



«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ **«Школа - поиск, находки, развитие»**

муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
Кондинская средняя общеобразовательная школа
(МКОУ Кондинская СОШ)
на 2024-2029 гг.

Утверждена приказом № 369-од от « 14 » 10 2024 г.

КОНДИНСКОЕ
2024

ПРИНЯТА:
На заседании
педагогического совета
Протокол № 5
От «26» 09 2024 г.

СОГЛАСОВАНА:
Начальник управления
образования администрации
Кондинского района
от «14» 10 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 369-09
от «14» 10 2024 г.
Директор МКОУ Кондинская СОШ
Кузьмина Э.В.Кузьмина



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа - поиск, находки, развитие»
муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
Кондинская средняя общеобразовательная школа
(МКОУ Кондинская СОШ)
на 2024-2029 гг.**

пгт.Кондинское
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование	Страница
1	Паспорт Программы развития	4
2	Информационная справка	14
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	20
3.1.	Восемь направлений описания результатов самодиагностики	20
3.2.	Аналитическое и прогностическое обоснования Программы развития	29
4.	Концепция Программы развития	44
4.1.	Приоритетные направления Программы развития (подпрограммы, проекты)	48
4.2.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	52
5.	Модель управления школой	54
6.	Вовлечение общественности	56
6.1.	Социальные партнёры школы	56
7.	Информационное обеспечение развития школы	57
8.	Механизмы реализации Программы развития	60
9.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	62
9.1.	Ожидаемые результаты и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития	65
10.	Механизмы мониторинга реализации Программы развития	67
11.	Критерии и показатели оценки эффективности реализации Программы развития	71
12.	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации Программы развития	77
<i>Приложение</i>	Дорожная карта реализации Программы развития МКОУ Кондинская СОШ	79

1. Паспорт Программы развития

Название Программы развития	Программа развития МКОУ Кондинская СОШ «Школа – поиск, находки, развитие».
Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее Школа)	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа (МКОУ Кондинская СОШ).
Назначение Программы развития	Программа развития является нормативным документом, определяющим цели, задачи и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию стратегических ресурсов, способствующих развитию образовательного учреждения в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.
Основания для разработки Программы развития	<p>Программа развития опирается на принципы государственной, региональной и районной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального, регионального и локального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none">— Конституция Российской Федерации - http://www.constitution.ru/;— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ - https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/;— Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» - https://base.garant.ru/71937200/ ;— Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года(в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701) – https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/;— Национальный проект «Образование» на период 2019-2024 гг, утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - https://edu.gov.ru/national-project/;— Федеральные проекты «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка» на период 01.01.2029 – 31.12.2024 гг.;— Федеральный проект «Школа Министерства просвещения РФ» - https://smp.edu.ru/concept; https://smp.edu.ru/;— Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г.№286) - https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000;— Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/;— Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413), с изменениями: Приказ Министерства Просвещения РФ от 12.08.2022 года №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413» - http://base.garant.ru/70188902/; https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1565894/;— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №189,

Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» -

[https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025228/;](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025228/)

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» - [http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025224/;](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025224/)

— Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" - [https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400010676/;](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400010676/)

— Приказ Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2022 г. № 255 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году» - [https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404678823/;](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404678823/)

— Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» - [https://base.garant.ru/70413268/;](https://base.garant.ru/70413268/)

— Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28 - [https://base.garant.ru/75093644/;](https://base.garant.ru/75093644/)

— Закон «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» № 68-оз, принятый Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013 года (с изменениями от 28 марта, 26 сентября, 19 ноября 2014 г., 20 февраля, 11 марта, 27 сентября 2015 г., 30 января, 7 сентября, 17 ноября, 23 декабря 2016 г., 29 марта, 15 ноября 2018 г., 28 февраля, 30 мая, 18 октября 2019 г., 27 февраля, 24 сентября 2020 г., 25 февраля 2021 г., 24 февраля, 1 июля, 24 ноября 2022 г., 25 мая, 28 сентября 2023 г.) - <https://www.dumahmao.ru/decisions/detail.php?ID=7872;>

— Постановление Правительства Ханты-Мансийского АО - Югры от 31 октября 2021 г. N 468-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования" - [https://base.garant.ru/19039395/;](https://base.garant.ru/19039395/)

— Постановление Правительства Ханты-Мансийского АО - Югры от 30 декабря 2021 г. N 634-п "О мерах по реализации государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования" - [https://base.garant.ru/19034549/;](https://base.garant.ru/19034549/)

— Паспорта региональных проектов «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка» на период 01.01.2029 – 31.12.2024 гг. - <https://iro86.ru/index.php/component/k2/itemlist/category/107-natsionalnyj-proekt-obrazovanie;>

— Приказ ДОиН ХМАО-Югры от 23.06.2022 г. №10-П-1271 «О реализации проекта Школа Минпросвещения России» - [https://iro86.ru/images/10-П-1271_от_23.06.2022_Школа_Минпросвещения_России.pdf;](https://iro86.ru/images/10-П-1271_от_23.06.2022_Школа_Минпросвещения_России.pdf)

— Приказ ДОиН ХМАО-Югры от 22.02.2023 г. №10-П-421 О внесении изменений в приказ ДОиН ХМАО-Югры от 19.12.2022 г. №10-П-2909 «Об утверждении региональной «дорожной карты» по сопровождению образовательных учреждений, участвующих в апробации и внедрении проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Ханты-Мансийского автономного округа — Югры в 2022/2023 учебном году» -

	<p>http://www.комобразбер.рф/data/documents/10-P-421_ot_22.02.2023_O_vnesenii_izmeneniy_v_10-P-2909_ot_19.12.2022.pdf;</p> <p>— Устав МКОУ Кондинская СОШ - https://shkolakondinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Ustav.pdf ;</p> <p>— Порядок разработки Программы развития МКОУ Кондинская СОШ (Приложение 2 к приказу № 327-од от 24.10.2023 г).</p>
Миссия Школы	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
Цель Программы развития	<p>Формирование модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей высокое качество образования и всестороннее, гармоничное, здоровьесберегающее развитие обучающихся с учётом их индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.</p> <p>Создание единого развивающего образовательного пространства, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, направленного на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Задачи по достижению цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести самодиагностику образовательной организации с целью определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» на основе выявления соотношения характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимально возможного количества баллов – уровень «ниже базового»; 50-74% – базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Систематизировать управленческую деятельность по всем компонентам управленческого цикла по сформулированной позиции оценивания: <ul style="list-style-type: none"> ✓ объективность оценки качества подготовки обучающихся; ✓ сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся; ✓ оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся; ✓ профилактика учебной неуспешности; ✓ развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями; ✓ организация работы с талантливыми детьми и молодежью; ✓ создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования; ✓ повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования; ✓ повышение качества управленческой деятельности руководителей ОО; ✓ формирование и использование кадрового резерва ОО; ✓ плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников; ✓ устранение дефицита педагогических кадров; ✓ повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ; ✓ формирование ценностных ориентаций обучающихся; ✓ профилактика деструктивного поведения обучающихся; ✓ мониторинг качества образовательной среды в ОО. 4. Создать условия для развития обучающихся (интеллект, талант, личность). 5. Непрерывно повышать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей

- образовательной среды.
6. Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
 7. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
 8. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;
 9. Поддерживать педагогов через стимулирующие выплаты, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;
 10. Создать и совершенствовать комфортный и безопасный школьный климат;
 11. Создать и развивать современную мотивирующую образовательную среду.

Концептуальная модель школы

Выбор современной концептуальной модели школы: «Школа – поиск, находки, развитие».



Основная идея: создание современной модели школы, в основе деятельности которой находится не только стабильное функционирование, но и в свете современных требований обновление содержания деятельности на основе поиска и находок нового, которое и будет способствовать развитию образовательного учреждения, качеству образования и воспитания учащихся.

Создавая данную модель школы, мы учитываем и то, что являемся базовой школой Кондинского района. Обновления в ресурсном обеспечении образовательного процесса, растущий профессионально педагогический коллектив позволит нам более качественно оказывать наставническую и методическую помощь молодым педагогам, педагогам, имеющим профессиональные затруднения и дефициты, в том числе в освоении новых технологий обучения и воспитания. Для учащихся школ – это профильное обучение, подготовка к олимпиадам и конкурсам, профориентация, возможность заниматься в спортивных секциях, проявлять себя в творческих мероприятиях, участвовать в молодёжном «Движении первых».

Цель:

создание условий, позволяющих подготовить современно образованного выпускника, здорового, свободного, информационно грамотного, интегрирующего в себе культурное, духовное богатство страны и родного края.

Задачи:

- модернизировать образовательный процесс в соответствии с принципами концептуальной модели и современными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества

образования для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;

- воспитать и развивать качества личности современно образованного выпускника школы;
- повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов;
- реализовывать практико-ориентированные программы «Педкласс», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», «Агробиотехнологии», «Робототехника», «Биология для биологов», «Инженерные биологические системы», «Физика: шаг за шагом», «Практическое обществознание», «Профориентация», «Медиа», «Школьный хор»;
- совершенствовать ресурсное обеспечение образовательного процесса (нормативно-правовое, кадровое, организационное, информационное, методическое, мотивационное);
- развивать партнерские отношения с организациями посёлка.
- совершенствовать систему персонализированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- наполнять предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Расширять возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

Принципы создания концептуальной модели школы:

Основными принципами построения концептуальной модели школы и в дальнейшем организации образовательного процесса являются следующие:

- ✓ принцип гуманистической направленности, осознанное отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития;
- ✓ принцип культуросообразности основывается на общечеловеческих ценностях. Деятельность строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям;
- ✓ принцип эффективности социального взаимодействия способствует формированию навыков социальной адаптации, самореализации, позволяет учащимся расширить сферу общения, создает условия для процессов самоопределения и адекватной коммуникации;
- ✓ принцип коммуникативности (связи) способствует взаимодействию и взаимосвязи внутри школы и с ее партнерами в области образования и общественных организаций;
- ✓ принцип управляемости и целенаправленности, так как цель и управление являются системообразующими факторами функционирования и развития образовательного учреждения.

Концептуальная модель «Школа – поиск, находки, развитие» предполагает широкий спектр направлений деятельности педагогического коллектива, связанных с развитием школы, применением инноваций в образовательном процессе, в результате чего происходят качественные изменения, приобретается опыт, в том числе по взаимодействию с другими образовательными учреждениями.

Развитие – процесс количественных и качественных изменений, способствующих переходу школы на новый уровень.

Качество образования – это степень достижения поставленных в образовании целей и задач, соответствие результатов образования ожиданиям разных субъектов образовательного процесса. Качество относится ко всему деятельностному циклу, включая проектирование, реализацию, контроль, мониторинг, обеспечение и рефлексию. Повышение качества образования происходит в процессе развития образовательного учреждения. В понятие образование входит и **образовательный процесс и результат**. Как результат - это образованность учащихся. Позволяет получить этот результат образовательный

	<p>процесс. Поэтому качество относится и к процессу, и к результату.</p> <p>Инновация – означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Сущность инновационного процесса - объективная взаимосвязь процесса изучения, обобщения и распространения педагогического опыта, конечной целью которого является внедрение нового, передового в массовую практику.</p> <p>Взаимодействие – взаимная связь различных компонентов модели, взаимная поддержка педагогов внутри школы и между коллективами других школ Кондинского района и организаций посёлка Кондинское, взаимовлияние, способствующее развитию школ, а самое главное развитию каждого ребенка и его успешности.</p> <p>Успешность учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ личностная успешность – становление личности и развитие ее с учетом индивидуальных склонностей; ✓ социальная успешность – органичное вхождение в социальное окружение и участие в жизни общества; ✓ профориентационная – готовность к выбору профессии.
<p>Основные направления реализации Программы развития (целевые проекты)</p>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации. Реализация программы развития школы осуществляется по пяти магистральным направлениям для перехода школы на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Знание: качество и объективность»; <ul style="list-style-type: none"> — Единые рабочие программы, единый календарный график. — Единые подходы к составлению расписания уроков. — Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). — Единые рекомендации по контрольным работам, домашним заданиям. — Единая линейка учебников. — Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов). — Центр научно-естественной и технологической направленности «Точка роста»; — Проектная и исследовательская деятельность. — Программа «Одарённые дети». — Наставничество (поддержка молодых учителей, модели «учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик»). — Методическая служба. — План мероприятий по развитию инклюзивного образования. ✓ «Воспитание»; <ul style="list-style-type: none"> — Рабочая программа воспитания. — Календарный план воспитательной работы. — Советник директора по воспитанию. — Методическое объединение классных руководителей. — Единые подходы к работе с родительским сообществом. — Государственная символика (флаг, герб, гимн). — Ученическое самоуправление. — Детские и молодежные общественные объединения («Движение первых», «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России», «Кадеты», «Добродель», Спортивный клуб «Олимп успеха»). — Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. — Подходы к оценке качества воспитательной работы. — Волонтерское движение. ✓ «Творчество»; <ul style="list-style-type: none"> — Реализация проекта МКОУ Кондинская СОШ (Театральная студия

«Югорка») и районного краеведческого музея им. Н.С. Цехновой «Тени сказок Севера».

- Школьный пресс-центр «Медиа» (газета).
- «Большая перемена».
- Внеурочная деятельность.
- Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
- Школьный музей.
- Школьных хор.

✓ **«Профориентация»;**

- Система профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».
- Программа «Билет в будущее».
- Профориентационный проект «Будущий профессионал».
- Реализация курса «Россия – мои горизонты».
- Реализация курса «Тропинка к профессии».
- Виртуальные экскурсии по учебным заведениям ХМАО-Югры и Тюменской области.

✓ **«Здоровье»;**

- Проведение ежегодного мониторинга здоровья и физической подготовленности обучающихся.
- Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время).
- Профессиональная переподготовку учителей физической культуры по курсу «Спортивный судья для проведения испытаний (тестов) ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО)».
- Активизация учащихся для подготовки к сдаче норм ВФСК ГТО, увеличить количество обучающихся, имеющих знак «ГТО».
- Развитие школьного спортивного клуба «Олимп успеха».
- Школьные спортивные команды.
- Реализация проекта «Подвижные перемены для всех».
- Реализация Программы «Правильное питание – путь к здоровью и успешному обучению» (единое меню, горячее питание, родительский контроль).
- Реализация Программы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения «Мой выбор».

и трём **ключевым условиям:**

✓ **«Учитель. Школьные команды»;**

- Проведение педагогического совета на тему «Стратегические ориентиры и актуальные направления развития школы на 2023-2024 учебный год».
- Повышение квалификации работников по программам «Комфортная школа», «Образовательная среда» в 2023-2024 учебном году.
- Создание творческой группы по разработке Программы развития школы в рамках Проекта Минпросвещения РФ.
- Создание творческой группы по подготовке педагогов к профессиональным конкурсам (оказание консультативной и практической помощи педагогам).
- Мониторинг профессиональных затруднений педагогов школы.
- Разработка и реализация ИОМ.
- Участие педагогов в муниципальных и региональных методических мероприятиях по проекту Школа Минпросвещения РФ.
- Повышение квалификации работников по запросам департамента образования ХМАО-Югра.
- Организация курсовой подготовки по наставничеству.
- Организация участия педагогов в конкурсном движении.

	<ul style="list-style-type: none"> — Система материального и не материального стимулирования. ✓ «Школьный климат»; <ul style="list-style-type: none"> — Психологический комфорт для всех, созданный и поддерживаемый психолого-педагогической службой (педагог-психолог, логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, медицинская сестра). — Наличие функционального кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций. — Реализация антибуллинговой программы. — Реализация Программы профилактики безнадзорности и правонарушений «Тинейджер». — Реализация Программы «Азбука счастливой семьи». — Работа службы медиации. — Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов. ✓ «Образовательная среда». <ul style="list-style-type: none"> — Создание условий для использования ФГИС «Моя школа» при конструировании и демонстрации собственных ЦОК на уроках. — Интеграция информационной системы управления школой с региональными и федеральными информационными системами. — Разработка положения о правилах использования мобильных устройств и устройств связи в школе «Белый интернет». — Развитие Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». — Организация комплексной безопасности образовательного процесса. — Преобразование образовательного пространства (зоны отдыха, игровые зоны, зоны информационные зоны, цветовая гамма). — Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). — Библиотека/Медиационный центр. <p>Также важными аспектами реализации Программы развития являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МКОУ Кондинская СОШ, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 2. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. 3. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Расширение и совершенствование системы социального партнёрства с МУК "Районный краеведческий музей им. Н.С. Цехновой", МБОУ ДО "Кондинский УЦ", МКУ «КДО «Созвездие Конды», Кондинской библиотекой-филиал №20 через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса, качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении и материально-технического обеспечения школы. 5. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования. 6. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития обучающихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы. 7. Совершенствование ВСОКО и ВШК. 8. Независимая оценка качества образования.
<p>Основные ожидаемые результаты</p>	<p>При решении поставленных задач по достижению цели Программы развития представляется следующий образ будущей модели образовательной организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения»

<p>реализации Программы развития</p>	<p>России», соответствие единым требованиям к ключевым условиям: школьной команде, образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. повысить и достичь соотношение характеристик основных процессов проектным: 80-95% - средний уровень (при разработке программы – 78%). 3. школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; 4. функционирует система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МКОУ Кондинская СОШ; 5. синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; 6. реализованы проекты, разрабатываются новые идеи и находки, принимаются грамотные управленческие решения; 7. учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; 8. разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; 9. семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; 10. личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; 11. создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; 12. расширены партнерские отношения с МУК "Районный краеведческий музей им. Н.С. Цехновой", МБОУ ДО "Кондинский УЦ", МКУ «КДО «Созвездие Конды», Кондинской библиотекой-филиал №20; 13. создано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями ХМАО-Югры.
<p>Целевые индикаторы Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли педагогов, включённых в систему управления школой (школьные команды) – не менее 30%; 2. Доля родителей, активно включённых в образовательный процесс – не менее 50%; 3. Увеличение количества педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства – 100%; 4. Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку наставников, региональных методистов – не менее 30%; 5. Увеличение количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – не менее 25%; первую квалификационную категорию - не менее 40%; 6. Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах – не менее 30%; 7. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды – 100%; 8. Доля педагогов, владеющих навыками электронного документооборота, работающих в электронном журнале и дневнике - 100%; 9. Доля учителей - участников инновационных проектов (работ, исследований) – не менее 20%; 10. Доля педагогических работников, соответствующих профессиональному стандарту педагога - 100%. 11. Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников – не менее 20% обучающихся; участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников – не менее 4-5 обучающихся; 12. Устойчивое увеличение доли обучающихся, успевающих на «4» и «5» – не менее 40% (подтвержденные результатами ОГЭ, ЕГЭ).

	<p>13. Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;</p> <p>14. Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью – 100%;</p> <p>15. Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью Центра «Точка роста» естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации – 25%;</p> <p>16. Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», «Будущий профессионал» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию – 30%;</p> <p>17. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений (Движение первых) на базе образовательной организации – 30%;</p> <p>18. Участие обучающихся в мероприятиях (конкурсах, конференциях, соревнованиях и т.п.), направленных на проявление спортивной, творческой и интеллектуальной активности, индивидуальности, самовыражения — на уровне школы – 80% — на уровне Кондинского района – не менее 30%;</p> <p>19. Увеличение доли обучающихся, сдавших нормативы ВФСК ГТО и имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября каждого учебного года – до 50%;</p> <p>20. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей – 100%.</p>
<p>Разработчики Программы развития</p>	<p>— Кузьмина Э.В., директор МКОУ Кондинская СОШ. — Шевцова Н.Г., заместитель директора по УР МКОУ Кондинская СОШ. — Бушманова М.А., заместитель директора по ВР МКОУ Кондинская СОШ. — Кугаевская С.А., методист МКОУ Кондинская СОШ.</p>
<p>Исполнители Программы развития</p>	<p>Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений МКОУ Кондинская СОШ:</p> <p>— Административно-управленческий аппарат, — педагогический коллектив, — ученический коллектив, — родительская общественность, — социальные партнеры.</p>
<p>Сроки реализации Программы развития</p>	<p>Программа реализуется в период с 01.09.2024 г. по 31.08.2029 гг. Срок реализации 5 лет. До 2029 года: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы развития</p>	<p>Программа реализуется в 3 этапа. Начало реализации – 02.09.2024 г.; завершение – 31.08.2029 г.</p> <p>I этап – проектировочный, сроки: сентябрь 2024 – декабрь 2024 г.</p> <p>— Проведение аналитической и диагностической работы; — Подготовка локальных актов, регламентирующих разработку, обсуждение и реализацию Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о разработке Программы развития; • Положение об организации внутришкольного пространства; • Дорожная карта реализации Программы. <p>— Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (указать предполагаемые мероприятия).</p> <p>II этап – деятельностный, сроки: январь 2025 г. – май 2029 г.</p> <p>— Мониторинг и корректировка результатов реализации Программы развития школы; — Разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на</p>

	<p>личностное развитие всех участников образовательных отношений;</p> <p>— Реализация подпрограмм, проектов и курсов по стратегическим направлениям</p> <p>«Знание: качество и объективность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сетевая программа «Инженерные биологические системы»; ✓ Программа «Одарённые дети»; ✓ Программа «Агробиотехнологии»; ✓ Программа «Финансовая грамотность для жизни»; ✓ Курс «Практическое обществознание»; ✓ Курс «Читательская грамотность»; ✓ Курс «Естественно-научная грамотность»; ✓ Курс «Креативное мышление»; ✓ Курс «Робототехника»; ✓ Курс «Физика: шаг за шагом»; ✓ Курс «Биология для биологов». <p>«Воспитание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Курс «Разговоры о важном»; ✓ Проект «Орлята России»; ✓ Программа «Юнармия»; ✓ Объединение «Кадеты»; ✓ Курс «Доброделы»; ✓ Первичное отделение «Движение первых»; <p>«Творчество»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Программа театра теней «Тени сказок Севера» - муниципальная инновационная площадка; ✓ Курс «Разноцветная палитра»; ✓ Курс «Чудотворная глина»; ✓ Школьный Медиациентр (школьная газета); ✓ Школьный музей. <p>«Профориентация»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Курс «Россия – мои горизонты»; ✓ Курс «Тропинка к профессии»; ✓ Проект «Будущий профессионал»; ✓ Проект «Билет в будущее»; ✓ Курс «Педкласс». <p>«Здоровье»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Программа развития ШСК «Олимп успеха»; ✓ Программа «Правильное питание – путь к здоровью и успешному обучению». ✓ Профилактическая программа «Мой выбор». ✓ Программа «Волейбол»; ✓ Программа «Баскетбол»; ✓ Программа «Подвижные игры»; ✓ Проект «Подвижные перемены – для всех!» ✓ Календарь физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. <p>и ключевым условиям развития согласно проекту «Школа Минпросвещения России»:</p> <p>«Учитель. Школьные команды»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Программа «Наставничество»; ✓ Программы методических объединений; ✓ Программы самообразования педагогов; ✓ Индивидуальные образовательные маршруты молодых педагогов; ✓ «Школа молодого педагога». <p>«Школьный климат»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Программы педагога-психолога, учителя-дефектолога, логопеда, социального педагога;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Профилактическая программа «Тинейджер». ✓ Антибуллингвая программа. <p>«Образовательная среда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ФГИС «Моя школа»; ✓ ИКОП «Сферум»; ✓ Программа развития школьной библиотеки; ✓ Управляющий совет школы. <p>III этап – аналитический, сроки: июнь - август 2029 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> — рефлексивный анализ по перспективе дальнейшего развития школы, обобщение результатов работы; — подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; — постановка новых стратегических задач и конструирование дальнейших путей развития школы; — принятие управленческих решений.
Механизм реализации Программы развития	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками.
Источники финансирования	Финансирование реализации Программы развития осуществляется в рамках бюджетной сметы.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Мониторинг по реализации Программы развития, анализ эффективности и рефлексия преобразовательной деятельности осуществляют: <ul style="list-style-type: none"> — Мясникова Н.А., заместитель директора по УР; — Бушманова М.А., заместитель директора по ВР; — Кугаевская С.А., методист Принимает управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»: <ul style="list-style-type: none"> — Кузьмина Э.В., директор МКОУ Кондинская СОШ. Исполнителями Программы являются все участники образовательных отношений МКОУ Кондинская СОШ.
Система организации контроля реализации Программы развития	Общий контроль исполнения Программы развития МКОУ Кондинская СОШ осуществляет директор, Управляющий совет и Педагогический совет школы. Текущий контроль, координацию работы школы по Программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень индикаторов развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2029 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей, вносить предложения по уточнению Программы с учётом складывающейся социально-экономической ситуации и обеспечивать контроль целесообразности использования средств. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы отчёта о самообследовании школы. Мониторинг результатов и эффективность реализации Программы развития осуществляется через ВСОКО, ВШК, анкетирование, социологические опросы всех участников образовательного процесса.

2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа
ИНН	8616006237
Учредитель: (согласно Уставу)	Администрация Кондинского района
Дата основания:	1896 год

Юридический адрес:	628210, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Кондинский район, п.г.т.Кондинское, ул. Советская 16
тел. указать, E-mail: указать	Приемная тел./факс 8(34677) 21-254 Директор тел./факс 8(34677) 21-254 Бухгалтерия тел. 8(34677) 21-276 Зам. директора по АХЧ тел. 8(34677)21-169
Лицензия (указать)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1808 от 15 декабря 2014 года Серия 86Л01 №0001016, Приказ Службы по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры №30-ОД-1964 от 15 декабря 2014 года. https://shkolakondinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Litsenziya.pdf
Приложение к лицензии (указать)	Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности №1808 от 15 декабря 2014 года Серия 86П01 №0004836
Краткие сведения о структуре Образовательной организации.	— Ф о р м ы с а м о у п р а в л е н и я О У : п е д а г о г и ч е с к и й с о в е т , у п р а в л я ю щ и й с о в е т , м е т о д и ч е с к и й с о в е т . — МКОУ Кондинская СОШ имеет структурные подразделения: ✓ Административное; ✓ Административно-хозяйственное; ✓ Учебное; ✓ Воспитательное; ✓ Финансовое. — Осуществление образовательной деятельности по всем её видам: по юридическому адресу. — Филиалы и представительства образовательной организации – отсутствуют.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Основным видом деятельности МКОУ Кондинская СОШ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ООП с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, электронных дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы. 1. <u>Наименование образовательной программы:</u> <i>Основная образовательная программа, реализующая обновлённый федеральный государственный стандарт начального общего образования.</i> Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения – 4 года. Язык обучения – русский. Практики образовательной программой не предусмотрено. 2. <u>Наименование образовательной программы:</u> <i>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.</i> Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения – 4 года. Язык обучения – русский. Практики образовательной программой не предусмотрено. 3. <u>Наименование образовательной программы:</u> <i>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Вариант 2.</i> Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с

	<p>учащимися). Нормативный срок обучения – 4 года. Язык обучения – русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.</p> <p>4. <u>Наименование образовательной программы:</u> <i>Основная образовательная программа, реализующая обновлённый федеральный государственный стандарт основного общего образования.</i> Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения – 5 лет. Язык обучения – русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.</p> <p>5. <u>Наименование образовательной программы:</u> <i>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.</i> Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения – 5 лет. Язык обучения – русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.</p> <p>6. <u>Наименование образовательной программы:</u> <i>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.</i> Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения – 5 лет. Язык обучения – русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.</p> <p>7. <u>Наименование образовательной программы:</u> <i>Основная образовательная программа, реализующая обновлённый федеральный государственный стандарт среднего общего образования.</i> Форма обучения: очная, заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения – 2 года. Язык обучения – русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта РФ.</p> <p>Всего обучающихся (на 1 ноября 2024 г.) - 273 человека, из них:</p> <p><u>Начальное общее образование – 94 обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — классов комплектов – 6. — наполняемость классов – до 25 человек. <p><u>Основное общее образование – 131 обучающийся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — классов комплектов – 9. — наполняемость классов – до 25 человек. <p><u>Среднее общее образование – 48 обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — классов комплектов – 2. — наполняемость классов – до 25 человек. <p>Иностранные граждане и мигранты в МКОУ Кондинская СОШ не обучаются.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Образовательный процесс в МКОУ Кондинская СОШ осуществляют 39 педагогических работников. Из них на 1 ноября 2024 года (в том числе совместители):</p> <ul style="list-style-type: none"> — Администрация: 3 руководителя (директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР), 1 методист; — 31 учитель-предметник (7 учителей начальных классов, 4 учителя русского языка и литературы, 4 учителя математики, 1 учитель биологии, 1 учитель географии, 2 учителя химии, 3 учителя физики, 1 учитель информатики, 2 учителя истории и обществознания, 3 учителя английского языка, 2 учителя труда (технологии), 2 учителя физической культуры, 1 преподаватель-организатор ОБЗР, 1 учитель ИЗО, 1 учитель музыки.

- 8 специалистов – библиотекарь, советник по воспитанию, 2 педагога-организатора, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, воспитатель.
- 33 педагога (85%) имеет высшее образование, 6 – среднее профессиональное образование (15%), три из них получают высшее образование.
- Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: 15 человек/38%.
 - ✓ Высшая – 9 человек/23%
 - ✓ Первая – 6 человек/15%
- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:
 - ✓ до 5 лет – 5 человек/13%
 - ✓ свыше 30 лет – 17 человек/44%
- Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет - 2 человека/ 5%.
- Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 12 человек/ 32%.
- Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 39 человек/ 100%.
- Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов – 39 человек/ 100%.

Характеристика педагогического состава по образованию, стажу педагогической работы: количество человек - %

Учебный год	Образование				Стаж									
	ВО		СПО		до 3 лет		от 3 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 20 лет		свыше 20 лет	
2020-2021	34	89%	4	11%	2	5%	1	3%	0	0%	7	18%	29	76%
2021-2022	33	85%	5	15%	3	8%	2	5%	0	0%	6	16%	28	74%
2022-2023	31	81%	7	18%	5	14%	1	3%	2	5%	3	8%	26	70%
2023-2024	31	81%	6	18%	5	14%	1	3%	2	5%	3	8%	26	70%
2024-2025	33	85%	6	15%	8	18%	1	3%	2	5%	3	8%	25	64%

Характеристика работников образования по квалификационной категории, возрасту: количество человек - %

Учебный год	Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2018-2019	40	1	13	24	2
2019-2020	40	1	9	27	3
2020-2021	40	3	6	28	3
2021-2022	39	4	8	22	5
2022-2023	38	5	10	17	6
2023-2024	37	6	10	13	8
2024-2025	39	9	6	15	9

Учебный год	Квалификационная категория	Возраст
-------------	----------------------------	---------

	высшая		первая		сзд		до 30 лет		от 31 до 40 лет		от 41 до 55 лет		от 56 до 60		свыше 60 лет	
2018-2019	1	5%	1	33%	24	60%	1	3%	6	15%	2	68%	4	10%	3	8%
2019-2020	1	5%	9	23%	27	68%	1	3%	3	10%	2	68%	4	10%	3	8%
2020-2021	3	8%	6	15%	28	70%	2	5%	3	8%	2	68%	3	8%	3	8%
2021-2022	4	10%	8	15%	22	56%	1	3%	4	10%	2	64%	7	18%	4	10%
2022-2023	5	13%	1	26%	17	45%	2	5%	5	13%	2	55%	7	18%	3	8%
2023-2024	6	16%	1	27%	13	35%	2	5%	5	14%	2	57%	7	19%	4	11%
2024-2025	9	23%	6	15%	15	38%	2	5%	8	20%	1	44%	8	20%	4	11%

Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.

Организация образовательной деятельности в МКОУ Кондинская СОШ осуществляется по учебным четвертям. В организации определён 5-дневный режим работы с учетом законодательства Российской Федерации.

В соответствии с ФОП НОО, ФОН ООО, ФОП СОО продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации для обучающихся заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Учебный год в образовательной организации для педагогов заканчивается 31 августа.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель – 40 дней (для 1 - 11 классов);

II четверть - 8 учебных недель – 40 дней (для 1 - 11 классов);

III четверть - 10 учебных недель и 2 дня – 52 дня (для 2 - 11 классов), 9 учебных недель и 2 дня (для 1 классов);

IV четверть - 7 учебных недель и 3 дня – 38 дней (для 1 - 11 классов).

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

- ✓ **Осенние каникулы** - с 26.10.2024 по 04.11.2024 (продолжительность 10 календарных дней);
- ✓ **Зимние каникулы** - с 29.12.2024 по 08.01.2025 (продолжительность 11 календарных дней);
- ✓ **Весенние каникулы** - с 22.03.2025 по 30.03.2025 (продолжительность 9 календарных дней);
- ✓ **Дополнительные каникулы** в 1-х классах - с 15.02. 2025 г. по 24.02.2025 г. (продолжительность 10 календарных дней);
- ✓ **Продолжительность летних каникул** – 3 месяца, с 1 июня 2025 года по 31 августа 2025 года.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится во 2-11 классах с 01 апреля по 15 мая 2025 г. по всем предметам учебного плана. В 9,11 классах промежуточная аттестация проводится по всем предметам, за исключением обязательных предметов, выносимых на итоговую аттестацию.

Регламентирование образовательного процесса на день:

Учебные занятия организуются в одну смену. Начало занятий в 8.30.

Продолжительность уроков:

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
 - в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
 - предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти 15-24 февраля 2025 г. продолжительностью 10 дней.
- Один раз в неделю в течение учебного года проводится 5 уроков за счет урока физической культуры. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Продолжительность урока для учащихся 2 – 4 классов – 40 минут. Продолжительность перемен 15-20 минут.
- Расписание уроков** составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.
- Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:
- для обучающихся 1-х классов - 4 урока и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
 - для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.
- Сроки проведения торжественных мероприятий по окончанию учебного года:**
- праздник Последнего звонка в 9 и 11 классах - 23 мая 2025 года;
 - выпускные вечера в 9, 11 классах - 27 июня 2025 года.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики

Администрация МКОУ Кондинская СОШ в 2023 году дважды провела самодиагностику: в апреле по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» и в ноябре на информационном ресурсе ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования» на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. Результаты первой самодиагностики показали **базовый уровень** освоения модели «Школа Минпросвещения России», они были проанализированы, проведены необходимые мероприятия. По результатам второй диагностики определено исходное состояние – как **средний уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (164 балла за тест).

Таблица 1

Сравнительный анализ самодиагностики по разным методикам

Апрель 2023 г. по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»					Ноябрь 2023 г. на информационном ресурсе ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования»				
№	Направления и условия	Максимальные баллы	Баллы школы	%	№	Направления и условия	Максимальные баллы	Баллы школы	%
Магистральные направления					Магистральные направления				
1	Знание: качество и объективность	36	20	56	1	Знание	53	38	72
2	Здоровье	15	11	73	2	Здоровье	22	16	73
3	Творчество	16	9	56	3	Творчество	29	23	79
4	Воспитание	21	16	76	4	Воспитание	22	19	86
5	Профориентация	18	9	50	5	Профориентация	14	9	64
Ключевые условия					Ключевые условия				
1	Учитель. Школьная команда	16	6	38	1	Учитель. Школьная команда	30	27	90
2	Образовательная среда, создание условий	18	8	44	2	Образовательная среда	21	15	71
3	Школьный климат	9	7	78	3	Школьный климат	19	17	89
Итого баллов		149	86	58	Итого баллов		210	164	78

В январе-марте 2024 года проект Программы развития был отправлен на экспертизу специалистам ИД «Методист». По результатам экспертизы, программа получила 99 баллов, что соответствует оптимальному уровню разработанности. Получены рекомендации по доработке Программы развития. Разработчики Программы доработали разделы программы с учётом рекомендации экспертов и результатов последних самодиагностик.

В июне и ноябре 2024 года процедура самодиагностики была проведена так же на информационном ресурсе ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования» на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам последней диагностики МКОУ Кондинская СОШ поднялась на высокий уровень, получив 181 балл.

Июнь 2024 г. на информационном ресурсе ФГАНУ	Ноябрь 2023 г. на информационном ресурсе ФГАНУ
---	---

«Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования»					«Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования»				
№	Направления и условия	Максимальные баллы	Баллы школы	%	№	Направления и условия	Максимальные баллы	Баллы школы	%
Магистральные направления					Магистральные направления				
1	Знание: качество и объективность	53	39	74	1	Знание	53	38	72
2	Здоровье	22	19	86	2	Здоровье	22	20	91
3	Творчество	29	26	89	3	Творчество	29	27	93
4	Воспитание	22	19	86	4	Воспитание	22	19	86
5	Профориентация	14	11	78	5	Профориентация	14	12	85
Ключевые условия					Ключевые условия				
1	Учитель. Школьная команда	30	29	99	1	Учитель. Школьная команда	30	29	97
2	Образовательная среда, создание условий	21	18	86	2	Образовательная среда	21	19	90
3	Школьный климат	19	19	100	3	Школьный климат	19	17	89
Итого баллов		210	180	86	Итого баллов		210	181	86

Высокий уровень самодиагностики в ноябре 2024 года представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Графические результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

По блоку 1 «Знание: качество и объективность» получено **38 баллов**.

По блоку 2 «Воспитание» получено **19 баллов**.

По блоку 3 «Здоровье» получено **20 баллов**.

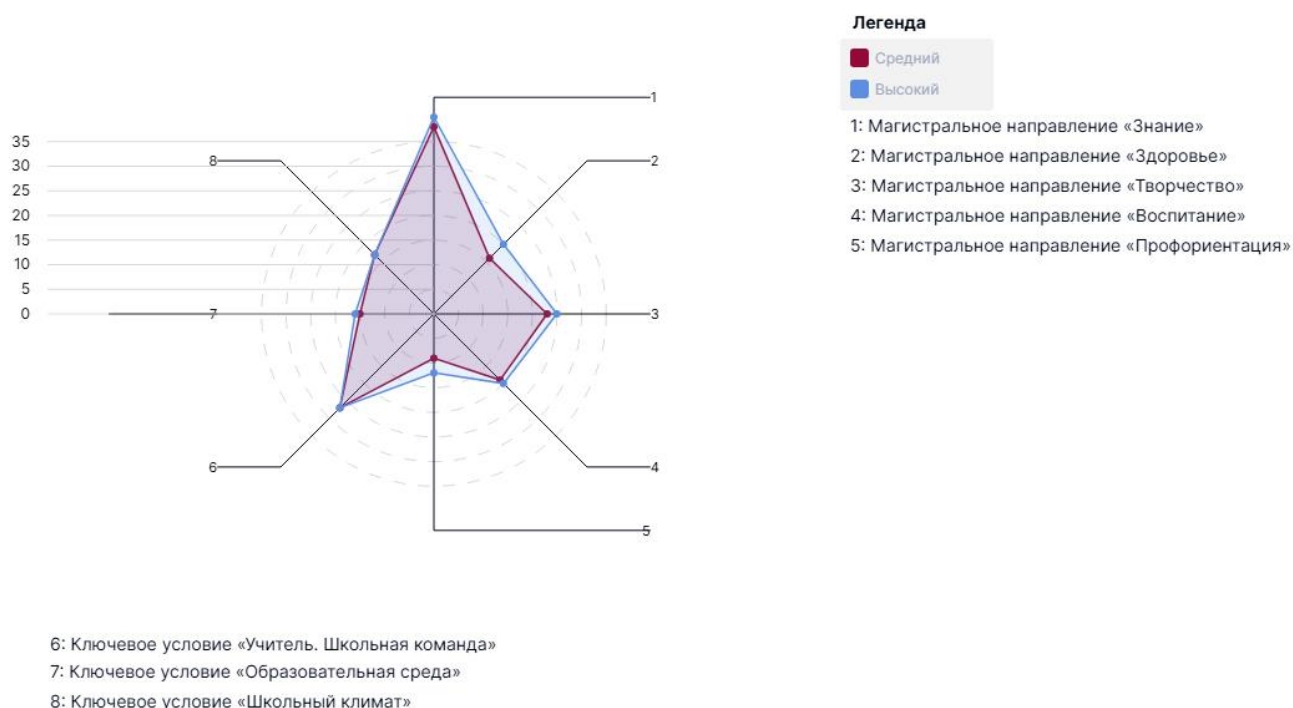
По блоку 4 «Творчество» получено **27 баллов**.

По блоку 5 «Профориентация» получено **12 баллов**.

По блоку 6 «Учитель. Школьная команда» получено **29 баллов**.

По блоку 7 «Школьный климат» получено **17 баллов**.

По блоку 8 «Образовательная среда» получено **19 баллов**.



Первая самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. Последующие самодиагностики позволили скорректировать взаимосвязь между направлениями развития. На основе самодиагностики составлена дорожная карта разработки и реализации Программы развития МКОУ Кондинская СОШ «Школа-поиск, находки, решения».

Таблица 2

Описание планируемых результатов развития школы на основе результатов самодиагностики

№п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, (описание и количество баллов)
Магистральные направления			
1	<p>Знание: качество и объективность</p> <p><i>(указаны показатели оценивая, по которым получены 0-1 баллов)</i></p>	<p>38</p> <p><u>1. Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам; — Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения; — Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов; — Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению; <p><u>2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Отсутствие внебюджетных фондов; — Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. <p><u>3. Углубленное изучение отдельных предметов реализуется на недостаточном уровне, только в 10-11 классах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. — Несовершенная система финансирования ИУП. — Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. — Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по 	<p>42</p> <p><u>1. Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Высокий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам; — Качественная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения; — Улучшение материально-технической базы: оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов; — Системная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению; <p><u>2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Отсутствие внебюджетных фондов; — Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. <p><u>3. Углубленное изучение отдельных предметов реализуется на недостаточном уровне, только в 10-11 классах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Создание системной работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов с 7 класса. — Усовершенствованная система финансирования ИУП. — Использование всех возможностей реализации образовательной программы в сетевой форме. — Качественная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения

		<p>реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. — Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. <p><u>4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном и всероссийском этапах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Малое количество учащихся, принимающих участие в региональном этапе олимпиады; — Недостаточный уровень подготовки обучающихся для наличия победителей и призёров на региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников. <p><u>5. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</u></p> <p><u>6. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <p><u>6. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Проводится эпизодически (отдельные мероприятия); — Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 	<p>отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Высокий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. — Привлечение педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. <p><u>4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном и всероссийском этапах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Повысить количество учащихся, принимающих участие в региональном этапе олимпиады; — Повысить уровень подготовки обучающихся для наличия победителей и призёров на региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников. <p><u>5. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</u></p> <p><u>6. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <p><u>6. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Проводятся в системе; — Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2	<p>Воспитание</p> <p><i>(указаны показатели оценивая, по которым получены 0-1 баллов)</i></p>	<p style="text-align: center;">19</p> <p><u>1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Отсутствие открытости, системности в работе с родителями; — Родители не участвуют в разработке 	<p style="text-align: center;">22</p> <p><u>1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Создано открытое пространство взаимодействия, системности в работе с родителями;

		<p>рабочей программы воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> — Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей; — Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей; — Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. <p><u>2. Реализация программ краеведения и школьного туризма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Нет защищенных туристических объектов вблизи школы; — Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> — Родители принимают участие в разработке рабочей программы воспитания; — Организована работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей; — Стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей; — Используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. <p><u>2. Реализация программ краеведения и школьного туризма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Создание программ, не требующих защищенных туристических объектов вблизи школы; — Использование имеющегося материально-технического оснащения для реализации программ по туризму.
3	<p>Здоровье</p> <p><i>(указаны показатели оценивая, по которым получены 0-1 баллов)</i></p>	<p style="text-align: center;">20</p> <p><u>1. Реализация программы здоровьесбережения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Включенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу; — Наличие единой программы здоровьесбережения. <p><u>2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (1-3 вида спорта в ШСК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Отсутствие сетевой формы реализации программы; — Отсутствие квалифицированных специалистов; — Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. <p><u>3. Низкое участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий; — Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников (молодые педагоги). 	<p style="text-align: center;">22</p> <p><u>1. Реализация программы здоровьесбережения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Включенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу; — Разработка новой программы здоровьесбережения. <p><u>2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (1-3 вида спорта в ШСК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Наличие сетевой формы реализации программы; — Привлечение квалифицированных специалистов; — Использование имеющегося спортивного зала, развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. <p><u>3. Низкое участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Развитие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий; — Наличие наставников для педагогического сопровождения молодых педагогов.
4	<p>Творчество</p> <p><i>(указаны показатели оценивая, по которым получены 0-1 баллов)</i></p>	<p style="text-align: center;">27</p> <p><u>1. Наличие технологических кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия (2 и более):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ 	<p style="text-align: center;">29</p> <p><u>1. Наличие технологических кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия (2 и более):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Обучение имеющихся педагогических кадров и привлечение новых для реализации

		<p>технической и естественно-научной направленностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> — Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; — Материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей требуют дооснащения. <p><u>2. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Отсутствие системы мотивации педагогических работников; — Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня; — Не достаточно развита система подготовки обучающихся к конкурсному движению; — Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. <p><u>3. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений; — Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. <p><u>4. Функционирование школьного хора:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре; — Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; — Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. 	<p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> — Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; — Дооснащение материально-технической базы, для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. <p><u>2. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Разработана системы мотивации педагогических работников; — Разработана система работы по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня; — Разработана система подготовки обучающихся к конкурсному движению; — Обучение педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях для уменьшения дефицитов компетенций. <p><u>3. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Повышение уровня компетенций педагогических работников, позволяющий реализовать палитру творческих объединений; — Созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. <p><u>4. Функционирование школьного хора:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Привлечение педагогов, работающих в школьном хоре, использование сетевой формы взаимодействия со педагогами музыкальной школы; — Создание школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
5	<p>Профориентация</p> <p><i>(указаны показатели)</i></p>	<p style="text-align: center;">12</p> <p><u>1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями,</u></p>	<p style="text-align: center;">14</p> <p><u>1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями,</u></p>

	<p>оценивая, по которым получены 0-1 баллов)</p>	<p><u>оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; — Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. <p><u>2. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся; — Наличие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся; — Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения; — Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. <p><u>3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; — Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. 	<p><u>оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Формирование механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; — Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. <p><u>2. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Выстроена система работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся; — Наличие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся; — Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения через систему ДПО; — Повышение уровня компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах через систему ДПО. <p><u>3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; — Обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
--	--	---	--

Ключевые условия

6	<p>Учитель. Школьные команды (указаны показатели оценивая, по которым получены 0-1 баллов)</p>	<p align="center">29</p> <p><u>1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 	<p align="center">30</p> <p><u>1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ – 100%.
---	--	--	--

		<p><u>2. Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Отсутствие или не результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах на региональном уровне. — Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; — Не формируется и не ведётся банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование; — Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства; — Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. 	<p><u>2. Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Активное и результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах на региональном (дистанционном) уровне. — Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; — Создан и ведётся банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик, осуществляется их тиражирование; — Приобретение необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства; — Ведётся системная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
7	<p>Школьный климат</p> <p><i>(указаны показатели оценивая, по которым получены 0-1 баллов)</i></p>	<p style="text-align: center;">17</p> <p><u>1. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. <p><u>2. Профилактика девиантного поведения обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. 	<p style="text-align: center;">19</p> <p><u>1. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Созданы зоны для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. <p><u>2. Профилактика девиантного поведения обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Наличие программы работы с обучающимися с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.
8	<p>Образовательная среда</p> <p><i>(указаны показатели оценивая, по которым получены 0-1 баллов)</i></p>	<p style="text-align: center;">19</p> <p><u>1. Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного ЦОК, при реализации основных общеобразовательных программ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.; — Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием; — Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности; — Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»; 	<p style="text-align: center;">21</p> <p><u>1. Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного ЦОК, при реализации основных общеобразовательных программ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Повышение управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.; — Все рабочие места педагогов оснащены необходимым оборудованием; — Используются все возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности; — Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»; <p><u>2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум</u></p>

		<p><u>2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.; — Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.; — ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования; — Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом; <p><u>3. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Модель «Школа полного дня» не реализуется. 	<p><u>(критический показатель):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.; — Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) используют возможности Сферум в VK Мессенджере.; — ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования; — Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом; <p><u>3. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Модель «Школа полного дня» не реализуется.
--	--	---	--

В дополнение к блоку «**Знание: качество и объективность**» для всестороннего анализа представляем результаты качественной успеваемости за пять лет и внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Таблица 3

Сравнительный анализ результатов успеваемости по школе в сравнении за 5 лет

<i>Учебный год</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Общая успеваемость</i>	<i>Качественная успеваемость</i>	<i>«5»</i>	<i>«4» и «5»</i>
2019-2020	317	100%	39%	18 чел.	92 чел.
2020-2021	314	100%	38%	11 чел.	96 чел.
2021-2022	314	100%	45%	16 чел.	107 чел.
2022-2023	312	100%	46 %	24 чел.	103 чел.
2023-2024	293	100%	46%	15 чел.	110 чел.

За последние пять лет наблюдался спад качественной успеваемости в 2019-2021 учебный годах, уменьшалось количество отличников и хорошистов, возможно это было связано с периодом пандемии и переходом школы на дистанционное обучение. С 2021 года наблюдается положительная и стабильная динамика качества обучения и числа отличников и хорошистов. В 2023-2024 году значительно уменьшилось количество отличников и хорошистов в связи со снижением числа обучающихся в школе на 19 человек.

Таблица 4

Сравнительный анализ результатов успеваемости по ступеням в сравнении за 5 лет

Учебный год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	Общая %	Качеств. %	Общая %	Качеств. %	Общая %	Качеств. %
2019-2020	100	52	100	28	100	39
2020-2021	100	46	100	30	100	44
2021-2022	100	57	100	38	100	40
2022-2023	100	57	100	40	100	40
2023-2024	100	50	100	45	100	47

По ступеням обучения можно сделать вывод, что дистанционное обучение заметно повлияло на качество в начальной школе, в то время как старшеклассники справились с ситуацией. Это говорит о получении навыков самостоятельной, дистанционной работы с использованием различных образовательных платформ.

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования Программы развития

Стремительная реорганизация системы образования в стране сопровождается кардинальными изменениями не только в содержании образовательных программ, программы воспитания и методике обучения, но и в системе управления образовательными организациями, изменениями в сфере нормативно-правового законодательства. Стремительная изменчивость внешней среды, развивающаяся конкуренция, повышение запросов потребителей образовательных услуг требует новых подходов к планированию деятельности современной образовательной организации, навыков грамотного стратегического планирования, умения правильно определить индивидуальную траекторию развития образовательной организации. В связи с современными реалиями, учитывая то, что МКОУ Кондинская СОШ расположена на значительном расстоянии от районного и окружного центров, при наличии сложной транспортной схемы, руководителю образовательной организации необходимо анализировать факторы, непосредственно или опосредованно влияющие на эффективность работы. На сегодняшний день внешняя среда имеет определяющее значение для всех без исключения организаций. В целях развития в условиях чрезвычайно динамичной внешней среды образовательной организации необходимо гибко и профессионально реагировать на изменения, а также активно выстраивать стратегию развития. Методика **PEST-анализа** позволяет образовательной организации произвести оценку состояния важнейших факторов окружающей макросреды и прогноз их развития для выявления потенциальных рисков и открывающихся новых возможностей. Наиболее известным и распространенным методом анализа внутренней среды является **SWOT-анализ**. На основе проведенных самодиагностики, PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ООи сделанных выводов, можно

сформулировать стратегию ОО относительно качества предлагаемых услуг, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д., а также дать конкретные рекомендации. Стратегические пути развития ОО в дальнейшем можно сгруппировать в несколько направлений.

PEST-анализ– выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, PEST-анализ показывает, какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МКОУ Кондинская СОШ.

Для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности проведён **SWOT-анализ**: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы). Важно было выявить и оформить проблемы деятельности Школы, обусловленные новыми задачами развития школьного образования, нерешённые в прошлом, но важные для развития Школы в будущем, связанные с родительским запросом, социальным заказом, влияющие на деятельность ОО. Данный анализ показывает стартовый уровень развития ОО, выявляет дефициты показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России», важных в разработке комплексных мероприятий, направленных на ликвидацию этих дефицитов и повышение уровня.

Таблица 5

PEST-анализ состояния МКОУ Кондинская СОШ

№п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления Развития (коротко)
1	Политические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> — Общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы); — Внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); — Уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы?); — Внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); 	<ul style="list-style-type: none"> — Позволяет решать вопросы долгосрочного планирования, создавая стабильную обстановку в ОО. — Позволяет ОО выбрать собственную линию развития, выработать свою концепцию и одновременно диктует некоторые внутренние преобразования; — В ОО возникает необходимость регулярной правовой поддержки; — Ставит руководителя ОО перед необходимостью заниматься PR-технологиями, переосмысливать свою деятельность, осуществлять научно-методическую работу в этом направлении. <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание – единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование; единая линейка учебников; развитие инклюзивного образования; реализация дополнительных программ естественно-научной и технологической направленности.. 2. Воспитание - государственная символика (флаг, герб, гимн); детские и молодежные общественные объединения (РДДМ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России» и др.); Рабочая программа воспитания; Волонтерское движение. 3. Здоровье - единые рекомендации по

		<ul style="list-style-type: none"> — анализ социальной стабильности (влияние надёжность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); — Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации закреплена в муниципальном задании. 	<p>здоровьесбережению в школе; Работа школьного спортивного клуба «Олимп успеха»; Горячее питание (единое меню,родительский контроль).</p> <p>4. Творчество - внеурочная деятельность и дополнительное образование; Система конкурсов, фестивалей,олимпиад, конференций; Совместные творческие проекты с социальными партнёрами; «Большая перемена».</p> <p>5. Профориентация -Программа «Билет в будущее».</p> <p>6. Учитель. Школьные команды - единое штатное расписание; единый реестрпрофессиональных конкурсов, аттестация на квалификационные категории.</p> <p>7. Школьный климат – работа психолого-педагогической и социальной служб.</p> <p>8. Образовательная среда, создание условий – ЦОС; Точка роста; Комплексная безопасность.</p>
2	Экономические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> — Высокий уровень безработицы в посёлке, в котором осуществляет деятельность школа; — Низкий уровень конкуренцииШколы (отдалённость школы от других школ муниципалитета, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.); — Наличие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (МУК "Районный краеведческий музей им. Н.С. Цехновой", МБОУ ДО "Кондинский УЦ", МКУ «КДО «Созвездие Кондь», Кондинская библиотека-филиал №20); 	<ul style="list-style-type: none"> — Способствует формированию системы образования как рыночной сферы; — Позволяет самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику, однако можно предвидеть и ряд негативных последствий (например, вынужденное сокращение кадров, объединение классов); — Побуждает ОО к поиску альтернативных источников финансирования (гранты, получение инвестиций от предприятий, оказание платных дополнительных образовательных услуг и др.); — Реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию. <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание–формирование развитие финансовой грамотности. 2. Воспитание–развитие волонтерства (оказание помощи старикам, людям, попавшим в сложные жизненные ситуации). 3. Здоровье - доступность не только школьной спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). 4. Творчество – сотрудничество с музеем и поселковым клубом, участие в конкурсах и грантах. 5. Профориентация–обучение учащихся 8-11 классов в Межшкольной учебном комбинате. 6. Учитель. Школьные команды - Развитие и повышениеквалификации. 7. Школьный климат - 8. Образовательная среда, создание условий – трансформация пространства своими руками, поиск спонсоров.

3	Социальные аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> — Демографические данные: отрицательная динамика численности обучающихся за последние 6 лет: 2018-2019 уч.год – 320 уч-ся; 2019-2020 уч.год – 317 уч-ся; 2020-2021 уч.год – 314 уч-ся; 2021-2022 уч.год – 313 уч-ся; 2022-2023 уч.год – 312 уч-ся; 2023-2024 уч.год – 293 уч-ся; — Низкий уровень жизни населения; — Трудоспособности производительность населения: увеличение числа пенсионеров; — Сложная транспортная схема доступа в окружной и областной центры. 	<ul style="list-style-type: none"> — Демографический спад способствует снижению спроса на вакантные места в классах школы, а следовательно — на увеличение количества детей в классах, сокращение классов-комплектов, следовательно – сокращение штатных единиц. — Расширение спектра социального партнерства. — Обеспечение ребенку психологического комфорта и безопасности. <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание – уменьшение классов-комплектов и увеличение численности класса приведёт к дополнительным сложностям обучения. 2. Воспитание - большая нагрузка на детей (одни и те же дети принимают участие в разных мероприятиях, секциях, конкурсах, олимпиадах и др.) 3. Здоровье – большая нагрузка на детей (одни и те же дети принимают участие в разных мероприятиях, секциях, конкурсах, олимпиадах и др.) 4. Творчество- большая нагрузка на детей (одни и те же дети принимают участие в разных мероприятиях, секциях, конкурсах, олимпиадах и др.) 5. Профорентация - вовлечение семьи в профориентационный процесс. 6. Учитель. Школьные команды - наставничество (поддержка молодых учителей), единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, профильные специалисты на контингент), 7. Школьный климат–разработка профилактических программ специалистами (соцпедагога, учитель-дефектолог, педагог-психолог). 8. Образовательная среда, создание условий - Креативные пространства своими руками (педагоги-волонтеры организуют конкурсы/фестивали/конференции, привлекают к подобной деятельности учеников, родителей).
4	Технологические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> — Влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования(в сфере образования используются ФГИС «Моя школа», «Сферум», ЯКласс, Учи.ру, Skysmart и др.), — Влияние мобильных технологий на сферу образования(в том числе управление образованием): развлекательные(проигрыватели аудио-и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); коммуникационные (общение в разных форматах); — Навигационные 	<p>С одной стороны - повышается информативность образовательной среды, с другой - ставит перед необходимостью качественной новой подготовки кадров в условиях применения методов и приёмов воспитания на основе современных технологий и внедрения инновационных технологий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание - Проектная и исследовательская деятельность; Подготовка к олимпиадам; НТО; Дистанционное обучение. 2. Воспитание – использование ИКТ-технологий детскими и молодежными общественными объединениями (РДДМ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»). 3. Здоровье–создание центра здоровья, необходимости увеличения двигательной

		<p>(приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами);</p> <ul style="list-style-type: none"> — Справочные (словари, базы данных, энциклопедии); — Прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); — Количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации; — Отсутствие достаточного количества мобильных классов. 	<p>активности через организацию новых спортивных секций по новым видам спорта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Творчество - Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций; «Большая перемена»; работа школьного пресс-центра «Медиа». 5. Проориентация – реализация программы «Билет в будущее», курса «Россия-мои горизонты». 6. Учитель. Школьные команды - участие педагогов в конкурсном движении; Методическое сопровождение педагогов; Развитие и повышение квалификации. 7. Школьный климат – применение новых технологий специалистами социальной и психолого-педагогической служб. 8. Образовательная среда, создание условий – ЦОС (поддержка всех активностей).
--	--	--	---

Общие выводы по таблице факторов PEST-анализа:

В каждой из этих четырёх групп в качестве главных факторов, оказывающих наибольшее влияние, необходимо выделить:

- политическую деятельность федеральных, региональных и местных органов власти, законодательное регулирование деятельности образовательных организаций в РФ (среди политико-правовых факторов);
- уровень и качество жизни населения, социальную дифференциацию населения, традиции, обычаи, привычки и социальную активность населения (среди социокультурных);
- развитие инфраструктуры и направления инвестиционной политики (среди экономических факторов);
- компьютерную грамотность, возможность подключения к интернету и другим средствам связи, уровень развития соответствующей техники и технологии (среди технико-технологических факторов).

Наиболее характерным аспектом внешней среды, который вызывает проблемы и задачи предстоящего периода развития школы в её муниципальном, региональном социокультурном, экономическом, историческом пространстве является сложная транспортная схема доступа к муниципальному, региональному и областному центрам, сложные социальные условия (увеличение численности пенсионеров, безработицы, низкая социальная ответственность родителей, уменьшение численности обучающихся и увеличение численности обучающихся в классах), низкий уровень финансирования, отсутствие спонсоров.

Для разработки стратегии образовательной организации отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого становится определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а так же выявление и устранение недоработок.

SWOT-анализ проводится он в целях обобщения диагностики позиций образовательной организации, а также получения содержательной и наглядной картины состояния и тенденций развития организации и рынка образовательных услуг.

Таблица 6

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности МКОУ Кондинская СОШ

Сильные стороны		Слабые стороны	
1.Знание	<p>Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы.</p> <p>Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.</p> <p>Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>Наличие у всех педагогических работников педагогического образования, достаточного опыта.</p> <p>Ориентация на высокое качество образования и повышенное внимание к обучающимся.</p>	1.Знание	<p>Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>Несогласованность образовательного будущего у педагогов на разных уровнях образования.</p> <p>Преобладание в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p>
2.Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Желание постоянных и добровольных работников (волонтеров) жертвовать своим временем, силами, использовать формальные и неформальные связи.</p>	2.Воспитание	<p>Разработанность положения об организации внутришкольного пространства.</p>
3.Здоровье	<p>Охват обучающихся ВФСК «ГТО».</p> <p>Насыщенный календарь физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>Реализация программы здорового питания.</p>	3.Здоровье	<p>Отсутствие разнообразия деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта).</p> <p>Отсутствие Программы здоровьесбережения.</p>
4.Творчество	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	4.Творчество	<p>Уровень участия ограничивается муниципальным.</p> <p>Отсутствие навыков по налаживанию связей с общественностью и прессой.</p> <p>Отсутствие опыта инновационной работы.</p>
5.Профориентация	<p>Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.</p> <p>Курсовая подготовка педагогов по профориентации.</p> <p>Реализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Программа «Билет в будущее». — Профориентационный проект «Будущий профессионал». — Реализация курса «Россия – мои горизонты». — Реализация курса «Тропинка к профессии». 	5.Профориентация	<p>Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.</p> <p>Отсутствие навыков по налаживанию связей с общественностью и прессой.</p> <p>Отсутствие навыков по изучению рынка.</p>
6.Учитель. Школьные команды	<p>Высокий уровень мотивации коллектива к переменам в школе.</p> <p>Наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем.</p> <p>Педагоги заинтересованы в конечных результатах труда.</p> <p>Адресное методическое сопровождение молодых педагогов.</p>	6.Учитель. Школьные команды	<p>Участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием.</p> <p>Отсутствие сплоченности отдельных членов коллектива в достижении поставленных целей.</p>

			Низкий уровень развития управленческих компетенций у группы педагогических работников.
7.Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Полный штат специалистов: педагог-психолог, логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. Наличие службы медиации.	7.Школьный климат	Необходимость корректировки антибуллинговой программы.
8.Образовательная среда, создание условий	Реализация государственно-общественного управления. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	8.Образовательная среда, создание условий	Низкая финансовая устойчивость. Недостаточная техническая обеспеченность.
Возможности		Угрозы	
1.Знание.	Наличие специальных технических средств обучения. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. появление новых технических возможностей (ИНТЕРНЕТ, ИКТ, современные средства связи и т. д.).	1.Знание.	Формальные требования, форсирующие внедрение инноваций без учета потребностей и реальных возможностей.
2.Воспитание.	Создание Штаба воспитательной работы. Создание Совета отцов. Распространение опыта инновационной работы через различные формы (конкурсы, научно-практические конференции, форумы ит.д.) на муниципальном и региональном уровнях.	2.Воспитание.	Низкая активность родителей. Неразвитость благотворительности, добровольческого, волонтерского движения, пассивность населения. Формальные требования, форсирующие внедрение инноваций без учета потребностей и реальных возможностей.
3.Здоровье.	Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы	3.Здоровье.	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.
4.Творчество.	Реализация творческих проектов в сотрудничестве с социальными партнёрами, организация внеурочной деятельности и дополнительного образования. Распространение опыта инновационной работы через различные формы (конкурсы, научно-практические конференции, форумы ит.д.) на муниципальном и региональном уровнях.	4.Творчество.	Уровень участия в творческих конкурсах ограничивается муниципальным. Формальные требования, форсирующие внедрение инноваций без учета потребностей и реальных возможностей.
5.Профориентация.	Реализация календарного плана профориентационной работы. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.	5.Профориентация.	Отсутствие организаций СПО и ВПО в посёлке, отсутствие сетевого взаимодействия.
6.Учитель. Школьные команды.	Разработка конкретных проектов и программ деятельности ОО.	6.Учитель. Школьные команды.	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания.
7.Школьный климат.	Наличие сотрудничества между службами в образовательной организации.	7.Школьный климат.	Отсутствие уголка психологической разгрузки для педагогов.

8. Образовательная среда, создание условий.	Использование ФГИС «Моя школа», «Сферум».	8. Образовательная среда, создание условий.	Слабая информированность и осведомлённость местного населения о деятельности ОО. Устаревшая компьютерная техника, низкий уровень финансирования. Нарастание некоторых социально-экономических проблем. Повышение тарифов на оплату коммунальных услуг. Недостаточный уровень финансирования.
--	---	--	--

Таблица 7

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МКОУ Кондинская СОШ

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Укомплектованный компетентный административный (директор, три заместителя директора, методист) и педагогический корпус. — Создана управленческая команда–команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. — Функционирование методической службы. — Мобильный педагогический коллектив, готовый к инновационной деятельности. — Наличие системы психолого-педагогического сопровождения; — Развитие института наставничества. — Высокий профессионализм педколлектива, много молодых педагогов. — Положительный имидж школы. — Полный охват педколлектива участием в школьных семинарах, педсоветах. — Творческие рабочие команды по подготовке к семинарам, педсоветам. — Разработка и реализация программы развития школы. — Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН. — Наличие программ универсального обучения с расширением учебного плана по различным направлениям; внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности. — Расширенная сфера дополнительного образования в сотрудничестве с социальными партнёрами (кружки, секции, музыкальная школа, школьный музей, МУК "Районный краеведческий музей им. Н.С. Цехновой", МБОУ ДО "Кондинский УЦ", МКУ «КДО «Созвездие Конды», Кондинской библиотекой-филиал №20 и т.д.). — Равные возможности для всех участников учебного процесса для самореализации и саморазвития. — Привлечение родителей и детей, а также общественности к управлению школой (Управляющий Совет, Ученический Совет лидеров, Общешкольный родительский комитет). — Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Низкая конкурентоспособность. — Недостаточная инициативность УС. — Отсутствие локальных документов по сетевой форме реализации образовательных программ, отношения между участниками сетевого взаимодействия не налажены. — Отсутствие готовности учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу. — Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей. — Отсутствие мест отдыха для педагогов и учащихся (комнат, зон релаксации и игр). — Недостаточное количество форм поощрения для всех участников образовательного процесса. — Отсутствие программ здоровьесбережения учащихся и учителей, решения здоровьесберегающих задач. — Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами. — Недостаточное сетевое взаимодействие среди участников образовательного процесса. — Учителями слабо используется система дистанционного обучения. — Устаревшая материально-техническая база, несоответствие МТБ запросам образовательного процесса. — Слабая и несовершенная ИКТ- среда. — Эстетическое оформление школы на низком уровне. — Отсутствие системы доступного медицинского обследования и оздоровления. — Низкий социальный уровень семей учащихся.

<p>участия в ученическом самоуправлении общественных организациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Работа социально-психологической службы (полный штат специалистов). — Высокий процент поступления в вузы, ССУЗы страны. — Сохранение и приумножение школьных традиций. — Систематическое обновление учебников в школе за счёт субвенции. — Соответствие школьной мебели возрастным и физиологическим особенностям детей. 	
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Самореализация через участие в конкурсах, олимпиадах, грантах и т.д. — Создание внутришкольной модели повышения квалификации учителей. — Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию; — Увеличение доли участия родительской общественности в управлении школой. — Расширение связей с общественными организациями и СМИ. — Расширение проектно-грантовой деятельности. — Привлечение спонсорских средств. — Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности. — Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей». — Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. — Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей. — Отлаженная система стимулирования учителей. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Отдалённое месторасположение школы в Кондинском районе, в ХМАО-Югре, сложная транспортная схема. — Низкий имидж профессии учителя в обществе, затрудняющий привлечение в педагогические вузы сильных выпускников школы. — Пассивность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. — Неготовность потенциальных спонсоров вкладывать деньги в образование. — Ухудшение социально-экономического положения в районе. — Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности. — Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. — Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг.

1. ЗНАНИЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. — Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь. — Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. — Наличие у всех педагогических работников педагогического образования, достаточного опыта. — Ориентация на высокое качество образования и повышенное внимание к обучающимся. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. — Несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования. — Преобладание в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Наличие специальных технических средств обучения. — Реализация методических рекомендаций по 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Формальные требования, форсирующие внедрение инноваций без учета потребностей и реальных

<p>применению сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>— появление новых технических возможностей (ИНТЕРНЕТ, ИКТ, современные средства связи и т. д.).</p>	<p>возможностей.</p>
---	----------------------

2. ВОСПИТАНИЕ

<p>Сильные стороны:</p> <p>— Реализация рабочей программы воспитания.</p> <p>— Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>— Желание постоянных и добровольных работников (волонтёров) жертвовать своим временем, силами, использовать формальные и неформальные связи.</p>	<p>Слабые стороны:</p> <p>— Разработанность положения об организации внутришкольного пространства.</p>
<p>Возможности:</p> <p>— Создание Штаба воспитательной работы. Создание Совета отцов.</p> <p>— Распространение опыта инновационной работы через различные формы (конкурсы, научно-практические конференции, форумы ит.д.) на муниципальном и региональном уровнях.</p>	<p>Угрозы:</p> <p>— Низкая активность родителей.</p> <p>— Неразвитость благотворительности, добровольческого, волонтерского движения, пассивность населения.</p> <p>— Формальные требования, форсирующие внедрение инноваций без учета потребностей и реальных возможностей.</p>

3. ЗДОРОВЬЕ

<p>Сильные стороны:</p> <p>— Охват обучающихся ВФСК «ГТО».</p> <p>— Насыщенный календарь физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>— Реализация программы здорового питания.</p> <p>— Наличие Программы здоровьесбережения.</p>	<p>Слабые стороны:</p> <p>— Отсутствие разнообразия деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта).</p>
<p>Возможности:</p> <p>— Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы.</p>	<p>Угрозы:</p> <p>— Нет доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Министерства спорта России.</p>

4. ТВОРЧЕСТВО

<p>Сильные стороны:</p> <p>— Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Слабые стороны:</p> <p>— Уровень участия ограничивается муниципальным.</p> <p>— Отсутствие навыков по налаживанию связей с общественностью и прессой.</p> <p>— Отсутствие опыта инновационной работы.</p>
<p>Возможности:</p> <p>— Реализация творческих проектов в сотрудничестве с социальными партнёрами, организация внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>— Распространение опыта инновационной работы через различные формы (конкурсы, научно-практические конференции, форумы ит.д.) на муниципальном и региональном уровнях.</p>	<p>Угрозы:</p> <p>— Уровень участия в творческих конкурсах ограничивается муниципальным.</p> <p>— Формальные требования, форсирующие внедрение инноваций без учета потребностей и реальных возможностей.</p>

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

<p>Сильные стороны:</p> <p>— Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-</p>	<p>Слабые стороны:</p> <p>— Отсутствие навыков по налаживанию связей с общественностью и прессой.</p> <p>— Отсутствие навыков по изучению рынка.</p>
--	---

<p>партнеров, колледжей.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Курсовая подготовка педагогов по профориентации. — Реализация: <ul style="list-style-type: none"> программы «Билет в будущее». профориентационного проекта «Будущий профессионал». курса «Россия – мои горизонты». курса «Тропинка к профессии». — Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. 	
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Реализация календарного плана профориентационной работы. — Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Отсутствие организаций СПО и ВПО в посёлке, отсутствие сетевого взаимодействия.

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Высокий уровень мотивации коллектива к переменам в школе. — Наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем. — Педагоги заинтересованы в конечных результатах труда. — Адресное методическое сопровождение молодых педагогов. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Участие педагогов в конкурсном движении. — Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием. — Отсутствие сплочённости отдельных членов коллектива в достижении поставленных целей. — Низкий уровень развития управленческих компетенций у группы педагогических работников.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Разработка конкретных проектов и программ деятельности ОО. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания.

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. — Полный штат специалистов: педагог-психолог, логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. — Наличие службы медиации. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Необходимость корректировки антибуллинговой программы.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Наличие сотрудничества между службами в образовательной организации. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Отсутствие уголка психологической разгрузки для педагогов.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Реализация государственно-общественного управления. — Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Низкая финансовая устойчивость. — Недостаточная техническая обеспеченность. — Эстетическое оформление школы.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Использование ФГИС «Моя школа», «Сферум». 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Слабая информированность и осведомлённость местного населения о деятельности ОО. — Устаревшая компьютерная техника, низкий уровень

	финансирования. — Нарастание некоторых социально-экономических проблем. — Повышение тарифов на оплату коммунальных услуг. — Недостаточный уровень финансирования.
--	--

Общие выводы: Профессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способны к инновационной деятельности. Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося направлены на главную ценность – индивидуальный успех ребенка.

Наиболее слабые стороны при проведении анализа раскрывают проблемы сетевого взаимодействия, проблемы участия педагогического и ученического коллектива в конкурсных и олимпиадных движениях более высокого уровня, чем муниципальный. Необходимо распространять лучший опыт участников предыдущих лет, проводить разъяснительную работу о преимуществах участия в конкурсах.

Для реализации программы развития школе требуется улучшение материально-технической базы школы, обеспечение комфортных и безопасных условий пребывания в образовательной организации как для обучающихся, так и для педагогов.

Внешние риски побуждают к:

- Более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;
- Развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями округа и области с целью совершенствования работы по профориентации;
- Дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников.
- Совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

Использование сильных сторон для реализации возможностей и избегания угроз, а также преодоление слабых сторон за счёт возможностей и минимизация рисков (угроз) представлены в таблице 8.

Таблица 8

SWOT-матрица: выявление мероприятий и путей развития с учетом влияния факторов внешней среды

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	<p>Использование сильных сторон для реализации возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Развитие системы дополнительного платного образования; — Повышение качества обучения за счет доступности и вариативности образовательных услуг с использованием современных технологий; — Организация сотрудничества с социальными партнерами; — Формирование положительного имиджа; — Использование PR- технологий для продвижения на рынке образовательных услуг, повышение конкурентоспособности. 	<p>Использование сильных сторон для избегания угроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Адаптивность образовательных программ в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами к требованиям рынка образовательных услуг; — Проведение единой политики распространения PR-информации; — Проведение открытой образовательной политики ОО, информирование населения о своей деятельности (проводимых мероприятиях), взаимодействие с родителями обучающихся через повышение образовательных компетенций; — Расширение направлений взаимодействия с социальными партнерами школы, привлечение волонтерского движения, общественных организаций.

<p>Слабые стороны</p>	<p>Преодоление слабых сторон за счет возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Апробация инновационных методов воспитания и обучения; — Работа по реализации социального заказа в образовании; — Формирование научно-методической системы; — Организация инновационной образовательной деятельности, ориентированной на интересы обучающихся и их родителей. 	<p>Минимизация слабых сторон для избегания угроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Работа по переподготовке и постоянному повышению квалификации педагогических кадров; — Повышение информированности педагогов о целесообразности предлагаемых перемен и вовлечение педагогов в данный процесс через создание творческих команд, групп; — Детальное изучение ближайшего социального окружения, представление его целей и механизмов деятельности для реализации стратегии развития и расширения спектра образовательных услуг.
------------------------------	--	---

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения;
- однако для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней;
- существуют социально-культурные институты, заинтересованные в сотрудничестве с ОО.

Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности ОО;

- расширение спектра сотрудничества не должно затрагивать образовательной политики и должно повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- ближайшая социальная среда должна быть информирована о деятельности ОО и изменениях, происходящих в ней;
- администрация ОО должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- ОО заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому;
- применение PR-технологий для продвижения на рынке образовательных услуг должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

Данный вид анализа, выполненный по отношению к образовательной организации, показал, что, к наиболее важным **благоприятным** условиям внешней среды можно отнести:

- Повышение роли, значения и численности контингента ОО.
- Большую востребованность образовательных услуг.
- Расширение спектра и сферы услуг (платные дополнительные услуги).
- Появление новых технических возможностей.
- Усиление взаимодействия с социальными партнёрами.

К **неблагоприятным** условиям следует отнести:

- Сохранение остроты многих социально-экономических проблем.
- Инфляцию, как низкую платежеспособность родителей и отсутствие возможности использования предоставляемых для развития детей платных дополнительных услуг.
- Низкий уровень информированности и осведомлённости местного населения о деятельности ОО.

— Снижение доходов населения и т. д.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию ОО относительно качества предлагаемых услуг, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д., а также дать следующие конкретные рекомендации:

Рекомендации для образовательной организации

Проведенный анализ на основе изучения переменных внутренней и внешней среды позволил объективно оценить сильные и слабые стороны. В ходе их соотнесения стало возможным выработать рекомендации и сформулировать стратегию дальнейшего поведения относительно качества предлагаемых услуг, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т. д.

Для того, чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Для выполнения этих задач рекомендуется создать в образовательной организации **творческую группу (управленческую команду)** под руководством директора ОО, в состав которой будут входить руководители структурных подразделений, заместители директора, кураторы по направлениям, председатель первичной профсоюзной организации и др.

Целью работы управленческой команды будет являться разработка и реализация стратегии развития ОО:

- ведение активного поиска социальных партнёров, установление долгосрочных отношений по развитию образовательной среды комплекса (заключение договоров, непосредственное сотрудничество и т. д.),
- информационно-разъяснительная работа с родителями и общественностью по включению их в организацию образовательной деятельности ,
- совершенствование имиджа ОО, повышение рейтинга образовательных услуг.

Эффективность такой творческой группы обусловлена задачами, принципами, методами и результатами ее работы, представленными в таблице 9.

Таблица 9

Задачи	Принципы	Методы	Результаты
— Повышать профессиональное мастерство педагогов, работающих в режиме непрерывного развития, занимающихся инновационной деятельностью в ОО;	— демократичность, — актуальность, — прогностичность, — оперативность, — динамичность управления, — открытость ОО.	— стимулирование творческой активности, инициативности педагогов; — воспитание чувства коллективной ответственности, группового самосознания; — вовлечение	— повышение компетентности педагогов ОО, родителей, обучающихся; — корректировка задач в системе управления ОО; — накопление маркетингового опыта по

<ul style="list-style-type: none"> — Продолжать сотрудничество ОО с социальными партнёрами; — Определить траекторию развития инновационной деятельности в ОО; — Разработать и внедрить систему мероприятий по изучению потребностей (спроса) родителей в дополнительных образовательных услугах (кружковая работа) и в оказании им квалифицированной помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей (родительское клубное движение) (через анкетирование, опрос, беседы). 		<ul style="list-style-type: none"> педагогов в управление; — развитие демократических начал в процессе обсуждения проблем, стратегии развития; — создание атмосферы здоровой конкуренции; — обеспечение разумной свободы каждого педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> организации и функционированию системы дополнительного образования; — повышение интереса педагогов к инновациям в образовании, активное участие в разработке инновационных технологий; — позиционирование ОО как открытого социально-педагогического комплекса, в результате тесного сотрудничества с культурными, образовательными и общественными организациями.
---	--	--	--

Стратегические пути развития МКОУ Кондинская СОШ в дальнейшем можно сгруппировать в несколько направлений, представленных в таблице 10.

Таблица 10

Пути развития образовательной организации

№ п/п	Путь развития	Содержание	Мероприятия по выполнению
1	Аналитический - анализ возможностей и ресурсов ОО.	Систематическое изучение внешних (культурное, демографическое, политическое и др. пространство) и внутренних (потребители образовательных услуг, конкуренты, сотрудничество с другими организациями и т. д.) факторов, оказывающих влияние на развитие ОО с использованием современных методов стратегического анализа.	<ul style="list-style-type: none"> — Сбор и статистическая обработка данных по результатам самодиагностики, анкетирования «Изучение потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах ОО», «Удовлетворенность родителей работой ОО»; — Итоговый анализ повышения качества образования средствами организации кружковой работы в ОО (конец учебного года).
2	Рекламный - трансляция передового опыта, представление полного спектра образовательных (дополнительных) услуг	Распространение опыта работы ОО, рекламирование оказываемых услуг.	<ul style="list-style-type: none"> — Публикация статей в педагогических изданиях об инновационной работе в ОО; — Организация методических выставок, участие в конкурсах различного уровня; — Участие в профессиональных конкурсах; — Использование интернет-ресурсов для PR-акций и распространения инновационного опыта работы.
3	Деятельностный	— Какие имеющиеся у ОО достижения по направлениям могут	— Мастер-классы, семинары и консультации «Инновационные подходы к качеству образования», выстраивание системы качества по

		<p>получить дальнейшее развитие? Что для этого нужно сделать?</p> <p>— Какие ресурсы задействовать для достижения поставленных целей и решения текущих задач?</p> <p>— Что нужно сделать для усиления благоприятных возможностей внешнего влияния на ОО?</p> <p>— Как противостоять внешним угрозам и рискам?</p>	<p>вертикали на всех уровнях образования;</p> <p>— Постоянный контроль качества всеми доступными средствами;</p> <p>— Систематизация практического педагогического опыта различными способами (портфолио и т. д.)</p> <p>— Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку кадров в области внедрения инновационных технологий в педагогическую практику;</p> <p>— Использование интернет-ресурсов для распространения инновационного опыта;</p> <p>— Повышение мотивации педагогов к инновациям через повышение качества самообразования (творческая группа);</p> <p>— Определение конкретных направлений инновационной деятельности в ОО.</p>
--	--	---	---

Для достижения стабильного и успешного функционирования и развития МКОУ Кондинская СОШ в современных условиях необходимо постоянно анализировать внешнюю среду. Наблюдение за изменениями в среде следует проводить на основе специально разработанного комплексного анализа, учитывающего индивидуальные особенности школы при сопровождении соответствующего кадрового, финансового и технического обеспечения.

Таковыми инструментами комплексного анализа внешней и внутренней среды могут стать PEST- анализ и SWOT-анализ.

В настоящее время необходимо осознанное, комплексное применение достижений науки управления в соответствии с изменившимися требованиями внешней среды в виде стратегического управления, что позволит нашей образовательной организации успешно реализовать поставленные цели.

4. Концепция Программы развития

Введение.

Выявленные проблемы, обоснование актуальности развития ОО. Программа развития Школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель «Школа Минпросвещения России».

Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://ficto.ru/>), а также SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития Школы. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития организации. Ключевые ориентиры и приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2027 года определены в следующих стратегических документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением

Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

- Постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития МКОУ Кондинская СОШ «Школа - поиск, находки, развитие» на 2023-2027 годы, потенциала развития школы на основе PEST-анализа и SWOT-анализа возможностей и проблем ОО. Анализ позволил выявить достижения и проблемы, сильные и слабые стороны образовательной организации, что позволило определить цели, задачи, приоритетные направления деятельности Школы.

Программа развития является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа описывает условия модернизации содержания образования, выполнения федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся; условия, направленные на повышение воспитательного потенциала Школы; условия обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования их профессионального мастерства; введение инновационных механизмов управления качеством образования.

Реализация Программы развития обеспечивает эффективное развитие образовательной организации, поскольку позволяет концентрировать и рационально распределять ресурсы на приоритетных направлениях деятельности.

Основная идея: создание современной модели школы, в основе деятельности которой находится не только стабильное функционирование, но и в свете современных требований обновление содержания деятельности на основе поиска и находок нового, которое и будет способствовать развитию образовательного учреждения, качеству образования и воспитания учащихся.

Создавая данную модель школы, мы учитываем и то, что являемся базовой школой Кондинского района. Обновления в ресурсном обеспечении образовательного процесса, растущий профессионально педагогический коллектив позволит нам более качественно оказывать наставническую и методическую помощь молодым педагогам, педагогам, имеющим профессиональные затруднения и дефициты, в том числе в освоении новых технологий обучения и воспитания. Для учащихся школ – это профильное обучение, подготовка к олимпиадам и конкурсам, профориентация, возможность заниматься в спортивных секциях, проявлять себя в творческих мероприятиях, участвовать в молодёжном «Движении первых».

Цель программы развития – Формирование модели современной школы, объединяющей

детей и взрослых, обеспечивающей высокое качество образования и всестороннее, гармоничное, здоровьесберегающее развитие обучающихся с учётом их индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Создание единого развивающего образовательного пространства, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, направленного на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Цель концептуальной модели: создание условий, позволяющих подготовить современно образованного выпускника, здорового, свободного, информационно грамотного, интегрирующего в себе культурное, духовное богатство страны и родного края.

Миссия ОО (желаемая модель школы) – построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Задачи программы развития:

1. Провести самодиагностику образовательной организации с целью определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» на основе выявления соотношения характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимально возможного количества баллов – уровень «ниже базового»; 50-74% – базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100%-полный уровень.
2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Систематизировать управленческую деятельность по всем компонентам управленческого цикла по сформулированной позиции оценивания:
 - объективность оценки качества подготовки обучающихся;
 - сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;
 - оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся;
 - профилактика учебной неуспешности;
 - развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями;
 - организация работы с талантливыми детьми и молодежью;
 - создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
 - повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования;
 - повышение качества управленческой деятельности руководителей ОО;
 - формирование и использование кадрового резерва ОО;
 - плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников;
 - устранение дефицита педагогических кадров;
 - повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ;
 - формирование ценностных ориентаций обучающихся;
 - профилактика деструктивного поведения обучающихся;

- мониторинг качества образовательной среды в ОО.
- 4. Создать условия для развития обучающихся (интеллект, талант, личность).
- 5. Непрерывно повышать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
- 6. Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 7. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
- 8. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;
- 9. Поддерживать педагогов через стимулирующие выплаты, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;
- 10. Создать и совершенствовать комфортный и безопасный школьный климат;
- 11. Создать и развивать современную мотивирующую образовательную среду.

Задачи концептуальной модели:

1. модернизировать образовательный процесс в соответствии с принципами концептуальной модели и современными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
2. воспитать и развивать качества личности современно образованного выпускника школы;
3. повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов;
4. реализовывать практико-ориентированные программы «Педкласс», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», «Агробиотехнологии», «Робототехника», «Биология для биологов», «Физика: шаг за шагом», «Инженерные биологические системы», «Профориентация», «Медиа»;
5. совершенствовать ресурсное обеспечение образовательного процесса (нормативно-правовое, кадровое, организационное, информационное, методическое, мотивационное);
6. развивать партнерские отношения с организациями посёлка.
7. совершенствовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
8. наполнять предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
9. Расширять возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

Принципы создания концептуальной модели школы:

Основными принципами построения концептуальной модели школы и в дальнейшем организации образовательного процесса являются следующие:

- принцип гуманистической направленности, осознанное отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития;
- принцип культуросообразности основывается на общечеловеческих ценностях. Деятельность строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и

- региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям;
- принцип эффективности социального взаимодействия способствует формированию навыков социальной адаптации, самореализации, позволяет учащимся расширить сферу общения, создает условия для процессов самоопределения и адекватной коммуникации;
 - принцип коммуникативности (связи) способствует взаимодействию и взаимосвязи внутри школы и с ее партнерами в области образования и общественных организаций;
 - принцип управляемости и целенаправленности, так как цель и управление являются системообразующими факторами функционирования и развития образовательного учреждения.

Концептуальная модель «Школа – поиск, находки, развитие» предполагает широкий спектр направлений деятельности педагогического коллектива, связанных с развитием школы, применением инноваций в образовательном процессе, в результате чего происходят качественные изменения, приобретается опыт, в том числе по взаимодействию с другими образовательными учреждениями.

Развитие – процесс количественных и качественных изменений, способствующих переходу школы на новый уровень.

Качество образования – это степень достижения поставленных в образовании целей и задач, соответствие результатов образования ожиданиям разных субъектов образовательного процесса. Качество относится ко всему деятельностному циклу, включая проектирование, реализацию, контроль, мониторинг, обеспечение и рефлексию. Повышение качества образования происходит в процессе развития образовательного учреждения. В понятие образование входит и *образовательный процесс* и *результат*. Как результат - это образованность учащихся. Позволяет получить этот результат образовательный процесс. Поэтому качество относится и к процессу, и к результату.

Инновация – означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Сущность инновационного процесса - объективная взаимосвязь процесса изучения, обобщения и распространения педагогического опыта, конечной целью которого является внедрение нового, передового в массовую практику.

Взаимодействие – взаимная связь различных компонентов модели, взаимная поддержка педагогов внутри школы и между коллективами других школ Кондинского района и организаций посёлка Кондинское, взаимовлияние, способствующее развитию школ, а самое главное развитию каждого ребенка и его успешности.

Успешность учащихся:

- ✓ *личностная успешность* – становление личности и развитие ее с учетом индивидуальных склонностей;
- ✓ *социальная успешность* – органичное вхождение в социальное окружение и участие в жизни общества;
- ✓ *профориентационная* – готовность к выбору профессии

4.1. Приоритетные направления Программы развития (подпрограммы, проекты).

Данная Программа развития должна выстроить современную модель Школы, реализующую следующие приоритетные направления:

- ✓ **«Знание: качество и объективность»:** Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся:
 - Программа «Одарённые дети».

- Программа Центра научно-естественной и технологической направленности «Точка роста».
- Региональная сетевая дополнительная образовательная программа «Инженерные биологические системы».
- Программа «Наставничество» (модель «учитель-ученик»).
- ✓ **«Воспитание»:** Укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей:
 - Проекты развития детских и молодежных общественных объединений («Движение первых», «Юнармия», «Орлята России», «Кадеты», «Добродель»).
- ✓ **«Здоровье»:** Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся:
 - Программа развития школьного спортивного клуба «Олимп успеха».
 - Программы «Здоровое питание».
- ✓ **«Творчество»:** Развитие обучающихся (интеллект, талант, личность):
 - Совместный проект МКОУ Кондинская СОШ (Театральная студия «Югорка») и районного краеведческого музея им. Н.С. Цехновой «Тени сказок Севера».
- ✓ **«Профориентация»:** Социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия):
 - Профориентационный проект «Будущий профессионал».
 - Курс «Россия – мои горизонты».
 - Курс «Тропинка к профессии».
- ✓ **«Учитель. Школьные команды».** Постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения:
 - Программа «Наставничество» (модель «учитель-учитель»);
- ✓ **«Школьный климат».** Участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции):
 - Антибуллинг-программа;
 - Программа профилактики безнадзорности и правонарушений «Тинейджер».
- ✓ **«Образовательная среда, создание условий».** Конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация):
 - ФГИС «Моя школа»;
 - ИКОП «Сферум»;
 - Программа развития школьной библиотеки.

Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации. Реализация программы развития школы осуществляется по пяти **магистральным направлениям и трём ключевым условиям** для перехода школы на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». В таблице 11 отражены планируемые действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию, а также возможные управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Таблица 11

**Управленческие решения,
направленные на устранение причин возникновения дефицитов**

Название	Задачи	Ожидаемые	Сроки	Перечень	Ресурсное	Руководител	Целевые	Система
----------	--------	-----------	-------	----------	-----------	-------------	---------	---------

Подпрограмм (проектов)		результаты	реализации	мероприяти	обеспечение	ь проектной	индикатор	оценки
				й	реализации	группы	ы	результатов и
					(бюджет,		результаты	контроля
					внебюджет)		вности	над
							реализации	реализацией
Знание: качество и объективность								
Индивидуальн ый план	Предостав ить возможно сть учащимся обучаться по ИП	Ведётся обучение по ИП	2024-2025	Разработка ИП	НПА, ЛА	Зам.директо ра по УР	ИП	Мониторинг
Одарённые дети	Выявление и поддержка талантов одарённых детей	Увеличение числа способных и одарённых детей	2024-2029	Размещение на сайте школы материалов по работе с одарёнными детьми. Формировани е базы одарённых детей.	Бюджет	Методист	Раздел на сайте с актуальной информаци ей	Мониторинг
Участие обучающихся в олимпиадном движении	Результати вное участие в школьном, муниципал ьном и региональн ом этапе ВСОШ, НТО.	60% качества участия	2024-2029	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении. Составление плана подготовки к олимпиадам. Участие в олимпиадах.	Бюджет	Методист Учителя- предметники	Количеств енный и качественн ый показатель участия и призовых мест в олимпиада х	Мониторинг
ГИА	Повышени е качества ОГЭ и ЕГЭ	Экзаменацион ная компания без двоек	2024-2029	Выявление учащихся группы-риска. Индивидуаль ная подготовка.	Бюджет	Зам.дирекро ра по УР. Учителя- предметники . Родители	Относител ьный показатель – 100% Качествен ный показатель – не ниже результато в по району.	Мониторинг
Воспитание								
Программы краеведения и школьного туризма	Повышени е квалифика ции педагогов по вопросам организаци и краеведчес кой деятельнос ти и туризма	Реализация программы краеведения и школьного туризма	2024-2029	График курсовой подготовки. Приобретение необходимого оборудования и обмундирован ия	Бюджет	Зам.директо ра по ВР. Учителя физической культуры	Реализация программы краеведени я и школьного туризма	Мониторинг

Здоровье								
Программа «Путь к здоровью и успеху»	Разработка новой программы по подготовке к сдаче норм ГТО	Реализация программы. Добиться 50% и более школьников, получивших знак ГТО	2024-2029	Выявление способных детей и подготовка к сдаче норм ГТО	Бюджет Методическая помощь	Учителя физической культуры. Родители	Результаты участия учащихся в сдаче норм ГТО	Мониторинг участия и получения знаков ГТО
Творчество								
Сетевая форма реализации программ ДО	Реализующих программ ДО в сетевой форме, заключение договоров	Совместная реализация программ ДО	2024-2029	Поиск организаций, реализующих программы ДО в сетевой форме, заключение договоров	Бюджет	Зам.директора по ВР	Рабочие программы ДО	Мониторинг количества программ и участия детей
Профориентация								
Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участие в профпробах. Развитие деятельности педкласса	Участие в профессиональных пробах. Увеличение числа учащихся в педклассе до 8-10	2024-2029	Проведение профессиональных проб. Работа педкласса, проведение учащимися мероприятий в роли вожатого.	Бюджет . Методическая помощь	Зам.директора по ВР	План. Программа работа педкласса	Мониторинг результатов проб. Количество проведённых мероприятий
Учитель. Школьные команды								
Профессиональные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в профессиональном конкурсном движении	15% педагогов принимают участие в конкурсах различного уровня (в том числе онлайн)	2024-2029	Работа педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам, реализация темы самообразования	Методическая помощь	Методист	Результаты участия в конкурсах	Мониторинг результатов участия и качества
Школьный климат								
Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической поддержки	2024-2029	Создание плана работы узких специалистов. Оборудование комнат психологической разгрузки	Бюджет. Помощь узких специалистов	Педагог-психолог	Создание Центра психологической помощи «Гармония»	Программа развития Центра
Образовательная среда								
Цифровая образовательная среда	Обновление компьютерной и мультимедийной базы	Улучшение МТБ. Использование образовательным процессом ФГИС «Моя школа» и ЦОК. Повышение квалификации педагогов	2024-2029	График повышения квалификации. Проведение семинара, мастер-классов по использованию ЦОК в учебном процессе	Бюджет Методическая помощь	Зам.директора по УР Методист	Обновление компьютеров – на 30%. Использование в образовательном процессе ЦОК – 100%	Мониторинг использования ЦОК и ФГИС «Моя школа»

							педагогов Повышени е квалифика ции педагогов – 50% педагогов	
Социально-бытовые условия труда и обучения	Создание комфортных условий обучения и отдыха для учащихся и педагогов	Улучшение образовательной среды в коридорах и рекреациях, создание зон отдыха, тихих игр.	2024-2029	Составление эскизов оформления помещений школы, обсуждение с родительской общественностью. Приобретение необходимого оборудования, мебели.	Бюджет Спонсорские средства	Директор Зам.директора по ВР	Проведение ремонта и оформление образовательной среды в соответствии с концепцией «Школа Минпросвещения России».	Обновление

4.2. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

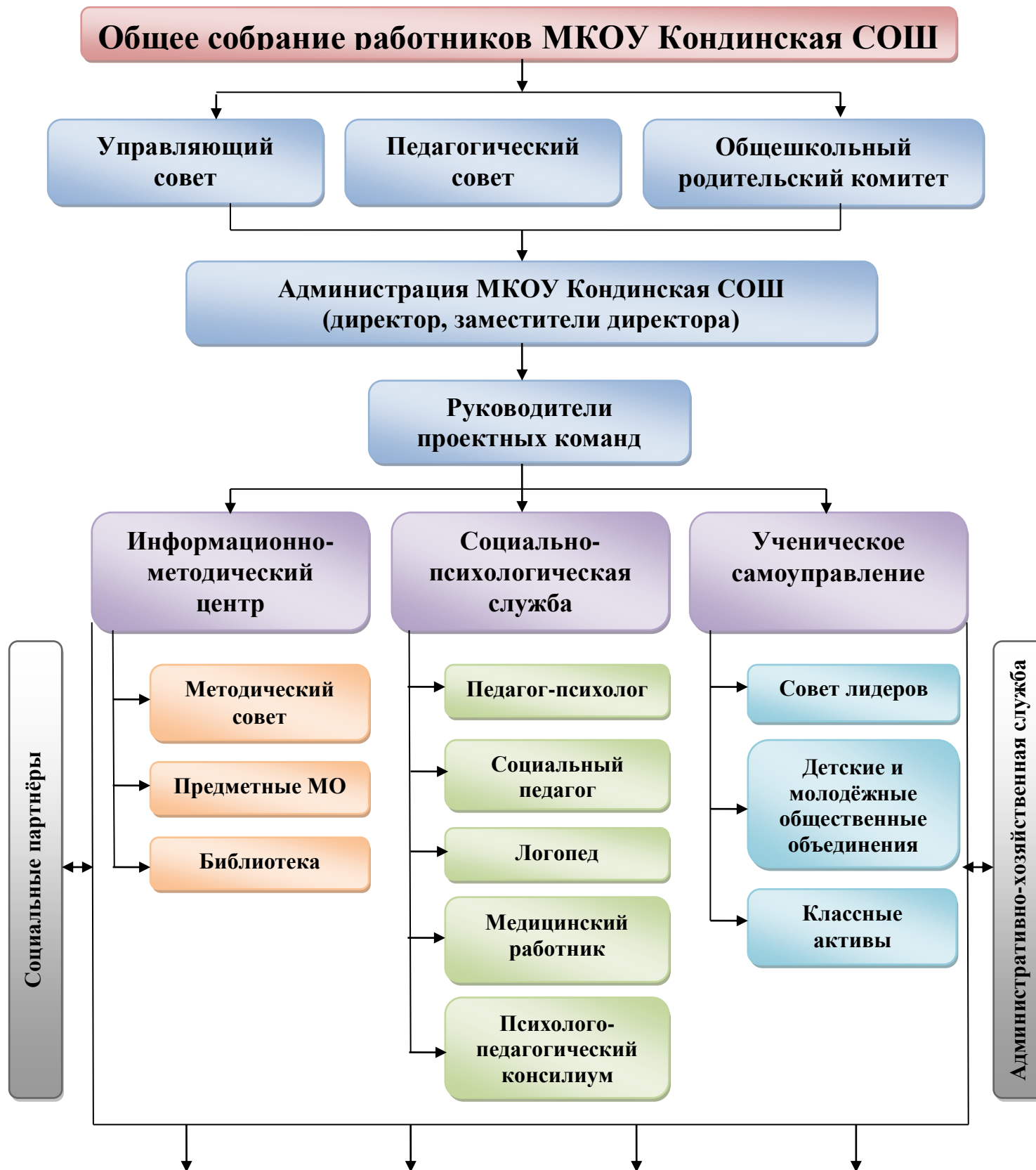
Таблица 12

Мероприятия	Документы
Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Корректировка всех ООП с учетом обновлённых ФГОС и ФООП.	ОПП НОО, ООО и СОО
Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.	План обновления материально-технической базы, договора
Организация сетевого партнерства по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (профильные занятия), НТО (образовательная платформа «Сириус»)	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	протоколы родительских собраний
Развитие ВСОКО и качественная реализация ВШК	Приказы, планы, справки
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования	график курсовой подготовки

профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
Проведение мониторинга состояния степени адаптации обучающихся с ОВЗ и на его основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.	Мониторинг, план адаптации и интеграции
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Разработка новой программы «Путь к здоровью и успеху»	Программа
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	договор
Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр». Реализация проекта МКОУ Кондинская СОШ (Театральная студия «Югорка») и районного краеведческого музея им. Н.С. Цехновой «Тени сказок Севера».	Совместный проект
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма	график курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках, в проекте «Первая профессия»	план профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	график повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	аттестация педагогических работников
Магистральное направление «Школьный климат»/ Места психологической разгрузки	
Обустроить места отдыха, развивающих игр, психологической разгрузки, медитации.	Планы, рисунки, схемы
Обновление кабинета педагога-психолога	Смета расходов на модернизацию
Магистральное направление «Образовательная среда»/ Тематическое оформление стен коридоров, рекреаций.	
Тематическое оформление стен коридоров, рекреаций.	Смета расходов на ремонт
Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.	Внедрение электронного документооборота

<p>Усиление антитеррористической защищенности организации. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.</p>	<p>Мониторинг, план</p>
---	-------------------------

5. Модель управления школой



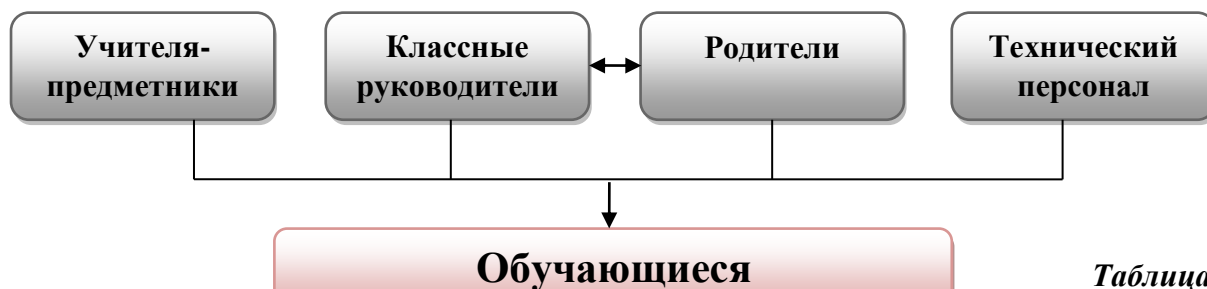


Таблица 13

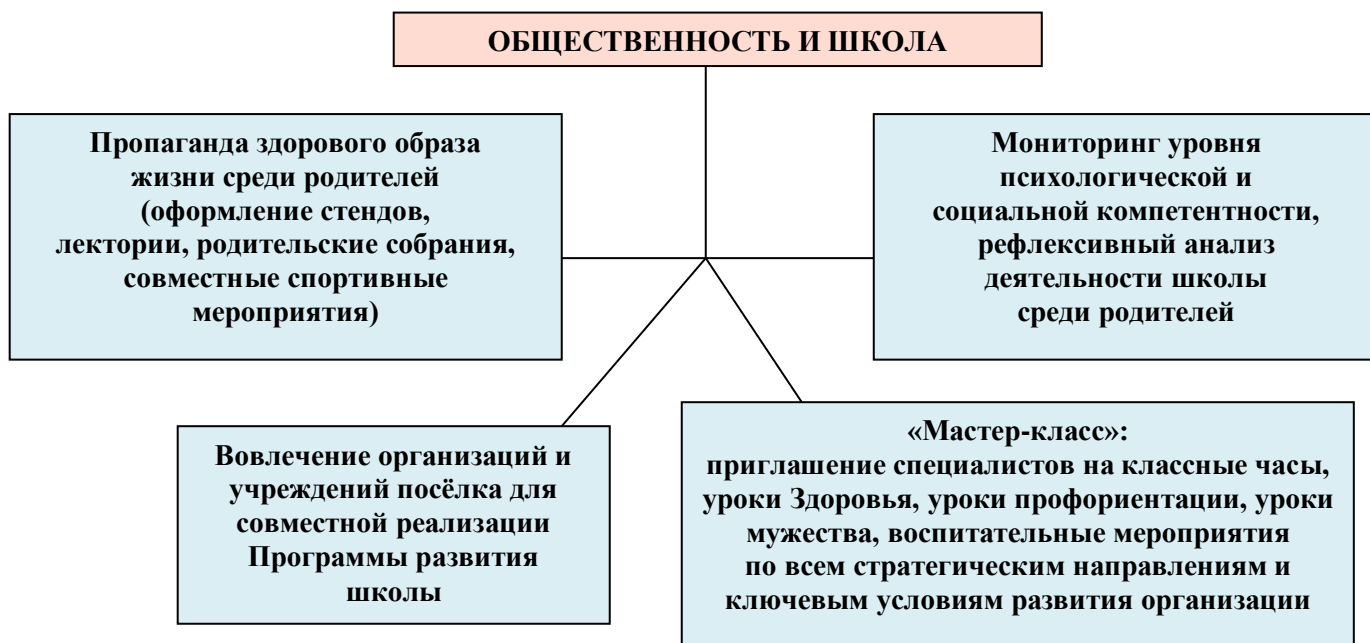
Штатное расписание МКОУ Кондинская СОШ

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав	Специалисты	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по УР – 1 ставка.	Методист – 1 ставка. Учитель-предметник – 35,6 ставки		Лаборант кабинета химии (0,5 ставки)
2	Воспитание	Советник директора по воспитанию – 0,5 ставки. Заместитель директора по ВР – 1 ставка.	Учитель-предметник – 35,6 ставки (через модуль «Школьный урок»)	Воспитатель – 1 ставка. Педагог-библиотекарь – 1 ставка.	
3	Здоровье	Заместитель директора по ВР – 1 ставка.	Учитель-предметник – 2 ставки	Преподаватель-организатор ОБЗР – 1 ставка	Медицинская сестра – 1 ставка (от штата БУ «Кондинская районная больница»)
4	Творчество	Заместитель директора по ВР – 1 ставка.	Педагог-организатор – 2 ставки.	Воспитатель – 1 ставки.	
5	Профорентация	Заместитель директора по ВР – 1 ставка.	Классные руководители – 17 педагогов		
6	Учитель. Школьная команда	Заместитель директора по УР – 1 ставка. Заместитель директора по ВР – 1 ставка.	Методист – 1 ставка.		
7	Школьный климат	Заместитель директора по УР – 1 ставка. Заместитель директора по ВР – 1 ставка. Заместитель директора по АХЧ – 1 ставка.		Социальный педагог – 1 ставка. Педагог-психолог – 1 ставка. Учитель-дефектолог – 1 ставка. Учитель-логопед – 0,5 ставки. Воспитатель – 1 ставки.	
8	Образовательная среда	Заместитель директора по УР –		Системный администратор	Рабочий КОРЗ – 2 ставки.

		1 ставка. Заместитель директора по ВР – 1 ставка. Заместитель директора по АХЧ – 1 ставка.		– 1 ставка.	Слесарь-электрик – 1 ставка.
	Итого:	3,5	38,6	7,5	3,5

6. Вовлечение общественности

Цель: организация образовательного процесса в тесной взаимосвязи с родителями, специалистами организаций и учреждений посёлка Кондинское.



6.1. Социальные партнёры школы

Школа активно сотрудничает с учреждениями и организациями посёлка для образования детей творческой, музыкальной, спортивной направленности (организация различных совместных мероприятий – праздники, квесты, блиц-турниры, экскурсии, мастер-классы, спортивные соревнования и т.д.). Социальными партнёрами школы являются:



1. **Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Русская Берёзка»**, 628210, Тюменская обл., ХМАО - Югра, Кондинский р-н, пос. Кондинское, ул. Энгельса, 22-В. Учредители: Администрация Кондинского района и Управление образования администрации Кондинского района.
2. **Кондинская библиотека-филиал №20, №21 муниципального учреждения культуры "Кондинская межпоселенческая централизованная библиотечная система"**, 628210, ХМАО -Югра, Кондинский район, п. Кондинское, ул.Ленина, 10. Учредитель и собственник МУК Кондинская МЦБС - муниципальное образование Кондинский район. Функции и полномочия учредителя в отношении МУК Кондинская МЦБС осуществляет администрация Кондинского района.
3. **Муниципальное учреждение культуры «Районный краеведческий музей имени Н. С. Цехновой»**, 628210 Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Кондинский район, пгт. Кондинское, ул.Первомайская, д.12, Учредитель: Управление культуры администрации Кондинского района.
4. **Муниципальное казенное учреждение «Культурно–досуговое объединение «Созвездие Конды»**, Структурные подразделения: **Дом культуры** – действует с целью удовлетворения общественных потребностей в сохранении и развитии народной традиционной культуры, поддержки любительского художественного творчества, другой самодеятельной творческой инициативы и социально – культурной активности населения, организации его досуга и отдыха. 628210, ХМАО-Югра, Кондинский район, пгт.Кондинское улица Ленина, дом 39. **Молодёжный центр «Авангард»** - действует с целью социализации детей, подростков и молодежи муниципального образования городское поселение Кондинское, создания условий для их самореализации, передачи опыта деятельности и оказания методической помощи другим учреждениям гп. Кондинское, поддержки молодежи, любительского художественного творчества, другой самостоятельной творческой инициативы, социально-культурной, спортивной активности населения, организации его досуга и отдыха. 628210, ХМАО-Югра, Кондинский район, пгт.Кондинское улица Связистов, дом 40. Учредитель: Администрация Кондинского района.
5. **Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Кондинский учебный центр"**.628210, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Кондинский район, п.г.т.Кондинское, Совхозная 20. Учредитель и собственник: муниципальное образование Кондинский район.
6. **Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры" Кондинский районный комплексный центр социального обслуживания населения"**, Филиал гп.Кондинское, 628200, Тюменская обл., Кондинский район, ХМАО - Югры, гп. Кондинское, ул. Энгельса, 3. Учредитель: Департамент социального развития Югры.
7. **Бюджетное учреждение "Кондинская Районная Больница", участковая больница гп.Кондинское**, 628200, Ханты-Мансийский - Югра автономный округ, Кондинский район, пгт. Кондинское, ул. Горького, д. 75. Учредитель: Департамент здравоохранения Югры.
8. **Муниципальное учреждение дополнительного образования детей "Детская музыкальная школа" городского поселения Кондинское имени Александра Васильевича Красова**, 628200, Тюменская обл., Кондинский район, ХМАО - Югры, гп. Кондинское, ул. Гагарина, 35 Учредитель: КУМИ и Управление культуры Администрации Кондинского района.
9. **Филиал муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районная спортивная школа» по дзюдо**, 628200, Тюменская обл., Кондинский район, ХМАО - Югры, пп. Кондинское, ул. Энгельса, 1. Учредитель: Комитет ФСК Администрации Кондинского района.
10. **Филиал казённого учреждения ХМАО-Югры «Центроспас-Югория» по Кондинскому району**, 628200, Тюменская обл., Кондинский район, ХМАО - Югры, гп. Кондинское, ул. Горького, 70.

11. **Общество с ограниченной ответственностью «ЗДРАВНИЦА»**, аптека.628200, Тюменская обл., Кондинский район, ХМАО - Югры, пп. Кондинское, ул. Горького, 1
12. **Казённое учреждение "Кондинский лесхоз"**, филиал гп.Кондинское,628200, Тюменская обл., Кондинский район, ХМАО - Югры, пп. Кондинское, ул. Таёжная, 18. Учредитель: Территориальное управление Департамента лесного хозяйства ХМАО-Югры.

7. Информационное обеспечение развития школы

В школе создана информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС): имеется локальная сеть, которой связаны приемная, кабинет директора, кабинет заместителя директора по УР и методиста, кабинет заместителя директора по ВР, кабинет заместителя директора по АХЧ, кабинет бухгалтера, библиотека, учебные кабинеты.

Задачи ЭИОС:

- доступ к электронному журналу;
- доступ к образовательным платформам через электронный журнал;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

ЭИОС школы состоит из основных и вариативных составных элементов.

Основными составными элементами ЭИОС школы являются:

1. Официальный сайт школы (<https://shkolakondinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>), который обеспечивает доступ пользователей к информационным блокам, документам и материалам, предусмотренным для размещения законодательством Российской Федерации, нормативными документами региональных и муниципальных органов власти, а также локальными актами школы.
2. Федеральная государственная информационная система «Моя школа», обеспечивающая работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивающая реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.
3. ЦОП ХМАО-Югры (<https://cop.admhmao.ru/elk>), дающая возможность обеспечивать

автоматизированное ведение школьной документации, включая классные журналы, учебные планы, рабочие программы с календарно-тематическим планированием, базу данных обучающихся, базу данных педагогических работников, сведения о родителях, отчетные формы, электронное портфолио обучающихся и педагогов.

4. Цифровой информационно-библиотечный центр оснащён: рабочим местом с компьютером, принтером, читальным залом с телевизором, видеомагнитофоном, музыкальным центром. Обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

5. Госпаблик - это официальная страница МКОУ Кондинская СОШ в социальных сетях:

— В Контакте - https://vk.com/kondinskaya_sosh,

— Одноклассники - <https://ok.ru/group/70000002648819>.

Она служит для размещения полезной и достоверной информации из первых уст о деятельности общеобразовательного учреждения и органов власти. Дает возможность пользователям получить ответы на интересующие их вопросы в комментариях и подать жалобу с помощью Платформы обратной связи.

6. Личный кабинет информационно-коммуникационная платформа «Сферум» (<https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=215302813>) - это защищенная платформа для организации учебного процесса, дающая возможность коммуницировать всем его участникам. «Сферум» сочетает в себе все необходимые для учебы функции: видеоуроки, звонки, чаты, трансляции, возможность обмениваться образовательным контентом.

Вариативные элементы ЭИОС школы создаются по желанию. В вариативные элементы ЭИОС входят:

— сайты и мини-сайты педагогических работников (<https://shkolakondinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/attestatsiya-pedagogicheskikh-rabotnikov/>);

— электронная почта школы (1konds@mail.ru);

— родительские чаты в мессенджерах ВКонтакте, Одноклассники, Сферум.

Информационное обеспечение также включает сайты органов управления образованием (муниципального и регионального уровня), СМИ (федеральные, региональные, муниципальные):

- Управление образования администрации Кондинского района <https://konda-edu.ru/>
- Департамент образования и науки ХМАО-Югры <https://depobr.admhmao.ru/>
- Институт развития образования ХМАО-Югры <https://iro86.ru/>
- Информационно-издательский центр «Евра» <https://vk.com/86evra>
- Медиа-центр «Евра» <https://vk.com/86evra>

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП и Программу развития школы

В школе имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Перечень доступных и используемых Электронных образовательных ресурсов, размещенных в федеральных и региональных базах данных.

Федеральные образовательные порталы:

- Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
- Федеральный государственный образовательный стандарт <http://www.standart.edu.ru/>
- Образовательный центр Сириус <https://sochisirius.ru/>
- Сайт Информика www.informika.ru
- Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://www.ict.edu.ru/>
- Образовательный портал "Русский язык" <http://ruslang.edu.ru/>
- Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>
- Федеральный портал "Дополнительное образование детей" <http://www.vidod.edu.ru/>
- Федеральный образовательный портал "Непрерывная подготовка преподавателей" <http://www.neo.edu.ru/>
- Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
- Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
- Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru> Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
- Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
- ИнтерГУ.ру - Интернет-государство учителей www.intergu.ru

Образовательные обучающие платформы и школы:

- ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
- Учи.Ру <https://uchi.ru/>
- Skysmart <https://skysmart.ru/>
- РЭШ <https://resh.edu.ru/>
- Lesta <https://lecta.ru/roditelyu>
- Яндекс-учебник <https://education.yandex.ru/>
- Медиа-ресурсы ИД «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>
- Образовательный портал по подготовке к экзаменам <https://ege.sdangia.ru/>
- Образовательная онлайн-платформа «Инфоурок» <https://infourok.ru/>

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт образовательной организации. Общая концепция сайта МКОУ Кондинская СОШ соответствует Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденным приказом Рособнадзора от 14 мая 2019 года N 631 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 14.06.2019, N 0001201906140001).

Кроме обязательной, на сайте размещена и постоянно обновляется информация об опыте работы школы во всех направлениях ее деятельности, полезные ссылки: справочные, правовые и организационные. Таким образом, школьный сайт становится виртуальной площадкой для взаимодействия всех участников образовательного процесса.

8. Механизмы реализации Программы развития

Ресурсное обеспечение для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления и ответственностью членов стратегической команды руководителя каждой проектной группы. Особое внимание следует уделить следующим мероприятиям:

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Таблица 14

Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
<i>I. Материально-технический</i>			
Оснащенность объектами материально-технической базы	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Учебные кабинеты:</u> ✓ 1 кабинет информатики - 12 компьютеров; ✓ 2 спортивных зала – общей площадью 450 кв. метров; ✓ физики – 1; ✓ химии-1; ✓ биологии-1; ✓ русского языка и литературы – 3; ✓ иностранного языка - 2; 	Оснащение кабинетов новыми компьютерами мультимедийной и интерактивной техникой. Ремонт полов в кабинетах №3, №15. Ремонт канализации. Ремонт освещения в спортивных залах.	Бюджетные средства

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ технологии: <ul style="list-style-type: none"> • по обработке металла (слесарная мастерская); • по обработке дерева (столярная мастерская); • швейная; • кулинария. ✓ математики- 3; ✓ истории и обществознания – 2; ✓ географии – 1; ✓ ИЗО – 1; ✓ Музыки – 1; ✓ ОБЗР – 1; ✓ Начальных классов – 8; ✓ Педагога-психолога – 1; ✓ Социального педагога – 1; ✓ Учителя-дефектолога – 1; ✓ Столовая - на 174 посадочных мест; ✓ Актный зал – на 128 посадочных мест; ✓ Радиоузел; ✓ Медицинский кабинет; ✓ Учебно-опытный земельный участок – 214 кв.метров. 		
Обновление материальной базы спортивных залов	Отсутствует или в изношенном состоянии	Защита стоек, гимнастические маты, волейбольные, баскетбольные, мини-футбольные мячи, мячи и клюшки для флорбол	Бюджетные средства, спонсорская помощь
Оснащение образовательной среды (коридоры, фойе и рекреации школы)	Отсутствует	Мягкие передвижные блоки, кресла, столы, оборудование для зон отдыха	Бюджетные или спонсорские средства
Библиотечный фонд	Имеется. Общее количество экземпляров библиотечного фонда - 34151, из них: - книжный фонд – 13977 экз. - учебники – 5607 экз; - НИИ – 1028 экз.	Учебники, соответствующие обновлённым ФГОС и ФООП	Бюджетные средства
Максимальная скорость доступа к сети Интернет	Оптоволоконная технология со скоростью до 40мбит/сек	Скорость до 100 мбит/сек	Бюджетные средства
II. Кадровый			
Наличие вакансий в организации	Наличие вакансий: 3	учителя математики, физики, химии	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
Педагоги ч высшей категорией	23%	50%	Работа с педагогическим контингентом по повышению квалификации и аттестации
Педагоги с первой категорией	15%	20%	
Педагоги, имеющие Почётную грамоту Министерства просвещения РФ	2 чел		Индивидуальная работа с педагогам
Стабильность кадрового состава	Отсутствует	До 5%	Индивидуальная работа с педагогам
Регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100%	100%	Индивидуальная работа с педагогам

Использование современных педагогических технологий, включая ИКТ	95%	100%	Оснащение спортивных залов мультимедийным оборудованием
III. Финансовый			
Муниципальный бюджет	Отсутствует капитальный ремонт, нет соответствия условий концепции «Школа Минпросвещения России»	Капитальный ремонт школы	Бюджетные средства, спонсорская помощь
IV. Научно-методический			
Взаимодействие с ИД «Методист»	Договор о сотрудничестве на 2024-2025 уч.год	Форсайт-сессии, консультации, экспертные оценки	Бюджетные средства
V. Социальный (социальные партнёры)			
Привлечение социальных партнёров	12 организаций		Общественное, производственное научное пространство
VI. Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)			
Нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	Обновление локальных актов	Работа рабочей группы

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

При решении поставленных задач по достижению цели Программы развития представляется следующий образ будущей модели образовательной организации:

1. достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к ключевым условиям: школьной команде, образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
2. повысить и достичь соотношение характеристик основных процессов проектным: 80-95% - средний уровень (при разработке программы – 78%).
3. школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;
4. функционирует система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МКОУ Кондинская СОШ;
5. синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;
6. реализованы проекты, разрабатываются новые идеи и находки, принимаются грамотные управленческие решения;
7. учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;
8. разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
9. семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;
10. личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;
11. создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
12. расширены партнерские отношения с МУК "Районный краеведческий музей им. Н.С. Цехновой", МБОУ ДО "Кондинский УЦ", МКУ «КДО «Созвездие Конды», Кондинской библиотекой-филиал №20;

13. создано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями ХМАО-Югры.

По стратегическим направлениям:

Знание: качество и объективность

В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsou.ru/constructor/>. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная ВСОКО. Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Проводятся Научно-практические конференции обучающихся «Юный исследователь» и «Шаг в будущее». Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ. Реализовываются Модули «Производство и технологии», «Технология обработки материалов и пищевых продуктов», Модуль «Робототехника» за счет внеурочной деятельности на базе центра образования «Точка роста».

Воспитание

Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; совершенствуются формы взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. Создан Совет отцов. Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение школьников (РДШ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд «Юнармия». Ведется работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Агробиотехнологии».

Здоровье

Функционирует и развивается школьный спортивный клуб «Олимп успеха». Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества обучающихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) обучающихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение обучающихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания обучающихся в школе.

Творчество

Реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации обучающихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности обучающихся. Включение обучающихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены». Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: Школьный пресс-центр «Медиа», Школьная студия «Югорка», Школьный музей, Школьный хор.

Профориентация

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются

соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Проводятся Фестивали (марафонов) по теме «Я в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей. Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.

Учитель. Школьные команды

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.05.2022 г. № 10-П-411 региональной модели института наставничества педагогических работников. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

Школьный климат

В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Организуются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

Образовательная среда

В школе используются в работе ресурсы: ФГИС «ОбразованиеЮгры» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); Информационно-коммуникационная площадка «Сферум» (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение семинаров, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС «Моя школа». С 2021 года функционирует центр естественно-научного и технологического образования «Точка роста». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Улучшен эстетический вид внутришкольного пространства и внешний облик школы и пришкольной территории, созданы функциональные зоны: творчества, отдыха, активности, переговоров, выставочная и др..Реализуется Государственно-общественное управление.Обеспечено безопасное пребывание в школе всех участников образовательного процесса.

Целевые индикаторы реализации программы развития МКОУ Кондинская СОШ:

1. Увеличение доли педагогов, включённых в систему управления школой (школьные команды) – не менее 30%;
2. Доля родителей, активно включённых в образовательный процесс – не менее 50%;
3. Увеличение количества педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства – 100%;
4. Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку наставников, региональных методистов – не менее 30%;
5. Увеличение количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – не менее 25%; первую квалификационную категорию - не менее 40%;
6. Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах – не менее 30%;
7. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды – 100%;
8. Доля педагогов, владеющих навыками электронного документооборота, работающих в электронном журнале и дневнике - 100%;
9. Доля учителей - участников инновационных проектов (работ, исследований) – не менее 20%;

10. Доля педагогических работников, соответствующих профессиональному стандарту педагога - 100%.
11. Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников – не менее 20% обучающихся; участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников – не менее 4-5 обучающихся;
12. Устойчивое увеличение доли обучающихся, успевающих на «4» и «5» – не менее 40% (подтвержденные результатами ОГЭ, ЕГЭ).
13. Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
14. Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью – 100%;
15. Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью Центра «Точка роста» естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации – 25%;
16. Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», «Будущий профессионал» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию – 30%;
17. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений (Движение первых) на базе образовательной организации – 30%;
18. Участие обучающихся в мероприятиях (конкурсах, конференциях, соревнованиях и т.п.), направленных на проявление спортивной, творческой и интеллектуальной активности, индивидуальности, самовыражения
 - на уровне школы – 80%
 - на уровне Кондинского района – не менее 30%;
19. Увеличение доли обучающихся, сдавших нормативы ВФСК ГТО и имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября каждого учебного года – до 50%;
20. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей – 100%.

9.1. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития

Программа развития МКОУ Кондинская СОШ определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся,

совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Таблица 15

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
На уровне руководства	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Центробразования работает по единым критериям активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения / сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

10. Механизмы мониторинга реализации Программы развития

Стратегическое управление реализацией Программы развития осуществляет общее собрание работников, педагогический совет, совет обучающихся и Управляющий совет МКОУ Кондинская СОШ, директор, заместители директора, классные руководители, специалисты, учителя-предметники в течение учебного года на основе концепций управления по результатам и управления рисками.

Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств
- обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;

- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения
- возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы управляющего совета школы;
- Заместители директора по учебной и воспитательной работе:***
- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и
- распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим
- самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.
- мониторинг образовательно-воспитательных результатов обучающихся, деятельности проектных команд.
- Классные руководители, специалисты социально-психолого-педагогической службы:***
- реализация психоло-педагогической поддержки участников образовательного процесса;
- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих
- психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:
- развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
- развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.
- обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
- повышение сопротивляемости стрессу.
- актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала),
- разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.
- Методист и школьные методические объединения, проектные команды педагогов:***

- рассмотрение вопросов повышения учебной мотивации школьников на заседаниях,
- развитие творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования,
- организация работы по самообразованию учителей.
- посещение учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы с низко мотивированными учащимися.
- разработка дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации.
- анализ результатов образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций.

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода
- подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской обществуности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.

Тактическое управление реализацией Программы предполагает конкретизацию содержания деятельности руководителей проектов (таблица 14) и осуществление алгоритма управления рисками (рис.3).

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МКОУ Кондинская СОШ

Таблица 16

Содержание деятельности руководителей проектов

Функции управления	Содержание деятельности руководителей
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о результатах современных исследований и передовом педагогическом опыте по проблеме проекта. Анализ промежуточных результатов реализации проекта, определение новых рисков.
Мотивационно-целевая	Конкретизация целей совместной деятельности творческого коллектива и отдельных педагогов по реализации проекта в рамках Программы на каждом ее этапе. Мотивация педагогов на инновационную деятельность.
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности творческого коллектива, планирование содержания его деятельности и корректировка плана на случай непредвиденных обстоятельств.
Организационно-исполнительская	Организация выполнения плана работы творческого коллектива, осуществление повышения квалификации педагогов, реализующих

	проект в рамках Программы развития школы.
Контрольно-диагностическая	Осуществление мониторинга и оценка состояния всех направлений изучаемого объекта проекта в рамках Программы на каждом ее этапе, контроль и адаптация плана к новым рискам.
Коррекционно-регулятивная	Обеспечение поддержания оптимальных условий для реализации проекта в рамках Программы на каждом ее этапе, устранение нежелательных отклонений в работе.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития школы.



Рис.1 Алгоритм управления рисками

Экспертиза эффективности реализации Программы предполагает проведение независимой оценки качества образования и проведение внутреннего аудита по трем группам критериев и показателей:

1. Обеспечение качественного образования, адекватного социальным и экономическим потребностям общества, гарантирующего успешность, конкурентоспособность и социальную активность обучающихся, повышение у обучающихся уровня подготовленности к продолжению образования:
 - повышение уровня учебных и социальных мотивов образовательной деятельности обучающихся;
 - повышение уровня исполнительности всех обучающихся, что выразится в своевременном и добросовестном выполнении учебных заданий;
 - повышение уровня готовности обучающихся к освоению исследовательской, проектной деятельности;
 - сохранение (не ухудшение) здоровья обучающихся, сформированность ориентации на здоровый образ жизни;

- повышение нравственного самосознания личности обучающегося.
- 2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в соответствии с показателями независимой оценки:
 - Сохранение предметно-классно-урочной организации образовательного процесса, дуального обучения;
 - Увеличение времени на обязательную образовательную деятельность (аудиторную) при изучении предметов естественно-математического направления;
 - Сокращение числа стрессовых ситуаций, возникающих в процессе образовательной деятельности;
 - Уменьшение финансовых затрат семей на получение детьми качественного дополнительного образования;
 - Уменьшение трудозатрат учителей на достижение желаемых результатов образовательной деятельности (реализация интегративно- развивающего подхода к организации аудиторной и домашней работы обучающихся;
 - использование ИКТ в управлении развитием КОС; технологий ориентированных на успех, самореализацию обучающихся, техник формирующего и критериального оценивания)
- 3. Обеспечение конкурентных преимуществ школы:
 - Высокая позиция в районной системе образования по результатам образовательной, инновационной и творческой деятельности;
 - Повышение информационной открытости школы (обновление сайта школы; создание блогов, сайтов педагогов);
 - Рост количества партнеров социума (учреждений, организаций), участвующих в реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы;
 - Рост привлеченных средств в образовательный процесс школы.

Комплексный мониторинг качества реализации Программы развития школы предполагает:

- 1) Внешний:
 - Муниципальный мониторинг деятельности организаций-https://konda-edu.ru/?page_id=14560 .
 - Независимая оценка качества образовательной деятельности (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).
 - Информационная открытость деятельности образовательной организации (сайт-<https://shkolakondinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>, странички школы в социальных сетях- https://vk.com/kondinskaya_sosh , <https://ok.ru/group/70000002648819>).
- 2) Внутренний:
 - Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - <https://shkolakondinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МКОУ Кондинская СОШ и заседании Управляющего совета в марте, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. По результатам мониторинга программы готовится вносятся корректировки в план реализации мероприятий.

11. Критерии и показатели оценки эффективности реализации Программы развития

В ходе реализации Программы обязательным является осуществление мониторинга и контроля процесса реализации Программы развития. Целью процедур мониторинга и контроля является отслеживание хода реализации Программы и степени достижения запланированных

результатов. Для достижения данной цели процедуры мониторинга и контроля должны быть организованы по следующим направлениям:

- мониторинг соблюдения сроков реализации этапов Программы;
- мониторинг достижения цели и реализации задач Программы (в соответствии с целевыми показателями и ожидаемыми результатами).

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью совокупности методов (рис.2.):

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов;
- анализ достижения целевых показателей результативности Программы.

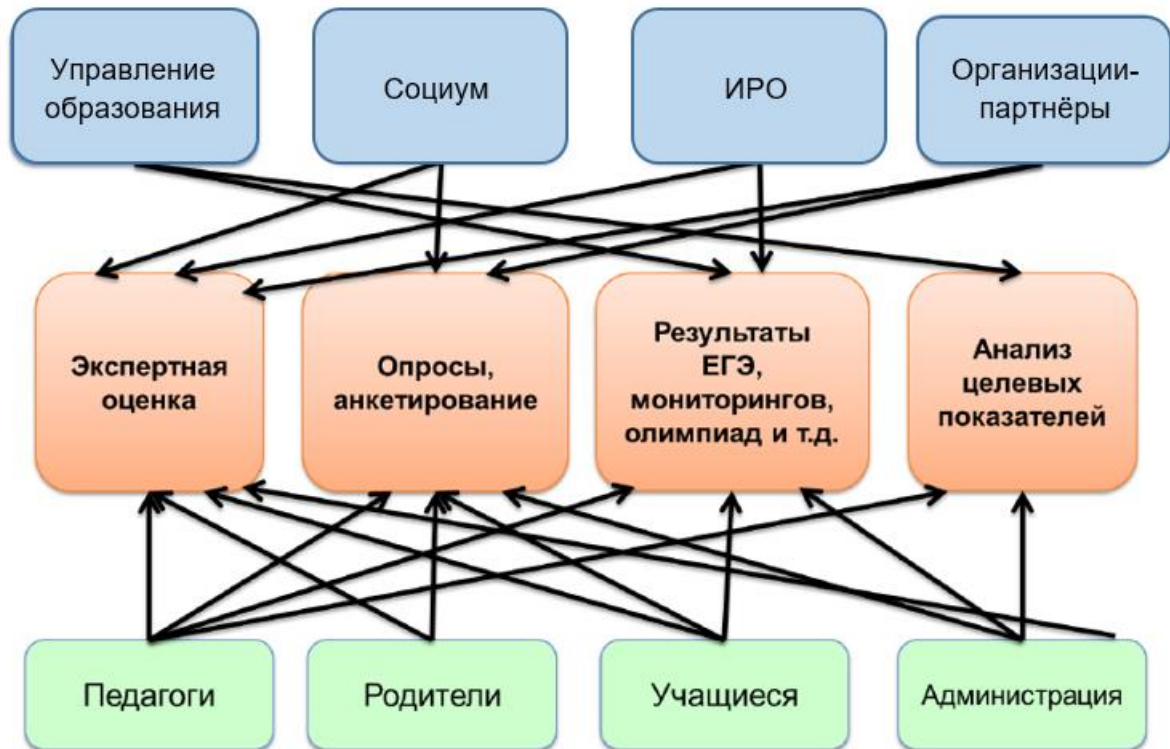


Рис.2. Оценка эффективности Программы развития

При оценке целевых показателей и индикаторов результативности Программы развития используются следующие критерии:

Таблица 17

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития

Показатели	Критерии оценки эффективности реализации Программы развития в зависимости от количества достигнутых целевых индикаторов, в процентах от их общего числа			
	Неэффективная	Недостаточно эффективная	Эффективная	высокоэффективная
Перечень основных целевых индикаторов Программы развития	До 40%	От 41% до 60%	От 61% до 80%	От 81% и выше

(количественные и качественные показатели)				
--	--	--	--	--

Расчёт оценки эффективности реализации Программы развития школы проводится ежегодно. Общий вывод о степени эффективности делается по результатам применения всех вышеуказанных методов.

Инструментарий для осуществления мониторинга приведён в приложении к Программе.

В случае возникновения отклонений от плановых показателей:

- определяются причины их возникновения;
- определяются сроки и порядок устранения причин (при возможности);
- принимается решение о корректировке плана реализации Программы (если в этом будет необходимость);
- разрабатываются предложения и принимаются конкретные действия по совершенствованию работы.

При этом, при возникновении отклонений от плановых показателей качества, действия организуются в соответствии со схемой, представленной на рис.3.

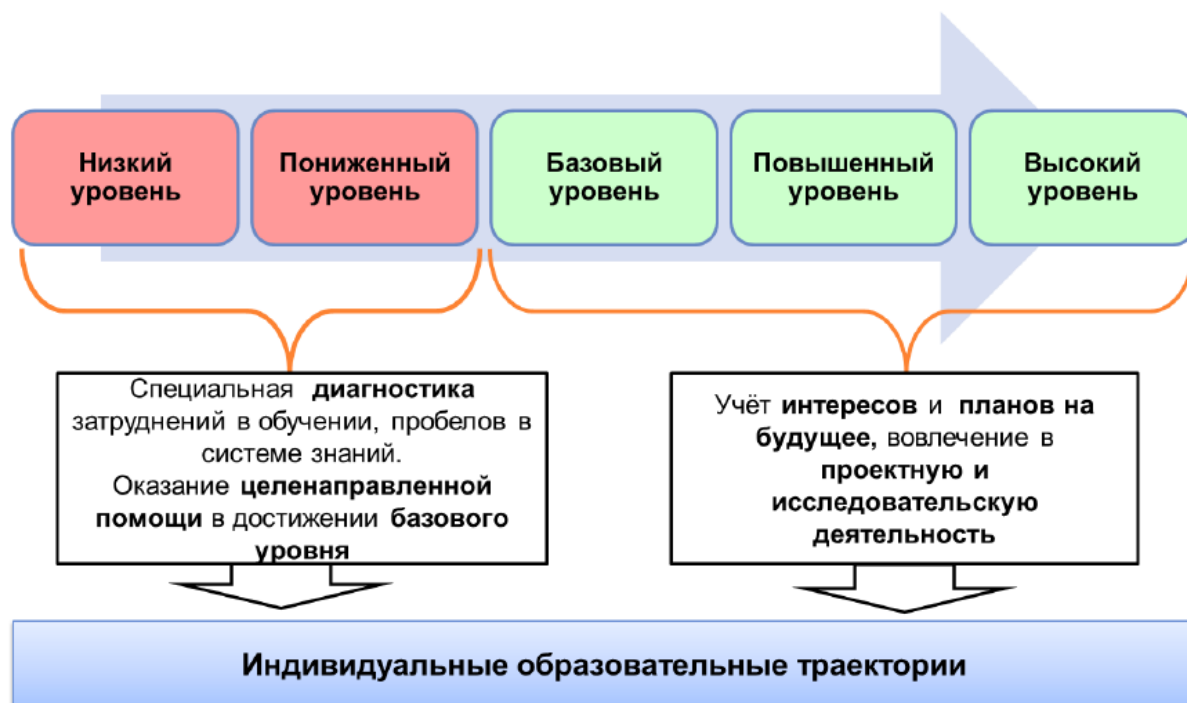


Рис.3. Отклонение от плановых показателей качества

Таким образом, школа берёт на себя ответственность по обеспечению достижения как минимум базового уровня планируемых результатов основной образовательной программы каждым учащимся:

1. Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

2. Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся.
- результаты мониторинговых исследований:
 - ✓ обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
 - ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
 - ✓ итогов ВПР.

3. В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворённость образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

4. Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы;
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

5. Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

6. Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

7. Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-

психологический климат.

8. Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

9. Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- рейтинг школы в Кондинском районе;
- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация отчёта о самообследовании и его доступность широкой общественности.

10. Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащённость в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

11. Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность лицеем, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

12. Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Кроме этого оцениваться в количественных показателях должны: оптимизация кадров, цифровизация образовательного и управленческого процессов, охват детей дополнительным образованием, переход всех классов школы на ФООП, участие в школьных творческих проектах, деятельность советника директора по воспитанию, участие в сдаче норм ГТО, антитеррористическая защищённость школы, совершенствование системы охраны труда.

Таблица 18

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Оптимизация кадровых ресурсов	Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства	100%
	Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов	Не менее 30%
	Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах	Не менее 30%
	Увеличение доли педагогов, включённых в систему управления школой (школьные команды)	Не менее 30%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	100%
	Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	100%
	Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для самостоятельного образования	30%
Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	100%
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.	Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых

		образовательных услуг
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Будущий профессионал», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.	100% учащихся включено в систему дополнительного образования. Прирост финансирования организации на 30 % за счет спонсорских средств 30%
Участие в проекте «Школьный театр»	Функционирование театра в школе	В деятельности школьного театр занято 20 % учащихся. 20% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Развитие «Школьный спортивного клуба»	Функционирование в школе спортивных секций более чем по 4 видам спорта	В деятельности школьного спортивного клуба занято 30 % учащихся. 80% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о работе школьного спортивного клуба
Доля обучающихся, имеющих знак ГТО	Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	Более 50%
Деятельность советника директора по воспитанию	100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей 80%.
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.	100%
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда	На 90 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.
Активизация родительской общественности	Доля родителей, включённых в образовательный процесс	Не менее 50%
	Увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством и полнотой образования и воспитания своих детей	100%

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на высокий уровень.

Согласно концепции «Школа Минпросвещения России» по каждому направлению баллы, полученные школой (в 2023-2024 гг) и желаемый результат в самодиагностике распределяются следующим образом:

Таблица 19

Направления и ключевые условия	Ноябрь 2023	Ноябрь 2024	Ноябрь 2025	Ноябрь 2026	Ноябрь 2027	Ноябрь 2028	Июнь 2029
Знание	38	38	40	40	42	42	44
Воспитание	19	19	20	20	22	22	22
Здоровье	16	20	20	20	22	22	22
Творчество	23	27	27	28	28	29	29
Профориентация	9	12	13	14	14	14	14
Учитель. Школьные команды	27	29	29	29	30	30	30
Школьный климат	17	17	18	18	19	19	19
Образовательная среда	15	19	19	20	20	21	21

12. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации Программы развития

Контроль над выполнением Программы администрация МКОУ Кондинская СОШ оставляет за собой. Однако для более эффективного управления реализацией Программы создаётся группа по координации деятельности по реализации Программы в функционал которой входит координация действия по планированию, ресурсному обеспечению, информационному сопровождению и анализу деятельности. В состав группы входят члены администрации, учителя, представители учащихся и родительской общественности. Представители социальных партнёров, местного социума привлекаются к работе группы по мере необходимости.

Ход работы над отдельными направлениями и проектами курируется должностными лицами – представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседании педагогического совета, управляющего совета школы.

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения по его корректировке, осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы.

Программа реализуется путём проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями деятельности. Внутренний мониторинг проводит администрация МКОУ Кондинская СОШ.

Группа по координации реализации Программы развития ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте школы.

Таблицы 20

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения

Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Внесение изменений в ЛНА по всем направлениям проекта	Наличие локальных актов	Кадровые	Формирование локальных актов, соответствующим новым запросам образования и воспитания
Материально-техническое обеспечение	Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО	35 кабинетов мультимедийное оборудование (28 проекторов), интерактивные доски (10 шт), МФУ, сканеры, ксероксы и принтеры - 60 шт, музыкальное оборудование. парк компьютерной техники составляет 119 единиц (в т.ч.55 компьютера, 64 ноутбуксов)	Обновление компьютерной техники, школьной мебели, спортивного оборудования, ремонт полов и канализации	Бюджет, внебюджетные средства, спонсорская помощь
Кадровые ресурсы	Часы учебной нагрузки по учебным предметам физика, химия, математика	В наличии 3 внешних совместителя (физика, химия, математика)	Прием на работу 1 учителя физики, 1 учителя химии, 1 учителя математики	Работа с педагогическими вузами, целевое обучение, переподготовка кадров
Финансовые ресурсы	Финансовые ресурсы	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Дополнительные средства	Оказание платных услуг

**Дорожная карта подготовительного этапа реализации
Программы развития МКОУ Кондинская СОШ «Школа: поиск, находки, развитие»
проекта «Школа Минпросвещения России» на период 2024-2029 гг.
в 2023-2024, 2024-2025 учебном году**

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат	
				Измеримый индикатор	Продуктовый результат
I. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП					
1	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Заместитель директора по УР Шевцова Н.Г. Заместитель директора по ВР Бушманова М.А.	Ноябрь 2023 Июнь 2024	Уровень готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; Зоны развития.	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Заместитель директора по УР Шевцова Н.Г.	Ноябрь 2023	Рабочая группа	Создана рабочая группа
3	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Заместитель директора по УР Шевцова Н.Г.	Ноябрь 2023	Сильные, слабые стороны развития школы, возможности организации и риски, swot-анализ	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4	Разработка Программы развития школы и дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Заместитель директора по УР Шевцова Н.Г., заместитель директора по ВР Бушманова М.А., Методист Кугаевская	Ноябрь - декабрь 2023	Программа, дорожная карта	Разработан проект Программы развития школы, дорожная карта

		С.А.			
5	Экспертная оценка специалистами ИД «Методист»	Специалисты ИД «Методист»	Январь - март 2024	Экспертная оценка проработанности Программы развития	Экспертная оценка, уровень проработанности Программы, положительные стороны, недостатки, рекомендации экспертов по устранению недостатков
6	Консультативная помощь специалистов ИД «Методист»	Специалисты ИД «Методист»	Август 2024	Вопросы по устранению недостатков	Получена консультация по доработке Программы развития школы
7	Внесение изменений в Программу развития школы	Заместитель директора по УР Мясникова Н.А., заместитель директора по ВР Бушманова М.А., Методист Кугаевская С.А.	Сентябрь – ноябрь 2024	Обновлённая Программа развития школы	Обновлена Программа развития школы с учетом рекомендаций

2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

МАГИСТРАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

1.Критерий: ЗНАНИЕ

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 38 баллов, планируемое значение 40 баллов)

1.1	Провести Мониторинг оценки образовательных условий, условий реализации ФООП, в том числе для обучающихся с ОВЗ, оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания.	Директор, заместители директора по УР, ВР, АХЧ	2023-2024 учебный год Далее ежегодно	Условия реализации ФООП; оснащение кабинетов, наличие рабочих программ	Образовательные условия соответствуют требованиям к условиям реализации ФООП, оборудованы кабинеты, получены заявки на дооснащение кабинетов необходимыми средствами обучения и воспитания.
1.2	Создание условий для реализации ООП: выявление профессиональных дефицитов, мониторинг качества образования в школе.	Директор, заместители директора по УР, ВР, АХЧ	2023-2024 учебный год Далее ежегодно	Условия реализации ООП НОО, ООО и СОО, АООП; профессиональные дефициты, качество образования	Разработана ООП НОО, ООО и СОО, разработана АООП, проведена самодиагностика профессиональных дефицитов, составлены планы самообразования педагогов, проведён мониторинг качества образования по итогам предыдущего учебного года и итоговой аттестации.
1.3	Совершенствование ВСОКО: приведение в соответствие локальных нормативных актов, создание страницы на сайте школы,	Директор, заместители директора по УР, ВР, АХЧ	В течение учебного года	Локальные нормативные акты; страница сайта школы, план развития ВСОКО, методические	НЛА приведены в соответствие, создана страница на школьном сайте «ВСОКО»; проведён педагогический совет «ВСОКО: проблемы и

	проведение педагогического совета, методических семинаров, заседаний МО по проблемам и перспективам ВСОКО.			семинары	перспективы» 21.12.2023 г.
1.4	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам в 1-11 классах	Заместитель директора по УР	с 01.09.2024 г.	Рабочие программы	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам в 1-3, 5-8, 10-11 классах
1.5	Закупка единой линейки учебников	Педагог-библиотекарь	до 01.09.2024 г.	Единая линейка учебников	Поступление учебников в течение учебного года (не по всем предметам, использование электронной версии учебников)
1.6	Реализация программ по финансовой, читательской, естественно-научной грамотности и креативному мышлению	Учителя-предметники	В течение учебного года	Рабочие программы	Наличие программ по финансовой, читательской, естественно-научной грамотности и креативному мышлению и их реализация
1.7	Создание страницы на официальном сайте школы «Школа Минпросвещения России»	Методист, ответственный за сайт школы	Создана в сентябре 2023	Страница сайта «Школа Минпросвещения России»	Наличие страницы на сайте школы, регулярное добавление и обновление документов в течение реализации проекта https://shkolakondinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/shkola-minprosvescheniya-rossii/
1.8	Создание страницы на сайте «Инклюзивное образование в школе»	Заместитель директора по УР, ответственный за сайт школы	до 01.09.2024 г.	Страница сайта «Инклюзивное образование в школе»	Раздел на сайте на странице «Образование», регулярно обновление на сайте информации по содержанию инклюзивного образования https://shkolakondinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/
1.9	Оснащение кабинета специальными техническими средствами для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Заместитель директора по АХЧ	До 01.09.2024	Оснащение учебных кабинетов, кабине учителя-дефектолога, педагога-психолога, логопеда	Наличие специальных средств для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при необходимости).
1.10	Повышение квалификации педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	методист	2024-2025	График курсовой подготовки	Повышение квалификации 100% педагогических работников, обучающихся детей с ОВЗ, с инвалидностью.

1.11	Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся в том числе с ОВЗ, с инвалидностью.	Методист	В течение учебного года	План методической работы	Анализ методической работы в Отчёте самообследования школы
1.12	Педагогический совет «Стратегические ориентиры и актуальные направления развития школы на 2023-2024 учебный год».	Методист	Сентябрь 2023	Материалы педагогического совета	Материалы педагогического совета на сайте школы на странице «Методическая работа» https://shkolakondinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/metodicheskaya-rabota-v-shkole/
1.13	Участие в школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ	Методист	Сентябрь 2024 – февраль 2025	Результаты участия	Анализ участия и результативности в Отчёте самообследования школы за 2023 г.
1.14	Урочная, внеурочная деятельность	Заместители директора по УР, ВР	В течение учебного года	Общая и качественная успеваемость, план внеурочной деятельности	Общая успеваемость – 100%, качественная – не менее 45%

Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации стратегического направления «Знание»:

- Обеспечение реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов и более;
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;
- Материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов);
- Специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью;
- Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта образовательной организации в области реализации инклюзивного образования.

2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 19 баллов, планируемое значение 20 баллов)

2.1	Реализация Программы воспитания	Заместитель директора по ВР	2024-2025 учебный год	Программа воспитания	Реализуются все модули Программы воспитания, федеральный план воспитательной работы и план внеурочной деятельности
2.2	Разработка положения об организации внутришкольного пространства		До 01.09.2024	Положение об организации внутришкольного пространства	Разработанное положение об организации внутришкольного пространства
2.3	Реализация курса внеурочной		В течение	Курс внеурочной	Выработка у обучающихся

	деятельности «Разговоры о важном»		учебного года	деятельности «Разговоры о важном»	собственной мировоззренческой позицию по обсуждаемым темам.
2.4	Реализация проекта «Орлята России»		2024-2025 учебный год	Проект «Орлята России»	Максимальный охват учащихся 1-4 классов
2.5	Работа кадетского объединения		2024-2025 учебный год	Кадетское объединение	Патриотическое, спортивное, нравственное воспитание и развитие, участие в мероприятиях школьного, поселкового и районного уровней
2.6	Реализация программы «Юнармия»		2024-2025 учебный год	Программа «Юнармия»	Патриотическое, спортивное, нравственное воспитание и развитие, участие в мероприятиях школьного, поселкового и районного уровней
2.7	Реализация курса внеурочной деятельности «Доброделы»		2024-2025 учебный год	Курс ВУ «Доброделы»	Развитие основ добровольчества
2.8	Методическая неделя «Секрет успешности современного классного руководителя»		Март 2025	План методической недели	Повышение квалификации классных руководителей
2.9	Педагогический совет «Воспитание обучающихся в современных условиях школьной системы образования»		Октябрь 2024	Программа педагогического совета	Повышение квалификации педагогов, классных руководителей, материалы педагогического совета
2.10	Взаимодействие с родительским сообществом		2024-2025 учебный год	План работы Управляющего совета школы, протоколы родительских собраний	Активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс
2.11	Работа школьных медиа		2024-2025 учебный год	Школьная газета	Формирование информационной культуры
2.12	Работа школьного музея		2024-2025 учебный год	Школьный музей, мероприятия в школьном музее	Увеличение посещаемости школьного музея, освещение мероприятий на страницах школы в соцсетях
2.13	Работа школьного спортивного клуба		2024-20245 учебный год	Программа школьного спортивного клуба «Олимп успеха»	Максимальный охват учащихся в спортивных секциях, увеличение числа секций
2.14	Развитие школьного хора		2024-20245 учебный год	Школьный хор	Стабильный состав хора, участие в мероприятиях школьного и поселкового уровня

2.15	Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.		2024-20245 учебный год	Программа	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
2.16	Участие обучающихся в конкурсах, акциях, фестивалях различного уровня; вовлечение обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.		2024-20245 учебный год	Мониторинг участия	Результаты участия, максимальный охват учащихся в конкурсном движении, в детских и молодежных объединениях.
2.17	Использование государственной символики в образовательной организации на мероприятиях.		2024-20245 учебный год	Государственная символика	Поднятие и опускание флага РФ, исполнение гимна РФ на линейках, мероприятиях
2.18	Проведение анкетирования, мониторингов, анализа документации, проводимых мероприятий по воспитательной работе; планирование с учетом анализа; определение эффективности проводимых мероприятий; работа с одаренными детьми и детьми группы риска.		2024-20245 учебный год	Документация	Наличие всех документов, проведение мониторинга.

Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации стратегического направления «Воспитание»:

- Наличие положения об организации внутришкольного пространства;
- Участие в реализации проекта «Орлята России»;
- Увеличение численности участников детского и молодежного общественного объединения «Большая перемена»;
- Наличие Штаба воспитательной работы;
- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, включая организацию повышения квалификации на базе данной школы;
- Наличие комнаты / уголка «Большой перемены».

3. Критерий ТВОРЧЕСТВО

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 27 баллов, планируемое значение 28 баллов)

3.1	Реализация проекта МКОУ Кондинская СОШ (Театральная студия «Югорка») и районного краеведческого музея им. Н.С. Цехновой «Тени сказок Севера»	Заместитель директора по ВР	2024-2025 учебный год	Проект, участие детей	Вовлечение максимального числа обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности, выступления с проектом на муниципальном и региональном уровнях
3.2	Реализация курса внеурочной деятельности творческой направленности «Чудотворная глина»		2023-2024 учебный год	Программа курса, посещаемость	Вовлечение максимального числа обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности, участие в конкурсах
3.3	Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой РФ, субъекта РФ, муниципального образования		постоянно	Государственная символика	Вовлечение обучающихся в творческую деятельность, оформление школы
3.4	Украшение школы к Новому году		Декабрь 2024	Школьное пространство	Вовлечение обучающихся в творческую деятельность, украшены актовый зал, коридоры школы, проведён конкурс лучшей новогодней двери в учебный кабинет, фото
3.5	Оформление школы ко Дню Защитника Отечества		Февраль 2025	Школьное пространство	Вовлечение обучающихся в творческую деятельность, школа оформлена к месячнику оборонно-массовой работы, фото
3.6	Выращивание рассады для школьного приусадебного участка		Февраль-май 2025	Пришкольный участок	Вовлечение обучающихся в творческую деятельность, выращена рассада
3.7	Оформление школы ко Дню Победы		Май 2025	Школьное пространство	Вовлечение обучающихся в творческую деятельность, школа оформлена к Дню победы
3.8	Конкурсы, фестивали, олимпиады, конференции согласно плана.		2024-20245 учебный год	Результаты участия	Вовлечение максимального числа учащихся в конкурсную и творческую деятельность
3.9	Организация участия обучающихся во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»		2024-20245 учебный год	Результаты участия	Вовлечение учащихся
3.10	Разработка и утверждение		2024-20245	Программа, школьная	Содействие развитию различных

	программы «Школьный медиа-центр» и плана работы медиа-центра. Освещение школьной жизни используя СМИ		учебный год	газета	форм активности обучающихся; формирование информационной культуры, вовлечение учащихся в работу по освещению школьной жизни; освещение мероприятий на страницах школы в соцсетях
3.11	Разработка и утверждение программы «Школьный музей» и плана работы школьного музея. Освещение школьной жизни используя СМИ		2024-20245 учебный год	Программа, план работы школьного музея	Содействие развитию различных форм активности обучающихся; увеличение посещаемости школьного музея, освещение мероприятий на страницах школы в соцсетях
3.12	Разработка и утверждение плана работы школьного хора, репертуара.		2024-20245 учебный год	Школьный хор	Стабильный состав хора, участие в мероприятиях школьного и поселкового уровня, освещение мероприятий на страницах школы в соцсетях; содействие развитию различных форм активности обучающихся.
3.13	Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.		2024-20245 учебный год	ДОП в сетевой форме, договор	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ – 20% учащихся

Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации стратегического направления «Творчество»:

- Обеспечение условиями для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- Функционирование не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театральная студия «Югорка», школьный музей, школьный хор, школьный пресс-центр «Медиа»(газета);
- Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.).

4. Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 12 баллов, планируемое значение 13 баллов)

4.1	Участие в профессиональных пробах (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее» (по отдельному плану)		2024-2025 учебный год	Профессиональные пробы	Результаты участия в пробах
4.2	Реализация курса «Россия – мои горизонты»		2024-2025 учебный год	Программы курса «Россия – мои горизонты», расписание	Проведение занятий, отзывы учащихся и родителей

		Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		занятий	
4.3	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»		2024-2025 учебный год	Участие в проекте	Результаты участия, профобучение
4.4	Реализация программы курса «Педкласс»		2024-2025 учебный год	Программа, список учащихся, посещаемость	Участие обучающихся в педклассе, проведение мероприятий, участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней
4.5	Виртуальная экскурсия по учебным заведениям ХМАО-Югры и Тюменской области		2024-2025 учебный год	Экскурсии	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
4.6	Международный день школьных библиотек.		2024-2025 учебный год	Мероприятие	Участие обучающихся в профориентационной смене
4.7	Реализация профориентационного проекта «Будущий профессионал»		2024-2025 учебный год	Проект «Будущий профессионал»	1 педагог-навигатор
4.8	Встреча учащихся 8-11 классов с представителями Междуреченского аграрного колледжа		2024-2025 учебный год	Организованная поездка в Междуреченский аграрный колледж	Положительные отзывы учащихся и родителей

Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации стратегического направления «Профориентация»:

- Реализация календарного плана профориентационной работы;
- Реализация программы профориентационной работы с родителями;
- Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне;
- Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы, обеспечение оборудованием тематических классов;
- Увеличение количества участников профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей;
- Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»;
- Участие обучающихся в профориентационной смене;
- Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности;
- Участие обучающихся в профильных техноотрядах;
- Внедрение системы профильных элективных курсов;
- Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

5. Критерий ЗДОРОВЬЕ

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 20 баллов, планируемое значение 21 баллов)

5.1	Проведение ежегодного мониторинга здоровья и физической	Медицинский работник, учителя	Сентябрь-октябрь 2024	Мониторинг здоровья, анализ результатов, лист	Стабильность уровня здоровья учащихся (нет снижения по
-----	---	-------------------------------	-----------------------	---	--

	подготовленности обучающихся	физической культуры		здоровья, таблица контроля двигательной подготовленности	сравнению с прошлым годом), ДП: высокий уровень -20%, средний уровень -70%, низкий уровень – 10%
5.2	Увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях с привлечением родителей для физкультурных мероприятий	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	Сентябрь 2024	Развитие новых направлений спорта	Участие в спортивных секциях – более 30%
5.3	Профессиональная переподготовка учителям физической культуры по курсу «Спортивный судья для проведения испытаний (тестов) ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО)»	учителя физической культуры	2024-2025 учебный год	Программа профессиональной переподготовки	Получены удостоверения педагогами
5.4	Активизация учащихся для подготовки к сдаче норм ВФСК ГТО, увеличить количество обучающихся, имеющих знак «ГТО»	учителя физической культуры	2024-2025 учебный год	Рейтинг участия в сдаче норм ГТО	Получили знаки ВФСК ГТО – 50% учащихся
5.5	Разработка Программы «Путь к здоровью и успеху» по привлечению обучающихся к участию в ВФСК ГТО	Методист, учителя физической культуры	2024-2025 учебный год	Программа	Реализация программы, увеличение числа детей в спортивных секциях, получили знаки ВФСК ГТО – 50% учащихся
5.6	Формирование рабочих групп по контролю за питанием обучающихся; Доступ членов рабочей группы в помещение пищеблока.	Ответственный за питание	2024-2025 учебный год	Работа рабочей группы, график посещений	Положительные отзывы родителей
5.7	Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для обучающихся и их родителей; Проведение профилактических бесед, уроков, утренней зарядки.	Учителя физической культуры	2024-2025 учебный год	Календарь физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, протоколы соревнований	Увеличение числа участников, награждение на линейках, освещение на страницах сайта и соцсетей

Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации стратегического направления «Здоровье»:

- Увеличение количества мероприятий по просветительской работе;
- Обеспечение развития до видов спорта в школьном спортивном клубе;
- Обеспечение охват обучающихся ВФСК «ГТО» - 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;
- Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;

— Участие обучающихся на муниципальном уровне в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

КЛЮЧЕВЫЕ УСЛОВИЯ

6. Критерий УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 29 баллов, планируемое значение 29 баллов)

6.1	Проведение педагогического совета на тему «Стратегические ориентиры и актуальные направления развития школы на 2023-2024 учебный год»	Директор, заместители директора, методист	Сентябрь 2023	Материалы педагогического совета	Материалы педагогического совета на сайте школы на странице «Методическая работа» https://shkolakondinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/metodicheskaya-rabota-v-shkole/
6.2	Повышение квалификации работников по программам «Комфортная школа», «Образовательная среда»		2024	Удостоверения о повышении квалификации	100% управленческой команды прошли повышение квалификации, 20% педагогов школы
6.3	Создание творческой группы по разработке Программы развития школы в рамках Проекта Минпросвещения РФ		Сентябрь 2023	Приказ о создании рабочей группы	Распределение обязанностей работы в группе, продукт – Программа развития школы
6.4	Создание творческой группы по подготовке педагогов к профессиональным конкурсам (оказание консультативной и практической помощи педагогам)		Сентябрь 2024	Приказ о создании рабочей группы	Подготовка к профессиональным конкурсам (оказание консультативной и практической помощи педагогам)
6.5	Мониторинг профессиональных затруднений педагогов школы	Методист	Сентябрь 2024	Анкетирование	Выявление профессиональных дефицитов, консультации по уменьшению дефицитов
6.6	Разработка и реализация ИОМ		Сентябрь 2024	ИОМ молодых педагогов, планы самообразования	Реализация ИОМ молодых педагогов, информация на странице сайта «Наставничество» https://shkolakondinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/nastavnichestvo/
6.7	Участие педагогов в муниципальных и региональных методических мероприятиях по проекту Школа Минпросвещения РФ		2024-20245 учебный год	Вебинары, семинары	80% педагогов, принявших участие в мероприятиях муниципального и регионального уровня
6.8	Повышение квалификации работников по запросам департамента образования ХМАО-		2024-20245 учебный год	Заявки, программы курсов	30% педагогов прошли повышение квалификации работников по запросам департамента образования

	Югра				ХМАО-Югра
6.9	Организация участия педагогов в конкурсном движении		2024-20245 учебный год	Результаты участия	Участие педагогов во всех уровнях конкурсного движения
6.10	Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО	Директор, заместители директора, методист	2024-20245 учебный год	Локальные акты ОО	Обновленные ЛА
<p>Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации ключевого условия «Учитель. Школьные команды»:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение условий, при которых 80% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов; — Обеспечение условий, при которых не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра и не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС; — Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне. 					
<p>6. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 17 баллов, планируемое значение 18 баллов)</p>					
7.1	Психологический комфорт для всех	Специалисты психолого-педагогической службы психолог, логопед, дефектолог, медсестра	2024-20245 учебный год	Планирование покупки необходимого оборудования для кабинета психолога	Приобретение необходимого оборудования для кабинета психолога
7.2	Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций.	Педагог-психолог	2024-20245 учебный год	График работы педагога-психолога	Занятия проводятся по расписанию
7.3	Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу. Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу. Выработка у учащихся правильной реакции на буллинг, направленный в их сторону, либо на буллинг, замеченный со стороны.	Социальный педагог	2024-20245 учебный год	Программа «Антибуллинг»	Протоколы родительских собраний, классных часов, Положение о антибуллинге
7.4	Планирование и покупка необходимого оборудования для создания функциональных зон	Директор, заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер	2024-20245 учебный год	Планирование приобретения необходимого	Приобретение необходимого оборудования для создания функциональных зон

				оборудования для создания функциональных зон	
7.5	Проведение серии тренингов с целью эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Педагог-психолог	2024-20245 учебный год	Тренинги	Успешная сдача экзаменов. Отсутствие эмоциональных срывов
7.6	Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).		2024-20245 учебный год	График работы специалистов	Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации ключевого условия «Школьный климат»:

- Наличие коворкинга в образовательной организации;
- Наличие уголка психологической разгрузки;
- Оформление школы в соответствии с концепцией «Школа Минпросвещения России».

7. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 19 баллов, планируемое значение 20 баллов)

8.1	Создание условий для использования ФГИС «Моя школа» при конструировании и демонстрации собственных ЦОК на уроках	Системный администратор	2024-2025 учебный год	ФГИС «Моя школа», ЦОК	Возможность использования ФГИС «Моя школа» при конструировании и демонстрации собственных ЦОК на уроках, отслеживание по плану ВШК
8.2	Интеграция ИС управления школой с региональными и федеральными ИС		2024-2025 учебный год	ФГИС «Моя школа»	Бесперебойная работа ФГИС «Моя школа»
8.3	Разработка положения о правилах использования мобильных устройств и устройств связи в школе	Заместитель директора по ВР	2024-2025 учебный год	Положение	Положение о правилах использования мобильных устройств и устройств связи разработано и утверждено в январе 2024
8.4	Использование в работе ресурсов: <ul style="list-style-type: none"> • АИС «Образование» (электр. журнал, мониторинг успеваемости); 	Педагоги	2024-2025 учебный год	Цифровые ресурсы	Использование ФГИС «Моя школа» при конструировании и демонстрации собственных ЦОК на уроках, отслеживание по плану ВШК. Учителя-предметники используют

	<ul style="list-style-type: none"> Информационно-коммуникационной площадки Сферум (отправка учебных заданий; проведение дистанционных уроков); ЦОК, ФГИС «Моя школа»; Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций 				Сферум в работе, в том числе для проведения дистанционных уроков. 70% педагогов приняли участие в диагностике ИКТ-компетентностей, составлены ИОМ региональными методистами. 100% педагогов прошли курсовую подготовку в сфере цифровых компетенций.
8.5	Совещание с педагогами центра «Точка роста» Составление плана работы центра «Точка роста»	Руководитель Центра «Точка роста»	Август 2024	План работы	Реализация плана в течение учебного года, отчёты о мероприятиях.
8.6	Организация безопасного доступа к сети Интернет, в том числе к верифицированному цифровому образовательному контенту;	Системный администратор	2024-2025 учебный год	Сеть Интернет	Установлены сетевые фильтры
8.7	Организация просветительской работы среди участников образовательной деятельности в сфере информационной безопасности	Заместитель директора по ВР	2024-2025 учебный год	Классные часы, родительские собрания, протоколы	Проведены классные часы, родительские собрания, разработаны памятки, имеется информация на сайте школы
8.8	Организация комплексной работы: - Управляющего совета - Общего собрания работников - Педагогического совета - Совета обучающихся - Школьного родительского комитета	Заместители директора по УР и ВР	2024-2025 учебный год	План работы школы, протоколы, приказы	Проводятся заседания Управляющего совета, общего собрания работников ОО, школьного родительского комитета, совета обучающихся, педагогические советы.
8.9	Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом; Организация охранной системы, системы видеонаблюдения	Заместитель директора по АХЧ	2024-2025 учебный год	IT-оснащение, система видеонаблюдения, охранная система	Установлены и функционируют охранная система и видеонаблюдения
8.10	Планирование работы библиотеки на учебный год. Организация информационно-библиотечного пространства для учащихся (оформление читального зала).	Педагог-библиотекарь	2024-2025 учебный год	План работы библиотеки	Реализация плана работы библиотеки. Функционирование школьного информационного библиотечного центра

	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного информационного библиотечного центра.				
<p>Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации ключевого условия «Образовательная среда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»; — Наличие мобильных цифровых классов и оснащённость не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением; — Интеграция системы управления с региональными информационными системами; — Назначение эксперта по цифровой трансформации в каждой школе, создание собственных сообществ. 					
<p>II. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП реализации Программы развития школы</p>					
1	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Администрация	Июнь 2029	Выявление проблемных зон. Аналитический отчёт по итогам критериальной оценки результатов и эффективности реализации Программы развития школы.	
2	Проведение самодиагностики образовательной организации перед реализацией Программы развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», в течение реализации и после реализации	Администрация	В течение срока реализации	Результаты самодиагностики	
3	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2024-2025 гг. (при необходимости)	Администрация	После каждого учебного года по результатам самодиагностики в июне	Чек-лист, дорожная карта (изменения)	