



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОНДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИКАЗ

от 13 марта 2023 г.

№ 68- од

п. Кондинское

Об организации и проведении
методического семинара

В соответствии с планом методической работы школы, согласно обновлённым ФГОС НОО и ООО, с целью повышения профессиональных компетенций педагогов в вопросах формирования и оценки функциональной грамотности школьников

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести 22 марта 2023 г. методический семинар на тему: «Создание условий для системного подхода к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях обновлённых ФГОС».
1. **Определить:**
 - формат проведения методического семинара: *очно*;
 - место проведения заседания методического семинара: *МКОУ Кондинская СОШ, актовый зал*.
2. **Утвердить** состав творческой группы по подготовке и проведению методического семинара в составе:
 - методист С.А.Кугаевская,
 - руководитель МО учителей начальных классов О.В.Жижичкина,
 - руководитель МО учителей гуманитарного цикла О.В.Солодякова,
 - руководитель МО учителей естественно-математического цикла А.С.Пугачёва,
 - учитель начальных классов Л.В.Урубаева,
 - учитель математики Л.С.Савельева,
 - учитель русского языка и литературы С.М.Черемных,
 - учитель русского языка и литературы И.Н.Спасенникова,
 - учитель географии С.С.Попова.— программу проведения (Приложение 1).
3. **Назначить** руководителем творческой группы заместителя методиста С.А.Кугаевскую.
4. **Довести** настоящий приказ и приложение к нему до сведения указанных в них педагогов под подписью в срок до 15.03.2023 г.
5. **Контроль** над исполнением приказа оставляю за собой.

И.О. директора:



Н.Г.Шевцова

ПРОГРАММА

методического семинара

«Создание условий для системного подхода к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях обновлённых ФГОС»

Дата и место проведения: 22 марта 2023 года, в 14:00 ч. в актовом зале школы.

Цель: изучение состояния проблемы преемственности и системного подхода, определение теоретических и практических основ формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся.

Задачи:

1. Проанализировать уровень профессиональных затруднений педагогов при формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся.
2. Выявить проблемы преемственности в формировании функциональной грамотности обучающихся в начальной и основной школе.
3. Определить пути решения проблем для внедрения системного подхода к формированию и оценке функциональной грамотности школьников.

Творческая группа: С.А.Кугаевская – методист,
О.В.Жижичкина – руководитель МО учителей начальных классов,
О.В.Солодякова – руководитель МО учителей гуманитарного цикла,
А.С.Пугачёва – руководитель МО учителей естественно-математического цикла,
И.Н.Спасенникова – учитель русского языка и литературы,
С.М.Черемных – учитель русского языка и литературы,
Л.С.Савельева – учитель математики,
С.С.Попова – учитель географии,
Л.В.Урубаева – учитель начальных классов.

Время	Мероприятие в рамках методического семинара	Ответственный, примечание
14.00-14.05	Регистрация участников.	Кугаевская С.А.
14.05-14.10	Цели и задачи семинара. Порядок работы. Выбор проектной группы.	Кугаевская С.А.
14.10-14.25	Системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся.	Кугаевская С.А.
14.25-14.35	Преемственность в формировании функциональной грамотности обучающихся начальной и основной школы.	Жижичкина О.В. Урубаева Л.В.
14.35-14.45	Подготовка к ОГЭ на примере решения практико-ориентированных задач по план-схеме.	Савельева Л.С.
14.45-15.00	Формирование функциональной грамотности в процессе изучения предметов естественно научного цикла на примере предмета «география». Использование банка заданий.	Попова С.С.
15.00-15.10	Инновационные технологии формирования читательской грамотности.	Черемных С.М.
15.10-15.20	Активные методы и приемы формирования и оценки читательской грамотности.	Спасенникова И.Н.
15.20-15.30	Основные подходы к оценке естественно-научной грамотности.	Пугачёва А.С.
15.30-15.35	Подведение итогов семинара. Проект решений.	Шевцова Н.Г., заместитель директора по УР

С приказом № 68 – од от 13.03.2022 г. ознакомлены:

_____ Кугаевская С.А.

_____ Жижичкина О.В.

_____ Солодякова О.В.

_____ Пугачёва А.С.

_____ Савельева Л.С.

_____ Черемных С.М.

_____ Попова С.С.

_____ Урубаета Л.В.

_____ Спасенникова И.Н.

22 марта 2023 г.

Тема выступления
«Системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся
в условиях обновлённых ФГОС»
Методист МКОУ Кондинская СОШ Кугаевская С.А.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Начать семинар мы хотим с «Чайной церемонии»... Притча. (Инсценировка).

«Сегодня вы изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии. Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.

Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке. Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

— «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик.

— «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник,» – добавил второй.

— «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник,» – подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии. Только последний ученик ничего не сказал. Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

— Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило: «Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

— Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

— Практические дела всегда говорят громче, чем слова, – ответил учитель.

О чём же была притча и в чём её суть? Совершенно верно! Практические дела, в основе которых лежат знания, умения и навыки – это и есть показатель сформированности ФГ.

И мы проводим методический семинар на тему: **«Создание условий для системного подхода к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях обновлённых ФГОС».**

Сегодня мы с вами постараемся ещё больше углубиться в вопросы формирования ФГ, постараемся изучить состояние проблемы преемственности и системного подхода, определим теоретические и практические основы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся. Цель и задачи перед вами на слайде.

Цель: изучение состояния проблемы преемственности и системного подхода, определение теоретических и практических основ формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся.

Задачи:

1. Проанализировать уровень профессиональных затруднений педагогов при формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся.
2. Выявить проблемы преемственности в формировании функциональной грамотности обучающихся в начальной и основной школе.
3. Определить пути решения проблем для внедрения системного подхода к формированию и оценке функциональной грамотности школьников.

Для принятия решения семинара нам нужно выбрать проектную группу. Предлагаю от каждого МО по одному педагогу: Захарову Т.А., Солодякову О.В., Васечкину Г.А., Зайцева А.В.

Термин «функциональная грамотность» был введён ЮНЕСКО ещё в 1957 году. Она понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни удовлетворения житейских проблем». Особенностью понятия была возможность решения стандартных типичных задач, направленных на решение бытовых проблем и, как основной результат – базовый уровень

навыков чтения и письма. Применялось в основном ко взрослому населению, которое нуждалось в формировании элементарной грамотности.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, к 2024 году необходимо:

- обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования).
- воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Таким образом, приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.). Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века (Япония, Сингапур, Китай, Корея и др.).

Функциональная грамотность отражает обще-учебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения обновлённых Федеральных образовательных государственных стандартов НОО и ООО с 1 сентября 2023 г. в 1 и 5 классах, а с 1.09.2023 г. в 1 - 9 классах.

При подготовке к семинару мы провели небольшое анкетирование для определения профессиональных затруднений педагогов при формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся. В анкетировании приняли участие 26 педагогов (67% от всего педагогического коллектива). 65% педагогов понимают, что такое функциональная грамотность и зачем её развивать. 58% дали правильное определение. ([вернуться назад](#))

81% педагогов утверждает, что его предмет имеет возможность развивать читательскую грамотность, 62% могут на своих предметах развивать естественно-научную грамотность, 58% развивают креативное мышление, 50% педагогов считают, что на их предметах возможно развивать математическую грамотность. И только 35% могут формировать финансовую грамотность, а глобальные компетенции 27%. Действительно, читательская грамотность лежит в основе остальных направлений ФГ.

В свою очередь только 27% педагогов могут охарактеризовать особенности каждого компонента ФГ, остальные затрудняются ответить или не могут.

Далее предлагалось сравнить метапредметные результаты и ФГ – это синонимы или нет? 58% утверждают, что есть отличия, из них 35% попытались назвать отличие, а 19% дали положительный, они считают эти понятия синонимами.

23% понимают, какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию и оценке функциональной грамотности. 73% имеют представление, но затрудняются перечислить.

54% педагогов утверждают, что учебник по предмету, который они преподают, формированию функциональной грамотности не способствует либо его совсем нет. 23% затрудняются ответить и столько же дали положительный ответ.

Далее предлагалось указать 2-3 типа задания, которые способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся. 50% дали утвердительный ответ, из них 42% кратко описали задания. Остальные затруднились ответить или не могли.

На вопрос: Испытываете ли Вы затруднения в вопросах **формирования** функциональной грамотности обучающихся? 27% ответили – НЕТ. 61% имеет небольшие затруднения и не откажется от помощи, 12% имеют серьёзные затруднения и нуждаются в методической помощи.

В вопросах **оценки** функциональной грамотности обучающихся затруднений не испытывают 23%, остальным нужна помощь. Радует то, что педагоги стараются разобраться в этих вопросах самостоятельно, но и не отказываются от помощи.

Виды методического сопровождения указывались педагогами самые разные: это и вебинары, практические семинары, КПК, мастер-классы, открытые уроки, круглые столы, обсуждение в предметных группах МО, любые формы методического сопровождения.

Тем, которые педагоги хотели бы рассмотреть в рамках методической работы школы по вопросам формирования функциональной грамотности также было предложено достаточно много:

- Читательская грамотность.
- Глобальные компетенции.
- Методы оценки функциональной грамотности.
- Использование элементов читательской грамотности для подготовки к экзаменам по русскому языку.
- Формирование и оценка функциональной грамотности.
- Формирование читательской грамотности на уроках математики через решение текстовых задач.
- Совместная предметная разработка заданий по ФГ.
- Как накопить и сформировать личный банк заданий по формированию ФГ.
- Как организовать систему работы по формированию ФГ.

И некоторые педагоги из личного опыта могут предложить такие методы и приёмы по формированию ФГ как:

- Облако слов.
- Чтение с остановками.
- Творческие и игровые методы.
- Мини-проекты.
- Кейс-уроки.
- Исследовательские проекты.
- Межпредметная интеграция.

Современное понятие «функциональная грамотность» выходит за рамки простого умения читать - писать - понимать - ориентироваться и постепенно начинает включать более широкие сферы общественной и культурной жизни. Изменяется назначение функциональной грамотности: она приобретает социально-экономическое значение.

Социологический словарь определяет функциональную грамотность как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, т.е. способность использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию к купленному компьютеру и т.д.). Это тот уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении.

Рассмотрим **индикаторы** функциональной грамотности школьников и их **показатели**:

Индикатор	Показатель
Общая грамотность	написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
Компьютерная	искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.
Грамотность действий в	оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем

чрезвычайных ситуациях	здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
Информационная	находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.
Коммуникативная	работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.
Владение иностранными языками	перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.
Грамотность при решении бытовых проблем	выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.
Правовая и общественно-политическая грамотность	отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как *портрет современного выпускника школы*. Так выглядит модель выпускника 21 века, который имеет все навыки 21 века: обладает фундаментальными знаниями, функционально грамотен, компетентен при решении сложных задач и имеет черты характера, позволяющие решать задачи в нестандартных, меняющихся условиях. Как воспитать как можно больше таких выпускников?

На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

1. **содержание образования** (образовательные стандарты, учебные программы);
2. **формы и методы обучения** (наиболее эффективными для развития функциональной грамотности являются работа в группах, парах, ролевые, деловые игры, метод проектов);
3. **система диагностики и оценки учебных достижений** обучающихся;
4. **программы внеурочной деятельности и дополнительного образования** (как в рамках школы, так и внешкольного);
5. **модель управления школой** (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
6. **наличие дружелюбной образовательной среды**, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
7. **активная роль родителей** в процессе обучения и воспитания детей.

Основными **направлениями** для формирования функциональной грамотности являются:

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Глобальные компетенции
- Финансовая грамотность
- Креативное и критическое мышление

По результатам российских и международных исследований, российские школьники обладают значительным объемом знаний, однако они не умеют грамотно пользоваться этими знаниями. Для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся следует применять *системный подход*, составляющими которого являются:

- **Создание условий по формированию и развитию ФГ** (нормативно-правовые; кадровые; организационные; содержательные.)
- **Изменения в содержании образования** (ООП; внеурочная деятельность; воспитательная работа)
- **Изменения в технологиях** (технологии обучения; технологии и формы воспитательной работы; метапредметные конкурсы и олимпиады; инструменты для оценки сформированности ФГ).
- **Применение эффективных педагогических практик.**

Формирование функциональной грамотности – это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая различные современные образовательные педагогические технологии: технологии проектной деятельности, проблемного обучения, оценивание учебных достижений обучающихся, использование игровых методов, развитие критического мышления через чтение и письмо, формирование типа правильной читательской деятельности, Обучение на основе учебных ситуаций, уровневая дифференциация обучения, информационные и коммуникационные технологии.

Модель комплексного формирования ФГ в рамках урока можно представить в таком виде (на слайде).

И так, подведём итоги... что делать?

1. Важное значение имеет эффективная реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО через:
 - компетентностный и системно – деятельностный подход;
 - интеграцию предметного содержания;
 - реализацию педагогических практик развивающего обучения;
 - практико-ориентированную, исследовательскую и проектную деятельность;
 - комплексную оценку образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные);
2. оправданный выбор форм организации обучения:
 - проблемное,
 - проектное,
 - исследовательское,
 - групповое.
3. внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности (для формирования функциональной грамотности можно использовать онлайн ресурсы от Группы компаний «Просвещение», Электронный банк заданий Министерства Просвещения, института Стратегии развития образования Российской Академии образования и др.)
4. учебно-методические средства обучения:
 - технологии развивающего обучения;
 - эффективные педагогические практики;
 - учебные задания и учебные ситуации.

И конечно же повышение квалификации педагогов.

Таким образом мы выстроим систему формирования ФГ школьников в рамках реализации обновлённого ФГОС через взаимодействие всех ступеней обучения, дошкольного и дополнительного образования. На слайде примерная модель взаимодействия на текущий учебный год, так как на обновлённый ФГОС перешли только 1 и 5 классы, поэтому направления внеурочной деятельности оставили прежними. В следующем году модель несколько изменится, в связи с изменением программы воспитания согласно обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Формируя функциональную грамотность обучающихся в контексте национального проекта «Образование», мы решаем задачи стратегического развития РФ, так как функциональная грамотность – это основа жизненной и профессиональной успешности выпускников!



**Добрый день,
уважаемые коллеги!**

Притча «Чайная церемония»



«Говори не о том, что прочёл, а о том, что понял»

МКОУ Кондинская СОШ

22 марта 2023 г.

Методический семинар

«Создание условий для системного подхода к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях обновлённых ФГОС»



Методист Кугаевская С.А.

Цель: изучение состояния проблемы преемственности и системного подхода, определение теоретических и практических основ формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся.

Задачи:

- ✓ Проанализировать уровень профессиональных затруднений педагогов при формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся.
- ✓ Выявить проблемы преемственности в формировании функциональной грамотности обучающихся в начальной и основной школе.
- ✓ Определить пути решения проблем для внедрения системного подхода к формированию и оценке функциональной грамотности школьников.

Развитие понятия – функциональная грамотность (ФГ)

Функциональная грамотность понималась как **«совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни удовлетворения житейских проблем»**.

Особенности понятия:

- ✓ **Цель** – возможность решения стандартных типичных задач, направленных на решение бытовых проблем.
- ✓ **Основной результат** – базовый уровень навыков чтения и письма.
- ✓ **Применялось** в основном ко взрослому населению, которое нуждалось в формировании элементарной грамотности.

Функциональная грамотность показывает, насколько человек может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях, она фиксирует необходимый уровень готовности личности для осуществления ее деятельности.

- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 декабря 2016 г. № 1598 "Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях".
- ✓ Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- ✓ Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- ✓ Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основными ориентирами для оценки качества общего образования в России служат

- ✓ **Национальные стандарты** – планируемые образовательные результаты, заданные в ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- ✓ **Международные стандарты** – образовательные результаты, заданные в международных документах (Навыки 21 века» и концептуальная рамка образовательных результатов ОЭСР 2030)

Международная программа по оценке образовательных достижений PISA

Основная цель: оценка ФГ 15-летних учащихся в области математики, чтения и естествознания.

Исследовательский вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»»

Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС

Министерство просвещения РФ Приказ от 31 мая 2021 г. №286
«Об утверждении ФГОС НОО»

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

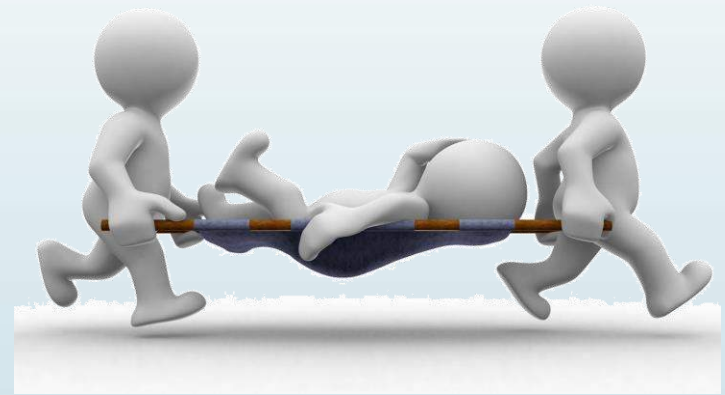
формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

Министерство просвещения РФ Приказ от 31 мая 2021 г. №287
«Об утверждении ФГОС ООО»

35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

Затруднения,
дефициты,
проблемы...



Анкетирование

«Определение профессиональных затруднений педагогов при формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся»

1. Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?	Нет 1 4%	Затрудняюсь дать определение 8 31%	Да 17 (15) 65%																		
2. Для формирования какого вида функциональной грамотности имеет возможности преподаваемый Вами предмет?	<table><tbody><tr><td>Читательская грамотность</td><td><u>21</u></td><td>81%</td></tr><tr><td>Математическая грамотность</td><td><u>13</u></td><td>50%</td></tr><tr><td>Естественнонаучная грамотность</td><td><u>16</u></td><td>62%</td></tr><tr><td>Креативное мышление</td><td><u>15</u></td><td>58%</td></tr><tr><td>Финансовая грамотность</td><td><u>9</u></td><td>35%</td></tr><tr><td>Глобальные компетенции</td><td><u>7</u></td><td>27%</td></tr></tbody></table>			Читательская грамотность	<u>21</u>	81%	Математическая грамотность	<u>13</u>	50%	Естественнонаучная грамотность	<u>16</u>	62%	Креативное мышление	<u>15</u>	58%	Финансовая грамотность	<u>9</u>	35%	Глобальные компетенции	<u>7</u>	27%
Читательская грамотность	<u>21</u>	81%																			
Математическая грамотность	<u>13</u>	50%																			
Естественнонаучная грамотность	<u>16</u>	62%																			
Креативное мышление	<u>15</u>	58%																			
Финансовая грамотность	<u>9</u>	35%																			
Глобальные компетенции	<u>7</u>	27%																			

Определения понятия «функциональная грамотность»

Леонтьев А.А.	Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретённые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.
Московский центр качества образования	Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.
Новый словарь методических терминов и понятий	Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней; есть уровень знаний, умений и навыков. Обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.
ФГОС НОО (обновлённый)	Функциональная грамотность – способность решать учебные задачи, жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.
Виноградова Н.Ф.	Функциональная грамотность – это базовое образование личности. Ребёнок должен обладать: — готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; — возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; — способностью строить социальные отношения; — способностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

```
graph TD; A[ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ] --> B[Финансовая грамотность]; A --> C[Естественно-научная грамотность]; A --> D[Математическая грамотность]; A --> E[Креативное мышление]; A --> F[Глобальные компетенции];
```

**Финансовая
грамотность**

**Естественно-
научная
грамотность**

**Математическая
грамотность**

**Креативное
мышление**

**Глобальные
компетенции**

3. Можете ли Вы охарактеризовать особенности каждого компонента функциональной грамотности?	Да 7 27%	Затрудняюсь 15 58%	Нет 4 15%
4. Каково Ваше мнение: метапредметные результаты и функциональная грамотность – это синонимы?	Да 5 19%	Нет, есть отличия 15(9) 58%	Затрудняюсь ответить 6 26%
5. Понимаете ли Вы, какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию и оценке функциональной грамотности?	Да, понимаю 6 23%	Имею представление 19 73%	Не понимаю 1 4%
6. Способствует ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаёте, формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной)?	Да 6 23%	Учебник не позволяет 14 54%	Затрудняюсь ответить 6 23%

<p>7. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативному мышлению)?</p>	<p>Да</p> <p>13 (11) 50%</p>	<p>Затрудняюсь ответить</p> <p>11 42%</p>	<p>Нет</p> <p>2 8%</p>
<p>8. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся?</p>	<p>Нет, справлюсь сам</p> <p>7 27%</p>	<p>Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи</p> <p>16 61%</p>	<p>Имею серьёзные затруднения, нуждаюсь в помощи</p> <p>3 12%</p>
<p>9. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах оценки функциональной грамотности обучающихся?</p>	<p>Нет, справлюсь сам</p> <p>6 23%</p>	<p>Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи</p> <p>17 65%</p>	<p>Имею серьёзные затруднения, нуждаюсь в помощи</p> <p>3 12%</p>

<p>10. Укажите, какие формы методического сопровождения Вы предпочитаете.</p>	<p>Вебинары, практические семинары, КПК, мастер-классы, открытые уроки, круглые столы, обсуждение в предметных группах МО, любые формы методического сопровождения.</p>
<p>11. Укажите темы, связанные с вопросами формирования функциональной грамотности, которые Вы бы хотели рассмотреть в рамках методической работы школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Читательская грамотность. — Глобальные компетенции. — Методы оценки функциональной грамотности. — Использование элементов читательской грамотности для подготовки к экзаменам по русскому языку. — Формирование и оценка функциональной грамотности. — Формирование читательской грамотности на уроках математики через решение текстовых задач. — Совместная предметная разработка заданий по ФГ. — Как накопить и сформировать личный банк заданий по формированию ФГ. — Как организовать систему работы по формированию ФГ.
<p>12. Какие методы и приёмы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся из личного опыта Вы можете предложить коллегам?</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Облако слов. — Чтение с остановками. — Творческие и игровые методы. — Мини-проекты. — Кейс-уроки. — Исследовательские проекты. — Межпредметная интеграция.

«*Функционально грамотный человек* — это человек, который способен вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, т.е. способен использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом»

(*Социологический словарь*)

**Изменение запроса на
качество общего
образования**

- ✓ Приоритетная цель – формирование функциональной грамотности.
- ✓ Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века.

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- ✓ Самоопределение
- ✓ Смислообразование
- ✓ Морально-этическая ориентация

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Освоение, преобразование и применение знаний на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

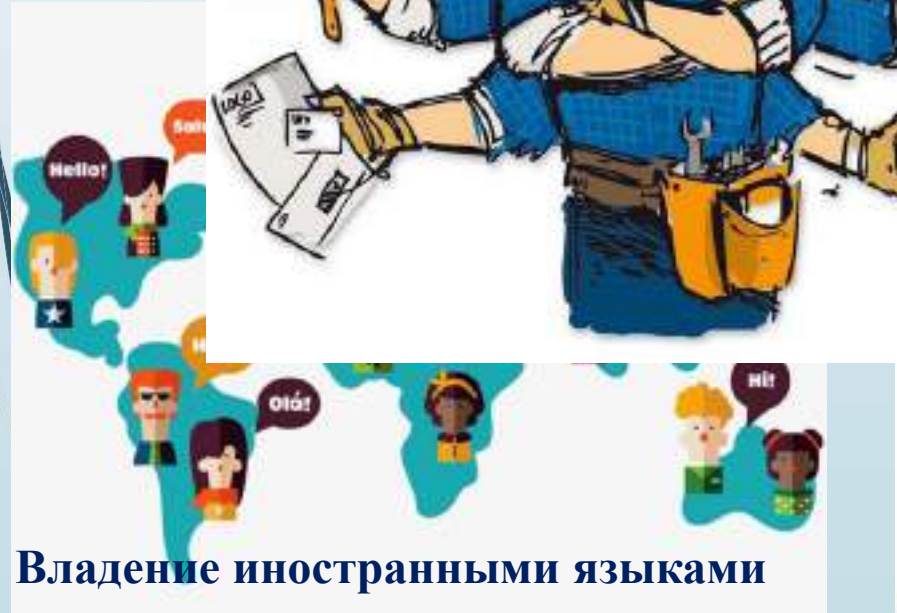
- ✓ Регулятивные
- ✓ Коммуникативные
- ✓ Познавательные

Общая грамотность

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ПАМЯТКА ДЕЙСТВИЙ ПРИ ЧЕРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ

ВНЕШНИЕ ВОЗДУШНЫЕ ВОЗДУШНОСТИ <ul style="list-style-type: none">1. Немедленно покинуть здание и выйти на улицу.2. Избежать дыма, огня, горячих поверхностей.3. Если вы находитесь на улице, спрячьтесь в укрытии.	ВНЕШНИЕ ВОЗДУШНОСТИ <ul style="list-style-type: none">1. Избежать дыма, огня, горячих поверхностей.2. Если вы находитесь на улице, спрячьтесь в укрытии.
--	--



Владение иностранными языками



Индикатор	Показатель
Общая грамотность	написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
Компьютерная	искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.
Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях	оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
Информационная	находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.
Коммуникативная	работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.
Владение иностранными языками	перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.
Грамотность при решении бытовых проблем	выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.
Правовая и общественно-политическая грамотность	отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Модель выпускника XXI века



Активная роль
в процессе
обучения

Сотрудничество –
основа
учебной
деятельности

Школа
НОВОЙ
формации
ФГ

Учащиеся –
в центре
обучения



Когнитивная,
информационно-
Технологическая

Ученик
НОВОЙ
формации

Ценностно-
ориентационная,
общекультурная

Коммуникативная,
личностного
развития



Навыки XXI века

Фундаментальные знания
Как ученики применяют ключевые навыки в повседневной жизни



1. Языковая грамотность



2. Математическая грамотность



3. Естественно-научная грамотность



4. ИКТ-грамотность



5. Финансовая грамотность



6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

Как ученики решают сложные задачи



7. Критическое мышление/ решение проблем



8. Креативность



9. Коммуникация



10. Сотрудничество

Черты характера

Как ученики решают задачи в изменяющихся условиях



11. Любознательность



12. Инициативность



13. Упорство/ настойчивость



14. Приспособляемость



15. Лидерство



16. Социальная и культурная осведомленность

Непрерывное образование

Факторы

- ✓ **содержание образования** (образовательные стандарты, учебные программы);
- ✓ **формы и методы обучения** (наиболее эффективными для развития функциональной грамотности являются работа в группах, парах, ролевые, деловые игры, метод проектов);
- ✓ **система диагностики и оценки учебных достижений** обучающихся;
- ✓ **программы внеурочной деятельности и дополнительного образования** (как в рамках школы, так и внешкольного);
- ✓ **модель управления школой** (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
- ✓ **наличие дружелюбной образовательной среды**, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- ✓ **активная роль родителей** в процессе обучения и воспитания детей;

Функциональная грамотность – способность применять приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

Читательская грамотность (2009,2018,2027 гг.)

Естественно-научная грамотность (2006,2015,2024 гг.)

участвуют учащиеся 5 кл.

Математическая грамотность (2003,2015,2021 гг.)

участвуют учащиеся 8 кл.

Финансовая грамотность (2012, 2015,2018,2021 гг.)

Глобальные компетенции (ведущий компонент 2021 г.)

Креативное мышление (ведущий компонент 2021 г.)



Недостаточно сформированная способность учащихся использовать имеющиеся предметные знания и умения при решении задач, приближенных к реальным ситуациям



Невысокий уровень владения такими умениями, как поиск новых или альтернативных способов решения задач, проведения исследований или групповых проектов



Способы решения...

Системный подход при формировании функциональной грамотности

Создание условий по формированию функциональной грамотности

- ✓ нормативно-правовые;
- ✓ кадровые;
- ✓ организационные;
- ✓ Содержательные.

Изменения в содержании образования

- ✓ ООП;
- ✓ внеурочная деятельность;
- ✓ воспитательная работа.

Изменения в технологиях обучения и воспитания

- ✓ технологии обучения;
- ✓ технологии и формы воспитательной работы;
- ✓ метапредметные конкурсы и олимпиады;
- ✓ инструменты для оценки сформированности ФГ.

Формирование функциональной грамотности



Формирование функциональной грамотности - это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая различные современные образовательные педагогические технологии.

**Технология
проектной
деятельности**

**Технология
проблемного
обучения**

**Уровневая
дифференциация
обучения**

**Технология
использования
игровых методов**

**Обучение на основе
«учебных
ситуаций»**

**Информационные и
коммуникационные
технологии**

**Технология
оценивания
учебных
достижений
обучающихся**

**Технология
развития
«критического
мышления» через
чтение и письмо**

**Технология
формирования типа
правильной
читательской
деятельности**

Технологии формирования функциональной грамотности

Функциональная грамотность

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Регулятивные. Коммуникативные.
Познавательные.

**ЛИЧНОСТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ПРЕДМЕТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ**

✓ Технология проблемного диалога
✓ Технология оценивания

✓ Технология продуктивного чтения
✓ Форма групповой работы

Внеурочная деятельность
Внеучебная воспитательная деятельность

Проектная технология и жизненные задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ

Что делать?



Итоги...



**Ф
Г
О
С**

**компетентностный подход,
системно – деятельностный подход**

**интеграция предметного
содержания**

**практико-ориентированная,
исследовательская и
проектная деятельность**

**комплексная оценка образовательных
результатов по трем группам (личностные,
предметные, метапредметные)**

ФОРМЫ
организации
обучения

Проблемное обучение

Проектное обучение

Исследовательское обучение

Парное и групповое обучение

Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами

Задания, предполагающие неопределенность (множественность, альтернативность) способов действия

Задания на преобразования
Задания на развития воображения

Задания на выявления разных точек зрения
Задание на самопроверку, взаимопроверку

Задания, требующие применения интегративных знаний

Учебно-
методические
средства

технологии развивающего
обучения

эффективные
педагогические практики

учебные задания и
учебные ситуации

Взаимодействие общего, дошкольного и дополнительного образования




Взаимодействие общего, дошкольного и дополнительного образования





Благодарю
за внимание!



**Преимственность в
формировании
функциональной
грамотности обучающихся
начальной школы и
основной школы**

**Учитель начальных классов
Жижичкина О.В.**

- **Преемственность в обучении** -
установление необходимой связи и
правильного соотношения между
частями учебного предмета на разных
ступенях его изучения.



Картина преємственности:

Мы подготовили замечательных детей, а вы....

Классн.рук.

Литерат.чтение

Рус. язык

Математика

Окружающий мир



Да ваши дети ничего не знают и не умеют

Классн.рук.

Литература

Рус. язык

Математика

История.

Обществозн.

Биология. География

Физика. Химия



Трудности в формировании функциональной грамотности

Недостаточно владеют смысловым чтением

Затрудняются в решении задач, требующих анализа, обобщения

Не справляются с задачами на интерпретацию информации

Не умеют высказывать предположения, строить доказательства

Недостаточно сформировано умение работать с моделями



*Возможные причины
недостаточной
адаптации
в 5 классе.*



- ✓ разные требования со стороны учителей -предметников;*
- ✓ большой поток информации, незнакомые термины, слова;*
- ✓ ощущение отсутствия или недостаточности внимания со стороны учителей;*



**Возможные причины
недостаточной
адаптации
в 5 классе.**



- ✓ *изменения режима дня ребёнка в сравнении с начальной школой;*
- ✓ *увеличение физической и умственной нагрузки;*
- ✓ *состояние его физического здоровья, связанные с возрастными и гормональными изменениями в организме;*

**Возможные причины
недостаточной
адаптации
в 5 классе.**



- ✓ **наличие большей свободы и самостоятельности;**
- ✓ **отсутствие эмоционального настроя на предстоящую деятельность;**
- ✓ **ослабление контроля родителей.**



НОВЫЕ СТАНДАРТЫ:



**СТИХИЙНОЕ БЕДСТВИЕ
ИЛИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕЧТЫ?**

Функциональная грамотность связана с готовностью:

- - добывать знания;
- - применять знания и умения;
- - оценивать знания и умения;
- - осуществлять саморазвитие.



Пирамида Блума

Примеры заданий



Сущность функциональной грамотности младшего школьника



Применяю



Добываю



Оцениваю



Готов к саморазвитию



Для формирования функциональной грамотности

нужно следовать мудрой пословице:

«Давать не рыбу, а удочку». Нынешние учащиеся обладают прагматичностью мыслей, раскрепощенностью и независимостью, а эти перемены способствуют формированию практических умений. Теперь в основу уроков должны быть положены социально-конструируемые педагогические ситуации, деятельность учащихся в которых и будет воспитывать требуемые качества личности. Например, умение брать ответственность на себя, принимать решение, действовать и работать в коллективе ведомым и ведущим, выдвигать гипотезы, критиковать, оказывать помощь другим, умение обучаться и многое другое.



НА УРОКАХ необходимо научить

- Работать с научным текстом
- Критически мыслить
- Использовать разные источники информации
- Применять знания и навыки в нестандартных ситуациях
- Отстаивать свою точку зрения в устной и письменной речи
- Творчески решать задачи



ТЕХНОЛОГИИ

- Технология развития критического мышления
- Модульное обучение
- Кейс-метод
- Технология проектов
- Диалоговые технологии
- Компьютерные технологии
- Технология педагогических мастерских
- Технология продуктивного чтения



Цель

- **ход познания – «от учеников»**
- **преобразующий характер деятельности учеников**
- **интенсивная самостоятельная деятельность учеников,**
- **коллективный поиск, направляемый учителем**
- **создание педагогических ситуаций общения на уроке,**
- **гибкая структура.**



ВЫВОДЫ:

1. Работа по формированию функциональной грамотности требует применения современных технологий обучения.
2. Необходимо работать с текстами разных функциональных разновидностей.
3. Шире использовать задания на преобразование информации в схемы, таблицы, графики.
4. Строить работу с ориентацией на планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)



Технология организации преимущества:

алгоритм «5 шагов»



5. Эффект



4. Адаптация



3. Уроки в 5-м кл.



2. Диагностика + род. собрание



1. Открытые и совместные уроки в 4-ых
классах

Технология преимущества

ЦЕЛИ – действия: познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные.

ТЕХНОЛОГИИ. Проблемный диалог. Продуктивное чтение. Оценивание учебных успехов.

СОДЕРЖАНИЕ.

Обучение по предметам.

Классн.рук.

Классн.рук.

Литерат.чтение

Литература

Рус. язык

Рус. язык

Математика

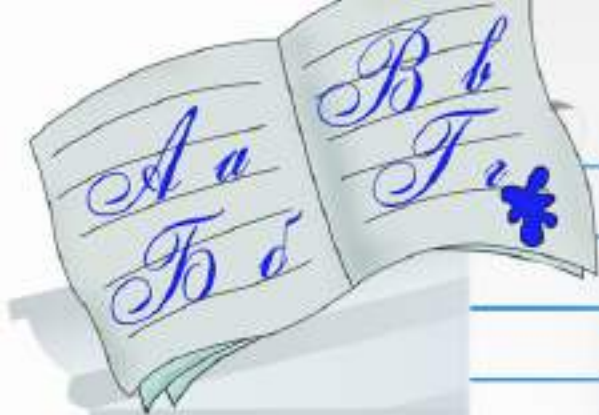
Математика

Окружающий мир

История.
Обществозн.

Биология. География
Физика. Химия





«От того, как прошло детство , кто вел ребенка за руку в детский годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»

(В.А. Сухомлинский)



МКОУ Кондинская СОШ



**«ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ
ФОРМИРОВАНИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Урубаева Л.В.

Учитель начальных классов

*«Единственный путь
ведущий к знаниям —
это деятельность...»*

Бернард Шоу

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму, чтению, говорению и слушанию.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Функциональная грамотность младшего школьника



Готовность взаимодействовать с окружающим миром, уверенная адаптация



Умение самостоятельно решать учебные и житейские задачи



Способность строить отношения в малой социальной группе (класс)



Владение навыками рефлексии, способность посмотреть на себя со стороны, оценить свою работу



Составляющие ФГ



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА (Н.Ф.ВИНОГРАДОВА)

Ребенок должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способностью строить социальные отношения;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

✓ **ФОРМЫ И МЕТОДЫ,
СПОСОБСТВУЮЩИЕ
РАЗВИТИЮ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ**

- Групповая форма работы;
- Игровая форма работы;
- Творческие задания;
- Тестовые задания;
- Практическая работа;
- Ролевые и деловые игры;
- Исследовательская деятельность.

«ЛОЖНАЯ АЛЬТЕРНАТИВА»

Описание: внимание слушателя уводится в сторону с помощью альтернативы "или", совершенно произвольно выраженной. Ни один из предлагаемых ответов не является верным.

Зимний месяц
сентябрь **или**
август?

Зимний месяц
сентябрь **или**
ноябрь?

Пример:

- Слово "часы" - пишется как "чесы" **или** "чисы"?
- Сколько в минуте секунд: 10 **или** 100?
- У квадрата две стороны равны **или** три?
- Солнце это планета **или** звезда?
- Столица России - Москва **или** Минск?
- Одуванчик это кустарник **или** дерево?



«Я БЕРУ ТЕБЯ С СОБОЙ»

Описание: учитель загадывает признак, по которому будет собрано множество объектов. Задача класса угадать этот признак. Для этого они читают слова или называют разнообразные предметы, а учитель говорит, возьмет ли он их с собой или нет. Игра продолжается, пока кто-то из учеников не догадается, какой признак объединяет все «взятые» предметы.

Пример:

ветер

бегает

птица

читает

красивый

яркое

ученик

думал

«ЦЕЛОЕ-ЧАСТЬ. ЧАСТЬ-ЦЕЛОЕ»

Описание: прием на развитие логического мышления, по первой паре слов вам следует определить, какое правило имеет здесь место: **целое-часть** или **часть-целое**. Для слова второй пары нужно из предложенных вариантов указать тот, который соответствует найденному правилу.

Пример:

1. Автомобиль – колесо

2. Ружье -

А) стрелять;

Б) курок;

В) оружие.

1. Копейка – рубль

2. Рукав -

А) ткань;

Б) пуговица;

В) рубашка

«ИГРОВАЯ ЦЕЛЬ»

Описание: универсальный приём-игра, направленный на активизацию мыслительной деятельности учащихся на уроке.

Пример : *Задание: найдите в тексте 11 ошибок:*

Наступила халодная зема. Падаёт лёхкий реткий снех. Юля надела шупку, шапку, взяла тёплые варешки и побижала водвор.



«ЛОГИЧЕСКИЕ ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ»

Описание: помогает запомнить и осмыслить большой объем информации, выявить закономерность каких-либо событий, явлений, развивает критическое мышление, память и умение логически мыслить.



Примеры:

1. Определение родовидовых понятий, найти «лишнее» слово из списка, дать объяснение выбору (устно).
 - Смелый, храбрый, отважный, злой, решительный;
 - Гнездо, нора, муравейник, курятник, берлога;
 - Молоко, сливки, сыр, творог, сметана;
 - Скоро, быстро, поспешно, постепенно, торопливо;
 - Минута, секунда, час, вечер, сутки.

2. Группировка и систематизация (обобщение нескольких слов одним понятием или термином).
 - Солнце, звездный, радостный, сердце.
 - Квадрат, трапеция, прямоугольник, ромб.
 - Клён, тополь, дуб, ясень.

3. Анализ и синтез.

Анализ (от греч. разложение, расчленение) - логический прием, состоящий в расчленении исследуемого объекта на составные элементы и исследовании каждого из них в отдельности.

Пример:

- ❖ К концу учебного года у Лиды осталось 2 чистых листа в тетради по русскому языку и 5 чистых листов в тетради по математике. Поставь к этому условию сначала такой вопрос, чтобы задача решалась сложением, а потом такой вопрос, чтобы задача решалась вычитанием.

Синтез (от греч. соединение, составление) – процесс установления связи между составными частями исследуемого объекта и изучения его как единого целого.

Пример:

❖ Составь по краткой записи задачу и реши её.

Было – 18 кг

Продали - ?

Осталось – 8 кг

«ЛОВИ ОШИБКУ»

Описание: универсальный приём, активизирующий внимание учащихся.

Пример:

- ❖ Квадрат – это четырехугольник, у которого все стороны равны.
- ❖ В слове *юла* – 3 буквы и 3 звука.
- ❖ Пчела может жалить 100 раз.
- ❖ Сказку «Мойдодыр» написал С.Я. Маршак.



«АССОЦИИИ»

Описание: способствует развитию творческой активности и логического мышления учащихся, совершенствует механизмы запоминания, обогащает словарный запас.

Словарная работа.

МОРОЗ



ХОЛОД

ОКТЯБРЬ



ОКТЯБРЬ



осень

ТОПОР

Запомни!

Т



П



Р



Запомни!



СТАКАН



«КЛАСТЕР»

Метод кластера может применяться практически на всех уроках, при изучении самых разных тем.

Форма работы при использовании данного метода может быть абсолютно любой: индивидуальной, групповой и коллективной. Она определяется в зависимости от поставленных целей и задач, возможностей учителя и коллектива



«МОЗАИКА»

Описание: дети работают в группе, им достается текст в разрезанном варианте, им необходимо восстановить текст и презентовать его. Это может быть чтение цепочкой, хоровая декламация, чтение по ролям и т.д., также возможны задания по тексту.



«СИНКВЕЙН»

Описание: прием, позволяющий развивать способности резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах, требует вдумчивой рефлексии. Это быстрый, но мощный инструмент для рефлексии.

Синквейн – это стихотворение, из 5 строк.

Одно слово – понятие или тема (существительное).

Два слова – описание этого понятия (прилагательные).

Три слова – действия (глаголы).

Фраза или предложение, показывающее отношение к теме.

Одно слово – синоним, который повторяет суть темы.

Пример:

Синквейн на уроке русского языка к словарному слову.

- **1.Товарищ.**
- **2.Добрый, верный.**
- **3.Дружит, выручает, помогает.**
- **4.Он в беде не бросит.**
- **5.Друг.**

Синквейн к стихотворению Д Хармс «Врун».

- **1. Врун.**
- **Весёлый, беззаботный.**
- **Придумывает, фантазирует, рассказывает.**
- **Сумел развлечь друзей.**
- **Мальчик.**

Достоинства и недостатки

- ❖ Помогают развивать мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика.
- ❖ Учат учащихся самостоятельно добывать знания.
- ❖ Развивают интерес к предмету.
- ❖ Учат работать с книгой и текстом и интернетом.
- ❖ Развивают познавательную активность.
- ❖ Формируют и развивают функциональную грамотность учащихся.

- ❖ На уроках создается вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем.

Чтобы с пользой учить
других, нужно прежде всего
учиться самому педагогу,
учиться до глубокой старости.
(Е. Патон)



Евгéний Óскарóвич Патóн



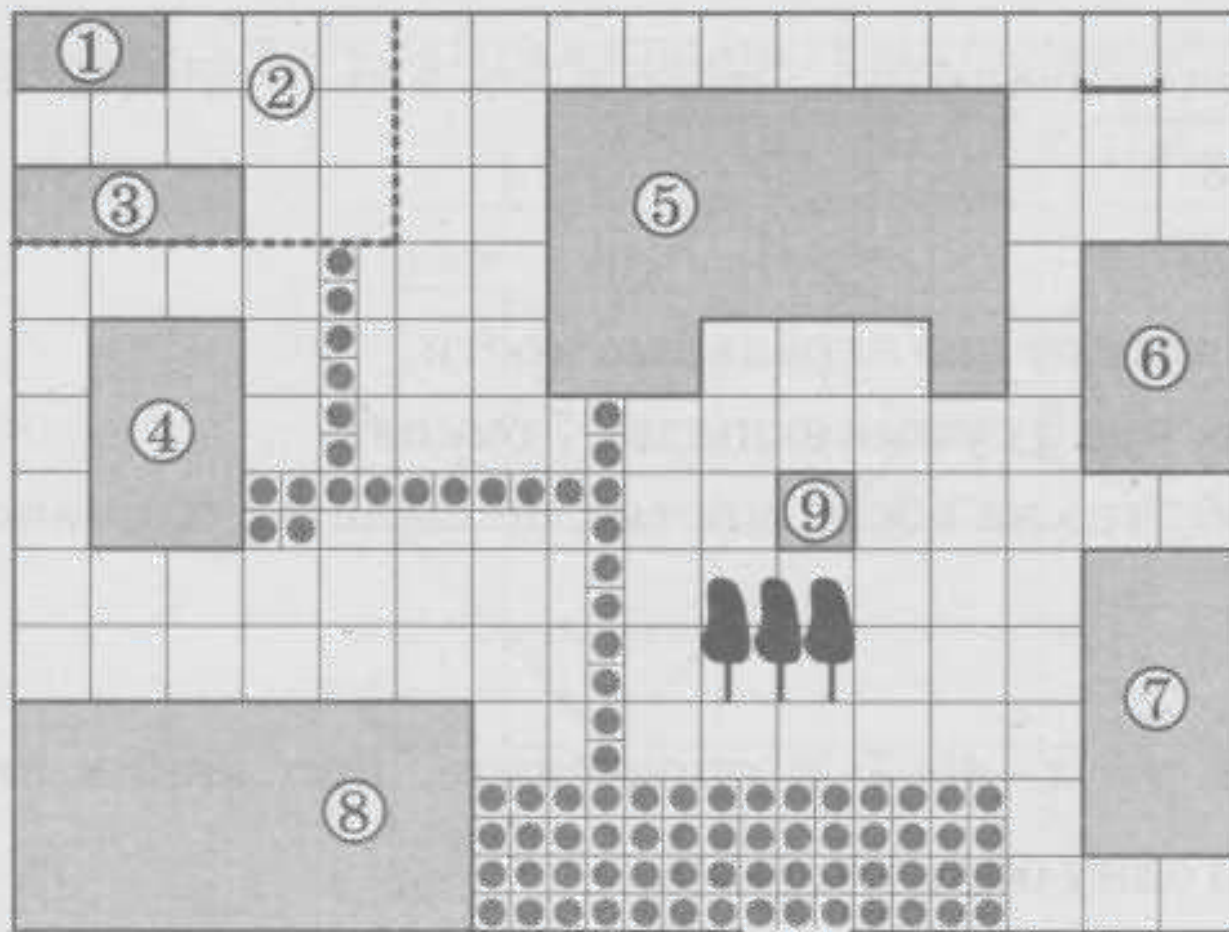
ОГЭ

Математика

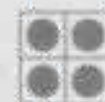
Задания №1 - №5

**Савельева Л.С.
учитель математики
МКОУ Кондинская СОШ**

На плане изображено домохозяйство, находящееся по адресу: с.Малые Всегодичи, д.26



2 м



плитка



берёзы

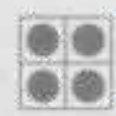
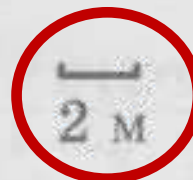
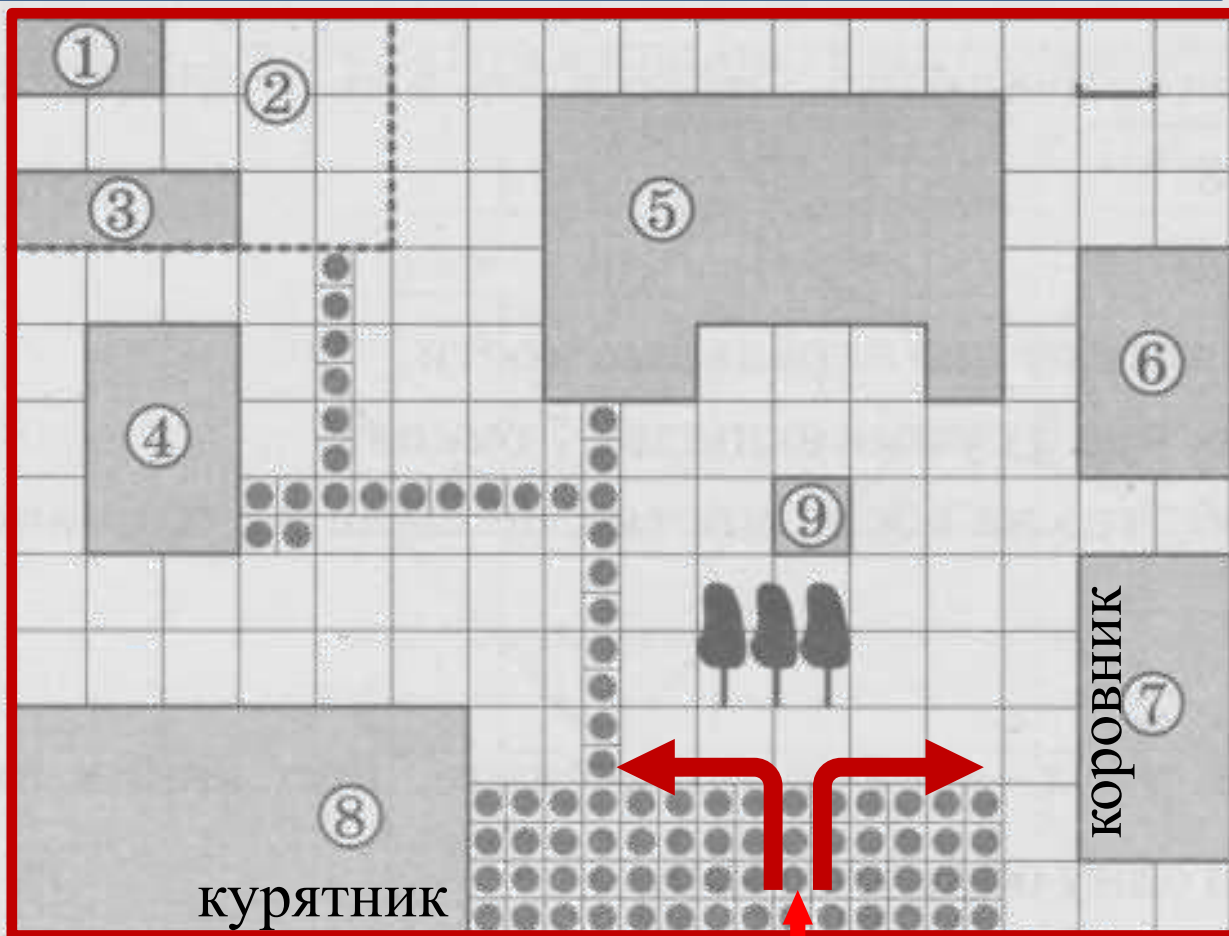


При входе на участок справа от ворот располагается коровник, а слева – курятник.

Важная информация?

ДА

НЕТ



плитка



берёзы

7 - коровник
8 - курятник

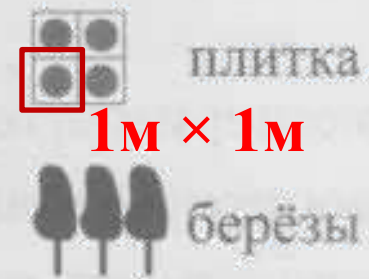
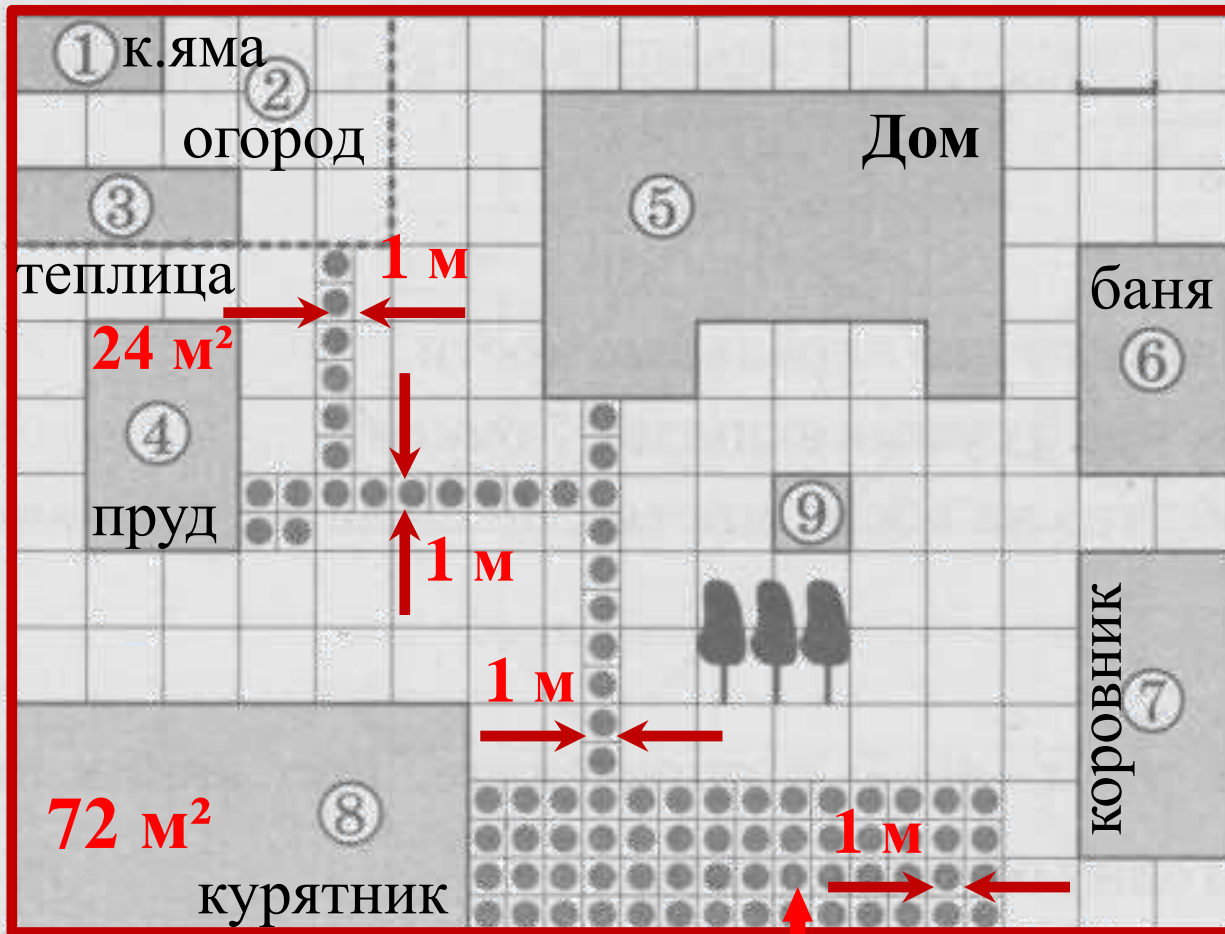


Все дорожки внутри участка имеют ширину 1 м и вымощены тротуарной плиткой размером 1 м × 1 м

Важная информация?

ДА

НЕТ



- 7 - коровник
- 8 - курятник
- 4 - пруд
- 5 - дом
- 9 - фонтан
- 6 - баня
- 2 - огород

3 - теплица 1 - ком. яма

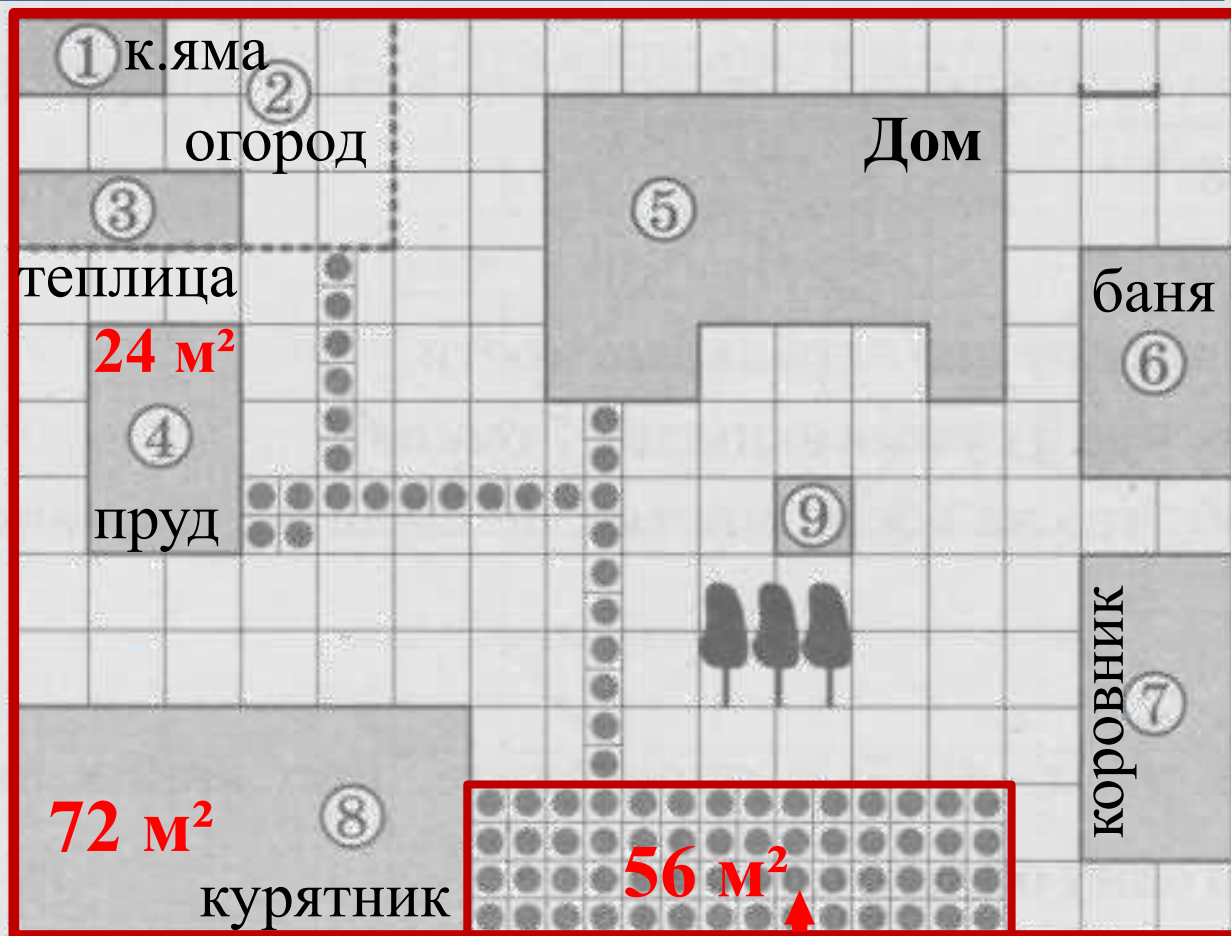


Между коровником и курятником имеется площадка площадью 56 кв.м, вымощенная тротуарной плиткой

Важная информация?

ДА

НЕТ



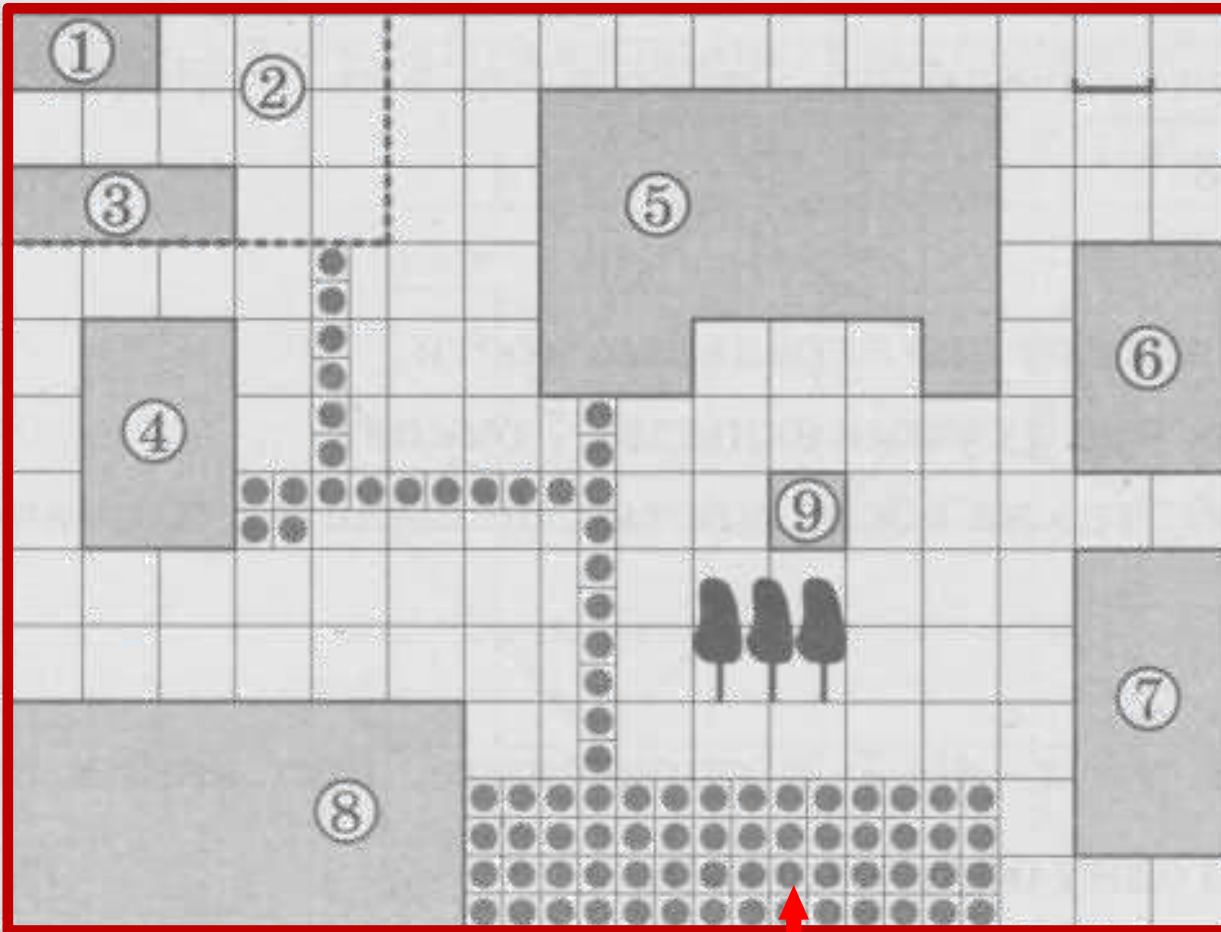
- 7 - коровник
- 8 - курятник
- 4 - пруд
- 5 - дом
- 9 - фонтан
- 6 - баня
- 2 - огород

3 - теплица 1 - ком. яма



Объекты	огород	пруд	фонтан	баня	дом
Цифры	2	4	9	6	5

Ответ



2 м

плитка

берёзы

7 - коровник

8 - курятник

4 - пруд

5 - дом

9 - фонтан

6 - баня

2 - огород

3 - теплица 1 - ком. яма



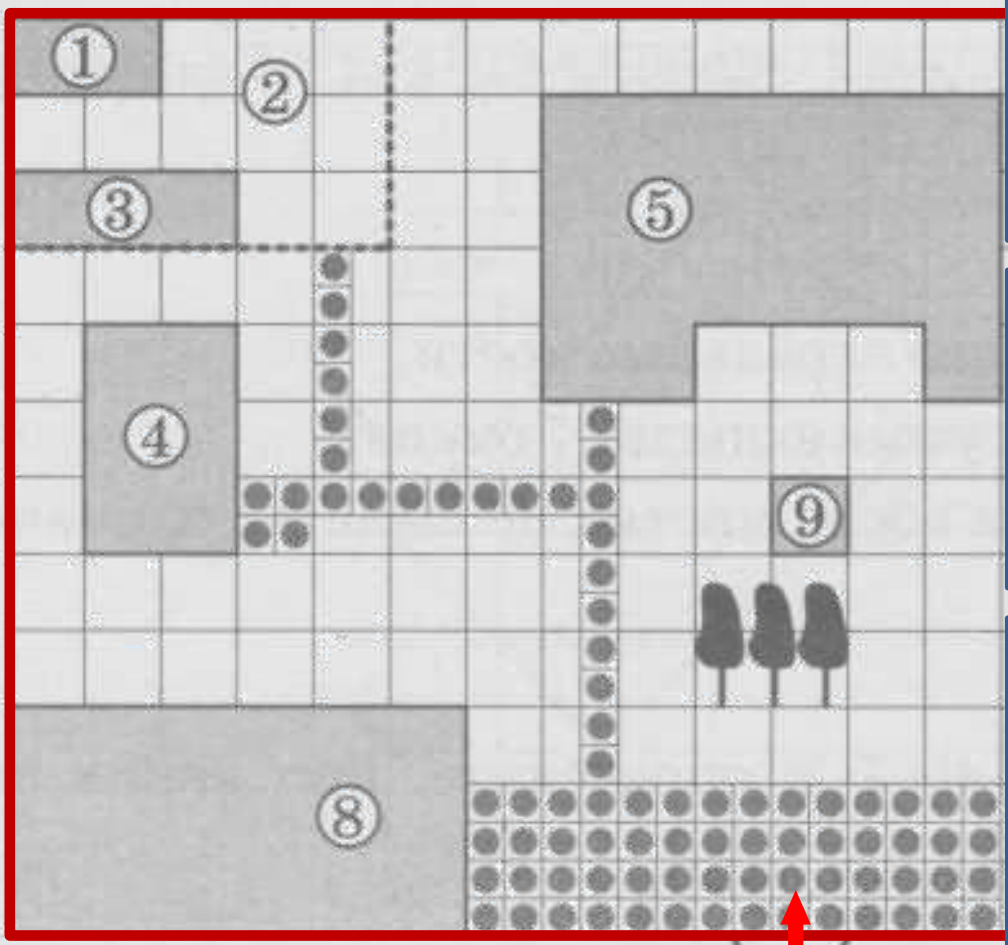
II

2.

Тротуарная плитка продаётся в упаковках по 5 штук. Сколько упаковок понадобится купить, чтобы выложить все дорожки и площадку между коровником и курятником?

Подсказки (4)

Ответ



1. Необходимо сосчитать общее количество плиток

2. Общее количество разделить на кол-во плиток в одной упаковке

3. Если в результате получилось дробное число – необходимо округлить до целого – в большую сторону.

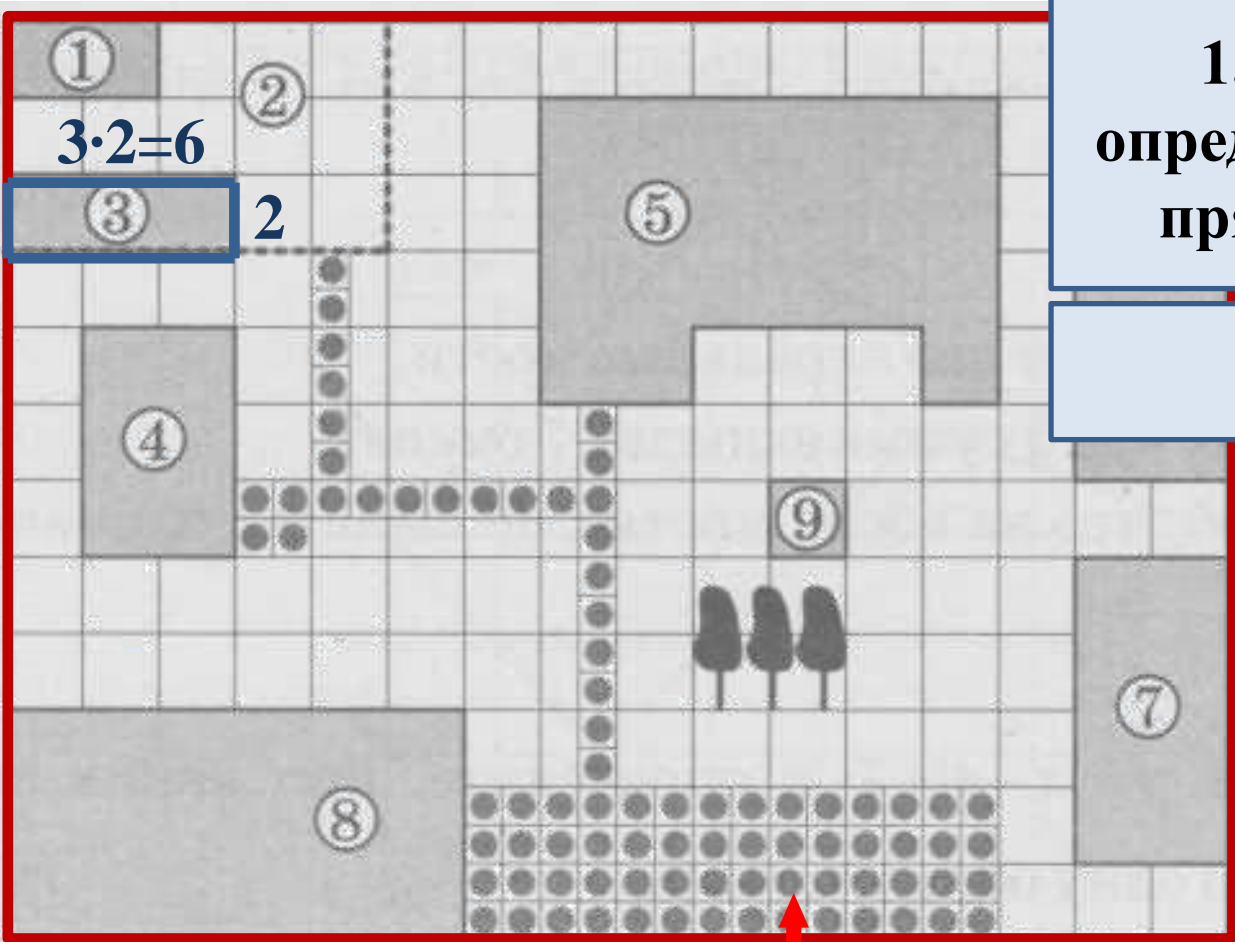


Найдите площадь, которую занимает теплица.
Ответ дайте в квадратных метрах.

Подсказки (3)

1. **Ответ**
определяем площадь
прямоугольника

2. $S = 6 \cdot 2$



берёзы

- 7 - коровник
- 8 - курятник
- 4 - пруд
- 5 - дом
- 9 - фонтан
- 6 - баня
- 2 - огород
- 3 - теплица 1 - ком. яма

IV

4.

Найдите расстояние от жилого дома до пруда (расстояние между двумя ближайшими точками объектов по прямой).
Ответ дайте в метрах.

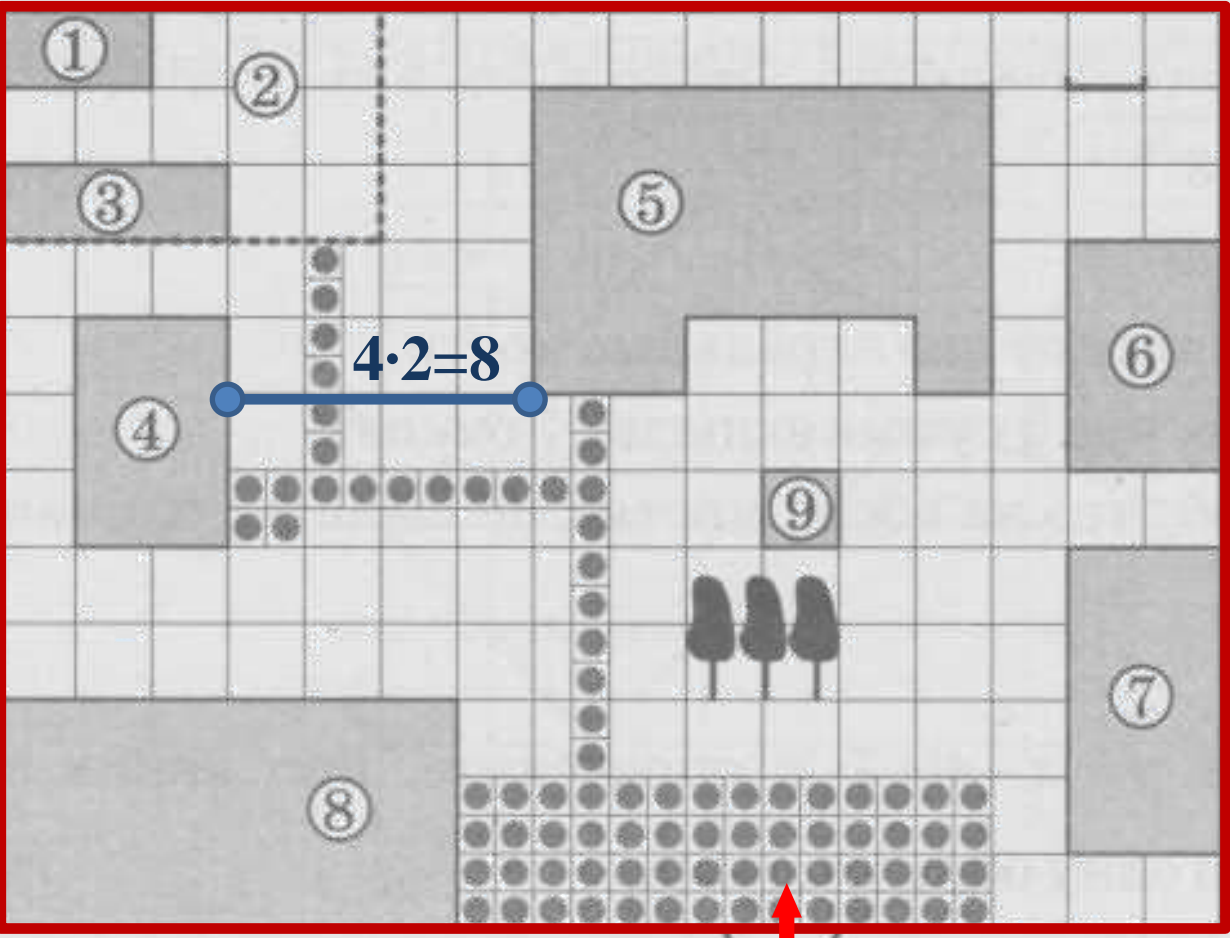
Подсказки

Ответ

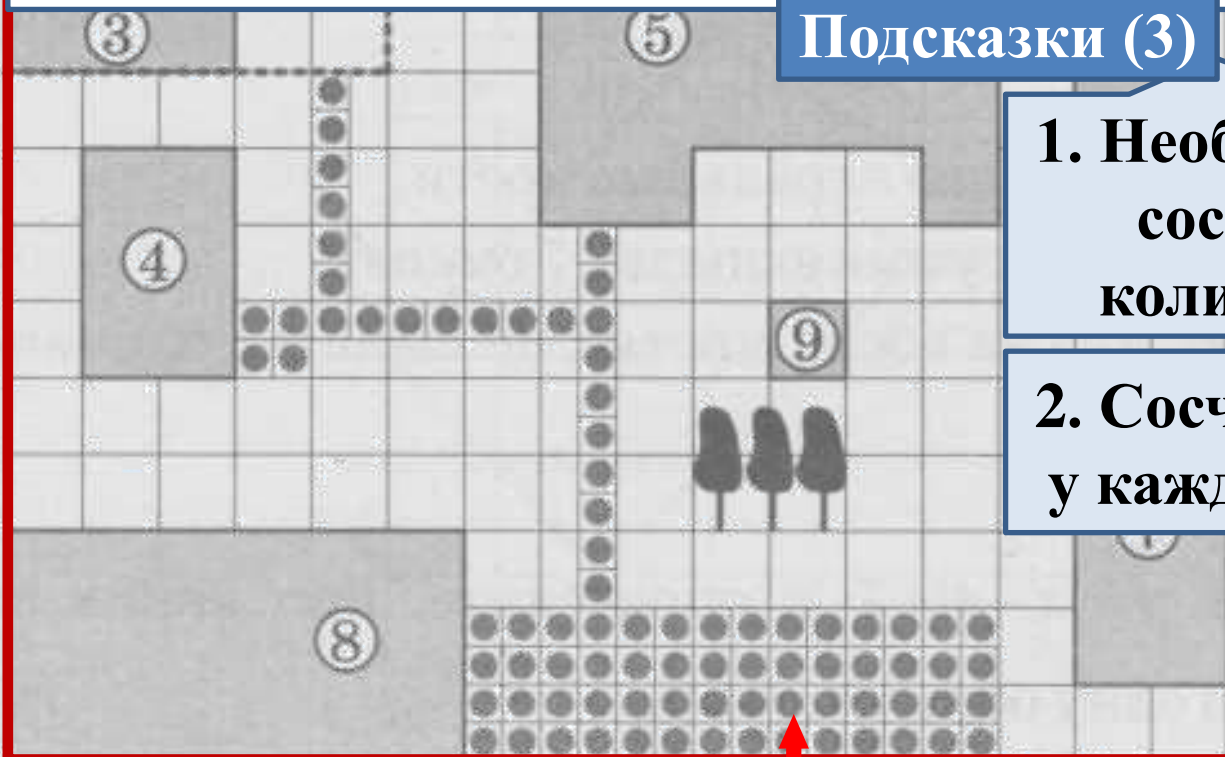
2 м !



- 7 - коровник
- 8 - курятник
- 4 - пруд
- 5 - дом
- 9 - фонтан
- 6 - баня
- 2 - огород
- 3 - теплица 1 - ком. яма



Поставщик	Стоимость плитки (в руб. за 1 кв.м)	Доставка	Демонтаж, укладка новой плитки
1	200	5000	4100
2	200	5000	4500
3	200	3000	6000



Подсказки (3)

Ответ

1. Необходимо по плану сосчитать общее количество плиток

2. Сосчитать стоимость у каждого поставщика

5 - дом

9 - фонтан

6 - баня

2 - огород

3 - теплица 1 - ком. яма



Спасибо за внимание.

МКОУ Кондинская СОШ

**Формирование функциональной
грамотности
в процессе изучения предметов
естественно научного цикла,
на примере географии.
Использование банка заданий.**

Попова С.С.
учитель географии

Функциональная грамотность формируется по трем основным направлениям:

- читательские способности;
- естественнонаучное;
- математическое.

В географии функциональная грамотность формируется достижением, прежде всего, предметных результатов через:

- работу с текстом
- работу с географической картой
- работу со статистическими данными.

Проанализировать задания в учебнике.

Выписать примеры заданий, направленных на:

1 группа – работа с текстом

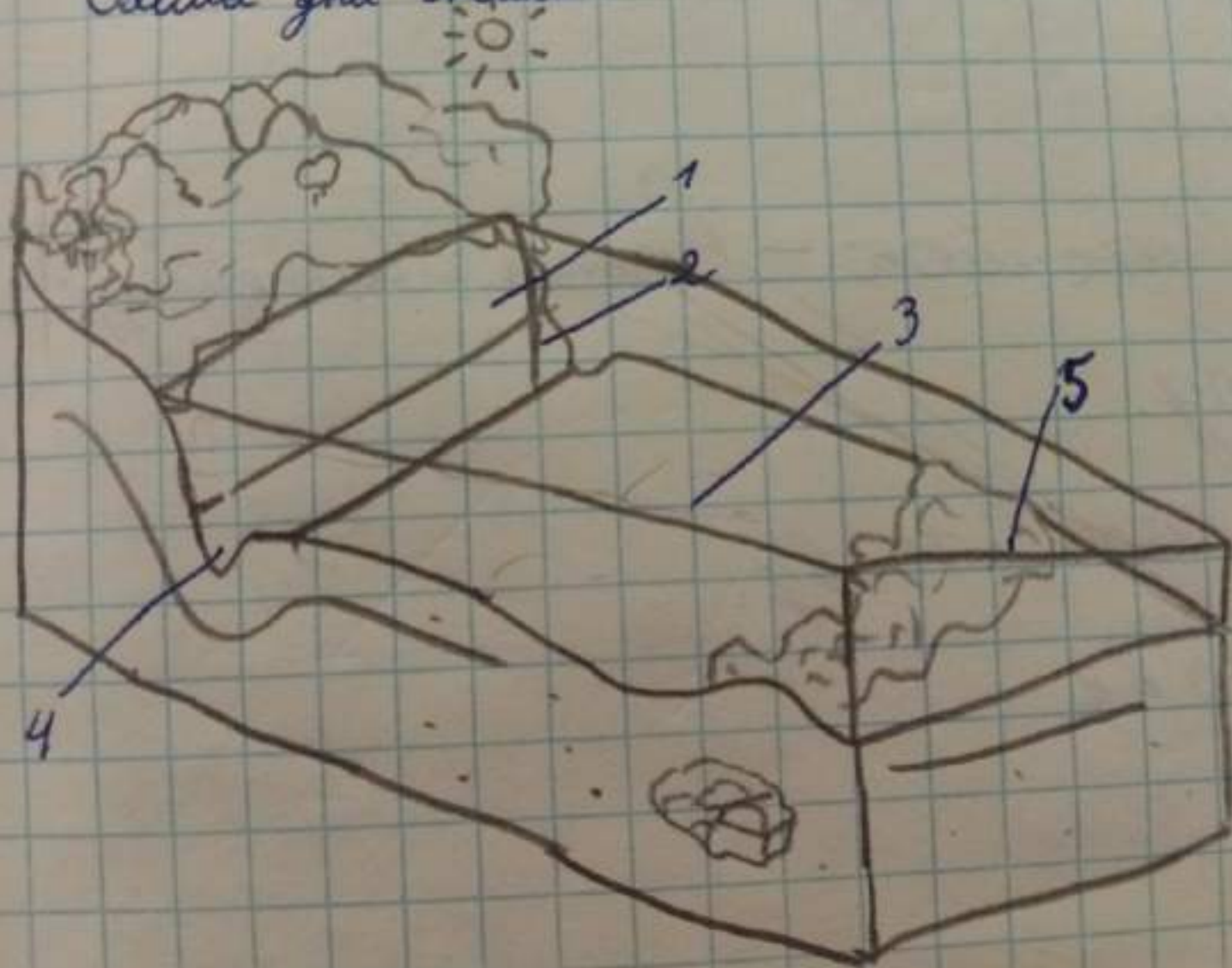
2 группа – работа с картой

3 группа – работа со статистическим материалом

Работа с текстом:

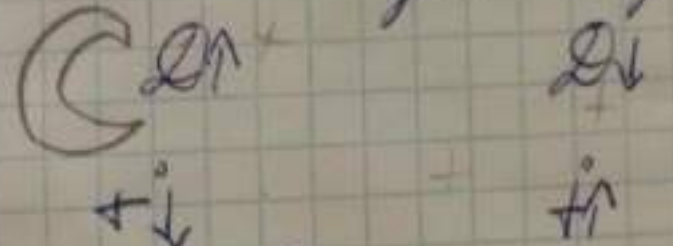
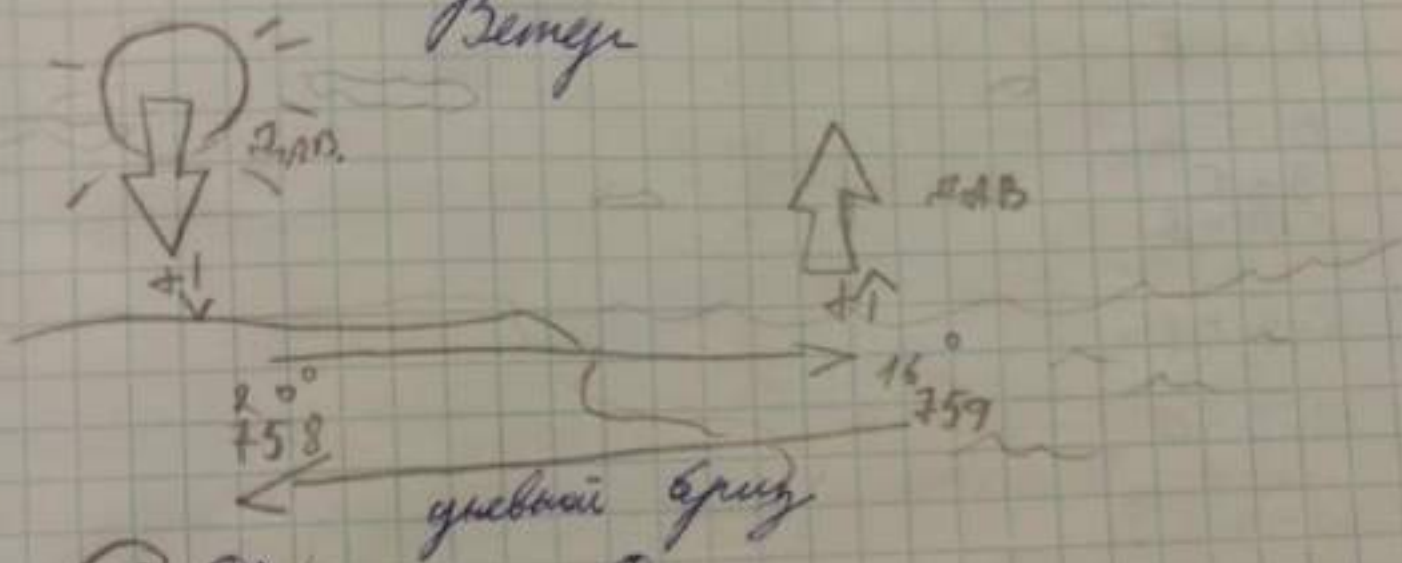
- комментированное чтение, которое позволяет лучше понять и усвоить материал, выделить главное
- составление простой таблицы на основе параграфа учебника
- составление сравнительной таблицы на основе прочитанного текста с обязательным выделением в выводе черт сходства и различия географических объектов или явлений
- высказывание своего мнения по тексту, обозначающему какую-либо проблему, с обязательным собственным предложением решения обозначенной в тексте проблемы
- составление схемы по прочитанному тексту и обратное задание - написание текста по указанной схеме
- составление развернутых планов и конспектов параграфов
- создание схематического рисунка по тексту
- нахождение географических ошибок в предложенном тексте
- заполнение текста пропущенными словами; при этом слова можно предложить, а можно и не предлагать, что усложнит работу
- составление кроссвордов
- чтение и анализ художественного текста из произведений. В результате учащиеся должны определить природную зону, географический объект, описать погоду, объяснить суть или причину того или иного географического явления или процесса.

Схема дна океана.



9)

Ветер



ветер
поверхностный течения

меняет своё направление течения в сутки



Пастбищные - проточные озёрные котловины.

3) Запруженные, заболоченные, проточные озёра

6) Касовые озёра.

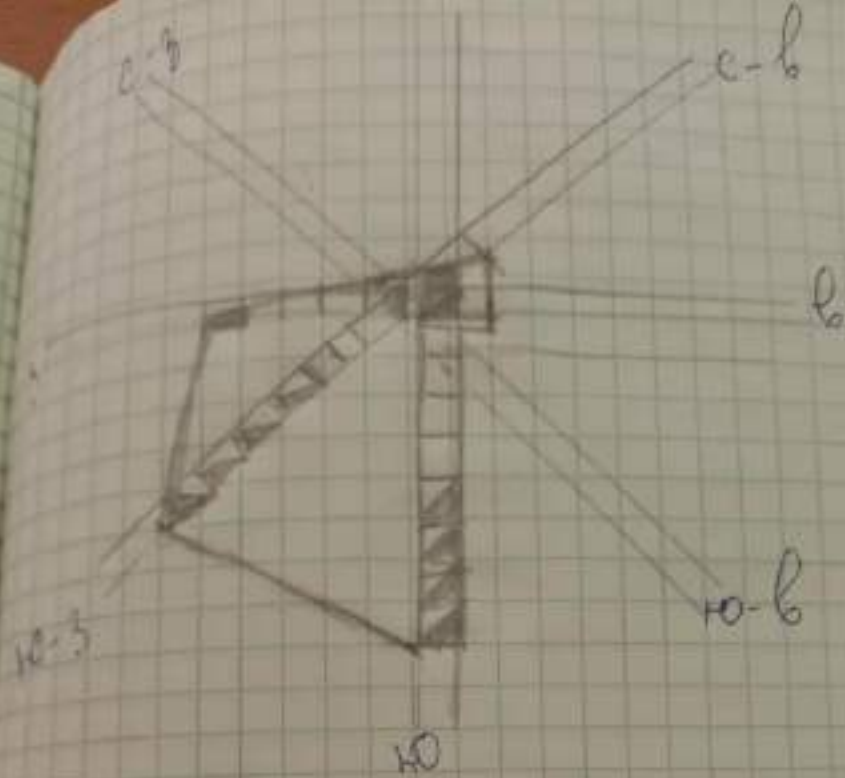
7) Термиокарстовые озёра.

8) Лиманы (прибрежные)

9) Озёра-стужицы

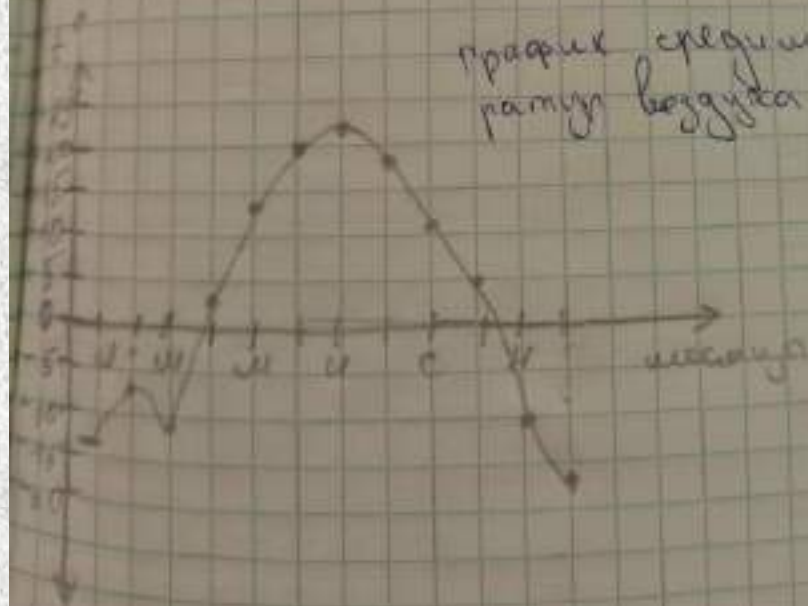
Работа со статистическим материалом

Календарь наблюдений за погодой			
Дата	t°	облачность	Ветер
28.11.22	-22 $^{\circ}$		10
29.11.22	-15 $^{\circ}$		10-3
30.11.22	-13 $^{\circ}$		10
01.12.22	-25 $^{\circ}$		с-б
02.12.22	-20 $^{\circ}$		10-3
03.12.22	-26 $^{\circ}$		10-3
04.12.22	-17 $^{\circ}$		с-3
05.12.22	-12 $^{\circ}$		с-б
06.12.22	-14 $^{\circ}$		10-3
07.12.22	-20 $^{\circ}$		10
08.12.22	-10 $^{\circ}$		10-3
09.12.22	-24 $^{\circ}$		3
10.12.22	-29 $^{\circ}$		3
11.12.22	-32 $^{\circ}$		с-б
12.12.22	-25 $^{\circ}$		с-3
13.12.22	-37 $^{\circ}$		с-3
14.12.22	-37 $^{\circ}$		10
15.12.22	-10 $^{\circ}$		-
16.12.22	-23 $^{\circ}$		-
17.12.22	-37 $^{\circ}$		-
18.12.22	-16 $^{\circ}$		-
19.12.22	-13 $^{\circ}$		*
20.12.22	-16 $^{\circ}$		*
21.12.22	-30 $^{\circ}$		-
22.12.22	-37 $^{\circ}$		-
23.12.22	-15 $^{\circ}$		-
24.12.22	+1 $^{\circ}$		*
25.12.22	+1 $^{\circ}$		-
26.12.22	-9 $^{\circ}$		*
27.12.22	-17 $^{\circ}$		-
28.12.22	-21 $^{\circ}$		-
29.12.22	-25 $^{\circ}$		-
30.12.22	-27 $^{\circ}$		-
31.12.22	-36 $^{\circ}$		-
01.01.23	-38 $^{\circ}$		-
02.01.23	-37 $^{\circ}$		*
03.01.23	-12 $^{\circ}$		*



5

График среднемесячных температур воздуха



5

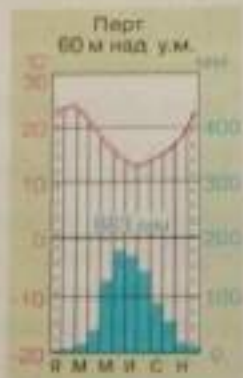


Рис. 105



Рис. 106. Сидней



Рис. 107

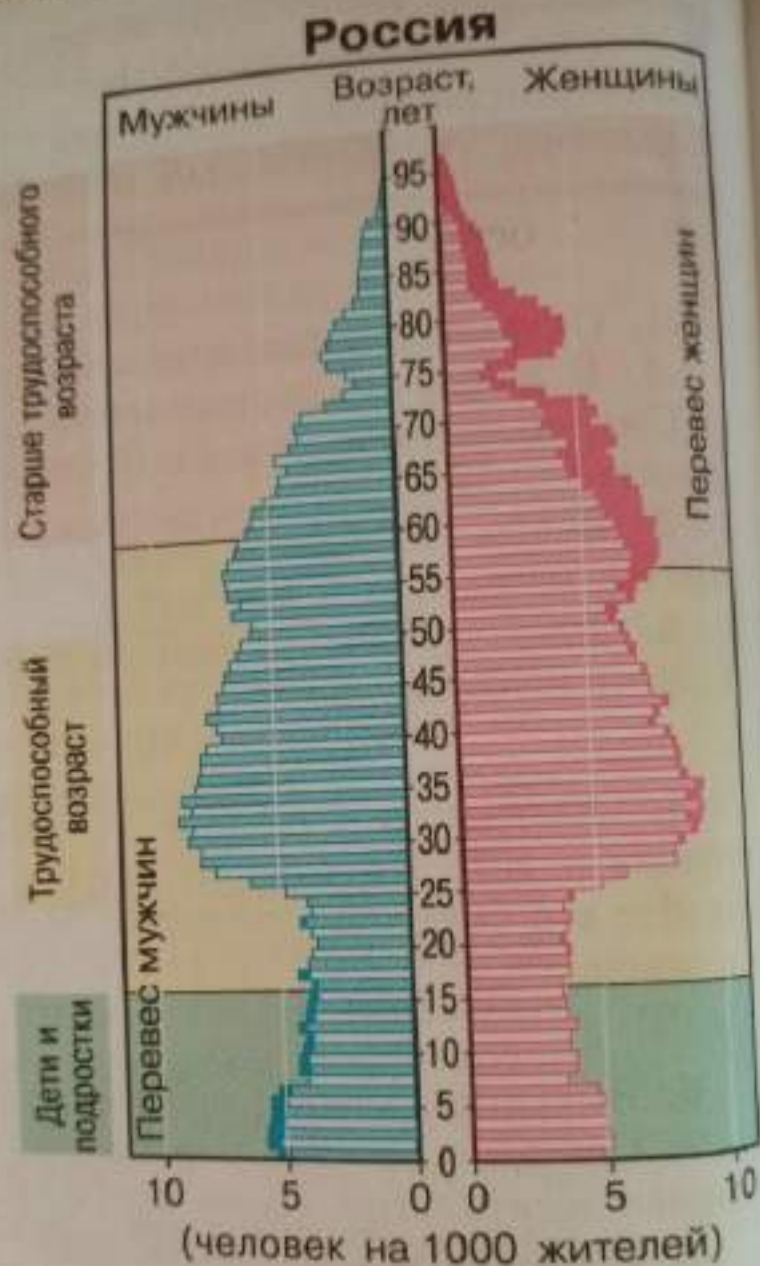
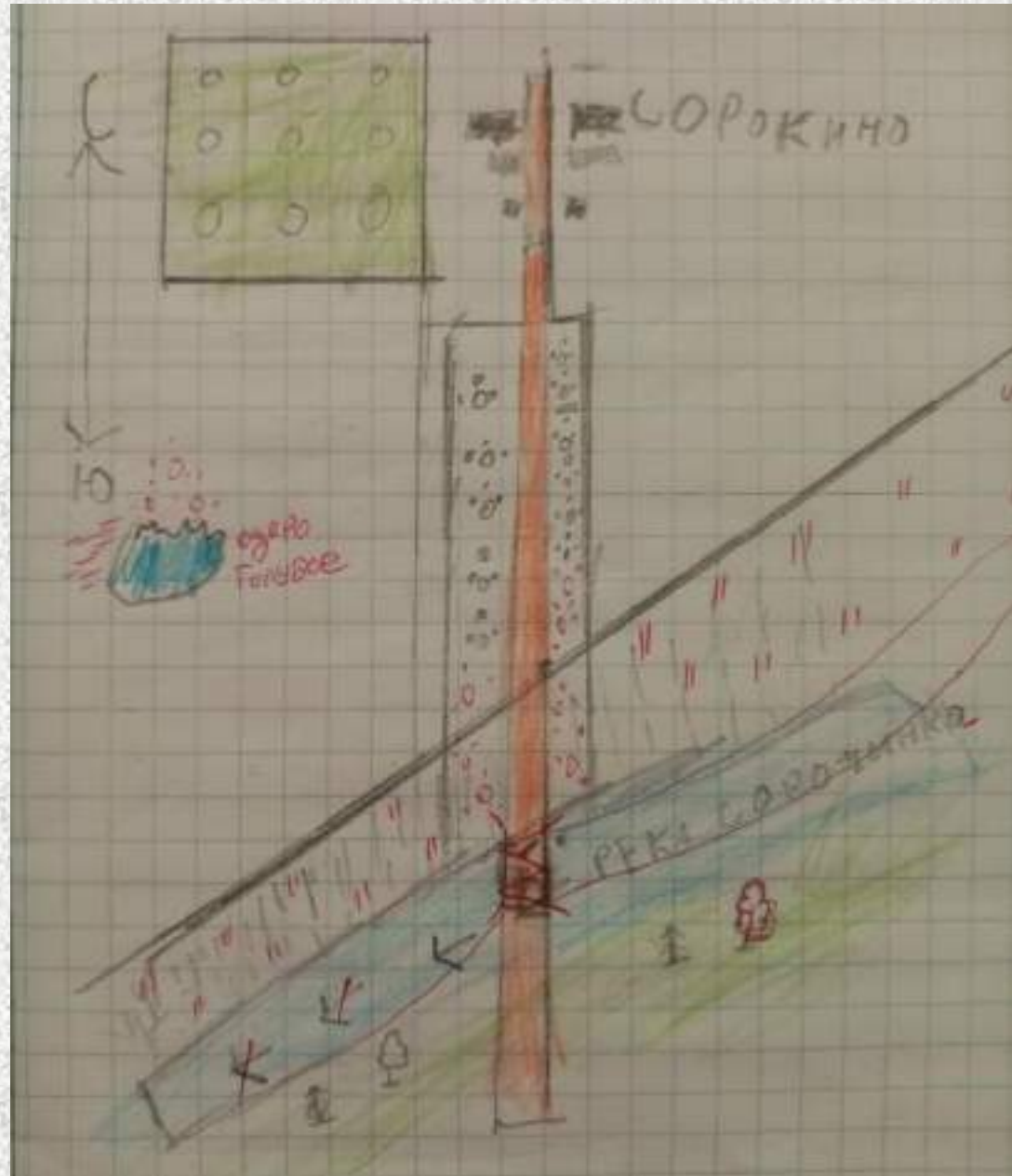


Рис. 15. Половозрастная пирамида России в 2018 г.

Работа с картой



УМК «Полярная звезда»

Учебники 5-11 классы



Атласы 5-11 классы



Контурные карты 5-11 классы



Основные преимущества учебников

- ✓ структура параграфов позволяет легко конструировать урок
- ✓ разноуровневый методический аппарат
- ✓ акцент на самостоятельную практическую деятельность
- ✓ электронные приложения:
5-6 класс <https://yadi.sk/d/6kfkuchq8c3afA>
7 класс <https://yadi.sk/d/vPj3WY95xMTOzw>
8 класс <https://yadi.sk/d/LNlprfCs4XHpyg>

Мой тренажёр
5-9 классы



Проверочные работы
5-9 классы



Практические работы
5-9 классы



Сборник рабочих программ 5-11 классы



доступен для
скачивания по ссылке

доступны для скачивания по ссылкам

В интернет-магазине

shop.prosv.ru



<https://cloud.prosv.ru/s/sN4trKBecEfB9qM>



В содержании начального курса географии

Литосфера и человек

Это я знаю

1. Какие значения для человека имеет литосфера?
2. Как человек использует литосферу?
3. Какими полезными ископаемыми богата ваша местность?
4. Зачем человеку нужна знания о литосфере? В каких областях человеческой деятельности они особенно нужны? Приведите примеры.

Это я могу

5. Почему человек должен нести ответственность за преобразование литосферы? Свой ответ аргументируйте.

Это мне интересно

6. Сформулируйте правила поведения во время: а) землетрясения; б) извержения вулкана. Чем обоснованы предложенные вами правила?

7. На образование нефти в земной коре уходит 200 млн лет. Человек интенсивно использует нефть в хозяйстве. Подготовьте сообщение на тему «Меры, необходимые для бережного использования нефти».

§ 53. Природное и культурное наследие

1. Приведите примеры памятников природного и культурного наследия.
2. Сколько объектов природного и культурного наследия России находится в списке ЮНЕСКО?

3. Посетите сайт ЮНЕСКО (<http://www.unesco.org> – объекты ЮНЕСКО и России, <http://ru.wikipedia.org> – ЮНЕСКО на английском языке), составьте список объектов природного и культурного наследия (страна на выбор).

4. Опишите один из памятников Всемирного природного и культурного наследия России. Объясните, почему вы выбрали именно этот объект. Чем он вам интересен? В чём его уникальность?

5. Попробуйте выяснить, есть ли на территории вашего родного края памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Это я знаю

Это я могу

Это мне интересно

§ 45. Атмосфера и человек

Откройте атлас

1. Найдите на карте крупные горы, в которых воздух сильно загрязнён. Нью-Йорк, Пекин, Москва, Токио.

2. Найдите на карте Карибское море. Какие основные атмосферные явления происходят в этом регионе Земли?

Это я знаю

3. Каково значение атмосферы для жизни на планете?
4. Объясните зависимость растений – атмосферный воздух – здоровье людей.
5. Почему необходимо охранять атмосферу?
6. Как может повлиять погода на здоровье людей?

Это мне интересно

7. В городах России быстро растёт число автомобилей. Как это влияет на состояние воздуха? Что, на ваш взгляд, следует предпринять, чтобы сохранить воздух чистым?

§ 35. Гидросфера и человек

Это я знаю

1. Как повлияется загрязнение воды продуктами хозяйственной деятельности человека в Мировом круговороте воды?

Это мне интересно

2. Выявите основные способы экономии воды каждым человеком. Что вы уже делаете в этом направлении или намерены предпринять в будущем? Обсудите свои идеи с родителями и друзьями. Результаты оформите в виде таблицы.

Выполнив это задание, в первую очередь ответьте самому себе на вопрос: для чего необходимо экономить воду?

§ 49. Биосфера и человек

Это я знаю

1. Что такое биос?
2. Почему важнейшей задачей человечества является сохранение биосферы?
3. Раскройте многообразие связи человека с природой.
4. Почему человек не может жить вне биосферы?
5. Известный учёный А. Швейцур выдвинул идею «облаготворения перед жильём». Как вы понимаете слова учёного?

Это мне интересно

6. Обсудите вместе с родителями проблему «Что мы можем сделать для сохранения биосферы?». Какие действия должны быть первоочередными и почему?

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМЫ

25. Загрязнение вод морей и океанов представляет серьёзную проблему. Чтобы найти решение этой проблемы, людям разных стран часто приходится действовать сообща.

В форме ролевой игры попробуйте поискать совместное решение по охране вод Атлантического океана с представителями стран Европы, Америки и Африки.

1) Наметьте меры, способствующие сокращению чистоты вод морей и океанов, и обсудите их.

2) Составьте список наиболее удачных предложений (за которые проголосовало большинство участников).

26. Одной из серьёзных проблем в нашем столетии является проблема загрязнения вод морей и океанов нефтью. Последствия такого загрязнения чрезвычайно губительны не только для морских обитателей, но и для всего живого на Земле.

Как вы считаете:

а) способны ли законодательные запреты и конвенции по охране морской среды решить данную проблему? _____

б) способны ли внедрение новых методов и способов очистки вод решить проблему? _____

в) должна проводиться только физическая, только правовая форма борьбы за чистоту вод морей и океанов или решение данной проблемы должно осуществляться комплексно? _____

27. Как вы думаете, может ли туризм играть важную роль в охране морей и океанов? Своё мнение обоснуйте. Приведите конкретные примеры роли морских экскурсий в вопросах охраны вод.



<https://click.ru/ahgnW>

28. Как вы понимаете слова журналиста В. М. Пескова: «Все ли мы понимаем, какое это сокровище — речка? И как оно уязвимо, это сокровище? Можно заново построить разрушенный город. Можно посадить новую лес, выкопать пруд. Но живую речку, если она умирает, как любой живой организм, реконструировать невозможно. Жизнь зародилась, росла и развивалась около рек. Только-только пробившись из земли, ключик без пользы уже не течёт. Но кроме благ и радостей, отдаваемых всему живущему на её берегах, речонка усорно несёт свою воду в «общий котёл», из которого пьют сегодня огромные города и крупные промышленные центры. И если какой-нибудь город начинает страдать от жажды, если мелеют большие реки, первую из причин этому надо искать в человеке»?

Почему и как необходимо охранять реки?



В содержании курса физической географии материков и океанов

Народы, языки и религии

Это важно

Это важно

Это мне интересно

1. Чем народы отличаются друг от друга?
2. Что такое языковые семьи?
3. Назовите: а) самые распространенные языки в мире; б) официальные международные языки.
4. Выберите верный ответ. Наиболее распространенная религия на севере Африки и в Юго-Западной Азии: а) иудаизм; б) христианство; в) ислам; г) буддизм.
5. Какие вы знаете национальные религии?
6. Определите, народы каких известных семей проживают в окрестностях городов: Москва, Ташкент, Каир, Мадрид, Канберра, Луанда, Оттава, Буэнос-Айрес, Джайпур, вдоль течения реки Миссисипи, и в верховьях реки Амазонки, в низовьях реки Оби, на острове Новая Гвинея. Результаты оформите в виде таблицы.
7. Проанализируйте карту на рисунке 11 и назовите наиболее распространенную религию мира.
8. Выясните, какие народы проживают в вашей местности.
9. Из десяти тысяч языков, которые существовали в истории человечества, сегодня говорят примерно на пяти тысячах. По прогнозам, в течение нашего столетия число языков уменьшится на 50–90%. Выскажите свой прогноз и сделайте вывод.
10. Как вы считаете, зависит ли принадлежность к языковой семье от принадлежности к одной из человеческих рас?

§ 25. Как мир делится на части и как объединяется

4. Какими бывают географические границы?
5. Что такое ООН?
6. Какие международные организации, кроме названных в тексте параграфа, вы знаете? Какие функции они выполняют? Какие страны входят в их состав?

Это важно

Это мне интересно

- жесте? Какие функции они выполняют? Какие страны входят в их состав?
7. Как вы будете носить ответ на вопрос: «Сколько на Земле материков и частей света?» Укажите возможные случаи.
 8. Найдите на физической карте мира части света. На каком материке расположены две части света — Европа и Азия? Какая часть света состоит из двух материков? Названия каких частей света совпадают с названными материками?
 9. Раскройте особенности природного и территориального деления мира.
 10. Подумайте, почему человечеству для решения наиболее важных или спорных проблем следует объединить усилия.
 11. Как вы понимаете следующие слова географа Ю. К. Ефремова? Нам под ответственность дан И вся Земля, и вся страна.

§ 57. Глобальные проблемы человечества

1. Какие проблемы называют глобальными?
2. С какими глобальными проблемами человечества вы познакомились в параграфе?
3. Как вы думаете, в каких странах мира самая острая проблема — продовольственная? Приведите примеры.
4. В чём состоит энергетическая проблема?
5. В чём состоит экологическая проблема?
6. Выберите примеры решения экологической проблемы на какой-нибудь территории. Работу оформите в виде таблицы.

Территория (страна, регион)	В чём заключается проблема	Кем и как решается	Ваши комментарии

7. Расскажите, какие экологические проблемы существуют в вашем городе (районе) и как они решаются.

Задания на поиск решения глобальных проблем

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМЫ

14. На рисунке изображены основные источники загрязнения атмосферного воздуха. Какие меры по охране атмосферы необходимо принять?



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМЫ

12. Академик Н. П. Моисеев писал, что биосфера — объект уникальный, он существует в единственном экземпляре. Сегодня он не такой, каким был вчера, а завтра он будет не таким, как сегодня. И какие-либо эксперименты с биосферой недопустимы. Почему учёный дал такую оценку биосфере? Для ответа на вопрос можете привести высказывания учёных, писателей, общественных деятелей, ваших родственников, знакомых.



<https://clck.ru/ahgnW>

13. Человек не может жить без атмосферы, гидросферы и литосферы. Докажите почему.

14. Исторически понятие «раса» введено для обозначения и описания фенотипических различий людей (цвет кожи, волос, глаз и др.). В современном мире, где очень давно идёт процесс смешения рас, уже нет необходимости в использовании этого термина, тем более что вокруг рас и поныне возникают нешуточные проблемы. Как вы считаете, что лучше:

а) вообще отказаться от термина «раса»; _____

б) заменить термин «раса» на термины «происхождение», «популяция»? _____

«Мой тренажёр» закрепляет знания, а «Практические работы» развивают умения

РАБОТАЕМ С ИНФОРМАЦИЕЙ



3. Прочитайте текст лауреата Нобелевской премии мира 2003 г. Шариты Эбали.

Люди не понимают друг на друга, как и их культуры...

Люди говорят на различных языках.

Люди рождаются с разным цветом кожи, и множество традиций окрашивает их жизненный путь в различные цвета и оттенки.

Люди одеваются по-разному и по-разному приспосабливаются к окружающей среде.

Люди проявляют себя по-разному. Эти различия стали находить отражение в музыке, литературе и искусстве.

Но, несмотря на эти различия, у всех людей есть нечто общее: все они — человеческие существа...

Поэтому, несмотря на любые различия, все культуры выдвигают ряд общих принципов:

- ни одна культура не допускает эксплуатацию людей;
- ни одна религия не позволяет убить невинного;
- ни одна цивилизация не приемлет насилия или террора;
- пытка несовместима с человеческой совестью;
- жестокость и зверство противны любой традиции.

...В этих общих принципах... отражены наши основные права человека.

Кратко, в 2–3 предложениях, сформулируйте содержание этого текста. Как вы относитесь к тому, о чём в нём говорится?

В КОПИЛКУ ЖИТЕЙСКОГО ОПЫТА

10. Используя различные источники информации, узнайте о традициях и обычаях народов мира. Какие из них вам показались наиболее интересными? Подготовьте сообщение и расскажите о них на уроке.

11. Соберите пословицы, поговорки народов мира. Какие выводы вы можете сделать, проанализировав их?

Сейчас в мире существует ряд проблем, которые принято называть общими или глобальными. Эти проблемы затрагивают интересы всех стран, и решать их необходимо совместно. Для обсуждения таких проблем представители разных стран встречаются на многочисленных форумах и конференциях. Представьте, что вам доверили быть организатором такого события. Предложите вам подготовиться к этому мероприятию и собрать необходимую информацию.

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Цель

Задачи

ПРИГОДИТСЯ

учебник, атлас, плотный карандаш, интернет-ресурсы



Ход работы

Выявить демографические проблемы стран мира.

1. Изучить ряд глобальных проблем населения планеты.
2. Проанализировать особенности населения различных стран и выявить страны, для которых наиболее актуальны проблемы перенаселения и неравномерного размещения населения по территории.
3. Научиться работать с картами плотности населения.

1. Тема сегодняшней конференции «Проблемы неравномерного размещения населения планеты». Для обсуждения были выделены две основные проблемы. Объясните, как вы понимаете каждую из них.

Проблемы размещения населения

Проблема	Описание	Причины
Сильным является плотность населения на отдельных территориях.		
Наличие больших неиспользуемых пространств (неравномерная плотность населения).		



Работа с картой «Плотность населения»

2. Для участия в конференции подали заявки представители разных стран мира. Определите необходимость участия каждой из стран, вызывая проблемы и размещения их населения по территории. Проанализируйте данные таблицы. Недостающую в таблице информацию найдите на карте «Размещение населения» в атласе.

Страна	Численность, млн чел.	Площадь, млн км ²	Размещение населения	Проблема перенаселения	Проблема неравномерного размещения населения	Участие
Китай	1406	9,6				
Египет	98	1				
Бразилия		8,5				
Япония	126	0,04				
Индия		3,2				
Япония	126					
Россия		17,1			Есть	

3. Рассмотрите карту «Размещение населения» в атласе. На контурной карте в проекционной форме обозначьте по две зоны, куда будут входить территории с проблемами: а) перенаселения; б) неравномерного размещения населения. Придумайте названия для этих зон.

Проблема перенаселения

Зона 1: _____

Зона 2: _____

Проблема неравномерного размещения населения

Зона 1: _____

Зона 2: _____



<https://click.ru/ahgro>



ПОДВЕШЕНИЕ ИТОГОВ

Достигли ли вы цели? _____

Получались ли справиться со всеми заданиями? _____

Была ли интересна вам эта тема? _____

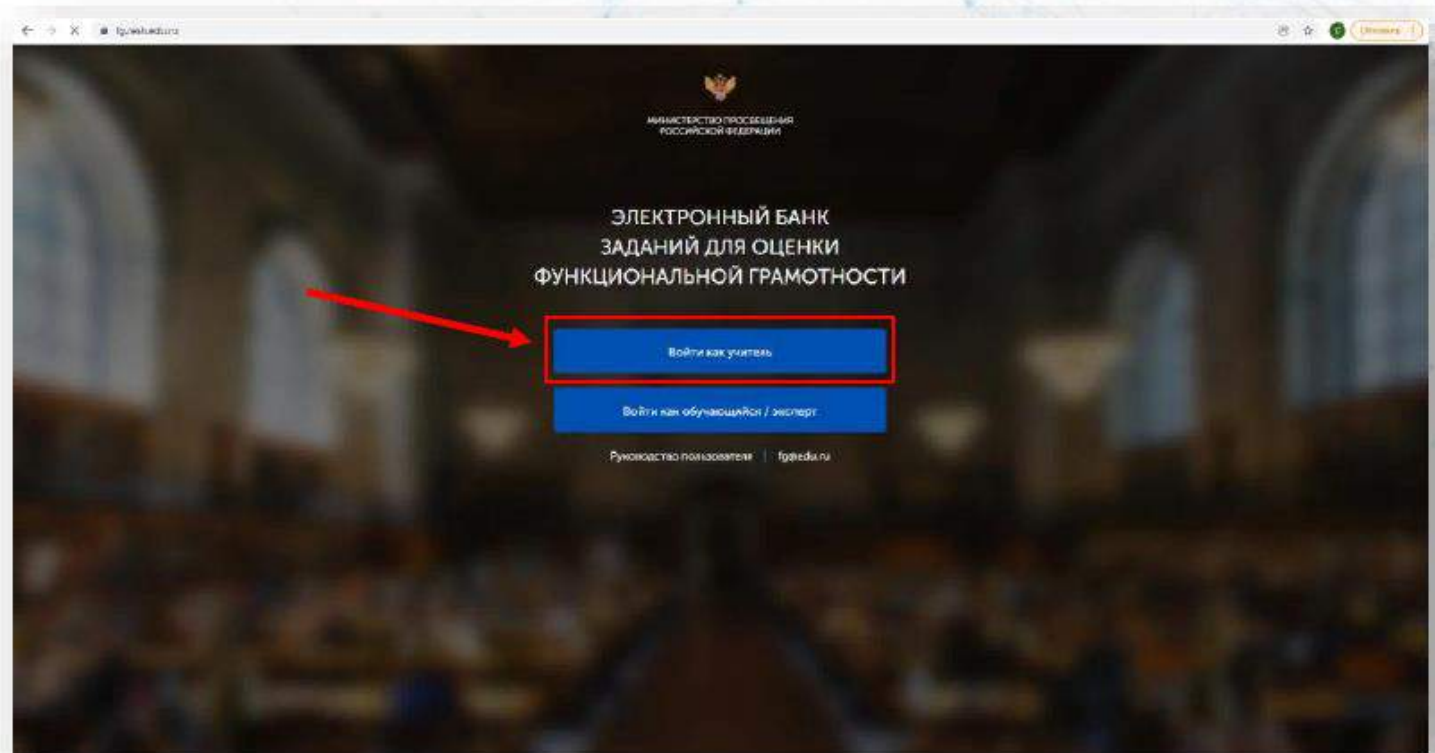
Какая информация была новой для нас? _____

Какие решения по проблемам размещения населения вы можете предложить? _____

Насколько для вас важно решение этих проблем? _____

ПРИМЕР РАБОТЫ С БАНКОМ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАДАНИЙ

Шаг 1. Заходим на главную страницу электронного банка и нажимаем «Войти как учитель».



БЛАГОДАРЮ ВАС ЗА РАБОТУ

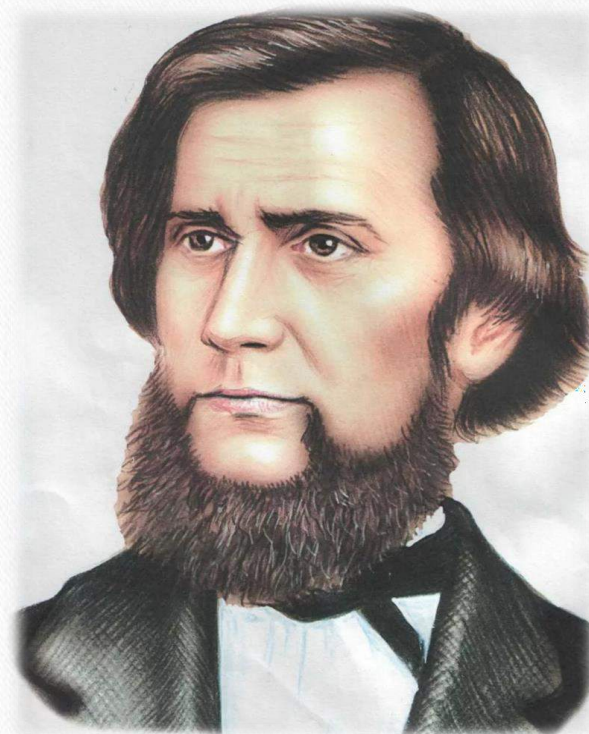
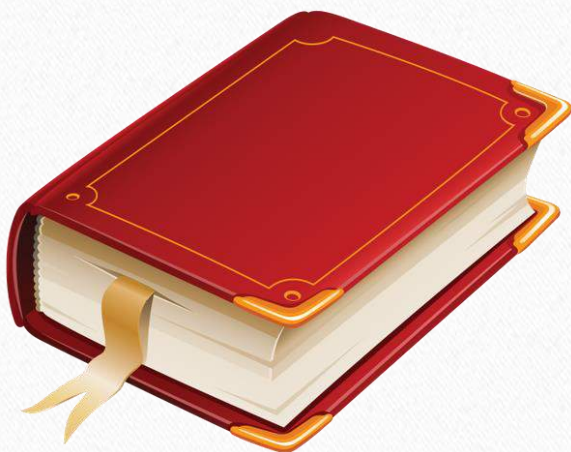
МКОУ Кондинская СОШ

**ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
ФОРМИРОВАНИЯ
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ**

Черемных С.М.,
учитель русского языка и литературы

**«Читать - это еще ничего не значит;
Что читать и как понимать прочитанное –
вот в чем главное дело»**

К. Д. Ушинский





Учебным является тот текст, на основе которого и в процессе понимания которого возможно выстраивание собственных знаний.

Характеристика учебного стиля изложения:

- ✓ строгость,
- ✓ систематичность,
- ✓ непротиворечивость,
- ✓ последовательность.

БАЗОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Технология развития критического мышления
- Технология «Интеллект – карта»
- Технология продуктивного чтения
- Технология «Ситуативное обучение»
- Технология «Проблемно-диалогическое обучение»
- Информационно-коммуникативная технологии
- Технологии: «Проектная деятельность», «Учебно – исследовательская деятельность»
- Технология «Уровневая дифференциация»
- Технология «Оценивание образовательных достижений»

Технология развития критического мышления

Цель: развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни



Чтение с остановками

Читая текст, останавливаемся и задаём вопросы:

- Как ты думаешь, что будет дальше?
- Как ты оцениваешь происходящее?
- Как бы ты поступил(а) на месте героя? Что бы произошло в этом случае?

Приемы формирования читательской грамотности

Приёмы работы с текстом при изучении нового материала:

- ❖ *Приём «Лингвистическая сказка»;*
- ❖ *Приём «Верите ли вы, что...».*

Приемы активизации ранее полученных знаний:

- ❖ *Приём «Ассоциация»;*
- ❖ *Приём «Шаг за шагом».*

Приемы графической переработки учебного материала:

- ❖ Прием «Составление кластера»;
- ❖ Прием «Опорный конспект» или «Конкурс шпартгалок».

Приемы, используемые при групповой работе:

- ❖ Прием «Корзина» (идей, понятий);
- ❖ Прием «Письмо по кругу»;
- ❖ Прием «Лови ошибку».

Творческое чтение:

- ❖ Прием «Маркировка»;
- ❖ Прием «Выделяем существенные признаки»;
- ❖ Прием «Мозаика». «Реставрация текста».


Приёмы и стратегии смыслового чтения

- «Мозговой штурм»;
- «Глоссарий»;
- «Чтение про себя с вопросами»;
- «Чтение с остановками»;
- «Читаем и спрашиваем»;
- «Чтение с пометками»;
- «Синквейн».

Технология «Ментальные карты» или «Интеллект-карты»





ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



Новые подходы оценки учебных достижений
по новой системе критериев


**«знание – понимание –
применение –
систематизация и
обобщение»**



Международные исследования – PISA, TIMSS и PIRLS



Функции системы оценивания:

1. Нормативная
 2. Информационно-диагностическая
 3. Карательно-поощрительная
- 

Недостатки существующей системы оценивания:

- Отсутствуют четкие критерии оценки достижения планируемых результатов обучения, понятные учащимся, родителям и педагогам;
- Педагог выставляет отметку, ориентируясь на средний уровень знаний класса в целом, а не на достижение каждым учеником единых критериев;
- Отметки, выставляемые учащимся, не дают представления об усвоении конкретных элементов знаний, умений, навыков по отдельным разделам учебной программы, что не позволяет определить индивидуальную траекторию обучения каждого ученика;
- Отсутствует оперативная связь между учеником и учителем в процессе обучения, что не способствует высокой мотивации учащихся к обучению.

Принципы оценивания:

► Принцип 1.

Цель оценивания не в определении, кто лучше, а кто хуже, а в создании условий для достижения учащимися наивысших результатов. Оценивание является неотъемлемой частью непрерывного процесса: планирование-обучение-оценивание-планирование-...

► Принцип 2

Оцениваемый и оценивающий должны заранее знать условия и критерии оценивания, которые должны быть предельно ясными для того и другого.

► Принцип 3

Условия и критерии оценивания должны быть достаточно многообразны, чтобы получить наиболее объективную информацию о состоянии развития ребенка, достижении им ранее запланированных результатов

► Принцип 4

Важнейший этап процедуры оценивания: обратная связь между оценивающим и оцениваемым.

Не только учитель, но и ребенок должен представлять себе то, над чем ему необходимо работать в ближайшее время.

► Принцип 5

Оценивая ту или иную свою способность знать, понимать или делать что-то, поступать соответствующим образом, ребенок должен всегда иметь перед собой ролевую модель.



Критериальное оценивание– это

процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

Практическая значимость критериального оценивания:

- Оценивается только работа учащегося;
- Работа учащегося сравнивается с образцом (эталоном) правильно выполненной работы, который известен учащимся заранее;
- Учащемуся известен четкий алгоритм выведения оценки, по которому он сам может определить уровень своей работы и информировать родителей;
- Оценивают у учащихся только то, чему учили, так как критерий оценивания представляет конкретное выражение учебных целей.

Критериальное оценивание позволяет:


Учителям:

- Разработать критерии, способствующие получению качественных результатов обучения;
- Иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности;
- Улучшить качество преподавания;
- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;
- Использовать разнообразные подходы и инструменты оценивания;
- Вносить предложения по совершенствованию содержания учебной программы.

Критериальное оценивание позволяет:

Учащимся:

- Использовать многообразие стилей обучения, типов мыслительной деятельности и способностей для выражения своего понимания;
- Знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования результата, осознавать критерии успеха;
- Участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников;
- Использовать знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить.



Критериальное оценивание позволяет:

Родителям:

- Получать доказательства уровня обученности ребенка;
- Отслеживать прогресс в обучении ребенка;
- Обеспечивать ребенку поддержку в процессе обучения.

Анкета
для определения профессиональных затруднений педагогов
при формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся

Уважаемые коллеги! Данный опрос проводится в целях выявления Ваших профессиональных затруднений при формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся и оптимизации методической работы. Просим отметить любым символом утверждения, с которыми Вы согласны. Благодарим за сотрудничество!

Преподаваемый предмет _____

1. Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?

- Нет
- Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение
- Да, очень хорошо понимаю. Функциональная грамотность — это _____

2. Для формирования какого вида функциональной грамотности имеет возможности преподаваемый Вами предмет?

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Креативное мышление
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции

3. Можете ли Вы охарактеризовать особенности каждого компонента функциональной грамотности?

- Да, могу охарактеризовать все компоненты.
- Могу, но не все, затрудняюсь охарактеризовать.
- Не могу четко охарактеризовать.

4. Каково Ваше мнение: метапредметные результаты и функциональная грамотность – это синонимы?

- Да, эти понятия означают одно и то же.
- Нет, отличия заключаются в том, что _____
- Затрудняюсь ответить.

5. Понимаете ли Вы, какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию и оценке функциональной грамотности?

- Да, я очень хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности (*подчеркнуть нужный вид грамотности*), владею необходимым арсеналом приёмов, способов, технологий. Могу делиться опытом.
- Имею представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности (*нужное подчеркнуть*), но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи.
- На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.

6. Способствует ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаёте, формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной)?

- Да, учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений.
- Содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности. Учебник практически не содержит заданий практико-ориентированного, проблемного характера, не позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений.
- Затрудняюсь ответить

7. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, креативному мышлению)?

- Да (укажите 2-3 _____)
- Затрудняюсь ответить
- Нет

8. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся?

- Нет, я справлюсь с этим самостоятельно.
- Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи.
- Имею серьёзные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи.

9. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах оценки функциональной грамотности обучающихся?

- Нет, я справлюсь с этим самостоятельно.
- Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи.
- Имею серьёзные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи.

10. Укажите, какие формы методического сопровождения Вы предпочитает (вебинары, семинары, КПК, мастер-классы, круглые столы и др.) _____

11. Укажите темы, связанные с вопросами формирования функциональной грамотности, которые Вы бы хотели рассмотреть в рамках методической работы школы: _____

12. Какие методы и приёмы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся из личного опыта Вы можете предложить коллегам? _____

МКОУ Кондинская СОШ
Решения методического семинара
**«Создание условий для системного подхода
к формированию функциональной грамотности обучающихся
в условиях обновлённых ФГОС»**
22 марта 2023 года

1. Принять к сведению анализ уровня профессиональных затруднений педагогов при формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся.
2. В рамках преемственности организовать взаимопосещение уроков в 4 и 5 классах в 4 четверти 2022-2023 учебного года и 1 четверти 2023-2024 учебного года с целью дальнейшего выявления и решения проблем.
3. Руководителю МО педагогов по вопросам формирования и оценке функциональной грамотности Савельевой Л.С. сформировать творческую группу на IV четверть (далее на каждое полугодие) по организации системной работы.
4. Организовать систематическую работу с банком заданий по формированию функциональной грамотности всеми учителями-предметниками.
5. Изучить возможность работы с банком заданий через Q-код.
6. Составить график проведения работ из банка заданий ФГ.
7. Предметным методическим объединениям активизировать совместную работу внутри МО, обсуждения по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, обращая особое внимание на развитие читательской грамотности.
8. Для контроля формирования функциональной грамотности использовать критериальное оценивание.
9. Включить в план методической работы на следующий учебный год практические мероприятия по формированию функциональной грамотности: открытые уроки, мастер-классы, методический марафон, практико-ориентированный семинар.