

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки ХМАО-Югры
Управление образования администрации Кондинского района
МКОУ Кондинская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель МО



Жижичкина О.В.

30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УР



Шевцова Н.Г.

Протокол педсовета №1 от
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Кузьмина Э.В.

Пр.№240-од от 30.08.2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)
учебного предмета «Речевое развитие»
1 доп. класса

Учитель: Пампушная С.Ю.

п. Кондинское 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	5
3. Описание места учебного предмета	6
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	7
5. Содержание учебного предмета	10
6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.....	14
7. Описание материально-технического обеспечения.....	24
8. Список литературы.....	25

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета составлена для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II).

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказа Департамента образования и науки Ханты–Мансийского автономного округа – Югры от 05.05.2023 года № 10-П-1114 «Об организации подготовки организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к началу нового 2023/2024 учебного года подведомственных Департаменту образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Кондинская СОШ;

Положения об организации обучения больных детей на дому в МКОУ Кондинская СОШ;

Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной

программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Речевое развитие» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель программы: формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представления о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В 1 дополнительный класс приходят дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, которые имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных

понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем, использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Наблюдается замедленный темп, вялость, неловкость движений. Или же, наоборот, наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью.

В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Занятия по предмету «Речевое развитие» проводятся 4 раза в неделю. Ведущая роль принадлежит педагогу. Создаются такие условия для обучения, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи ребенка. В основу программы образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие **принципы**:

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип; - принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Критерием обучаемости является опыт социального продвижения учащегося, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения в окружающем мире. Успешность обучения детей с тяжелой умственной отсталостью зависит от методов и приёмов обучения. Их выбор зависит от содержания уроков, уровня возможностей детей. В процессе обучения используются игровые, наглядные, словесные, практические методы и приемы. Наиболее уместны такие приемы, как *наглядные*: рассматривание, визуальное обследование предметов, игрушек; рассматривание картин и картинок; рассматривание пиктограмм; показ предметов, игрушек, материалов; показ процесса рисования учителем; соотнесение предметов, игрушек, картинок; наблюдения на прогулках и экскурсиях за живыми объектами и явлениями природы, предметами окружающего мира; *словесные*: песенка, потешка, стихотворение, чтение, рассказ, объяснение, использование художественного слова (песенка, потешка, стихотворение, чтение); *практические*: тактильное обследование предметов, материалов и игрушек; прикладывание и сличение предметов и игрушек; соотнесение; упражнения; совместное рисование; особое место занимают *игровые* приемы: введение игрового и сюрпризного момента, появление игрового персонажа; дидактическая игра; пальчиковая игра; музыкально-ритмическая игра и др.; игры с природными материалами, муляжами, игровыми аналогами предметов.

3. Описание места учебного предмета.

В учебном плане занятия учебного предмета «Речевое развитие» представлены в части, формируемой участниками образовательных отношений, в предметной области «Язык и речевая практика». На его изучение в 1 дополнительном классе отводится 132 часа, 4 часа в неделю, 33 учебные недели.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

4. Личностные и предметные результаты освоения программы.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- проявление положительного отношения и поддержание доступным способом взаимодействия со знакомым взрослым,
- проявление эмоционально-двигательных средств общения, понимание значения отдельных слов и простых выражений для поддержания и продолжения ситуации общения,
- понимание элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей,
- использование доступных коммуникативных умений (невербальных и вербальных, альтернативных) для решения простых житейских задач в соответствии с возрастом.

Предметные результаты.

Критерий	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Коммуникация Коммуникация с использованием вербальных средств.</i>	Уметь устанавливать зрительный контакт с собеседником. Уметь реагировать на собственное имя. Уметь приветствовать собеседника звуком (словом, предложением). Уметь привлекать к себе внимание звуком (словом, предложением). Уметь выражать свои желания звуком (словом, предложением).	Уметь выражать благодарность (словом, предложением). Уметь отвечать на вопросы словом (предложением). Уметь задавать вопросы предложением. Уметь поддерживать зрительный контакт с собеседником, соблюдать дистанцию (очередность) в разговоре. Уметь прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i>	Уметь указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Уметь выражать мимикой согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие); приветствие (прощание) с использованием мимики. Уметь выразить жестом согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность. Уметь приветствовать (прощаться) Уметь обращаться за помощью. Уметь привлекать внимание звучащим предметом (выражать удовольствие и неудовольствие, благодарность, обращение за помощью).	Уметь выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Уметь выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, своих желаний, приветствие (прощание). Уметь выразить согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью.
<i>Импрессивная речь.</i>	Уметь понимать простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.).	Уметь понимать слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть и др.).

	<p>Уметь реагировать на собственное имя.</p> <p>Уметь узнавать (различать) имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.</p> <p>Уметь понимать слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, и др.).</p> <p>Уметь понимать простые предложения.</p>	<p>др.).</p> <p>Уметь понимать слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Уметь понимать слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p> <p>Уметь понимать слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p> <p>Уметь понимать слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).</p>
<i>Экспрессивная речь.</i>	<p>Уметь называть (употреблять) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.</p> <p>Уметь называть (употреблять) простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.).</p> <p>Уметь называть собственное имя.</p> <p>Уметь называть имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).</p> <p>Уметь называть (употреблять) слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки и др.).</p>	<p>Уметь называть (употреблять) слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть и др.).</p> <p>Уметь называть (употреблять) слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Уметь называть (употреблять) слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро и др.).</p> <p>Уметь называть (употреблять) слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).</p>
<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i>	<p>Уметь использовать графическое изображение для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, и др.).</p> <p>Уметь использовать графическое изображение для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть и др.).</p> <p>Уметь использовать графическое изображение для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).</p>	<p>Уметь сообщать собственное имя посредством напечатанного слова.</p> <p>Уметь сообщать имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.</p> <p>Уметь использовать напечатанные слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p>
Чтение и письмо <i>Глобальное чтение.</i>	<p>Уметь узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей.</p>	<p>Уметь использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.</p>
Предпосылки к осмысленному чтению и письму.	<p>Уметь узнавать (различать) образы графемы (буквы), (А).</p> <p>Уметь использовать графические действия с использованием</p>	<p>Уметь выполнять графические действия с использованием элементов графемы: печатание буквы (А).</p>

	элементов графем: обводка, штриховка, печатание буквы (А).	
<i>Начальные навыки чтения и письма.</i>	Уметь узнавать звук в слоге (слове), (А). Уметь соотносить звук с буквой (А). Уметь узнавать графическое изображение буквы в слоге (А), штриховать, обводить предметы по контуру с помощью педагога. Уметь называть букву (А).	Уметь выполнять написание буквы (А), штриховать, обводить предметы по контуру.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

5. Содержание учебного предмета.

Содержание программы состоит из следующих разделов:

1. Коммуникация. Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации.

2. Импрессивная речь. Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова

3. Экспрессивная речь. Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания. Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их.

4. Чтение и письмо. Формирование навыков ручной и мелкой моторики.

Формирование умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Расширение возможностей элементарных графо моторных умений. Развитие слухового внимания и слухового восприятия. Развитие интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Коммуникация	Первичное знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом. Запоминание имени отчества учителя. Побуждение к запоминанию имен детей класса: выполнение игровых действий с мячом, называние имен одноклассников. Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом. Ознакомление со средствами выражения приветствия друг друга, выражения прощания.	6	2	4
Раздел 2. Импрессивная речь.	Самостоятельно и с помощью учителя называют и/или показывают простые по звуковому составу слова из изученных категорий (мама, папа, дети, класс, учитель).	9	3	6
Раздел 3. Экспрессивная речь.	Использование средств невербальной коммуникации для обозначения предметов и объектов.	6	2	4
Раздел 4. Чтение и письмо.	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги.	1		
Раздел 5. Коммуникация	Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы, задавание	7	3	4

	вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о зимних явлениях, побуждение детей			
Раздел 6. Импрессивная речь.	Понимание обобщающих понятий (игрушки, название игрушек, одежда, обувь). Участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом песенок и потешек.	3	1	2
Раздел 7. Экспрессивная речь.	Самостоятельно и с помощью учителя называют и/или показывают простые по звуковому составу слова из изученных категорий (игрушки, одежда, обувь).	4	1	3
Раздел 8. Чтение и письмо.	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звука А выделение звука А, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук А.	15	6	9
Раздел 9. Коммуникация.	Побуждение к диалогической речи в совместном обыгрывании знакомого сюжета: умение совместно с учителем выполнять игровое действие и задавать вопросы, при этом применять невербальные средства коммуникации (заглядывать в лицо партнеру, обращаться к нему с вопросом, уметь отвечать жестом и словом); подражать действиям и словам взрослого, проявлять самостоятельность использования жестов	3	1	2
Раздел 10. Импрессивная речь	Понимание обобщающих понятий животные и птицы. Участие в играх -имитациях, сопровождаемых текстом песенок и потешек.	2	1	1
Раздел 11. Экспрессивная речь.	Самостоятельно и с помощью учителя называют и/или показывают простые по звуковому составу слова из изученных категорий.	3	1	2
Раздел 12. Чтение и	Формирование зрительных эталонов буквы А: нахождение заданной	16	6	10

письмо.	буквы среди других букв или знаков; выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец; складывание буквы из палочек, полосок, проволоки и т.д. по образцу. Развитие крупной и мелкой моторики, сенсорное развитие.			
Раздел 13. Импрессивная речь.	Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.	6	3	3
Раздел 14. Экспрессивная речь.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий.	6	2	4
Раздел 15. Чтение и письмо.	Формирование зрительных эталонов буквы А: нахождение заданной буквы среди других букв или знаков; конструирование возможных букв из предложенных элементов; дополнение недостающего элемента буквы. Развитие крупной и мелкой моторики, сенсорное развитие. Формирование понятийного аппарата в категории: «время года, лето».	12	5	7
Итого:		99		

Система оценки предметных результатов.

Критерии оценки уровня сформированности навыка.

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Система оценки базовых учебных действий.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД 65-50 баллов

Средний уровень сформированности БУД 49-34 баллов

Низкий уровень сформированности БУД 33-18 баллов

БУД не сформированы 17-0 баллов

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся 1 дополнительного класса предмета «Речевое развитие».

№	Тема	Кол-во часов	Дата урока	Содержание	Основные виды деятельности
	1. Коммуникация	5			
1	Установление контакта с собеседником, приветствие.	1	05.09	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
2	Меня зовут «...». Реагирование на собственное имя	1	06.09	Называть (реагировать на) свое имя, фамилию, называть имена других детей по фотографии, понимать значение слов «моё», «не моё».	Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями
3	Урок-игра: «Это кто?»	1	07.09		
4	Сказка про имена.	1	08.09	Слушать сказку, внимательно слушать учителя.	
5	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	1	12.09	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением) Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) <i>с использованием мимики.</i>	Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствам и (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
	2. Импрессивная речь	7			
6	Развитие словаря по теме «Семья».	1	13.09	Подражает выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям. Рассматривает	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность

				предметные картинки по теме.	человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами и (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
7	Узнавание (различение) имён членов семьи.	1	14.09	(жалеет - обнимает, гладит по голове; радуется - хлопает в ладоши и т. п.).	
8. 9.	Узнавание учащихся класса.	2	15.09 19.09	Повторяют за учителем отдельные звуки, звукокомплексы в индивидуальном и групповом порядке.	
10	Узнавание и называние» слов категории «Семья».	1	20.09	Самостоятельно и с помощью учителя называют и/или показывают простые по звуковому составу слова из изученных категорий (семья, мама, папа, дети, класс, ручка, школа).	
11- 12	Узнавание (различение) школьных принадлежностей.	2	21.09 22.09		
	3. Экспрессивная речь.	8			
13	Игра: «Повтори за мной»	1	26.09	Использование средств невербальной коммуникации (сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства), сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства), использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
14. 15.	«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	2			
16. 17.	«Называние» простых по звуковому составу слов.	2	27.09 28.09		
18.	«Называние» своего имени.	1	29.09		
19. 20.	Узнавание и называние» слов категории «Школа».	2	03.10 04.10		
	4. Чтение и письмо	5			
21- 25	Развитие зрительного восприятия	5	05.10 06.10	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из	

	(конструирование).		10.10 11.10 12.10	счетных палочек и полосок бумаги. Рассматривать сюжетные картинки, соотносить с соответствующей предметной картинкой.	Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствам и (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
	5. Коммуникация	7			
26. 27.	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	2	13.10 17.10	Установление контакта с собеседником Коммуникация с использованием	Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.
28. 29.	Узнавание игрушек.	2	18.10 19.10	вербальных (ответы на вопрос звуком, словом, предложением) и	
30. 31.	Рассматривание сюжетных картинок «Зима», «Зимние забавы».	2	20.10 24.10	невербальных средств (Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.) Использование в речи слов «спасибо», «пожалуйста».	
32.	Игра: «Общение»	1	25.10	Практическое знакомство со словом, как единицей речи: выделение слова в ряду других слов (хлопки, сигнальные карточки и др.); называние слов по заданию учителя (с опорой на предметные и сюжетные картинки, личный опыт детей).	
	6. Импрессивная речь	6		Различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, продуцирующий звук с картинкой. Понимание	
33. 34.	«Игрушки»	2	26.10 27.10		Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих
35.	«Одежда. Обувь»	2	07.11		

36.			08.11	обобщающих понятий (игрушки, название игрушек, одежда, обувь, платье, рубашка, штаны, юбка, пальто, шуба, шапка, сапоги, туфли, босоножки, кроссовки) Участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом песенок и потешек. Выполнение двигательных упражнений типа «Покажи, как это делают». Выполнение аудиальных и двигательных упражнений типа «Слушай и делай вместе со мной». Выполнение простых инструкций педагога.	возрасту житейских задач. Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.
37. 38.	Сказка «Курочка Ряба».	2	09.11 10.11		Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в
	7. Экспрессивная речь	8			
39. 40.	Игра: «Послушай и повтори»	2	14.11 15.11	Подражает выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалует - обнимает, гладит по голове; радуется - хлопает в ладоши и т. п.). Повторяют за учителем отдельные звуки, звукокомплексы в индивидуальном и групповом порядке.	Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
41. 42.	«Называние» слов категории «Игрушки».	2	16.11 17.11	Самостоятельно и с помощью учителя называют и/или показывают простые по звуковому составу слова из изученных категорий (игрушки, одежда, обувь).	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
43. 44.	«Называние» слов категории «Одежда. Обувь».	2	21.11 22.11		Умение использовать средства альтернативной коммуникации в
45. 46.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	2	23.11 24.11	Использование средств невербальной коммуникации (сообщение собственного имени, сообщение имён членов семьи,	

				учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства), использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.	процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.
	8. Чтение и письмо.	15			
47.	Звук и буква А.	2	28.11	Рассматривать сюжетные картинки, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой. Выполнять аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной». Повторение за учителем пальчиковой гимнастики под словесные инструкции и музыку. Внимательно слушают рассказы со слов учителя, аудио и видео- носителей. Формирование зрительного эталона буквы А: нахождение заданной буквы среди других букв или знаков.	
48.			29.11		
49.	Рисование вертикальных линий от начальной точки.	1	30.11		
50.			01.12		
51.	Рисование красками «Дорожка для машины»	1	05.12		
52.	Проведение горизонтальных и вертикальных линий.	2	06.12		
53.			07.12		
54.	Праздник «Новый год»	2	08.12		
55.			12.12		
56.	Повторение. Звук и буква А.	2	13.12		
57.			14.12		
58.	Зрительные упражнения с картинками «Покажи».	1	15.12		
59.	Рисование горизонтальных линий по начальной точке: разной, одинаковой длины, длиннее или короче образца.	1	19.12		

60.	Рисование вертикальных и горизонтальных линий по двум точкам.	1	20.12	слушают рассказы со слов учителя, аудио и видео- носителей. Формирование мелкой и крупной моторики. Формирование зрительного эталона буквы А:	Начальные навыки чтения и письма. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
61.	Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях («Ветки дерева»).	1	21.12	нахождение заданной буквы среди других букв или знаков.	Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико - грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными тетрадами.
9. Коммуникация		6			
63.	Использование в речи этикетных выражений.	2	22.12	Коммуникация с использованием вербальных (ответы на вопрос звуком, словом, предложением) и невербальных средств (Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.) Использование в речи слов	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Узнавание и различение букв. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
64.		26.12			
65.	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.	2	27.12		
66.			28.12		
67.	Соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	2	29.12		
68.			09.01		

				«спасибо», «пожалуйста», «извини», «здравствуй», «до свидания». Практическое знакомство со словом, как единицей речи: выделение слова в ряду других слов (хлопки, сигнальные карточки и др.); называние слов по заданию учителя (с опорой на предметные и сюжетные картинки, личный опыт детей).	Начальные навыки чтения и письма. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал учебных и коммуникативных целях.
	10. Импрессивная речь	6			Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями
69-71.	Обобщающая категория: «Животные»	3	10.01 11.01 12.01	Понимание обобщающих понятий (животные, заяц, волк, лиса, птицы, ворона, сорока, воробей, голубь)	Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
72-74.	Обобщающая категория: «Птицы»	3	16.01 17.01 18.01	Участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом песенок и потешек	Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными тетрадами.
	11. Экспрессивная речь	7			
75-77.	«Называние» слов категории «Животные»	3	19.01 23.01 24.01	Самостоятельно и с помощью учителя называют и/или показывают простые по звуковому составу слова из изученных категорий (животные, заяц, волк, лиса, птицы, ворона, сорока, воробей, голубь)	
78-79.	«Называние» слов категории «Птицы»	2	25.01 26.01		
80-81.	Игра: «Угадай кто?»	2	30.01 31.01		
	12. Чтение и письмо	18			
82-83.	Время года. Зима.	2	01.02 02.02	Рассматривать сюжетные картинки, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой. Выполнять аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной».	
84-85.	Аудиальные и визуальные упражнения «Слушай и показывай».	2	06.02 07.02		
86-87.	Весна. Составление рассказа по сюжетным	2	08.02 09.02		

	картинкам .			Повторение за учителем пальчиковой гимнастики под словесные инструкции и музыку. Внимательно слушают рассказы со слов учителя, аудио и видео - носителей. Формирование зрительного эталона буквы А: нахождение заданной буквы среди других букв или знаков; выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец; складывание букв из палочек, полосок, проволоки и т.д. по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов; дополнение недостающего элемента буквы. Развитие крупной и мелкой моторики, сенсорное развитие. Формирование понятийного аппарата в категории «время года: весна».	
88.	Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки.	1	20.02		
89.	Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки.	1	21.02		
90.	Рисование прямых наклонных линий по двум точкам	1	22.02		
91.	Печатание буквы А.	2	27.02		
92.			28.02		
93.	Игры-пантомимы, этюды: «Земля в разное время года».	2	29.02		
94.			01.03		
95.	Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек.	2	05.03		
96.			06.03		
97-99	Закрепление изученного материала.	3	07.03		
			12.03		
			13.03		
	13. Импрессивная речь	8			
100.	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	2	14.03	Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование
101.			15.03		
102-104	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	3	19.03		
			20.03		
105-107	Понимание слов, обозначающих признак	3	22.03		
			02.04		

	действия, состояние.		03.04	слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, с графическими изображениями объектов.
	14. Экспрессивная речь	10			
108-112	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	5	04.04 05.04 09.04 10.04 11.04	Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов.	
113-117	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	5	12.04 16.04 17.04 18.04 19.04	Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
	15. Чтение и письмо	16			
118.119	Повторение буквы (А)	2	23.04 24.04	Рассматривать сюжетные картинки, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой. Выполнять аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной».	
120.	Письмо линий по образцу.	2	25.04 26.04		
121.122.	Печатание элементов изученной буквы. Печатание изученной	2	27.04 02.05		

	буквы.			Повторение за учителем пальчиковой гимнастики под словесные инструкции и музыку. Внимательно слушают рассказы со слов учителя, аудио и видео- носителей. Формирование зрительного эталона буквы А, нахождение заданной буквы среди других букв или знаков; конструирование возможных букв из предложенных элементов; дополнение недостающего элемента буквы. Развитие крупной и мелкой моторики, сенсорное развитие. Формирование понятийного аппарата в категории: «время года, лето».	
123.	Дидактические игры,	2	03.05		
124.	ситуативные упражнения: "Веселые ладошки"				
125.	Дидактические игры,	2	07.05		
126.	ситуативные упражнения: "Дорожки"		08.05		
127-129	Время года. Лето.	3	14.05 15.05 16.05		
130-132	Обобщение изученного материала. Повторение.	3	17.05 21.05 22.03		
	ВСЕГО	132			

7. Описание материально-технического обеспечения.

№	Наименование оборудования	Количество
	<i>Помещение и дизайн</i>	
	Рабочий стол	1
	Стул мягкий офисный	1
	Стеллаж/ шкаф для пособий и развивающих игр	2
	Класная доска	1
	Парта	3
	Стул к парте	6
	Коврик	1
	Папки для документов	10
	<i>Аппараты и приборы</i>	
	Часы настенные	1
	Компьютер	1
	Принтер	1
	Расходные материалы для оргтехники	
	<i>Демонстрационное оборудование, дидактические пособия, раздаточный материал, развивающие игры.</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки дидактические и сюжетные: - магнитная доска; - куклы, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей; - набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски). - графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами; - наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; - сюжетные картинки различной тематики для развития речи; - книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок». В. Сутеева «Кто сказал мяу?» и др.); - настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»); - технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства; - компьютерные устройства, синтезирующие речь: - информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм; - компьютерные программы символов; - компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.); - обучающие компьютерные программы и программы для коррекции 	

	различных нарушений речи; - аудио и видеоматериалы.	
	Буквы русского алфавита. Аудиокассеты с записями различных звуков. Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур. Разрезные и парные картинки. Дидактическая игра «Бусы». Трафареты, шаблоны. Штриховки.	

8. Список литературы.

- Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. - М: ТЦ Сфера.
- Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА) – М.: АСАДЕМА, 2001.
- Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы – М.: Владос, 2010.
- Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учебное пособие – М.: АСАДЕМА, 2001.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1- 4 классы. / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М. Просвещение, 2008.
- Волина В. В. Праздник Букваря / В. В. Волина. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. -384 с.
- Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для воспитателей и родителей / И. С. Лопухина. – М.: Аквариум, 1996. – 384.
- Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов / Е. А. Пожиленко. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 216 с.
- Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005.
- Туманова Т. В. Исправление звукопроизношения у детей: дидактический материал / Т. В. Туманова; под ред. Т. Б. Филичевой. – М.: Гном-Пресс, 1999. – 96 с.
- 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы. / Авт. – сост. В. Н. Иванкова. – М.: ООО Аквариум-Принт, 2007. – 256 с.