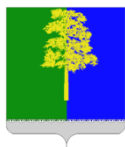


МКОУ Кондинская СОШ

**Анализ методической работы
за 2023-2024 учебный год**

методист: Кугаевская С.А.

п.Кондинское
2024 г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КОНДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональных компетенций педагогов.

Содержание методической работы обусловлено:

- Законодательством РФ в области образования, нормативными документами, инструкциями, приказами Министерства просвещения Российской Федерации, ДОиН ХМАО-Югры, УО Кондинского района, рекомендациями, планом работы школы.
- Результатами состояния образовательного процесса, уровнем обученности, воспитанности и развития учащихся, участия педагогов и учащихся в олимпиадах, конкурсах.
- Освоением инноваций, внедрением ИКТ в учебную деятельность.
- Наличием профессиональных интересов и запросов педагогов.

По итогам районной августовской конференции работников образования в рамках проведения региональной акции «Дорога просвещения» с участием лучших педагогов и наставников Ханты-Мансийского автономного округа по маршруту Ханты-Мансийск – Когалым с остановкой в Кондинском районе, районного педагогического совета на тему «Актуальные направления развития образовательных организаций в 2023- 2024 году» от 07.09.2023 г. и педагогического совета в МКОУ Кондинская СОШ на тему «Стратегические ориентиры и актуальные направления развития школы на 2023-2024 учебный год» от 18.09.2023 г. были определены приоритетные направления инновационного развития школы.

Инновационное развитие образовательной организации на 2023-2024 учебный год в контексте приоритетных направлений образования в Кондинском районе, организацию методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность, реализацию инновационных педагогических проектов и программ мы определили по следующим направлениям:

✓ **Приоритетные направления воспитательной работы:**

- Реализация Федеральной программы воспитания на всех уровнях образования.
- Инновационные образовательные практики как эффективное средство реализации Федеральной программы воспитания – совместная с краеведческим музеем программа «Тени сказок севера» (Муниципальная опорная площадка).
- РДДМ «Движение первых» - успешная практика формирования воспитательной среды школы.
- Системный подход к проведению профориентационной работы.
- Совершенствование работы школьного спортивного клуба «Олимп успеха», школьного музея и театра как факторов воспитания.

✓ **Инновационные направления работы:**

- Развитие школы по модели «Школа Минпросвещения России».
- Институт наставничества.
- Агроботехнологии.

- Точка роста.
 - Психолого-педагогический класс.
 - Формирование и развитие финансовой грамотности.
- ✓ **Повышение качества образования через совершенствование системы работы с одарёнными и талантливыми детьми:**
- Совершенствование системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи;
 - Построение индивидуальных образовательных маршрутов, как факторов повышения качества образования.
 - Проектно-исследовательская деятельность.
- ✓ **Современное качественное образование:**
- Формирование эффективной модели ВСОКО.
 - Формирование единого образовательного пространства через систему научно-методического и проектно-целевого сопровождения педагогов совместно с Издательским домом «Методист» и специалистами Мобильного электронного образования (МЭО).
 - Эффективное применение результатов ВПР в работе учителя-предметника.
 - Формирование функциональной грамотности обучающихся как основакачественныхобразовательных результатов.

В рамках инновационной деятельности нам предстояла работа над созданием привлекательного имиджа школы, благоприятной воспитательной среды, необходима реализация вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий, применение информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов, активное участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей в системе работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и качественно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Таким образом, согласно представленным приоритетным направлениям, определена тема плана развития МКОУ Кондинская СОШ: **«Повышение качества образования путем формирования ключевых компетенций педагогов и обучающихся в условиях подготовки к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» через формирование школьной команды и создание развивающей образовательной среды».**

Целью инновационного развития образовательной организации на 2023-2024 учебный год является: **«Создание системы управления качеством образования школы в условиях обновлённых ФГОС и реализации ФООП, способствующей формированию ключевых компетенций у педагогов и обучающихся, самоопределению личности школьника, созданию условий для ее развития и самореализации, формированию человека и гражданина, формирование потенциальной способности педагога проектировать и реализовывать созидательную деятельность учащихся, направленную на социальную адаптацию, профориентацию, гражданственность и патриотизм».**

Достижение поставленных целей возможно при решении следующих задач:

1. Совершенствовать систему внутренней оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно- профессионального участия, информационной прозрачности образовательной организации для повышения качество образования через совершенствование ВСОКО как механизма качественной подготовки учащихся.
2. Развивать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей в течение всего периода становления личности.

3. Поддерживать и развивать личностные и профессиональные компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение).
4. Развивать личностный и инновационный потенциал педагогов через систему семинаров, курсовой подготовки, адресных программ самообразования.
5. Формировать уклад школы, поддерживающий ценности, принципы нравственной культуры для развития гражданско-, военно- патриотических качеств молодежи.
6. Создавать безопасное и комфортное для всех и каждого образовательное пространство, обеспечивающее атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.
7. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива с обучающимися с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.
8. Совершенствовать систему профессионального самоопределения учащихся в современных условиях.
9. Обеспечить эффективную интеграцию общего и дополнительного образования через систему внеурочной деятельности.
10. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья воспитанников, обучающихся и педагогов.
11. Вовлекать в РДДМ «Движение первых» подростков и молодёжь школы.
12. Способствовать социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
13. Оснащать материально-техническую базу школы в соответствии с современными требованиями.
14. Создавать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей, как пространство развития обучающихся, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Хорошо организованная методическая работа, **миссия которой «Успех для каждого»**, является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое всю систему работы школы. Поэтому педагоги выбрали следующую **методическую тему: «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: от выстраивания профессионального пространства до эффективного пользования»**.

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

В условиях инновационной деятельности педагоги нуждаются в методической помощи, постоянном саморазвитии и самообразовании. Поэтому перед коллективом школы была поставлена следующая **цель методической работы: «Развитие системы методического сопровождения педагогических работников, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства в условиях обновления стандартов образования и введения федеральных образовательных программ»**.

Для достижения цели коллективом МКОУ Кондинская СОШ решались следующие **методические задачи:**

✓ **Обновление содержания образования через:**

1. совершенствование условий для реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО и СОО и ФООП;
2. совершенствование системы оценки планируемых результатов освоения образовательных программ через критериальное оценивание;

3. повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в условиях обновления содержания образования, 100% подготовка учителей по вопросам реализации обновлённых ФГОС, ФООП, функциональной грамотности;
4. дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования;
5. повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;
6. создание оптимальных условий для творческого развития каждого участника образовательного процесса через наставничество, проектно-исследовательскую деятельность, построение индивидуальных образовательных маршрутов;
7. совершенствование системы мониторинга и диагностики успешно образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов ;
8. совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими и инновационными технологиями;
9. активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
10. продолжение работы по формированию, обобщению и распространению передового педагогического опыта;
11. совершенствование работы по предпрофильной подготовке обучающихся; расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, с сузами и вузами для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС и организации профильного обучения;
12. использование информационных технологий как средства повышения качества образования, в том числе дистанционных образовательных технологий;
13. использование системы мониторинга развития педагогического коллектива;
14. совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности школы.

✓ *Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:*

1. активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала педагогов через меры стимулирования;
2. создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
3. продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение педагогических советов, семинаров, методических дней, марафонов, предметных недель, открытых уроков, мастер-классов;
4. обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

✓ *Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:*

1. выявление и развития детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
2. реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
3. расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
4. формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Координировал работу школьных МО в единую систему методической работы школы по направлениям методический совет. МО реализовывали основные направления плана методической

работы в 2023-2024 учебном году в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в условиях перехода на обновлённый ФГОС НОО, ООО, СОО и введение ФООП.

Методическая работа школы строилась на основе плана.

В соответствии с целями и задачами и работаосуществлялась по **следующим направлениям деятельности:**

1. Работа с педагогическими кадрами:

- 1.1. Кадровый состав;
- 1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы;
- 1.3. Аттестация педагогических работников.
- 1.4. Участие в профессиональных конкурсах.

2. Работа методического совета и школьных методических объединений:

- 2.1. Методические объединения;
- 2.2. Тематические педагогические советы, методические семинары.
- 2.3. Предметные недели и открытые уроки.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

- 3.1. Самообразование.
- 3.2. Личные сайты педагогов.

4. Информационное обеспечение методической работы.

- 4.1. Странички на официальном сайте школы.

5. Работа с молодыми педагогами.

- 5.1. Наставничество.

Приоритетным направлением методической работы являлось:

- ✓ Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения высокого качества образования, в условиях перехода школы на обновлённые ФГОС всех уровней обучения и введения ФООП.
- ✓ Организацию воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы, семьи и учреждений посёлка.

При планировании методической работы были использованы те *формы*, которые реально позволяли решать задачи, стоящие перед педагогами:

- ✓ Педагогический совет.
Актуальной формой коллективной проектно-методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2023-2024 учебном году был проведен традиционный организационный педсовет и два тематических педсовета. Для подготовки и проведения педсоветов использовались следующие технологии и приёмы:
 - работа творческой группы по подготовке к педсовету;
 - открытые уроки;
 - тренд-сессии, коуч-сессии;
 - анкетирование обучающихся и учителей;
 - деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.
- ✓ Методический совет.
- ✓ Методические объединения учителей.
- ✓ Методические семинары.
- ✓ Проблемные и творческие группы.
- ✓ Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- ✓ Аттестация.
- ✓ Наставничество
- ✓ Работа учителей над темами самообразования.
- ✓ Индивидуальные консультации педагогов.
- ✓ Организация работы с одаренными детьми.
- ✓ Предметные недели.
- ✓ Открытые уроки.
- ✓ Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.

- ✓ Мониторинг учебно-воспитательного процесса.

Анализ по направлениям

I. Работа с педагогическими кадрами

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на педагогов и школьные методические объединения (МО).

1.1. Кадровый состав.

Образовательный процесс в МКОУ Кондинская СОШ в 2023-2024 учебном году осуществляли 38 педагогических работников. Из них:

- Администрация: 3 руководителя (директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР), 1 методист;
 - 30 учителей-предметников (7 учителей начальных классов, 5 учителей русского языка и литературы, 3 учителя математики, 1 учитель биологии, 1 учитель географии, 1 учитель химии, 2 учителя физики, 2 учителя информатики, 1 учитель обществознания, 2 учителя истории, 3 учителя английского языка, 3 учителя технологии, 3 учителя физической культуры (в том числе адаптивной), 1 преподаватель-организатор ОБЖ, 1 учитель ИЗО, 1 учитель музыки, 1 учитель ОДНКР, 1 учитель финансовой грамотности);
 - 9 специалистов – 1 педагог-библиотекарь, 1 советник по воспитанию, 2 педагога-организатора, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог/логопед, 1 социальный педагог, 1 воспитатель, 1 педагог дополнительного образования.
- 31 педагог имеет высшее образование, 7 – среднее профессиональное образование, два из них получают высшее образование заочно.

На начало 2023-2024 учебный год в МКОУ Кондинская СОШ имелись следующие вакансии:

- Учитель английского языка.

В начале 2023-2024 учебного года согласно предложенным вакансиям приняты на работу по договору:

- Учитель английского языка.

1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы.

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей. Одной из форм, стимулирующих повышение профессионального мастерства педагогов, продуктивности педагогического труда, развития творческой инициативы, является аттестация. Благодаря условиям, созданным для профессионального роста учителей, произошли изменения в повышении мастерства педагогов:

Основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- ✓ Работа в методических объединениях, творческих группах;
- ✓ Самообразование;
- ✓ Исследовательская деятельность;
- ✓ Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- ✓ Различные формы педагогической поддержки;
- ✓ Формирование и развитие функциональной грамотности;
- ✓ Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
- ✓ Трансляция собственного педагогического опыта;
- ✓ Использование ИКТ и др.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через систему курсовой подготовки и периодической подготовки.

В 2023-2024 учебном году педагогические работники нашей школы обучались на курсах повышения квалификации по субвенции, за счёт бюджетных средств (по линии ДООиН ХМАО-Югры) и за собственные средства.

Динамика курсовой подготовки за 4 года

Показатель	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	уч.год		уч.год		уч.год		уч.год	
Учителя начальной школы	2	25%	8	100%	5	56%	6	67%
Учителя средней и старшей школы	13	62%	18	86%	17	89%	16	80%
Специалисты	2	50%	3	100%	3	75%	4	67%
Воспитатели и ДО	3	75%	2	67%	1	33%	1	33%
Администрация	3	75%	3	100%	4	100%	4	100%
Всего педагогов	28	74%	32	84%	29	76%	29	76%

Динамика предметной курсовой подготовки за 3 года

Учебные предметы	Количество пройденных курсов			
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Английский язык	3	0	2	1
Биология	1	5	0	1
География	1	2	0	1
Информатика	2	3	0	0
ИЗО	1	0	0	0
История	0	1	2	0
Русский язык и литература	0	8	3	4
Математика	1	4	2	2
Музыка	0	1	0	0
Начальные классы	2	17	3	2
Обществознание	0	1	0	1
ОБЖ	0	0	1	1
Технология	3	4	0	2
Физика	2	3	2	1
Физическая культура	5	5	4	2
Химия	0	1	1	1
Финансовая грамотность	2	0	1	1
Всего	22	60	22	20

Динамика всей курсовой подготовки

Показатель	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Всего курсов	41	130	110	66

1.3. Аттестация педагогических работников.

С 1 сентября 2023 года вступил в силу новый Порядок проведения аттестации педагогических работников,

№196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Данный приказ будет действовать до 31 августа 2029 года.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и в целях установления первой и высшей квалификационных категорий, а также квалификации «педагог-методист» и «педагог-наставник». Согласно нового Порядка аттестации квалификационные категории устанавливаются бессрочно.

Задачи проведения аттестации:

1. Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
2. Определение необходимости дополнительного профессионального образования педагогических работников;
3. Повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
4. Выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, в том числе в целях организации (осуществления) методической помощи (поддержки) и наставнической деятельности в образовательной организации;
5. Учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
6. Обеспечение дифференциации оплаты труда педагогических работников с учетом установленных квалификационных категорий, объема их преподавательской (педагогической) работы либо дополнительной работы.

В 2023-2024 учебном году на соответствие занимаемой должности аттестовалось 7 педагогов, на первую – 6 (5 из них подтвердили), на высшую – 7 (из них 4 – впервые, 3 – подтвердили). Динамика квалификационных категорий педагогов за четыре года представлена в таблице:

Результаты аттестации педагогических работников за три года:

Присвоена	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Высшая категория	3	4	6	10
1-я категория	6	8	10	7
Соответствие занимаемой должности	28	22	16	14
Без категории	3	5	6	7
Всего	40	39	38	38

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Активизировать педагогов для прохождения аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Приоритетные направления работы для успешной аттестации:

1. Организация регулярного процесса диагностики педагогических проблем и трудностей;
2. Организация процесса обмена педагогическим опытом в коллективе по МО;
3. Усиление работы по аттестации педагогического персонала на первую и высшую квалификационную категорию через наставничество;
4. Создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт обучения с помощью системы наставничества, информационно-коммуникативных технологий, дистанционное обучение;
5. Организация работы по самообразованию педагогов, курсовой подготовки в соответствии с методической темой самообразования;

6. Повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов через педагогические советы, семинары, открытые мероприятия;
7. Материальное стимулирование педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории;
8. Разработка методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

1.4. Участие в профессиональных конкурсах:

В октябре 2023 г. учителя русского языка и литературы **Солодякова О.В. и Черемных С.М.** приняли участие в дистанционной олимпиаде «Хранители русского языка» на ДПО «Академия Минпросвещения». Светлана Минаманехровна стала победителем и прошла в региональный этап Всероссийской олимпиады, но по уважительной причине не смогла принять в нём участие.

В ноябре 2023 года воспитатель **Мировалова Светлана Муссалимовна** приняла участие в V международном конкурсе многожанровой культуры народов «Палитра культур» и заняла 1 место в номинации «Фото в национальном костюме». В декабре 2023 года Светлана Муссалимовна заняла 1 место в Международном фестивале искусства и творчества для детей и взрослых «Ярмарка чудес», в котором представляла работу «Вожак Ивыр» по сказкам А.М.Коньковой. В марте 2024 года Светлана Муссалимовка совместно с Кондинским музеем приняла участие в районном конкурсе методических разработок «Тренды. Инновации в образовании Кондинского района», в котором представляла разработку «Театр теней» в номинации «Лучшая методическая разработка по направлению инновационной деятельности «Творчество»» и заняла 2 место.

В ноябре 2023 года **Кугаевская Светлана Александровна**, методист МКОУ Кондинская СОШ, приняла участие в районном конкурсе «Лучший наставник образовательной организации», получила сертификат участника. В марте 2024 года Светлана Александровна приняла участие в районном конкурсе методических разработок «Тренды. Инновации в образовании Кондинского района» и заняла 1 место в номинации «Лучшая методическая разработка по направлению инновационной деятельности «Здоровье»».

В том же конкурсе 2 место заняла **Попова Светлана Станиславовна**, учитель географии, в номинации «Лучшая методическая разработка по направлению инновационной деятельности «Знание»».

В ноябре 2023 года **Кузеванова Татьяна Олеговна**, учитель английского языка, приняла участие в районном конкурсе фотографий «Молодой педагог в объективе» в двух номинациях. В номинации «Мои первые шаги» Татьяна Олеговна заняла 3 место, а в номинации «Мои лучшие дети» - 1 место.

В феврале 2024 года Кузеванова Татьяна Олеговна представляла школу на районном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года Кондинского района-2024» в номинации «Педагогический дебют» и заняла 3 место. Татьяна Олеговна при подготовке к конкурсу работала с творческой группой педагогов в составе: Бушманова М.А., заместитель директора по ВР, Кугаевская С.А., методист, Спасенникова И.Н., учитель английского языка, Пугачёва А.С., учитель биологии, Жижичкина О.В., учитель начальных классов. В июне 2024 года, Татьяна Олеговна приняла участие в окружном конкурсе на «Звание лучшего педагога в 2024 году» и была награждена Благодарственным письмом Департамента образования ХМАО-Югры.

№	ФИО педагога	дата	Название конкурса	уровень	Место
1	Черемных С.М.	октябрь 2023 г.	Дистанционная олимпиада «Хранители русского языка» на ДПО «Академия Минпросвещения».	всероссийский	1 диплом
2	Мировалова С.М.	ноябрь 2023 г.	V конкурс многожанровой культуры народов «Палитра культур»	международный	1 диплом
		декабрь 2023 г.	Фестиваль искусства и творчества для детей и взрослых «Ярмарка чудес»	международный	1 диплом
		март 2024 г.	Конкурс методических разработок «Тренды.	районный	2 грамота

			Инновации в образовании Кондинского района»		
3	Кугаевская С.А.	ноябрь 2023 г.	Конкурс «Лучший наставник образовательной организации»	районный	Участие сертификат
		март 2024 г.	Конкурс методических разработок «Тренды. Инновации в образовании Кондинского района»	районный	1 грамота
4	Попова С.С.	март 2024 г.	Конкурс методических разработок «Тренды. Инновации в образовании Кондинского района»	районный	2 грамота
5	Кузеванова Т.О.	ноябрь 2023 г.	Конкурсе фотографий «Молодой педагог в объективе»: Номинация «Мои первые шаги» Номинация «Мои лучшие дети»	районный	3 грамота 1 грамота
		февраль 2024 г.	конкурсе профессионального мастерства «Педагог года Кондинского района-2024»	районный	3 место Диплом
		июнь 2024 г.	Конкурс на «Звание лучшего педагога в 2024 году».	окружной	Благодарственное письмо

II. Работа методического совета и школьных методических объединений

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МС и МО школы, в 2023-2024 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика.

Основные задачи методического совета:

1. Координировать работу школьных МО в единую систему методической работы школы на по направлениям.
2. Реализовать основные направления планов методической работы МО в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в условиях перехода на обновлённые ФГОС НОО и ООО и ФООП.

План работы методического совета в основном выполнен. В течение года методическим советом осуществлялась работа по созданию условий для развития педагогического и методического мастерства в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО по организации и координации обеспечения образовательного процесса по переходу на обновлённые ФГОС в 1-2, 5-7, 10 классах и на ФООП во всех классах школы.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через тематические педсоветы и семинары. Работало 8 методических объединений:

- МО учителей начальных классов –руководитель Жижичкина О.В.
- МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Солодякова О.В.
- МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Пугачёва А.С.
- МО учителей практико-ориентированного цикла– руководитель Кугаевская С.А.

- МО учителей естественно-научной и технической направленности «Точка роста» - руководитель Кузеванова Т.О.
- МО «Дети с ОВЗ» - руководитель Пампушная С.Ю.
- МО «Одарённые дети» - руководитель Кугаевская С.А.
- МО классных руководителей – руководитель Бушманова М.А.
- МО учителей по формированию и развитию функциональной грамотности – Савельева Л.С.

Заседания МС проводились для организации начала и завершения учебного процесса, перед подготовкой к семинарам и педсоветам: всего проведено 8 заседаний методического совета:

- **Заседание МС №1 от 30.08.2023 г.** Проведено планирование работы на 2023-2024 учебный год, обсуждались: выбор приоритетных направлений методической работы, план работы методического совета на учебный год, проведение стартовых контрольных работ, контрольных работ за 1 полугодие, промежуточная аттестация в 2023-2024 учебном году, участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников, предметные недели, составлены графики и подготовка к организационному педагогическому совету №1.
- **Заседание МС №2 от 08.09.2023 г.** Проведена подготовка к педагогическому совету №2 «Стратегические ориентиры и актуальные направления развития школы на 2023-2024 учебный год».
- **Заседание МС №3 от 24.10.2023 г.** Обсуждалась разработка Программы развития школы на 2024-2027 учебные года в рамках «Школы Минпросвещения РФ».
- **Заседание МС №4 от 08.11.2023 г.** Проведён анализ итогов 1 четверти, обсуждалось методическое сопровождение молодых педагогов, проведена подготовка к педагогическому совету №3 на тему: «Воспитание обучающихся в современных условиях школьной системы образования».
- **Заседание МС №5 от 29.11.2023 г.** обсуждалась подготовка к методическому семинару №1 «ВСОКО: проблемы и перспективы» и подготовка к муниципальному этапу ВСОШ.
- **Заседание МС №6 от 14.02.2024 г.** обсуждались: итоги первого полугодия и подготовка к методическому семинару на тему: «Функциональная грамотность и её место в организации учебно-воспитательного процесса».
- **Заседание МС №7 от 15.02.2024 г.** обсуждались: подготовка к НИК «Шаг в будущее» и конкурсу исследовательских работ «Юный исследователь», к промежуточной аттестации, (составлен график проведения ВПР и контрольных работ), результаты участия в муниципальном и региональном этапе ВСОШ, выбор и утверждение заказа на учебную литературу на 2024-2025 учебный год.
- **Заседание МС №8 от 17.05.2024 г.** обсуждались предварительные результаты анализа образовательной, воспитательной и методической деятельности за 2023-2024 учебный год, подготовка ООП НОО, ООС, СОС и АООП на 2024-2025 учебный год и результаты экспертизы Программы развития школы.

Не проведены запланированные методические семинары: семинар-марафон «Современный урок в условиях введения обновленных ФГОС и ФОП» и семинар-практикум «Через инновации к качеству образования». Планируется перенести указанные семинары на следующий учебный год.

Учителя школы принимали участие в работе методических объединений, в проведении педсоветов и семинаров, открытых уроков, проходили курсовую подготовку, активно аттестовались на квалификационные категории. В течение года велась систематическая индивидуальная работа с учителями школы, с молодыми педагогами в рамках наставничества, регулярно проводились методические оперативки по вопросам внутришкольного контроля.

При подготовке к конкурсам, семинарам, педсоветам, сетевому взаимодействию с МЭО приказом директора в школе создавались проблемные и творческие группы.

Методические объединения педагогов работали над своими методическими темами, которые были сформулированы в соответствии с единой методической темой школы, собственными запросами и в своей деятельности, прежде всего, ориентировались на организацию методической помощи учителям и классным руководителям.

Методические объединения работали над следующими методическими темами:

№	МО педагогов	Методическая тема
1	МО учителей начальных классов	Реализация основной образовательной программы в условиях перехода на обновлённые ФГОС НОО
2	МО учителей гуманитарного цикла	Реализация обновленных ФГОС и федеральных образовательных программ как приоритетное направление в преподавании предметов гуманитарного цикла
3	МО учителей естественно-математического цикла	Профессиональное развитие педагога в современных условиях: от выстраивания профессионального пространства до эффективного пользования
4	МО учителей практико-ориентированного цикла	Профессиональное развитие педагога в современных условиях: от выстраивания профессионального пространства до эффективного пользования
5	МО «Одарённые дети»:	Реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем образовательных и творческих потребностей
6	МО «Точка роста»	Внедрение современных педагогических технологий как условие обеспечения качества обучения и развития обучающихся в рамках реализации проекта «Современная школа» в соответствии с обновленными ФГОС ООО
7	МО «Формирование и развитие функциональной грамотности»	Создание условий для формирования функциональной грамотности среди обучающихся посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе
8	МО «Дети с ОВЗ»	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса и обеспечение психолого-педагогических условий образовательной деятельности
9	МО классных руководителей	Программа воспитания

Педагоги всех МО принимали участие в предметных олимпиадах, проводили предметные недели (проводились только МО учителей начальных классов и МО учителей практико-ориентированного цикла), входили в состав творческих групп по подготовке и проведению семинаров и педсоветов, к участию в конкурсах. Открытые уроки давали молодые педагоги в рамках наставничества и учителя первых и пятых классов в рамках мониторинга адаптации учащихся.

Деятельность методических объединений осуществлялась в соответствии с утвержденными программами, подчинялась целям и задачам методической службы. Основные направления работы методических объединений через реализацию программ: обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов, формирование теоретической и практической готовности педагогов к инновационной деятельности через внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий системно-деятельностного подхода (проектной, исследовательской, технологии интерактивного обучения, деятельностный метод обучения), совершенствование качества преподавания. Участие в педагогических советах, РМО, методических семинарах, совещаниях, конференциях школьного, районного и регионального уровней, конференциях. Методическими объединениями организован мониторинг качества образования: разработка и проведение стартовых, рубежных, итоговых контрольных срезов, выявление эффективности реализации образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ (в анализе учебной работы).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить в следующем учебном году работу по обеспечению индивидуального самообразования педагогов и реализации планов саморазвития.
2. Продолжить постепенный переход в 2024-2025 учебном году на обновлённые ФГОС НОО в 1-3-х классах, обновлённых ФГОС ООО в 5-8-классах, обновлённых ФГОС СОО в 10-11 классах.
3. Продолжить качественную подготовку для перехода на обновлённые ФГОС НОО для детей с ОВЗ, детей-инвалидов во 2-9 классах.
4. Совершенствовать наставническую деятельность.
5. Активизировать и систематизировать проведение предметных недель МО учителей гуманитарного и естественно-математического циклов.

2.1.Проведение педагогических советов и методических семинаров.

Цель - выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания учебно-воспитательного процесса.

Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в образовательном учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. В 2023-2024 учебном году реализации методической темы школы и согласно требованиям обновления содержания образования были посвящены следующие педагогические советы и методические семинары:

Тема	Сроки	Творческая, рабочая группа
Организационный педагогический совет «Анализ работы за 2022-2023 учебный год и организация работы педагогического коллектива школы на 2023-2024 учебный год в рамках перехода на обновлённые ФГОС и ФОП».	30 августа 2023 года	Э.В.Кузьмина – директор МКОУ Кондинская СОШ; Н.Г.Шевцова – заместитель директора по УР; М.А.Бушманова – заместитель директора по ВР; С.А.Кугаевская – методист; С.Ю.Пампушная – учитель-дефектолог; И.Х.Атамуратова – педагог-психолог; И.В.Коваленко – библиотекарь; Т.А.Захарова – председатель профсоюзного комитета; А.А.Захарова – заместитель директора по АХЧ; А.С.Глухих – преподаватель-организатор ОБЖ.
Педагогический совет на тему «Стратегические ориентиры и актуальные направления развития школы на 2023-2024 учебный год».	18 сентября 2023 года	Э.В.Кузьмина – директор МКОУ Кондинская СОШ; Н.Г.Шевцова – заместитель директора по УР; М.А.Бушманова – заместитель директора по ВР; С.А.Кугаевская – методист; Н.Л.Алта – педагог-организатор/советник по воспитанию.
Педагогический совет на тему «Воспитание обучающихся в современных условиях школьной системы образования»	29 ноября 2023 года	М.А.Бушманова – заместитель директора по ВР; С.А.Кугаевская – методист; Н.Л.Алта – советник директора по воспитанию; И.Х.Атамуратова – педагог-психолог; А.В.Бронникова – социальный педагог; О.В. Жижичкина – руководитель МО учителей начальных классов.
Методический семинар на тему «ВСОКО: проблемы и перспективы»	20 января 2024 г.	Н.Г.Шевцова – заместитель директора по УР; С.А.Кугаевская – методист; А.С.Пугачёва – руководитель МО учителей естественно-математического цикла; С.С.Попова – учитель географии.
Методический семинар-практикума на тему: «Функциональная грамотность и её место в	20 марта 2024 г.	С.А.Кугаевская – методист; О.В.Жижичкина – руководитель МО учителей начальных классов; А.Н.Свяжина – учитель начальных классов;

организации учебно-воспитательного процесса»		Т.Н.Бронникова – учитель начальных классов; Т.А.Захарова – учитель начальных классов; Л.В.Урубаева – учитель начальных классов; И.В.Коркина – учитель начальных классов; Г.А.Васечкина – учитель математики; А.В.Вахонина – учитель технологии и ИЗО; Л.С.Савельева – учитель математики; О.В.Солодякова – учитель русского языка и литературы; С.С.Попова – учитель географии; Т.С.Попова – учитель русского языка и литературы.
---	--	--

Все вопросы, рассматриваемые на методических мероприятиях, были актуальны. Решения, выносимые по итогам, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

2.2.Предметные недели и открытые уроки

В начальной школе прошло 4 предметных недели – Неделя окружающего мира в октябре, Неделя русского языка в декабре, Неделя математики в феврале и Неделя детской книги в апреле. Каждая неделя начиналась интересным открытием, где проходило выступление учащихся начальной школы и давался пакет заданий (план недели) на каждый класс.

В рамках предметных недель были даны внеклассные мероприятия:

Неделя окружающего мира:

Конкурс «На лесной тропинке»,
Конкурс стихов по ЭКОЛОГИИ,
Конкурс рисунков «осенний карнавал»,
Конкурс поделок из природного материала,
Конкурс букетов «Осенние цветы».

Закончилась неделя природоведения торжественной линейкой. Каждый класс готовил номер художественной самодеятельности. Праздник прошёл очень хорошо, отзывы детей были самыми лучшими.

Неделя русского языка:

Конкурс словарных диктантов,
Творческие проекты «Великий русский язык»,
Конкурс «Лучший каллиграф»,
Выставка «Великий русский язык»,
Творческий проект «Моя любимая буква»,
Занимательные уроки: Говорун – Шоу, КВН «Знатоки русского языка».

Неделя математики:

Конкурс «Лучший счетчик»
Конкурс «Математические ребусы»,
Анкета «Мой класс в цифрах»,
Творческий проект «Занимательная геометрия»,
Создание панно из пластилина «Занимательные математические фигуры и числа»,
Математические диктанты,
Занимательные уроки: Математическая игра «Что? Где? Когда?»,
Математический ринг.

Неделя детской книги:

Выставка: «Книжка малышка» «Презентация любимой книги»
Викторина «Эти волшебные сказки»
Инсценирование стихов С.В.Михалкова
Конкурс стихов «Мой любимый поэт – С.В.Михалков».

«Неделя детской книги» тоже была насыщена другими мероприятиями. В классах были проведены занимательные уроки: КВН, встречи с любимыми писателями, викторины. Был проведен конкурс рисунков «Моя любимая сказка».

С 8 по 12 апреля 2024 года школе состоялась насыщенная разнообразными мероприятиями **Неделя безопасности, физкультуры, спорта и здоровья**, в которую вошли:
Товарищеские встречи по пионерболу, минифутболу и игре «вышибалы»,
Соревнования по армрестлингу,
Соревнования по перетягиванию каната,
Соревнования по силовому двоеборью подтягивания+пресс – юноши; отжимания+пресс- девушки,
Соревнования по волейболу,
Весёлые старты.

Все мероприятия освещались на странице школы в VK.

III. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта

3.1. Самообразование

Была продолжена работа по обеспечению индивидуального самообразования педагогов через ведение индивидуальных планов саморазвития, предоставляющих возможность самоанализа каждым педагогом своей деятельности, отслеживания ее результатов по методической теме, формирования копилки методических и дидактических материалов.

Планы самообразования представлены в таблице:

№	ФИО педагога	Преподаваемый предмет	Тема самообразования	Сроки реализации
<i>МО учителей начальной школы</i>				
1	Жижичкина О.В.	Начальные классы	Формирование читательской грамотности младшего школьника в условиях реализации обновлённого ФГОС НОО	2022-2025гг
2	Бронникова Т.Н.	Начальные классы	Методы и приёмы смыслового чтения при работе с текстом	2022-2025 г
3	Захарова Т.А.	Начальные классы	Развитие орфографической зоркости младших школьников в условиях реализации ФГОС	2022-2026 гг
4	Коркина И.В.	Начальные классы	Использование современных образовательных технологий на уроках как средство активизации учебной деятельности младших школьников	2022-2026 гг
5	Лаврентьева С.Н.	Начальные классы	Использование инновационных и традиционных методов работы в обучении младших школьников	2022-2024гг
6	Свяжина А.Н.	Начальные классы	Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности	2023-2025гг
7	Урубасева Л.В.	Начальные классы	Активные методы обучения как эффективное средство реализации ФГОС НОО	2021-2025 гг
<i>МО учителей гуманитарного цикла</i>				
8	Солодякова О.В.	Русский язык и литература	Интерактивные методы и приёмы на уроках русского языка и литературы	2022-2025 гг
9	Воложанина О.П.	История, обществознание	Повышение профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями ФГОС ОО	2022-2025 гг
10	Кузеванова Т.О.	Иностранный	Развитие познавательного интереса	2022-2025 гг

		язык	учащихся на уроках английского языка посредством использования игровых технологий	
11	Спасенникова И.Н.	Русский язык и литература	Формирование читательской грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы	2022-2026 гг
12	Тищенко Е.Н.	История	Формирование у учащихся понимания исторического прошлого в рамках программы по реализации ФГОС ООО	2022-2025 гг
13	Черемных С.М.	Русский язык и литература	Современные технологии как средство повышения качества образования»	2022-2025 гг
МО учителей естественно-математического цикла				
14	Пугачёва А.С.	Биология	Использование современных педагогических и информационных технологий на уроках биологии с целью социального, личностного и профессионального развития обучающихся\	2019-2024 гг
15	Шевцова Н.Г.	Математика	Внедрение современных технологий в образовательный процесс на уроках математики	2021-2025 гг
16	Васечкина Г.А.	Математика	Формирование математических компетенций у учащихся средствами ИКТ на уроках математики для повышения качества знаний	2021-2024гг
17	Попова С.С.	География	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии	2022-2027 гг
18	Савельева Л.С.	Математики	Проектная и исследовательская деятельность учащихся на уроках математики в условиях ФГОС	2022-2024 гг
19	Ярков В.Н.	Физика, информатика	Преподавание физики в условиях ФГОС	2022-2026 гг
МО учителей практико-ориентированного цикла				
20	Глухих А.С.	Физическая культура, ОБЖ	Компетентностный подход к формированию здорового образа жизни учащихся	2022-2025гг
21	Вахонина А.В.	Технология (д), ИЗО	Формирование творческих компетенций у учащихся средствами ИКТ на уроках технологии и ИЗО для повышения качества знаний	2022-2025 гг
22	Зайцев А.В.	Технология (м)	Развитие и воспитание образованной, творческой и инициативной личности, подготовленной к самостоятельной трудовой деятельности	2022-2025 гг
23	Алта Н.Л.	Педагог-организатор, музыка	Формы и методы совершенствования воспитательного воздействия досуговых мероприятий на ребёнка	2022-2025 гг

Анализ данной работы показал, что педагоги были включены в процесс саморазвития согласно своим индивидуальным маршрутам, использовали разные формы работы над индивидуальной темой саморазвития:

— изучение методической литературы,

- открытые уроки,
- составление технологических карт уроков,
- составление и накопление дидактического и наглядного материала,
- отслеживание образовательных результатов,
- выступления на педагогических советах, семинарах, МО,
- курсы повышения квалификации,
- исследовательская и проектная деятельность.

Каждый педагог выбирал индивидуально форму отчёта о работе над темой самообразования:

- оформление материала в виде презентации,
- отчёт по теме на МО,
- собеседование с администрацией школы,
- представление своего опыта в сетевых сообществах, на методических семинарах, в конкурсах профессионального мастерства.

3.2. Личные сайты педагогов

Одно из основных направлений методической работы - обобщение передового педагогического опыта. В 2023-2024 учебном году многие учителя школы обобщали свой опыт, в основном при подготовке к аттестации. Следует отметить, что распространение своего педагогического мастерства в современных реалиях возможно проводить как через личные сайты, так и через мини- сайты для педагогов России: «Социальная сеть работников образования nsportal.ru», «Инфоурок», «Знанио», «Мультиурок» и др. Это требует и форма аттестации педагогических работников на первую и высшую категории. Такие сайты есть у следующих педагогов (ссылки размещены на официальном сайте школы на страничке «Аттестация педагогических работников» <https://shkolakondinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/attestatsiya-pedagogicheskikh-rabotnikov/>):

1. Кузьминой Э.В. <https://nsportal.ru/kuzmina-eleonora-viktorovna>
2. Шевцовой Н.Г. <https://nsportal.ru/natalya-gennadevna-shevcova>
3. Кугаевской С.А. <https://kugaevskaya.ucoz.ru/>
4. Солодяковой О.П. <https://infourok.ru/user/solodyakova-olga-viktorovna>
5. Пугачёвой А.С. <https://nsportal.ru/pugachyova-anastasiya>
6. Васечкиной Г.А. <https://nsportal.ru/user/672691>
7. Вахониной А.В. <https://nsportal.ru/alla-valerevna-vahonina>
8. Воложаниной О.П. <https://nsportal.ru/vozhzanina-olga-petrovna>
9. Поповой С.С. <https://nsportal.ru/svetlana-stanislavovna-popova>
10. Кузёвановой Т.О. <https://nsportal.ru/tatyana-olegovna-kuzevanova>
11. Черемных С.М. <https://nsportal.ru/cheremnyh-svetlana-minamanehrovna>
12. Зайцева А.В. <https://nsportal.ru/zaytsev-aleksandr-viktorovich>
13. Глухих А.С. <https://nsportal.ru/user/1377707>
14. Савельевой Л.С. <https://nsportal.ru/lyudmila-stepanovna-saveleva>
15. Коркиной И.В. <https://nsportal.ru/korkina-irina-vladimirovna>
16. Спасенниковой И.Н. <https://nsportal.ru/spasennikova-irina-nikolaevna>
17. Лаврентьевой С.Н. <https://nsportal.ru/lavrenteva-svetlana-nikolaevna>
18. Мирваловой С.М. <https://nsportal.ru/svetlana-mussalimovna>

IV. Информационное обеспечение методической работы

Одним из условий эффективного функционирования школы является использование современных информационных технологий в управлении образовательными результатами и организацией методической работы в школе. Реализация программы развития информационной среды в школе внесла существенные изменения в методическую работу школы.

В настоящее время идет сложный процесс «перестройки», ломка привычных понятий и стереотипов. Необходимо менять стиль, искать новые формы работы. И конечно, без самообразования, без повышения общечеловеческой и профессиональной и информационной культуры сегодня не обойтись. Сегодня общество предъявляет все большие требования к личности

педагога, к его профессиональной компетентности. Как никогда современный педагог должен быть научно - образованным профессионалом. Все шире используются новые, активные средства повышения квалификаций и уровня компетентности педагогов: обучение на курсах, семинарах, работа в творческих группах, мастер-классы, участие в различных профессиональных конкурсах. Все эти средства предполагают получение педагогами различной информации, то есть информационное обеспечение методической работы в школе.

Основная информация, которую получают педагоги:

- *педагогическая*: источниками ее являются любые материалы, книги, периодика, пособия;
- *научно-методическая*: методические разработки из опыта работы;
- *организационно-правовая информация*: локальные акты, концепция, устав, план работы школы.

Все это позволяет рассматривать информационное обеспечение методического обеспечения работы педагогов, как одну из составляющих повышения уровня их профессиональной компетентности.

Сбор, хранение и передача информации - один из элементов управления образовательными результатами в школе. ЭКЖ - система управления образовательным процессом, обеспечивающая создание цифровой основной образовательной программы, фиксацию хода и результатов образовательного процесса, информирование всех участников образовательного процесса. Представленные результаты используются при анализе результатов диагностических итогов промежуточной и итоговой аттестации. Это автоматизированный подсчет СОУ, процент качества обученности, графические иллюстрации.

Основной задачей методической работы является совершенствование различных аспектов профессиональной подготовки учителя. На базе школы постоянно совершенствуется система помощи учителям, в рамках методической работы проводятся школьные методические семинары, заседания МО, методическое сопровождение молодых педагогов, заседания МО, индивидуальные консультации.

В настоящее время педагогами школы активно используются возможности РЭШ, ЯКласс, УчиРу, SkaySmart, и других платформ, позволяющие осуществлять сочетание очного и дистанционного обучения. Использование возможностей библиотеки РЭШ, Банка заданий по формированию функциональной грамотности и методических видеоматериалов, размещаемых на сайтах Единого содержания общего образования <https://edsoo.ru>, ИРО ХМАО-Югры <https://iro86.ru>, официальном сайте МКОУ Кондинская СОШ позволяет учителям ознакомиться с интересующими именно его технологиями обучения, методиками анализа и самоанализа уроков, материалами проводимых методических семинаров и педагогических советов. Это позволяет на заседаниях методических объединений учителей организовать просмотр видеуроков, обсуждение их с использованием комплексного или аспектного анализа.

С 2023 года школа активно сотрудничает с издательским домом «Методист», подписаны на методические журналы, педагоги принимают участие в совещаниях, коуч-сессиях. В апреле в ИД «Методист» был направлен проект Программы развития школы на 2024-2027 учебные года. Программа получила оценку как оптимальная по эффективности. В августе 2024 года доработанная Программа в соответствии с рекомендациями экспертов должна быть принята для реализации на педагогическом совете.

Таким образом, современная информационно-образовательная среда, позволяющая организовать как коллективные формы проведения методической работы (теоретические и практические семинары, заседания методических объединений, творческих групп по интересам), так и индивидуальную работу педагогов. Это создает реальные возможности построения открытой системы непрерывного образования педагогов, а оптимальный доступ к необходимой информации в любое время суток делает познавательную деятельность учителя более эффективной.

Использование возможностей информационных технологий не только при работе с обучающимися, но и с учителями в процессе педагогического общения, позволяет активизировать познавательную деятельность педагогов. К тому же возможности использования ИКТ в методической работе создают атмосферу творчества и психологического комфорта.

Чтобы учить других педагог сам должен непрерывно учиться и самосовершенствоваться. Одним из необходимых условий формирования профессиональной компетентности является умение ориентироваться в потоке научной, методической, педагогической

информации. Оно приобретает в процессе постоянной поисковой работы. Педагог должен уметь не только принимать информацию, но и успешно ее перерабатывать и хранить.

V. Работа с молодыми педагогами

5.1. Наставничество

В МКОУ Кондинская СОШ шестой год развивается институт наставничества. В 2023-2024 учебном году деятельность образовательной организации осуществлялась согласно локальному акту «Положение о наставничестве», утвержденному приказом №146-од от 04.10.2016 г. На основании приказа от 29 сентября 2023 г. № 304-од «О назначении кураторов по наставничеству, об утверждении дорожной карты и карты индивидуального образовательного маршрута молодых педагогов» были закреплены:

1. За молодым педагогом Поповой Татьяной Сергеевной Солодякова Ольга Викторовна, учитель русского языка и литературы и Савельева Людмила Степановна, учитель математики.
2. За молодым педагогом Зубовым Степаном Ивановичем Кугаевская Светлана Александровна, методист.
3. За молодым педагогом Мазеиной Марией Анатольевной Шевцова Наталья Геннадьевна, заместитель директора по УР.
4. За молодым педагогом Атамуратовой Интизар Хаджиевной Бушманова Марина Александровна, заместитель директора по ВР.
5. За молодым педагогом Бронниковой Аленой Владимировной Бушманова Марина Александровна, заместитель директора по ВР.

Культура наставничества подразумевает под собой передачу не только знаний и опыта, но и нравственных ценностей и моральных ориентиров от старшего поколения учителей к младшему, от педагога с большим опытом к педагогу, испытывающему затруднения. Также необходимым компонентом культуры наставничества является мотивация наставника осуществлять свою деятельность, осознание важности и ценности данного процесса. Молодой педагог, в свою очередь, должен быть активным участником деятельности, который способен привносить в нее новые идеи и нестандартные решения. Двусторонний характер отношений чрезвычайно важен в наставничестве. Именно при таком взаимодействии молодой педагог полностью погружается в профессию, а наставник вдохновляется для продолжения своего благородного дела.

Общие выводы:

Анализ методической работы позволяет сделать вывод: в целом план методической работы школы выполнен, методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

В 2023-2024 учебном году в рамках ситуационного наставничества впервые на первую квалификационную категорию аттестовалась Коркина И.В., на высшую: Пугачёва А.С., Кузьмина Э.В., Воложанина О.П., Кузеванова Т.О.,

Но наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточно налажена система взаимопосещений внутри МО;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях, участия в конкурсах профессионального мастерства;

- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.
- недостаточно организовано проведение предметных недель по творческим предметам и не проводились предметные недели в МО естественно-математического и гуманитарного циклов.

Рекомендации и предложения

1. Доработать Программу развития школы «Школа – поиск, находки, развитие» согласно рекомендациям проведённой экспертизы ИД «Методист».
2. Реализовывать инновационные проекты с выходом на муниципальный уровень (инновационные площадки).
3. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку успешных и слабоуспевающих обучающихся через модели наставничества «Учитель-ученик» и «ученик-ученик».
4. Оказывать методическую помощь педагогам для аттестации на первую и высшую квалификационные категории.
5. Внедрять опыт проведения нестандартных методических семинаров и педагогических советов, проводить методические марафоны с проведением открытых уроков с целью обмена опытом и контроля процедуры оценивания учащихся.
6. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.
7. Проводить предметные недели во всех МО по всем предметам либо объединять по предметным линиям.

06.06.2024 г.

Методист _____ Кугаевская С.А.