


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки ХМАО-Югры**  
**Управление образования администрации Кондинского района**  
**МКОУ Кондинская СОШ**


РАССМОТРЕНО

руководитель МО

  
Жижичкина О.В.  
30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УР

  
Шевцова Н.Г.  
Протокол педсовета №1 от  
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

  
Кузьмина Э.В.  
Пр.№240-од от 30.08.2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)  
**учебного предмета «Живой мир природы»**  
3 класса

Учитель: Пампушная С.Ю.

п. Кондинское 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	4
3. Описание места учебного предмета .....	5
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	5
5. Содержание учебного предмета .....	7
6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.....	9
7. Описание материально-технического обеспечения.....	23
8. Список литературы.....	23

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Живой мир природы» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026. ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказа Департамента образования и науки Ханты–Мансийского автономного округа – Югры от 05.05.2023 года № 10-П-1114 «Об организации подготовки организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к началу нового 2023/2024 учебного года подведомственных Департаменту образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Кондинская СОШ;

Положения об организации обучения больных детей на дому в МКОУ Кондинская СОШ;

Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»).

Учебный предмет «Живой мир природы» относится к предметной области «Естествознание» и является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

**Цель обучения:** углубление знаний и представлений о живой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи обучения:**

- углубление представлений обучающихся о разнообразии живой природы;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- развитие навыков устной коммуникации;
- закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;
- формирование элементов образного и аналитического мышления;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение предмету «Живой мир природы» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Живой мир природы» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

### **Содержание разделов.**

№	Название раздела	Количество часов
1	Календарь.	1
2	Времена года. Осень.	9
3	Живая природа. Растения.	6
4	Времена года. Зима.	8
5	Живая природа. Животные.	21
6	Времена года. Весна.	8
7	Живая природа. Человек.	10
8	Времена года. Лето.	5
	Всего	68

### 3. Описание места учебного предмета.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Живой мир природы» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). Срок реализации рабочей программы – 1 год.

### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету.

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой природой.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету.

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Живой мир природы» в 3 классе Оценка личностных результатов

предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах: – 0 баллов - нет фиксируемой динамики; – 1 балл - минимальная динамика; – 2 балла - удовлетворительная динамика; – 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Живой мир природы» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он даёт правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

## **5. Содержание учебного предмета.**

Обучение предмету «Живой мир природы» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Живой мир природы» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения дополняются наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой природы.

### **Сезонные изменения.**

**Временные изменения.** День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования.

**Времена года:** Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений.

### ***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Подкормка птиц.

Сад, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

### ***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

## **Живая природа**

### ***Растения***

*Растения культурные.* Ягоды. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

### ***Грибы***

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

### ***Животные***

*Животные домашние.* Звери. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

***Охрана природы:*** наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

### ***Человек***

*Строение тела человека* (сердце, лёгкие). *Гигиена дыхания.*

*Здоровый образ жизни:* гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

### ***Безопасное поведение***

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.



## 6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№	Тема	Кол-во часов	Дата урока	Содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
	<b>1 четверть</b>	<b>16</b>				
	<b>Календарь</b>	<b>1</b>			Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Календарь	1	<b>05.09</b>	Чтение текста. Знакомство с календарём Перечисление месяцев Называние времен года, месяцев, дней недели Ответы на вопросы. Отгадывание загадок.	Чтение текста. Знакомятся с календарем по картинке. Перечисляют месяцы с помощью календаря и учителя. Называют времена года, месяцы по календарю с помощью учителя. Отвечают на вопросы с опорой на картинку.	Чтение текста. Знакомятся с календарем по картинке. Перечисляют месяцы с помощью календаря Называют времена года, месяцы, дни недели по календарю. Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки.
	<b>Времена года. Осень.</b>	<b>9</b>				
	Осень. Календарь.	1	<b>07.09</b>	Рассматривание схем. Составление рассказа о признаках осени. Работа с календарем по заданиям. Называние осенних месяцев. Определение по картинке признаков осени. Ответы на вопросы. Чтение текста. Заполнение календаря погоды по образцу.	Рассматривают схемы Составляют краткий рассказ о признаках осени с помощью учителя Работают с календарем по заданиям с помощью учителя Называют осенние месяцы по картинке Показывают по картинке 2-3 признака осени Отвечают на вопросы с опорой на картинку Читают часть текста Заполняют календарь погоды по образцу с помощью учителя	Рассматривают схемы Составляют рассказ о признаках осени Работают с календарем по заданиям . Называют осенние месяцы. Называют 3-4 признака осени. Отвечают на вопросы Читают текст Заполняют календарь погоды по образцу
	Экскурсия в парк.	2	<b>12.09</b>	Наблюдение за природой.	Наблюдают за изменениями в	Наблюдают за изменениями

	Сбор природного материала.		<b>14.09</b>		природе (трава, цветы, деревья). Отвечают на вопросы учителя.	в природе (трава, цветы, деревья). Составляют самостоятельно рассказ об изменениях в природе.
	Гербарий из растений.	1	<b>19.09</b>	Составление гербария.	Составляют гербарий из листьев.	Составляют гербарий из листьев, растений (3-5).
	Поделка из природного материала.	2	<b>21.09</b> <b>26.09</b>	Изготовление поделки из природного материала.	Изготавливают поделку с помощью учителя, применяя 2-3 вида природного материала.	Изготавливают поделку самостоятельно, применяя 4-5 видов природного материала.
	Растения и животные осенью	2	<b>28.09</b> <b>03.10</b>	Рассматривание рисунков Описание объектов природы по рисункам. Чтение текста. Ответы на вопросы. Рассказ о животных и птицах осенью. Заучивание стихотворения. Участие в беседе. Знакомство с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания.	Рассматривают рисунки Описывают объекты природы по рисункам. Чтение части текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинке. Рассказывают о животных и птицах осенью по картинке. Читают стихотворение. Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания.	Рассматривают рисунки Описывают объекты природы по представлениям. Читают текст Отвечают на вопросы Рассказывают о животных и птицах осенью. Заучивают стихотворение Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь соловей с опорой на ранее полученные знания.
	Занятия людей осенью.	1	<b>05.10</b>	Чтение текста Рассматривание рисунков Проговаривание названий овощей по картинкам Показ на рисунке Ответы на вопросы Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей	Читают часть текста. Рассматривают рисунки. Проговаривают 3-4 названия овощей по картинкам. Показывают на рисунке. Отвечают на вопросы с опорой по картинке. Участвуют в беседе.	Читают текст. Рассматривают рисунки. Называют 4-5 названий овощей. Показывают на рисунке . Отвечают на вопросы самостоятельно. Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение.
	<b>Живая природа.</b> <b>Растения.</b>	<b>6</b>				
	Сравнение растений	1	<b>10.10</b>	Просмотр видео	Просматривают видео	Просматривают видео

				Рассматривание рисунка Показ видов растений Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Рисование растений в рабочей тетради. Ответы на вопросы о шипах на растении.	Рассматривают рисунок Показывают 2-3 вида натуральных растений Сравнивают 2-3 растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде Срисовывают растения в рабочую тетрадь. Отвечают на вопросы с опорой на картинки о шипах на растении.	Рассматривают рисунок Показывают и называют 3-4 вида растений в натуральном виде. Сравнивают и распознают растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде и по картинкам. Срисовывают растения в рабочую тетрадь. Отвечают на вопросы о шипах на растении.
Части растений: листья, цветы.	1	<b>12.10</b>	Рассматривание рисунка Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже Ответы на вопросы Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей Составление рассказа о цветах	Рассматривают рисунки Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже Отвечают на вопросы с опорой на картинки Участвуют в беседе Составляют краткий рассказ о цветах по картинке и с помощью наводящих вопросов	Рассматривают рисунки. Находят и показывают части растений на картинке, муляже Отвечают на вопросы самостоятельно Участвуют в беседе Высказывают свое мнение Составляют рассказ о цветах самостоятельно	
Растения сада.	1	<b>17.10</b>	Чтение текста Рассматривание рисунка Показ и описание фруктов по картинке Рассматривание схемы Называние фруктовых деревьев; ягодных кустарников Нахождение отличий растений сада от лесных растений	Читают часть текста Рассматривают рисунок Показывают 3-4 фрукта по картинке Рассматривают схемы Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия) на картинке Находят 1-2 отличия растений сада от лесных растений по картинке с помощью учителя	Читают текст Рассматривают рисунок Показывают 4-5 фруктов Рассматривают схемы Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия) Находят 2-3 отличия растений сада от лесных растений на картинке	
Лес. Растения леса.	1	<b>19.10</b>	Чтение текста. Ответы на вопросы.	Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на	Читают текст Отвечают на вопросы по	

				<p>Называние растений леса: хвойными и лиственными деревьями, кустарниками</p> <p>Нахождение растений леса на картинках.</p> <p>Рисование дерева.</p> <p>Отгадывание загадок.</p>	<p>картинки.</p> <p>Находят и называют 2-3 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники по картинке .</p> <p>Срисовывают деревья.</p> <p>Отгадывают загадки по картинкам.</p>	<p>тексту</p> <p>Находят и называют 3-4 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники по картинкам</p> <p>Рисуют деревья в тетради</p> <p>Отгадывают загадки.</p>
	Лесные ягоды.	1	<b>20.10</b>	<p>Просмотр видео.</p> <p>Рассматривание фотографий.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Составление рассказа по картинкам.</p>	<p>Просматривают видео о лесных ягодах. Составляют краткий рассказ по картинкам с помощью учителя. Подписывают название ягод к картинкам. Игра «ягодное лото».</p>	<p>Просматривают видео о лесных ягодах. Составляют краткий рассказ по картинкам с помощью учителя. Подписывают название ягод к картинкам. Игра «ягодное лото».</p> <p>Называют 2-3 лекарственных свойства лесных ягод.</p>
	Грибы	1	<b>26.10</b>	<p>Просмотр видео о грибах</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Показ знакомых грибов</p> <p>Рисование грибов</p> <p>Ознакомление с правилами сбора грибов.</p> <p>Ознакомление с правилами поведения в лесу.</p>	<p>Просматривают видео о грибах.</p> <p>Рассматривают рисунок.</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку.</p> <p>Показывают 2-3 знакомых гриба на картинке.</p> <p>Срисовывают грибы</p> <p>Слушают правила сбора грибов.</p> <p>Знакомятся с правилами поведения в лесу.</p>	<p>Просматривают видео о грибах.</p> <p>Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы самостоятельно.</p> <p>Показывают и называют 3-4 знакомых гриба на картинке. Рисуют грибы по представлению.</p> <p>Составляют правила сбора грибов. Знакомятся с правилами поведения в лесу.</p>
	<b>2 четверть</b>	<b>16</b>				
	<b>Время года – зима.</b>	<b>8</b>				
	Календарь. Зимние месяцы.	1	<b>07.11</b>	<p>Просмотр видео.</p> <p>Составление рассказа о признаках зимы. Работа с календарем по заданиям.</p> <p>Называние зимних месяцев.</p>	<p>Просмотр видео. Называют зимние месяцы по картинке.</p> <p>Показывают по картинке 2-3 признака зимы. Разгадывают загадки. Заполняют календарь</p>	<p>Просмотр видео. Называют зимние месяцы, 3-4 признака зимы.</p> <p>Разгадывают загадки.</p> <p>Заполняют календарь</p>

				Определение по картинке признаков зимы. Ответы на вопросы. Заполнение календаря погоды по образцу.	погоды по образцу с помощью учителя.	погоды по образцу.
	Экскурсия в парк.	1	<b>09.11</b>	Наблюдение за изменениями в природе.	Наблюдают за изменениями в природе. Отвечают на вопросы учителя.	Наблюдают за изменениями в природе. Составляют самостоятельно рассказ об изменениях в природе.
	Зима. Признаки зимы.	1	<b>14.11</b>	Просмотр видео. Называние признаков зимы и зимних месяцев. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Составление рассказа о зиме по плану. Словарная работа: снегопад, метель, вьюга. Выполнение заданий по календарю.	Просмотр видео. Называют 2-3 признака зимы и зимние месяцы в естественных условиях. Составляют краткий рассказ о зиме по картинке. Составляют словосочетания со словарными словами: снегопад, метель, вьюга с опорой по картинке. Выполняют задания по календарю с помощью учителя.	Просмотр видео. Называют 3-4 признака зимы и зимние месяцы. Составляют рассказ о зиме. Составляют предложения со словарными словами: снегопад, метель, вьюга. Выполняют задания по календарю.
	Растения и животные зимой.	3	<b>16.11</b> <b>21.11</b> <b>23.11</b>	Просмотр видео. Чтение текста. Сравнение и описание растений по картинкам. Составление рассказа о жизни животных и птиц зимой по плану. Называние зимующих птиц. Изготовление поделок из природного материала.	Просматривают видео. Читают часть текста. Сравнивают 2-3 растения по картинкам с помощью учителя. Составляют краткий рассказ о жизни животных и птиц зимой по картинке. Называют 2-3 зимующие птицы по картинке. Изготавливают поделки из природного материала с помощью учителя.	Просматривают видео. Читают текст. Сравнивают и описывают 3-4 по картинкам. Составляют рассказ о жизни животных и птиц зимой. Называют 3-4 зимующие птицы по картинке. Изготавливают поделки из природного материала.
	Занятия людей зимой.	1	<b>28.11</b>	Составление рассказа о сезонных работах людей зимой в городе и на селе. Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в	Составляют краткий рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке с помощью учителя. Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Находят и показывают	Составляют рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке. Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы. Находят и показывают примеры

				различных ситуациях Составление рассказа о правилах поведения зимой.	на картинках примеры правильного поведения в различных ситуациях. Составляют краткий рассказ о правилах поведения зимой по картинкам.	правильного поведения в различных ситуациях Составляют рассказ о правилах поведения зимой в различных ситуациях.
Детские зимние забавы.	1	<b>30.11</b>	Составление рассказа об играх детей зимой. Рисунок о детских играх зимой. Нахождение на картинках и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения зимой.	Составляют краткий рассказ об играх детей зимой помощью учителя (по картинке). Раскрашивают раскраски. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Находят и показывают на картинках примеры правильного поведения в различных ситуациях. Составляют краткий рассказ о правилах поведения зимой по картинкам.	Составляют рассказ об играх детей зимой. Рисунок о детских играх зимой. Отвечают на вопросы. Находят и показывают примеры правильного поведения в различных ситуациях. Составляют рассказ о правилах поведения зимой в различных ситуациях.	
<b>Живая природа. Животные.</b>	<b>8</b>					
Дикие животные	2	<b>05.12 07.12</b>	Называние диких животных. Нахождение диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц, медведь, лиса, волк, еж, лось. Составление рассказа о диких животных по плану. Запись названий животных в тетради. Отгадывание загадок. Называние детенышей диких животных. Рисунок (раскраска) : дикие животные. Игра «Кто – что ест».	Рассматривают иллюстрации. Находят и называют диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц медведь, лиса, волк, еж, лось с помощью учителя. Составляют краткий рассказ о диких животных по картинке. Списывают название 1-2 животных в тетрадь. Читают часть стихотворения. Называют 2-3 детеныша диких животных по картинке. Раскрашивают изображение дикого животного.	Рассматривают иллюстрации. Находят и называют 3-4 диких животных на картинках: кабан, лось, заяц, медведь. Составляют рассказ о диких животных. Записывают 2-3 названия животного в тетрадь. Заучивают стихотворение Называют 3-4 детеныша диких животных. Рисуют диких животных.	
Животные леса.	1	<b>12.12</b>	Просмотр видео.	Просмотр видео.	Просмотр видео.	

				<p>Называние животных леса. Нахождение животных на иллюстрациях. Чтение текста. Запись названий животных в тетради. Отгадывание загадок. Называние детенышей диких животных. Рисунок (раскраска) : животные леса.</p>	<p>Называют животных леса. Находят диких животных на иллюстрациях. Списывают название 1-2 животных в тетрадь. Читают часть текста. Отгадывают загадки. Называют детенышей животных. Раскраска : животные леса.</p>	<p>Называют животных леса. Находят диких животных на иллюстрациях. Записывают название 3-4 животных в тетрадь. Читают текст. Отгадывают загадки. Называют детенышей животных. Рисунок : животные леса.</p>
	Животные пустыни.	1	<b>14.12</b>	<p>Просмотр видео. Название животных пустыни. Нахождение животных на иллюстрациях. Чтение текста. Запись названий животных в тетради. Отгадывание загадок. Называние детенышей животных. Рисунок (раскраска) : животные пустыни.</p>	<p>Просматривают видео. Называют животных пустыни. Находят животных на иллюстрациях. Списывают название 1-2 животных в тетрадь. Читают часть текста. Отгадывают загадки. Называют детенышей животных. Раскраска: животные пустыни.</p>	<p>Просмотр видео. Называют животных пустыни. Находят животных на иллюстрациях. Записывают название 3-4 животных в тетрадь. Читают текст. Отгадывают загадки. Называют детенышей животных. Рисунок: животные пустыни.</p>
	Животные тропических лесов.	1	<b>19.12</b>	<p>Просмотр видео. Название животных тропических лесов. Нахождение животных на иллюстрациях. Чтение текста. Запись названий животных в тетради. Отгадывание загадок. Называние детенышей животных. Рисунок (раскраска): животные тропических лесов.</p>	<p>Просматривают видео. Называют животных тропических лесов. Находят животных на иллюстрациях. Читают часть текста. Списывают название 1-2 животных в тетрадь. Отгадывают загадки. Называют детенышей животных. Раскраска : животные тропических лесов.</p>	<p>Просматривают видео. Называют животных тропических лесов. Находят животных на иллюстрациях. Записывают название 3-4 животных в тетрадь. Читают часть текста. Отгадывают загадки. Называют детенышей животных. Рисунок: животные тропических лесов.</p>
	Животные Севера.	1	<b>21.12</b>	<p>Просмотр видео. Название животных тропических лесов.</p>	<p>Просматривают видео. Называют животных Севера. Находят животных на</p>	<p>Просматривают видео. Называют животных Севера.</p>

				Нахождение животных на иллюстрациях. Чтение текста. Запись названий животных в тетради. Отгадывание загадок. Называние детенышей животных. Рисунок (раскраска): животные тропических лесов.	иллюстрациях. Читают часть текста. Списывают название 1-2 животных в тетрадь. Отгадывают загадки. Называют детенышей животных. Раскраска: животные тропических лесов.	Находят животных на иллюстрациях. Записывают название 3-4 животных в тетрадь. Читают часть текста. Отгадывают загадки. Называют детенышей животных. Рисунок: животные Севера.
	Животные водоемов.	1	<b>26.12</b>	Просмотр видео. Называние животных водоемов. Нахождение животных на иллюстрациях. Чтение текста. Запись названий животных в тетради. Отгадывание загадок. Называние детенышей животных. Рисунок (раскраска) : животные водоемов.	Просматривают видео. Называют животных водоемов. Находят животных на иллюстрациях. Читают часть текста. Списывают название 1-2 животных в тетрадь. Отгадывают загадки. Называют детенышей животных. Раскраска: животные водоемов.	Просматривают видео. Называют животных водоемов. Находят животных на иллюстрациях. Записывают название 3-4 животных в тетрадь. Читают часть текста. Отгадывают загадки. Называют детенышей животных. Рисунок: животные водоемов.
	Животные России.	1	<b>28.12</b>	Просмотр видео. Называние животных России. Нахождение животных на иллюстрациях. Чтение текста. Запись названий животных в тетради. Отгадывание загадок. Называние детенышей животных. Знакомство с Красной книгой России.	Просматривают видео. Называют животных России. Находят животных на иллюстрациях. Читают часть текста. Списывают название 1-2 животных в тетрадь. Отгадывают загадки. Называют детенышей животных. Знакомятся с Красной книгой России.	Просматривают видео. Называют животных России. Находят животных на иллюстрациях. Записывают название 3-4 животных в тетрадь. Читают часть текста. Отгадывают загадки. Называют детенышей животных. Знакомятся с Красной книгой России.
	<b>3 четверть</b>	<b>21</b>				
	<b>Живая природа. Животные.</b>	<b>13</b>				



Домашние животные	2	<b>09.01</b> <b>11.01</b>	Просмотр видео. Чтение текста Рассматривание картинок Описание домашних животных: свинья, корова, кролик. Ответы на вопросы Составление рассказа по плану: внешний вид, питание, детеныши.	Просматривают видео. Читают часть текста Рассматривают картинки Описывают 2-3 домашних животных: свинья, корова, кролик по картинке. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Составляют краткий рассказ по картинке о животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке и с помощью наводящих вопросов	Просматривают видео Читают текст Рассматривают картинки Описывают 3-4 домашних животных: свинья, корова, кролик, лошадь по картинке. Отвечают на вопросы Составляют рассказ по картинке о животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке.
Экскурсия –встреча с ветеринаром.	1	<b>16.01</b>	Просмотр видео. Рассматривание картинок о работе ветеринара. Ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрации.	Просматривают видео. Рассматривают картинки о работе ветеринара. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ по иллюстрации с помощью наводящих вопросов.	Просматривают видео. Рассматривают картинки о работе ветеринара. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ по иллюстрации.
Домашние животные на службе у человека.	2	<b>18.01</b> <b>23.01</b>	Просмотр видео. Ответы на вопросы. Чтение текста. Составление рассказа. Рисунок.	Просматривают видео. Читают часть текста. Отвечают на вопросы. Рассказывают о своем питомце по иллюстрации с помощью наводящих вопросов. Рисунок «Мой питомец».	Просматривают видео. Читают текст. Отвечают на вопросы. Рассказывают о своем питомце. Рисунок «Мой питомец».
Уход за домашними животными.	1	<b>25.01</b>	Рассматривание рисунков. Проговаривание правил ухода за домашними животными Составление рассказа Отгадывание загадок.	Рассматривают рисунки. Называют 1-2 правила ухода за домашними животными по картинкам. Раскраска «Уход за домашним питомцем». Составляют краткий рассказ с помощью наводящих вопросов. Отгадывают загадки по картинкам.	Рассматривают рисунки Называют 3-4 правила ухода за домашними животными Составляют рассказ. Рисунок «Уход за домашним питомцем».
Экскурсия в	1	<b>30.01</b>	Посещение библиотеки.	Посещают библиотеку. Отвечают	Посещают библиотеку.

библиотеку.				Знакомство с книжной выставкой о животных Выбор книги для чтения.	на вопросы о правилах пользования поведением в библиотеке. Знакомятся с книжной выставкой о животных. Выбирают книги для чтения.	Вспоминают правила поведения в библиотеке. Знакомятся с книжной выставкой о животных. Выбирают книги для чтения.
Птицы.	2	<b>01.02</b> <b>06.02</b>		Просмотр видео. Ответы на вопросы. Чтение текста. Составление рассказа. Рисунок.	Просматривают видео. Читают часть текста. Называют 1-2 названия птиц. Отвечают на вопросы с помощью картинок. Отгадывают загадки.	Просматривают видео. Читают текст. Называют несколько названий птиц. Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки.
Перелетные, кочующие, оседлые птицы.	2	<b>08.02</b> <b>13.02</b>		Просмотр видео. Чтение текста. Рассматривание картинок. Ответы на вопросы. Слушание птичьих голосов.	Просматривают видео. Записывают 1-2 названия птиц. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с помощью картинок. Слушают и отгадывают по пению названия птиц.	Просматривают видео. Записывают несколько названий к картинкам птиц. Читают текст. Отвечают на вопросы с помощью картинок. Слушают и отгадывают по пению названия птиц.
Экскурсия в библиотеку.	1	<b>15.02</b>		Посещение библиотеки. Знакомство с книжным разделом «Птицы». Выбор книги для чтения.	Посещают библиотеку. Знакомятся с книжным разделом «Птицы». Выбирают книги для чтения.	Посещают библиотеку. Знакомятся с книжным разделом «Птицы». Выбирают книги для чтения.
Обобщение по теме «Животные».	1	<b>20.02</b>		Просмотр видео. Ответы на вопросы. Игра «В мире животных».	Просматривают видео. Играют. Рисуют в тетради животное.	Просматривают видео. Отвечают на вопросы. Играют. Рисуют в тетради животное.
<b>Время года весна.</b>	<b>8</b>					
Экскурсия в парк.	2	<b>22.02</b> <b>27.02</b>		Наблюдение за изменениями в природе.	Наблюдают за изменениями в природе. Отвечают на вопросы учителя.	Наблюдают за изменениями в природе. Составляют самостоятельно рассказ об изменениях в природе.
Весенние месяцы.	1	<b>29.02</b>		Просмотр видео. Составление рассказа о	Просмотр видео. Называют весенние месяцы по картинке.	Просмотр видео. Называют весенние месяцы.

				признаках весны. Работа с календарем по заданиям. Называние весенних месяцев. Ответы на вопросы. Заполнение календаря погоды по образцу.	Показывают по картинке 2-3 признака весны. Разгадывают загадки. Заполняют календарь погоды по образцу с помощью учителя.	Называют 3-4 признака весны. Разгадывают загадки. Заполняют календарь погоды по образцу.
Природа весной	3	<b>05.03</b> <b>07.03</b> <b>12.03</b>	Просмотр видео. Чтение текста. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Называние лекарственных растений. Описание птиц по рисункам. Отгадывание загадок.	Просматривают видео. Составляют краткий рассказ о жизни животных весной по картинке. Отгадывают загадки по картинкам. Читают часть стихотворения. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Называют 1-2 лекарственных растения с помощью учителя. Описывают 1-2 птиц по рисункам.	Составляют рассказ о жизни животных весной. Отгадывают загадки самостоятельно. Читают стихотворение. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы самостоятельно. Называют 2-3 лекарственных растения. Описывают 2-3 птицы по рисункам.	
Чем занимаются люди весной.	2	<b>14.03</b> <b>19.03</b>	Просмотр видео. Обсуждение просмотра: ответы на вопросы. Рассматривание рисунка. Показ занятий детей по картинке. Показ занятий людей весной. Высаживание семян в грунт. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период.	Просматривают видео, иллюстрации с занятиями людей и детей весной. Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей весной. Высаживают семена в грунт с помощью учителя.	Рассматривают видео, иллюстрации с занятиями людей и детей весной. Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей весной. Высаживают семена в грунт под руководством учителя.	
<b>4 четверть</b>	<b>15</b>					
<b>Живая природа. Человек.</b>	<b>10</b>					
Части тела. Гигиена.	2	<b>21.03</b> <b>02.04</b>	Рассматривание рисунка. Просмотр видео. Словарная работа. Проговаривание правил гигиенического ухода.	Просматривают видео. Рассматривание рисунка. Словарная работа (значение слова «гигиена»). Проговаривают правила	Просматривают видео. Рассматривание рисунка. Словарная работа (значение слова «гигиена»). Повторяют правила	

				Составление рассказа по иллюстрации. Игра «Найди лишнее».	гигиенического ухода. Составляют рассказ по иллюстрации. Игра «Найди лишнее».	гигиенического ухода. Составляют рассказ по иллюстрации. Игра «Найди лишнее».
	Дыхание человека.	1	<b>04.04</b>	Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний.	Чтение текста, ответы на вопросы с опорой на картинки. Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений. Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года.
	Сердце, кровь	2	<b>09.04</b> <b>11.04</b>	Просмотр видео. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.	Просматривают видео. Рассматривают картинки. Находят с помощью учителя пульс. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по картинке. Повторение правил оказания помощи при порезах.	Просматривают видео. Рассматривают картинки. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по картинке. Находят под руководством учителя пульс. Составление правил оказания помощи при порезах.
	Здоровье человека.	2	<b>16.04</b> <b>18.04</b>	Окружающая среда и здоровье человека. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы. Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Игра «Вызов врача из поликлиники». Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы. Отгадывание загадки. Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Разучивание фраз. Игра

						«Вызов врача из поликлиники». Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь.
	Питание человека.	1	<b>23.04</b>	Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.	Чтение части текста, ответы на вопросы. Рассмотрение картинок, называние объектов. Запоминание правил хранения продуктов. Рисунок «полезные продукты».	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение картинок, называние объектов. Запоминание правил хранения продуктов. Рисунок «полезные продукты».
	Повторение.	2	<b>25.04 27.04</b>	Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.	Просматривают видео. Рассматривают картинки. Находят пульс. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по картинке. Повторение правил оказания помощи при порезах при помощи схем. Повторение правил поведения при болезни с помощью картинок. Вспомнить номера экстренных служб, фразы для обращения за помощью.	Просматривают видео. Рассматривают картинки. Находят пульс. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по картинке. Повторение правил оказания помощи при порезах. Повторение правил поведения при болезни. Вспомнить номера экстренных служб, фразы для обращения за помощью.
	<b>Время года лето.</b>	<b>5</b>				
	Экскурсия в парк.	2	<b>02.05 07.05</b>	Наблюдение за изменениями в природе.	Наблюдают за изменениями в природе. Отвечают на вопросы учителя об изменениях в	Наблюдают за изменениями в природе. Составляют самостоятельно рассказ об

					природе.	изменениях в природе.
	Летние месяцы.	1	<b>14.05</b>	Просмотр видео. Составление рассказа о признаках лета. Работа с календарем по заданиям. Называние летних месяцев. Ответы на вопросы. Заполнение календаря погоды по образцу.	Просмотр видео. Называют летние месяцы по картинке. Показывают по картинке 2-3 признака лета. Разгадывают загадки. Заполняют календарь погоды по образцу с помощью учителя.	Просмотр видео. Называют летние месяцы. Называют 3-4 признака лета. Разгадывают загадки. Заполняют календарь погоды по образцу.
	Природа летом.	2	<b>16.05</b> <b>21.05</b>	Просмотр видео. Чтение текста. Составление рассказа о жизни животных летом. Отгадывание загадок. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Называние лекарственных растений. Отгадывание загадок. Правила поведения в летние каникулы. Рисунок в тетради «Здравствуй, лето!».	Просмотр видео. Составляют краткий рассказ о жизни животных летом по картинке. Отгадывают загадки по картинкам. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Называют 1-2 лекарственных растения с помощью учителя. Называют по картинкам правила поведения в летние каникулы. Рисунок в тетради «Здравствуй, лето!».	Составляют рассказ о жизни животных весной. Отгадывают загадки самостоятельно. Читают стихотворение. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы самостоятельно. Называют 2-3 лекарственных растения. Вспоминают правила поведения в летние каникулы. Рисунок в тетради «Здравствуй, лето!».
	<b>Всего</b>	<b>68</b>				

## 7. Описание материально-технического обеспечения.

№	Наименование оборудования	
	Демонстрационные и печатные пособия	
	- Предметные картинki в соответствии с тематикой произведений - Сюжетные картинki в соответствии с тематикой произведений - Слова для словарной работы Плакаты: «Времена года» «Дикие животные» «Домашние животные» «Части растений» - Муляжи - Календарь - Памятки	
	Технические средства обучения:	
	Ноутбук	
	Принтер-ксерокс	
	Мультимедийный проектор	
	Экран	

## 8. Список литературы.

Учебник «Мир природы и человека» Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова «Мир природы и человека». 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.

Учебник «Мир природы и человека» Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова «Мир природы и человека». 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0- IV кл. под редакцией И.М. Бгажноковой - М, «Просвещение» 2013 г.

Учебник «Мир природы и человека» Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова «Мир природы и человека». 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.

Учебник «Мир природы и человека» Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова «Мир природы и человека». 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018 г.