

МКОУ Кондинская СОШ

**Анализ методической работы
за 2022-2023 учебный год**

методист: Кугаевская С.А.

п.Кондинское
2023 г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КОНДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональных компетенций педагогов.

В основу разработки карты инновационного развития школы на 2022-2023 учебный год легли предложения по итогам участия в Августовском совещании педагогических работников, состоявшегося 25-26 августа 2022 г. Тема совещания, актуальная в настоящее время, «Педагогический марафон «Как воспитать человека: новые вызовы»».

Инновационное развитие образовательной организации на 2022-2023 учебный год в контексте приоритетных направлений образования в Кондинском районе, организацию методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность, реализацию инновационных педагогических проектов и программ мы определили по следующим направлениям:

✓ **Приоритетные направления воспитательной работы:**

- Организация работы Советника по воспитанию.
- Актуализация и совершенствование программы воспитания на всех уровнях образования.
- Обеспечение обучения по ППК по актуальным вопросам воспитательной работы, взаимодействия с детскими общественными объединениями.
- Совершенствование работы школьного спортивного клуба «Олимп успеха», школьного музея и театра как факторов воспитания.

✓ **Инновационные направления работы:**

- Институт наставничества.
- Финансовая грамотность.
- Проектно-исследовательская деятельность.
- Ситифермерство.
- Точка роста.

✓ **Повышение качества образования через совершенствование системы работы с одарёнными и талантливыми детьми:**

- Создание системы работы и разработка «Дорожной карты» по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи;
- Построение индивидуальных образовательных маршрутов, как факторов повышения качества образования.

✓ **Современное качественное образование:**

- Формирование эффективной модели ВСОКО.
- Эффективное применение результатов ВПР, РДР, НИКО, ПИСА в работе учителя-предметника.
- Формирование функциональной грамотности обучающихся как основа качественных образовательных результатов.

В рамках инновационной деятельности нам предстояла работа над созданием привлекательного имиджа школы, благоприятной воспитательной среды, необходима реализация вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий, применение информационно-

коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов, активное участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей в системе работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и качественно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Таким образом, согласно представленным приоритетным направлениям, мы оставили тему плана развития МКОУ Кондинская СОШ, которую определили ещё в прошлом учебном году: **«Повышение качества образования путем формирования ключевых компетенций в условиях инновационной образовательной среды»**. Продолжаем над ней работать, расширив инновационные направления работы.

Целью инновационного развития образовательной организации на 2022-2023 учебный год определили: **создание системы управления качеством образования школы, способствующей формированию ключевых компетентностей у обучающихся, самоопределению личности школьника, созданию условий для ее развития и самореализации, формированию человека и гражданина, формирование потенциальной способности педагога проектировать и реализовывать созидательную деятельность учащихся, направленную на социальную адаптацию.**

Хорошо организованная методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое всю систему работы школы. Поэтому педагоги выбрали следующую методическую тему: **«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО»**.

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

В условиях инновационной деятельности педагоги нуждаются в методической помощи, постоянном саморазвитии и самообразовании. Поэтому перед коллективом школы была поставлена следующая цель методической работы:

«Методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающее достижение качества образования в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО».

Для достижения цели коллективом МКОУ Кондинская СОШ решались следующие задачи:

✓ *Обновление содержания образования через:*

1. реализацию ФГОС НОО, ООО и СОО в штатном режиме;
2. осуществление перехода на обновлённые ФГОС НОО и ООО учащихся 1 и 5 классов;
3. повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в условиях обновления содержания образования, 100% подготовка учителей по вопросам реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО, функциональной грамотности;
4. дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования;
5. повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;
6. создание оптимальных условий для творческого развития каждого участника образовательного процесса через наставничество, проектно-исследовательскую деятельность, построение индивидуальных образовательных маршрутов;
7. совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими и инновационными технологиями;
8. продолжение работы по формированию, обобщению и распространению передового педагогического опыта;
9. совершенствование работы по предпрофильной подготовке обучающихся; расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, с сузами и вузами

для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС и организации профильного обучения;

10. использование информационных технологий как средства повышения качества образования, в том числе дистанционных образовательных технологий;
11. использование системы мониторинга развития педагогического коллектива;
12. совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности школы.

✓ Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

1. активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала педагогов через меры стимулирования;
2. создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
3. продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение педагогических советов, семинаров, методических дней, марафонов, предметных недель, открытых уроков, мастер-классов;
4. обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

✓ Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

1. выявление и развития детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
2. реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
3. расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
4. формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе плана. В соответствии с целями и задачами и осуществлялась по **следующим направлениям деятельности:**

1. Работа с педагогическими кадрами:

- 1.1. Кадровый состав;
- 1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы;
- 1.3. Аттестация педагогических работников.
- 1.4. Участие в профессиональных конкурсах.

2. Работа методического совета и школьных методических объединений:

- 2.1. Методические объединения;
- 2.2. Тематические педагогические советы, методические семинары.
- 2.3. Предметные недели и открытые уроки.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

- 3.1. Самообразование.
- 3.2. Личные сайты педагогов.

4. Информационное обеспечение методической работы.

- 4.1. Странички на официальном сайте школы.

5. Работа с молодыми педагогами.

- 5.1. Наставничество.

Приоритетным направлением методической работы являлось:

Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях перехода школы на обновлённые ФГОС НОО и ООО.

При планировании методической работы были использованы те *формы*, которые реально позволяли решать задачи, стоящие перед педагогами:

- ✓ Педагогический совет.
- ✓ Методический совет.
- ✓ Методические объединения учителей.
- ✓ Тематические педагогические советы.
- ✓ Методические семинары.
- ✓ Проблемные и творческие группы.
- ✓ Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- ✓ Аттестация.
- ✓ Наставничество
- ✓ Работа учителей над темами самообразования.
- ✓ Индивидуальные консультации педагогов.
- ✓ Организация работы с одаренными детьми.
- ✓ Предметные недели.
- ✓ Открытые уроки.
- ✓ Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
- ✓ Мониторинг учебно-воспитательного процесса.

Анализ по направлениям

I. Работа с педагогическими кадрами

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на педагогов и школьные методические объединения (МО).

1.1. Кадровый состав.

Образовательный процесс в МКОУ Кондинская СОШ в 2022-2023 учебном году осуществляли 38 педагогических работников. Из них:

- Администрация: 3 руководителя (директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР), 1 методист;
 - 32 учителя-предметника (7 учителей начальных классов, 4 учителя русского языка и литературы, 3 учителя математики, 1 учитель биологии, 1 учитель географии, 1 учитель химии, 1 учитель физики, 2 учителя информатики, 1 учитель обществознания, 2 учителя истории, 3 учителя английского языка, 3 учителя технологии, 4 учителя физической культуры, 1 преподаватель-организатор ОБЖ, 1 учитель ИЗО, 1 учитель музыки);
 - 8 специалистов –библиотекарь, советник по воспитанию, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, два воспитателя, один педагог дополнительного образования.
- 32 педагога имеют высшее образование, 6 – среднее профессиональное образование, два из них получают высшее образование заочно.

На начало 2022-2023 учебный год в МКОУ Кондинская СОШ имелись следующие вакансии:

- Учитель английского языка;
- Учитель физики и математики;
- Учитель русского языка и литературы;
- Учитель – дефектолог;
- Педагог-психолог.

В начале 2022-2023 учебного года согласно предложенным вакансиям приняты на работу:

- Учитель английского языка;
- Учитель-дефектолог;

1.2.Повышение квалификации педагогических работников школы.

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей. Одной из форм, стимулирующих повышение профессионального мастерства педагогов, продуктивности педагогического труда, развития творческой инициативы, является аттестация. Благодаря условиям, созданным для профессионального роста учителей, произошли изменения в повышении мастерства педагогов:

Основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- ✓ Работа в методических объединениях, творческих группах;
- ✓ Самообразование;
- ✓ Исследовательская деятельность;
- ✓ Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- ✓ Различные формы педагогической поддержки;
- ✓ Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
- ✓ Трансляция собственного педагогического опыта;
- ✓ Использование ИКТ и др.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

В 2022-2023 учебном году педагогические работники нашей школы обучались на курсах повышения квалификации по субвенции, за счёт бюджетных средств (по линии РУО) и за собственные средства.

Динамика курсовой подготовки за 3 года

Показатель	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	уч.год		уч.год		уч.год	
Учителя начальной школы	2	25%	8	100%	4	57%
Учителя средней и старшей школы	13	62%	18	86%	17	55%
Специалисты	2	50%	3	100%	5	100%
Воспитатели и ДО	3	75%	2	67%	1	33%
Администрация	3	75%	3	100%	4	100%
Всего педагогов	22	55%	34	89%	31	82%

Динамика предметной курсовой подготовки за 3 года

Учебные предметы	Количество пройденных курсов		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Английский язык	3	0	2
Биология	1	5	0
География	1	2	0
Информатика	2	3	0
ИЗО	1	0	0
История	0	1	2
Литература	0	5	2
Математика	1	4	2
Музыка	0	1	0
Начальные классы	2	17	3

Обществознание	0	1	0
ОБЖ	0	0	1
Русский язык	0	8	3
Технология	3	4	0
Физика	2	3	2
Физическая культура	5	5	4
Химия	0	1	1
Всего	21	60	21

Динамика всей курсовой подготовки

Показатель	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Всего курсов	42	41	130	110

1.3. Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических работников происходит на основе Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва) – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников. Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и в целях установления квалификационной категории.

Задачи проведения аттестации:

1. Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
2. Определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
3. Повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
4. Выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
5. Учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
6. Обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

В 2022-2023 учебном году на соответствие занимаемой должности аттестовалось 5 педагогов, на первую – 6, на высшую – 4. Динамика квалификационных категорий педагогов за три года представлена в таблице:

Результаты аттестации педагогических работников за три года:

Присвоена	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	3	4	5
1-я категория	6	8	10
Соответствие занимаемой должности	28	22	17
Без категории	3	5	6
Всего	40	39	38

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Активизировать педагогов для прохождения первой и высшую квалификационные категории.

Приоритетные направления работы для успешной аттестации:

1. Организация регулярного процесса диагностики педагогических проблем и трудностей;
2. Организация процесса обмена педагогическим опытом в коллективе по МО;
3. Усиление работы по аттестации педагогического персонала на первую и высшую квалификационную категорию;
4. Создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт обучения с помощью системы наставничества, информационно-коммуникативных технологий, дистанционное обучение;
5. Организация работы по самообразованию педагогов, курсовой подготовки в соответствии с методической темой самообразования;
6. Повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов через педагогические советы, семинары, открытые мероприятия;
7. Материальное стимулирование педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории;
8. Разработка методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

1.4. Участие в профессиональных конкурсах:

В октябре 2022 года состоялся региональный конкурс «Модели наставничества». Куратор программы «Наставничество» МКОУ Кондинская СОШ Кугаевская С.А. представила презентацию-опыт работы по модели «Учитель-учитель» по реализации данной программы. МКОУ Кондинская СОШ была награждена Благодарственным письмом Департамента образования и науки ХМАО-Югры «За творческий вклад в развитие системы наставничества педагогических работников ХМАО-Югры».

В октябре 2022 г. учителя русского языка и литературы Солодякова О.В. и Спасенникова И.Н. приняли участие в дистанционной олимпиаде «Хранители русского языка» на ДПО «Академия Минпросвещения». Ирина Николаевна стала победителем, Ольга Викторовна – призёром, оба педагога прошли в региональный этап Всероссийской олимпиады, на котором стали призёрами.

В декабре 2022 года состоялся муниципальный фестиваль лучших педагогических практик «Урок формирования функциональной грамотности», в котором приняла участие Савельева Л.С. Она представила на конкурс методическую разработку внеурочного занятия с видеофрагментом для учащихся 7 класса и заняла 3 место.

В феврале 2023 г. Бушманова М.А., Кугаевская С.А., Лаврентьева С.Н. приняли участие в районном конкурсе фотографий «Педагог вне времени», посвящённом Году педагога и наставника. Бушманова М.А. и Лаврентьева С.Н. заняли 2 места, Кугаевская С.А. – 3 место.

II. Работа методического совета и школьных методических объединений

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МС и МО школы, в 2022-2023 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика.

Основные задачи методического совета:

1. Координировать работу школьных МО в единую систему методической работы школы на по направлениям.
2. Реализовать основные направления планов методической работы МО в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в условиях перехода на обновлённые ФГОС НОО и ООО.

План работы методического совета в основном выполнен. В течение года методическим советом осуществлялась работа по созданию условий для развития педагогического и методического мастерства в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО по организации и

координации обеспечения образовательного процесса по переходу на обновлённые ФГОС в 1 и 5 классах.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через тематические педсоветы и семинары. Работало 8 методических объединений:

- МО учителей начальных классов –руководитель Лаврентьева С.Н. и Жижичкина О.В.
- МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Солодякова О.В.
- МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Пугачёва А.С.
- МО учителей практико-ориентированного цикла– руководитель Кугаевская С.А.
- МО учителей естественно-научной и технической направленности «Точка роста» - руководитель Кузеванова Т.О.
- МО «Дети с ОВЗ» - руководитель Пампушная С.Ю.
- МО «Одарённые дети» - руководитель Воложанина О.П.
- МО классных руководителей – руководитель Бушманова М.А.
- МО учителей по формированию и развитию функциональной грамотности (с 4 четверти) – Савельева Л.С.

Заседания МС проводились для организации начала и завершения учебного процесса, перед подготовкой к семинарам и педсоветам: всего проведено 8 заседаний методического совета. На первом заседании были подведены итоги работы прошедшего учебного года, спланирован и утвержден план работы МС на новый учебный год и планы работы МО. На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей – предметников над повышением качества ЗУН учащихся, работа по предупреждению неуспеваемости. Решение практических вопросов делегировалось предметным методическим объединениям. МО в своей деятельности ориентировались на организацию методической помощи учителям. Задачи, поставленные перед учителями, решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабыми и мотивированными учащимися. В течение года проводился мониторинг обученности и качества знаний по учебным предметам. В течение всего учебного года отслеживалось и анализировалось качество обучения. Во 2-11 классах проведена промежуточная аттестация учащихся, руководители МО представили справки об итогах проведения промежуточной аттестации, на заседании методсовета подведены итоги.

С начала третьей четверти началась подготовка к дальнейшему внедрению обновлённых ФГОС в 1-4, 5-7 и 10 классах и ФООП в 1-11 классах в 2023-2024 учебном году. 27.02.2023 г. состоялся методсовет на тему «Об утверждении перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в 2023-2024 учебном году».

Учителя школы принимали участие в работе районных методических объединений, районных проблемно-творческих группах по вопросам наставничества и функциональной грамотности, повышали квалификацию на курсах, проходили аттестацию. В течение года велась систематическая индивидуальная работа с учителями школы, регулярно проводились методические оперативки по вопросам внутришкольного контроля.

При подготовке к конкурсам, семинарам, педсоветам, сетевому взаимодействию с МЭО приказом директора в школе создавались проблемные и творческие группы.

Методические объединения педагогов работали над своими методическими темами, которые были сформулированы в соответствии с единой методической темой школы и в своей деятельности прежде всего ориентировались на организацию методической помощи учителям и классным руководителям.

Методические объединения работали над следующими методическими темами:

№	МО педагогов	Методическая тема
1	МО учителей начальных классов	Реализация основной образовательной программы в условиях перехода на обновлённые ФГОС НОО
2	МО учителей гуманитарного цикла	Профессиональная компетентность учителей гуманитарного цикла как основной фактор повышения качества образовательного процесса
3	МО учителей естественно-	Развитие профессиональной компетентности педагога

	математического цикла	как фактор повышения качества образования в условиях обновлённых ФГОС ООО
4	МО учителей практико-ориентированного цикла	Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях обновлённых ФГОС НОО и ООО
5	МО «Одарённые дети»:	Реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости
6	МО «Точка роста»	Внедрение современных педагогических технологий как условие обеспечения качества обучения и развития обучающихся в рамках реализации проекта «Современная школа» в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО
7	МО «Дети с ОВЗ»	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса и обеспечение психолого-педагогических условий образовательной деятельности
8	МО классных руководителей	Программа воспитания

Педагоги всех МО принимали участие в предметных олимпиадах, проводили предметные недели, входили в состав творческих групп по подготовке и проведению семинаров и педсоветов, к участию в конкурсах. Открытые уроки давали молодые педагоги в рамках наставничества и учителя первых и пятых классов в рамках мониторинга адаптации учащихся.

Деятельность методических объединений осуществлялась в соответствии с утвержденными программами, подчинялась целям и задачам методической службы. Основные направления работы методических объединений через реализацию программ: обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов, формирование теоретической и практической готовности педагогов к инновационной деятельности через внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий системно-деятельностного подхода (проектной, исследовательской, технологии интерактивного обучения, деятельностный метод обучения), совершенствование качества преподавания. Участие в педагогических советах, методических семинарах школьного и районного уровня, РМО, РПТГ (в форме вебинаров), конференциях. Методическими объединениями организован мониторинг качества образования: разработка и проведение стартовых, рубежных, итоговых контрольных срезов, выявление эффективности реализации образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить в следующем учебном году работу по обеспечению индивидуального самообразования педагогов и реализации планов саморазвития.
2. Организовать качественную подготовку для перехода на обновлённые ФГОС НОО в 1-2-х классах, обновлённых ФГОС ООО в 5-7 классах; обновлённых ФГОС СОО в 10 классах в следующем учебном году.
3. Организовать качественную подготовку для перехода на обновлённые ФГОС НОО для детей с ОВЗ в 2, 5-7 классах.
4. Организовать качественную подготовку к внедрению ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО в 1-11 классах с 1 сентября 2023 года.
5. Совершенствовать наставническую деятельность.
6. Активизировать и систематизировать проведение предметных недель.

2.1. Проведение педагогических советов и методических семинаров .

Цель - выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания учебно-воспитательного процесса.

Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в образовательном учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. В 2022-2023 учебном году реализации методической темы школы были посвящены следующие педагогические советы и методические семинары:

Тема	Сроки	Творческая, рабочая группа
Педагогический совет «Как воспитать человека. Новые вызовы»	31 августа 2022 г.	Кузьмина Э.В.– директор; Бушманова М.А.– заместитель директора по ВР; Шевцова Н.Г.– заместитель директора по УР; Пугачёва А.С.– советник по воспитанию; Кугаевская С.А.– методист; Алта Н.Л.– педагог-организатор.
Методического семинар «Урок в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО: формы, методы, критерии результативности»	06 октября 2022 г.	Кугаевская С.А.– методист; Шевцова Н.Г.– заместитель директора по УР; Жижичкина О.В.– учитель начальных классов; Бронникова – учитель начальных классов; Захарова Т.А.– учитель начальных классов; Тищенко Е.Н.– учитель истории; Черемных С.М. – учитель русского языка и литературы; Савельева Л.С.– учитель математики.
Педагогический совет «Асоциальное поведение школьников: новый взгляд, причины, способы преодоления»	2 декабря 2022 г.	Бушманова М.А. – заместитель директора по ВР, Кугаевская С.А. – методист, Пугачёва А.С. – советник по воспитанию, Атамуратова И.Х. – педагог-психолог, Алексеева Т.М. – социальный педагог, Алта Н.Л. – педагог-организатор, Захарова Т.А. – учитель начальных классов, Солодякова О.В. – учитель русского языка и литературы Спасенникова И.Н. – учитель русского языка и литературы
Выездное заседание районной проблемно-творческой группы по вопросам внедрения системы наставничества «Наставничество как фактор самообразования, развития и успешности педагогов»	31 января 2023 г.	Шевцова Н.Г.- заместитель директора по УР, Бушманова М.А.- заместитель директора по ВР, Кугаевская С.А. -методист, Солодякова О.В.- учитель русского языка и литературы, Пугачёва А.С.- учитель биологии, Васечкина Г.А.- учитель математики, Воложанина О.П.- учитель истории и обществознания, Жижичкина О.В.- учитель начальных классов, Алта Н.Л.- педагог-организатор.
Методический семинар «Создание условий для системного подхода к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях обновлённых ФГОС».	22 марта 2023 г.	Кугаевская С.А. – методист, Жижичкина О.В. – руководитель МО учителей начальных классов, Солодякова О.В. – руководитель МО учителей гуманитарного цикла, Пугачёва А.С. – руководитель МО учителей естественно-математического цикла, Спасенникова И.Н. – учитель русского языка и литературы, Черемных С.М. – учитель русского языка и литературы, Савельева Л.С. – учитель математики, Попова С.С. – учитель географии, Урубаева Л.В. – учитель начальных классов.
Педагогический совет «ФООП – единое образовательное	28 апреля 2023 г.	Шевцова Н.Г. – заместителя директора по УР, Бушманова М.А. – заместителя директора по ВР, Кугаевская С.А. – методист,

пространство в соответствии с ФГОС»		Коваленко И.В. – библиотекарь.
-------------------------------------	--	--------------------------------

Все вопросы, рассматриваемые на методических мероприятиях, были актуальны. Решения, выносимые по итогам позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

2.2.Предметные недели и открытые уроки

В начальной школе прошло 4 предметных недели – Неделя окружающего мира в октябре, Неделя русского языка в декабре, Неделя математики в феврале и Неделя детской книги в апреле. Каждая неделя начиналась интересным открытием, где проходило выступление учащихся начальной школы и давался пакет заданий (план недели) на каждый класс.

В рамках предметных недель были даны внеклассные мероприятия:

Неделя окружающего мира:

Конкурс «На лесной тропинке»,
 Конкурс стихов по ЭКОЛОГИИ,
 Конкурс рисунков «осенний карнавал»,
 Конкурс поделок из природного материала,
 Конкурс букетов «Осенние цветы».

Закончилась неделя природоведения торжественной линейкой. Каждый класс готовил номер художественной самодеятельности. Праздник прошёл очень хорошо, отзывы детей были самыми лучшими.

Неделя русского языка:

Конкурс словарных диктантов,
 Творческие проекты «Великий русский язык»,
 Конкурс «Лучший каллиграф»,
 Выставка «Великий русский язык»,
 Творческий проект «Моя любимая буква»,
 Занимательные уроки: Говорун – Шоу, КВН «Знатоки русского языка».

Неделя математики:

Конкурс «Лучший счетчик»
 Конкурс «Математические ребусы»,
 Анкета «Мой класс в цифрах»,
 Творческий проект «Занимательная геометрия»,
 Создание панно из пластилина «Занимательные математические фигуры и числа»,
 Математические диктанты,
 Занимательные уроки: Математическая игра «Что? Где? Когда?»,
 Математический ринг.

Неделя детской книги:

Выставка: «Книжка малышка» «Презентация любимой книги»
 Викторина «Эти волшебные сказки»
 Инсценирование стихов С.В.Михалкова
 Конкурс стихов «Мой любимый поэт – С.В.Михалков».

«Неделя детской книги» тоже была насыщена другими мероприятиями. В классах были проведены занимательные уроки: КВН, встречи с любимыми писателями, викторины. Был проведен конкурс рисунков «Моя любимая сказка».

В апреле проведена насыщенная разнообразными мероприятиями ***Неделя безопасности, физкультуры, спорта и здоровья*** в которую вошли:

Конкурс рисунков на тему «Утро начинается с зарядки!»,
 Баскетбольный фестиваль,
 Товарищеские встречи по пионерболу и «вышибалы»,
 Фестиваль ГТО,
 Соревнования по армрестлингу,

Весёлые старты,
 Соревнования по перетягиванию каната,
 Соревнования по силовому двоеборью подтягивания+пресс – юноши; отжимания+пресс- девушки,
 Соревнования по волейболу,
 Соревнования по пулевой стрельбе.

III. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта

3.1. Самообразование

Была продолжена работа по обеспечению индивидуального самообразования педагогов через ведение индивидуальных планов саморазвития, предоставляющих возможность самоанализа каждым педагогом своей деятельности, отслеживания ее результатов по методической теме, формирования копилки методических и дидактических материалов.

Планы самообразования представлены в таблице:

№	ФИО педагога	Преподаваемый предмет	Тема самообразования	Сроки реализации
<i>МО учителей начальной школы</i>				
1	Жижичкина О.В.	Начальные классы	Формирование читательской грамотности младшего школьника в условиях реализации обновлённого ФГОС НОО	2022-2025гг
2	Бронникова Т.Н.	Начальные классы	Методы и приёмы смыслового чтения при работе с текстом	2022-2023 г
3	Захарова Т.А.	Начальные классы	Развитие орфографической зоркости младших школьников в условиях реализации ФГОС	2022-2026 гг
4	Коркина И.В.	Начальные классы	Использование современных образовательных технологий на уроках как средство активизации учебной деятельности младших школьников	2022-2026 гг
5	Лаврентьева С.Н.	Начальные классы	Использование инновационных и традиционных методов работы в обучении младших школьников	2022-2024гг
6	Свяжина А.Н.	Начальные классы	Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности	2021-2023 гг
7	Урубаева Л.В.	Начальные классы	Активные методы обучения как эффективное средство реализации ФГОС НОО	2021-2025 гг
<i>МО учителей гуманитарного цикла</i>				
8	Солодякова О.В.	Русский язык и литература	Интерактивные методы и приёмы на уроках русского языка и литературы	2022-2025 гг
9	Воложанина О.П.	История, обществознание	Повышение профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2022-2025 гг
10	Кузеванова Т.О.	Иностранный язык	Развитие познавательного интереса учащихся на уроках английского языка посредством использования игровых технологий	2022-2025 гг
11	Спасенникова И.Н.	Русский язык и	Формирование читательской	2022-2026 гг

		литература	грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы	
12	Тищенко Е.Н.	История	Формирование у учащихся понимания исторического прошлого в рамках программы по реализации ФГОС ООО	2022-2025 гг
13	Черемных С.М.	Русский язык и литература	Современные технологии как средство повышения качества образования»	2022-2025 гг
МО учителей естественно-математического цикла				
14	Пугачёва А.С.	Биология	Использование современных педагогических и информационных технологий на уроках биологии с целью социального, личностного и профессионального развития обучающихся\	2019-2024 гг
15	Шевцова Н.Г.	Математика	Внедрение современных технологий в образовательный процесс на уроках математики	2021-2025 гг
16	Васечкина Г.А.	Математика	Формирование математических компетенций у учащихся средствами ИКТ на уроках математики для повышения качества знаний	2018-2022 гг
17	Попова С.С.	География	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии	2022-2027 гг
18	Савельева Л.С.	Математики	Проектная и исследовательская деятельность учащихся на уроках математики в условиях ФГОС	2022-2024 гг
19	Ярков В.Н.	Физика, информатика	Преподавание физики в условиях ФГОС	2022-2026 гг
МО учителей практико-ориентированного цикла				
20	Кугаевская С.А.	Физическая культура	Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках физической культуры	2021-2024 гг
21	Урубаев С.В.	Физическая культура	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физкультуры в условиях введения и реализации ФГОС	2022-2025 гг
22	Глухих А.С.	Физическая культура, ОБЖ	Компетентный подход к формированию здорового образа жизни учащихся	2020-2023 гг
23	Вахонина А.В.	Технология (д), ИЗО	Формирование творческих компетенций у учащихся средствами ИКТ на уроках технологии и ИЗО для повышения качества знаний	2022-2025 гг
24	Зайцев А.В.	Технология (м)	Развитие и воспитание образованной, творческой и инициативной личности, подготовленной к самостоятельной трудовой деятельности	2022-2025 гг
25	Алта Н.Л.	Педагог-организатор, музыка	Формы и методы совершенствования воспитательного воздействия досуговых мероприятий на ребёнка	2022-2025 гг

Анализ данной работы показал, что педагоги включены в процесс саморазвития согласно своим индивидуальным маршрутам. Педагоги использовали разные формы работы над индивидуальной темой саморазвития:

- изучение методической литературы,
- открытые уроки,
- составление технологических карт уроков,
- составление и накопление дидактического и наглядного материала,
- отслеживание образовательных результатов,
- выступления на педагогических советах, семинарах, МО,
- курсы повышения квалификации,
- исследовательская и проектная деятельность.

Каждый педагог выбирал индивидуально форму отчёта о работе на темой самообразования:

- оформление материала в виде презентации,
- отчёт по теме на МО,
- собеседование с администрацией школы,
- представление своего опыта в сетевых сообществах, на методических семинарах.

3.2. Личные сайты педагогов

Одно из основных направлений методической работы - обобщение передового педагогического опыта. В 2022 году многие учителя школы обобщали свой опыт, в основном при подготовке к аттестации. Следует отметить, что распространение своего педагогического мастерства в современных реалиях возможно проводить как через личные сайты, так и через мини-сайты для педагогов России: «Учительский портал», «Педсовет», «Социальная сеть работников образования», «Инфоурок», «Знанио», «Мультиурок» и др. Это требует и форма аттестации педагогических работников на первую и высшую категории. Такие сайты есть у Кугаевской С.А., Солодяковой О.П., Шевцовой Н.Г., Васечкиной Г.А., Кузьминой Э.В., Вахоиной А.В., Воложаниной О.П., Пугачёвой А.С., Поповой С.С., Алексеевой Т.М., Кузёвановой Т.О., Глухих А.С., Лаврентьевой С.Н., Зайцева А.В., Ишимцевой А.В, Черемных С.М., Савельевой Л.С.

В рамках работы районных проблемно-творческих групп по вопросам реализации наставничества и формирования и оценке функциональной грамотности, педагоги Кугаевская С.А., Пугачёва А.С., Васечкина Г.А., Савельева Л.С. презентовали свой опыт по данным направлениям работы.

IV. Информационное обеспечение методической работы

Одним из условий эффективного функционирования школы является использование современных информационных технологий в управлении образовательными результатами и организацией методической работы в школе. Реализация программы развития информационной среды в школе внесла существенные изменения в методическую работу школы.

В настоящее время идет сложный процесс «перестройки», ломка привычных понятий и стереотипов. Необходимо менять стиль, искать новые формы работы. И конечно, без самообразования, без повышения общечеловеческой и профессиональной и информационной культуры сегодня не обойтись. Сегодня общество предъявляет все большие требования к личности педагога, к его профессиональной компетентности. Как никогда современный педагог должен быть научно - образованным профессионалом. Все шире используются новые, активные средства повышения квалификаций и уровня компетентности педагогов: обучение на курсах, семинарах, работа в творческих группах, мастер-классы, участие в различных профессиональных конкурсах. Все эти средства предполагают получение педагогами различной информации, то есть информационное обеспечение методической работы в школе.

Основная информация, которую получают педагоги:

- *педагогическая*: источниками ее являются любые материалы, книги, периодика, пособия;
- *научно-методическая*: методические разработки из опыта работы;
- *организационно-правовая информация*: локальные акты, концепция, устав, план работы школы.

Все это позволяет рассматривать информационное обеспечение методического обеспечения работы педагогов, как одну из составляющих повышения уровня их профессиональной компетентности.

Сбор, хранение и передача информации - один из элементов управления образовательными результатами в школе. ЭЖЖ - система управления образовательным процессом, обеспечивающая создание цифровой основной образовательной программы, фиксацию хода и результатов образовательного процесса, информирование всех участников образовательного процесса. Представленные результаты используются при анализе результатов диагностических итогов промежуточной и итоговой аттестации. Это автоматизированный подсчет СОУ, процент качества обученности, графические иллюстрации.

Основной задачей методической работы является совершенствование различных аспектов профессиональной подготовки учителя. На базе школы постоянно совершенствуется система помощи учителям, в рамках методической работы проводятся школьные методические семинары, заседания МО, методическое сопровождение молодых педагогов, заседания МО, индивидуальные консультации.

В настоящее время преподавателями школы активно используются возможности РЭШ, ЯКласс, УчиРу, SkaySmart, и других платформ, позволяющие осуществлять сочетание очного и дистанционного обучения. Использование возможностей библиотеки РЭШ, Банка заданий по формированию функциональной грамотности и методических видеоматериалов, размещаемых на сайтах Единого содержания общего образования <https://edsoo.ru>, ИРО ХМАО-Югры <https://iro86.ru>, официальном сайте МКОУ Кондинская СОШ позволяет учителям ознакомиться с интересующими именно его технологиями обучения, методиками анализа и самоанализа уроков, материалами проводимых методических семинаров и педагогических советов. Это позволяет на заседаниях методических объединений учителей организовать просмотр видеуроков, обсуждение их с использованием комплексного или аспектного анализа.

Таким образом, современная информационно-образовательная среда, позволяющая организовать как коллективные формы проведения методической работы (теоретические и практические семинары, заседания методических объединений, творческих групп по интересам), так и индивидуальную работу педагогов. Это создает реальные возможности построения открытой системы непрерывного образования педагогов, а оптимальный доступ к необходимой информации в любое время суток делает познавательную деятельность учителя более эффективной.

Использование возможностей информационных технологий не только при работе с обучающимися, но и с учителями в процессе педагогического общения, позволяет активизировать познавательную деятельность педагогов. К тому же возможности использования ИКТ в методической работе создают атмосферу творчества и психологического комфорта.

Чтобы учить других педагог сам должен непрерывно учиться и самосовершенствоваться. Одним из необходимых условий формирования профессиональной компетентности является умение ориентироваться в потоке научной, методической, педагогической информации. Оно приобретает в процессе постоянной поисковой работы. Педагог должен уметь не только принимать информацию, но и успешно ее перерабатывать и хранить.

V. Работа с молодыми педагогами

5.1. Наставничество

В МКОУ Кондинская СОШ пятый год развивается институт наставничества. В 2022 году деятельность образовательной организации осуществлялась согласно локальному акту «Положение о наставничестве», утвержденному приказом №146-од от 04.10.2016 г.

В сентябре 2022 года в педагогический коллектив вошли молодые педагоги:

- учитель английского языка Мазеина М.А.,
- учитель физической культуры Зубов С.И.,
- учитель-дефектолог Пампушная С.Ю.,
- педагог-психолог Атамуратова И.Х. Приказом № 179-од от 17.09.20 г.

и приказом №225-од от 01.09.2022 г. «О методическом сопровождении педагогических работников» учителями-наставниками были назначены шесть педагогов:

- Шевцова Н.Г., заместитель директора по УР, учитель математики высшей квалификационной категории;
- Кугаевская С.А, методист, учитель физической культуры высшей квалификационной категории, руководитель МО;
- Лаврентьева С.Н., учителя начальных классов первой квалификационной категории, руководитель МО;
- Солодякова О.В., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории и учитель английского языка, руководитель МО;
- Здорова Г.В., учитель английского языка;
- Бушманова М.А., заместитель директора по ВР.

Культура наставничества подразумевает под собой передачу не только знаний и опыта, но и нравственных ценностей и моральных ориентиров от старшего поколения учителей к младшему, от педагога с большим опытом к педагогу, испытывающему затруднения. Также необходимым компонентом культуры наставничества является мотивация наставника осуществлять свою деятельность, осознание важности и ценности данного процесса. Молодой педагог, в свою очередь, должен быть активным участником деятельности, который способен привносить в нее новые идеи и нестандартные решения. Двусторонний характер отношений чрезвычайно важен в наставничестве. Именно при таком взаимодействии молодой педагог полностью погружается в профессию, а наставник вдохновляется для продолжения своего благородного дела.

Учителя-наставники	Учителя-ученики
Шевцова Н.Г. , заместитель директора по УР, учитель математики высшей квалификационной категории	Мазейна М.А. , учитель английского языка
Кугаевская С.А. , методист, учитель физической культуры высшей квалификационной категории, руководитель МО	Зубов С.И. , учитель физической культуры
Лаврентьева С.Н. , учителя начальных классов первой квалификационной категории, руководителя МО	Жижичкина О.В. , учитель начальных классов
Солодякова О.В. , учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, руководитель МО	Кузеванова Т.О. , учитель английского языка
Бушманова М.А. , заместитель директора по ВР	Атамуратова И.Х. , педагог-психолог

Общие выводы:

Анализ методической работы позволяет сделать вывод: в целом план методической работы школы выполнен, методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

В 2022-2023 учебном году в рамках наставничества молодые педагоги Кузеванова Т.О. (наставник Солодякова О.В.) и Глухих А.С. (наставник Кугаевская С.А.) аттестовались на первую квалификационную категорию. Также в рамках ситуационного наставничества на первую квалификационную категорию аттестовались Савельева Л.С., Зайцев А.В., Черемных С.М.

Но наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточно налажена система взаимопосещений внутри МО;

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях, участия в конкурсах профессионального мастерства;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.
- недостаточно организовано проведение предметных недель по творческим предметам и не проводились предметные недели в МО естественно-математического и гуманитарного циклов.

Рекомендации и предложения

1. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку успешных и слабоуспевающих обучающихся через модели наставничества «Учитель-ученик» и «ученик-ученик».
2. Реализовывать инновационные проекты с выходом на муниципальный уровень (инновационные площадки).
3. Оказывать методическую помощь педагогам для аттестации на первую и высшую квалификационные категории.
4. Внедрять опыт проведения нестандартных методических семинаров и педагогических советов, проводить методические марафоны с целью обмена опытом и контроля процедуры оценивания учащихся.
5. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.
6. Проводить предметные недели во всех МО по всем предметам либо объединять по предметным линиям.

31.05.2022 г.

Методист _____ Кугаевская С.А.

