

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки ХМАО-Югры
Управление образования администрации Кондинского района
МКОУ Кондинская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель МО



Жижичкина О.В.
30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УР



Шевцова Н.Г.
Протокол педсовета №1 от
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Кузьмина Э.В.
Пр. №240-од от 30.08.2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)
учебного предмета «Адаптивная физкультура»
I (дополнительного) класса

Учитель: Ямова О.А.

МКОУ
КОНДИНС
КАЯ СОШ

Подписано
цифровой
подписью: МКОУ
КОНДИНСКАЯ СОШ
Дата: 2023.09.11
14:14:30 +05'00'

п. Кондинское 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика коррекционного курса.....	3
3. Описание места коррекционного курса.....	4
4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.....	4
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.....	5
6. Содержание коррекционного курса.....	6
7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.....	7
8. Описание материально-технического обеспечения.....	9
9. Список литературы.....	10
Приложение 1 . Календарно-тематическое планирование	11

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа **учебного предмета « Адаптивная физкультура »** составлена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказа Департамента образования и науки Ханты–Мансийского автономного округа – Югры от 05.05.2023 года № 10-П-1114 «Об организации подготовки организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к началу нового 2023/2024 учебного года подведомственных Департаменту образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Кондинская СОШ;

Положения об организации обучения больных детей на дому в МКОУ Кондинская СОШ;

Методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Примерная рабочая программа по коррекционному курсу адаптивная физическая культура для 1 (дополнительного) класса разработана в соответствии со следующими документами: Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Цель коррекционного курса «Адаптивная физкультура»:

--оптимизация физического состояния и развития ребенка.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ПАООП) (2 вариант) целью занятий адаптивной физической культурой определяет *повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.*

Основные задачи:

1. Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
2. Формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;
3. Укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

1. *Образовательные задачи:* развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений и игровой деятельности.
2. *Воспитательные задачи:* общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим.
3. *Коррекционно-компенсаторные задачи:* преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.
4. *Лечебно-оздоровительные и профилактические задачи:* сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).
5. *Развивающие задачи:* повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

2.Общая характеристика коррекционного курса.

Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но, и в жизни ребенка с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой. В примерной рабочей программе представлен учебный материал, который может быть скорректирован с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

3. Место коррекционного курса в учебном плане.

Предметная область Физическая культура входит в число обязательных предметных областей учебного плана и для 2 варианта ее освоение обеспечивается в рамках учебного предмета адаптивная физическая культура. В примерном годовом учебном плане АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 (дополнительный) класс предусмотрено 66 часов в год, 2 часа в неделю. Продолжительность учебного года составляет 33 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета.

Требования к результатам освоения АООП: основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Устанавливаются требования к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП в области адаптивной физической культуры:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:
 - 1.1 освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т. ч. с использованием технических средств);
 - 1.2 освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
 - 1.3 совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
 - 1.4 умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
2. *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:*
 - 2.1 интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;
 - 2.2 умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.
3. *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:*
 - 3.1 умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

5.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ключевой направленностью учебного предмета адаптивная физическая культура является формирование базовых учебных действий на основе предметного содержания, а именно формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Формирование базовых учебных действий включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).
3. Формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами).
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание предмета адаптивная физическая культура отражено в трех разделах: «Физическая подготовка», «Плавание», «Коррекционные подвижные игры».

Таблица 2 – Освоение разделов примерной рабочей программы в течение учебного года
Основное содержание этих разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

первый этап – *ознакомление* с двигательным действием на этом этапе используются словесные методы (рассказ, описание, объяснение, разбор) и наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ).

второй этап – *начальное разучивание* используется метод упражнения, контактный метод обучения в сочетании со словесным, метод физического сопровождения и т.д.

третий этап – *углубленное разучивание* применяются словесные, наглядные методы и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное ограничение движения) и т.п.

четвертый этап – *повторение* используются словесный метод (задание, указание и др.), целостный метод с отработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения, игровой.

пятый этап – *закрепление* используются игровой метод, целостный и т.д.

Количество этапов освоения движения может быть увеличено до семи (Л.Н. Ростомашвили, 2015).

Продолжительность каждого из этапов может индивидуально корректироваться. Но, как правило, на первом уроке при освоении каждого из разделов происходит ознакомление с новым движением и его начальное разучивание. На втором уроке углубленное разучивание и повторение. Поэтому, содержание каждого урока повторяется дважды. Два последних урока раздела (как правило, это два последних урока четверти) отведены на закрепление основного содержания раздела в игровой форме. Освоение раздела «Физическая подготовка» проходит в первой и четвертой четвертях, так как по данному разделу в ПАООП предполагается освоение наибольшего спектра движений, в первом дополнительном классе это такие основные движения как: *построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег, ползание, подлезание, передача предметов, прокатывание мяча*. Кроме того, занятия по этому разделу могут проводиться не только в спортивном зале, но, и на открытой спортивной площадке, это обеспечивает решение задач по расширению образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

Раздел «Плавание» осваивается во второй четверти и основными задачами ставится познакомить детей с помещением бассейна, с правилами личной гигиены и поведения в бассейне, научить входить в воду безбоязненно, самостоятельно, без помощи инструктора, передвигаться по дну бассейна, выполнять вдох, задержку дыхания и выдох, погружаться в воду с опорой и без опоры.

Содержание раздела «Коррекционные подвижные игры» предусмотрено в третьей четверти и построено с учетом скорости освоения учащимися правил игры (одна подвижная игра осваивается два урока), а также сочетания подвижных и коррекционных игр. В разделе используются следующие виды коррекционных игр:

- формирование способности вести совместные действия с партнером;
- развитие тактильной чувствительности;
- активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти;
- развитие речевой деятельности, способности к звукоподражанию.

Освоение одного комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений происходит в течение двух уроков при этом могут быть использованы разные предметы в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся. Освоение правил одной коррекционной подвижной игры также происходит в течение двух уроков.

Предусмотрены следующие виды работы на уроке: *словесные*: объяснения, словесные инструкции, распоряжения, команды; *физические упражнения*: с помощью, с частичной помощью, по образцу, по словесной инструкции.

6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» в соответствии с требованиями ПАООП для 1 подготовительного класса в соответствии с разделами учебного предмета включает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, мячи;

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями Стандарта к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим, требования к

результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные результаты освоения:

Проявляет интерес к видам физкультурно-спортивной деятельности:

плаванию,
подвижным играм,
выполнению основных видов движений.

Умеет:

выполнять основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии);
входить в воду, передвигаться по дну бассейна, выполнять гребковые движения руками, выполнять вдох, задержку дыхания и выдох, погружаться в воду у опоры и без опоры;
играть в подвижные и коррекционные игры.

Различает состояния:

бодрость-усталость,
напряжение-расслабление,
больно-приятно и т.п.

Управляет произвольными движениями:

статическими,
динамическими.

Проявляет двигательные способности:

общую выносливость,
быстроту,
гибкость,
координационные способности,
силовые способности.

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 1 (дополнительного) класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 66 часов, количество занятий в классе в неделю – 2

Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
Физическая подготовка	32
Оздоровительная и корригирующая гимнастика (плавание)	16
Коррекционные подвижные игры	18

В рабочей программе представлен учебный материал, скорректированный с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. В связи с отсутствием возможности проведения занятий плаванием, данный раздел программы был заменён на теорию и раздел «Оздоровительная и корригирующая гимнастика».

9. Учебно-методическое обеспечение.

1.- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

2. Учебники и учебные пособия по адаптивной физической культуре, дефектологии, лечебной физической культуре, материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры, комплексной профилактике заболеваний и реабилитации больных и инвалидов, коррекционным подвижным играм и упражнениям для детей с нарушениями в развитии.

3. Периодические издания:

- Адаптивная физическая культура,
- Дефектология,
- Теория и практика физической культуры,
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» и другие.

4. Демонстрационные материалы (плакаты, таблицы, видео материалы и т.д.).

Календарно- тематическое планирование. Окружающий природный мир 1(дополнительный класс)

№	Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые	результаты	Деятельность обучающихся	корре ктир	
				Предметные) основное содержание урока	Личностные			
1	Вводный урок	05.09	1	Начальные сведения о физической культуре. Предварительный контроль.	Проявляет интерес к окружающим предметам	Объяснение. Назначение спортивного инвентаря и оборудования. Правила поведения при занятиях физической культурой. Тестирование.		
2 3	Ходьба и бег	07.09 12.09	2	Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося проявляет собственные чувства	Ознакомление. Начальное разучивание. Принятие исходного положения для построения и перестроения. Основная стойка. ОРУ без предметов. Ходьба и бег стайкой за учителем. Корригирующие		
4 5	Упражнения дыхательной гимнастики.	14.09 19.09	2					
6 7	Ходьба и бег	21.09 26.09	2					Готовность к сотрудничеству

						(выдох) через рот (нос). Углубленное разучивание.Повторение. (Содержание предыдущего урока)		
8 9	Ползание	28.09 03.10	2	Построения, общеразвивающие и корректирующие упражнения, ползание. Развитие координационных способностей. Развитие мелкой моторики рук.	интерес к совместной деятельности	Ознакомление. Начальное разучивание. Построение в колонну по одному. ОРУ с предметами. Ходьба и бег в колонне по одному за учителем с изменением темпа. Ползание на четвереньках. Корректирующие упражнения: круговые движения кистью. Углубленное разучивание.Повторение.		
10 11	Упражнения для развития координации.	05.10 10.10	2					
12 13	Ползание	12.10 17.10	2					
14 15	Ползание	19.10 24.10	2	Построения и перестроения, общеразвивающие и корректирующие упражнения, ползание. Развитие координационных способностей. Развитие мелкой моторики рук. Построения и перестроения, общеразвивающие и корректирующие упражнения, ходьба и бег, ползание. Развитие координационных и скоростных способностей.	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость Произвольно воспринимает информацию	Ознакомление. Начальное разучивание. Построение в колонну. Ходьба и бег противоходом. Размыкание и смыкание в шеренге. ОРУ с предметами. Подлезание под препятствия на животе. Корректирующие упражнения: одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев Углубленное разучивание.Повторение. (Содержание предыдущего урока)		
16	Сюжетный урок	26.10	2			Закрепление. Основное		

						содержание предыдущих уроков четверти закрепляется с использованием игрового метода.	
17 18	Упражнения на равновесие.	07.11 09.11	2	Развитие координационных способностей	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	выполняет стереотипную инструкцию выполняет стереотипную инструкцию	
19 20	Упражнения дыхательной гимнастики.	14.11 16.11	2	Развитие мелкой моторики рук. Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость		
21 22	Уражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики.	21.11 23.11	2		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности		
23 24	Упражнения для профилактики плоскостопия.	28.11 30.11	2				
25 26	Упражнения для развития координации.	05.12 07.12	2	Развитие координационных способностей Развитие мелкой моторики рук. Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Формирование адекватной оценки своих достижений.	выполняет стереотипную инструкцию выполняет стереотипную инструкцию	
27 28	Упражнения при миопии. (гимнастика для глаз)	12.12 14.12	2	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .	Подражает действиям Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению	
29 30	Уражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики.	19.12 21.12	2	Развитие координационных способностей	Мотивация учебной деятельности. Готовность к сотрудничеству со сверстниками	Принимать помощь	
31 32	Упражнения для профилактики плоскостопия.	26.12 28.12	2	Развитие мелкой моторики рук. Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе			

33 34	Подвижные игры с бегом	09.01 11.01	2	Начальные сведения об играх и поведении игроков. Общеразвивающие и корригирующие упражнения Развитие скоростных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, ориентирования в пространстве зала.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Принеси игрушку». Коррекционная игра «Найди куклу» Углубленное разучивание.Повторение. (Содержание предыдущего урока)	
35 36	Подвижные игры с прыжками	16.01 18.01	2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения Развитие скоростно-силовых способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером.	Мотивация учебной деятельности.	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «По ровненькой дорожке». Коррекционная игра «Паровозик» Углубленное разучивание.Повторение. (Содержание предыдущего урока)	
37 38	Подвижные игры с мячом	23.01 25.01	22	Общеразвивающие и корригирующие упражнения Развитие скоростно-силовых способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером.		Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Поймай мяч». Коррекционная игра «Узнай предмет» Углубленное разучивание.Повторение. (Содержание предыдущего урока)	
39 40	Подвижные игры с бегом	30.01 01.02	2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Развитие скоростных способностей.	Мотивация учебной деятельности.	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Солнышко и дождик».	

				Развитие тактильной чувствительности.		Коррекционная игра «Горячий мяч» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)	
41 42	Подвижные игры с прыжками	06.02 08.02	2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения Развитие скоростно-силовых способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	Мотивация учебной деятельности.	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «С кочки на кочку». Коррекционная игра «Карлики-великаны» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)	
43 44	Подвижные игры с мячом	20.02 22.02	2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Развитие скоростных и координационных. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Поймай мяч» Коррекционная игра «Запомни имя» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)	
45 46	Подвижные игры с бегом	27.02 29.02	2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Развитие скоростных способностей.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Птичка и птенчики» Коррекционная игра «Пузырь» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)	
47 48	Подвижные игры с прыжками	05.03 07.03	2	Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию		Ознакомление. Начальное разучивание.	

						Сюжетные ОРУ. Игра «Зайка беленький» Коррекционная игра «Пастух и стадо» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)	
49 50	Подвижные игры с мячом	12.03 14.03	2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Развитие скоростных и координационных способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию	Ценностное отношение к миру.	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Перебрось мяч» Коррекционная игра «Курочка-хохлатка» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)	
51 52	Передача предметов	19.03 21.03	2	Построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, передача предметов. Развитие координационных способностей.	Формирование бережного отношения к материальным ценностям. Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность	Ознакомление. Начальное разучивание ОРУ с предметами. Передача предметов Корригирующие упражнения: движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения Ознакомление. Начальное разучивание. Повороты на месте. ОРУ с предметами. Передача предметов в парах. Корригирующие упражнения: наклоны туловища вперед (в	
53 54	Передача предметов	02.04 04.04	2				
55 56	Передача предметов	09.04 11.04	2				

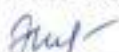
						стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)	
57 58	Прокатывание мяча	16.04 18.04	2	общеразвивающие и корригирующие упражнения, прокатывание мяча. Развитие координационных способностей.	Проявлять интерес к природе	Ознакомление. Начальное разучивание. Повороты на месте в разные стороны ОРУ с предметами. Прокатывание мяча по полу в заданном направлении. Ходьба и бег с движениями рук. Корригирующие упражнения: наклоны туловища в сочетании с поворотами. Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)	
59 60	Ходьба и бег	23.04 25.04	2	общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем.	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Ознакомление. Начальное разучивание. Повороты на месте и в движении. ОРУ в движении. Ходьба и бег с высоким подниманием бедра. Корригирующие упражнения: стойка на коленях. Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)	
61 62	Ходьба и бег	02.05 07.05	2	общеразвивающие и корригирующие	Проявлять интерес к природе	Ознакомление. Начальное разучивание.	

63 64	Ходьба и бег	14.05 16.05	2	упражнения, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем.		Повороты кругом на месте. ОРУ в кругу. Ходьба и бег с захлестом голени на заданное расстояние. Корректирующие упражнения: одновременные движения ногами. Углубленное разучивание. Повторение.	
65 66	Контрольный урок	21.05 23.05	2	Итоговый контроль	Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.	Тестирование	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки ХМАО-Югры
Управление образования администрации Кондинского района
МКОУ Кондинская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель МО



Жижичкина О.В.

30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УР



Шевцова Н.Г.

Протокол педсовета №1 от
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Кузьмина Э.В.

Пр.№240-од от 30.08.2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)
учебного предмета «Изобразительная деятельность»
1 (дополнительного) класса

Учитель: Ямова О.А.

МКОУ
КОНДИНСК
АЯ СОШ

Подписано цифровой
подписью: МКОУ
КОНДИНСКАЯ СОШ
Дата: 2023.09.11
14:16:42 +05'00'

п. Кондинское 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика коррекционного курса.....	3
3. Описание места коррекционного курса.....	4
4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.....	4
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.....	5
6. Содержание коррекционного курса.....	6
7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.....	7
8. Описание материально-технического обеспечения.....	9
9. Список литературы.....	10
Приложение 1 . Календарно-тематическое планирование	11

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» составлена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказа Департамента образования и науки Ханты–Мансийского автономного округа – Югры от 05.05.2023 года № 10-П-1114 «Об организации подготовки организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к началу нового 2023/2024 учебного года подведомственных Департаменту образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Кондинская СОШ;

Положения об организации обучения больных детей на дому в МКОУ Кондинская СОШ;

Методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»).

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

2. Общая характеристика коррекционного курса изобразительная деятельность:

формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **методические задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане: в Федеральном компоненте государственного стандарта изобразительная деятельность обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 99 часов для 1(дополнительного) класса, 3 часа в неделю, 33 учебные недели, «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство» коррекционно-развивающие занятия (варианта 2), примерной основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

4. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

5.Содержание коррекционного курса.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. Развитие изобразительной деятельности.
2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.
3. Формирование и развитие графических навыков.
4. Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.
5. Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.
6. Содержание обучения на уроках изобразительной деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах изобразительной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.
7. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

6.Тематическое планирование.

Рабочая программа для 1 (дополнительного) класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 99 часов, количество занятий в классе в неделю – 3

Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
Модуль 1. Развитие мелкой моторики	
Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем	2

свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее)	
Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	5
Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.	5
Модуль 2. Развитие мелкой моторики	
Явления природы. Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
Растительный мир. Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	12
Фрукты и ягоды. Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	5
Модуль 3. Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
Фрукты и ягоды (продолжение). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	5
Игрушки. Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10
Домашние животные. Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелкими, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	3
Модуль 4. Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
Животные (продолжение). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
Явления природы. Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
Посуда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
Одежда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	3
Модуль 5. Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
Одежда (продолжение). Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	3
Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	4
Овощи. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

7. Материально-техническое обеспечение

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки: "Мир животных", домашние животные, дикие животные России, животные жарких стран, животные холодных широт

- "Мир человека": продукты питания, посуда, мебель, одежда и обувь, игрушки, транспорт, музыкальные инструменты, электроприборы

- "Мир растений": фрукты, овощи, садовые цветы, ягоды.

- Демонстрационные карточки "Зима":

- Демонстрационные карточки "Весна":

- Демонстрационные карточки "Лето":

- Демонстрационные карточки "Осень":

- Бубны, инструмент для занятий детским музыкальным творчеством.

- разноцветные палочки

- дидактические материалы М. Монтессори

- мозаика

8. Список литературы

-примерной АООП для детей с ОВЗ, программы В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов» М.: «Просвещение» 2009.

-авторской Программы «Изобразительное искусство» М.Ю.Рау, М.А.Зыкова (М.: Просвещение,2017, УМК «Школа России»),

-Рабочие программы. Предметная линия учебников «Изобразительное искусство» М.Ю.Рау, М.А.Зыкова (М.: Просвещение,2015, УМК «Школа России»;

-Учебника из Федерального перечня для общеобразовательных организаций

«Изобразительное искусство» М.Ю.Рау, М.А.Зыкова (М.: Просвещение,2017, УМК «Школа России»),

Календарно- тематическое планирование. Окружающий природный мир 1(дополнительный класс)

№	Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые	результаты	Деятельность обучающихся	коррек тир
				Коррекционные	Личностные		
1	Здравствуй, школа! (знакомимся друг с другом); Школа, в которой я учусь» экскурсия по школе;	04.09	2	-различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке -фиксирует взгляд на предмете	- принимает предлагаемую помощь	- переключает взгляд с одного предмета на другой, - фиксирует взгляд на демонстрируемом предмете или иллюстрации, - выполняет действие способом «рука в руке», - использует по назначению цветную бумагу и пластилин;	
2		05.09					
3	Мой друг - карандаш (мелок) раскрашивание листочка бумаги; Краски – мои друзья» штрихи и мазки в разных направлениях; Цветные карандаши. раскладываем карандаши в определенном порядке;	08.09	3				
4		11.09					
5		12.09					
6	Пластилиновая мозаика. Отщипывание маленьких кусочков и выкладывание на лист;	15.09	2				
7		18.09					
8	Зелёный огурец. Рисунок цветными карандашами Зеленый огурец. Лепка из пластилина.	19.09	2				
9		22.09					
10	Красный помидор. Рисунок цветными карандашами Красный помидор. Лепка из пластилина. Пластилиновая мозаика. Отщипывание маленьких кусочков и выкладывание на лист;	25.09	3				
11		26.09					
12		29.09					

				- фиксирует взгляд на предмете;	- выполняет элементарные действия, ориентируется в классе	способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемыми педагогом - фиксирует взгляд на яркой и звучащей игрушке, - ориентироваться в пространстве класса	
13	Что растет в огороде. Лепка из пластилина.	02.10	10	- выполняет действия с бумагой разной фактуры (сжимает, рвёт, расправляет, разглаживает, смачивает водой и др.); - берет в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др. - фиксирует взгляд на предмете;	выполняет простые инструкции учителя, - знает и выбирает требуемые материалы, раскладывает в необходимом порядке, - выполняет действия за учителем, - кратковременно удерживает карандаш, по возможности следит за действиями учителя, - выполняет элементарные действия, ориентируется в классе	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные материалы (бум цветную бумагу, пластилин, краску, карандаши и т. д.), - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемыми педагогом - фиксирует взгляд на яркой и звучащей игрушке, - ориентироваться в пространстве класса	
14	Наша грядка. Аппликация.	03.10					
15	Сочная морковка. Рисунок цветными карандашами	06.10					
16	Морковь. Лепка из пластилина.	09.10					
17	Грядка с морковью. Аппликация.	10.10					
18	Лук. Рисунок цветными карандашами.	13.10					
19	Связка лука. Лепка из пластилина.	16.10					
20	Грядка с луком. Аппликация	17.10					
21	Грядка с овощами. Аппликация	20.10					
22	Грибы. Приклеивание заготовок на готовый контур;	23.10					
23	Осенний ковёр. Наклеивание сухих листьев на альбомный лист.	24.10	5	повторять движения руками и кистями, показанные учителем (сжатие, разжимание и др.); различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке; - наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками,	выполняет действия за учителем, - кратковременно удерживает карандаш, по возможности следит за действиями учителя, - выполняет элементарные действия, ориентируется в классе	фиксирует взгляд на звучащей игрушке, - выполняет действие «рука в руке»	
24	Осенние листья. Накладывание бумажных листочков на готовые контуры	27.10					
25	Осенние краски. Рисование по мокрому листу или сухой кистью.	07.11					

26	Полетели воздушные шары. Раскрашивание и наклеивание кружочков на лист	10.11		мелками, карандашами и пр.);			
27	Посыпались кубики. Раскрашивание и наклеивание квадратиков на лист.	13.11					
28	В лесу много ягод. Раскрашивание карандашами готовых контуров.	14.11	2				
29	Яблоки на яблоне. Прикрепляем сплюсненные шарики из пластилина на контур яблони	17.11					
30	Цветная мозаика из бумаги (отрывание маленьких кусочков от большого листа бумаги); Разноцветный узор. Наносим краску на лист спонжиками из поролона; Скатай шарик. Сминаем бумагу в комочек.	20.11	3	- выполняет действия с бумагой разной фактуры (сжимает, рвёт, расправляет, разглаживает, смачивает водой и др.); - берет в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др. - фиксирует взгляд на предмете;	проявляет собственные чувства, - понимает язык эмоций, - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, танцах, создании совместных рисунков и т. д.) - принимает предлагаемую помощь, - выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя	- входит и выходит из учебного помещения со звонком, - принимает цели и произвольно включается в деятельность, - фиксирует взгляд на экране монитора, - выполняет действия способом «рук в руке», - использует в работе цветную бумагу, пластилин - берет игрушки, предлагаемые учителем, перекладывает их, - раскладывает предметы в определенной последовательности и по порядку (с помощью учителя)	
31		21.11					
32		24.11					
33	Морские камни. Лепка из пластилина (катаем шарики и сплюсциваем их)	27.11	3	берет в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и	- выполняет действия за учителем, кратковременно удерживает карандаш.	переключает взгляд с одного предмета на другой, - фиксирует взгляд на демонстрируемом предмете	
34	Наливное яблочко.	28.11					

35	Наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур прикрепляем «яблоки» на основу яблони; Желтое яблоко. Раскрашивание	01.12		др. - выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.); брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др. - фиксировать взгляд на предмете;	- принимает предлагаемую помощь, - выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя	или иллюстрации, - выполняет действие способом «рука в руке», - использует по назначению цветную бумагу и пластилин; - переключает взгляд с одного предмета на другой.	
36	Снегопад. Лепка из пластилина на плоскости	04.12	3				
37	Дует ветер, играет снежинками. Наклеивание кусочков бумаги в определённом порядке;	05.12					
38	Зимний пейзаж. Нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком.	08.12					
39	Оденем кукол. Аппликация из заготовок на шаблон куклы (зимняя одежда).	11.12	3				
40	Мишка идет гулять. Аппликация из заготовок на шаблон медвежонка;	12.12					
41	Украшаем варежку. (раскрашивание заготовки варежки)	15.12		- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др. - выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.); - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др. - фиксировать взгляд на предмете;	- понимает язык эмоций, - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, выполняет простые инструкции учителя, - знает и выбирает требуемые материалы, раскладывает в необходимом порядке, - выполняет действия за учителем, - кратковременно удерживает карандаш, по возможности следит за действиями учителя, - выполняет элементарные действия, ориентируется в классе	- фиксирует взгляд на экране монитора, - выполняет действия способом «рука в руке», использует в работе цветную бумагу, пластилин - берет игрушки, предлагаемые учителем, перекладывает их, - раскладывает предметы в определенной последовательности и по порядку (с помощью учителя	
42	Кровать для куклы. Наносим (размазываем)	18.12	3	- выполнять действия с бумагой разной фактуры	принимает предлагаемую помощь,	- фиксирует взгляд на экране монитора,	

43	пластилин на заготовку; Красивый стол. Аппликация	19.12		(сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);	- выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя	- выполняет действия способом «рук в руке»,	
44	Шкаф. лепка из пластилина постельных принадлежностей	22.12		- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др. - выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.); - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др. - фиксировать взгляд на предмете;		- использует в работе цветную бумагу, пластилин переключает взгляд с одного предмета на другой.	
45	Клоун. (выложи заготовку клоуна в контуре);	25.12	6	- различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке;	выполняет действия за учителем,	адекватно использовать ритуалы школьного поведения,	
46	Маленький пушистый котёнок (выложи котёнка из смятой в шарики бумаги)	26.12		- наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами и пр.);	- кратковременно удерживает карандаш, по возможности следит за действиями учителя,	- фиксирует взгляд на звучащей игрушке,	
47	Кошки-мышки. Играем, рисуя на бумаге (прячем мышек от кошки)	29.12		- адекватно и эмоционально реагировать на демонстрируемые предметы и объекты;	- выполняет элементарные действия, ориентируется в классе	- переключает взгляд с одного предмета на другой,	
48	Покормим курочку. Работа с пластилином;	08.01		- фиксировать взгляд на предмете;		- использует по назначению учебные материалы цветную бумагу, картон, краски, геометрические шаблоны и др.)	
49	Цыплята. Аппликация из мятой бумаги	09.01				- фиксирует взгляд на звучащей и яркой игрушке	
50	Домик для куклы Маши. Работа с пластилином на плоскости	12.01					
51	Тарелочка» рисунок и раскрашивание кружочков на картонных тарелках;	15.01	9	- выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);	- знает и выбирает требуемые материалы, раскладывает в необходимом порядке,	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса,	
52	Красивое платье. Аппликация из заготовок	16.01			- выполняет действия за	- понимает жестовую инструкцию,	

53	Разноцветные шарики» работа с пластилином;	19.01		- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.	учителем, - кратковременно удерживает карандаш, по возможности следит за действиями учителя,	- использует по назначению учебные материалы (бумага, цветную бумагу, пластилин, краску, карандаши и т. д.),	
54	Тарелка с ягодами. Наполнить тарелку ягодами (работа с пластилином);	22.01			выполняет элементарные действия, ориентируется в классе	- выполняет действия способом «рука в руке»,	
55	Чашка с чаем. Раскрашивание чашки по готовому контуру.	23.01		- выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);		- подражает действиям, выполняемым педагогом	
56	Деревянная ложка. Аппликация из бумаги.	26.01		- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.		- фиксирует взгляд на яркой и звучащей игрушке,	
57	Шарф. Собираем узор из двух контрастных цветов (пласт. заготовки)	29.01		- фиксировать взгляд на предмете;		- ориентироваться в пространстве класса у,	
58	Собери рисунок елочки (из бумажных или картонных шаблонов)	30.01					
59	Дом. Раскрашивание листа с заранее подготовленным (восковым) контуром	02.02					
60	Девочка. Раскрашивание элементов готового контура пластилином	05.02	3	- выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);	- понимает язык эмоций, - понимает эмоциональные состояния других людей	- входит и выходит из учебного помещения со звонком,	
61	Мальчик. Раскрашивание элементов готового контура пластилином	06.02		- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.	выполнять простые инструкции учителя, - берёт требуемые материалы, выполняет с ними действия,	- ориентироваться в пространстве класса, - адекватно использовать ритуалы школьного поведения,	
62	Цветные дорожки для машинок. Рисование полосок широкими кистями	09.02		- выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);	использует элементарные формы речевого этикета, - сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами, не мусорит в классе, - принимает участие в коллективных играх, принимает и оказывает помощь;	- фиксирует взгляд на звучащей игрушке, - переключает взгляд с одного предмета на другой, - использует по назначению учебные материалы (цветную бумагу, картон, краски, геометрические шаблоны и др.)	
				- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.		- использует по назначению учебные материалы (цветную бумагу, картон, краски, геометрические шаблоны и др.)	
						- фиксирует взгляд на звучащей и яркой игрушке	

63	Бананы. Лепка из пластилина, катаем «колбаски»	19.02	5	др. - фиксировать взгляд на предмете;	- проявляет собственные чувства,		
64	Спрячь картинку! (заштрихуй рисунок)	20.02					
65	Идем в гости.	26.02					
66	Раскрашивание разноцветные пуговицы. Наклеивание цветных заготовок на готовые контуры.	27.02					
67	Тарелочки. Работа с пластилином.(лепим шарики, сплющиваем их и прикрепляем к картону)	01.03					
68	Здравствуй солнце! (раскрасить и дорисовать рисунок)	04.03	6				
69	Облака и солнце. (закрашивание облаков и приклеивание солнышка)	05.03					
70	Облака на небе(аппликация из мелких кусочков рваной бумаги. Наклеивание на заранее подготовленный лист изображение дождика.	11.03					
71	Лужи. Рисование пятнами по мокрому листу.	12.03					
72	Веселый ветер. (наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур)	15.03					
73	Цветок (сборка из заготовок цветного картона);	18.03					
74	Грустный дождик. Работа с пластилином на плоскости	19.03 22.03	5	- выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать	- принимает предлагаемую помощь, - выполняет элементарные действия при помощи со	- входить и выходить из учебного помещения со звонком, - принимает цели и	

75	Весенние ручейки. (насыпаем на готовый клеевой контур мелкие кусочки бумаги).			водой и др.); - брать в руки карандаш и штриховать в контуре; - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др. - выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.); - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др. - фиксировать взгляд на предмете; - брать карандаш в руку и сжимать его с помощью учителя.	стороны учителя	произвольно включается в деятельность, - фиксирует взгляд на экране монитора, - выполняет действия способом «рук в руке», - использует в работе цветную бумагу, пластилин; - берет в руки альбомный лист и кладет его перед собой; - наносит штрихи в разных направлениях. - берет игрушки, предлагаемые учителем, перекладывает их, - раскладывает предметы в определенной последовательности и по порядку (с помощью учителя); - берет карандаш и сжимает его в руке, самостоятельно или с помощью.	
76	Бусы для куклы. (рисование сухой кистью)	01.04					
77	Цветные рыбки (рисование рыбок по мокрому листу).	02.04					
78	Мой букет (рисуем по мокрому листу)	05.04					
79	Прилетели птицы (рисуем птиц стилизованно фломастером)	08.04	3	- различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке; - наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами и пр.); - адекватно и эмоционально реагировать на демонстрируемые предметы и объекты; - фиксировать взгляд на предмете	принимает предлагаемую помощь - выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные материалы	
80	Цыплята спрятались в траве (раскрашиваем по мокрому листу)	09.04					
81	Ворона (раскрашивание по шаблону).	12.04					
82	Краска и вода. (учимся равномерно распределять	15.04	3	различать и узнавать инструменты и материалы,		- переключает взгляд с одного предмета на другой,	

83	краску по поверхности листа) Рыбки в воде. Аппликация	16.04		используемые на уроке, - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др. -фиксирует взгляд на предмете		- фиксирует взгляд на демонстрируемом предмете или иллюстрации, - выполняет действие способом «рука в руке», - использует по назначению цветную бумагу и пластилин; - переключает взгляд с одного предмета на другой, - берет игрушки, предлагаемые учителем, перекладывает их,	
84	из цветной бумаги; Обитатели морей и океанов (рисунок по мокрому листу).	19.04					
85	Цветочек. Лепка из пластилина.	22.04	12				
86	Трава. Лепка из пластилина.	23.04					
87	Расцвела мать-и-мачеха. Панно из пластилина (смеш. техн.)	26.04					
88	Цветик –семицветик. Аппликация из цветной бумаги;	29.04					
89	Травка. (рисунок карандашом или фломастером)	06.05					
90	Полянка с цветами (рисунок красками в нетр. технике)	07.05					
91	Первоцветы. (рисунок фломастером или цветными карандашами)	13.05					
92	Подснежник. Аппликация из заготовок	14.05					
93	Одуванчик. (работа с пластилином)	17.05					
94	Ковёр из одуванчиков. Аппликация из бумажных заготовок;	20.05					
95	Тюльпаны. Аппликация из бумаги	21.05					
96	Краска и вода. (учимся равномерно распределять краску по поверхности листа)	24.05					
97	Веселый дождик. (выложить изображение из маленьких						

98	кусочков бумаги. Радуга Рисунок по мокрому листу.					
99	Скоро лето. (работа с пластилином)					

Учебную работу на уроках изобразительной деятельности выстраивается так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки ХМАО-Югры
Управление образования администрации Кондинского района
МКОУ Кондинская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

Жижичкина О.В.

30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УР

Шенцова Н.Г.

Протокол педсовета №1 от
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Кузьмина Э.В.

Пр.№240-од от 30.08.2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)
учебного предмета «Музыка и движение»
I (дополнительного) класса

Учитель: Ямова О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика коррекционного курса.....	3
3. Описание места коррекционного курса.....	4
4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.....	4
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.....	5
6. Содержание коррекционного курса.....	6
7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.....	7
8. Описание материально-технического обеспечения.....	9
9. Список литературы.....	10
Приложение 1 . Календарно-тематическое планирование	11

Рабочая программа **учебного предмета « Музыка и движение »** составлена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказа Департамента образования и науки Ханты–Мансийского автономного округа – Югры от 05.05.2023 года № 10-П-1114 «Об организации подготовки организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к началу нового 2023/2024 учебного года подведомственных Департаменту образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Кондинская СОШ;

Положения об организации обучения больных детей на дому в МКОУ Кондинская СОШ;

Методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»).

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

2.Общая характеристика учебного предмета:

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропеть» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки.

Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ногой на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать).

Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.).

Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.

Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.

3. Описание места учебного коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Музыки и движения» в 1 дополнительном классе - 64 часа; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 2 ч.

4. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. Базовые учебные действия.

Личностные результаты

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

5. Тематическое планирование.

Рабочая программа для 1 (дополнительного) класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 66 часов, количество занятий в классе в неделю – 2

Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Виды работ
1 модуль «В гостях у кошки»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова («мяу-мяу»)
«Музыкальная шкатулка»	2	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
«Разноцветные зонтики»	2	Коррекция внимания, памяти, развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой)

		в указанном направлении)
В осеннем лесу	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
2 модуль «У медведя во бору»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
«Осенний теремок»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
Цок, Цок, лошадка!»	2	Коррекция внимания, памяти, развивать способности ритмично выполнять движения, сохраняя правильную осанку
Первые снежинки»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью выполнения простейших игровых движений с предметами
3 модуль «Бабушка Зима»	2	Побуждать припоминать мелодии знакомых песен и называть их, различать музыку
«Нарядная елочка»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами
«Новогодний хоровод»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
«Много снега намело»	2	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
«Утро в лесу»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
4 модуль «День рождения Зайки»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
«Голубые санки»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Снеговик и елочка»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
«Лепим мы Снеговика»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Колобок-музыкант»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
«Оладушки у Бабушки»	2	Коррекция внимания, памяти развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
«Бабушка Маруся»	2	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
5 модуль «Подарок для мамы»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
«Улыбнулось Солнышко»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Заюшкина избушка»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
Как Петушок Солнышко разбудил»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
«Пришла весна»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Петушок и	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать

курочка»		активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
6 модуль «Весенние кораблики»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
«Зазвенели ручейки»	2	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Птичка-невеличка»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
«Добрый Жук»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
«Тимошкина машина»	2	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
«Веселый оркестр»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
«Музыкальная шкатулка»	2	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов

6. Материально-техническое обеспечение

Звучащие игрушки с механическим заводом

Звучащие игрушки с кнопочным включением

Бубны

Игрушечный детский металлофон

Барабан – музыкальная игрушка

Молоток музыкальный

Ложки деревянный.

Дидактические карточки «Музыкальные инструменты»

Карточки Домана «Музыкальные инструменты»

Демонстрационные карточки "Композиторы":

Дорожки с различным покрытием

Конструкторы деревянные и пластмассовые

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Предметные планируемые результаты:

- выполняют упражнения для развития певческого дыхания;

- пропеваает мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

- слушает музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца);

- ритмично двигаются в соответствии с характером музыки;

- подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне и др. инструментах.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) *использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) *умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) *в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) *от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) *с заданными качественными параметрами:*

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

7.Список литературы.

-примерной АООП для детей с ОВЗ, программы В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов» М.: «Просвещение» 2009.

Календарно- тематическое планирование. Музыка и движение . 1(дополнительный класс)

№	Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые	результаты	Деятельность обучающихся	корре ктир
				Предметные	Личностные		
1 2	В гостях у кошки.	04.09 06.09	2	Умение наблюдать за действиями педагога	проявляет собственные чувства	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова («мяу-мяу»)	
3 4	Музыкальная шкатулка.	11.09 13.09	2	Умение наблюдать за действиями педагога	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов	
5 6	Разноцветные зонтики	18.09 20.09	2	Умение наблюдать за действиями педагога	проявляет собственные чувства	Коррекция внимания, памяти, развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стойкой в указанном направлении)	
7 8	В осеннем лесу	25.09 27.09	2	Умение наблюдать за действиями педагога	Готовность к сотрудничеству	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера	
9 10	У медведя во бору	02.10 04.10	2	Умение наблюдать за действиями педагога	интерес к совместной деятельности	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них	

11 12	Осенний теремок.	09.10 11.10	2	Умение наблюдать за действиями педагога	Проявляет интерес к совместной деятельности	Коррекция внимания, памяти, мышления, учить узнавать звучание музыкальных инструментов	
13 14	Цок, цок лошадка.	16.10 18.10	2	Умение наблюдать за действиями педагога	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками	Коррекция внимания, памяти, развивать способности ритмично выполнять движения, сохраняя правильную осанку	
15 16	Первые снежинки	23.10 25.10	2	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью выполнения простейших игровых движений с предметами	
17 18	Бабушка «Зима»	08.11 13.11	2	Умение наблюдать за действиями педагога	Произвольно воспринимает информацию	Побуждать припоминать мелодии знакомых песен и называть их, различать музыку	
19 20	Нарядная елочка	15.11 20.11	2	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами	
21 22	Новогодний хоровод	22.11 27.11	2	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова	
23 24	Много снега намело	29.11 04.12	2	Умение наблюдать за действиями педагога	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов	

25 26	Утро в лесу	06.12 11.12	2	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера	
27 28	День рождения Зайки	13.12 18.12	2	Умение наблюдать за действиями педагога	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова	
29 30	Голубые санки	20.12 25.12	2	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера	
31 32	Снеговик и елочка	27.12 10.01	2	Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем	Мотивация учебной деятельности.	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)	
33 34	Лепим мы Снеговика	15.01 17.01	2	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера	
35 36	Колобок – музыкант.	22.01 24.01	2	узнавать изученные объекты.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова	
37 38	Оладушки у бабушки.	29.01 31.01	2	Умение наблюдать за действиями педагога	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Коррекция внимания, памяти развивать двигательную активность,	

						развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)	
39 40	Бабушка Маруся	05.02 07.02	2	Умение наблюдать за действиями педагога	Мотивация учебной деятельности.	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера	
41 42	Подарок для мамы.	19.02 21.02	2	Умение наблюдать за действиями педагога	Мотивация учебной деятельности.	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)	
43 44	Улыбнулось солнышко	26.02 28.02	2	Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий:	Мотивация учебной деятельности.	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера	
45 46	Заюшкина избушка	04.03 06.03	2	различать объекты природы и рукотворного мира;	Мотивация учебной деятельности.	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них	
47 48	Как Петушок Солнышко разбудил.	11.03 13.03	2	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова	
49	Пришла весна	18.03	2	Развитие восприятия при	Учебно-познавательный	Коррекция внимания,	

50		20.03		рассматривании иллюстраций	интерес к новому учебному материалу.	памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера	
51 52	Петушок и курочка	01.04 03.04	2	Умение наблюдать за действиями педагога	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них	
53 54	Весенние кораблики	08.04 10.04	2	Наблюдать за природой	Ценностное отношение к миру.	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них	
55 56	Зазвенели ручейки	15.04 17.04	2	Умение наблюдать за действиями педагога	Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера	
57 58	Птичка- невеличка	22.04 24.04	2	Умение наблюдать за действиями педагога	Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них	
59	Добрый жук	06.05	2	различать живые объекты	Проявлять интерес к	Коррекция внимания,	

60		08.05		природы (звери) на пиктограммах	природе	памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)	
61 62	Тимошкина машина.	13.05 15.05	2	Умение наблюдать за действиями педагога	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов	
63 64	Веселый оркестр	20.05 22.05	2	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова	
65 66	Музыкальная шкатулка		2	Умение слушать и подражать	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки ХМАО-Югры
Управление образования администрации Кондинского района
МКОУ Кондинская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель МО



Жижичкина О.В.

30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УР



Шевцова Н.Г.

Протокол педсовета №1 от
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Кузьмина Э.В.

Пр.№240-од от 30.08.2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)
учебного предмета «Окружающий природный мир»
1 (дополнительного) класса

Учитель: Ямова О.А.

п.Кондинское 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика коррекционного курса.....	3
3. Описание места коррекционного курса.....	4
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.....	4
5. Содержание коррекционного курса.....	6
6. Тематическое планирование	7
7. Материально-техническое обеспечение	8
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета	9
9. Список литературы.....	10
Приложение 1 . Календарно-тематическое планирование	11

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета « Окружающий природный мир » составлена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказа Департамента образования и науки Ханты–Мансийского автономного округа – Югры от 05.05.2023 года № 10-П-1114 «Об организации подготовки организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к началу нового 2023/2024 учебного года подведомственных Департаменту образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Кондинская СОШ;

Положения об организации обучения больных детей на дому в МКОУ Кондинская СОШ;

Методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»).

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

2. Общая характеристика коррекционного курса:

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые

объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели (в первом классе 33 рабочие недели, соответственно 66 часов).

4. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- **определяет свою половую принадлежность (без обоснования);**

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др. в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок .

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

--узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

--сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

--использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;

--понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

--контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

--осознавать свою неразрывную связь с природой;

--проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

--определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Форма организации образовательного процесса: основной, главной формой организации учебного процесса является урок –игра, урок-путешествие. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- индивидуальный;

5.Содержание коррекционного курса.

Модуль1

Человек и природа

«Осень, в гости просим!»

Беседа, рассмотрение картин

Одежда и обувь человека осенью.

Одень куклу на прогулку

Модуль 2

Природа осенью

Какие бывают растения? Части дерева

(лист)

(рисование, аппликации)

Явления природы: дождь, листопад.

(Составление гербария)

А кто такие птички? (домашние и дикие)

Перелетные и неперелетные птицы.

Занятия и труд людей осенью

Обобщающий урок "В гости к осени"

В мире животных

Модуль 3 Зимушка-зима

Сравнение зверей и птиц

"Здравствуй, зимушка-зима!"

Явления природы (снег, метель, лед)

Зимние забавы

Что делают растения зимой? Елка

Новый год.

Изготовление украшений на елку.

4 модуль

Животные и птицы зимой

Дикие животные. Заяц, волк.

Домашние животные. Кошка и собака. Уход.

Обобщающий урок "Зима"

Что бывает зимой?

Природа и человек

Природа и рукотворный мир

Из чего что сделано?

Дерево

Ткань

Резина

Воздух и вода. Значение для человека и животных.

5 модуль

Весна, пришла!

Явления природы: солнце, ветер

Оживает все кругом!

Одежда и обувь весной

Растения весной. Части растений (лист, ветки).

Комнатные растения. Уход.

Животные весной

В гости к Мухе-Цокотухе

Труд людей весной

В саду и в огороде

6 модуль

Повторение

Обобщающий урок "Весна пришла!"

Части суток. День-ночь

Закрепление по теме

"Животные"

Закрепление по теме "Птицы"

Закрепление по теме

"Растения"

Закрепление по теме "Явления природы"

Скоро лето!

6. Тематическое планирование.

Рабочая программа для 1 (дополнительного) класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 66 часов, количество занятий в классе в неделю – 2

Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
Человек и природа	1
«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	2
Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	2
«Что нам осень принесла?» Овощи (огурец). Фрукты. Грибы.	5
Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	2
Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	2
А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	2
Занятия и труд людей осенью	1
Обобщающий урок "В гости к осени"	1
В мире животных	2
Сравнение зверей и птиц	1
"Здравствуй, зимушка-зима!"	2
Одежда и обувь человека зимой	2
Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1
Зимние забавы	2
Что делают растения зимой? Елка	1
Новый год Изготовление украшений на елку.	3
Животные и птицы зимой	1
Дикие животные. Заяц, волк.	2
Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2
Комнатные растения. Уход.	1
Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1
Природа и рукотворный мир	2
Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	3

Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2
Явления природы: солнце, ветер	1
Оживает все кругом! (весна)	2
Одежда и обувь весной	1
Растения весной. Части растений (лист, ветки)	1
Животные весной	2
В гостях у Мухи- Цокотухи (насекомые)	2
Труд людей весной	1
В саду и в огороде	1
Обобщающий урок "Весна пришла!"	1
Части суток. День-ночь	2
Закрепление по теме "Животные"	1
Закрепление по теме "Птицы"	1
Закрепление по теме "Растения"	1
Закрепление по теме "Явления природы"	2
Скоро лето!	1

7. Материально- техническое обеспечение.

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- Разрезные карточки: "Мир животных", домашние животные, дикие животные России, животные жарких стран, животные холодных широт
- "Мир человека": продукты питания, посуда, мебель, одежда и обувь, игрушки, транспорт, музыкальные инструменты, электроприборы
- "Мир растений": фрукты, овощи, садовые цветы, ягоды.
- Демонстрационные карточки "Зима":
- Демонстрационные карточки "Весна":
- Демонстрационные карточки "Лето":
- Демонстрационные карточки "Осень":
- Бубны, инструмент для занятий детским музыкальным творчеством.
- разноцветные палочки
- дидактические материалы М. Монтессори
- мозаика

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

9. Список литературы.

-примерной АООП для детей с ОВЗ, программы В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов» М.: «Просвещение» 2009.

- Программы «Мир природы и человека» Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова,Т.О.куртова (М.: Просвещение,2015, УМК «Школа России»,
- Рабочие программы. Предметная линия учебников «Мир природы и человека» Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова,Т.О.куртова (М.: Просвещение,2017, УМК «Школа России»;
- Учебника из Федерального перечня для общеобразовательных организаций
«Мир природы и человека» Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова,Т.О.куртова (М.: Просвещение,2017, УМК «Школа России»,

Календарно- тематическое планирование. Окружающий природный мир 1(дополнительный класс)

№	Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые	результаты	Деятельность обучающихся	коррек тир
				Предметные	Личностные		
1	Человек и природа	04.09	1	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы	Проявляет интерес к окружающим предметам	Понимать словесную (жестовую) инструкцию	
2 3	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	06.09 11.09	2	Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	выполняет действие способом рука-в-руке	
4 5	Одежда и обувь человека осенью. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одень куклу или себя на прогулку).	13.09 18.09	2	Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем	проявляет собственные чувства	Выполняет действие по инструкции совместно с учителем	
6 7 8 9 10	«Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Грибы.	20.09 25.09 27.09 02.10 04.10	5	Умение наблюдать за действиями педагога	Готовность к сотрудничеству	выполняет стереотипную инструкцию	
11 12	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	09.10 11.10	2	Рассматривает лист, раскрашивает	интерес к совместной деятельности	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению	
13 14	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	16.10 18.10	2	наблюдать изменения в природе	Проявляет интерес к совместной деятельности	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению	
15 16	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	23.10 25.10	2	Умение рассматривать иллюстрации	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками	выполняет стереотипную инструкцию	
17	Занятия и труд людей осенью	08.11	1	Умение рассматривать иллюстрации, развитие	Формирование личностных качеств:	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию	

				зрительного восприятия	трудолюбие, усидчивость		
18	Обобщающий урок "В гости к осени"	13.11	1	Проводить наблюдения	Произвольно воспринимает информацию	выполняет стереотипную инструкцию	
19 20	В мире животных	15.11 20.11	2	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	выполняет стереотипную инструкцию	
21	Сравнение зверей и птиц	22.11	1	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	выполняет стереотипную инструкцию	
22 23	"Здравствуй, зимушка-зима!"	27.11 29.11	2	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	
24 25	Одежда и обувь человека зимой	04.12 06.12	2	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы	
26	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	11.12	1	узнавать изученные природные объекты.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	
27 28	Зимние забавы	13.12 18.12	2	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .	Подражает действиям	
29	Что делают растения зимой? Елка	20.12	1	Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем	Мотивация учебной деятельности.	Принимать помощь	
30 31 32	Новый год Изготовление украшений на елку.	25.12 27.12 10.01	3	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению	
33	Животные и птицы зимой	15.01	1	узнавать изученные объекты.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Принимать помощь, выполнять действие способом «рука в руке»	
34 35	Дикие животные. Заяц, волк.	17.01 22.01	2	узнавать изученных животных	Формирование адекватной оценки своих достижений.	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию	
36 37	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	24.01 29.01	2	Узнавать, называть и определять объекты окружающей	Мотивация учебной деятельности.	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию	

				действительности безопасного поведения с ними			
38	Комнатные растения. Уход.	31.01	1	Научатся распознавать комнатные растения.	Мотивация учебной деятельности.	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению	
39	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	05.02	1	Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий:	Мотивация учебной деятельности.	выполняет стереотипную инструкцию	
40 41	Природа и рукотворный мир	07.02 19.02	2	различать объекты природы и рукотворного мира;	Мотивация учебной деятельности.	Умение вступать в контакт	
42 43 44	Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	21.02 26.02 28.02	3	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению	
45 46	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	04.03 06.03	2	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Узнавать объекты окружающей природы	
47	Явления природы: солнце, ветер	11.03	1	узнавать изученные природные объекты.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Узнавать объекты окружающей природы.	
48 49	Оживает все кругом! (весна)	13.03 18.03	2	Наблюдать за природой	Ценностное отношение к миру.	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога	
50	Одежда и обувь весной	20.03	1	Узнавать и выделять предметы одежды среди 2- 3х совместно с учителем	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению	
51	Растения весной. Части растений (лист, ветки)	01.04	1	Умение работать с пиктограммами по теме «растения»	Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность	Узнавать объекты окружающей природы.	
52 53	Животные весной	03.04 08.04	2	различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах	Проявлять интерес к природе	Узнавать объекты окружающей природы.	
54 55	В гостях у Мухи- Цокотухи (насекомые)	10.04 15.04	2	Умение отличать насекомых от животных (узнавание)	Проявлять интерес к природе	выполняет действие способом рука-в-руке	

56	Труд людей весной	17.04	1	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога	
57	В саду и в огороде	22.04	1	Умение слушать и подражать	Проявлять интерес к природе	Узнавать знакомые объекты окружающей природы.	
58	Обобщающий урок "Весна пришла!"	24.04	1	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Проявлять интерес к природе	выполняет действие способом рука-в-руке	
59 60	Части суток. День-ночь	06.05 08.05	2	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления	Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога	
61	Закрепление по теме "Животные"	13.05	1	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Ценностное отношение к миру.	выполняет действие способом рука-в-руке	
62	Закрепление по теме "Птицы"	15.05	1	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Ценностное отношение к миру.	выполняет действие способом рука-в-руке	
63	Закрепление по теме "Растения"	20.05	1	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Ценностное отношение к миру.	выполняет действие способом рука-в-руке	
64 65	Закрепление по теме "Явления природы"	22.05	2	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Ценностное отношение к миру.	выполняет действие способом рука-в-руке	
66	Скоро лето!		1	Умение наблюдать за природой	Ценностное отношение к миру.	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки ХМАО-Югры
Управление образования администрации Кондинского района
МКОУ Кондинская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель МО



Жижичкина О.В.

30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УР



Шевцова Н.Г.

Протокол педсовета №1 от
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Кузьмина Э.В.

Пр. №240-од от 30.08.2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)
учебного предмета «Окружающий социальный мир»
I (дополнительного) класса

Учитель: Ямова О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика коррекционного курса.....	3
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане	4
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.....	5
5. Содержание коррекционного курса.....	6
6. Тематическое планирование	7
7. Планируемые результаты изучения предмета	8
8. Материально-техническое обеспечение.....	9
9. Список литературы.....	10
Приложение 1 . Календарно-тематическое планирование	11

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа **учебного предмета « Окружающий социальный мир »** составлена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказа Департамента образования и науки Ханты–Мансийского автономного округа – Югры от 05.05.2023 года № 10-П-1114 «Об организации подготовки организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к началу нового 2023/2024 учебного года подведомственных Департаменту образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Кондинская СОШ;

Положения об организации обучения больных детей на дому в МКОУ Кондинская СОШ;

Методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:
Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

2.Общая характеристика коррекционного курса:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

3.Описание места коррекционного курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

4.Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
 - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

5.Содержание коррекционного курса.

Программа представлена следующими разделами «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Для дополнительного и 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для

работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

6. Тематическое планирование.

Рабочая программа для 1 (дополнительного) класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 33 часа, количество занятий в классе в неделю – 1

Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
Модуль 1. Здравствуй, школа	5
Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе	2
Мой класс моя парта	1
Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).	2
Модуль 2. Этот рукотворный мир.	5
Предметы вокруг нас (созданы человеком).	1
Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные)	2
Мебель (назначение, виды)	2
Модуль 3. Я и моя семья.	5
Члены семьи	1
Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери"	1
Мой дом (квартира). Назначение комнат.	2
Мебель (диван, стул, стол)	1
Модуль 4. Дом, в котором я живу.	5
Посуда (Тарелка, чашка, ложка).	2
Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник)	1
Игровые действия: стирка, чаепитие	2
Модуль 5. Улица.	2
Двор. Игровая и спортивная площадки	1
Уличное движение. Светофор.	1
Модуль 6. Транспорт.	2
Виды и значение транспорта. Автобус	2
Модуль 7. Мир людей.	10

Профессии. Водитель(шофер). Игровые действия.	2
Профессии. Врач. Игровые действия	2
Профессии. Продавец. Игровые действия	2
Профессии. Повар. Игровые упражнения.	2
Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	2

7. Планируемые результаты изучения предмета.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Указанные в содержании программы результаты могут быть не достигнуты в течении даже нескольких уроков. Но педагог создает специальные условия, дает обучающимся возможность для выполнения определенных действий, для формирования новых умений,

осуществляя деятельностный подход. Для 2 группы планируемые личностные и предметные результаты не являются приоритетными (поэтому в некоторых темах предметные результаты не определены), а основное внимание уделяется формированию базовых учебных действий.

8. Материально-техническое обеспечение.

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".
- детские наборы «Больница», «Магазин»;

Список литературы.

Примерной АООП для детей с ОВЗ, программы В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов» М.: «Просвещение» 2009.

- Программы «Мир природы и человека» Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.куртова (М.: Просвещение, 2015, УМК «Школа России»),
- Рабочие программы. Предметная линия учебников «Мир природы и человека» Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.куртова (М.: Просвещение, 2017, УМК «Школа России»);
- Учебника из Федерального перечня для общеобразовательных организаций «Мир природы и человека» Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.куртова (М.: Просвещение, 2017, УМК «Школа России»),

Календарно- тематическое планирование. Окружающий социальный мир 1(дополнительный класс)

№	Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые	результаты	Деятельность обучающихся	корре ктир	
				Предметные	Личностные			
1 2	Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе	08.09 15.09	2	Совместно с учителем отбирать картинки с изображением школьных предметов Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем	Проявляет интерес к окружающим предметам Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Фиксировать взгляд на лице педагога Понимать словесную (жестовую) инструкцию выполняет действие способом рука-в-руке Выполняет действие по инструкции совместно с учителем		
3	Мой класс, моя парта	22.09	1					
4 5	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).	29.09 06.10	2					
6	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	13.10	1	Умение наблюдать за действиями педагога Рассматривает игрушки, раскрашивает предложенные рисунки	Готовность к сотрудничеству интерес к совместной деятельности	выполняет стереотипную инструкцию Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению		
7 8	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие-твердые; музыкальные)	20.10 27.10	2					
9 10	Мебель (назначение, виды)	10.11 17.11	2					
11	Члены семьи	24.11	1	Умение рассматривать фотографию своей семьи, узнавать родителей, брата,сестру Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	выполняет стереотипную инструкцию		
12	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери"	01.12	1					
13 14	Мой дом (квартира). Назначение комнат.	08.12 15.12	2					
15	Мебель (диван, стул, стол)	22.12	1					
16 17	Посуда (Тарелка, чашка, ложка).	29.12 12.01	1	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость Принятие и освоение социальной роли	выполняет стереотипную инструкцию Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы		
18	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг,	19.01	1					

	пылесос, чайник)				обучающегося, развитие		
19 20	Игровые действия: стирка, чаепитие	26.01 02.02	2	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	мотивов учебной деятельности Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы	
21	Двор. Игровая и спортивная площадки	09.02	1	узнавать изученные объекты. Умение рассматривать	Формирование адекватной оценки своих достижений. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы Подражает действиям	
22	Уличное движение. Светофор.	01.03	1	картинки, изображения на мониторе			
23	Виды и значение транспорта. Автобус	15.03	1	Узнавать и выделять объект (автобус) среди 2-3х совместно с учителем	Мотивация учебной деятельности.	Принимать помощь	
24 25	Профессии. Водитель(шофер). Игровые действия.	22.03 05.04	2	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению	
26 27	Профессии. Врач. Игровые действия	12.04 19.04	2	узнавать изученные профессии людей	Адекватная мотивация учебной деятельности	Принимать помощь, выполнять действие	
28 29	Профессии. Продавец. Игровые действия	26.04 03.05	2	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности	Мотивация учебной деятельности.	способом «рука в руке» выполняет стереотипную инструкцию по подражанию	
30 31	Профессии. Повар. Игровые упражнения.	17.05 24.05	2	безопасного поведения с ними			
32 33	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки ХМАО-Югры
Управление образования администрации Кондинского района
МКОУ Кондинская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель МО



Жижичкина О.В.

30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УР



Шевцова Н.Г.

Протокол педсовета №1 от
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Кузьмина Э.В.

Пр.№240-од от 30.08.2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)
учебного предмета «Человек»
1 (дополнительного) класса

Учитель: Ямова О.А.

п. Кондинское 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	2
2. Общая характеристика коррекционного курса.....	2
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане	3
4. Направления коррекционной работы	4
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.....	5
6. Содержание коррекционного курса.....	6
7. Тематическое планирование.....	7
8. Описание материально-технического обеспечения.....	9
9. Планируемые результаты изучения коррекционного курса	9
9. Список литературы.....	11
Приложение 1 . Календарно-тематическое планирование	

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа **учебного предмета « Человек »** составлена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2). Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказа Департамента образования и науки Ханты–Мансийского автономного округа – Югры от 05.05.2023 года № 10-П-1114 «Об организации подготовки организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к началу нового 2023/2024 учебного года подведомственных Департаменту образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Кондинская СОШ;

Положения об организации обучения больных детей на дому в МКОУ Кондинская СОШ;

Методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:
Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

2. Общая характеристика коррекционного курса:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок

начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Изобразительная деятельность».

Задачи.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить **и коррекционные задачи:**

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

4. Направления коррекционной работы:

- *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;
- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- одним из показателей активности ребенка является его *положительное отношение к заданию*. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- у ребенка может быть свой *темп восприятия* происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп, а терпеливо дожидаясь ответной реакции;

- взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;

- с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития *мотивации* деятельности. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано и пространство помещения – определенные задания связаны с определенным местом или предметом.

Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Для этого включаются тактильно-ритмические игры (или другие занятия, которые нравятся ребенку). Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Содержание обучения на уроках «Человек» очень разнообразен, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

5. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Форма организации образовательного процесса: основной, главной формой организации учебного процесса является урок –игра, урок-путешествие. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение , работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- индивидуальный;

6.Содержание коррекционного курса :

1)Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- . Представления о собственном теле.
- . Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- . Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- . Отнесение себя к определенному полу.
- . Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- . Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы,
- . Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- . Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- . Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- . Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Деление обучающихся на группы 1 подгруппа

Краткая характеристика.

Показатели

Физическое развитие

Грубые отклонения в физическом развитии, ребенок не передвигается.

Двигательная сфера

Общая моторика грубо нарушена, ограничено движение рук и ног.

Бытовые навыки

При обслуживании себя полная зависимость от других.

Социальный опыт

Не ориентируются в окружающем.

Способность к общению

В контакт не вступает, взгляд не фиксирует.

Способность к деятельности

Интерес к действиям взрослого не проявляется.

Сформированность высших психических функций

Не сформированы

Восприятие

Память

Мышление

Речь

Понимание обращенной речи недоступно.

2 подгруппа

Показатели

Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, способ передвижения – ползание.
Двигательная сфера	Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого активно не проявляется.
Сформированность высших психических функций	Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого.
Восприятие	Опосредованное запоминание недоступно.
Память	Обобщение, абстрагирование недоступны.
Мышление	Понимание обращенной речи недоступно.
Речь	

3 подгруппа

Краткая характеристика

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.

Особенности психофизического развития: нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.

Речь: собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции

7. Тематическое планирование.

Рабочая программа для 1 (дополнительного) класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 66 часов, количество занятий в классе в неделю – 2

Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
Модуль 1. «Представления о себе»	4
Я – человек	1
Мое имя	1
Кто я	1
Все люди разные	1

Модуль 2. Представления о частях тела»	4
Мои руки.	1
Уход за руками	1
Мои ноги.	1
Уход за ногами	1
Модуль 3. Представления о себе	8
Мой рот и язычок. Мои зубки.	1
Уход за полостью рта.	1
Мои глаза.	1
Уход за глазами	1
Мои уши	1
Уход за ушами	1
Мой нос	1
Уход за носом	1
Модуль 3. Гигиена тела.	7
Умывальная комната	1
Мытье рук (намачивание, намыливание рук. Мытье рук, смывание мыла с рук. Вытирание рук полотенцем)	2
Нужды человека (туалет). Раковина, унитаз. Кнопка слива. Смывание унитаза. Туалетная бумага.	2
Гигиенические процедуры после посещения туалета. Мытье рук, вытирание рук»	1
Нужды человека (Я хочу есть, пить).	1
Модуль 4. Гигиена тела.	10
Водные процедуры, душ».	1
Одевание нижнего белья» «Изнаночная и лицевая сторона»	1
Изучаем свое тело. Голова, туловище.	2
«Виды одежды» (нижняя одежда)	1
Виды одежды» (верхняя одежда)	1
«Лицевая и изнаночная сторона»	1
«Виды обуви	1

Виды застежек	2
Модуль 5. Режим дня.	13
Утро, день, вечер.	3
Правильное питание»	2
Овощи и фрукты в жизни человека»	1
Культура поведения в столовой» «Добрые слова»	1
Сервировка стола. Посуда.	1
К нам пришли гости, накроем на стол.	1
Моё самочувствие» «У меня болит голова» « Мне плохо»	2
Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	2
Модуль 6. Моя семья.	8
Мама, папа. Брат, сестра	2
Наши праздники (Новый год, 8 марта, День рождения).	4
Мой дом.	2
Модуль 7. Закрепление по учебному курсу «Человек».	12
Мои части тела»	2
Мои данные и половая принадлежность»	2
Нужды человека»	2
Моё самочувствие	2
Овощи и фрукты в жизни человека»	2
Режим дня	2

8. Описание материально – технического обеспечения.

- Картины, наглядные пособия;- предметов различной формы, величины, цвета;
- Электронные презентации;
- Дид.игры по лексическим темам;
- Шнуровки,липучки;
- Посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом, оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей-изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);

- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- мозаики;

9. Планируемые результаты изучения коррекционного курса.

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов,
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Уметь называть своё имя.

Уметь показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)

Уметь реагировать на своё имя поворотом головы

Уметь говорить о себе от первого лица

Уметь определять у себя половую принадлежность (девочка, мальчик)

Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука, нога, физические потребности – пить, кушать)

Уметь сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет, пить, кушать)

Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)

Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук

Уметь обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки)

Знать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина)

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;

- будет иметь возможность;

- создать условия для формирования (чего либо);

- с помощью педагога выполняет действия;

- предоставить возможность;

- сформировать представление (о чем-либо);

- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;

- цветной бумаги;

- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

10. Список литературы

Примерной АООП для детей с ОВЗ, программы В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов» М.: «Просвещение» 2009.

-Программы «Мир природы и человека» Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова,Т.О.куртова (М.: Просвещение,2015, УМК «Школа России»,

-Рабочие программы. Предметная линия учебников «Мир природы и человека» Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова,Т.О.куртова (М.: Просвещение,2017, УМК «Школа России»;

-Учебника из Федерального перечня для общеобразовательных организаций

«Мир природы и человека» Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова,Т.О.куртова (М.: Просвещение,2017, УМК «Школа России»,

Календарно- тематическое планирование. Человек 1(дополнительный класс)

№	Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые	результаты	Деятельность обучающихся	коррек тир
				Коррекционные	Личностные		
1	Я - человек	05.09	1	Выполняет стереотипную инструкцию Реагирует на речь учителя	Будет иметь представление о себе как о человеке	Фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса	
2	Мое имя	07.09	1	Уметь показать себя на фотографии	Соотносит себя со своим именем	Откликается на своё имя, реагирует на своё имя.	
3	Кто я	12.09	1	Выполняет последовательно организованные движения	Соотносит себя к определенному полу.	Реагирует на своё имя и половую принадлежность	
4	Все люди разные	14.09	1	Гладить себя по голове рукой (Лиза-девочка Лиза –большая) Выполняет действие способом рука-в-руке	Проявлять интерес к изучению себя	Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	
5 6	Мои руки Уход за руками	19.09 21.09	2	Понимает жестовую инструкцию	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Выполняет движения совместно с учителем (рука в руке) Понимает жестовую инструкцию	
7 8	Мои ноги Уход за ногами	26.09 28.09	2	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования)	Выполняет движения совместно с учителем (пинает мяч, прыгает, топает, показывает ноги)	
9 10	«Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»	10.10 12.10	2	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы	Охотно участвует в совместной деятельности	Подражает действиям, выполняемы педагогом	
11 12	«Мои глаза» «Уход за глазами»	17.10 19.10	2	Проявлять интерес к изучению себя	Умеет поддерживать зрительные контакты	Показывает на собственном теле глаза, правой, левой рукой.	
13 14	Мои уши. Уход за ушами	24.10 26.10	2	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы	Умеет поддерживать зрительные контакты	Умеет показывать ухо как на себе так и на дид. игрушках.	
15	Мой нос	07.11	2	Умеет реагировать на своё	Умеет поддерживать	Умеет показывать нос как	

16	Уход за носом	09.11		имя поворотом головы	зрительные контакты	на себе так и на дид. игрушках.	
17 18 19	Умывальная комната. Мытье рук	14.11 16.11 21.11	3	Знает атрибуты в доступном предметном мире (мыло, полотенце)	Понимает язык эмоций (мимика, жесты и т.д.)	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин	
20 21	Нужды человека (туалет).	23.11 28.11	2	Умеет обслуживать себя	Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет просится в туалет	
22	Гигиенические процедуры после посещения туалета» «Мытье рук, вытирание рук.	30.11	1	Умеет и знает ,что нужно мыть руки после посещения туалета	Понимает язык эмоций	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	
23	Нужды человека» «Я-хочу есть, пить»	05.12	1	Умеет обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки)	Понимает язык эмоций	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	
24	«Водные процедуры, душ».	07.12	1	Имеет знания о пользе умывании	Принимает помощь взрослого	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	
25	Одевание нижнего белья» Оденем куклу Катю.	12.12	1	Умеет захватывать руками нижнее белье.	Проявляет мотивацию благополучия (желает получить одобрение педагога)	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	
26 27	Изучаем своё тело (голова, Туловище).	14.12 19.12	2	Умеет показывать по просьбе (рука, голова, нога, нос, уши)	Понимает язык эмоций	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	
28 29 30	«Виды одежды» (нижняя одежда) Виды одежды (верхняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона одежды.	21.12 26.12 28.12	3	Умеет подбирать нижнее белье с помощью дид. игр. «Одень куклу»	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Фиксирует взгляд на экране монитора	
31 32 33	Виды обуви	09.01 11.01 16.01	3	Умеет застегивать обувь с помощью липучек	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	

34 35 36	«Режим дня» «Утро» «День» «Вечер»	18.01 23.01 25.01	3	показывает с помощью картинок время суток «Утро» «День» «Вечер»	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Выполняет стереотипную инструкцию	
37 38 39	«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	30.01 01.02 06.02	3	Умеет брать ложку, подносить ложку ко рту. Принимать помощь от взрослого	Проявляет интерес к занятиям	Выполняет стереотипную инструкцию	
40	«Культура поведения в столовой» «Добрые слова»	08.02	1	Умеет правильно сидеть за столом, пользуется столовыми приборами	Проявляет интерес к занятиям	Выполняет стереотипную инструкцию	
41 42	«Посуда» «Сервировка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»	20.02 22.02	2	Умеет собирать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку.	Проявляет интерес к занятиям	Подражает действиям, выполняем педагогом	
43 44	«Моё самочувствие» «У меня болит голова» Мне плохо.	27.02 29.02	2	Умеет использовать невербальные и вербальные Средства для привлечения к себе внимания	Имеет доверительное отношение к людям в белых халатах	Подражает действиям, выполняемые педагогом	
45 46	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	05.03 07.03	2	Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий:	Осознаёт себя как ученика откликается на свое имя поворотом головы	Подражает действиям, выполняемые педагогом	
47 48	«Моя семья» «Мама, папа» «Брат, сестра»	12.03 14.03	2	Узнаёт и показывает на фотографии свою маму	Проявляет добрые чувство к своей семье,	Выполняет стереотипную инструкцию	
49 50 51 52	«Наши праздники» «Новый год» «8 марта»	19.03 21.03 02.04 04.04	4	Смотрит и проявляет интерес к выступлениям других детей	Имеет интерес к праздникам	Выполняет стереотипную инструкцию	
	Повторение						
53 54	Мой дом	09.04 11.04	2	Ориентируется в помещении дома. Знает расположение бытовых помещений	Сформирована элементарная коммуникация	Выполняет стереотипную инструкцию	
55 56	«Мои части тела»	16.04 18.04	2	Умеет использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к	Сформированы навыки самообслуживания	Ориентируется в пространстве	

				себе внимания			
57 58	Мои данные и половая принадлежность»	23.04 25.04	2	Умеет использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания	Сформированы навыки самообслуживания	Ориентируется в пространстве	
59 60	Нужды человека	02.05 07.05	2				
61 62	Мое самочувствие	14.05 16.05	2				
63 64	Овощи и фрукты в жизни человека	21.05 23.05	2				
65 66	Режим дня		2				