

Педагогический совет  
**«Критериальное и формирующее оценивание как инструменты  
повышения качества знаний учащихся»**

**Цель:** включение учителей в деятельность по освоению, пониманию, принятию основных методологических позиций критериального и формирующего оценивания, повышающих мотивацию и обеспечивающих освоение новых образовательных стандартов.

**Задачи:**

1. Организовать обсуждение и практикум по разработке инструментов критериального оценивания как одного из условий реализации формирующего оценивания.
2. Определить дальнейшие направления деятельности педагогического коллектива по внедрению в практику преподавания критериального и формирующего оценивания.

**План педсовета**

1. Организационно-мотивационная часть (регистрация, приветствие, мотивационный приём, выбор проектной группы).
2. Теоретический обзор (выступления педагогов).
3. Педагогические тренинги.
4. Практикум «Презентация проектов инструментария критериального оценивания» (групповая работа).
5. Рефлексия, подведение итогов, решение педсовета.

**Ход педсовета**

Добрый день, уважаемые коллеги! Мы продолжаем цикл методических семинаров и педсоветов, посвящённых современному уроку. На прошлом семинаре мы разобрали структуру современного урока по этапам, подробнее остановились на мотивации и целеполагании. **Сегодня** мы вспомним, а может узнаем много нового о формирующем и критериальном оценивании, проведём практикум по разработке инструментов критериального оценивания как одного из условий реализации формирующего оценивания. А также определим дальнейшие направления деятельности педагогического коллектива по внедрению в практику преподавания критериального и формирующего оценивания. Для принятия решений надо выбрать проектную группу. Предлагаю Вахонину А.В., Солодякову О.В., Васечкину Г.А.

Методист Кугаевская С.А.

**«Формирующее оценивание: принципы, стратегии, приёмы»**

**«Нужно бежать со всех ног, чтобы только  
оставаться на месте, а чтобы куда-то попасть,  
надо бежать как минимум вдвое быстрее»**

*Л. Кэрролл «Алиса в Зазеркалье»*

Действительно, мы живем в такое время, когда слова Л. Кэрролла становятся очень актуальными. Меняются дети, меняемся мы. Как вы думаете, а всё ли **«современное»** в образовании абсолютно новое. Нет! Например, некоторые современные технологии были известны в нашей стране достаточно давно. Вспомните фильм «Расписание на послезавтра», в котором **авторы предлагали нам новое лицо педагога: исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов.** Знакомо!? А ведь это был 1978 год.

**В настоящее** время «Введение новых стандартов обязывает нас смотреть на свою педагогическую деятельность по-другому - использовать деятельностные подходы в преподавании, современные технологии, ориентироваться на личность ученика, также ставит особые задачи по созданию современных внутришкольных систем оценивания. При переходе на обновлённый ФГОС меняются требования к организации обучения. На первый план выходит системно-деятельностный подход, развитие личности учащегося происходит на основе освоения способов деятельности. В содержание образования включаются рефлексия, самоанализ, самоконтроль, самооценка. **Актуальной становится задача по введению в школы методов формирующего оценивания».**

Что же такое - формирующее оценивание? Что мы о нём знаем?

Я предлагаю вам в ходе педсовета написать небольшое эссе, в котором отметить было что-то новое, необычное, но понятное, задумались ли применять какие то приёмы и инструменты на своих уроках или всегда применяли, только не знали как они называются. А может вы придумали что-то своё и рады поделиться с коллегами. Выстроена ли у вас своя система или применяете вразброс или не применяете совсем, но только учитесь.

Итак, **формирующее (внутреннее) оценивание** нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося. Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью. Чем этот тип оценивания отличается от традиционного оценивания учителем своих учеников, которое постоянно происходит в классе и, во всяком случае, в отечественной школе является общим?

**Проведём небольшую разминку в группах.**

**Задание.** Что надо изменить, для того чтобы успешно перейти к новой системе оценивания? Дополните схему на слайде. Вам выданы фрагменты таблицы, запишите к чему мы должны стремиться на современном уроке. Памятки для справки прилагаются. Работаем 30 секунд.



**Для справок:** Проекты, исследовательские работы, творческие работы; приоритетность учения; оценивание при участие обучающихся; формирующее, развивающее оценивание; эксплицитные (явные) критерии оценки; оценивание модуля; сотрудничество, сотворчество; оценивание понимания, интерпретации, применения, анализа, синтеза; оценка процесса; оценивание умений, способностей, компетенций; учебные результаты. Готовы? Озвучьте, **пожалуйста.**

**Формирующее оценивание** – это оценивание, при котором педагог сравнивает результаты ученика с его предыдущими результатами и дает обратную связь по итогам обучения, связывает оценки с индивидуальным приращением образовательных результатов (умений, компетентностей и т.п.) учащегося; предоставляет учащемуся адекватную информацию о его собственных достижениях. В отличие от суммирующего, формирующее оценивание обеспечивает индивидуальный, а не усредненный подход к ученикам.

**Формирующее оценивание** – это процесс поиска и интерпретации данных, которые используются, чтобы решить, как далеко ученики продвинулись в достижении планируемых результатов, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом. Формирующее оценивание предполагает, что учитель сосредоточился на том, как развивается учение на уроке. Педагог определяет, какие улучшения надо внести. Так, в начале урока учитель обсуждает со всем классом учебные цели, то есть то, к чему ученики должны стремиться. В процессе всего урока учащиеся и учитель соотносят ответы, выполненные задания, способы деятельности с учебными целями. То есть подводят промежуточные итоги каждого этапа урока. Ученики определяют, в чём они успешны и над чем им надо продолжать работать, чтобы продвинуться в изучении материала.

**Какие** существуют **принципы формирующего оценивания?**

1. Оценивание должно быть сфокусировано на ученике.
2. Направляется учителем.
3. Формирует учебную деятельность.
4. Оценивание определяется контекстом.
5. Разносторонне результативно.
6. Непрерывно.
7. Должно быть основано на качественном преподавании (обучении).

Формирующее оценивание состоит из **пяти** **ключевых стратегий**. Учитель...

1. Разъясняет ожидаемые результаты и критерии оценивания.

2. Организует решение учебных задач, которые будут служить свидетельством понимания учебного материала, а также эффективные дискуссии, в которых принимают участие все ученики.
3. Предоставляет обратную связь, которая будет стимулировать детей к достижению результатов.
4. Вовлекает школьников во взаимообучение.
5. Способствует становлению ученика как «создателя» своего знания (главная цель современного образования – научить учиться!).

Формирующее оценивание осуществляется с помощью приёмов по тем направлениям:

- ✓ По итогам изученной темы (подтемы, блока, раздела, параграфа),
- ✓ На уроке – понимание материала,
- ✓ Оценивание метапознавательных процессов.

**Чтобы** оценить предметные результаты по итогам темы, применяйте **«Индекс карточки»**. Это карточки с заданиями на обеих сторонах, например, на одной стороне надпись «Перечислите основные мысли и идеи из изученного материала и обобщите их», на второй – «Определите, какой материал вы не поняли в изученной теме, и сформулируйте вопросы. Так вы проанализируете трудности, которые возникли у учеников в результате изучения темы, выявите материал, который нужно объяснить повторно, повторить и закрепить».

Ну буду пояснять все приёмы. Их много, какие-то вы можете придумать сами. Раздаточный материал у вас на столах.

- «Одноминутное эссе»
- «Цепочки заметок»
- «Карты приложения»
- «Недельный отчёт»
- «Две звезды и желание»
- «Сигнал рукой»
- «Речевые образцы»
- «Поиск ошибки»
- «Уточнение с помощью «почему»»
- «Рассуждение по алгоритму»
- «Релейная контрольная»
- «Программируемый опрос»
- «Идеальный опрос»
- «Блицконтрольная»
- «Если бы я был учителем...»

Таки образом, описать суть внутреннего (формирующего) оценивания можно следующей **метафорой**: «Если представить учеников в образе растений, то внешнее (суммирующее) оценивание растений есть процесс простого измерения их роста. Результаты измерений могут быть интересны для сравнения и анализа, но сами по себе они не влияют на рост растений. Внутреннее (формирующее) оценивание, наоборот, сродни подкормке и поливу растений, являя собой то, что напрямую влияет на их рост». (Фишман И.С., Голуб Г.Б. – авторы методического пособия по формирующему оцениванию).

**Таким образом, результатами применения формирующего оценивания** должны стать:

- ✓ обеспечение освоения стандарта всеми учащимися в наиболее комфортных для каждого условиях (*индивидуальный и дифференцированный подход*);
- ✓ формирование оценочной самостоятельности учащихся;
- ✓ формирование адекватной самооценки.

**Формирующее оценивание** позволяет учителю четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в

соответствии с этим свою работу; сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

Учащимся формирующее оценивание помогает видеть ошибки, понять, что важно, что у них получается, обнаруживать, что они не знают и не умеют.

Как же правильно организовать «подкормку и полив» наших учеников? Что это – очередное «модное» слово в лексиконе сегодняшнего педагога или насущная необходимость? Попробуем в этом убедиться сами.

**Практикум-тренинг 1.** Ведущий просит участников сделать снежинку, затем оценивает то, что сделали участники, таким образом, что они остаются в недоумении, от поставленной им оценки и задает им вопрос.

- Довольны ли Вы полученной вами оценкой? Почему?»

**Рефлексия.** Как вы считаете, почему у Вас была такая реакция, после того как вам продиктовали оценки за работу?

**Вывод:** многие недовольны той отметкой, которую получили, потому что посчитали, что необъективно поставили оценку, и нет комментариев, за что им поставили такую оценку. Во время оценивания вы увидели себя со стороны, и это вероятно помогло понять, что что-то необходимо поменять в системе оценивания, так как мы часто сталкиваемся с такой ситуацией на своих уроках.

**Практикум-тренинг 2.** А теперь нарисуйте зайца. Оцените его сами....., поменяйтесь с соседями, оцените их работу....., а затем по критериям.....:

<b>Критерии</b>			
<b>1. Наполненность листа</b>	Полный лист- <b>3 балла</b>	Заполнен на половину листа- <b>2 балла</b>	Заполнен на треть листа - <b>1 балл</b>
<b>2. Цветовая гамма</b>	Использование более 4 цветов- <b>3 балла</b>	Использование 2-3 цвета - <b>2 балла</b>	Использование 1 цвета - <b>1 балл</b>
<b>3. Количество частей тела</b>	Нарисовано более 5 частей тела- <b>3 балла</b>	Нарисовано 3-4 части тела - <b>2 балла</b>	Нарисовано 1-2 части тела - <b>1 балл</b>
<b>Итоги:</b>	<b>«5» - 8-9 баллов</b>	<b>«4» - 5-7 баллов</b>	<b>«3» - 3-4 балла</b>

**Рефлексия.**

1. Какие виды оценивания были применены?
2. Насколько отличались оценки и почему?
3. Какую оценку вам было легче всего поставить и почему?
4. Какой из оценок вы остались довольны и почему?

**Вывод:** Сначала вы оценили себя сами, оценили друг друга, а потом оценили свои работы по критериям, вы увидели, что оценки отличаются друг от друга, так как при самооценивании кто то был самокритичен, кто то переоценил свои способности, легче всего было оценивать по критериям. Наиболее объективной оценкой, на ваш взгляд была какая оценка? Конечно же по критериям.

Итак, современная школа является средой, которая готова взрастить новые подходы к оценке, применить новый инструментарий. Объективность оценивания должны гарантировать устойчивые критерии оценивания разных видов работ.

**Оцениваться могут:**

- ✓ разнообразные работы учащихся (проекты, домашние задания, отчёты о наблюдениях, дневники наблюдений, презентации и др. творческие работы, подборки информационных материалов);
- ✓ деятельность учащихся, как таковая;
- ✓ результаты тестов, письменных и устных проверочных работ;

- ✓ данные целенаправленных наблюдений, мини-исследований, проводимых соответствии с поставленными учебными целями.

**Таким** образом, формирующее оценивание:

- ✓ встраивается в личностно-ориентированное обучение;
- ✓ носит системный характер;
- ✓ оценивается не только результат, но и процесс;
- ✓ ориентировано на обучающегося;
- ✓ отслеживается прогресс каждого ученика;
- ✓ ориентировано на формирование личностных и метапредметных умений.

Переходим к понятию **критериальное оценивание**. Передаю слово Жижичкиной О.В.

Современные **средства оценивания** представит Захарова Т.А.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

**Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов** является овладение:

- **познавательными универсальными учебными действиями** (моделирование, кодирование и логические операции, включая общие приемы решения задач);
- **коммуникативными универсальными учебными действиями** (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество...);
- **регулятивными универсальными учебными действиями** (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия...).

Основной процедурой итоговой оценки достижения мета- предметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Об индивидуальном проекте как форме итоговой оценки расскажет Воложанина О.П.

Выставляя своему ученику отметку за работу на уроке или в четверти, Вы оцениваете его работу по определенным критериям, если Ваш ученик знаком с теми критериями, по которым его оценивают (причем они доступны для его понимания), если в процессе работы он сам пытается оценить качество своей работы, сверяясь с этими критериями и получая Ваши комментарии, если он видит, где конкретно он пока не достиг нужного результата и корректирует свою деятельность, ища пути компенсировать выявленные недостатки, то такой процесс можно назвать формирующим оцениванием. Положение о нормах оценивания у нас есть, но есть необходимость внести дополнения, изменения, так как в Положении отсутствует оценивание новых форм работ учащихся.

А теперь нам предстоит поработать в группах, которые обозначены табличками.

**Задание:** разработать проект инструментария, содержащего критерии оценивания различных видов работ.

Напомню, что **критериальное оценивание** – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

## Презентация проектов «Инструментарий критериального оценивания»

**Группа 1.** Разработать критерии оценки презентаций (руководители)

**Группа 2.** Разработать критерии оценки результатов исследовательской работы (учителя физики, химии, биологии, географии)

**Группа 3.** Разработать критерии оценки опорного конспекта (учителя математики, русского языка и литературы)

**Группа 4.** Разработать критерии оценивания творческих работ (учителя начальных классов).

**Группа 5.** Разработать критерии оценивания доклада (учителя истории и обществознания)

**Группа 6.** Разработать критерии оценки проекта (учителя труда, ОБЗР, физкультуры, музыки)

Итак, нами успешно разработаны проекты инструментария **критериального оценивания** как одного из условий реализации формирующего оценивания. Проектную группу прошу начать работу.

А я напомню, что **Формирующее оценивание** – это систематическая работа, нацеленная на получение информации о качестве и количестве материала, понятого учащимся, дающая возможность быстрого реагирования для корректировки и оказания педагогической помощи разного вида, постановки дальнейших задач конкретному учащемуся и получения в дальнейшем успешных результатов на итоговых проверках.

### Получите **памятки** по применению формирующего оценивания:

1. Оцениваем процесс!
2. Выставление отметки и оценивание – разные вещи!
3. Выставляя своему ученику отметку за работу на уроке или в четверти:
  - ✓ оцениваем его работу по определенным критериям,
  - ✓ ученик знаком с теми критериями, по которым его оценивают (причем они доступны для его понимания),
  - ✓ ученик в процессе работы сам пытается оценить качество своей работы, сверяясь с этими критериями и получая комментарии учителя,
  - ✓ ученик видит, где конкретно он пока не достиг нужного результата и корректирует свою деятельность, ища пути компенсировать выявленные недостатки,
4. Такой процесс можно назвать формирующим оцениванием.

Подводя итоги педагогического совета, мы понимаем, что для внедрения в практику работы формирующего оценивания необходимо создание единой внутришкольной системы, использующей банк техник, приемов, методов, средств формирующего оценивания, единого критериального аппарата для схожих видов работ, подкрепленного нормативными актами (Положением) и методическими рекомендациями по использованию результатов оценивания.

Слово проектной группе (озвучено решение педагогического совета).

### Решения педагогического совета №3

на тему «**Критериальное и формирующее оценивание как инструменты повышения качества знаний учащихся**» от 11 декабря 2024 г.

1. Обсудить материалы педагогического совета на МО, всем педагогам включиться в процесс внедрения системы формирующего оценивания образовательных достижений учащихся.
2. Организовать курсовую подготовку для молодых учителей по обучению процедурам и составлению инструментария итогового и формирующего оценивания.
3. Организовать проведение открытых уроков по реализации приёмов (техник) формирующего оценивания.
4. Внести изменения в Положение о нормах оценивания образовательных результатов обучающихся.
5. Создать банк техник, приемов и методов формирующего оценивания, единого критериального аппарата для схожих видов работ, подкрепленного нормативными актами и методическими рекомендациями по использованию результатов оценивания.

**МКОУ Кондинская СОШ**

**Педагогический совет**  
на тему  
**«Формирующее и критериальное  
оценивание как инструменты  
повышения качества знаний  
учащихся»**

**11 декабря 2024 г.**

**Кугаевская С.А., методист**



# «Формирующее и критериальное оценивание как инструменты повышения качества знаний учащихся»



**Цель:** включение учителей в деятельность по освоению, пониманию, принятию основных методологических позиций формирующего и критериального оценивания, повышающих мотивацию и обеспечивающих освоение новых образовательных стандартов.

**Задачи:**

1. Организовать обсуждение и практикум по разработке инструментов критериального оценивания как одного из условий реализации формирующего оценивания.
2. Определить дальнейшие направления деятельности педагогического коллектива по внедрению в практику преподавания критериального и формирующего оценивания.

# «Формирующее оценивание: принципы, стратегии, приёмы»



Системно-деятельностный подход



Развитие личности учащегося на основе освоения  
способов деятельности



Включения в содержание образования рефлексии,  
самоанализа, самоконтроля, самооценки



Выделение линии оценивания

*«Нужно бежать со всех ног,  
чтобы только оставаться  
на месте, а чтобы куда-то  
попасть, надо бежать  
как минимум вдвое быстрее»  
Л. Кэрролл «Алиса в Зазеркалье»*

# «Формирующее оценивание: принципы, стратегии, приёмы»



ОТ	Переход	К
Письменные работы		
Оценивание преподавателем, тьютором		
Имплицитные (неявные) критерии оценки		
Конкуренция		
Оценка результата		
Цели и задачи		
Оценивание знаний		
Тестирование памяти		
Оценивание курса		
Итоговое, суммарное оценивание		
Приоритетность оценки		

## *Для справок:*

- ✓ оценивание при участии учащихся;
- ✓ проекты, творческие работы, исследовательские работы, тесты;
- ✓ значимость учения;
- ✓ развивающее оценивание;
- ✓ позитивное оценивание;
- ✓ оценивание понимания, интерпретации, анализа, синтеза;
- ✓ оценивание навыков и умений;
- ✓ оценивание процесса;
- ✓ чёткие и прозрачные критерии оценивания;
- ✓ сотрудничество, сотворчество.

# «Формирующее оценивание: принципы, стратегии, приёмы»



<b>ОТ</b>	<b>Переход</b>	<b>К</b>
Письменные работы		Проекты, исследовательские работы
Оценивание преподавателем, тьютором		Оценивание при участие обучающихся
Имплицитные (неявные) критерии оценки		Эксплицитные (явные) критерии оценки
Конкуренция		Сотрудничество, сотворчество
Оценка результата		Оценка процесса
Цели и задачи		Учебные результаты
Оценивание знаний		Оценивание умений, способностей, компетенций
Тестирование памяти		Оценивание понимания, интерпретации, применения, анализа, синтеза
Оценивание курса		Оценивание модуля
Итоговое, суммарное оценивание		Формирующее, развивающее оценивание
Приоритетность оценки		Приоритетность учения

## *Для справок:*

- ✓ оценивание при участии учащихся;
- ✓ проекты, творческие работы, исследовательские работы, тесты;
- ✓ значимость учения;
- ✓ развивающее оценивание;
- ✓ позитивное оценивание;
- ✓ оценивание понимания, интерпретации, анализа, синтеза;
- ✓ оценивание навыков и умений;
- ✓ оценивание процесса;
- ✓ чёткие и прозрачные критерии оценивания;
- ✓ сотрудничество, сотворчество.



# Стратегии формирующего оценивания



## Учитель...

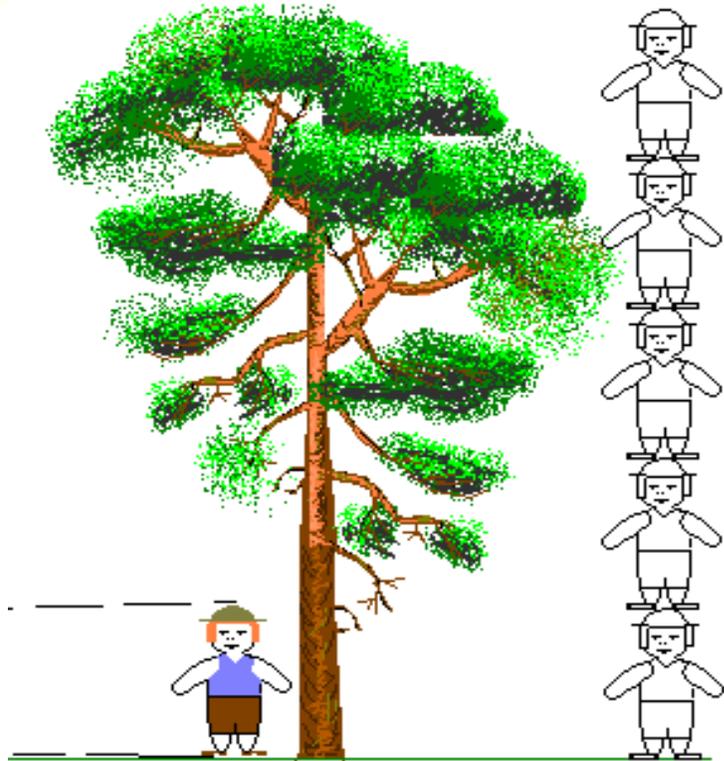
1. Разъясняет ожидаемые результаты и критерии оценивания.
2. Организует решение учебных задач, которые будут служить свидетельством понимания учебного материала, а также эффективные дискуссии, в которых принимают участие все ученики.
3. Предоставляет обратную связь, которая будет стимулировать детей к достижению результатов.
4. Вовлекает школьников во взаимообучение.
5. Способствует становлению ученика как «создателя» своего знания (главная цель современного образования – научить учиться!).

# Приёмы формирующего оценивания



- ✓ «Индекс карточки»
- ✓ «Одноминутное эссе»
- ✓ «Цепочки заметок»
- ✓ «Карты приложения»
- ✓ «Недельный отчёт»
- ✓ «Две звезды и желание»
- ✓ «Речевые образцы»
- ✓ «Поиск ошибки»
- ✓ «Уточнение с помощью «почему?»»»
- ✓ «Рассуждение по алгоритму»
- ✓ «Релейная контрольная»
- ✓ «Программируемый опрос»
- ✓ «Идеальный опрос»
- ✓ «Мое состояние»
- ✓ «Продолжи фразу»
- ✓ «Пометки на полях»
- ✓ «Опрос по цепочке»
- ✓ «Толстый и тонкий вопрос»
- ✓ «Круглый стол»
- ✓ «Три предложения»
- ✓ «Тройка»
- ✓ «Сигнал рукой»
- ✓ «Выбери верное утверждение»
- ✓ «Моделирование или схематизация»
- ✓ «Блицконтрольная»
- ✓ «Если бы я был учителем...»

# Оценивание



**«Внешнее (суммирующее)  
оценивание растений есть процесс  
простого измерения их роста»**



**«Внутреннее (формирующее)  
оценивание, наоборот, сродни  
подкормке и поливу растений»**

# Результаты применения формирующего оценивания



обеспечение освоения стандарта всеми учащимися в наиболее комфортных для каждого условиях



формирование оценочной самостоятельности учащихся



формирование адекватной самооценки



# Формирующее оценивание...



- Встраивается в личностно-ориентированное обучение
- Носит системный характер
- Оценивается не только результат, но и процесс
- Ориентировано на обучающегося
- Отслеживается прогресс каждого обучающегося
- Ориентировано на формирование личностных и метапредметных умений



# Презентация проектов «Инструментарий критериального оценивания»



## Группа 1

Разработать критерии **оценки презентаций** (руководители)

## Группа 2

Разработать критерии **оценки результатов исследовательской работы** (учителя физики, химии, биологии, географии)

## Группа 3

Разработать критерии **оценки опорного конспекта** (учителя математики, русского языка и литературы)

## Группа 4

Разработать критерии **оценивания творческих работ** (учителя начальных классов).

## Группа 5

Разработать критерии **оценивания доклада** (учителя истории и обществознания)

## Группа 6

Разработать критерии **оценки проекта** (учителя труда, ОБЗР, физкультуры, музыки)

# Памятки по применению формирующего оценивания



## 1. Оцениваем процесс!

2. Выставление отметки и оценивание – разные вещи!

3. Выставляя своему ученику отметку за работу на уроке или в четверти:

- ✓ оцениваем его работу по **определенным критериям**,
- ✓ ученик знаком с теми критериями, по которым его оценивают (причем они доступны для его понимания),
- ✓ ученик в процессе работы сам пытается оценить качество своей работы, сверяясь с этими критериями и получая комментарии учителя,
- ✓ ученик видит, где конкретно он пока не достиг нужного результата и корректирует свою деятельность, ища пути компенсировать выявленные недостатки.

4. Такой процесс можно назвать **формирующим оцениванием**.



*Глубочайшим свойством  
человеческой природы  
является страстное  
стремление людей быть  
оцененным по достоинству*  
*У. Джеймс*



# *Критериальное оценивание*

**Процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.**

# *Критериальная система оценивания*

- Оценивание является постоянным
- Основные критерии- ожидаемые результаты, соответствующие целям обучения
- Критерии оценивания и алгоритм выставления оценки заранее известны всем
- Учащиеся включаются в контрольно-оценочную деятельность, приобретают навыки самооценки

# Задачи критериального оценивания

Расширить возможности и функции оценивания в учебном процессе

Создать условия для постоянного самосовершенствования обучающихся

Содействовать формированию единых стандартов, качественных механизмов оценивания

Предоставлять объективную, непрерывную и достоверную информацию

# *Виды оценивания*



## Система критериального оценивания

*Критериальное оценивание - процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определёнными, коллективно выработанными критериями, соответствующими целям и содержанию образования и понятными для учащихся, родителей и педагогов.*

### ВИДЫ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

#### **ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ** (по ходу обучения)

- ✓ определяет текущий уровень усвоения знаний и навыков в процессе повседневной работы в классе;
- ✓ позволяет учащимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала;
- ✓ позволяет корректировать индивидуальную траекторию обучения учащегося;
- ✓ не влияет на итоговые оценки и позволяет снять страх у учащихся перед ошибками.

#### **СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ** (в конце темы, раздела)

- ✓ определяет уровень сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной информации;
- ✓ даёт заключительное суждение о том, чему смогли ученики научиться
- ✓ является основой для определения итоговых отметок по курсу за отчетные периоды (полугодие, год).

# Критериальное оценивание



**Формативное**  
(формирующее/текущее)

**Суммативное**  
(итоговое)

**По ходу обучения**

**Обычно в конце темы,  
раздела**

Дает обратную связь

Дает заключительное суждение

Помогает ученикам  
скорректировать свою работу

Дает возможность ученикам  
показать, чему они смогли  
научиться

Помогает учителям  
спланировать свою работу

# КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ



Индивидуальная работа  
Самооценивание  
*В течении всего урока*

Групповая работа  
*словесное оценивание работы группы по критериям: сплоченность, наглядность, достижение цели*

Индивидуальная практическая работа  
*формативное оценивание заданий по дескрипторам*

## ***Основные термины:***

- ***Критерий*** — признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям. Критерии расшифровываются дескрипторами, в которых (для каждой конкретной работы) дается четкое представление о том, как в идеале должен выглядеть результат выполнения учебного задания, а оценивание согласно дескриптору – это определение степени приближения ученика к данной цели.

- ***Дескриптор*** – описание уровней достижения конкретного балла, которое последовательно показывает все шаги учащегося по достижению наилучшего результата, каждый уровень оценивается определенным количеством баллов: чем выше достижение – тем больше балл по данному критерию.

- ***Рубрикатор (инструкция по оцениванию)***  
– подробное описание уровней достижений учащихся по каждому критерию и соответствующее им количество баллов.

# Рубрика – Критерий - Дескриптор

---

**Рубрики** показывают, *зачем* ребенок учится

**Критерии** показывают, *чему* он должен научиться

**Дескрипторы** показывают, *как* он это сможет достичь наилучшего результата

## «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ»

Критерии оценивания	Дескрипторы	Баллы
	ученик	
Умение решать задачи	Правильно записывает условие задачи	1
	Анализирует условие задачи и записывает правильную формулу для определения величины	1
	Выполняет правильно вычисления	1
	Анализирует верность ответа и записывает ответ	1

## Карта самоконтроля и самооценки

	Критерии оценивания рисунка	Кол-во баллов
1	Изображение реки (дороги) выполнено при помощи линий, которые сходятся в точке схода на линии горизонта.	1
2	Деревья на переднем плане прорисованы тщательно, на заднем плане видим только очертание дерева.	1
3	Величина деревьев меняется в зависимости от расположения по отношению к линии горизонта.	1
4	Земля и небо выполнены в правильной цветовой тональности (ближе к линии горизонта бледнее, к краю листа – ярче).	1
5	Изображение леса на заднем плане размытое, выполнено в холодной цветовой гамме.	1

# Алгоритм формирования критериального оценивания

Четвёртый шаг

Рефлексия оценочной деятельности

Третий шаг

Оценочная деятельность по инструментарию

Второй шаг

Разработка критериев

Первый шаг

Определение цели работы



Обозначение и название критерия	Краткое описание содержания критерия
А Знание и понимание	Учащийся демонстрирует знание и понимание изученного материала, способен применять полученные знания в стандартных и измененных ситуациях
В Исследование	Учащийся исследует какую-либо задачу, применяя методы, находит закономерности, описывает с помощью языка математики взаимосвязь между ними
С Коммуникация	Учащийся способен передавать информацию, используя, соответствующую научную терминологию, условные обозначения
D Рефлексия	Учащийся размышляет о правильности и рациональности выбранного метода решения

***Шкала отметок:***

**17-20 баллов:**  
**89-100% - «5»;**

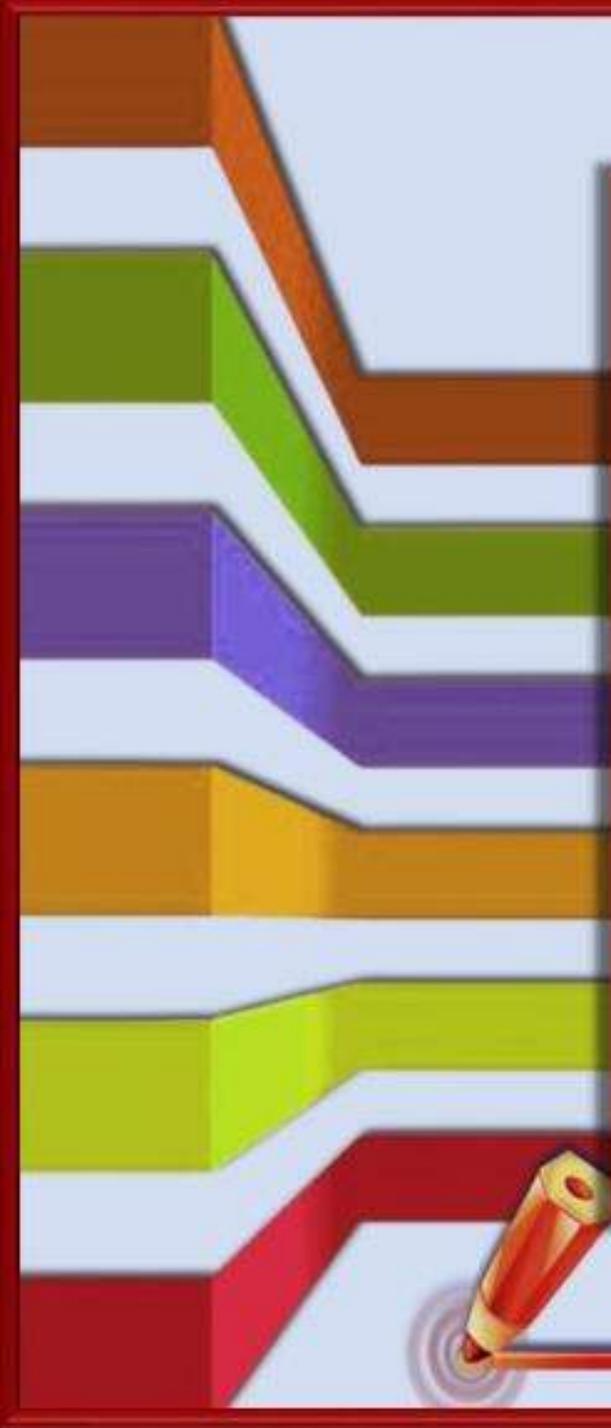
**14-16 баллов:**  
**75-88 %- «4»;**

**12-13 баллов:**  
**60-74% - «3»**

**0 - 12 баллов:**  
**0-59%- «2».**

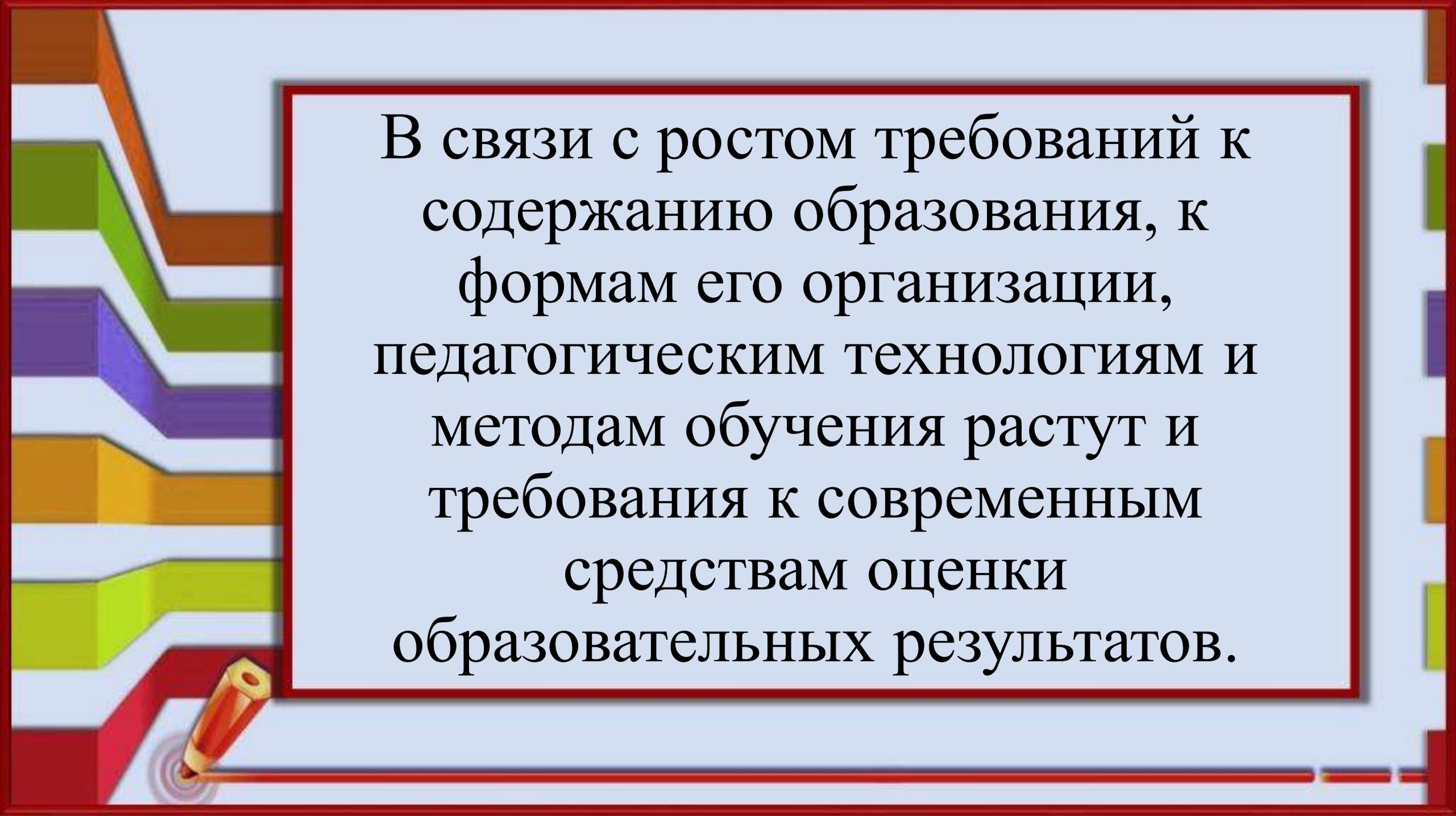
**Запись результатов оценки помогает учителям, учащимся и родителям ответить на следующие вопросы:**

- Что изучил учащийся?**
- Что еще он должен изучать?**
- Какие шаги он должен принимать для развития?**

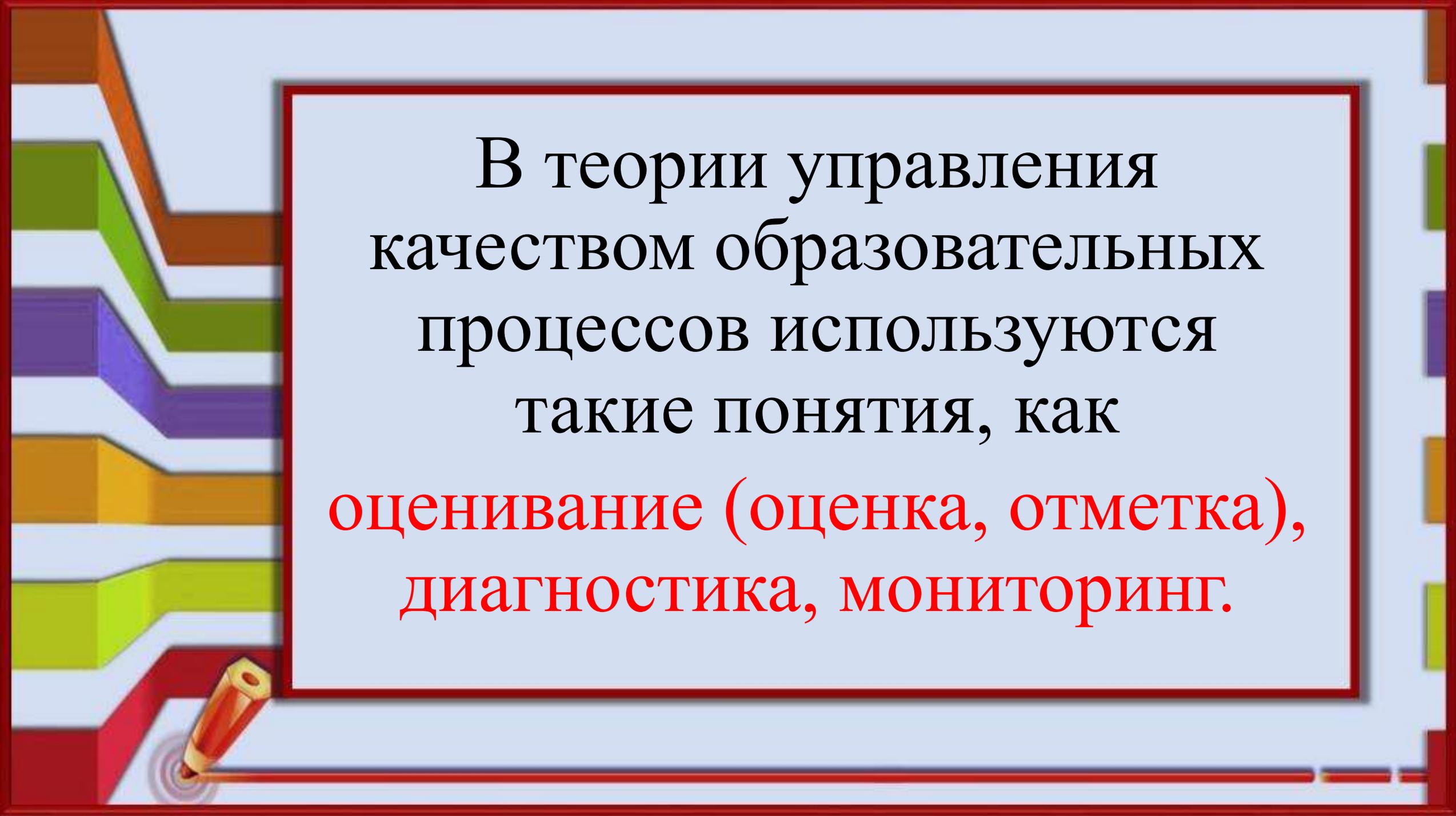


# СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

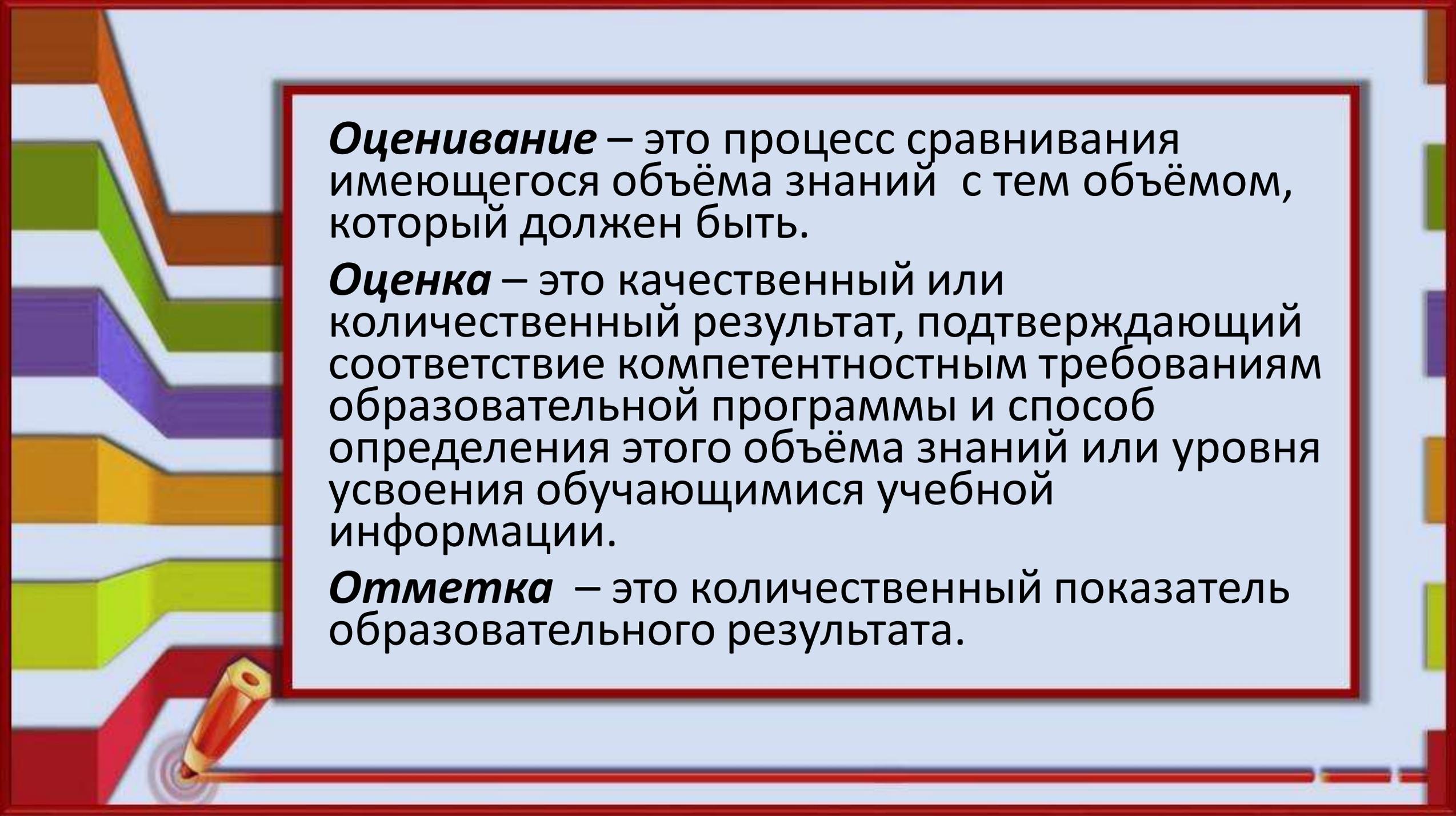
Захарова Т.А.,  
учитель начальных классов

The background features a series of colorful, stepped geometric shapes on the left side, transitioning from brown at the top to red at the bottom. A pencil with a red eraser and a yellow body is positioned at the bottom left, pointing towards the center. The text is enclosed in a red rectangular border.

В связи с ростом требований к содержанию образования, к формам его организации, педагогическим технологиям и методам обучения растут и требования к современным средствам оценки образовательных результатов.

The background features a light blue gradient with a dark red border. On the left side, there are several horizontal, stepped bars in various colors: brown, green, purple, yellow, and light green. At the bottom left, there is a stylized illustration of a pencil with a red eraser and a yellow body, pointing towards the center. The text is centered within a white rectangular area with a dark red border.

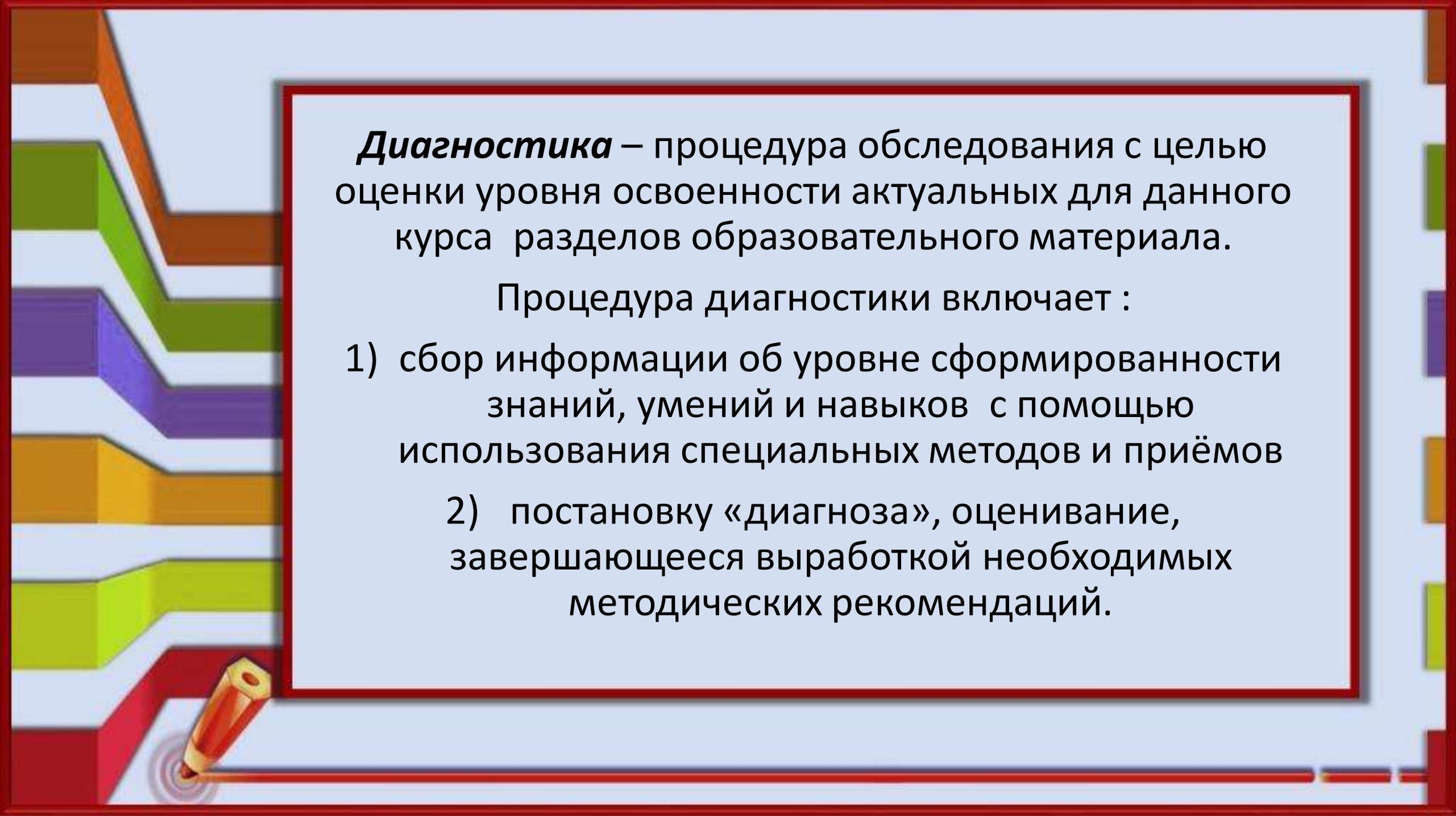
В теории управления  
качеством образовательных  
процессов используются  
такие понятия, как  
оценивание (оценка, отметка),  
диагностика, мониторинг.

The background features a series of colorful, stepped geometric shapes in shades of orange, green, purple, yellow, and light green on the left side. A red pencil is positioned at the bottom left, pointing towards the center. The entire content is framed by a red border.

**Оценивание** – это процесс сравнения имеющегося объёма знаний с тем объёмом, который должен быть.

**Оценка** – это качественный или количественный результат, подтверждающий соответствие компетентностным требованиям образовательной программы и способ определения этого объёма знаний или уровня усвоения обучающимися учебной информации.

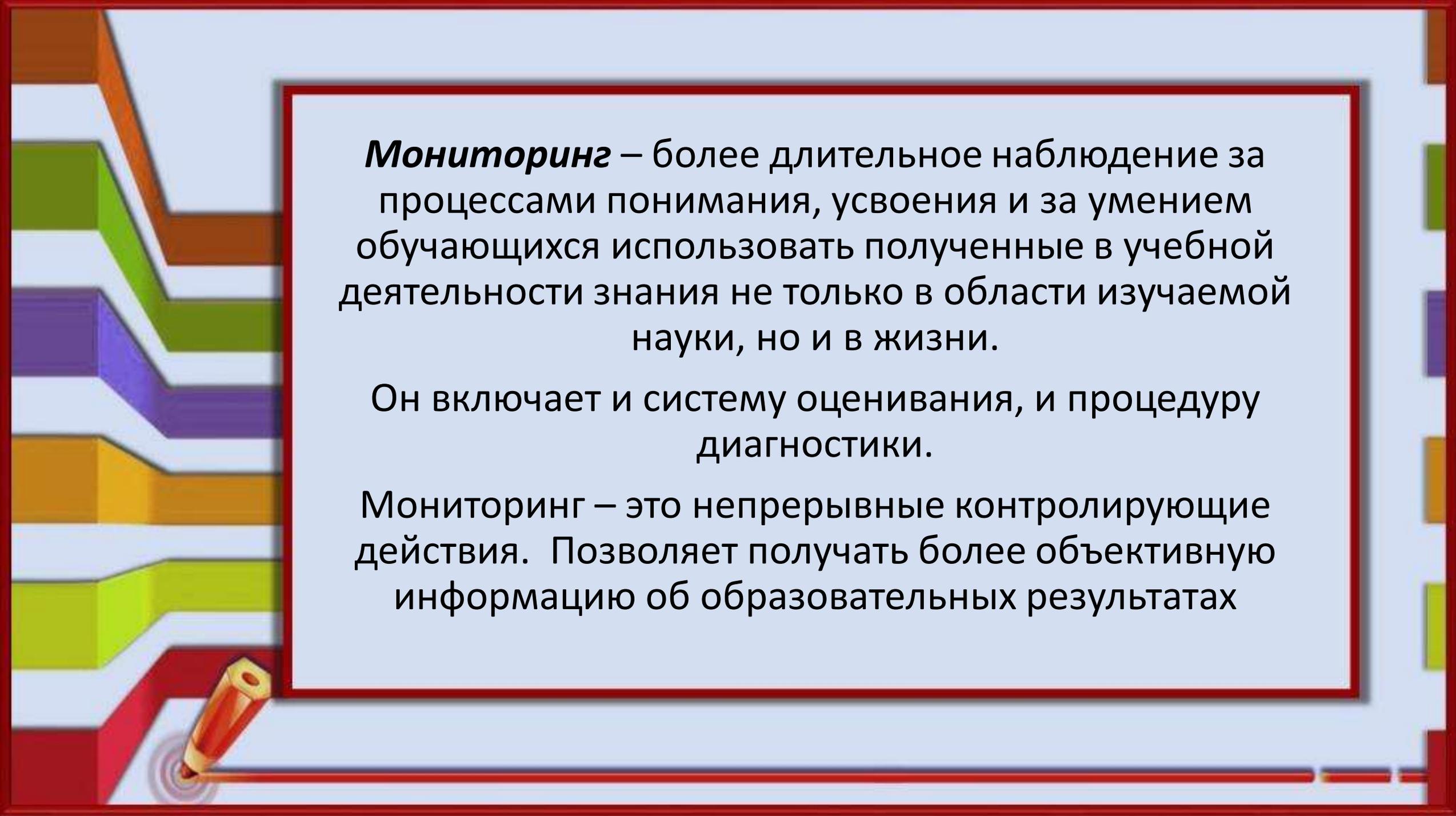
**Отметка** – это количественный показатель образовательного результата.

The background features a series of colorful, stepped geometric shapes on the left side, transitioning from brown at the top to red at the bottom. A red pencil is positioned at the bottom left, pointing towards the center. The main content is enclosed in a red-bordered box.

**Диагностика** – процедура обследования с целью оценки уровня освоенности актуальных для данного курса разделов образовательного материала.

Процедура диагностики включает :

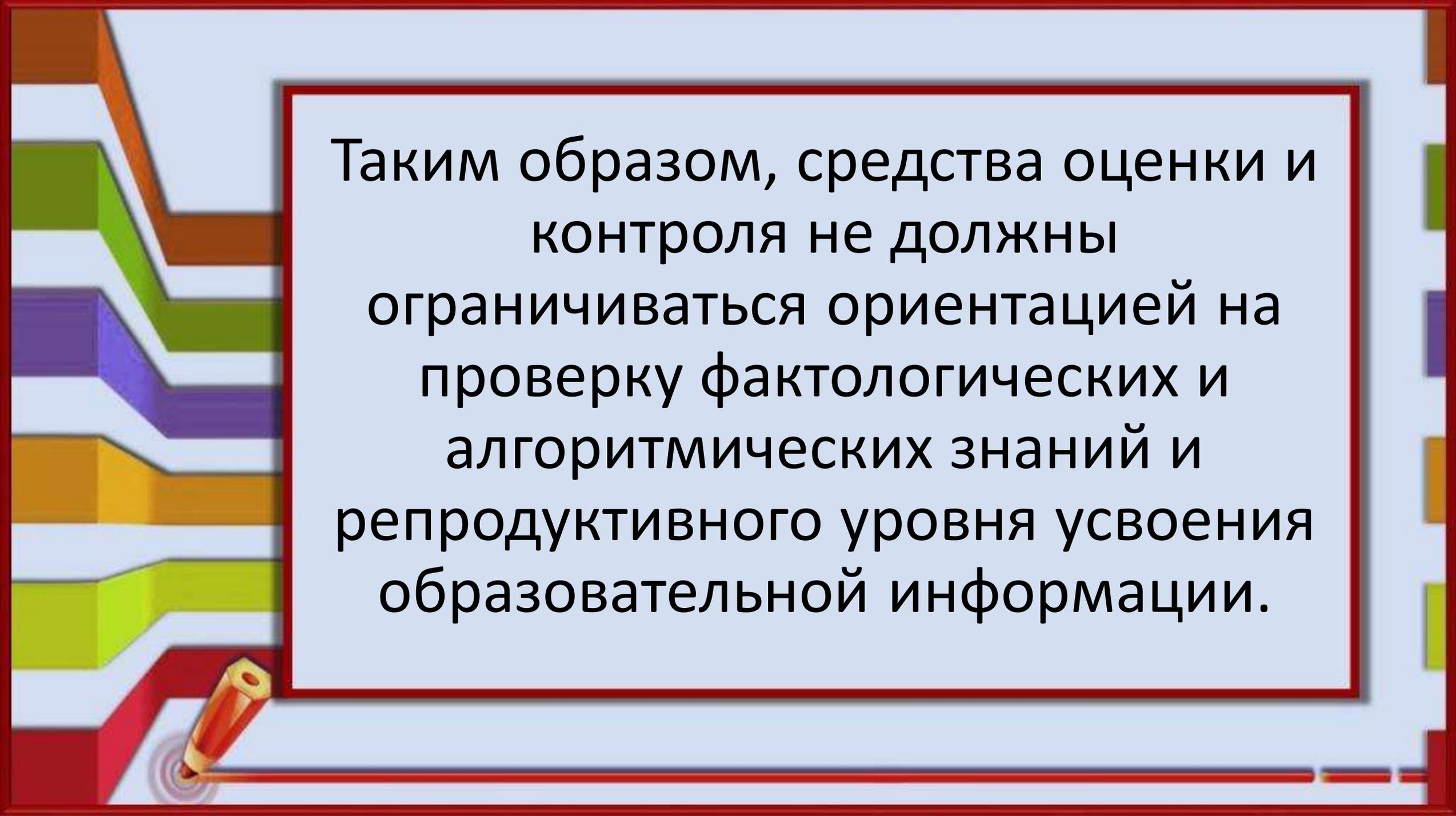
- 1) сбор информации об уровне сформированности знаний, умений и навыков с помощью использования специальных методов и приёмов
- 2) постановку «диагноза», оценивание, завершающееся выработкой необходимых методических рекомендаций.

The background features a series of colorful, stepped geometric shapes on the left side, transitioning from brown at the top to red at the bottom. A red pencil is positioned at the bottom left, pointing towards the center. The main content is enclosed in a red-bordered box.

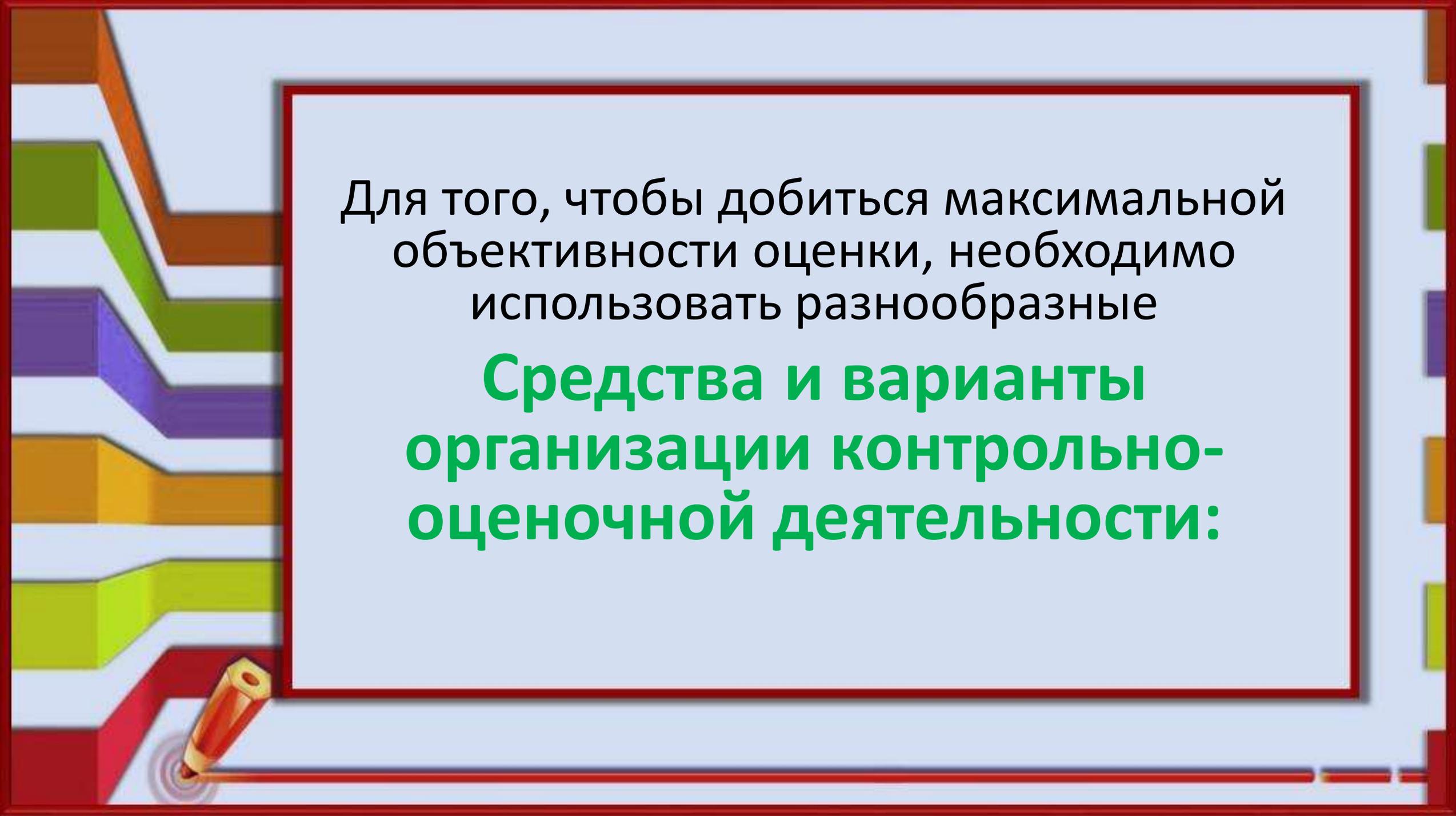
**Мониторинг** – более длительное наблюдение за процессами понимания, усвоения и за умением обучающихся использовать полученные в учебной деятельности знания не только в области изучаемой науки, но и в жизни.

Он включает и систему оценивания, и процедуру диагностики.

Мониторинг – это непрерывные контролирующие действия. Позволяет получать более объективную информацию об образовательных результатах

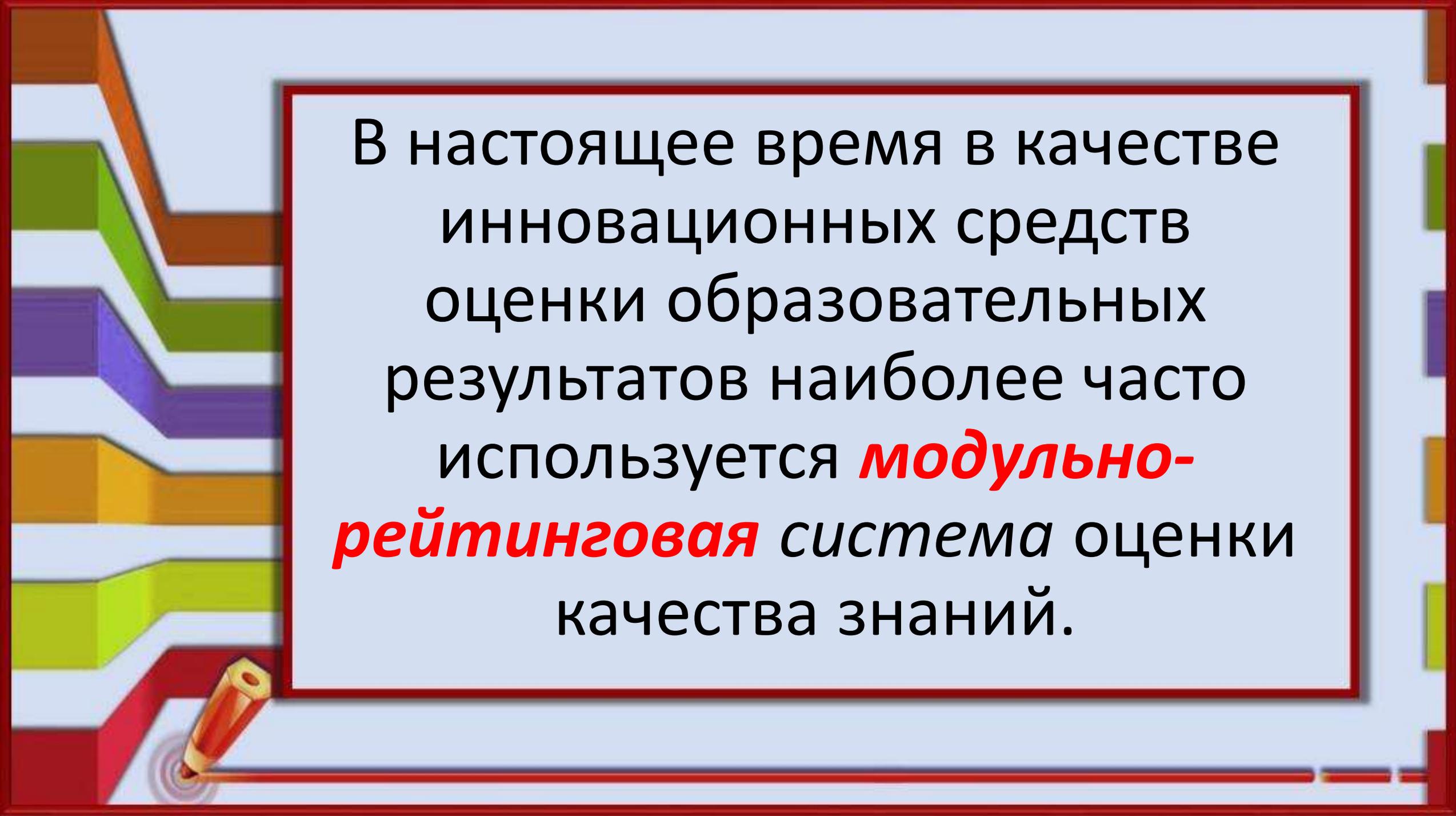
The background features a series of colorful, stepped geometric shapes on the left side, transitioning from brown at the top to red at the bottom. A red pencil is positioned at the bottom left, pointing towards the center. The main text is enclosed in a red-bordered box.

Таким образом, средства оценки и контроля не должны ограничиваться ориентацией на проверку фактологических и алгоритмических знаний и репродуктивного уровня усвоения образовательной информации.



Для того, чтобы добиться максимальной объективности оценки, необходимо использовать разнообразные

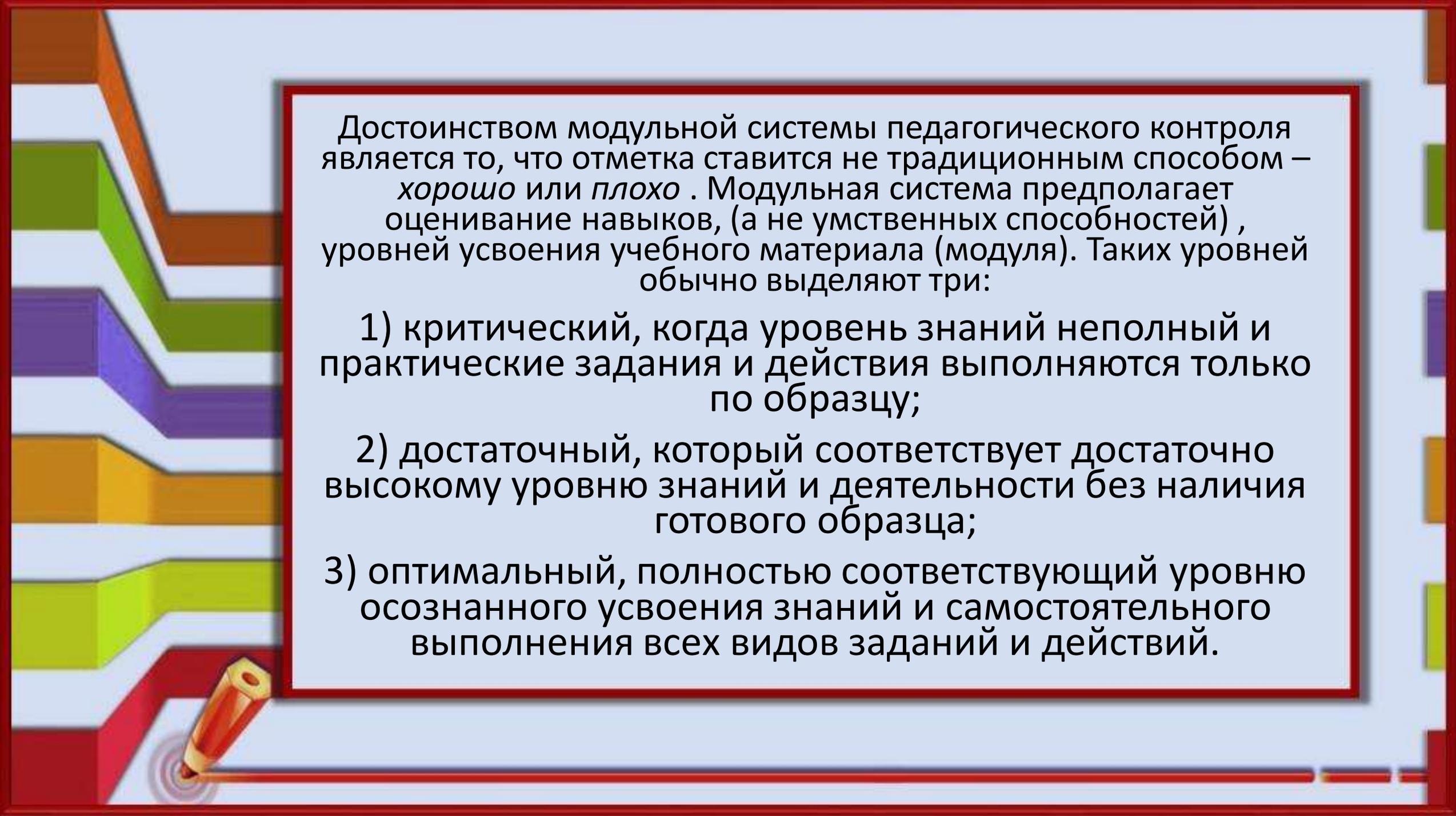
**Средства и варианты  
организации контрольно-  
оценочной деятельности:**

The background features a series of colorful, 3D-style geometric shapes (stepped lines) in shades of brown, green, purple, yellow, and light green on the left side. A red pencil is positioned at the bottom left, pointing towards the center. The main text is enclosed in a white rectangular box with a red border.

В настоящее время в качестве инновационных средств оценки образовательных результатов наиболее часто используется **модульно-рейтинговая** система оценки качества знаний.

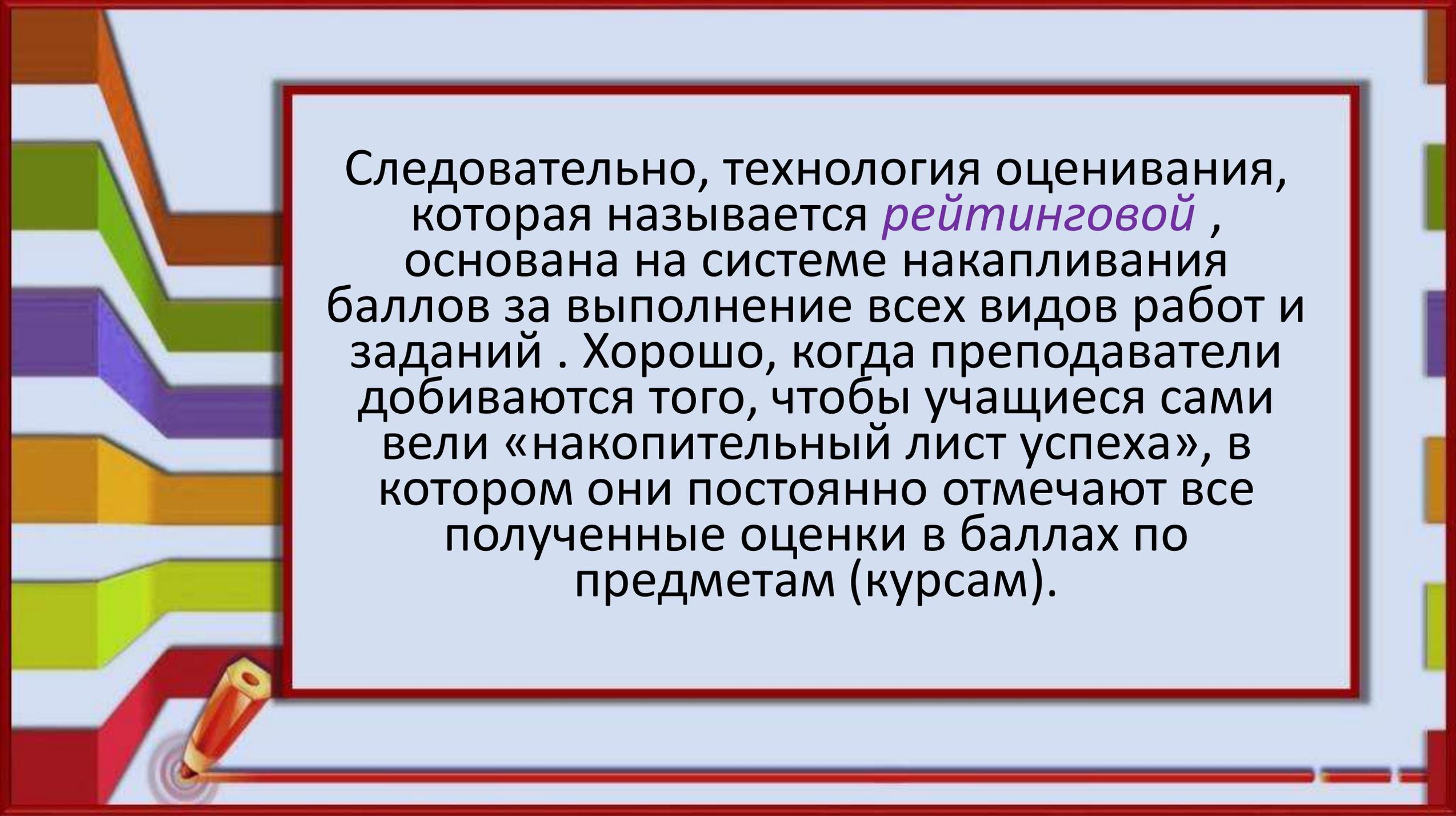
### Модульное обучение предполагает:

- а) проработку каждого компонента дидактической системы и представление его в целостной модульной программе;
- б) чёткую структуризацию содержания учебного материала и его последовательное изложение;
- в) адаптацию учебного процесса к индивидуальным возможностям ;
- г) создание условий для индивидуального темпа продвижения учащихся по различным вариантам модульной программы;
- д) обязательное обеспечение учебного процесса системой контроля и оценки учебных достижений.

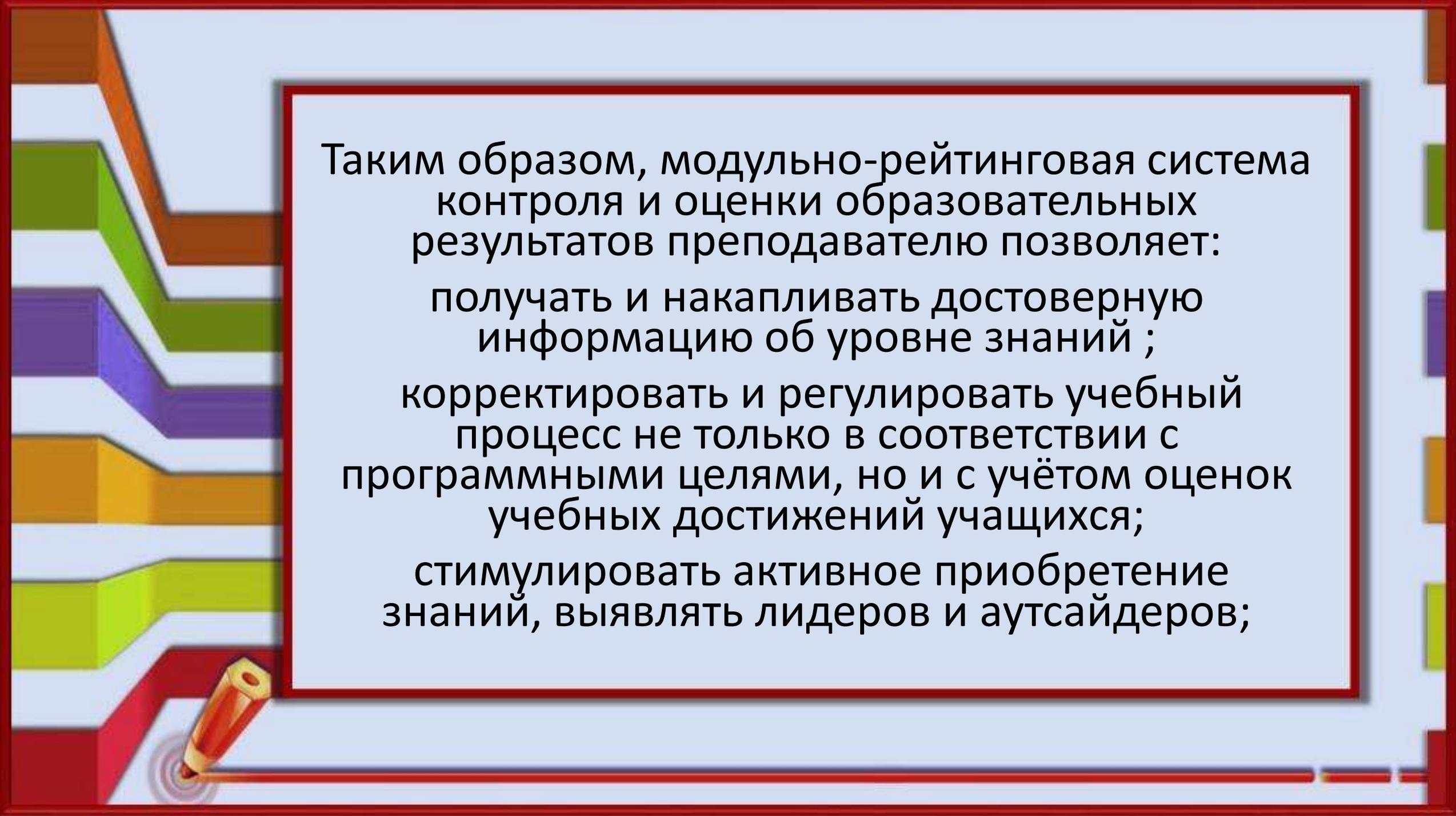
The background features a series of colorful, stepped geometric shapes on the left side, transitioning from dark brown at the top to light green at the bottom. A red pencil is positioned at the bottom left, pointing towards the center. The main text is enclosed in a red-bordered box.

Достоинством модульной системы педагогического контроля является то, что отметка ставится не традиционным способом – *хорошо* или *плохо* . Модульная система предполагает оценивание навыков, (а не умственных способностей) , уровней усвоения учебного материала (модуля). Таких уровней обычно выделяют три:

- 1) критический, когда уровень знаний неполный и практические задания и действия выполняются только по образцу;
- 2) достаточный, который соответствует достаточно высокому уровню знаний и деятельности без наличия готового образца;
- 3) оптимальный, полностью соответствующий уровню осознанного усвоения знаний и самостоятельного выполнения всех видов заданий и действий.

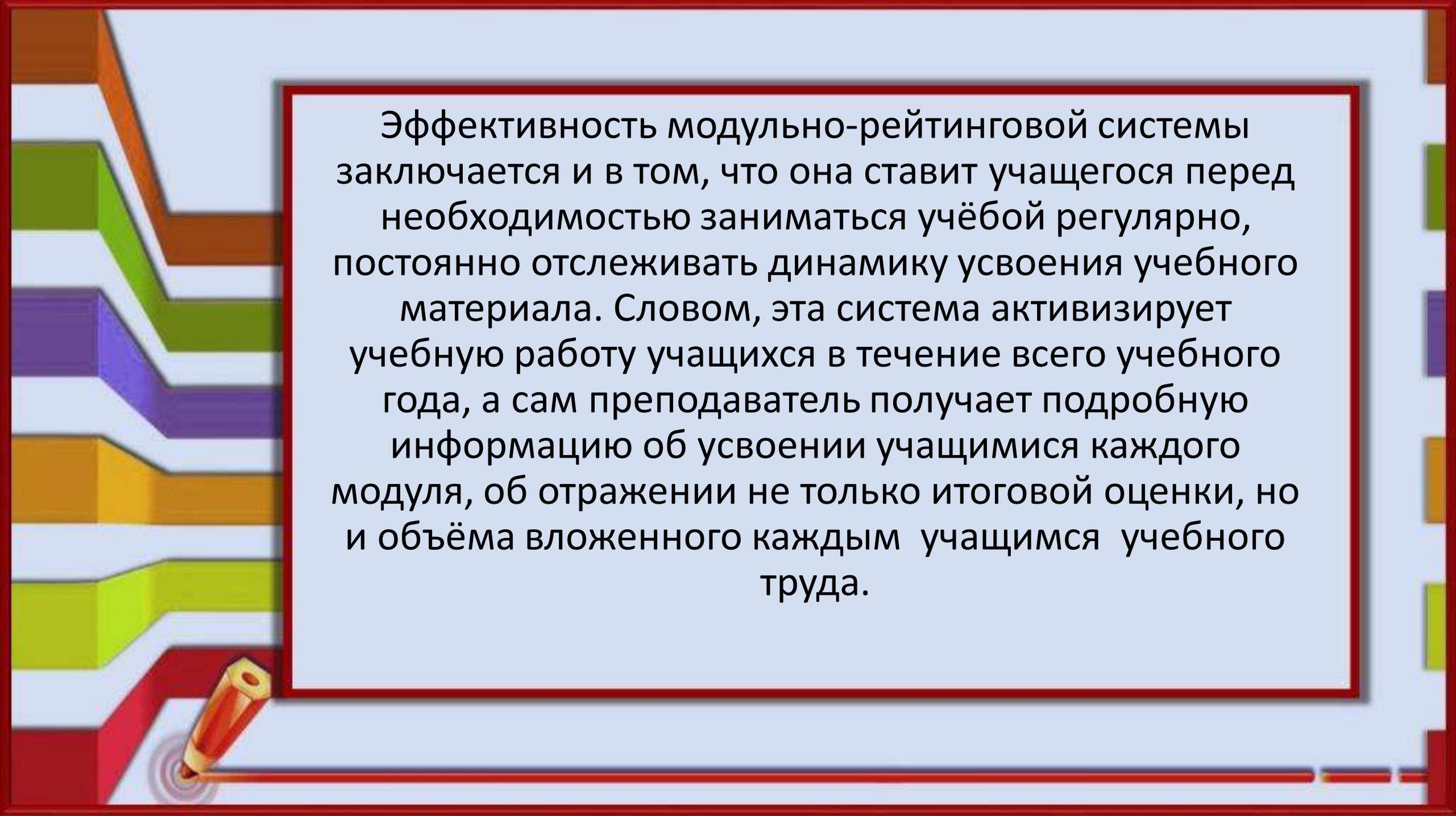
The background features a series of colorful, stepped geometric shapes on the left side, transitioning from brown at the top to green, purple, yellow, and light green. A red pencil is positioned at the bottom left, pointing towards the center. The main text is enclosed in a red rectangular border.

Следовательно, технология оценивания, которая называется *рейтинговой*, основана на системе накопливания баллов за выполнение всех видов работ и заданий. Хорошо, когда преподаватели добиваются того, чтобы учащиеся сами вели «накопительный лист успеха», в котором они постоянно отмечают все полученные оценки в баллах по предметам (курсам).

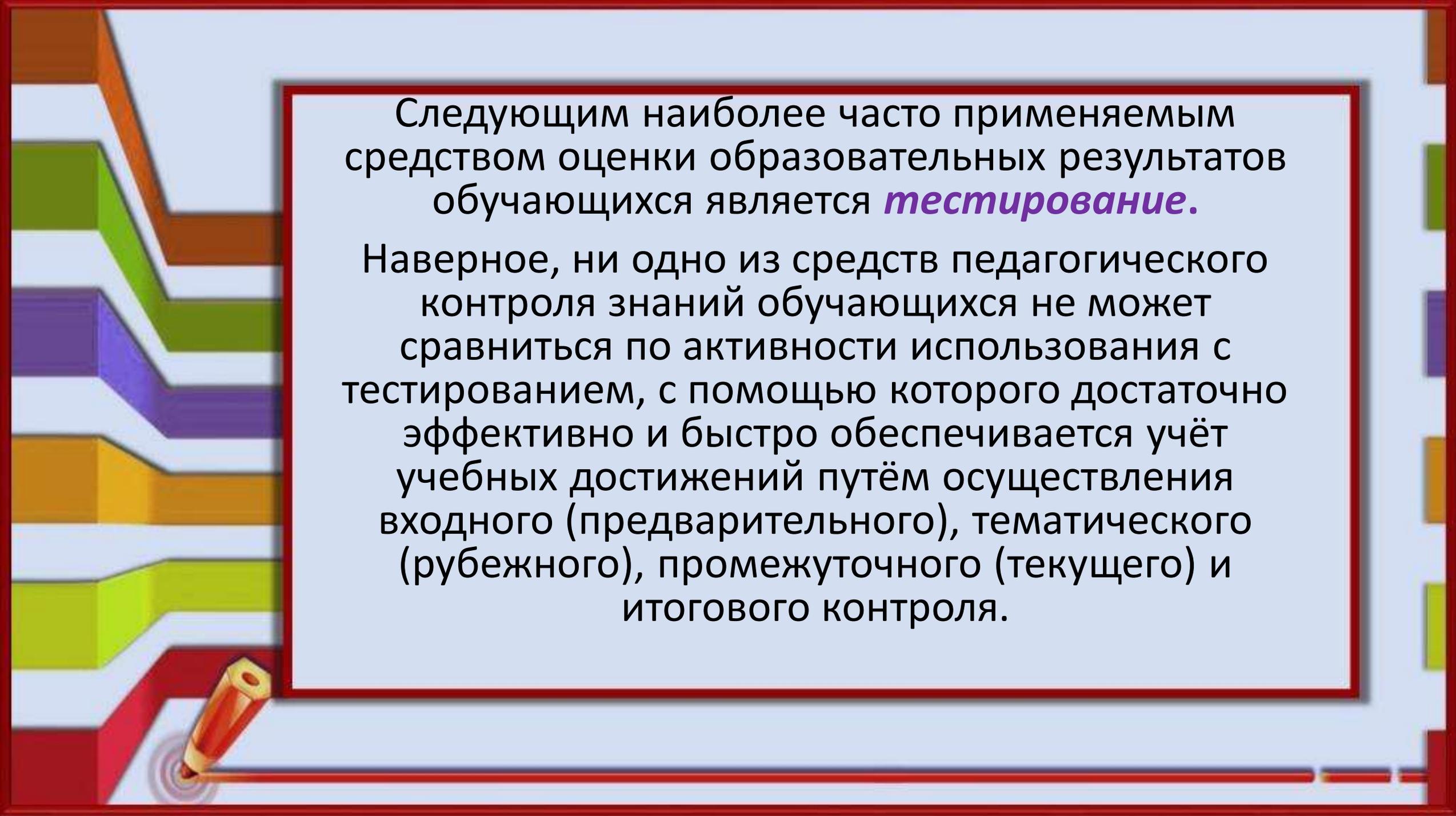
The background features a series of colorful, stepped geometric shapes on the left side, transitioning from dark brown at the top to light green at the bottom. A red pencil is positioned at the bottom left, pointing towards the center. The main text is enclosed in a red-bordered box.

Таким образом, модульно-рейтинговая система контроля и оценки образовательных результатов преподавателю позволяет:

- получать и накапливать достоверную информацию об уровне знаний ;
- корректировать и регулировать учебный процесс не только в соответствии с программными целями, но и с учётом оценок учебных достижений учащихся;
- стимулировать активное приобретение знаний, выявлять лидеров и аутсайдеров;

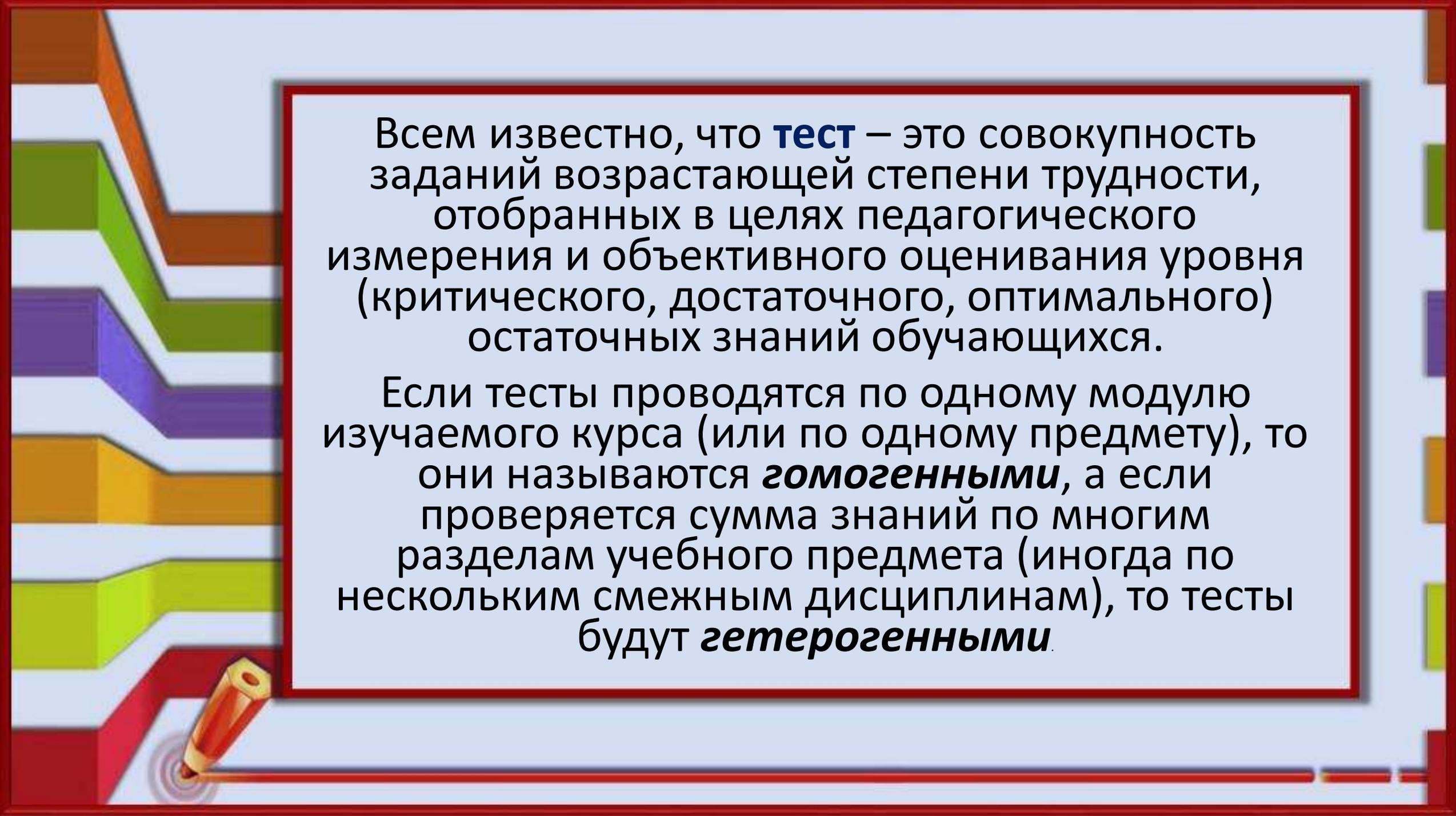
The background features a series of colorful, stepped geometric shapes on the left side, transitioning from brown at the top to green, purple, yellow, and light green. A red pencil is positioned at the bottom left, pointing towards the center. The entire scene is framed by a red border.

Эффективность модульно-рейтинговой системы заключается и в том, что она ставит учащегося перед необходимостью заниматься учёбой регулярно, постоянно отслеживать динамику усвоения учебного материала. Словом, эта система активизирует учебную работу учащихся в течение всего учебного года, а сам преподаватель получает подробную информацию об усвоении учащимися каждого модуля, об отражении не только итоговой оценки, но и объёма вложенного каждым учащимся учебного труда.

The background features a series of colorful, stepped geometric shapes on the left side, transitioning from dark brown at the top to light green at the bottom. A red pencil is positioned at the bottom left, pointing towards the center. The main text is enclosed in a red-bordered box.

Следующим наиболее часто применяемым средством оценки образовательных результатов обучающихся является *тестирование*.

Наверное, ни одно из средств педагогического контроля знаний обучающихся не может сравниться по активности использования с тестированием, с помощью которого достаточно эффективно и быстро обеспечивается учёт учебных достижений путём осуществления входного (предварительного), тематического (рубежного), промежуточного (текущего) и итогового контроля.

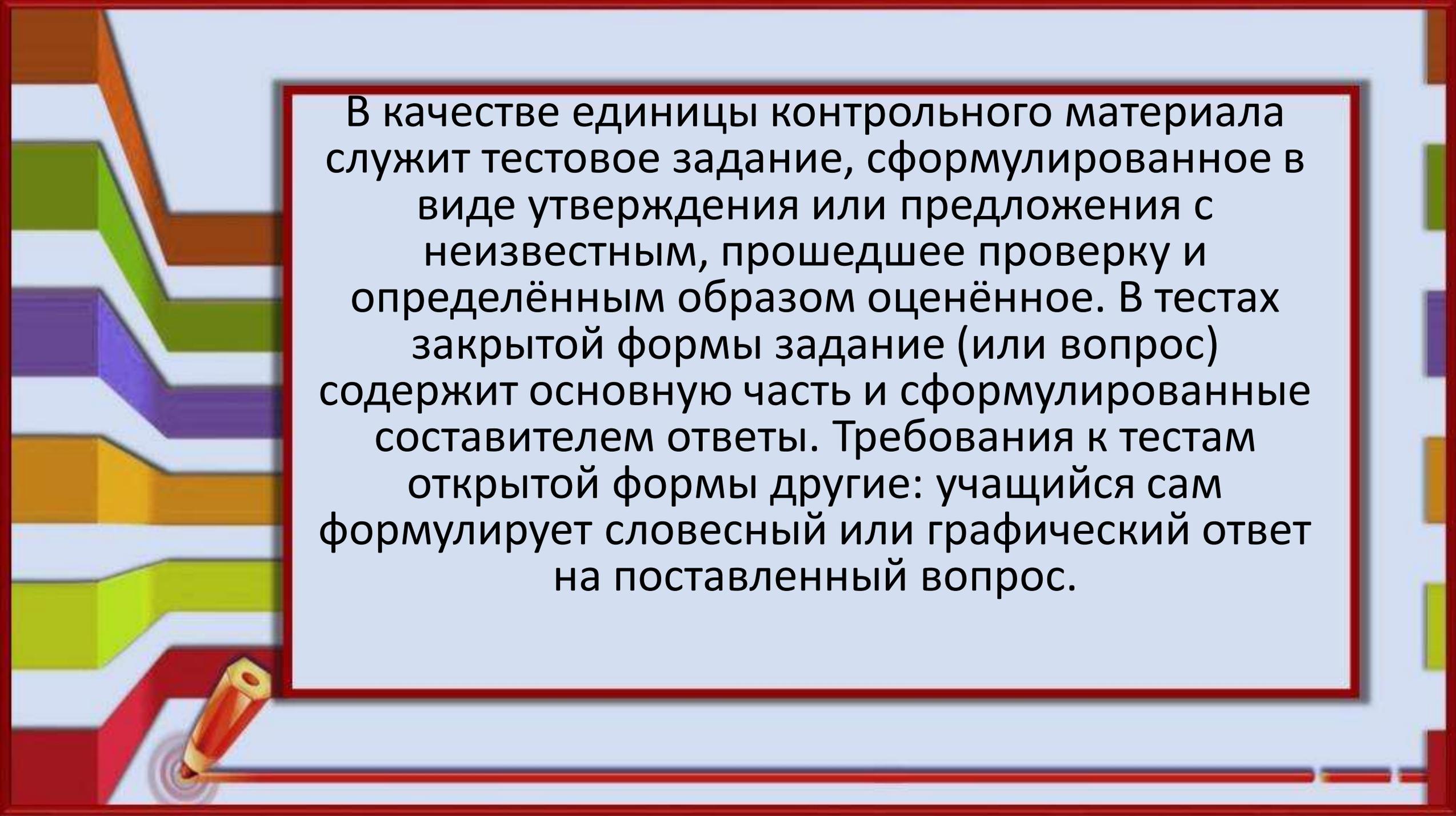
The background features a series of colorful, overlapping geometric shapes (triangles and rectangles) in shades of orange, green, purple, yellow, and red, creating a stepped effect on the left side. A red pencil is positioned at the bottom left, pointing towards the center. The main text is enclosed in a red-bordered box.

Всем известно, что **тест** – это совокупность заданий возрастающей степени трудности, отобранных в целях педагогического измерения и объективного оценивания уровня (критического, достаточного, оптимального) остаточных знаний обучающихся.

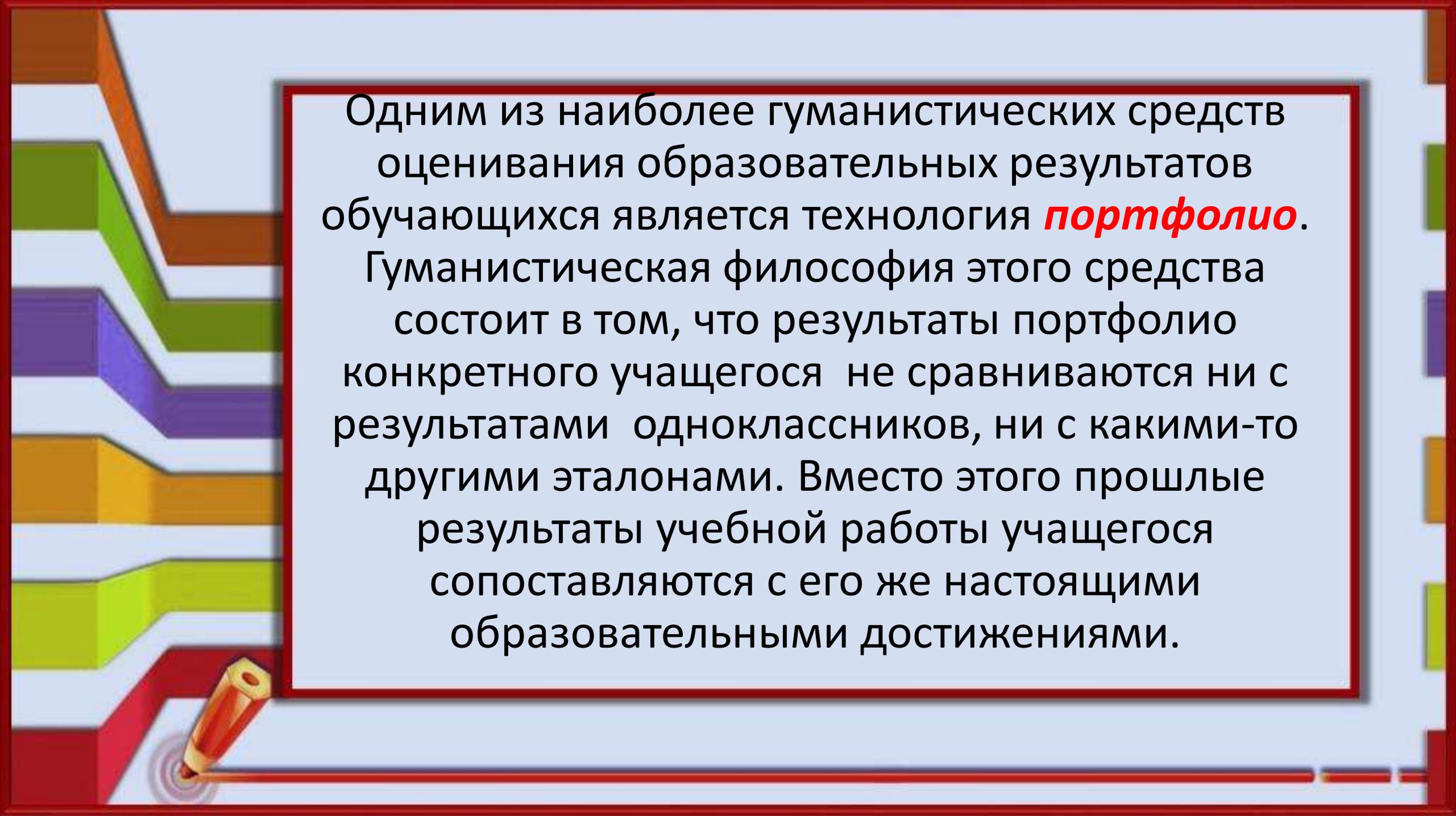
Если тесты проводятся по одному модулю изучаемого курса (или по одному предмету), то они называются **гомогенными**, а если проверяется сумма знаний по многим разделам учебного предмета (иногда по нескольким смежным дисциплинам), то тесты будут **гетерогенными**.

## К организации тестирования предъявляется несколько общих требований:

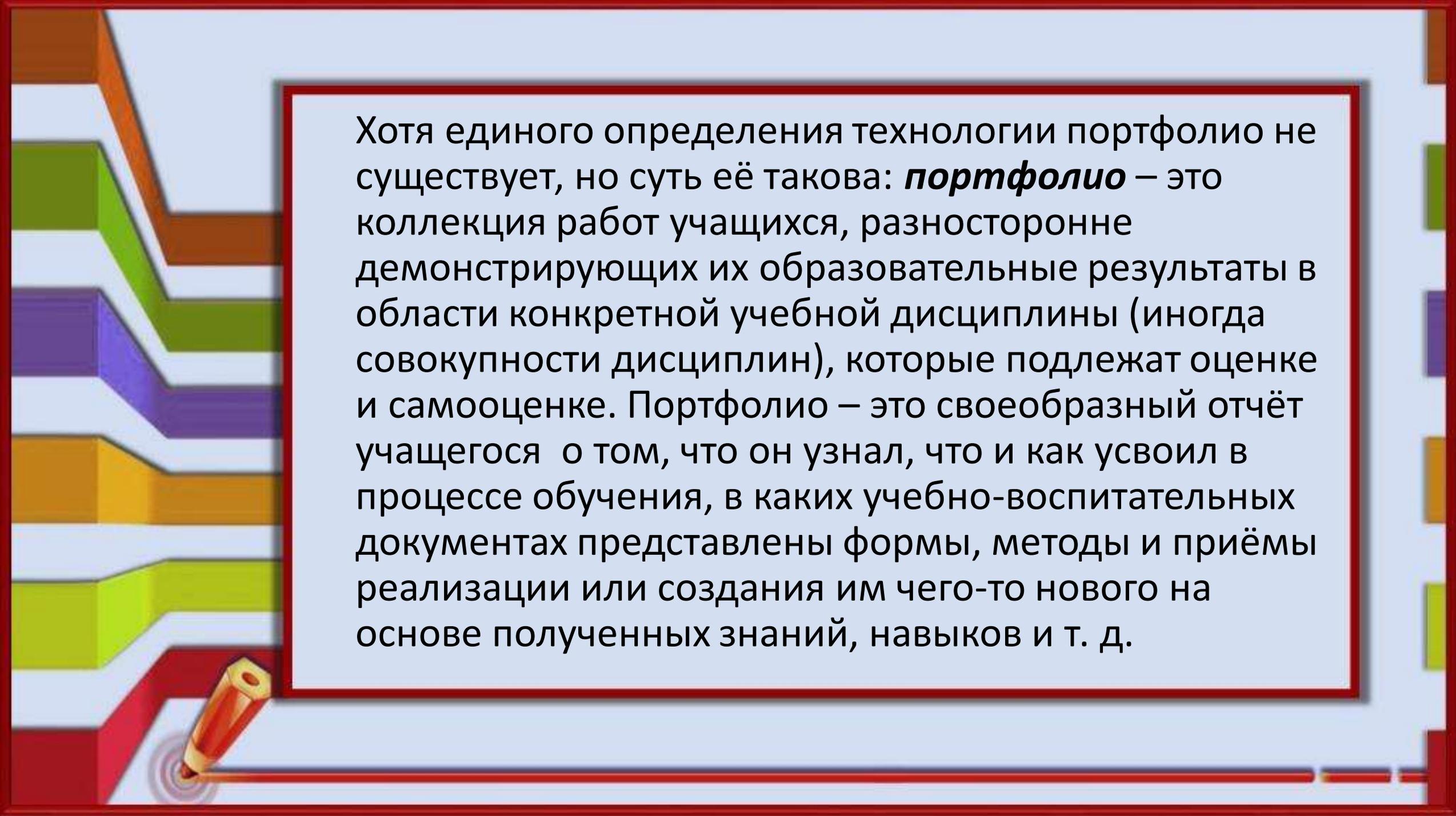
- а) тестирование осуществляется через программированный контроль (все обучающиеся отвечают на одни и те же вопросы в одних и тех же условиях);
- б) предполагается оценка результатов по заранее разработанной шкале;
- в) реализуется ряд достаточно жёстких мер, предотвращающих искажение результатов в случае списывания, подсказки, утечки информации о содержании тестов;
- г) учитывается совокупность таких критериев качества самого теста, как: надёжность (определение степени погрешностей в оценке), валидность (соответствие методов и форм контроля педагогической цели), объективность (сочетание надёжности, валидности, а также психологического, нравственно-этического и аксиологического характеров оценивания).

The background features a series of colorful, overlapping geometric shapes on the left side, including triangles and rectangles in shades of orange, green, purple, yellow, and light green. A red pencil is positioned at the bottom left, pointing towards the center. The main text is enclosed in a red-bordered box.

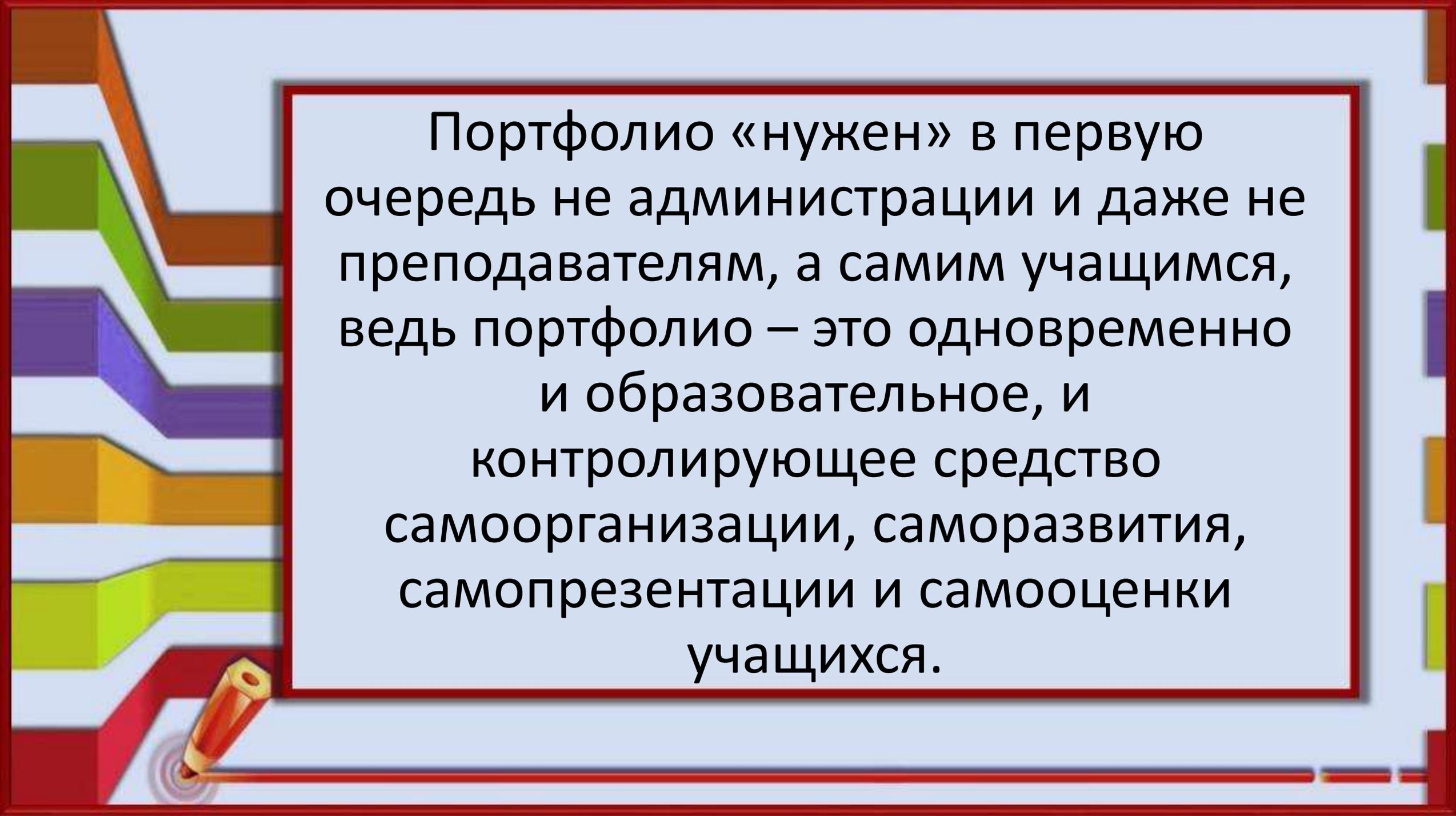
В качестве единицы контрольного материала служит тестовое задание, сформулированное в виде утверждения или предложения с неизвестным, прошедшее проверку и определённым образом оценённое. В тестах закрытой формы задание (или вопрос) содержит основную часть и сформулированные составителем ответы. Требования к тестам открытой формы другие: учащийся сам формулирует словесный или графический ответ на поставленный вопрос.

The background features a series of colorful, stepped geometric shapes on the left side, transitioning from brown at the top to green, purple, yellow, and light green. A red pencil is positioned at the bottom left, pointing towards the center. The entire scene is framed by a red border.

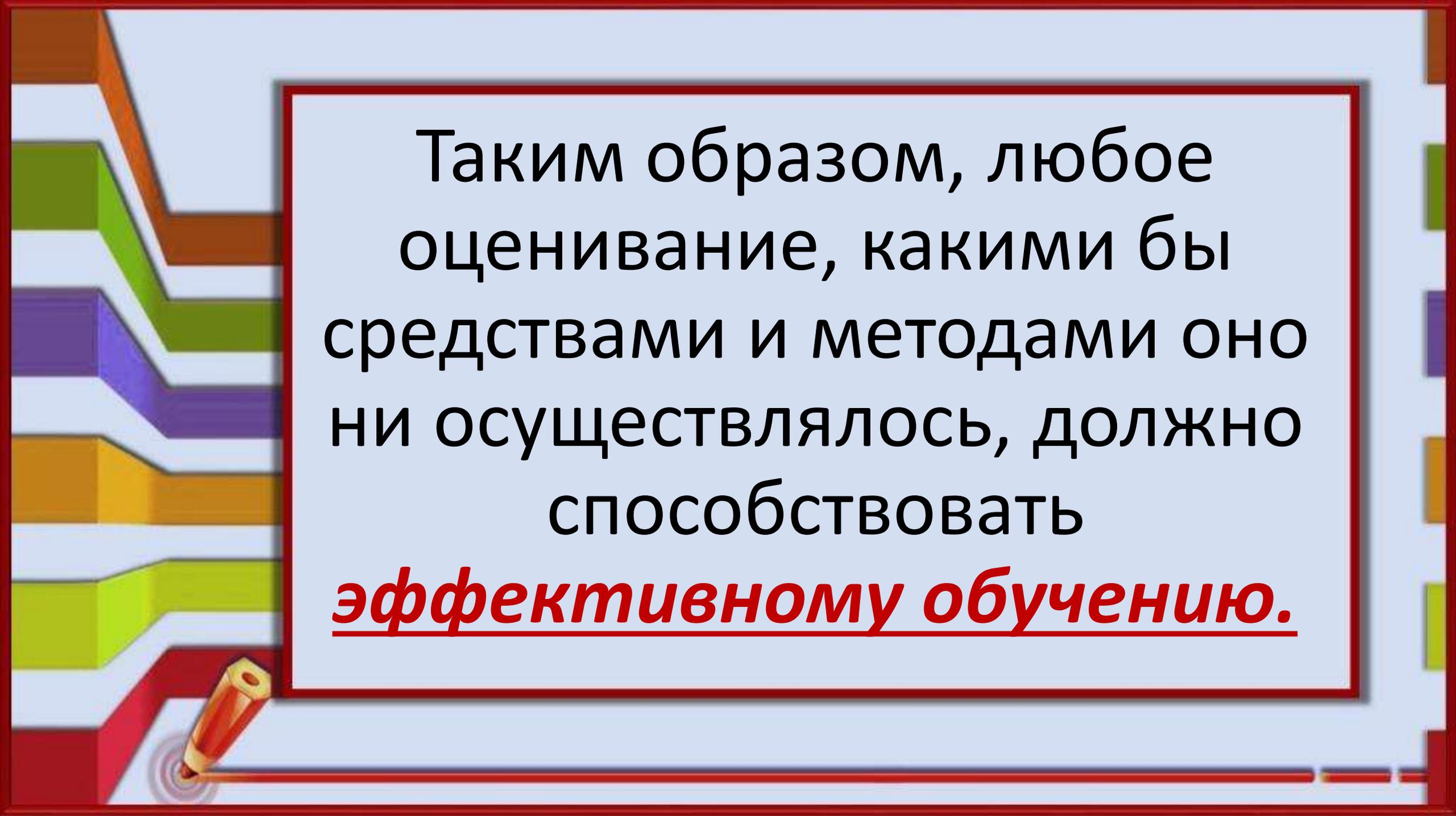
Одним из наиболее гуманистических средств оценивания образовательных результатов обучающихся является технология **портфолио**. Гуманистическая философия этого средства состоит в том, что результаты портфолио конкретного учащегося не сравниваются ни с результатами одноклассников, ни с какими-то другими эталонами. Вместо этого прошлые результаты учебной работы учащегося сопоставляются с его же настоящими образовательными достижениями.

The background features a series of colorful, overlapping geometric shapes on the left side, including orange, green, purple, yellow, and light green. A red pencil is positioned at the bottom left, pointing towards the center. The entire scene is framed by a red border.

Хотя единого определения технологии портфолио не существует, но суть её такова: **портфолио** – это коллекция работ учащихся, разнообразно демонстрирующих их образовательные результаты в области конкретной учебной дисциплины (иногда совокупности дисциплин), которые подлежат оценке и самооценке. Портфолио – это своеобразный отчёт учащегося о том, что он узнал, что и как усвоил в процессе обучения, в каких учебно-воспитательных документах представлены формы, методы и приёмы реализации или создания им чего-то нового на основе полученных знаний, навыков и т. д.

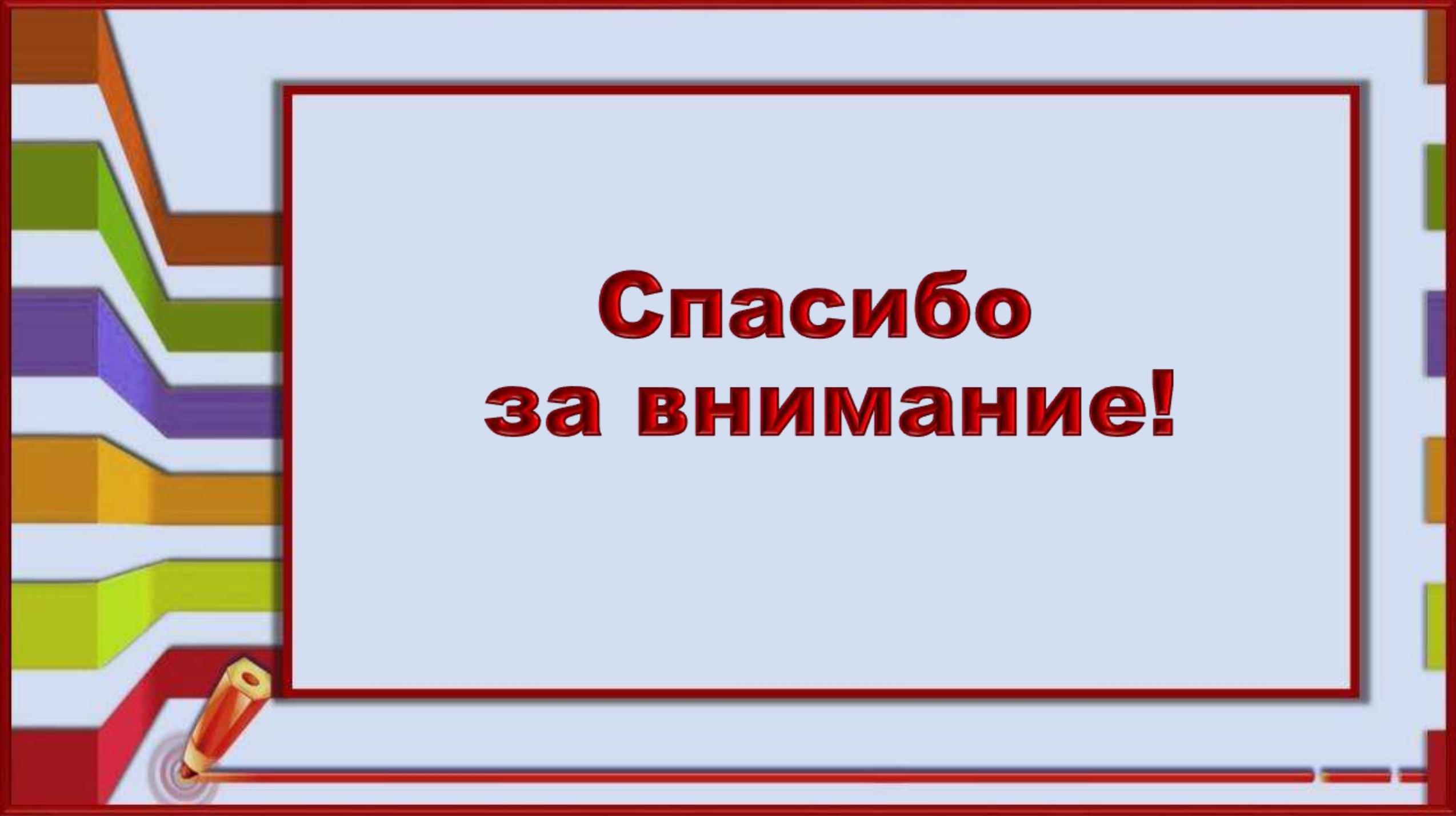
The background features a series of colorful, stepped geometric shapes on the left side, transitioning from brown at the top to green, purple, yellow, and light green. A red pencil is positioned at the bottom left, pointing towards the center. The text is enclosed in a red-bordered box.

Портфолио «нужен» в первую очередь не администрации и даже не преподавателям, а самим учащимся, ведь портфолио – это одновременно и образовательное, и контролирующее средство самоорганизации, саморазвития, самопрезентации и самооценки учащихся.

The background features a light blue gradient with a red border. On the left side, there are several colorful, 3D-style geometric shapes in shades of brown, green, purple, yellow, and light green, arranged in a stepped pattern. At the bottom left, there is a red pencil with a yellow eraser, positioned as if it has just finished writing the text on a whiteboard.

Таким образом, любое  
оценивание, какими бы  
средствами и методами оно  
ни осуществлялось, должно  
способствовать

*эффективному обучению.*



**Спасибо  
за внимание!**



# **Индивидуальный проект как форма итоговой оценки**

**Воложанина О.П.,  
учитель истории и обществознания**

# Индивидуальный проект

*учебный проект*, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и иную)

# Результат (продукт)ИП

- ▶ Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты об исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);
- ▶ Художественная творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- ▶ Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;
- ▶ Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

# Общее требование к работам

Необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники

## Примеры прямого цитирования:

1. В одном из писем А.П.Чехов писал: «Национальной науки нет, как нет национальной таблицы умножения».
2. «...Прочитанное в детстве, - считает критик М.Петровский, - превращается в пожизненную базу культурного развития...»

## Ссылка на источник (электронный ресурс)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_10/m1897.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/m1897.html).
- Буслаев, Ф.И. О преподавании отечественного языка. URL: [http://dep\\_rya\\_i\\_mprya.pnzgu.ru/files/dep\\_rya\\_i\\_mprya.pnzgu.ru/hrestomatiya.pdf#page=36](http://dep_rya_i_mprya.pnzgu.ru/files/dep_rya_i_mprya.pnzgu.ru/hrestomatiya.pdf#page=36).

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции



# Критерии оценки ИП

- ▶ **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем** (умение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, поиск и обработка информации, формулировка выводов или обоснование, реализация принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.);
- ▶ **Сформированность предметных знаний и способов действий** (умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с темой использовать имеющиеся знания и способы действий);
- ▶ **Сформированность регулятивных действий** (умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях);
- ▶ **Сформированность коммуникативных действий** (умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы)

# Защита индивидуального проекта

*Является основной процедурой  
итоговой оценки достижения  
метапредметных результатов*

освоения образовательной программы  
основного общего образования



# Проектная деятельность

- ❑ развивает творческий потенциал, исследовательские умения и навыки;
- ❑ формирует осознанность, гибкость мышления;
- ❑ развивает такие качества как самостоятельность, инициативность, ответственность, взаимопонимание, умение отстаивать свою позицию, уверенность в себе.