

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО

«Дети с ОВЗ»

Протокол № 1

от «30» 08 2023 г.

Пампушная / С.Ю.Пампушная/

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР

Шевцова / Н.Г.Шевцова/

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ

Кондинская СОШ

Кузьмина / Э.В.Кузьмина/

Приказ № 304-09

от «29» 09 2023 г.



МКОУ

КОНДИНСКАЯ СОШ

Подписано цифровой подписью:
МКОУ КОНДИНСКАЯ СОШ
Дата: 2023.11.28 08:09:13 +05'00'

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Кондинская средняя общеобразовательная школа

План работы
учителя-наставника
Бушмановой Марины Александровны
с молодым педагогом
Атамуратовой Интизар Хаджиевной
на 2023-2024 учебный год

педагог-психолог
предмет

п.Кондинское
2023 г.

Пояснительная записка

Современному образовательному учреждению нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу к профильному образованию. Практика работы с молодыми педагогами показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительное время. Исследования работы с молодыми педагогами показывают, что наибольшие сложности у начинающих педагогов вызывают вопросы организации занятия, дисциплины и порядка на занятии, методическая сторона занятия, оформление документации, организация консультаций с родителями учащихся, осуществление индивидуальной работы. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой педагог-психолог в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи молодым специалистам. Работа с молодыми педагогами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы образовательного учреждения.

Особенностью труда начинающих педагогов-психологов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и педагоги-психологи с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Актуальность

В современных условиях социально-экономических преобразований все большую значимость приобретает проблема профессионального становления личности, где акцентируется внимание на формировании профессиональной компетентности педагога, способного адаптироваться к меняющимся условиям социума, продуктивно реализовывать инновационные педагогические технологии, осуществлять в профессиональной деятельности саморазвитие и самообразование. Наибольшие трудности молодые специалисты испытывают в период адаптации и видении пути своего профессионального развития особенно в течение первых трех лет работы. При приеме нового сотрудника на работу очень важным, но часто недооцененным, является этап вхождения в должность. Для любого человека новое место работы – это своеобразный стресс, ему приходится привыкать к новым правилам, знакомиться и привыкать к ранее незнакомым людям, изучать нормы и правила поведения учреждения. Чтобы процесс адаптации не затянулся, и сотрудник как можно раньше начал работать максимально эффективно, руководству учреждения необходимо обращать внимание на такую серьезную процедуру, как адаптация. Таким образом, первоочередной задачей при приеме на работу специалиста является создание таких условий, которые позволят педагогу добиваться высоких результатов без ущерба здоровью (психическому и эмоциональному), а в результате снизить уровень текучести персонала в учреждении в целом.

Основная задача – как можно быстрее ввести нового человека в курс дела, не только представить коллективу и ознакомить с должностными обязанностями, но и поддерживать в течение всего адаптационного периода. Сопровождение молодого педагога способствует снижению количества ошибок, уменьшает первоначальный

дискомфорт, создает благоприятное впечатление от учреждения и повышает уровень квалификации педагога в первые дни работы.

Цель:

Оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении. Создание условий для самореализации молодого специалиста, для приобретения им практических навыков, необходимых для психолого-педагогической деятельности.

Задачи:

1. Ознакомление со спецификой деятельности образовательного учреждения.
2. Минимизация сроков адаптации молодого специалиста в коллективе.
3. Обеспечение необходимой подготовки педагога для получения высоких результатов его труда.
4. Обеспечение необходимой осведомленности педагога-психолога о предъявляемых к нему требованиях.
5. Оказание помощи в приобретении навыков практической деятельности, в планировании и организации психологической деятельности.

Формы и методы работы с молодым специалистом:

Индивидуальное консультирование, беседы, анкетирование, наблюдение, тестирование, участие в конкурсах, самообразование, самообучение в информационном пространстве интернет, семинары, тренинги, практикумы, участие в конкурсах, дискуссии, выставки.

Взаимодействие наставника и молодого специалиста.

Наставник развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения.

Молодой специалист получает знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень и способности; развивает собственную профессиональную карьеру, учится выстраивать конструктивные отношения с наставником.

Ожидаемый результат:

По итогам данной работы молодой специалист приобретёт ряд профессиональных умений:

- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребёнком требований, оценивать данные требования;
- умения применять психолого-педагогические знания в образовательной работе с ребенком;
- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс образовательной работы с ребенком;
- умение анализировать индивидуальные качества ребёнка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребёнка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
- прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребёнка в образовательном процессе;
- умение анализировать развивающую среду в школьном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
- умение использовать современные инновационные технологии в образовательном взаимодействии с ребёнком и др.

Целью сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности педагога. Формирование психологической компетентности во взаимодействии всех участников образовательного процесса (педагоги – родители - дети).

ПЛАН РАБОТЫ

№	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМА проведения	СРОКИ
1	Изучение документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога (законодательно-правовые акты и нормативные документы, организационно-методическая документация, специальная документация).	Работа с документацией.	Консультирование	Сентябрь
2	Оказание практической помощи в составлении плана работы, рабочей программы.	Работа с документацией. Правила оформления документации.	Консультирование	Октябрь
3	Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы учреждения, участие молодого педагога в составлении перспективного и календарного планов, плана по самообразованию.	Консультация, оказание помощи. Знакомство с основными документами, регламентирующим и деятельность ОУ.	Консультирование	Октябрь
4	Выступления на родительских собраниях по программе обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии	Помощь в организации и проведении собрания, обсуждение собрания.	Консультирование	Ноябрь
5	Выбор методической темы по самообразованию.	Подбор литературы, теоретическое обоснование.	Методическая помощь	Ноябрь
6	Диагностика будущих первоклассников. Проективные методики.	Диагностический инструментарий.	Консультирование Консультация для родителей будущих первоклассников, рекомендации	Ноябрь
7	Результаты диагностики будущих первоклассников	Ознакомление с результатами диагностики	Рекомендации	Ноябрь
8	Особенности работы с детьми с ОВЗ	Информация для педагогов	Психологические рекомендации	Ноябрь
9	Диагностика (по плану работы школьного педагога-психолога)	Диагностическая работа.	Рекомендации	Декабрь

10	Анкетирование, тестирование	Выявление профессиональных затруднений, положительного опыта в работе, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Анкетирование. Тестирование	Январь
11	Психологическое просвещение Синдром профессионального выгорания в работе учителя.	Выработка рекомендаций для педагогов	Основные подходы к работе с профессиональным выгоранием Диагностика, профилактика.	Февраль
12	Индивидуальные консультации по выявленным затруднениям, по запросу молодого специалиста.	Консультация и ответы на интересующие вопросы	Рекомендации	в течение полугодия
13	Посещение занятий молодого с целью оказания методической помощи	Консультация и ответы на интересующие вопросы	Рекомендации	в течение полугодия
14	Организация взаимопосещений. Обучение самоанализу.	Консультация и ответы на интересующие вопросы	Рекомендации	в течение полугодия
15	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ	Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога	Подборка материалов	в течение года
16	Анализ деятельности по плану работы за год.	Итоговое занятие. Определение направлений работы на следующий год.	Анализ эффективности планирования работы молодого специалиста. Выводы.	Май

Заключение.

Таким образом, у молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательный процесс, раскроется творческий потенциал. А выработанная система работы поможет более успешно адаптироваться начинающим педагогам, позволит быстрее найти ответы на сложные для новичка вопросы, быстрее добиться успеха в работе с детьми.