнике служил для обучения цели артиллерийской стрельбы; - почему батарея прекратила огонь; - как капитан встретился с мальчиком и его мамой; - как автор называет Колю и их хрва. Пересказ четвертой части	Читают четвертую часть рассказа «цепочкой», при помощи упражнения «Окончания». Объясняют смысл непонятных слов и выражений при помощи рубрики учебника. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа с помощью учителя. Участвуют в выборочном чтении по вопросам учебника. Кратко пересказывают отрывок части рассказа по плану	Выразительно читают четвертую часть рассказа «цепочкой», при помощи упражнения «На одном дыхании». Объясняют смысл непонятных слов и выражений. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Выборочно читают по вопросам учебника. Подробно пересказывают отрывок части рассказа по плану

				по плану		
122	25.04	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении)	1	Чтение и анализ рассказа. Просмотр эпизодов диафильма по произведению. Обсуждение эпизодов рассказа с одноклассниками. Рисование иллюстраций к произведению.	Читают рассказ правильным, плавным чтением целыми словами. Просматривают эпизоды диафильма, обсуждают их с одноклассниками. Рисуют 1-2 иллюстрации к произведению.	Читают рассказ осознанно, бегло, целым словом с переходом к чтению словосочетаниями. Просматривают эпизоды диафильма, обсуждают их с одноклассниками. Рисуют 3-4 иллюстрации к

				<p>Отвѣты на вопросы по прочитанному. Выполнение интерактивного теста по содержанию рассказа</p>	<p>Дают короткие ответы на вопросы по прочитанному. Выполняют интерактивный тест по содержанию рассказа с помощью учителя</p>	<p>произведению. Дают полные, развернутые ответы на вопросы по прочитанному. Выполняют интерактивный тест по содержанию рассказа</p>
123	26.04	<p>Краткая биографическая справка о Константине Михайловиче Симонове</p>	<p>1</p> <p>Читают биографическую справку о К.М. Симонове. Объяснение значения слова «псевдоним». Отвѣты на вопросы по прочитанному. Обсуждение событий, побудивших К. М. Симонова написать стихотворение «Сынартиллериста»</p>	<p>Просматривают презентацию биографии К.М. Симонова. Выразительно читают биографическую справку учебника. Объясняют значение слова «псевдоним» при помощи Толкового словаря В. Даля. Отвѣчают на вопросы учебника с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с биографией писателя посредством просмотра презентации. Составляют хронологическую таблицу в тетради. Объясняют трудные слова. Обсуждают события биографической справки. Делают вывод</p>	

124	27.04	К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» часть 1	1 Выразительное чтение первой части стихотворения. Знакомство с жизненной основой произведения (прототипы и реальный факт истории в основе стихотворения). Разбор содержания прочитанного. Овладение правильным, полными последовательным пересказом, направленным на понимание содержания произведения, на обогащение и уточнение словарного запаса.	Выразительно читают первую часть стихотворения. Соблюдают интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложений. Составляют диалог с использованием данных учителем вопросов. Отвечают на вопросы по прочитанному. Толкуют слова и выражения с помощью учителя. Находят в тексте любимую поговорку Деева.	Выразительно читают первую часть стихотворения с опорой на авторские ремарки (после предварительного анализа). Составляют диалог с использованием данных вопросов. Отвечают на вопросы по прочитанному полными развернутыми ответами. Толкуют слова и выражения с помощью словаря Даля. Находят в тексте любимую поговорку Деева, применяют ее в собственной жизни.
-----	-------	--	---	---	---

				<p>Нахождение в тексте любимой поговорки Деева. Раскрытие нравственных проблем на примере мужественного поступка майора Деева и подвига лейтенанта Петрова. Показ духовной красоты и силы героев</p>	<p>Участвуют в раскрытии нравственных проблем стихотворения</p>	<p>Участвуют в раскрытии нравственных проблем стихотворения на примере мужественного поступка майора Деева и подвига лейтенанта Петрова. Рассуждают о духовной красоте и силе героев</p>
125	2.05	<p>К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» часть 2</p>	<p>1</p> <p>Выразительное чтение второй части стихотворения. Формирование навыков работы над текстом: выразительного чтения, понимания содержания. Нравственная, эстетическая оценка поступков главного героя произведения, самостоятельное оценивание человеческих поступков, понимание характеров людей. Рассмотрение темы и главной мысли поэмы, изучение эпизода из истории страны и жизни целого народа. Классификация фактов, обобщение выводов</p>	<p>Выразительно читают творческую часть стихотворения правильно, плавно, целыми словами. Объясняют значение отдельных слов и смысла выражений с опорой на контекст и наглядность. Находят в тексте слова, характеризующие описываемое событие с помощью учителя. Выбирают слова из ряда предложенных для описания характеров героев с помощью учителя. Определяют черты характера героев с опорой на текст второй части стихотворения с помощью учителя</p>	<p>Выразительно читают творческую часть стихотворения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Объясняют значения отдельных слов и смысла выражений с опорой на контекст и наглядность. Находят в тексте слова, характеризующие описываемое событие. Выбирают слова из ряда предложенных для описания характеров героев. Определяют черты характера героев с опорой на текст второй части стихотворения</p>	

126	3.05	В. Орлов. Стихотворение «Салют». Обобщающий урок по разделу «Никто не забыт, ничто не забыто»	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Чтение стихов и рассказов о войне	Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Пересказывают произведения по вопросам. Соотносят иллюстрации прочитанными произведениями с помощью учителя. Читают стихи о войне	Читают произведения раздела целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Выразительно читают и пересказывают рассказы о войне
Круглый год..Лето–9 часов						
127	7.05	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Ой, купаленка...» Промежуточная аттестация. Проверка техники чтения обучающихся	1	Чтение вступительной статьи целыми словами, определение главной мысли. Выразительное чтение русской народной песни. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и состоянием персонажей. Выборочное чтение по вопросам. Объяснение авторского сравнения росяны и травы	Читают вступительную статью целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выразительное чтение песни. Участвуют в работе по установлению связей между событиями и персонажами. Выборочно читают по заданию учителя	Читают статью целыми словами с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии. Отвечают на вопросы к статье. Определяют главную мысль. Выразительно читают русскую народную песню. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и состоянием персонажей. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют авторское сравнение росы и травы

						Ыитравы
--	--	--	--	--	--	---------

128	8.05	В.Белов Рассказ «Радуга» (отрывок).Е.Благинина. Стихотворение «Радуга»	1	Чтение рассказа. Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Нахождение и выбор слов в «Филворде» к стихотворению «Радуга» Е.Благининой. Отгадывание кроссворда по рассказу «Радуга» В.Белова	Читают выразительно рассказ и стихотворение правильно, плавно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Читают слова «Филворда» к стихотворению с помощью учителя. Разгадывают кроссворд по рассказу с опорой на картинный материал	Выразительно читают произведения целыми словами. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают по вопросам по рассказу. Находят и читают подходящий отрывок из текста. Выписывают тетрадь слова из «Филворда». Отгадывают кроссворд
129	14.05	Г.Скребицкий.Рассказ «Лесное эхо» часть 1	1	Чтение первой части рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам	Читают текст правильно, осознанно, плавно, целыми словами. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы по содержанию	Читают рассказ целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
130	15.05	Г.Скребицкий.Рассказ «Лесное эхо» часть 2	1	Сравнительное описание на основе иллюстраций. Выборочный пересказ по вопросам с опорой на иллюстрации	Составляют предложения по иллюстрациям на основе иллюстраций. Выборочно пересказывают по вопросам учителя	Составляют описательный рассказ по иллюстрациям. Выборочно пересказывают по вопросам с опорой на иллюстрации. Объясняют название рассказа

131	16.05	И. Бунин. Стихотворение «На пруде»	1	<p>Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание ласточек, - описание свежих летних лугов. Выделение сравнений из текста. <p>Иллюстрирование прочитанного текста стихотворения.</p> <p>Заучивание стихотворения наизусть</p>	<p>Читают стихотворение целиком словами, по слогам сложные по звуко-слоговой структуре из значения слова.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения. Выделяют слова из текста по заданию учителя. Коллективно словесно иллюстрируют отдельные отрывки стихотворения ясно выраженной фабулой с помощью наводящих вопросов учителя.</p> <p>Заучивают наизусть 2 строфы стихотворения</p>	<p>Выразительно читают стихотворение целиком словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Отвечают на вопросы к стихотворению.</p> <p>Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа. Коллективно словесно иллюстрируют отдельные отрывки стихотворения ясно выраженной фабулой.</p> <p>Заучивают стихотворение наизусть</p>
132	17.05	К. Сладков «Непослушные малыши»	1	<p>Чтение рассказа целиком словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Описание персонажей с опорой на иллюстрацию и текст. Деление текста на части по предложенному плану. Пересказ по плану</p>	<p>Читают целиком словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Оценивают поступки героев. Участвуют в работе деления текста на части. Пересказывают по вопросам</p>	<p>Читают целиком словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Делят текст на части и пересказывают по плану</p>

133	21.05	К. Сладков Сказка «Непослушные малыши»(отрывок)	1	Выразительное чтение сказки. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение образного сравнения, использованного в сказке. Выборочное чтение по заданию учителя. Чтение произведения по ролям	Читают сказку целиком словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют предложения из текста по заданию учителя. Читают произведение по ролям с элементами драматизации	Выразительно читают сказку целиком словами с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к сказке. Объясняют образное выражение. Выборочно читают по ролям по заданию учителя
134	22.05	Н. Сладков Рассказ «Сердитый голос»(Из книги «Сорочьи тараторки»)	1	Чтение текста целиком словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение отношения к главным героям - рыбкам. Выборочное чтение по вопросам	Читают рассказ целиком словами, с соблюдением знаков препинания в конце предложений, пауз при однородных членах предложения. Определяют главную мысль с помощью учителя, определяют отношение к рыбкам. Составляют правила поведения обходящихся на водоёмах. Выборочно читают по заданию учителя	Бегло читают рассказ целиком словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль, высказывают своё отношение к главным героям. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. Создают буклет «Береги водоёмы!»
135	23.05	Обобщение по разделу «Круглый год. Лето»	1	Обобщение знаний по разделу. Сопоставление иллюстраций прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя картинок. Составление рассказа о лете. Чтение стихов русских поэтов о	Читают произведения раздела целиком словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют слова из текста, подходящие к картинке. Выразительно читают стихи русских поэтов о лете.	Выразительно, бегло, осознанно читают произведения раздела целиком словами. Отвечают на вопросы рубрики «Проверь себя». Выборочно читают по

						вопросам для подтверждения ответа.
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

				лете.Объяснение смысла пословиц	Объясняют смысл пословиц спомощью учителя	Объясняют смысл пословиц
136	24.05	Внеклассное чтение. Задание на лето.	1	Обобщение знаний по всем разделам учебника. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам Составление рассказа о том, какую пользу смогут принести обучающиеся другим людям. Написание маленького сочинения на тему «Как я хочу провести лето» по плану учебника	Читают произведения учебника целиком и по частям. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Пересказывают с помощью учителя. Составляют рассказ о пользе другим людям летом с помощью опорных слов. Пишут маленькое сочинение на тему «Как я хочу провести лето» по плану с помощью учителя	Читают произведения учебника выразительно, бегло, осознанно, целиком и по частям. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Составляют рассказ о пользе другим людям летом. Пишут маленькое сочинение на тему «Как я хочу провести лето» по плану

Учебно-методическое обеспечение

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г.
2. Чтение. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные программы / автор.- И.М.Бгажнокова, Е.С. Погостина. – 17 изд. – М.: «Просвещение», 2020