



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОНДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ПРИКАЗ

от 14 февраля 2024 г.

№ 50 -од

п. Кондинское

**Об организации и проведении
методического семинара**

В целях исполнения требований п.13 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 3273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по обеспечению выполнения общеобразовательной программы НОО, ООО и СОО и повышения качества работы по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся, в соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год

ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1. Провести** 20 марта 2023 г. методический семинар-практикум на тему **«Функциональная грамотность и её место в организации учебно-воспитательного процесса»** согласно программе (Приложение 1).
- 2. Определить:**
 - формат проведения методического семинара–семинар-практикум (открытые уроки, учебные и внеурочные занятия, мастер-классы);
 - место проведения методического семинара: МКОУ Кондинская СОШ, учебные кабинеты, кабинет №7.
- 3. Утвердить:**
 - состав рабочей группы по подготовке и проведению методического семинара-практикума:
С.А.Кугаевская – методист;
О.В.Жижичкина – руководитель МО учителей начальных классов;
А.Н.Свяжина – учитель начальных классов;
Т.Н.Бронникова – учитель начальных классов;
Т.А.Захарова – учитель начальных классов;
Л.В.Урубаева – учитель начальных классов;
И.В.Коркина – учитель начальных классов;
Г.А.Васечкина – учитель математики;
А.В.Вахонина – учитель технологии и ИЗО;
Л.С.Савельева – учитель математики;
О.В.Солодякова – учитель русского языка и литературы;
С.С.Попова – учитель географии;
Т.С.Попова – учитель русского языка и литературы.
 - программу проведения методического семинара-практикума (Приложение 1).
- 4. В рамках семинара-практикума провести** открытый третий урок в 1-4 классах, четвёртый урок в 5-7 классах.
- 5. Ознакомить** всех педагогов МКОУ Кондинская СОШ с приказом, приложением №2 к нему.
- 6. Назначить** ответственными за проведение методического семинара С.А.Кугаевскую, методиста.

7. Документоведу Карповой И.А. **довести** настоящий приказ и приложения к нему до всех педагогов школы под подпись в срок до 19.02.2024 г.
8. Контроль над исполнением приказа возложить на Шевцову Н.Г., заместителя директора по УР.

Директор:



Э.В. Кузьмина

Э.В.Кузьмина

С приказом №50-од от 14.02.2024 г. ознакомлены:

№	Ф.И.О. педагога	Дата ознакомления	Подпись
1	Алта Надежда Леонидовна	16.02.24.	<i>Алта</i>
2	Атамуратова Интизар Хаджиевна	16.02.24	<i>Интизар</i>
3	Бронникова Алёна Владимировна	16.02.24	<i>Бронникова</i>
4	Бронникова Татьяна Николаевна	16.02.24	<i>Бронникова</i>
5	Бушманова Марина Александровна		
6	Васечкина Галина Адамовна	16.02.24	<i>Васечкина</i>
7	Вахлова Мария Анатольевна	16.02.2024	<i>Вахлова</i>
8	Вахонина Алла Валерьевна	16.02.24	<i>Вахонина</i>
9	Воложанина Ольга Петровна	16.02.24	<i>Воложанина</i>
10	Глухих Андрей Сергеевич	16.02.24	<i>Глухих</i>
11	Жижичкина Ольга Вячеславовна	16.02.24	<i>Жижичкина</i>
12	Зайцев Александр Викторович	16.02.24	<i>Зайцев</i>
13	Захарова Татьяна Александровна	16.02.24	<i>Захарова</i>
14	Зубов Степан Иванович	16.02.24	<i>Зубов</i>
15	Ишимцев Григорий Александрович	18.03.2024	<i>Ишимцев</i>
16	Ишимцева Алена Валентиновна	18.03.2024	<i>Ишимцева</i>
17	Коркина Ирина Владимировна	16.03.24	<i>Коркина</i>
18	Коваленко Ираида Викторовна	16.03.24	<i>Коваленко</i>
19	Кугаевская Светлана Александровна	16.02.24	<i>Кугаевская</i>
20	Кузеванова Татьяна Олеговна	16.02.24	<i>Кузеванова</i>
21	Кузьмина Элеонора Викторовна	14.02.24	<i>Кузьмина</i>
22	Лаврентьева Светлана Николаевна	14.02.24	<i>Лаврентьева</i>
23	Мировалова Светлана Муссалимовна	14.02.24	<i>Мировалова</i>
24	Негруца Валентина Федоровна	14.02.24	<i>Негруца</i>
25	Пампушная Светлана Юрьевна	14.02.24	<i>Пампушная</i>
26	Попова Светлана Станиславовна	14.02.24	<i>Попова</i>
27	Попова Татьяна Сергеевна	16.02.24	<i>Попова</i>
28	Пугачёва Анастасия Сергеевна	16.02.24	<i>Пугачёва</i>
29	Савельева Людмила Степановна	16.02.24	<i>Савельева</i>
30	Солодякова Ольга Викторовна	16.02.24	<i>Солодякова</i>
31	Спасенникова Ирина Николаевна	16.02.2024	<i>Спасенникова</i>
32	Свяжина Алла Николаевна	16.02.24	<i>Свяжина</i>
33	Тищенко Екатерина Николаевна	16.02.24	<i>Тищенко</i>
34	Урубасева Людмила Владимировна	16.02.24	<i>Урубасева</i>
35	Черемных Светлана Минаманехровна		
36	Шевцова Наталья Геннадьевна	16.02.24	<i>Шевцова</i>
37	Ямова Ольга Александровна	16.02.24	<i>Ямова</i>
38	Ярков Вячеслав Николаевич		

ПРОГРАММА

методического семинара-практикума на тему:
«Функциональная грамотность и её место в
организации учебно-воспитательного процесса»

Дата и место проведения: 20 марта 2024 года, МКОУ Кондинская СОШ.

Цель: Формирование системы работы школы по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.
2. Рассмотреть проблемы сформированности развития функциональной грамотности у обучающихся посредством посещения уроков и внеурочных занятий;
3. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условия формирования функциональной грамотности обучающихся.
4. Повысить квалификацию педагогических кадров через посещения уроков и внеурочных занятий.
5. Разработать рекомендации для коррекции деятельности учителей-предметников по формированию функциональной грамотности.

Рабочая группа: С.А.Кугаевская – методист;
О.В.Жижичкина – руководитель МО учителей начальных классов;
А.Н.Свяжина – учитель начальных классов;
Т.Н.Бронникова – учитель начальных классов;
Т.А.Захарова – учитель начальных классов;
Л.В.Урубалева – учитель начальных классов;
И.В.Коркина – учитель начальных классов;
Г.А.Васечкина – учитель математики;
А.В.Вахонина – учитель технологии и ИЗО;
Л.С.Савельева – учитель математики;
О.В.Солодякова – учитель русского языка и литературы;
С.С.Попова – учитель географии;
Т.С.Попова – учитель русского языка и литературы.

Время	Мероприятие в рамках Дня открытых дверей и методического семинара-практикума	Ответственный	Присутствуют	Место проведения
09.30-12.00	Открытые уроки, внеурочные занятия, мастер-классы.	Кугаевская С.А., Жижичкина О.В., Савельева Л.С.	Педагоги, учащиеся, родители	Учебные кабинеты школы
14.10-14.40	Функциональная грамотность учителя: понятие, уровни развития, способы формирования	Кугаевская С.А.	Все педагоги	7 кабинет
14.40-15.00	Продолжение семинара-практикума. Рассмотрение проблем сформированности развития функциональной грамотности по итогам	<u>Экспертная группа:</u> Кузьмина Э.В., Шевцова Н.Г., Пугачёва А.С.	Все педагоги	7 кабинет

	<p>посещения уроков и внеурочных занятий. Выявление возможности активизации межпредметных связей как условия формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>			
15.00-15.10	<p>Подведение итогов семинара. Разработка рекомендаций для коррекции деятельности учителей-предметников по формированию функциональной грамотности. Решение семинара.</p>	Кугаевская С.А.	Все педагоги	7 кабинет

Расписание уроков на 20.03.2024 г.

Урок\класс	1	2А	2Б	3А	3Б	4
1	Чтение	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык
2	Математика	Математика	Английск. язык	Физкультура	Математика	Математика
3	Физкультура	Английск. язык	Математика	Окруж. мир	Окруж. мир	Чтение
4	Письмо	Технология	Технология	Математика	Физкультура	Окруж. мир
5	Внеурочное занятие по читательской грамотности	Внеурочное занятие по естественно-научной грамотности	Внеурочное занятие по математической грамотности	Внеурочное занятие по финансовой грамотности	Внеурочное занятие по финансовой грамотности	Внеурочное занятие по читательской грамотности

Урок\класс	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8	9А	9Б	10	11
1	Рус.яз. (14)	Англ.яз. (15)	Матем. (4)	Рус.яз. (10)	Физика (13)	Общест. (12)	География (1)	Матем. (16)	Рус.яз. (8)	Химия (7)	Матем. (5)
2	Рус.яз. (17)	Рус.яз. (3)	Физкул. (с/з1)	Англ.яз (8)	Рус.яз. (10)	Биология (7)	Общес. (12)	Матем. (16)	Матем. (4)	Рус.яз. (8)	Матем. (5)
3	Литер. (17)	Биология (7)	Обществ. (12)	Физкул (с/з1)	Матем. (16)	Матем. (5)	Рус.яз. (10)	Литерат. (3)	Матем. ат. (4)	Матем. ат. (5)	Инфор. (9)
4	Биология (7)	Матем. (16)	Рус.яз. (10)	Общес. (12)	Литер. (17)	Рус. яз (3)	Матем. (4)	История (6)	Англ.яз. (15)	География (1)	Астрон. (13)
5	Матем. (4)	Литер. (14)	Англ.яз. (8)	Матем. (16)	Обществ. (12)	Музыка (11)	Литер. (10)	Англ.яз. (15)	История (6)	Физик (13)	ОБЖ (19)
6		Попова С.С. Естественно-научная грамотность (1)	Савельева Л.С., Попова Т.С. Финансовая грамотность Квест-игра «Бизнес» (16)	Васечкина Г.А. Математическая грамотность (4)	Солодякова О.В. Читательская грамотность (3)	Инфор. (9)	Технол. (м)	Литер. (8)			История (12)

Продолжение семинара в кабинете №7

**Методический семинар-практикум
на тему
«Функциональная грамотность и
её место в организации
учебно-воспитательного процесса»**



**МКОУ Кондинская СОШ
20.03.2024 г.**



Цель: Формирование системы работы школы по вопросам развития функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

- ✓ Рассмотреть проблемы сформированности развития функциональной грамотности у обучающихся посредством посещения уроков и внеурочных занятий;
- ✓ Выявить возможности активизации межпредметных связей как условия формирования функциональной грамотности обучающихся.
- ✓ Повысить квалификацию педагогических кадров через посещения уроков и внеурочных занятий.
- ✓ Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности учителя.
- ✓ Разработать рекомендации для коррекции деятельности учителей-предметников по формированию функциональной грамотности.



Функциональная грамотность учителя: понятие, уровни развития, способы формирования

Компетентность — наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

- ✓ *Управленческие*
- ✓ *Информационные*
- ✓ *Коммуникативные*
- ✓ *Социальные*
- ✓ *Личностные*
- ✓ *Технологические*
- ✓ *Гражданские*



Движение к функциональной грамотности



Понятие функциональной грамотности

- ✓ *Читательская грамотность.*
- ✓ *Математическая грамотность.*
- ✓ *Естественнонаучная грамотность.*
- ✓ *Финансовая грамотность.*
- ✓ *Креативное мышление.*
- ✓ *Глобальные компетенции .*



Функциональная грамотность как необходимая компетенция для учителя

Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- ✓ **Смена образовательной парадигмы** является компетентностным подходом.
- ✓ **Особенности взаимоотношений** и преподавания между участниками образовательного процесса: помощь, деятельностный подход.
- ✓ **Главный элемент организации учебного процесса** – практико-ориентированная, исследовательская, проектная деятельность, в ходе которой ученикам нужно проявлять самостоятельность, активность, творческое мышление.
- ✓ **Тип контроля:** совокупность оценок учебных результатов по таким группам, как личностные, предметные, метапредметные.



Что нужно для формирования функциональной грамотности?

- ✓ *Профессиональная.*
- ✓ *Коммуникативная.*
- ✓ *Информационная.*
- ✓ *Правовая.*

Уровни развития функциональной грамотности

личный

профессионально-технологический

лично-профессиональный



Индикатор функциональной грамотности педагога

- ✓ *Компетентности в разработке и создании плана занятия.*
- ✓ *Компетентность в руководительстве классом.*
- ✓ *Организация условий и применение способов.*
- ✓ *Разработка своей деятельности.*
- ✓ *Использование различных способов оценки.*



Способы формирования навыков функциональной грамотности

- ✓ *Улучшать коммуникативные навыки.*
- ✓ *Проверять любую информацию на достоверность.*
- ✓ *Принимать участие в обсуждениях.*
- ✓ *Заниматься расширением кругозора.*
- ✓ *Заниматься самопознанием.*



✓ **Управленческие компетенции**

осознающий и принимающий ценности семьи, общества

✓ **Информационные компетенции**

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества

✓ **Коммуникативные компетенции**

умеющий учиться, осознающий важность образования для жизни, умеющий применять знания на практике

✓ **Социальные компетенции**

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей и обществом

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ и традиции

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА



ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека

осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов

✓ **Личностные компетенции**

✓ **Технологические компетенции**

✓ **Гражданские компетенции**



Выступление
на методическом семинаре-практикуме на тему
«Функциональная грамотность и её место в организации
учебно-воспитательного процесса»
20.03.2024 г.

(методист Кугаевская С.А.)

(задания в группах с выходом на тему, озвучить тему, цель, задачи, планируемые результаты семинара)

Функциональная грамотность учителя:
понятие, уровни развития, способы формирования

Что подразумевает *Функциональная грамотность* учителя?

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, применять имеющиеся знания на практике, продуктивно заниматься саморазвитием и, разумеется, умение педагога передавать подобные навыки своим подопечным. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, *функциональная грамотность* есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Вместе с термином функциональная грамотность в большинстве случаев употребляется такой термин как, «компетентность». **Компетентность** — наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области. Выделяются следующие ключевые компетенции выпускника средней школы.

- **Управленческие** (способность к разрешению проблем).
- **Информационные** (способность к самостоятельной познавательной деятельности или умение учиться на протяжении всей жизни).
- **Коммуникативные** (способность к устной, письменной, продуктивной коммуникации).
- **Социальные** (способность к социальному взаимодействию).
- **Личностные** (способность к самоорганизации, самосовершенствованию, жизненному и профессиональному самоопределению, самореализации, быть терпеливым, уравновешенным и др.).
- **Гражданские** (способность нести ответственность за свою родину на основе самосознания и культурной идентичности).
- **Технологические** (способность к использованию технологий, в том числе научных, цифровых на уровне эффективного пользователя).

Для развития любого вида грамотности нужно научить ученика находить нужную информацию, уметь ее интерпретировать и проводить рефлексию над содержанием информации.

Как освоить? В современном мире формирование функциональной грамотности происходит несколько иначе, чем раньше. Это связано с развитием технологий, глобализацией процессов развития, а также некоторыми особенностями нынешних социальных отношений.

Понятие функциональной грамотности

Когда говорят о функциональной грамотности, подразумевают качество знаний, навыков, способностей, которое позволяет человеку правильно взаимодействовать с окружающими и считается минимумом из того, что нужно, чтобы жить в определённой среде.

Особенно явно увидеть функциональную грамотность можно при стабильной ситуации, а функциональную безграмотность, наоборот, в переменчивых ситуациях, изменении образа жизни или профессиональной деятельности. Функционально грамотным можно считать того, кто прошёл определённый этап обучения.

Функциональная грамотность – это общий навык, который накапливается во время изучения всех предметов. Поэтому она проявляется по-разному.

Что содержит в себе определение «функциональная грамотность»? Мы уже знаем, какие виды включает в себя функциональная грамотность:

- **Читательская грамотность.** Умение понимать и вникать в письменные тексты, применять добытую из них информацию в решении жизненных вопросов и для повышения уровня знаний и ресурсов, чтобы активно участвовать в жизни социума.
- **Математическая грамотность.** Умение человека осознавать и видеть значение математики для нашего мира, грамотно высказывать обоснованные математические гипотезы и знать, как можно использовать математику для удовлетворения потребностей, которые испытывает творческий, заинтересованный и разумный индивид.
- **Естественнонаучная грамотность.** Возможность применять естественнонаучные знания для вычленения из вереницы жизненных проблем тех задач, которые можно решить, используя научные методы, для формирования итогов, являющихся результатом наблюдений и исследований, способных помочь понять окружающий мир и перемены в нём, происходящие из-за деятельности человека. К тому же она способствует принятию правильных решений.
- **Финансовая грамотность** - сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия; набор компетенций человека, которые образуют основу для разумного принятия финансовых решений. Или другими словами - это четкое понимание того, как работают деньги, как их зарабатывать и управлять ими.
- **Креативное мышление** — это умение смотреть на вещи с уникальной точки зрения, замечать неочевидные закономерности, подходить к решению проблем нетрадиционно и использовать воображение при выполнении задач.
- **Глобальные компетенции** - это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем.

Функциональная грамотность рождается под влиянием большого количества факторов и современных общественных направлений. В связи с этим возникает вопрос: должен ли учитель в обязательном порядке обладать функциональной грамотностью?

Функциональная грамотность как необходимая компетенция для учителя

Конкретных требований как таковых нет, но есть ряд нормативных документов, исходя из которых можно сделать вывод, что функциональная грамотность должна быть у каждого учителя.

Существует Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором говорится о том, что при формировании национального проекта в сфере образования Правительство РФ должно приложить все усилия для обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, в том числе и вхождение Российской Федерации в топ-10 стран мира по качеству общего образования.

ФГОС содержит в себе такую информацию:

- **Смена образовательной парадигмы** является компетентностным подходом.
- **Особенности взаимоотношений** и преподавания между участниками образовательного процесса: помощь, деятельностный подход.
- **Главный элемент организации учебного процесса** – практико-ориентированная, исследовательская, проектная деятельность, в ходе которой ученикам нужно проявлять самостоятельность, активность, творческое мышление.
- **Тип контроля:** совокупность оценок учебных результатов по таким группам, как личностные, предметные, метапредметные.



В итоге получается, что наличие функциональной грамотности у педагога является не просто нормой, а обязательным фактором, ведь сейчас нормативные показатели выстраиваются лишь с учётом данной компетенции.

Что нужно для формирования функциональной грамотности

Современные педагоги отличаются от прошлых поколений тем, что они придерживаются компетентностного подхода. Последний подразумевает под собой общую систему формирования целей, разделения содержания, оценку результатов организационной и технологической структуры обучения.

В компетентностном подходе происходит акцентирование не на усвоении материала и информативности, а на умении решать проблемы, преодолевать трудности с помощью полученного личного опыта.

Центральной точкой этого процесса является функциональная грамотность, потому что она подразумевает умение человека решать жизненные и профессиональные вопросы, используя прикладные знания. Чтобы происходило формирование функциональной грамотности учителя, он должен иметь такие компетенции, как:

- **Профессиональная.** Сюда относится решение профессиональных вопросов и основных задач, понимание и внедрение в образовательный процесс современных технологий, владение способами педагогической диагностики, организация оценочно-ценностной рефлексии.
- **Коммуникативная.** Навык разработки плана по выстраиванию отношений с людьми, объединять их для совместной работы над решением общих задач. Способность показывать результаты своей деятельности обществу, выбирать наиболее подходящие формы и методы демонстрации.
- **Информационная.** Результативный поиск, отбор нужной информации, её преобразование под особенности образовательной программы и дидактических принципов. Применение в процессе обучения компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых учебных ресурсов.
- **Правовая.** Грамотное применение на занятиях законодательных и других нормативных правовых документов, а также узконаправленных актов и другой документации во время решения подходящих вопросов.

3 уровня развития функциональной грамотности

Развитие функциональной грамотности учителя делится на три уровня: *личностный, личностно-профессиональный и профессионально-технологический.*

В первом, *личностном*, уровне смотрят на то, насколько человек способен совершать определённую работу. Он тесно взаимодействует с позитивным типом мышления, основанного на том, что всё в мире подчиняется законам гармонии, добро всегда побеждает зло, а каждый человек имеет хорошие качества. Подобное оптимистическое мировоззрение раскрывает новые возможности и ресурсы в профессиональной сфере.

Не менее важным качеством личности учителя считается умение реально смотреть на свою работу и владеть самоконтролем, осознавая, что только он ответственен за свои действия, а не окружающие люди или сложившаяся ситуация. Личностный уровень функциональной грамотности – это комплекс устойчивых личностных качеств и стиль преподавания.

Под *личностно-профессиональным* уровнем подразумевается пригодность для работы в сфере образования. Это деятельность по реализации педагогического процесса. Профессиональное развитие – естественный вид самореализации педагога, в основе которого лежит навык объединения всех субъектов образования, организации развития и воспитания обучающихся.

К *профессионально-техническому* уровню относится полное постижение знаний, умений и навыков, современных образовательных и информационных технологий в конкретной сфере деятельности, цель которого заключается в развитии учеников.

Индикатор функциональной грамотности педагога

В современном мире учитель не просто человек, который чему-то обучает, но ещё и тот, кому приходится сталкиваться с неопределённостью, спорными ситуациями, двойственностью, ненадёжными источниками информации, нахождением других точек зрения. (*работа с заданиями*)

По каким признакам можно оценивать функциональную грамотность учителя:

- **Компетентности в разработке и создании плана занятия:** высокая скорость работы, умение удерживать или переводить внимание обучающихся, применение различных форм подачи информации: через фото, видео, аудио, компьютер.
- **Компетентность в руководительстве классом:** высокий уровень активности учащихся, многообразие форм обучения и заданий, совместная деятельность педагога с детьми.
- **Организация условий и применение способов,** которые дают возможность ученикам максимально принимать участие в образовательном процессе, проявлять самостоятельность: индивидуальные задания в коллективе и в паре, эмоциональная вовлечённость учащихся, выстраивание взаимоотношений в классе.
- **Разработка своей деятельности,** так, чтобы она как можно лучше подходила ученикам: разделение заданий по уровню сложности и объёму, самостоятельная работа и ответная реакция, применение творческих заданий.
- **Использование различных способов оценки:** инструментов оценивания, партнёрская оценка, личное самооценивание или в группе.

Что должно быть в итоге? Дети на уроке принимают энергичное участие, скорость и сила деятельности тоже на высоком уровне. Учащиеся активные, им интересно всё, что происходит на занятии, они отвечают эмоционально и нестандартно. Атмосфера на занятиях живая и воодушевляющая, но при этом в ней нет напряжения, дети чувствуют себя комфортно.

Преподаватели выстраивают хорошие взаимоотношения с учащимися: показывают, что им интересен и нравится ребёнок, демонстрируют удовлетворенность их деятельностью, помогают тем, у кого возникают трудности. Когда учитель сам вовлечён в процесс обучения, создаётся нужная атмосфера в классе.

Способы формирования навыков функциональной грамотности

Существует пять видов образования функциональной грамотности учителя – их можно применять не только в отношении учащихся, но и преподавателей:

- **Улучшать коммуникативные навыки:** грамотно подавать важную мысль послания, разрабатывать текст, основываясь на различных данных – прислушиваясь к своему, читательскому и авторскому мнению. Смело выступать на публике, рассказывать о своих идеях и обсуждать их вместе с аудиторией.
- **Проверять любую информацию на достоверность,** особенно если она взята из сомнительных источников, брать во внимание конкретность числовых данных и суждений. Обязательно задавать себе вопросы о том, вызывают ли эти данные доверие, чем они обоснованы, от кого они и с какой целью, их смысл.
- **Принимать участие в обсуждениях:** совещаться на выбранную тему, брать во внимание различные мнения по данному вопросу, чётко формулировать свои мысли и доступно их высказывать, перенимать опыт собеседников в ведении дискуссии. Становиться участником конференций и всевозможных форумов.
- **Заниматься расширением кругозора:** изучать искусство, экологию, здоровый образ жизни, воздействие науки и техники на развитие общества. Читать литературные произведения, журналы, узнавать экспертное мнение по различным вопросам. Можно иногда устраивать проверку своих знаний через участие в викторинах, интеллектуальных играх, географических диктантах или в «Тотальном диктанте» по русскому языку.
- **Заниматься самопознанием:** ставить перед собой цели и задачи, планировать этапы их решения, искать неординарные пути, проводить анализ информации, формулировать выводы.

Через работу над функциональной грамотностью учитель вырабатывает умение использовать имеющуюся информацию на практике и справляться с возможными трудностями. Её основой является реальная человеческая грамотность и широта знаний о мире. Она способствует независимому мышлению и выработке собственного взгляда на происходящее.

Модель выпускника школы

Выпускник школы:

1. Обладает знаниями своего культурного наследия, способностью понимать и ценить другие культуры. Обладает способностью жить и работать с представителями других рас, национальностей и социальных слоев.
2. Заботится о своем здоровье и здоровье окружающих.
3. Умеет ставить перед собой личные цели, организовывать свою деятельность, строить планы, распознавать и решать проблемы, стремится к самостоятельности в выборе целей и их достижении.
4. Обладает правовой грамотностью. Обладает потребностью к труду, как умственному, так и физическому, и постоянному повышению уровня своих знаний. Качество знаний должно соответствовать требованиям времени.
5. Обладает желанием самореализовываться и трудиться на благо Родины.
6. Обладает способностью понимать научные концепции, принципы работы компьютеров и имеет личные навыки в работе с информационной техникой.
7. Имеет сформированную культуру общения в коллективе на уровне деловых и личностных отношений.
8. Умеет находить, обобщать, исследовать и анализировать нужную информацию и различные данные, опираясь на полученные ранее знания и опыт.
9. Обладает сформированностью нравственных норм поведения, сочувствием и сопереживанием к другим людям.



I-группа

Прочитайте, обсудите,
ответьте на вопрос
«Что объединяет данные ситуации?»



1. Вертит очками так и сяк:

То к темю их прижмет,
То их на хвост нанижет,
То их понюхает,
То их полижет;
Очки не действуют никак.

И.А.Крылов «Мартышка и очки»

2. Утром вы бегло прочитали название лекарства на упаковке и приняли предписанную вам дозу. Вскоре вы почувствовали себя плохо. Позже выяснилось, что вы приняли препарат, который был выписан вашему дедушке.

II-группа

**Прочитайте, обсудите,
ответьте на вопрос
«Что объединяет данные ситуации?»**



1. В большом городе вы оказались в метро и заметили, что часто слышите одну и ту же фразу: «Не подскажете, как добраться до станции...».

2. Вы пытаетесь загрузить программу «Скайп». У вас не получается. Вы читаете инструкцию, снова пытаетесь загрузить программу. Ничего не получается. Вы предпринимаете третью попытку — безрезультатно...

III-группа

Прочитайте, обсудите,
ответьте на вопрос
«Что объединяет данные ситуации?»



1. Заполняя бланк беседы по развитию, в графе «Функциональные обязанности» работник написал: сканирование рынка, отслежка платежей, забивание клиентов в базу, а также их поиск и обаяние.

2. На одном из избирательных участков, каждый четвертый избиратель заполнил бюллетень неверно. Голоса данных избирателей были аннулированы...

3. В результате непрофессиональных действий водителя автобуса, произошла серьезная авария...

Круговорот стекла

Задание 1 / 5

Прочитайте текст «Круговорот стекла», расположенный справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Ниже представлены суждения о стекле. Определите, какие из них подтверждают информацию текста.

Отметьте «Подтверждает» или «Не подтверждает» для каждого суждения.

Суждение	Подтверждает	Не подтверждает
Стекло можно перерабатывать бесконечное число раз, причём свойства стекла при переработке не ухудшаются.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Изготовление изделий из вторичного стекла обходится значительно дешевле, так как требует меньше затрат.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Прозрачность – одно из важнейших свойств стекла.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Стекло хрупкое, оно разрушается от механического воздействия.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Стекло изначально изготавливают из песка.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

КРУГОВОРОТ СТЕКЛА

Стекло изготавливают из песка. Стекло – интересный и уникальный материал, который можно многократно использовать для изготовления новых стеклянных изделий. Свойства стекла, полученного путём вторичной переработки, не отличаются от свойств стекла, полученного при первичном плавлении природного сырья. В действительности обычное оконное стекло представляет собой отвердевшую жидкость. Стекло может быть эластичным или гибким и в то же время очень хрупким. Таким образом, жизненный цикл стекла может повторяться неоднократно.



По материалам: <https://www.isover.ee/ru/vtorichnoe-ispolzovanie-stekla>
<https://brerra66it.livejournal.com/37656.html>

Круговорот стекла

Задание 2 / 5

Прочитайте текст «Проблема стеклянных отходов», расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Школьники решили участвовать в сборе стекла для вторичной переработки. Младший брат одного из них спросил: «А в чём проблема со стеклянными отходами? Они же не выделяют ядовитые вещества, не горят. Почему они вредны для природы?»

Какой ответ вы могли бы ему дать?

Запишите два аргумента, подтверждающие идею о том, что стеклянные отходы – острая проблема человечества.

Запишите свой ответ.

Аргумент №1:

Аргумент №2:

ПРОБЛЕМА СТЕКЛЯННЫХ ОТХОДОВ

Стеклянные отходы – острая проблема для человечества. Стекло практически не разлагается. Период распада стеклянной бутылки составляет 1 млн лет. Ваши прапрапрапраправнуки могут найти бутылку из-под сока, который вы выпили. В России ежегодно производится около 6 млн тонн стекла. Большая его часть попадает на мусорные полигоны, лишь четверть перерабатывается. А количество отходов стекла, как, впрочем, и других отходов, только растёт, растёт и территория свалок. Стекло можно многократно перерабатывать без потери свойств материала. Изготовление изделий из переработанного стекла обходится значительно дешевле, так как требует меньше ресурсов и электроэнергии. Так, переработка одной стеклянной банки позволяет экономить запас энергии, достаточный примерно для пяти часов работы телевизора.

Источник: <https://plus-one.ru/manual/2021/06/15/kakoe-steklo-prinimayut-v-pererabotku>

Круговорот стекла

Задание 3 / 5

Прочитайте текст «Стоит ли собирать стеклянные изделия для переработки», расположенным справа. Для ответа на вопрос выберите в выпадающих меню нужные варианты ответа.

Ниже представлены различные мнения ребят на тему «Стоит ли собирать стеклянные изделия для переработки» Какие из них похожи на мнение Алины, а какие – на мнение Владимира?

Выберите нужные варианты ответа в выпадающих меню.

Мнение	На чьё мнение похоже
Стекло делают из песка. Его много везде, он стоит недорого.	Выпадающее меню Алина Владимир
При изготовлении банок из переработанного стекла расходуется меньше электроэнергии.	Выпадающее меню Алина Владимир
Стекло не попадёт на свалку.	Выпадающее меню Алина Владимир
Ещё неизвестно, куда повезут это стекло. Выкинут в тот же контейнер.	Выпадающее меню Алина Владимир
Пусть собирают те, кто много покупает продуктов в стеклянных банках.	Выпадающее меню Алина Владимир

СТОИТ ЛИ СОБИРАТЬ СТЕКЛЯННЫЕ ИЗДЕЛИЯ ДЛЯ ПЕРЕРАБОТКИ

В школе решили поставить контейнеры для отдельного сбора мусора, в том числе стеклянных изделий. Ребята обсуждали это. Алина сказала, что, собирая стеклянные изделия, она будет вносить вклад в сохранение природных ресурсов, в охрану природы. Владимир высказал мнение, что собирать стеклянные изделия не имеет смысла: если выкинуть пару банок от варенья в обычный мусорный контейнер, ничего страшного не случится.

Круговорот стекла

Задание 4 / 5

Запишите свой ответ на вопрос.

Владимир рассказал ребятам, что в выходные ходил в лес за грибами. Он взял с собой яблочный сок в стеклянной бутылке и выкинул её в лесу. Ребята были очень расстроены тем, что Владимир выкинул стеклянную бутылку. Они ему сказали, что он загрязняет природу и что его поступок может привести к негативным последствиям для людей, пришедших в лес, животных, леса.

Назовите одно негативное последствие поступка Владимира.

Запишите свой ответ.

Круговорот стекла

Задание 5 / 5

Воспользуйтесь текстом «Проблема стеклянных отходов», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Укажите *причину* того, что изготовление изделий из переработанного стекла дешевле, чем изготовление изделий из песка, и *факт*, который её подтверждает.

Запишите свой ответ.

Причина:

Факт:

ПРОБЛЕМА СТЕКЛЯННЫХ ОТХОДОВ

Стеклянные отходы – острая проблема для человечества. Стекло практически не разлагается. Период распада стеклянной бутылки составляет 1 млн лет. Ваши прапрапрапраправнуки могут найти бутылку из-под сока, который вы выпили. В России ежегодно производится около 6 млн тонн стекла. Большая его часть попадает на мусорные полигоны, лишь четверть перерабатывается. А количество отходов стекла, как, впрочем, и других отходов, только растёт, растёт и территория свалок. Стекло можно многократно перерабатывать без потери свойств материала. Изготовление изделий из переработанного стекла обходится значительно дешевле, так как требует меньше ресурсов и электроэнергии. Так, переработка одной стеклянной банки позволяет сэкономить запас энергии, достаточный примерно для пяти часов работы телевизора.

Источник: <https://plus-one.ru/manual/2021/06/15/kakoe-steklo-prinimayut-v-pererabotku>







2345678



CALENDAR

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					



1 м = 100 см
1 км = 1000 м
1 дм = 10 см
1 см = 10 мм
1 м² = 100 дм²
1 дм³ = 1000 см³
1 т = 1000 кг
1 кг = 1000 г











